

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:12:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873640e7085ac0509ac50a74314155621a0ee37a79a19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность Психология.
Социальная психология**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
---	--

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продemonстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Анатомия и физиология центральной нервной системы**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК - 4.1. Знает научные основы разработки и реализации программ психологической помощи для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: • основы строения и функционирования образований спинного и головного мозга • основы строения, развития и функционирования центральной нервной системы в фило- и онтогенезе • методы изучения функций центральной нервной системы
	ОПК- 4.2. Умеет разрабатывать и осуществлять программы коррекции, реабилитации и развития отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет: • характеризовать строение отделов головного и спинного мозга и их связи • использовать анатомические параметры строения мозга человека при выявлении специфики его психического функционирования • объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов • анализировать методы изучения центральной нервной

		системы
	ОПК – 4.3. Владеет методиками и психотехниками психологической коррекции, развития и реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеет: • навыками идентификации на таблицах, муляжах и влажных препаратах различных отделов центральной нервной системы • приемами классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей • навыками использования полученных знаний о функционировании центральной нервной системы в решении психологических и проблем

2. *Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подразделения нервной системы, строение и функции отделов головного и спинного мозга человека, основные закономерности развития и функционирования нервной системы в фило- и онтогенезе; демонстрирует умения характеризовать строение отделов головного и спинного мозга и их связи, объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов, анализировать методы изучения центральной нервной системы человека; владеет навыками идентификации на таблицах, муляжах и влажных препаратах различных отделов центральной нервной системы, навыками использования анатомических параметров строения мозга человека при выявлении специфики его психического функционирования и развития, приемами классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей, навыками

использования полученных знаний о функционировании центральной нервной системы в психологической диагностике.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подразделения нервной системы, строение и функции отделов головного и спинного мозга человека, основные закономерности развития и функционирования нервной системы в фило- и онтогенезе; демонстрирует умения характеризовать строение отделов головного и спинного мозга и их связи, испытывает незначительные затруднения в объяснении функциональной роли головного мозга в осуществлении психических процессов, умеет анализировать методы изучения центральной нервной системы человека; владеет навыками идентификации на таблицах, муляжах и влажных препаратах различных отделов центральной нервной системы, навыками использования анатомических параметров строения мозга человека при выявлении специфики его психического функционирования и развития, испытывает незначительные затруднения в приемах классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей, владеет навыками использования полученных знаний о функционировании центральной нервной системы в психологической диагностике.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подразделения нервной системы, строение и функции отделов головного и спинного мозга человека, затрудняется в характеристике основных закономерностей развития и функционирования нервной системы в фило- и онтогенезе; не демонстрирует умения характеризовать строение отделов головного и спинного мозга и их связи, испытывает затруднения в объяснении функциональной роли головного мозга в осуществлении психических процессов, в умении анализировать методы изучения центральной нервной системы человека; владеет навыками идентификации на таблицах, муляжах и влажных препаратах различных отделов центральной нервной системы, навыками использования анатомических параметров строения мозга человека при выявлении специфики его психического функционирования и развития, испытывает затруднения в приемах классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей, владеет навыками использования полученных знаний о функционировании центральной нервной системы в психологической диагностике.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подразделения нервной системы, строение и функции отделов головного и спинного мозга человека, затрудняется в характеристике основных закономерностей развития и функционирования нервной системы в фило- и онтогенезе; не демонстрирует умения характеризовать строение отделов головного и спинного мозга и их связи, испытывает существенные затруднения в объяснении функциональной роли головного мозга в осуществлении психических процессов, в умении анализировать методы изучения центральной нервной системы человека; не владеет навыками идентификации на таблицах, муляжах и влажных препаратах различных отделов центральной нервной системы, не владеет навыками использования анатомических параметров строения мозга человека при выявлении специфики его психического функционирования и развития, испытывает существенные затруднения в приемах классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей, не владеет навыками использования полученных знаний о функционировании центральной нервной системы в психологической диагностике.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК - 4 Знает: • основы строения и функционирования образований спинного и головного мозга • основы строения, развития и функционирования центральной нервной системы в фило- и онтогенезе • методы изучения функций центральной нервной системы	1. Предмет, задачи и методы нейроанатомии и нейрофизиологии. Методы изучения строения и функций ЦНС. 2. История взглядов на нейроанатомию и нейрофизиологию. 3. Строение и функции нейрона. 4. Строение и функциональное значение нейроглии. 5. Классификация нейронов. 6. Рецепторы, классификация, морфологические особенности. 7. Строение и виды нервных волокон. 8. Синаптические контакты нейронов. Особенности морфологии. 9. Общий план строения нервной системы. 10. Развитие нервной системы в филогенезе. 11. Развитие ЦНС в онтогенезе. Принцип системогенеза и гетерохронии. 12. Общий план строения спинного мозга. 13. Нейронное строение спинного мозга. 14. Проводящие пути спинного мозга. 15. Спинномозговые нервы. 16. Строение продолговатого мозга 17. Строение Варолиева моста. 18. Черепно-мозговые нервы. Общие принципы морфологии и происхождения. 19. Ретикулярная формация ствола. 20. Средний мозг. Строение крыши мозга и покрывки и ножек . 21. Строение таламуса (зрительного бугра). 22. Эпиталамус и метаталамус. 23. Строение гипоталамуса. 24. Строение мозжечка. Проводящие пути. 25. Конечный мозг, изменения в филогенезе. Спайки, желудочки конечного мозга. Внешняя и внутренняя капсулы. 26. Базальные ганглии (строение и классификация). 27. Доли полушарий, границы и рельеф. Борозды и извилины боковой поверхности полушарий. 28. Борозды и извилины медиальной и нижней поверхности полушарий. 29. Нейронное строение коры больших полушарий. Корковые поля (по Бродману), локализация. 30. Лимбическая система мозга. 31. Внутренние связи головного мозга. 32. Сенсорные и моторные проводящие пути. 33. Строение зрительной сенсорной системы. 34. Строение слуховой сенсорной системы. 35. Мембранный потенциал покоя. 36. Мембранный потенциал действия. 37. Фазовые изменения возбудимости.

	38. Общая характеристика раздражителей. Законы раздражения. 39. Проведение возбуждения в синапсах. 40. Характеристика медиаторов ЦНС. 41. Проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения в нервах. Типы нервных волокон. 42. Классификация и принципы функционирования нервных сетей. 43. Рефлекс. Классификация рефлексов. Основные положения рефлекторной теории. 44. Принципы координации рефлекторной деятельности. 45. Рефлекторная функция спинного мозга. Спинальный шок. 46. Функции заднего мозга. Локализация дыхательного и сосудодвигательного центров. 47. Функции 12-й – 3 –й пар черепно-мозговых нервов. 48. Функции среднего мозга. 49. Характеристика шейных и вестибулярных рефлексов. 50. Ретикулярная формация мозгового ствола. Опыты Бремера, Мэгуна и Моруцци. 51. Функциональное назначение мозжечка. 52. Функции таламуса. Влияние таламических ядер на функции коры больших полушарий. 53. Функциональное назначение гипоталамуса. 54. Функциональная роль стрио-паллидарной системы. 55. Лимбическая система мозга. 56. Методы изучения корковых функций. Биоэлектрическая активность головного мозга. Изменение в онтогенезе. 57. Функциональная классификация корковых полей. Развитие в онтогенезе. 58. Функциональное назначение парасимпатической нервной системы. 59. Симпатическая нервная система. 60. Гипоталамо-гипофизарная система. Единство нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. 61. Функциональное назначение щитовидной железы. 62. Гипофизарные гормоны, характеристика. 63. Гормоны надпочечников, роль в адаптационных процессах. 64. Половые железы, значение для полноценного полового созревания и развития. Стадии полового созревания.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК – 4 Умеет: • характеризовать строение отделов головного и спинного мозга и их связи • использовать анатомические параметры строения мозга человека при выявлении специфики его психического функционирования • объяснять функциональную роль головного мозга в осуществлении психических процессов • анализировать методы изучения центральной нервной системы ОПК – 4 Владеет: • навыками идентификации на таблицах, муляжах и влажных препаратах различных отделов центральной нервной системы	1. Составить структурную схему строения пластин Рекседа. 2. Показать с помощью таблицы проводящие пути спинного мозга. 3. Зарисовать схему горизонтального разреза Варолиева моста 4. Зарисовать схему проекции ядер ч.м.н. на дно ромбовидной ямки. 5. Зарисовать схему горизонтального разреза среднего мозга. 6. Составить схему ядер мозжечка и их связей. 7. Зарисовать и обозначить основные группы ядер таламуса. 8. Составить схему связей ядер таламуса. 9. Зарисовать и обозначить группы ядер гипоталамуса, используя «слепую» схему. 10. Составить схему связей гипоталамуса. 11. Найти на натуральном препарате доли больших полушарий, их извилины, основные борозды. 12. Обозначить на «слепой» схеме цитоархитектонические поля коры больших полушарий. Какие корковые поля созревают в онтогенезе раньше остальных полей? 13. Составить схему связей базальных ганглиев с другими структурами головного мозга. Какие расстройства возможны при нарушении связей базальных ганглиев? 14. Обозначить на «слепой» схеме структуры лимбической системы. 15. Что может произойти при поражении пирамид продолговатого мозга? Ответ прокомментируйте. 16. У больного кровоизлияние в верхнюю часть левой (правой) постцентральной извилины. Какие возможны нарушения? 17. Почему глухой от рождения ребенок остается немым, хотя

• приемами классификации и систематизации нейрофизиологических принципов и закономерностей • навыками использования полученных знаний о функционировании центральной нервной системы в решении психологических и проблем	звуки произносить может? 18. Пациент говорит, но не умеет читать и писать. В чем причина? 19. Составить схему рефлексов спинного мозга 20. Произвести сопоставительный анализ функций симпатической и парасимпатической системы. Доказать единство вегетативной регуляции функций. 21. Разработка схем стволовой регуляции дыхания и кровообращения. 22. Методы изучения спинальных рефлексов 23. Методы изучения функций черепно-мозговых нервов 24. Разработка схем стволовой регуляции мышечного тонуса, позы и равновесия. 25. Разработка схем мозжечковой регуляции двигательных функций. 26. Разработка схемы афферентных и эфферентных связей стриопаллидарной системы. 27. Составить логическую схему структурно-функциональных связей лимбической системы. 28. Разработка топографической карты локализации корковых функций. 29. Характеристика методов изучения корковых функций у человека. 30. В эксперименте на животном вызывают два различных рефлекса. После этого животному вводят вещество, которое замедляет процесс освобождения медиатора. Время обоих рефлексов удлиняется, причем одного рефлекса значительно больше, чем другого. В чем причина этого различия? 31. При раздражении одного аксона возбуждаются 3 нейрона, при раздражении другого аксона – 5 нейронов, при совместном их раздражении – 12 нейронов. На скольких нейронах конвергируют эти аксоны? 32. Если у спинальной лягушки сильно ущипнуть лапку, то мышцы сокращаются, и лапка остается поджатой некоторое время после прекращения раздражения. Будет ли наблюдаться такой эффект, если разрушить спинной мозг и нанести электрическое раздражение на седалищный нерв?
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Время на подготовку не менее 30 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.ДВ.01.02 Аппаратурные методы исследования в психологии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 5 Способен к осуществлению психологического исследования	ПК-5.1. Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методы и методики выявления специфики психического функционирования человека	Знает: <i>специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</i>
	ПК-5.2. Умеет: изучать структуру эмоциональных и деловых отношений с помощью приборов-моделей совместной деятельности в малой группе	Умеет: <i>выявлять лидеров-организаторов и лидеров-дезорганизаторов, аутсайдеров, с помощью аппаратурного эксперимента</i>
	ПК-5.3. Владеет: навыками применения аппаратурного эксперимента для выявления параметров малой группы	Владеет: <i>навыками применения в профессиональной деятельности современных модификаций психодиагностических методик с использованием прибора-модели «Арка»</i>
ПК 6 Способен разработать программу психологического исследования	ПК 6.1 Знает: понятие психологического исследования; основные их направления и структуру стандартного прикладного психологического исследования	Знает: <i>показатели актуальности проблемы психологического исследования в определенной области психологии</i>
	ПК 6.2 Умеет: определять актуальность проблемы психологического исследования в	Умеет: <i>проводить стандартное прикладное исследования с</i>

	определенной области психологии	использованием прибора-модели «Арка» и прибора-модели «ГСИ 7»
	ПК 6.3 Владеет: навыками применения аппаратного эксперимента в ходе психологического исследования	Владеет: навыками применения аппаратного эксперимента для выявления лидеров в малой группе, социального обучения молодежи.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методы и методики выявления специфики психического функционирования человека, понятие психологического исследования; основные их направления и структуру стандартного прикладного психологического исследования; умеет изучать структуру эмоциональных и деловых отношений с помощью приборов-моделей совместной деятельности в малой группе; определять актуальность проблемы психологического исследования в определенной области психологии; владеет навыками применения аппаратного эксперимента в ходе психологического исследования, для выявления параметров малой группы.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; методы и методики выявления специфики психического функционирования человека, понятие психологического исследования; основные их направления и структуру стандартного прикладного психологического исследования; не умеет изучать структуру эмоциональных и деловых отношений с помощью приборов-моделей совместной деятельности в малой группе; определять актуальность проблемы психологического исследования в определенной области психологии; не владеет навыками применения аппаратного эксперимента в ходе психологического исследования, для выявления параметров малой группы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 5. Знает: <i>специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i>	1. Аппаратурные методы изучения личности. Исторический аспект. 2. Аппаратурный эксперимент: достоинства и ограничения. 3. Лабораторный эксперимент. Общая характеристика 4. Естественный эксперимент. Общая характеристика
ПК 6. Знает: <i>показатели актуальности проблемы психологического исследования в определенной области психологии</i>	1. Аппаратурный эксперимент и приборы-модели совместной деятельности. 2. Аппаратурный эксперимент. Характеристика областей применения. 3. Экспериментальное исследование в психологии

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 5. Умеет: <i>выявлять лидеров-организаторов и лидеров-дезорганизаторов, аутсайдеров, с помощью аппаратного эксперимента</i> Владеет: <i>навыками применения в профессиональной деятельности современных модификаций психодиагностических методик с использованием прибора-модели «Арка»</i>	1. Изучить с помощью аппаратных методик положение личности в группе членства 2. Гомеостат: устройство, принцип действия, основные модификации процедуры работы.
ПК 6. Умеет: <i>проводить стандартное прикладное исследования с использованием</i>	1. "Арка": основные модификации процедуры работы. 2. "Арка": изучение мотивации совместной деятельности

прибора-модели «Арка» и прибора-модели «ГСИ 7» Владеет: навыками применения аппаратного эксперимента для выявления лидеров в малой группе, социального обучения молодежи.	область применения. 1. Провести исследование личности студенческого лидера 2. "Арка": выявление лидера – организатора. 3. «ГСИ–7»: основные модификации процедуры работы
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Предлагается один вопрос, ответ на который необходимо иллюстрировать примерами использования аппаратных методик в различных направлениях психологического исследования. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций. Оценка выставляется с учетом соответствия имеющимся критериям оценивания..

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Эргономические основы безопасности, воздействие факторов производственной среды на работающего.</i>
	УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастрофы стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.
	УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	Владеет: теоретическими знаниями в области БЖД; инструкциями, нормативными и

	жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	законодательными документами в области охраны труда и техники безопасности
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь, может распознать характер происхождения опасностей среды обитания и выбрать средства защиты от них. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера.

на человека и окружающую природную среду;поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья;методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	8. Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие. 9. Здоровый образ жизни и его составляющие. 10. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. 11. ЧС природного характера. Классификация 12. Геофизические опасные явления. 13. Гидрологические опасные явления. 14. Геологические опасные явления. 15. Метеорологические опасные явления. 16. Природные пожары. Классификация. Профилактика. 17. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия 18. ЧС техногенного характера. Классификация 19. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. 20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 21. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 22. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 23. Аварии на транспорте. Правила поведения. 24. ЧС социального характера. Классификация 25. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения. 26. РСЧС. Режимы функционирования. 27. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. 28. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. 29. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Практические задания (составить алгоритм действий): 1. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 2. Правила эксплуатации коллективных средств защиты. 3. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания. 4. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова. 5. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты. 6. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). 7.Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). 8. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств). 9.Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка). 10.Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 11.Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 12.Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий). 13.Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий). 14. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.
УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	1. Среда обитания. Техносфера 2. Понятие «производственная среда». 3. Охрана труда и техника безопасности. 4. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика. 5. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.

жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	6. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. 7. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. 8. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. 9. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы. 10. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика. 11. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария.
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____ / иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка _____ выставляется _____ с _____ учетом _____

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.03.15 «Введение в клиническую психологию»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает: пути и приемы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает: <i>Предмет клинической психологии, историю возникновения клинической психологии, задачи и разделы современной клинической психологии, проблему разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов</i>
	УК-9.2. Умеет: организовывать реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Умеет: <i>Различать границы нормы и патологии, выделять основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств</i>
	УК-9.3. Владеет: приемами поиска оптимальных решений при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеет: <i>основами психодиагностики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</i>
ОПК 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ОПК 4.1 Знает: основные подходы и средства использования диагностических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности	Знает: <i>Классификация личностных расстройств, пограничные психические состояния, нарушения сознания, мышления, эмоциональной сферы</i>

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	человека	
	ОПК 4.2 Умеет: использовать на практике диагностические средства при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Умеет: <i>Использовать психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний в профессиональной деятельности</i>
	ОПК 4.3 Владеет: приёмами использования диагностических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет: <i>Основами организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными формами нарушений психического развития</i>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает пути и приемы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; основные подходы и средства использования диагностических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет организовывать реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; использовать на практике диагностические средства при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Владеет приемами поиска оптимальных решений при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; приёмами использования диагностических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает пути и приемы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; основные подходы и средства использования диагностических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; не умеет организовывать реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; использовать на практике диагностические средства при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Не владеет приемами поиска оптимальных решений при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, приемами использования диагностических процедур при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 9. Знает: <i>Предмет клинической психологии, историю возникновения клинической психологии, задачи и разделы современной клинической психологии, проблему разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов</i>	1. Чем психотерапия отличается от психокоррекции? 2. Какие задачи ставила перед клинической психологией психиатрия? 3. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. 4. Какие виды психопрофилактики Вы знаете?
ОПК 4. Знает: <i>Классификация личностных расстройств, пограничные психические состояния, нарушения сознания, мышления, эмоциональной сферы</i>	1. Нарушения перцептивных психических процессов.. 2. Нарушения речи. 3. Чем различаются понятия «патология» и «расстройство»? 4. По каким принципам можно разграничить индивидуальные особенности психики человека и психопатологические синдромы?

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 9. Умеет: <i>Различать границы</i>	1. Объяснить психологические аспекты диагностики и терапии

нормы и патологии, выделять основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств Владеет: основами психодиагностики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	психосоматических заболеваний. 2. Какие задачи решает клиническая психология в педагогической деятельности? 3. Опишите факторы эффективной профилактики отклонений в психическом развитии. 1. Принципы диагностики неврозов. 2. Психическая травма и её последствия. Психогенные заболевания. 3. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний.
ОПК 4. Умеет: Использовать психологические аспекты диагностики и терапии психосоматических заболеваний в профессиональной деятельности Владеет: Основами организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными формами нарушений психического развития	1. Опишите цели клинико-психологического исследования 2. Классификация личностных расстройств. 3. Объясните концепцию «субъективной картины болезни» как психологической основы соматопсихических расстройств. 1. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. 2. Охарактеризуйте понятие «низкая самооэффективность» и его связь с такими личностными чертами, как: локус контроля и «воспринимаемая управляемость». 3. В чем особенности психологии инвалидности?

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Предлагается один вопрос, ответ на который необходимо иллюстрировать примерами из практики клинико-психологических исследований. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций. Оценка выставляется с учетом соответствия имеющимся критериям оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает: историю психологии, основные тенденции и направления ее развития; ее основные задачи и сферы применения психологических знаний	Знает: <i>структуру психики, основные категории психологии, направление и сферы применения психологических знаний в различных областях жизнедеятельности человека</i>
	ОПК-6.2. Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: <i>оценивать факторы, влияющие на повышение информированности индивидов и групп о возможностях психологической помощи и поддержки, её направлениях, вести просветительскую работу</i>
	ОПК-6.3. Владеет: навыками анализа и оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет: <i>навыками общения и взаимодействия с различными группами населения для повышения эффективности просветительской деятельности в плане повышения уровня психологической культуры общества</i>
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает: специфику психического функционирования человека, кризисы его развития, влияние его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: <i>Особенности психологов как профессиональной общности. Профессиональные общественные организации. Основные цели объединения психологов в общественные организации. Возможности и направления профессионального роста</i>
	ОПК-7.2 Умеет: поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Умеет: <i>Адекватно оценивать свой профессиональный уровень, искать варианты повышения профессиональной компетенции</i>

	ОПК-7.3 Владеет: способами и формами повышения уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Владеет: знаниями о возможных направлениях повышения своей квалификации как профессионала, навыками профессионального общения, необходимыми для реализации поставленных целей
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» ставится, если студент способен самостоятельно анализировать историю психологии, основные тенденции и направления ее развития; ее основные задачи и сферы применения психологических знаний; специфику психического функционирования человека, кризисы его развития, влияние его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; владеет: навыками анализа и оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, способами и формами повышения уровня профессиональной компетенции.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент в решении отдельных аспектов решения данной задачи нуждается в единичной помощи преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент нуждается в частой помощи преподавателя по ряду вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не способен к самостоятельным размышлениям, не владеет необходимым минимумом знаний.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 6. Знает: <i>структуру психики, основные категории психологии, направление и сферы применения</i>	1. Структура психики. 2. Психические явления и их основные характеристики. 3. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства человека. 4. Основные виды профессиональной деятельности психологов

<i>психологических знаний в различных областях жизнедеятельности человека</i>	
ОПК 7. Знает: <i>Особенности психологов как профессиональной общности. Профессиональные общественные организации. Основные цели объединения психологов в общественные организации. Возможности и направления профессионального роста</i>	1. Основные цели объединения психологов в общественные организации.. 2. Психологическая профессия. Психология как особая профессиональная деятельность. 3. Обучение психологическим знаниям и умениям вне рамок учебных программ. 4. Психология в сфере социальных отношений, спорта, политики, педагогики, здравоохранения и т.д. 5. Международные психологические общества и ассоциации

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 6. Умеет: <i>оценивать факторы, влияющие на повышение информированности индивидов и групп о возможностях психологической помощи и поддержки, её направлениях, вести просветительскую работу</i> Владеет: <i>навыками общения и взаимодействия с различными группами населения для повышения эффективности просветительской деятельности в плане повышения уровня психологической культуры общества</i>	1. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога. 2. Психологическая консультация: принципы, технологии. 3. Связи психологии с другими науками о человеке (философией, социологией, историей, физиологией, педагогикой). Связь психологии с биологическими науками 1. Этика профессиональной деятельности психолога. 2. Профессиональные и личностные качества психолога. 3. Психологическое просвещение: основные факторы его эффективности.
ОПК 7. Умеет: <i>Адекватно оценивать свой профессиональный уровень, искать варианты повышения профессиональной компетенции</i> Владеет: <i>знаниями о возможных</i>	1. Разработайте план оказания психологической поддержки личности и группы, попавшей в экстремальную ситуацию. 2. Оцените социально-психологические качества личности или группы, влияющие на выбор оптимального варианта психологической помощи им.

<i>направлениях повышения своей квалификации как профессионала, навыками профессионального общения, необходимыми для реализации поставленных целей</i>	1. Раскройте роль возрастных, индивидуальных и гендерных различий индивидуального и группового субъектов в процессе оказания им психологической помощи. 2. Раскройте достоинства и недостатки основных направлений психологического консультирования.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного отчета.

Оценка выставляется с учетом Полноты ответа на теоретические вопросы, степени достоверности вариант решения практического задания, уровня активности студентов в течение семестра.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате; правила речевого этикета страны изучаемого языка, для осуществления эффективной коммуникации, в том числе в онлайн формате.
	УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.	Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в реальной, учебной и виртуальной ситуациях общения с применением
	УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных применением ИКТ.	

		основных ИКТ.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе и дистанционном формате.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их

употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке (с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей) и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

	формате с применением основных ИКТ. Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ. Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных ИКТ.	3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем. При обсуждении предложенной темы возможно использование ИКТ.
--	---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на

слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoit Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

- | | |
|--|-------|
| a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean. | T / F |
| b. A woman swam from a Caribbean island to Africa. | T / F |
| c. The woman swam 1,600km farther than she thought. | T / F |
| d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim. | T / F |
| e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic. | T / F |
| f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago. | T / F |
| g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim. | T / F |
| h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank. | T / F |

2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.

		Auditory	Tactile	Visual
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

Материал для аудирования

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.

Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask you college for money.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Sachsen

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

Материал для аудирования

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Le voyage en voiture

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout droit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
 - d'un malade
1. Il a des courbatures.
 2. Il prend le pouls.
 3. Il a des vomissements.
 4. Il prescrit un traitement.
 5. Il fait une ordonnance.
 6. Il a des insomnies.
 7. Il a le nez bouché.
 8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

2. Прослушайте текст дважды и выполните задание

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

Контрольные задания к зачету (3 семестр)

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Chirac rubbishes British food

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow". He made a further attack on British cooking, saying: "You can't trust people who cook as badly as that."

Mr. Chirac's rude remarks may be costly for Paris's bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac's insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a "petty, racist creep"; while the Daily Express added, "he has lost his marbles".

- | | |
|--|-------|
| a. The French president put his British dinner in the trash can. | T / F |
| b. Mr. Chirac likes taking hot baths. | T / F |
| c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe. | T / F |
| d. Mr. Chirac said British people could not cook well. | T / F |
| e. Paris's Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac's remarks. | T / F |
| f. British shoppers are boycotting French produce. | T / F |
| g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist. | T / F |
| h. Mr. Chirac loves playing with marbles. | T / F |

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
6. Contrary to popular belief, lions don't just live in Africa. T / F
7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F

10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

Материал для аудирования

A safari park with a difference

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чем в тексте не сказано (не сказано).

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafès verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfe unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Böttchow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.

Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Материал для аудирования

Sprecherin 1

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntlang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher 2

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher 3

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

Sprecherin 4

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Les vacances

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F
6. Les hôtes de l'air inspectent les bagages. V/F

Материал для аудирования

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtes de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée.

Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Sad movies help reduce pain

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
 - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
 - a) can improve the amount of endorphins
 - b) can lessen the amount of endorphins
 - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
 - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
 - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.

Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

How important is it to eat healthy food?

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Geboren am 24.12.

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à lèvres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'après-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampoing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D'habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-là, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d'heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S' il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit «heureuse de sa vie». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Est-il important de manger de la nourriture saine?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

	7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в. 24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.
--	--

	36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине «Культурология»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1.1. Знает: мировую и отечественную историю и литературу; особенности формирования и функционирования основных общественных структур и институтов; этические принципы сосуществования и взаимодействия индивидов и социальных групп в различных культурах;	Знает: предмет и особенности культурологии как науки, ее роль и место в системе гуманитарного знания; современные культурологические подходы и концепции историко-культурного развития; сущность, структуру и функции культуры.
	УК-1.2. Умеет: соотносить получаемую информацию с имеющимися знаниями, прослеживать взаимосвязи различных областей обществознания и культурологии;	Умеет: объяснить сущность культуры и специфику вариативности ее концепций и определений; использовать полученные знания в изучении истории культуры и искусства, массовой и специализированной культуры.
	УК-1.3. Владеет: знанием функции основных социальных институтов, этических норм и ценностных	Владеет: категориальным аппаратом и персоналогией дисциплины; содержанием основных

	систем российского общества.	культурологических понятий и базовых концепций; пониманием принципов социокультурной типологизации и закономерностей историко-культурного процесса.
--	------------------------------	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы к определению понятий «повседневность», «жизненный мир» в работах философов, культурологов, экономистов, социологов, педагогов, психологов, элементы повседневной жизни, составляющие жизненный мир человека прошлого и настоящего; использует категориальный аппарат гуманитарных и психолого-педагогических наук к анализу повседневности; учитывает специфику различных категорий обучающихся при реализации различных тем истории повседневности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы к определению понятий «повседневность», «жизненный мир», но допускает незначительные ошибки в трактовке различных концепций; недостаточно полно использует категориальный аппарат гуманитарных и психолого-педагогических наук к анализу повседневности; учитывает специфику различных категорий обучающихся при реализации различных тем истории повседневности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы к определению понятий «повседневность», «жизненный мир», но допускает незначительные ошибки в трактовке различных концепций; не умеет использовать категориальный аппарат гуманитарных и психолого-педагогических наук к анализу повседневности, затрудняется в реализации различных тем истории повседневности с учетом специфики различных категорий обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подходы к определению понятий «повседневность», «жизненный мир»; не использует категориальный аппарат гуманитарных и психолого-педагогических наук к анализу повседневности; не владеет навыками реализации различных тем истории повседневности с учетом специфики различных категорий обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 5	Знает: предмет и особенности культурологии как науки, ее роль и место в системе гуманитарного знания; современные	1. Культура и цивилизация: соотношение понятий. 2. Эволюция понятия культуры. Функции культуры. 3. Типология культуры. 4. Концепция культуры ученого (на

	культурологические подходы и концепции историко-культурного развития; сущность, структуру и функции культуры. Умеет: объяснить сущность культуры и специфику вариативности ее концепций и определений; использовать полученные знания в изучении истории культуры и искусства, массовой и специализированной культуры. Владеет: категориальным аппаратом и персоналогией дисциплины; содержанием основных культурологических понятий и базовых концепций; пониманием принципов социокультурной типологизации и закономерностей историко-культурного процесса.	выбор) 5. Структурно-семиотические исследования культуры. 6. Ценностная природа культуры. Классификация и иерархия ценностей. 7. Массовая и элитарная культура. 8. Знак и символ. Символическое поведение человека. 9. Миф как форма осмысления мира. Универсальность мифа. 10. Морфология искусства. 11. Понятие и формы художественного сознания: реализм и символизм, классицизм и модернизм. 12. Художественное сознание XXI века. Постмодернизм и метамодернизм как явление современной культуры. 13. Лингвокультурный типаж в культуре. 14. Взаимосвязь природы и культуры. Природа как ценность культуры. 15. Модели культурного человека и их эволюция. 16. Культура первобытного общества. 17. Культура ранних цивилизаций (общая характеристика). 18. Греция и Рим: общее и особенное. 19. Общая характеристика античной культуры. 20. Возрождение: общая характеристика. Принципы гуманизма и антропоцентризма: сущность и значение для европейской культуры. 21. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени. 22. Культура Западной Европы XIX в. 23. Древнерусская культура: общая характеристика. 24. Культура императорской России (XVIII-XIX вв.). 25. «Серебряный век» российской культуры (конец XIX – начало XX вв.). 26. Специфика современной социокультурной трансформации в России.
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Оценка выставляется с учетом критериев оценивания. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Математика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знает: методы линейной алгебры, вычисление вероятностей. Формулы Бернулли, Муавра – Лапласа, Пуассона, интегральная формула Лапласа. Дискретные и непрерывные случайные величины. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки. Интервальные оценки. Проверка статистических гипотез.
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Умеет: обрабатывать полученные в результате эксперимента данные с помощью различных методик методами математической статистики.
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	Владеет: методами построения математической модели типовых профессиональных задач; навыками проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов при решении задач на основе полученных статистических выводов.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если выставляется студенту

в том случае, если он знает качественные и количественные методы. Владеет навыками самостоятельного применения качественных и количественных методов, правильно обращается с математическим аппаратом; верно использует математические формулы для оценки выборки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает качественные или количественные методы. Умеет с помощью педагога обращаться с математическим аппаратом; использовать математические формулы для оценки выборки. Не владеет навыками самостоятельного применения качественных и количественных методов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК - 1. Знает: методы линейной алгебры, вычисление вероятностей. Формулы Бернулли, Муавра – Лапласа, Пуассона, интегральная формула Лапласа. Дискретные и непрерывные случайные величины. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки. Интервальные оценки. Проверка статистических гипотез.	1. Линейные операции над матрицами. 2. Умножение матрицы на матрицу – столбец. 3. Умножение матриц. 4. Транспонирование матриц. 5. Определители второго порядка. 6. Определители третьего порядка. 7. Присоединенная и обратная матрицы. 8. Системы линейных уравнений. 9. Понятие комбинаторной задачи. 10. Размещения с повторениями и без повторений. 11. Сочетания с повторениями и без повторений. 12. Перестановки из n элементов. 13. Предмет теории вероятностей. 14. Классификация событий. 15. Действия над событиями. 16. Относительная частота события. 17. Классическое определение вероятности. 18. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. 19. Независимость событий. Правило умножения вероятностей независимых событий. 20. Правило сложения вероятностей. 21. Формулы полной вероятности и Байеса. 22. Определение случайной величины. 23. Дискретная и непрерывная случайные величины. 24. Числовые характеристики случайной величины. 25. Закон распределения на отрезке. Числовые характеристики закона. 26. Нормальный закон распределения. Числовые характеристики z 27. Предмет и задачи математической статистики. 28. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение.

	29. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. 30. Статистические оценки параметров распределения. 31. Точечные оценки. 31. Интервальные оценки. 32. Статистическая проверка статистических гипотез. Критерий согласия.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																							
УК - 1. Умеет: обрабатывать полученные результаты эксперимента данные с помощью различных методик методами математической статистики. Владеет: методами построения математической модели типовых профессиональных задач; навыками проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов при решении задач на основе полученных статистических выводов.	ВАРИАНТ 1 Задача 1 Задача. ОАО выпускает три вида продукции, используя сырьё трёх типов. Необходимые характеристики производства указаны в таблице: <table><tr><th rowspan="2">Вид сырья</th><th colspan="3">Расход сырья по видам продукции</th><th rowspan="2">Запас сырья</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th></tr><tr><td>1</td><td>a₁₁</td><td>a₁₂</td><td>a₁₃</td><td>B₁</td></tr><tr><td>2</td><td>a₂₁</td><td>a₂₂</td><td>a₂₃</td><td>B₂</td></tr><tr><td>3</td><td>a₃₁</td><td>a₃₂</td><td>a₃₃</td><td>B₃</td></tr></table> Требуется определить объём выпуска продукции каждого вида при заданных запасах сырья. Пояснение к решению. Обозначим неизвестные объёмы выпуска продукции через x₁, x₂ и x₃. Тогда при условии полного расхода запасов для каждого вида сырья можно записать балансовые соотношения, которые образуют систему трёх уравнений с тремя неизвестными. Решая эту систему уравнений, находим объёмы выпуска продукции по каждому виду. $\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 9, \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 3, \\ x_1 + 2x_3 = 2. \end{cases}$ Задача 2. В городе 4 коммерческих банка. У каждого риск банкротства в течение года составляет 20%. Составьте ряд распределения числа банков, которые могут обанкротиться в течение следующего года. Найти дисперсию этой случайной величины.	Вид сырья	Расход сырья по видам продукции			Запас сырья	1	2	3	1	a ₁₁	a ₁₂	a ₁₃	B ₁	2	a ₂₁	a ₂₂	a ₂₃	B ₂	3	a ₃₁	a ₃₂	a ₃₃	B ₃
Вид сырья	Расход сырья по видам продукции			Запас сырья																				
	1	2	3																					
1	a ₁₁	a ₁₂	a ₁₃	B ₁																				
2	a ₂₁	a ₂₂	a ₂₃	B ₂																				
3	a ₃₁	a ₃₂	a ₃₃	B ₃																				

Задача 3. На экзамене по истории студенты получили оценки:

3 4 4 4 3 4

3 4 3 5 4 4

5 5 2 3 2 3

3 4 4 5 3 3

5 4 5 4 4 4

Требуется

- 1) Построить дискретный вариационный ряд распределения студентов по баллам и изобразить его графически.
 - 2) Построить полигон распределения
 - 3) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.
 - 4) Построить выборочную функцию распределения.
- Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

ВАРИАНТ 2

Задача 1

Задача. ОАО выпускает три вида продукции, используя сырьё трёх типов.

Необходимые характеристики производства указаны в таблице:

Вид сырья	Расход сырья по видам продукции			Запас сырья
	1	2	3	
1	a_{11}	a_{12}	a_{13}	B_1
2	a_{21}	a_{22}	a_{23}	B_2
3	a_{31}	a_{32}	a_{33}	B_3

Требуется определить объём выпуска продукции каждого вида при заданных запасах сырья.

Пояснение к решению. Обозначим неизвестные объёмы выпуска продукции через x_1 , x_2 и x_3 . Тогда при условии полного расхода запасов для каждого вида сырья можно записать балансовые соотношения, которые образуют систему трёх уравнений с тремя неизвестными.

Решая эту систему уравнений, находим объёмы выпуска продукции по каждому виду.

$$\begin{cases} 8x_1 + 2x_2 - 8x_3 = -24, \\ -2x_1 - 2x_2 - 10x_3 = -48, \\ -2x_1 + 4x_2 + 8x_3 = 18. \end{cases}$$

Задача 2. Охотник стреляет по дичи до первого попадания,

	но успевает сделать не более четырех выстрелов. Составить закон распределения числа промахов, если вероятность попадания в цель при одном выстреле равна 0,7. Найти дисперсию этой случайной величины. Задача 3. В кондитерском отделе магазина в течении дня было посчитано время на одну покупку (минуты) каждым покупателем: 10; 11; 11; 12; 12; 5; 13; 13; 5, 10; 5; 11; 12; 11; 13; 5; 11; 13, 10 Требуется 1) Построить дискретный вариационный ряд распределения времени на покупку по количеству покупателей и изобразить его графически. 2) Построить полигон распределения 3) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану. 4) Построить выборочную функцию распределения. Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Студент получает вариант контрольной работы, который включает в себя три практических задания и один теоретический вопрос.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1,5 часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде контрольной работы, выполненной на двойном листе.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Математические методы в психологии»**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает основные методы психологического исследования	Знает: основные методы и приёмы обработки эмпирической информации, правила построения вариационного ряда, правила нахождения основных характеристик вариационного ряда, основы теории выборочного метода исследования, теоретические основы проверки статистических гипотез, основы корреляционно-регрессионного анализа.
	ОПК-2.2. Умеет планировать исследование с помощью основных психологических методов	Умеет: Производить первичную обработку статистических данных, вычислять основные характеристики точечного или интервального вариационного ряда, давать точечную и интервальную оценки основных параметров генеральной совокупности, применять параметрические и непараметрические критерии статистической достоверности, оценивать взаимосвязь между признаками посредством корреляционного анализа.
	ОПК-2.3. Владеет навыками обработки и анализа полученных в исследовании данных	Владеет: методами обработки статистических данных результатов эксперимента, составления вариационного ряда, вычисления основных характеристик точечного и интервального

		вариационных рядов, вычисления точечных оценок параметров генеральной совокупности, построения доверительных интервалов оценки основных параметров генеральной совокупности, правила проверки статистических гипотез, применения корреляционно- регрессионного анализа для оценки взаимосвязи между двумя признаками и зависимости одного признака от другого.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено» (зачёт)

Оценка «зачтено» выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует контрольному вопросу.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компет енция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-2	Знает: основные методы и приёмы обработки эмпирической информации, правила построения вариационного ряда, правила нахождения основных характеристик	1. Элементарный анализ статистических данных. Вариационный ряд. 2. Построение интервального вариационного ряда. 3. Основные характеристики вариационного ряда. 4. Коэффициент вариации. 5. Генеральная совокупность и выборка. Суть выборочного метода. 6. Точечные оценки параметров генеральной совокупности. 7. Интервальная оценка среднего арифметического генеральной совокупности.

	вариационного ряда, основы теории выборочного метода исследования, теоретические основы проверки статистических гипотез, основы корреляционно-регрессионного анализа.	8. Интервальная оценка доли признака в генеральной совокупности. 9. Интервальная оценка среднего квадратического отклонения нормально распределённой генеральной совокупности. 10. Общий принцип проверки статистической гипотезы. 11. Проверка гипотезы о равенстве генерального среднего гипотетическому значению. 12. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормально распределённых генеральных совокупностей, генеральные дисперсии которых известны. 13. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормально распределённых генеральных совокупностей, генеральные дисперсии которых неизвестны, но равны. 14. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормально распределённых генеральных совокупностей. 15. Проверка гипотезы о равенстве долей признака. 16. Проверка гипотезы о равенстве генеральной доли гипотетическому значению. 17. Непараметрический критерий знаков для оценки сдвига уровня признака. 18. Непараметрический критерий Вилкоксона для оценки сдвига уровня признака. 19. Непараметрический критерий Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок. 20. Регрессионный анализ. Уравнения прямых регрессии. 21. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. 22. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. 23. Проверка гипотезы о равенстве нулю генерального коэффициента корреляции.
--	--	---

Умеет:
Производить первичную обработку статистических данных, вычислять основные характеристики точечного или интервального вариационного ряда, давать точечную и интервальную оценки основных параметров ГС, применять параметрические и непараметрические критерии статистической достоверности, оценивать взаимосвязь между признаками посредством корреляционного анализа

1. Из генеральной совокупности значений дискретной случайной величины
X задана выборка: 2, 1, 3, 3, 4, 3, 3, 3, 2, 3, 1, 1, 2, 3, 3, 4, 2, 2, 3, 3.

Составить таблицу частот. Найти: а) выборочное среднее $\bar{x}$; б). исправленную дисперсию S^2 . Построить полигон частот вариационного ряда

2. Число пассажиров одного из рейсов за 30 дней составило: 128, 121, 134, 118, 123, 109, 120, 116, 125, 128, 121, 129, 130, 131, 127, 119, 114, 124, 110, 126, 134, 125, 128, 123, 128, 133, 132, 136, 134, 129. Составьте вариационный ряд. Найдите среднее число пассажиров в рейсе. Рассчитайте показатели вариации. Сделайте анализ полученных результатов. Найдите моду и медиану.

3. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=100$.

x_i	3	4	5	6	7
n_i	7	n_2	45	21	2

-Чему равна относительная частота варианты $x_i=4$?

-Построить полигон относительных частот выборки.

-Найти моду и медиану выборки.

Найти основные характеристики вариационного ряда. Построить гистограмму относительных частот. Сделать вывод об однородности выборки.

Снижение затрат, %	4-6	6-8	8-10	10-12	12-14	14-16
Число предприятий	6	20	31	24	13	6

5. Известны результаты четырех измерений однотипных деталей: 0,25; 0,24; 0,25; 0,26м. Считая распределение длины X деталей нормальным, найти доверительный интервал истинной длины детали с надёжностью 0,95.

6. Из нормально распределенной генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=10$. x_i : -2; 1; 2; 3; 5; 2; -2; 4; 3; 4. Найти доверительный интервал для оценки $\bar{X}_{ген}$ с надёжностью 0,95.

6. По двум независимым выборкам объема n_1 и n_2 , извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, проверить гипотезу о равенстве средних при уровне значимости $\alpha = 0,01$, если:

а).

$\bar{x} = 50$; $\bar{y} = 45$; $D(X) = 1200$; $D(Y) = 2025$; $n_1 = 35$; $n_2 = 45$.

б).

$\bar{x} = 70$; $\bar{y} = 60$; $D(X) = 1470$; $D(Y) = 1320$; $n_1 = 60$; $n_2 = 40$.

7. Опрос 10 студентов НХК позволяет выявить зависимость между средним баллом по результатам предыдущей сессии и числом часов в неделю затраченных студентом на самостоятельную подготовку.

Средний балл	4,6	4,3	3,8	3,8	4,2	4,3
Число часов	25	22	9	15	15	30

Постройте график исходных данных и определите по нему характер зависимости. Рассчитайте выборочный коэффициент линейной корреляции Пирсона, проверьте его значимость при $\alpha = 0,05$. Постройте уравнение

Владеет: методами обработки статистических данных результатов эксперимента, составления вариационного ряда, вычисления основных характеристик точечного и интервального вариационных рядов, вычисления точечных оценок параметров генеральной совокупности, построения доверительных интервалов оценки основных параметров генеральной совокупности, правила проверки статистических гипотез, применения корреляционно-регрессионного анализа для оценки взаимосвязи между двумя признаками и зависимости одного признака от другого.	1. По схеме собственно-случайной бесповторной выборки проведено 10%-ое исследование строительных организаций региона по объему выполненных работ. Результаты даны в таблице.														
	<table><tr><td>Объем работ, млн. руб.</td><td>Менее 56</td><td>56-60</td><td>60-64</td><td>64-68</td><td>68-72</td><td>Более 72</td></tr><tr><td>Число организаций</td><td>9</td><td>11</td><td>19</td><td>30</td><td>18</td><td>13</td></tr></table>	Объем работ, млн. руб.	Менее 56	56-60	60-64	64-68	68-72	Более 72	Число организаций	9	11	19	30	18	13
	Объем работ, млн. руб.	Менее 56	56-60	60-64	64-68	68-72	Более 72								
	Число организаций	9	11	19	30	18	13								
	Найти:														
	1). Границы, в которых с вероятностью 0,9973 заключен средний объем выполненных работ всех строительных организаций региона;														
	2. По схеме собственно-случайной бесповторной выборки проведено 10%-ое исследование строительных организаций региона по объему выполненных работ. Результаты даны в таблице.														
	<table><tr><td>Объем работ, млн. руб.</td><td>Менее 56</td><td>56-60</td><td>60-64</td><td>64-68</td><td>68-72</td><td>Более 72</td></tr><tr><td>Число организаций</td><td>9</td><td>11</td><td>19</td><td>30</td><td>18</td><td>13</td></tr></table>	Объем работ, млн. руб.	Менее 56	56-60	60-64	64-68	68-72	Более 72	Число организаций	9	11	19	30	18	13
	Объем работ, млн. руб.	Менее 56	56-60	60-64	64-68	68-72	Более 72								
	Число организаций	9	11	19	30	18	13								
Найти: вероятность того, что доля всех строительных организаций, объем работ которых составляет не менее 60 млн. руб., отличается от доли таких организаций в выборке не более чем на 0,05 (по абсолютной величине).															
3. По схеме собственно-случайной бесповторной выборки проведено 10%-ое исследование строительных организаций региона по объему выполненных работ. Результаты даны в таблице.															
<table><tr><td>Объем работ, млн. руб.</td><td>Менее 56</td><td>56-60</td><td>60-64</td><td>64-68</td><td>68-72</td><td>Более 72</td></tr><tr><td>Число организаций</td><td>9</td><td>11</td><td>19</td><td>30</td><td>18</td><td>13</td></tr></table>	Объем работ, млн. руб.	Менее 56	56-60	60-64	64-68	68-72	Более 72	Число организаций	9	11	19	30	18	13	
Объем работ, млн. руб.	Менее 56	56-60	60-64	64-68	68-72	Более 72									
Число организаций	9	11	19	30	18	13									
Найти объем бесповторной выборки, при котором предельную ошибку 2,31 можно гарантировать с вероятностью 0,9876.															
4. Фирма, торгующая компьютерами, собирает информацию о состоянии местного компьютерного рынка. С этой целью из 8 746 лиц в возрасте 18 лет и старше, проживающих в этом городе, отобрано 500 человек. Среди них оказалось 29 человек, планирующих приобрести компьютер в новом году. Оцените долю лиц в генеральной совокупности в возрасте 18 лет и старше, планирующих приобрести компьютер в новом году, если $\alpha = 0,05$.															
5. Для сравнения точности двух станков-автоматов взяты две пробы (выборки), объемы которых $n_1 = 10; n_2 = 8$. В результате измерения контролируемого размера отобранных изделий получены следующие результаты: x_i : 1,08; 1,10; 1,12; 1,14; 1,15; 1,25; 1,36; 1,38; 1,40; 1,42. y_i : 1,11; 1,12; 1,18; 1,22; 1,33; 1,35; 1,36; 1,38. Можно ли считать, что станки обладают одинаковой точностью ($H_0 : D(X) = D(Y)$), если принять уровень значимости 0,1 и в качестве конкурирующей гипотезы $H_1 : D(X) \neq D(Y)$?															

		6. Вступительный экзамен проводился на двух факультетах института. На финансово-кредитном факультете из 900 абитуриентов выдержали экзамен 500 человек, а на учётно-статистическом факультете из 800 абитуриентов сдали экзамен 480 человек. На уровне значимости $\alpha=0,05$ проверить гипотезу об отсутствии существенных различий в уровне подготовки абитуриентов двух факультетов. 7. Фирма рассылает рекламные каталоги возможным заказчикам. Как показывает опыт, вероятность того, что организация, получившая каталог, закажет рекламируемое изделие, равна 0,08. Фирма разослала 1000 каталогов новой, улучшенной формы и получила 100 заказов. На уровне значимости 0,05 выяснить, можно ли считать, что новая форма рекламы существенно лучше прежней. 8. В соответствии со стандартом содержание активного вещества в продукции должно составлять 10%. Выборочная контрольная проверка 100 проб показала содержание активного вещества 15%. На уровне значимости 0,05 выяснить, должна ли продукция быть забракована. 9. Партия изделий принимается в том случае, если вероятность того, что изделие окажется соответствующим стандарту, будет не менее 0,95. Среди случайно отобранных 100 изделий оказалось 98 соответствующих стандарту. Можно ли на уровне 0,1 принять партию? 10. Для проверки эффективности нового лекарства были отобраны две случайные группы по 15 человек, страдающих гриппом. При применении старого лекарства средний срок выздоровления составлял 11 дней с исправленной дисперсией, равной 3, при применении нового – срок выздоровления составил 8 дней при исправленной дисперсии, равной 4. Проверить на уровне значимости 0,01 гипотезу о преимуществе нового лекарства. 11. Предполагается, что применение новых компьютерных технологий сократит время решения задач. Хронометраж времени решения 9 задач без компьютерных технологий дал следующие результаты: среднее время решения 57 минут, исправленная выборочная дисперсия $s_x^2 = 186,2$ (мин²). Среднее время решения 15 задач с применением компьютерных технологий 52 минуты, а исправленная выборочная дисперсия $s_y^2 = 166,4$ (мин²). На уровне значимости $\alpha = 0,01$ проверить, позволило ли применение компьютерных технологий сократить время решения задач. 12. Компания, производящая средства для похудения, утверждает, что приём таблеток в сочетании со специальной диетой позволяет сбросить в среднем в неделю 400гр веса. Случайным образом отобраны 25 человек, использующих эту терапию, и обнаружено, что в среднем еженедельная потеря в весе составила 430гр со средним квадратическим отклонением 110гр. Проверьте гипотезу о том, что средняя потеря в весе составляет 400гр. Уровень значимости $\alpha = 0,05$. 13. Компания утверждает, что новый вид зубной пасты лучше предохраняет зубы, чем зубные пасты других фирм. Для проверки в случайном порядке выбраны 400 детей, пользовавшихся новой пастой и 300 детей, которые пользовались зубными пастами других фирм. После окончания эксперимента было выяснено, что у 30 детей, использующих новую пасту, и 25 детей из другой группы появились новые признаки кариеса. Имеются ли у компании достаточные основания для утверждения о том, что
--	--	--

	новый сорт зубной пасты эффективнее. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$ 14. Установлено, что средний вес таблетки лекарства сильного действия должен быть равен 0,5 мг. Выборочная проверка 100 таблеток показала, что средний вес таблетки 0,53 мг. На основе проведённых исследований можно считать, что вес таблетки есть нормально распределённая случайная величина со средним квадратическим отклонением 0,11 мг. На уровне значимости 0,05 выяснить, можно ли считать полученное в выборке отклонение от номинала случайным. 15. По техническим условиям средняя прочность троса составляет 2000 кг. В результате испытаний 20 кусков троса было установлено, что средняя прочность на разрыв равна 1955 кг при исправленном среднем квадратическом отклонении 25 кг. Удовлетворяет ли образец троса техническим условиям? 16. Сравнить результаты тестирования 20 обучаемых (в баллах) до проведения эксперимента x_i и после него y_i. X_i: 47,43,45,47,47,55,52,51,47,43,45,58,78,60,45,56,78,48,34,65. Y_i: 51,43,44,54,65,55,50,54,67,44,56,58,70,65,49,57,78,46,36,78. 27. Две группы приняли участие в тестировании по методике Айзенка. Психолога интересует вопрос – различаются ли группы по скорости решения теста? Уровень значимости принять 0,05. Время в 1 группе, сек: 39, 38, 44, 7,26, 25, 30,43. Время во 2 группе, сек: 46, 9,50,45,32,41,41,31,55. 28. Психолога интересует вопрос: различается ли среднее время решения сложной технической задачи в двух группах (в сек). Уровень значимости принять 0,05. 1 гр.: 509, 505,560, 420, 600, 580, 530, 490, 580,475. 2 гр.: 589, 580, 692, 700, 621, 622, 640,561, 680,630. 29. Производительность труда двух смен характеризуется двумя выборками X_i и Y_i. X_i: 28,33,39,40,41,42, 45,46,47. Y_i: 34,40,41, 42,43,44, 46,48,49,52. При уровне значимости 0,05 проверить нулевую гипотезу об одинаковой производительности обеих смен. 30. Сравнить результаты контрольной и экспериментальной групп при уровне значимости 0,05. X_i: 36; 24;25;24;37;41;38;38;40. Y_i: 34;35;35;29;46;28;30;32. 31. Выяснить, существует ли взаимосвязь между результатами прыжка в длину с места (x_i, см) и местами, занятыми на соревнованиях (y_i), для гимнастов 11-12 лет. <table><tr><th>x_i, см</th><th>y_i</th></tr><tr><td>175</td><td>5</td></tr><tr><td>176</td><td>7</td></tr><tr><td>179</td><td>8</td></tr><tr><td>180</td><td>9</td></tr><tr><td>184</td><td>3</td></tr></table>	x_i , см	y_i	175	5	176	7	179	8	180	9	184	3
x_i , см	y_i												
175	5												
176	7												
179	8												
180	9												
184	3												

			<table border="1"><tr><td>191</td><td>1</td></tr><tr><td>181</td><td>10</td></tr><tr><td>186</td><td>6</td></tr><tr><td>192</td><td>4</td></tr><tr><td>185</td><td>2</td></tr></table>	191	1	181	10	186	6	192	4	185	2												
191	1																								
181	10																								
186	6																								
192	4																								
185	2																								
			32. Выяснить, существует ли взаимосвязь между результатами в беге на 100 м (x_i, с) и местами, занятыми на соревнованиях (y_i) у 10 школьников. <table border="1"><tr><td>x_i</td><td>y_i</td></tr><tr><td>12,4</td><td>2</td></tr><tr><td>12,7</td><td>1</td></tr><tr><td>13,0</td><td>3</td></tr><tr><td>13,2</td><td>4</td></tr><tr><td>13,1</td><td>6</td></tr><tr><td>13,1</td><td>5</td></tr><tr><td>13,7</td><td>10</td></tr><tr><td>13,6</td><td>8</td></tr><tr><td>13,5</td><td>7</td></tr><tr><td>13,5</td><td>9</td></tr></table>	x_i	y_i	12,4	2	12,7	1	13,0	3	13,2	4	13,1	6	13,1	5	13,7	10	13,6	8	13,5	7	13,5	9
x_i	y_i																								
12,4	2																								
12,7	1																								
13,0	3																								
13,2	4																								
13,1	6																								
13,1	5																								
13,7	10																								
13,6	8																								
13,5	7																								
13,5	9																								

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устно-письменной форме.

Содержание зачета: студент приводит развёрнутое решение на 2 из предложенных задач, которые были выданы студенту за несколько дней до зачёта. Задачи из различных разделов дисциплины. Время на подготовку – 25-30 минут. На ответ студенту дается 4–5 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Общая психология»**

**1. 1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает: теоретико-методологические основы построения научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает: методологические основы общей психологии как науки, методы психологического исследования, философский подход к пониманию психического, критерии психического, базовые категории психологии: отражение, деятельность, образ, индивид, субъект и т.д.
	ОПК-1.2. Умеет: применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла	Умеет: применять знания из области общей психологии при организации научного исследования, использовать психологические методы исследования для решения практических задач
	ОПК-1.3. Владеет: пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Владеет: пониманием сущности базовых психологических понятий, навыком их уместного и осознанного использования в научном выступлении (докладе, публикации)
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет	ОПК-7.1. Знает: составляющие профессиональной компетенции психолога, этические аспекты профессиональной деятельности	Знает: различия психики животного и человека, пути формирования высших психических функций, явление и критерий

понимания и готовности работать над супервизией.		сознания, бессознательное, исторические аспекты становления психологии как науки, психические явления (процессы, свойства и состояния), психологию личности, общения, деятельности, индивидуально-психологические особенности, понятия о эмоциях и чувствах, воле, потребностно-мотивационной сфере личности
	ОПК-7.2. Умеет применять научные знания в области психологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: применять общепсихологические знания для решения исследовательских задач, а также в ходе практической деятельности
	ОПК-7.3. Владеет: приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией.	Владеет: научной терминологией, навыком поиска и систематизации достоверной научной информации в области общей психологии

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно», «Зачтено», «Не зачтено».

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ построения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; умеет всесторонне применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла; на высоком уровне владеет пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует глубокие знания составляющих профессиональной компетенции психолога, этические аспекты профессиональной деятельности; умеет всесторонне применять научные знания в области психологии для решения задач профессиональной деятельности; на высоком уровне владеет приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией..

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он овладел теоретико-методологическими основами построения научного

исследования в сфере профессиональной деятельности; умеет применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла; владеет пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности; знает составляющие профессиональной компетенции психолога, этические аспекты профессиональной деятельности; умеет применять научные знания в области психологии для решения задач профессиональной деятельности; владеет приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в принципе освоил теоретико-методологические основы построения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, частично умеет применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла; владеет общим пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности; знает основные составляющие профессиональной компетенции психолога, этические аспекты профессиональной деятельности; частично умеет применять научные знания в области психологии для решения задач профессиональной деятельности; владеет некоторыми приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не овладел теоретико-методологическими основами построения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; не умеет применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла; не владеет пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности; не знает составляющие профессиональной компетенции психолога, этические аспекты профессиональной деятельности; не умеет применять научные знания в области психологии для решения задач профессиональной деятельности; не владеет приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией.

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он овладел теоретико-методологическими основами построения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; умеет применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла; владеет пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных

достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности; знает составляющие профессиональной компетенции психолога, этические аспекты профессиональной деятельности; умеет применять научные знания в области психологии для решения задач профессиональной деятельности; владеет приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не овладел теоретико-методологическими основами построения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; не умеет применять знания в сфере теоретико-методологических основ научного исследования в ходе реализации исследовательского замысла; не владеет пониманием возможностей и направлений практического применения современных научных достижений в области психологии для реализации задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности; не знает составляющие профессиональной компетенции психолога, этические аспекты профессиональной деятельности; не умеет применять научные знания в области психологии для решения задач профессиональной деятельности; не владеет приемами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией.

3. Контрольные задания

Зачет

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-1	Знает: методологические основы общей психологии как науки, методы психологического исследования, философский подход к пониманию психического, критерии психического, базовые категории	1. Тесная взаимосвязь психики с органическим субстратом и объектом отражения представлена следующим принципом: А) развития психики Б) психофизиологического единства * В) историзма Г) единства сознания и деятельности 2. Роль общественно-исторического развития в развитии сознания отражена в следующем принципе: А) развития психики Б) психофизиологического единства В) историзма * Г) единства сознания и деятельности 3. Подчинение всех психических явлений причинно-следственным законам представлено в следующем принципе: А) единства теории и практики Б) детерминизма * В) единства знания и переживания

	психологии: отражение, деятельность, образ, индивид, субъект и т.д.	Г) историзма 4. Система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также как учение об этой системе – это... А) научный подход Б) метод В) методология * Г) методика 5. Построение абсолютно истинной картины мира – задача следующего научного подхода в психологии: А) естественно-научный * Б) гуманитарный
	Умеет: применять знания из области общей психологии при организации научного исследования, использовать психологическ ие методы исследования для решения практических задач	6. Обращение к духовному миру человека, его ценностям и смыслам характерно для следующего научного подхода в психологии: А) естественнонаучный Б) гуманитарный * 7. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это... А) эксперимент Б) наблюдение * В) беседа Г) тестирование Д) анкетирование 8. Метод, при котором исследователь сам вызывает необходимое ему явление – это... А) эксперимент * Б) наблюдение В) беседа Г) тестирование Д) анкетирование 9. Оценка соответствия психологических феноменов определенным нормам, стандартам, осуществляется в русле следующего метода. А) эксперимент Б) наблюдение В) беседа Г) тестирование * Д) анкетирование 10. Метод получения психологической информации на основе письменных ответов испытуемых – это... А) эксперимент Б) наблюдение В) беседа Г) тестирование Д) анкетирование *
	Владеет: пониманием сущности	1. Психические явления человека – это: А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;

	базовых психологических понятий, навыком их уместного и осознанного использования в научном выступлении (докладе, публикации)	Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.); В) психические свойства (темперамент, характер, способности); Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки); Д) все ответы верны. 2. Психические состояния: А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида); Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию; В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты. 3. Психические образования – это: А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития; Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека; В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности. 4. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки? А) в методах изучения; Б) в совпадении объекта и субъекта исследования; * В) в субъективности полученных данных. 4. Кто является автором теории «бессознательного»? А) Ш. Рише; Б) З. Фрейд; * В) В. Джемс.
ОПК-7	Умеет: применять общепсихологические знания для решения исследовательских задач, а также в ходе практической деятельности Владеет: научной терминологией, навыком поиска и систематизации и достоверной	1. Автором трактата "О душе", в котором впервые системно излагаются психологические знания, выступает Гераклит Платон Аристотель Пифагор 2. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это... эксперимент наблюдение беседа тестирование анкетирование 3. Предмет психологии на современном этапе: Душа, душевные переживания Закономерности развития и функционирования психики

	научной информации в области общей психологии	Поведение как внешняя форма активности Целостные образы (гештальты) 4. К какому из направлений в психологии принадлежат термины "комплексы", "защитные механизмы", "принцип реальности" и др.? психоанализ гуманистическая психология бихевиоризм когнитивная психология 5. Самоактуализация личности как ее высшая потребность - это понятие в рамках следующей научной школы: Бихевиоризм Психоанализ Когнитивная психология Гуманистическая психология 6. Социальная природа человека, роль социальных отношений в его развитии представлена в представлении о человеке как о: субъекте индивидуальности личности индивиде 7. Вершиной личности, по К.К. Платонову, выступает следующая ее структура: Биологический фундамент Индивидуальные особенности психических процессов Направленность Социальный опыт 8. Персонализация выступает частью следующей подструктуры личности (по А.В. Петровскому): интраиндивидной интериндивидной метаиндивидной 9. Конечный образ ожидаемого результата деятельности - это Мотив Цель Потребность Операция 10. Тесная взаимосвязь психики с органическим субстратом и объектом отражения представлена следующим принципом: развития психики психофизиологического единства историзма единства сознания и деятельности 11. Эмоционально-насыщенный вид деятельности, где освоение опыта идет на основе подражания, ориентация на процесс, а не результат, условность ситуации: общение игра учение труд
--	--	---

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1. Знает: методологические основы общей психологии как науки, методы психологического исследования, философский подход к пониманию психического, критерии психического, базовые категории психологии: отражение, деятельность, образ, индивид, субъект и т.д.	Общая психология как наука Объекты и предмет психологии Классификации наук и место психологии в них Этапы развития и отрасли психологии. Формирование практической психологии как массовой профессии Подходы, направления и школы психологии Методология психологии Методологические принципы психологии Наблюдение как метод исследования Эксперимент как метод исследования Тестирование как метод психологии. Анкетирование как метод исследования Становление человека как социального существа Понятие «общественно-исторический опыт» Условия присвоения общественно-исторического опыта Понимание интериоризации Высшие психические функции (ВПФ) Строение ВПФ: опосредованность, системность Целостный характер психики человека Психология сознания Психология бессознательного Развитие психологических знаний в рамках философии и естественных наук Классическая психология сознания Гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики Феномен бессознательного и психоанализ Бихевиоризм и проблема объективности исследования психического Когнитивная психология Гуманистическая психология Психика, преобразованная культурой. Историческая теория развития высших психических функций Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности
ОПК-7. Знает: различия психики животного и человека, пути формирования высших психических функций, явление и критерий сознания, бессознательное, исторические аспекты становления психологии как	Общее представление о воображении. Специфика активного воображения Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника Структура личности по Платонову, Петровскому, Фрейду Ощущения. Их закономерности Эмоции и чувства. Основные функции. Виды чувств. Содержание понятия способности. Общие и специальные способности. Проблема развития способностей Теории памяти. Функции памяти. Физиологические основы чувств Волевой акт. Структура. Индивидуальные особенности воли. Восприятие. Свойства и виды.

науки, психические явления (процессы, свойства и состояния), психологию личности, общения, деятельности, индивидуально-психологические особенности, понятия о эмоциях и чувствах, воле, потребностно-мотивационной сфере личности	Личность и деятельность Структура деятельности Характер. Проблема формирования характера. Характер и наследственность Свойства внимания Внимание. Виды и функции Деятельность. Ее виды Предмет психологии. История и современное состояние проблемы Индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальный и личностный подход в психологии Воля. Функции. Свобода воли Память. Виды и свойства. Формы переживания чувств. Социальная природа мышления. Мышление и речь. Анализ, синтез и обобщение в мышлении. Методы психологии Виды и уровни мышления.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1. Умеет: применять знания из области общей психологии при организации научного исследования, использовать психологические методы исследования для решения практических задач Владеет: пониманием сущности базовых психологических понятий, навыком их уместного и осознанного использования в научном выступлении (докладе, публикации)	1. Определить инструментарий для психодиагностики интеллекта и личностных особенностей человека. 2. Привести примеры практического психологического воздействия на психику человека. 3. Дать оценку предложенной программы эмпирического психологического исследования.
ОПК 7. Умеет: организовывать различные формы Умеет: применять общепсихологические	1. Подготовить план мероприятия по психологическому просвещению на основе общепсихологических проблем и категорий 2. Подготовить план проведения профилактического мероприятия на основе общепсихологических проблем и

знания для решения исследовательских задач, а также в ходе практической деятельности Владеет: научной терминологией, навыком поиска и систематизации достоверной научной информации в области общей психологии	категорий. 3. Подготовить план проведения мероприятия по психологическому развитию определенных личностных качеств (по выбору)
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме тестирования письменно. Для получения отметки «Зачтено» необходимо набрать не менее 50 баллов из 63 возможных.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания согласно критериям оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	--	--

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	Знает: методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опросные методы, анализ продуктов деятельности и др.), методы обработки и интерпретации результатов психологического исследования
	ОПК-3.2. Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Умеет: выбирать методы психологического исследования исходя из конкретной исследовательской задачи, опираясь на представления современной психологической науки
	ОПК-3.3. Владеет: приемами выбора, организации и проведения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владеет: приемами анализа, обобщения и интерпретации результатов психологического исследования, навыком оформления психологической документации (например, отчет, заключение, характеристика и т.д.)

2. *Критерии оценивания*

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретико-методологические основы выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; владеет приемами выбора, организации и проведения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретико-методологические основы выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; не владеет приемами выбора, организации и проведения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

3. *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает: методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опросные методы, анализ продуктов деятельности и др.), методы обработки и интерпретации результатов психологического исследования	1. Профессионализм психолога как субъекта труда 2. Оптимизация личностно-профессионального развития психолога 3. Система организации и оценивания эффективности труда психолога 4. Психодиагностика психических феноменов 5. Познание персонологических возможностей и особенностей человека 6. Коррекционноразвивающие задачи психолога 7. Психологическое просвещение и консультирование 8. Актуальные методы эффективной практической деятельности психолога 9. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога 10. Развитие профессиональной культуры субъекта труда 11. Психологическое содействие адаптации человека 12. Психопрофилактика девиантного поведения 13. Организация социально-психологического сопровождения 14. Методы и методики исследования ощущения и восприятия 15. Методы и методики исследования представлений

	16. Методы и методики исследования памяти 17. Методы и методики исследования внимания 18. Методы и методики исследования мышления 19. Методы и методики исследования воображения 20. Методы и методики исследования: речь 21. Методы и методики исследования: эмоции и чувства 22. Методы и методики исследования: воля и волевые процессы 23. Методы и методики исследования: темперамент 24. Методы и методики исследования: характер 25. Методы и методики исследования: мотивационно-потребностная сфера 26. Методы и методики исследования: способности 27. Методы и методики исследования: Самооценка и уровень притязаний 28. НЛП на службе задействования резервных возможностей человека 29. Социально-психологический тренинг как средство формирования, развития и коррекции психологии человека и группы 30. Методика психологической релаксации и восстановления 31. Прибор-модель совместной деятельности «Арка» как средство формирования, развития и коррекции психологии человека и группы
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-3. Умеет: выбирать методы психологического исследования исходя из конкретной исследовательской задачи, опираясь на представления современной психологической науки Владеет: приемами анализа, обобщения и интерпретации	Тестовое задание 1. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это... А) эксперимент Б) наблюдение * В) беседа Г) тестирование Д) анкетирование 2. Метод, при котором исследователь сам вызывает необходимое ему явление – это... А) эксперимент * Б) наблюдение В) беседа Г) тестирование

результатов психологического исследования, навыком оформления психологической документации (например, отчет, заключение, характеристика и т.д.)	Д) анкетирование 3. Оценка соответствия психологических феноменов определенным нормам, стандартам, осуществляется в русле следующего метода. А) эксперимент Б) наблюдение В) беседа Г) тестирование * Д) анкетирование 4. Метод получения психологической информации на основе письменных ответов испытуемых – это... А) эксперимент Б) наблюдение В) беседа Г) тестирование Д) анкетирование * Практическое задание Составить психологическую характеристику личности испытуемого на основе психодиагностики познавательных процессов, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один вопрос и одно тестовое задание. Предварительно студент выполняет и предоставляет на зачете практическое задание. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация психологической службы»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен к проведению психологического консультирования различных категорий населения	ПК-3.1. Знает: понятия и принципы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в различных сферах человеческой деятельности	Знает: исторические аспекты становления психологической службы в России и за рубежом, методы и технологии работы практического психолога, структуру и основные направления деятельности психологической службы, этический кодекс практического психолога, виды запросов на психологическую помощь, документацию практического психолога
	ПК-3.2. Умеет: использовать знания о принципах оказания эффективной психологической помощи индивиду и группе в различных сферах человеческой деятельности	Умеет: реализовывать основные направления деятельности практического психолога (психологическое консультирование, просвещение, диагностика, профилактика, развитие, коррекция, экспертиза)
	ПК-3.3. Владеет: приемами оказания эффективной психологической помощи индивиду в группе различных сферах человеческой деятельности	Владеет: техниками консультирования, методами и формами психокоррекционной и развивающей работы, психодиагностики и психопрофилактики
ПК-4: Способен к организации различных форм психологического консультирования	ПК 4.1. Знает: теоретико-методические основы психологического консультирования, различные научные школы и направления; принципы и условия создания и функционирования	Знает: особенности организации психологической службы в образовании, здравоохранении, юридической практике,

	психологической службы в различных организациях	экономике, спорте, туризме и других сферах; основные этапы работы практического психолога и особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту
	ПК 4.2. Умеет: организовывать различные формы психологического консультирования в условиях работы психологической службы	Умеет: реализовывать основные направления деятельности практического психолога с учетом сферы человеческой деятельности
	ПК 4.3. Владеет: приемами и техниками психологического консультирования	Владеет: приемами знакомства с клиентом и начала беседы, получения запроса, выдвижения и проверки консультативных гипотез, оказания психологического воздействия, завершения консультативной беседы

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он глубоко и разносторонне знает понятия и принципы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в различных сферах человеческой деятельности, теоретико-методические основы психологического консультирования, различные научные школы и направления; принципы и условия создания и функционирования психологической службы в различных организациях; умеет эффективно использовать знания о принципах оказания эффективной психологической помощи индивиду и группе в различных сферах человеческой деятельности, организовывать различные формы психологического консультирования в условиях работы психологической службы; на высоком уровне владеет приемами оказания эффективной психологической помощи индивиду и группе в различных сферах человеческой деятельности, приемами и техниками психологического консультирования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятия и принципы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в различных сферах человеческой деятельности, теоретико-методические основы психологического консультирования, различные научные школы и направления; ключевые принципы и условия создания и функционирования психологической службы в различных организациях; умеет использовать знания о принципах оказания эффективной психологической помощи индивиду и группе в различных сферах человеческой деятельности, организовывать различные формы психологического консультирования в условиях работы психологической

службы; владеет приемами оказания эффективной психологической помощи индивидам в группе различных сферах человеческой деятельности, приемами и техниками психологического консультирования..

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и принципы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в различных сферах человеческой деятельности, ключевые теоретико-методические основы психологического консультирования, различные научные школы и направления; важнейшие принципы и условия создания и функционирования психологической службы в различных организациях; частично умеет использовать знания о принципах оказания эффективной психологической помощи индивидам и группе в различных сферах человеческой деятельности, организовывать различные формы психологического консультирования в условиях работы психологической службы; владеет базовыми приемами оказания эффективной психологической помощи индивидам в группе различных сферах человеческой деятельности, приемами и техниками психологического консультирования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия и принципы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в различных сферах человеческой деятельности, теоретико-методические основы психологического консультирования, различные научные школы и направления; принципы и условия создания и функционирования психологической службы в различных организациях; не умеет использовать знания о принципах оказания эффективной психологической помощи индивидам и группе в различных сферах человеческой деятельности, организовывать различные формы психологического консультирования в условиях работы психологической службы; не владеет приемами оказания эффективной психологической помощи индивидам в группе различных сферах человеческой деятельности, приемами и техниками психологического консультирования.

Зачет выставляется студенту в том случае, если знает понятия и принципы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в различных сферах человеческой деятельности, теоретико-методические основы психологического консультирования, различные научные школы и направления; принципы и условия создания и функционирования психологической службы в различных организациях; умеет использовать знания о принципах оказания эффективной психологической помощи индивидам и группе в различных сферах человеческой деятельности, организовывать различные формы психологического консультирования в условиях работы психологической службы; владеет приемами оказания эффективной психологической помощи индивидам в группе различных сферах человеческой деятельности, приемами и техниками психологического консультирования.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия

и принципы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в различных сферах человеческой деятельности, теоретико-методические основы психологического консультирования, различные научные школы и направления; принципы и условия создания и функционирования психологической службы в различных организациях; не умеет использовать знания о принципах оказания эффективной психологической помощи индивиду и группе в различных сферах человеческой деятельности, организовывать различные формы психологического консультирования в условиях работы психологической службы; не владеет приемами оказания эффективной психологической помощи индивиду в группе различных сферах человеческой деятельности, приемами и техниками психологического консультирования.

3. Контрольные задания

Зачет

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ПК-3	Знает: структуру и основные направления деятельности психологической службы, этический кодекс практического психолога, виды запросов на психологическую помощь, документацию практического психолога Умеет: реализовывать основные направления деятельности практического психолога	<i>Установите соответствие между понятиями и их признаками.</i> 1. Психопрофилактическая работа — это №____(1 правильный ответ). 2. Психодиагностическая работа — это №____(1 правильный ответ). 3. Развивающая и коррекционная работа — это №____(1 правильный ответ). 4. Консультативная работа — это №____(1 правильный ответ). 5. Психологическое сопровождение — это №____(1 правильный ответ). 6. Психологическое просвещение — это №____(1 правильный ответ). <i>Признаки:</i> 1. Формирование у людей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе или в интересах собственного развития, своевременное предупреждение возможных нарушений в личности человека. 2. Углубленное психологическое изучение человека на протяжении определенного периода времени для выявления его индивидуальных особенностей и определение причин нарушений. 3. Активное воздействие психолога на личность и

	индивидуальность человека, обеспечение соответствия данной личности с тем, что статистически нормально для ее сверстников. 4. Объяснение и психологическая интерпретация отдельных свойств, состояний, настроений людей, а также особенностей их поведения в профессиональной деятельности и семейной жизни. 5. Направлена на создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия человека при взаимодействии с социумом. 6. Знакомство людей с основными закономерностями и условиями, способствующими благоприятному психическому и психологическому здоровью человека; популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований; формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в работе или в интересах развития собственной личности; достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в современной жизни.
Знает: методы и технологии работы практического психолога Владеет: техниками консультирования, методами и формами психокоррекционной и развивающей работы, психодиагностики и психопрофилактики	<i>Установите соответствие между понятиями и их признаками.</i> 1. Метод в психологической практике – это № _____ (1 правильный ответ). 2. Психодиагностические методы № _____ (5 правильных ответов). 3. Методы психологического консультирования № _____ (5 правильных ответов). 4. Психокоррекционные методы № _____ (7 правильных ответов). 5. Методы психотерапии № _____ (8 правильных ответов). Признаки: 1. Совокупность способов и приемов решения практической психологической задачи. 2. Тесты интеллекта и способностей. 3. Личностные опросники. 4. Тесты достижений. 5. Проективные тесты. 6. Социометрия. 7. Эмпатическое слушание. 8. Интерпретация. 9. Идентификация. 10. Фасилитация. 11. Выдвижение гипотез. 12. Психогимнастика. 13. Игровая коррекция. 14. Игротерапия. 15. Арттерапия. 16. Диагностический обучающий эксперимент. 17. Социально-психологический тренинг.

		18. Тренинг поведения. 19. Суггестия 20. Самовнушение 21. Рационализация 22. Психоанализ 23. Трансактный анализ 24. Групповая терапия 25. Поведенческая терапия 26. Семейная психотерапия.
	Знает: этический кодекс практического психолога, виды запросов на психологическую помощь, документацию практического психолога	<i>Установите соответствие между понятиями и их признаками.</i> 1. Практическая этика психолога — № _____ (1 правильный ответ). 2. Этический кодекс — № _____ (1 правильный ответ). 3. Основные требования к личности психолога № _____ (3 правильных ответа). 4. Психологические критерии профессиональной пригодности, свидетельствующие о возможности человека овладеть профессией психолога № _____ (9 правильных ответов). 5. Механизмы воздействия одной личности на другую предполагает: а) убеждение — это № _____ (1 правильный ответ). б) внушение — это № _____ (1 правильный ответ). в) эмоциональное заражение — это № _____ (1 правильный ответ). <i>Признаки:</i> 1. Неотъемлемая часть любой профессиональной деятельности, предполагающей воздействие на психику другого человека. Она легализуется в различных формах: юридических законах, должностных инструкциях, этических кодексах профессий и т. п. 2. Свод моральных правил поведения, на базе которых строятся деятельность и взаимоотношения людей в той или иной сфере их общения. Он построен на нормах морали, а не права, что означает, что его нарушение не приводит к правовой ответственности. 3. Сохранение способности к сопротивлению в случаях негативного влияния. 4. Сохранение своего психологического статуса-кво. 5. Осуществление культурной эмпатии в ситуациях позитивных воздействий. 6. Высокий уровень интеллектуального развития.

		7. Здравый смысл, беглость и острота мышления. 8. Хорошая саморегуляция, самодисциплина. 9. Большая физическая выносливость, работоспособность. 10. Способность вносить большие личностные вклады в других людей. 11. Способность помогать людям в трудных ситуациях. Чувствительность и чуткость к человеку и его проблемам. 12. Любовь и эмпатия по отношению к детям. 13. Оптимистическое прогнозирование. 14. Креативность — способность к творчеству. 15. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах. Обращено к индивидуальному опыту, содержит оптимум новой информации, альтернативность в решении проблемы, повторение и усиление главной идеи, а также демонстрирование доверия к клиенту. 16. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроения, понимания и поведения в соответствии с ней. 17. Воздействие через непосредственную передачу эмоциональных состояний (чувств, эмоций) не словесно, а так называемыми параречевыми и неречевыми средствами (громкость, интонация, темп, ритм, тембр, жесты, мимика, движения).
ПК-4	Знает: основные этапы работы практического психолога и особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту Умеет: реализовывать основные направления деятельности практического психолога с учетом сферы человеческой деятельности Владеет: приемами знакомства с клиентом и начала беседы,	<i>Установите соответствие между понятиями и их признаками.</i> 1. Профессиональная позиция психолога — это № _____ (1 правильный ответ). 2. Деятельность психолога как защитника интересов клиента — № _____ (1 правильный ответ). 3. Деятельность психолога как духовного наставника клиента — № _____ (1 правильный ответ). 4. Деятельность психолога как фасилитатора — № _____ (1 правильный ответ). 5. Деятельность психолога как участника совместной деятельности, партнера № _____ (1 правильный ответ). 6. Деятельность психолога как эксперта — № _____ (1 правильный ответ). 7. Деятельность психолога как посредника — № _____ (1 правильный ответ). 8. Деятельность психолога как собеседника — № _____ (1 правильный ответ). 9. Деятельность психолога как психотерапевта — № _____ (1 правильный ответ). 10. Первый этап практической работы психолога — № _____ (1 правильный ответ). 11. Второй этап практической деятельности психолога — № _____ (1 правильный ответ).

	получения запроса, выдвижения и проверки консультативн ых гипотез, оказания психологическ ого воздействия, завершения консультативн ой беседы	12. Третий этап практической деятельности психолога — № _____ (1 правильный ответ). 13. Четвертый этап практической деятельности психолога — № _____ (1 правильный ответ). 14. Пятый этап практической деятельности психолога — № _____ (1 правильный ответ). <i>Признаки:</i> 1. Со-переживание, со-проживание отрезка жизни клиента, развитие его и со-развитие вместе с ним. 2. Защищает право каждого человека быть уникальной и неповторимой личностью. 3. Содействует личности в контактах с соответствующими специалистами, помогая разрешать конфликтные ситуации. 4. Забоится о формировании гуманистических, общечеловеческих ценностей в социуме, создает благоприятные психологические условия для развития личности и ее самовыражения и самореализации. 5. Мотивирует деятельность, побуждает социально-психологическую активность человека, способствует развитию субъективных свойств личности. 6. Отстаивает права подопечного, определяет методы допустимого, компетентного вмешательства в решение его проблемы. 7. Связующее звено между личностью и ее микросоциальным окружением. 8. Обладает способностью выслушать, понять и принять любого человека, осуществить культурную и психологическую эмпатию по отношению к нему. 9. Оказывает психоэмоциональную поддержку личности в трудных, кризисных и критических ситуациях, развивает способность личности к самостоятельному решению собственных проблем. 10. Изучения обращения, которое поступает к психологу в виде запроса от клиентов. 11. Формулировка психологической проблемы на основании анализа «личного дела» клиента. 12. Выдвижение ряда гипотез и в соответствии с этим применение различных методов изучения или обследования клиента. 13. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психики клиента или — психологический диагноз. 14. Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с клиентом, составление долговременного (или иного) плана развития способностей или других психологических образований.
--	--	---

Экзамен
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3. Знает: понятия и принципы оказания психологической помощи индивиду, группе, организации в различных сферах человеческой деятельности	1. История становления психологической службы в России. 2. Общие тенденции становления психологической службы за рубежом. 3. Задачи, структура и функции психологической службы. 4. Научно-методологические основания деятельности психологической службы. 5. Психодиагностика в деятельности школьного психолога. 6. Психокоррекционная и развивающая работа школьного психолога. 7. Психологическое просвещение и профилактика в деятельности школьного психолога. 8. Правовые основы деятельности школьного психолога. Права и обязанности школьного психолога. 9. Цель психологической службы в системе образования. Психическое и психологическое здоровье школьников. 10. Этический кодекс практического психолога. 11. Становление психологической службы в Курской области. 12. Роль психолога в развитии личности юношеского возраста (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение). 13. Требования к личности практического психолога. 14. Модель профессиональной деятельности практического психолога. 15. Квалификационные характеристики деятельности практического психолога в школе. 16. Рабочий кабинет школьного психолога. 17. Планирование работы школьного психолога. Временные затраты на различные виды работ школьного психолога. 18. Понятие о психологическом диагнозе. Проблема формирования запроса на психологическую помощь. 19. Этапы работы практического психолога. 20. Перечень и основные требования к документации практического психолога. 21. Актуальные и перспективные направления развития психологической службы. 22. Психологическая служба в школе. Специфика её основных направлений деятельности. 23. Психологическая служба в образовательных учреждениях интернатного типа. 24. Организация и содержание психологической службы в Вооружённых силах нашей страны. 25. Особенности изучения социально-психологических процессов и явлений в воинских коллективах. 26. Деятельность психолога в области управления организациями.

	27. Особенности функционирования психологической службы в юриспруденции. 28. Права и обязанности военного психолога. 29. Содержание деятельности пенитенциарного психолога с осужденными. 30. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта в судебно-психологической экспертизе. 31. Права и обязанности медицинского психолога. 32. Особенности психологического исследования личности потерпевшего. 33. Организация психологической службы по обеспечению деятельности органов внутренних дел РФ. 34. Полномочия и обязанности психолога в системе МВД. 35. Работа практического психолога в политической сфере. 36. Особенности работы пенитенциарного психолога. 37. Работа психолога с личным составом пенитенциарного учреждения. 38. Особенности работы психолога с детьми в детском лагере отдыха. 39. Задачи и функции психолога в сфере экономики. 40. Общее положение о психологической службе в социальной сфере. 41. Психологическая служба на промышленном предприятии. 42. Основные положения психологической службы в спорте. 43. Задачи и основные направления психологической службы в вузе.
ПК-4. Знает: теоретико-методические основы психологического консультирования, различные научные школы и направления; принципы и условия создания и функционирования психологической службы в различных организациях	1. Психологическое консультирование в деятельности школьного психолога. 2. Методы и технологии в деятельности школьного психолога. 3. Специфика основных направлений работы практического психолога с дошкольниками. 4. Особенности работы психолога с младшим школьным возрастом. 5. Специфика основных направлений работы психолога с подростками. Помощь подросткам в кризисных ситуациях. 6. Психологическая помощь на телефоне доверия. 7. Психологическая служба в медицинской сфере, задачи и основные направления. 8. Роль психолога-игротерапевта в оказании помощи детям с проблемами в развитии. 9. Работа психолога с воспитателями и вожатыми в детском лагере отдыха. 10. Психологическая помощь при ПТСР. 11. Основные направления работы семейного психолога-консультанта. 12. Психологическая служба в МЧС.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 3. Умеет: использовать знания о принципах оказания эффективной психологической помощи индивидам и группе в различных сферах человеческой деятельности Владеет: приемами оказания эффективной психологической помощи индивидам в группе различных сферах человеческой деятельности	1. Дайте анализ возможностей и ограничений психологической помощи индивиду и группе. 2. Предложите научно-практические рекомендации для реализации основных принципов оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
ПК 4. Умеет: организовывать различные формы психологического консультирования в условиях работы психологической службы Владеет: приемами и техниками психологического консультирования	1. Предложите и раскройте практические рекомендации (приемы и техники) по одной из предложенных тем: «Психологическое консультирование в сфере образования», «Психологическое консультирование в сфере здравоохранения», «Психологическое консультирование в юридической практике», «Психологическое консультирование в экономической сфере», «Психологическое консультирование в спорте» и т.д.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме тестирования письменно. Для получения отметки «Зачтено» необходимо набрать не менее 50 баллов из 63 возможных.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде практических рекомендаций (приемов и техник).

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и

выполнения практического задания согласно критериям оценивания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз
	ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках из-бранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	ИУК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению постав-ленных задач	Владеет: методами построения системы кибербезопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения

информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами
--	--

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
--	---

	27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа. 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.

	3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
--	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет: Имеет практически опыт работы с	1. Как называется умышленно искаженная информация? 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные
--	--	---

		производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о
--	--	---

		банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность г) Целостность д) Доступность
--	--	--

		12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации 16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность
--	--	--

		б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека; г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала.
--	--	---

		20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы права

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы основных отраслей российского права	Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, основы гражданского, трудового, семейного права
	УК-2.2. Умеет: правильно квалифицировать юридические факты и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-2.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации
УК 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает: правовые нормы регулирующие факты коррупционного поведения	Знает: понятия преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного и административного права
	УК-11.2. Умеет: правильно квалифицировать факты коррупционного поведения и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-11.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового,

семейного, конституционного, уголовного и административного права;

умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

не умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

не владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, основы гражданского, трудового, семейного права	1. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства. 2. Формы государства. 3. Правовое государство. Гражданское общество и его признаки. 4. Понятие, признаки, принципы и функции права. 5. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права. 6. Правовой статус личности. 7. Правовая семья, система права, правовая система. 8. Источники права: понятие, виды. 9. Система нормативных правовых актов России. 10. Правоотношения: понятие, виды, структура. 11. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность. 12. Юридический факт: понятие, виды. 13. Предмет, принципы, источники гражданского права. 14. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений. 15. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита. 16. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок. 17. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств.

	18. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Формы социального партнерства. 19. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения. 20. Рабочее время и время отдыха. 21. Дисциплина труда. 22. Трудовые споры и материальная ответственность. 23. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным. 24. Личные и имущественные права и обязанности супругов. 25. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.
УК-11. Знает: понятия преступления и правонарушения, основы конституционного, уголовного и административного прав	1. Правонарушение: понятие, виды, состав. 2. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и принципы юридической ответственности. 3. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление. 4. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан 5. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения. 6. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий. 7. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс. 8. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ. 9. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ. 10. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация. 11. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений. 12. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий. 13. Предмет, принципы, источники уголовного права. 14. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений. 15. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2. Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере гражданских, трудовых или семейных правоотношений. 2. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации
УК-11. Умеет: анализировать факт коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере конституционных, административных или уголовных правоотношений. 2. Составить перечень фактов, попадающих под квалификацию коррупционного правонарушения. 3. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы юридической психологии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3. Способен к проведению психологического консультирования различных категорий населения	ПК-3.1. Знает: основные понятия и теоретические основы юридической психологии	Знает: основные теоретические положения о человеке как субъекте правовой деятельности; - цели и задачи применения психологического знания в рамках существующих процессов правового регулирования; - закономерности правопослушного поведения, правового сознания и интуиции личности; - психологические факторы формирования «иммунитета» личности к криминогенной ситуации.
	ПК-3.2. Умеет применять основные знания по юридической психологии для психологического консультирования населения	Умеет: определять значимые особенности поведения и свойства личности участников юридических действий и использовать их для психологического консультирования.
	ПК-3.3. Владеет навыками психологического консультирования населения на основе знаний юридической психологии	Владеет навыками выявления комплекса личностных характеристик лиц, совершивших противоправные деяния; - навыками определения психологических средств эффективной реализации профессиональных действий юриста;

		– навыками проведения психологического консультирования населения на основе знаний юридической психологии
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и теоретические основы юридической психологии; умеет применять основные знания по юридической психологии для психологического консультирования населения; владеет навыками психологического консультирования населения на основе знаний юридической психологии .

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в достаточной мере знает основные понятия и теоретические основы юридической психологии; в достаточной мере умеет применять основные знания по юридической психологии для психологического консультирования населения; в достаточной мере владеет навыками психологического консультирования населения на основе знаний юридической психологии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не достаточно знает основные понятия и теоретические основы юридической психологии; не достаточно умеет осуществлять перенос понятий для объяснения политико-психологических явлений; не достаточно владеет навыками психологического консультирования населения на основе знаний юридической психологии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и теоретические основы юридической психологии; не умеет применять основные знания по юридической психологии для психологического консультирования населения; не владеет навыками психологического консультирования населения на основе знаний юридической психологии.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

ПК-3.1. Знает: основные понятия и теоретические основы юридической психологии	1. Раскрыть основные теоретические положения о человеке как субъекте правовой деятельности. 2. Сформулировать цели и задачи применения психологического знания в рамках существующих процессов правового регулирования. 3. Закономерности правопослушного поведения, правового сознания и интуиции личности. .
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 3.2. Умеет применять основные знания по юридической психологии для психологического консультирования населения ПК-3.3. Владеет навыками психологического консультирования населения на основе знаний юридической психологии	1. Перечислите основные методы юридической психологии. 2. Раскройте основные этапы психологического анализа уголовного дела. 3. Разработайте план психологического консультирования населения на основе знаний юридической психологии .

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного задания.

Оценка выставляется с учетом полноты знания теоретического материала и выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знает: теоретические основы обучения, воспитания и самообразования; личностно-развивающие и образовательные возможности различных видов деятельности.
	УК-6.2. Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Умеет: планировать и реализовывать цели, методы и формы организации обучения, воспитания и саморазвития с учётом тенденций в области образования и профессиональной деятельности.
	УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Владеет: научным языком современной теории образования, первоначальным опытом педагогически целесообразной организации различных видов учебно-воспитательной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы обучения, воспитания и самообразования; личностно-развивающие и образовательные возможности различных видов деятельности; умеет планировать и реализовывать цели, методы и формы

организации обучения, воспитания и саморазвития с учётом тенденций в области образования и профессиональной деятельности; владеет научным языком современной теории образования, первоначальным опытом педагогически целесообразной организации различных видов учебно-воспитательной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы обучения, воспитания и самообразования; личностно-развивающие и образовательные возможности различных видов деятельности; умеет планировать и реализовывать цели, методы и формы организации обучения, воспитания и саморазвития с учётом тенденций в области образования и профессиональной деятельности; владеет научным языком современной теории образования, первоначальным опытом педагогически целесообразной организации различных видов учебно-воспитательной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных программ, но не всегда успешно применяет их в процессе самоорганизации образовательной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает теоретические основы обучения, воспитания и самообразования; недостаточно глубоко ориентируется в личностно-развивающих и образовательных возможностях различных видов деятельности; затрудняется при планировании и реализации целей, методов и форм организации обучения, воспитания и саморазвития с учётом тенденций в области образования и профессиональной деятельности; испытывает затруднения во владении научным языком современной теории образования, первоначальным опытом педагогически целесообразной организации различных видов учебно-воспитательной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические основы обучения, воспитания и самообразования; личностно-развивающие и образовательные возможности различных видов деятельности; не умеет планировать и реализовывать цели, методы и формы организации обучения, воспитания и саморазвития с учётом тенденций в области образования и профессиональной деятельности; не владеет научным языком современной теории образования, первоначальным опытом педагогически целесообразной организации различных видов учебно-воспитательной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6 Знает: теоретические основы обучения, воспитания и самообразования; личностно-развивающие и образовательные возможности различных видов деятельности.	1. Предмет и основные категории дидактики. 2. Функции процесса обучения. 3. Понятие закономерности и принципа обучения. Традиционные (классические) принципы обучения. 4. Принципы развивающего обучения. 5. Виды обучения, их психолого-педагогическая характеристика. 6. Понятие и структура содержания обучения. 7. Характеристика основных и дополнительных образовательных программ. 8. Средства, методы и технологии обучения, их классификации. 9. Психолого-педагогические требования к отбору методов и технологий обучения. 10. Формы организации обучения в дидактическом контексте. 11. Формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе образования и самообразования. 12. Методы и формы оценивания результатов обучения. 13. Воспитание как педагогическая категория. Историко-культурная динамика сущности воспитания. 14. Сущность и основные характеристики гуманистического воспитания. 15. Понятие принципа воспитания. Характеристика принципов природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью, учёта половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 16.. Характеристика принципов уважения личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему; опоры на положительное в личности ребёнка; активности и самостоятельности воспитанников; осознанности (рефлексивности); согласованности требований школы, семьи, общественности. 17. Характеристика принципов воспитания в коллективе и через коллектив, ценностной ориентации воспитания, субъектности воспитанников, признания ребёнка как индивидуальной данности, эстетизации детской жизни. 18. Проблема цели воспитания в педагогике. Цель воспитания и педагогический идеал. 19. Конкретизация цели воспитания: социально-адаптивная и личностно-ориентированная составляющие цели воспитания. 20. Ценностные основы воспитания. Традиционные духовно-нравственные ценности и их значение в воспитании современной молодёжи.

	21. Понятия и сущностные характеристики средства, метода, приёма воспитания. Классификация общих методов воспитания. 22. Характеристика основных групп методов воспитания. Условия и правила, обеспечивающие эффективность отдельных методов воспитания. 23. Понятие формы организации воспитательной работы. Воспитательный потенциал формы. 24. Понятие, признаки и воспитательные функции коллектива. Динамика представлений о воспитательном значении коллектива в отечественной педагогике.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-6. Умеет: планировать и реализовывать цели, методы и формы организации обучения, воспитания и саморазвития с учётом тенденций в области образования и профессиональной деятельности. Владеет: научным языком современной теории образования, первоначальным опытом педагогически целесообразной организации различных видов учебно-воспитательной деятельности в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	1. Проанализируйте основную образовательную программу общего основного образования. Как в ООП реализуются принципы обучения? Обращается ли внимание на взаимодействие принципов традиционного и развивающего обучения? Аргументируйте ответ ссылками на документ. 2. Предложите вариант системы дидактических средств, направленных на развитие гуманистических взаимоотношений участников образовательного процесса. Обоснуйте свой вариант, опираясь на теоретическую базу современной дидактики. 3. Составьте список признаков и показателей «авторитарной дидактической среды». Применение каких средств и в каком сочетании создаёт атмосферу нетерпимости к учащимся и провоцирования конфликтов? С помощью каких социально-психологических и дидактических средств можно уменьшить уровень педагогической авторитарности? 4. На основе тезиса «Умение убедительно говорить и объяснять не менее важно, чем умение слушать и выслушивать человека» предложите ряд соответствующих правил-рекомендаций по использованию педагогами диалога в обучении. 5. Предложите сценарий занятия в студенческой группе с применением дискуссионных и диалоговых (интерактивных) методов и форм обучения. Определите условия, при наличии которых такое занятие будет результативным. 6. Припомните ваши беседы с подростками, обратитесь к своему школьному опыту и определите проблемы, возникающие в учебной деятельности учащихся подростковых классов. Предложите возможные пути их решения. 7. Что меняется в применении принципа наглядности обучения в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий? Предложите меры по

	минимизации нежелательных образовательных и развивающих последствий избыточной наглядности. 8. Смоделируйте вариант организации групповой учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятии, во внеучебной работе (по выбору). В модели отразите: - педагогические задачи групповой деятельности; - количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов; - задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы; - основные этапы групповой деятельности; - содержание деятельности педагога по организации и поддержке работы учащихся. Возраст обучающихся и учебный предмет определите самостоятельно. При выполнении задания можно пользоваться учебником по выбранному предмету. 9. Разработайте организационное обеспечение включения обучающихся в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ. Вид деятельности выберите из предложенного перечня: - познавательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - театрализованная деятельность; - деятельность нравственного характера; - физкультурно-спортивная деятельность. Возраст студентов (школьников) и условия подготовки и проведения КТД определите самостоятельно.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практическое задание, которое может быть подготовлено заранее (в процессе осуществления текущего контроля).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде самостоятельной разработки.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК -5.1. Знает: основные понятия и категории педагогической психологии	Знает: основные методы, применяемые в педагогической психологии; психологические основы обучения и воспитания
	ОПК-5.2. Умеет: пользоваться основными базовыми понятиями педагогической психологии при проведении мероприятий профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет: осуществлять психолого-педагогический анализ в ходе проведения мероприятий профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ;
	ОПК – 5.3. Владеет навыками применения базовых психолого-педагогических понятий в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет: навыками применения базовых психолого-педагогических понятий и категорий при диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп
ОПК–6 Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	ОПК – 6.1. Знает методы и технологии стимулирования обучающихся в образовательном процессе важные с точки зрения педагогической психологии	Знает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения
	ОПК – 6.2. Умеет использовать методы и технологии	Умеет применять методы и технологии стимулирования

услугам	стимулирования обучающихся в образовательном процессе важные с точки зрения педагогической психологии	обучающихся в образовательном процессе важные с точки зрения педагогической психологии
	ОПК- 6.3. владеет первоначальными навыками стимулирования интереса у обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Владеет первоначальными навыками стимулирования интереса у обучающихся к учебной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Показатель оценивания –

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и категории педагогической психологии; умеет базовыми понятиями педагогической психологии при проведении мероприятий профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет навыками применения базовых психолого-педагогических понятий в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и категории педагогической психологии; не умеет пользоваться основными базовыми понятиями педагогической психологии при проведении мероприятий профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; не владеет навыками применения базовых психолого-педагогических понятий в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6 Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Показатель оценивания –

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает методы и технологии стимулирования обучающихся в образовательном процессе важные с точки зрения педагогической психологии; умеет использовать методы и технологии стимулирования обучающихся в образовательном процессе важные с точки зрения педагогической психологии; владеет первоначальными навыками стимулирования интереса у обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает методы и технологии стимулирования обучающихся в образовательном процессе важные с точки зрения педагогической психологии; не умеет использовать методы и технологии стимулирования обучающихся в образовательном процессе важные с точки зрения педагогической психологии; не владеет первоначальными навыками стимулирования интереса у обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-5; ОПК-6

3. Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-5 Знает: основные понятия и категории педагогической психологии	1. Понятия «научение», «учение», «обучение». 2. Психологическая сущность и структура процесса учения. Цели учения в отечественной психологии. 3. Зоны актуального, ближайшего развития и саморазвития личности. 4. Средства воспитания как способы психологического воздействия на личность. .

ОПК – 6.1. Знает методы и технологии стимулирования обучающихся в образовательном процессе важные с точки зрения педагогической психологии	1. Сформулировать основные цели воспитания на современном этапе. 2. Какие методы прямого практического психолого-педагогического воздействия на ребенка вы знаете?
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

ОПК-5.2. Умеет: пользоваться основными базовыми понятиями педагогической психологии при проведении мероприятий профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Владеет навыками применения базовых психолого- педагогических понятий в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Раскрыть психологические особенности организации совместной учебной деятельности. 2. Раскройте основные психологические положения при формировании умения учиться самостоятельно. 3. Дать психологический анализ различных технологий воспитания в процессе обучения (Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, М. Монтессори, В.А. Сухомлинский и др.). 4. Назовите психологические причины неуспешной учебной деятельности и методы ее коррекции.
ОПК – 6.2. Умеет использовать методы и технологии стимулирования обучающихся в образовательном процессе важные с точки зрения педагогической психологии ОПК- 6.3. владеет	1. Раскройте особенности работы с одаренными детьми. 2. Приведите примеры методов повышения мотивации к учебной деятельности. 3. Назовите особенности использования программированного обучения, информационных технологий для управляемого обучения.

первоначальными навыками стимулирования интереса обучающихся учебной внеучебной деятельности	у к и
---	-------------

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один вопрос и одно тестовое задание. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование профессиональной деятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает и понимает как организовать свое время и в каком направлении выстраивать траекторию своего развития, знает основы построения карьерного роста и поведения на рынке труда, особенности планирования профессиональной деятельности психолога.	Знает: понятия профессионально важных качеств, самоменеджмента, карьерного роста, особенности планирования профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет планировать свою карьеру и поведение на рынке труда, умеет профессионально планировать деятельность как психолог, глубоко анализировать и организовывать свое время и траекторию своего развития.	Умеет: планировать свою карьеру и поведение на рынке труда, умеет профессионально планировать деятельность как психолог, глубоко анализировать и организовывать свое время и траекторию своего развития.
	УК-6.3. Владеет первоначальными навыками самоменеджмента и траектории своего развития, навыками построения карьеры и поведения на рынке труда	Владеет: навыками планирования профессионального роста, поиска работы, управления своим временем.

2. *Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий*

УК-6 *Способен управлять своим временем, выстраивать и*

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни

Показатель оценивания –

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает и понимает как организовать свое время и в каком направлении выстраивать траекторию своего развития, знает основы построения карьерного роста и поведения на рынке труда, особенности планирования профессиональной деятельности психолога; умеет глубоко анализировать и организовывать свое время и траекторию своего развития. умеет планировать свою карьеру и поведение на рынке труда, умеет профессионально планировать деятельность как психолог; владеет первоначальными навыками самоменеджмента и траектории своего развития, навыками построения карьеры и поведения на рынке труда.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает и не понимает как организовать свое время и в каком направлении выстраивать траекторию своего развития, не знает основы построения карьерного роста и поведения на рынке труда, особенности планирования профессиональной деятельности психолога; не умеет глубоко анализировать и организовывать свое время и траекторию своего развития, не умеет планировать свою карьеру и поведение на рынке труда, не умеет профессионально планировать деятельность как психолог; не владеет первоначальными навыками самоменеджмента и траектории своего развития, навыками построения карьеры и поведения на рынке труда.

3. Контрольные задания

Планируемые результаты обучения дисциплине	по	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	-----------	---

Знает и понимает как организовать свое время и в каком направлении выстраивать траекторию своего развития, знает основы построения карьерного роста и поведения на рынке труда, особенности планирования профессиональной деятельности психолога.	1. Назовите сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову. 2. Назовите профессионально важные качества для профессии «Психолог». 3. Перечислите требования к кандидату на занятие вакантного места «Педагог-психолог» в образовательной организации, факторы их оценки.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-6.2. Умеет планировать свою карьеру и поведение на рынке труда, умеет профессионально планировать деятельность как психолог, глубоко анализировать и организовывать свое время и траекторию своего развития. УК-6.3. Владеет первоначальными навыками самоменеджмента и траектории своего развития, навыками построения карьеры и поведения на рынке труда	1. Назовите основные этапы самопрезентации в ходе поиска работы на рынке труда. 2. Разработайте и защитите презентацию на тему «Карьерный рост в профессии «Психолог» 3. Назовите этапы технологии поиска работы. 4. Спланируйте траекторию личностного и профессионального развития на ближайшие 5 лет.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК – 6

Тестовое задание

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1.: Самопрезентация в ходе поиска работы на рынке труда включает:

- а) объявление о поиске работы;
- б) поиск цивилизованного работодателя;
- в) саморекламу;
- г) автобиографию.

Верный ответ – а, в

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

2.: Технология поиска работы включает:

- а) телефонный разговор с работодателем ;
- б) самомаркетинг;
- в) составление индивидуального плана поиска;
- г) составление автобиографии.

Верный ответ – а, б, в

Практическое задание

Разработайте и защитите презентацию на тему «Карьерный рост в профессии «Психолог»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается один вопрос и одно тестовое задание. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сферы профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову.
2. Понятия профессионально важных качеств, профессионального самоопределения.
3. Основные типы самоопределения человека, тип личности и тип окружения по Дж.Голланду.
4. Мотивы профессиональной деятельности. Структура самоопределения.

5. Рынок труда. Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий.
6. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии.
7. Персональные качества и навыки. Определение персональных качеств: личных, профессиональных, деловых. Группы навыков, составляющих основу профессиональной деятельности
8. Перечень навыков, способностей, сильных сторон личности. Требования к кандидату на занятие вакантного места, факторы их оценки.
9. Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда.
10. Формирование системы профессиональных корпоративных компетенций.
11. Стратегии поведения. Уверенное поведение.
12. Устройство на работу и адаптация в коллективе.
13. Организация карьеры.
14. Организация карьерного роста
15. Кто такой психолог? Значение владения психологическими знаниями других типов для обогащения профессионального опыта психологов.
16. Особенности работы психолога в различных сферах жизнедеятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si)	УК- 4.1 Знает: - модели поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ; - частотную лексику, необходимую для профессионального общения; - систему международной общей, академической и профессиональной языковой сертификации; - базы данных по грантам, международные базы цитирования
	Умеет: - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.); - использовать информационно-	УК- 4.2 Умеет: - строить эффективную коммуникацию (в том числе и виртуальную) в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи. - строить целостные, связанные, логические

	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)	высказывания в устном и письменном деловом общении. -выбирать стратегии для реализации профессионального общения. использовать онлайн платформы для поиска работы и представлять данные на рекрутинговых сайтах, в том числе и на иностранном языке
	Владеет: - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)	УК- 4.3 Владеет: - навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ - навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи (презентация, самопрезентация, дискуссия, переговоры) в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных; - навыками использования автоматизированных переводческих систем и контекстных переводчиков, обработки текстов профессиональной направленности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-4

Этап формирования компетенции – готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; умение применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), умение применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, понимать и оценивать чужую точку зрения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий не продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; не умеет применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), не умеет применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; не владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, не умеет понимать и оценивать чужую точку зрения.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si) Умеет: - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.);	1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. 2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков. 3. Решение коммуникативной задачи

	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы) Владеет: - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)	
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются три задания (перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой), решение коммуникативной задачи на иностранном языке. Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.
- использованы информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков,

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Критерии оценки решения коммуникативной задачи

- предложено решение задачи, логично и последовательно аргументирована точка зрения;
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.
 - What are the transferable skills you acquired at the University.
 - What is the importance of developing intercultural skills working in an international company.
 - Name the leading universities in Great Britain. Give some information about Cambridge English Language Assessment Tests.
 - Speak about the leading universities in the USA. Give some information about TOEFL and IELTS.
 - What difficulties in communication can you come across working in an international corporation? Give examples.
 - You are going to apply for a grant. You start looking for an interesting program. What field and what type of grant may interest you? What documents do you need to prepare?
 - You start looking for a job. Where would you start searching? What methods would you use? What type of job are you looking for?
 - Name some tools for creating presentations and talk about advantages of one or two of them.
 - What are the advantages of working from home?
 - What digital tools and platforms can make your work more effective?
 - What platforms and tools can help you organize work and communication of your team online?
 - Name some advantages and disadvantages of video-conference platforms used at the university to provide educational process.
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн-словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков.

Social Pressure and Perception

Imagine yourself in the following situation: you sign up for a psychology experiment, and on a specified date you and seven others whom you think are also

subjects arrive and are seated at a table in a small room. You don't know it at the time, but the others are actually associates of the experimenter, and their behaviour has been carefully scripted. You're the only real subject.

The experimenter arrives and tells you that the study in which you are about to participate concerns people's visual judgments. She places two cards before you. The card on the left contains one vertical line. The card on the right displays three lines of different length.

The experimenter asks all of you, one at a time, to choose which of the three lines on the right card matches the length of the line on the left card. The task is repeated several times with different cards. The other "subjects" unanimously choose the wrong line. It is clear to you that they are wrong, but they have all given the same answer.

What would you do? Would you go along with the majority opinion, or would you trust your own eyes?

In 1951, the social psychologist Asch used this experiment to examine how the pressure from other people could affect one's perceptions. In total, about one third of the subjects who were placed in this situation agree with the majority.

Some of the subjects indicated after the experiment that they assumed the rest of the people were correct and that their own perceptions were wrong. Others knew they were correct but didn't want to be different from the rest of the group. Some even insisted they saw the line lengths as the majority did.

Asch concluded that it is difficult to maintain that you see something when no one else does. Pressure from other people can make you see almost anything.

3.Решение коммуникативной задачи

Пример коммуникативной ситуации

- Discuss one of two case studies of intercultural misunderstanding. Answer the following questions:
- What do you think it is happening in each case?
- Which cultural, personality and business factors could be important?
- How are the people involved seeing things?
- Are they thinking flexibly or inflexibly?
- Decide on a recommended course of action to move each case forward in the best way possible.
- Present your case and recommendations.

Case A

Joerg travels regularly from Bonn in Germany to Zurich in Switzerland for meetings related to a project which will transfer 50 jobs from Switzerland to Germany. He usually arranges meetings directly with his Swiss contact person, Luis Blattner, but is always surprised when he regularly finds himself in front of four Swiss colleagues rather than just Luis. He sees this as inefficiency in the

Swiss business. It seems that the Swiss need four people to do the job which Joerg can do alone. There is also the problem that the Swiss ask a lot of questions during the meeting, which makes it difficult for Joerg to get to a decision in the time scheduled. He tries to stop people asking too many questions, but is unsuccessful. Joerg begins to suspect that this is a form of tactics from his Swiss colleagues to slow down the process of the project and save the jobs for Switzerland. In the end Joerg decides to write an email to Luis to suggest the meetings would be more focused if just he and Luis met, and the other persons are not necessary.

Case B

Marie is horrified following a contract negotiation in Shanghai. She arrives home following a meeting at which there was, for her, very explicit verbal agreement that her company would build a state-of-the-art set of laboratories for a university in Shanghai. Marie even sent an email while waiting in the airport to her main Chinese counterpart thanking him for supporting the successful contract negotiation.

To her shock and anger, when Marie gets into the office the next day, she finds an email from her Chinese counterpart which disagrees that any agreement was reached and that Marie will be informed in the next three weeks of the decision of the university. The email also states that some discussions summarised by Marie never happened.

Marie decides to call her Chinese counterpart the moment the office opens in Shanghai to clarify the matter.

Французский язык

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.

- Quelles compétences professionnelles avez-vous reçu à l'Université ?
- Parlez s'il vous plait des difficultés du travail dans une entreprise internationale.
- Parlez s'il vous plait des examens internationaux du français DALF et DELF.
- Comment trouver un travail rapidement?
- Y a-t-il de nombreuses offres d'emploi sur internet ?
- Si vous avez besoin de trouver un travail rapidement quelles sont vos actions.
- Parlez avec l'employeur de votre travail. Expliquez tout d'abord pourquoi cette entreprise vous intéresse.
- Lorsque vous avez rendez-vous pour une entrevue professionnelle, parlez s'il vous plait de votre motivation.
- Quelles plates-formes et outils peuvent vous aider à organiser le travail et la communication de votre équipe en ligne ?

- Citez des avantages et des inconvénients des plates-formes des visioconférences utilisées par l'Université.
 - Quels sont les avantages du travail à domicile ?
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или французского языков.

La philosophie antique

On méconnaîtrait l'importance culturelle de la philosophie antique si l'on n'y voyait qu'une période – la première, donc la plus fruste – dans le développement d'une activité intellectuelle spécifique, et clairement définie, qui serait la philosophie. En réalité, l'Antiquité, et singulièrement l'Antiquité grecque, est le lieu de naissance de la philosophie, ce qu'on ne saurait dire au même titre de la littérature, de la science ou de l'art. Présenter la philosophie antique, c'est donc contribuer, en essayant d'en retrouver l'origine et d'en pénétrer les motivations, à définir ce qu'est encore aujourd'hui pour nous la philosophie. Et cela en plusieurs sens.

La philosophie, à commencer par le mot lui-même, est d'invention grecque et n'a pas d'équivalent exact dans les autres aires de civilisation. Les mathématiques sont apparues et se sont développées à peu près simultanément en Égypte, en Grèce et en Chine ; le résultat de ces efforts distincts est apparemment disparate, mais se laisse en fait aisément traduire après coup d'un système dans un autre (ainsi y a-t-il équivalence entre le système décimal et le système duodécimal). En revanche, on ne peut dire que les civilisations indienne ou chinoise, par exemple, aient donné naissance à une philosophie au sens strict. Si la philosophie grecque s'est répandue au Moyen Âge dans le monde arabe, elle n'a jamais été assimilée véritablement par les cultures orientale et extrême-orientale ; et, réciproquement, les formes de pensée « philosophiques » issues de l'héritage grec n'ont pu vraiment traduire et assimiler l'acquis des pensées orientale et extrême-orientale. On pourrait dire que les « catégories » de ces « systèmes » de pensée sont irréductibles les unes aux autres, si les notions mêmes de « catégorie » et de « système » n'étaient des acquisitions de la philosophie grecque.

3.Решение коммуникативной задачи

Пример коммуникативной ситуации

- Parlez s'il vous plait des conseils généraux de la recherche du travail.
- Parlez s'il vous plait des sites qui offrent des emplois.
- Parlez s'il vous plait du travail de votre rêve.
- Parlez s'il vous plait de l'usage d'Internet par les demandeurs d'emploi.

- Parlez s'il vous plaît de l'importance des réseaux sociaux dans la recherche d'emploi.

Recherchez le travail qui vous convient

Recherchez un travail sur internet. De nos jours, il y a de nombreuses offres d'emploi sur internet. Certaines entreprises et institutions publiques publient des offres d'emploi sur leur site internet. Certains sites sont spécialisés dans un domaine particulier et d'autres ont des listes d'offres d'emploi répertoriées par catégories. Faites donc une recherche sur internet.

1. Regardez la date limite. Il est inutile de répondre à une offre de travail dont la date limite est dépassée.

2. Ciblez votre recherche. Recherchez et postulez pour des postes pour lesquels vous êtes qualifié et si possible pour lesquels vous avez déjà de l'expérience. Vous ne devez pas nécessairement remplir toutes les conditions requises, mais, d'une manière générale, vous devez impérativement être en mesure de répondre aux attentes d'un possible employeur.

Si vous avez réellement besoin de trouver un travail rapidement, vous pouvez élargir votre recherche. Bien qu'il soit inutile de répondre à toutes les offres disponibles, vous pouvez élargir votre recherche afin de postuler pour des postes qui sont en relation avec votre expérience professionnelle ou vos capacités. Vous pouvez vous adapter à différents postes en fonction de vos capacités.

○ Postulez pour des emplois qui sont loin de la région dans laquelle vous habitez et ne soyez pas regardant en ce qui concerne les horaires de travail. Il est préférable d'avoir un travail qui n'est pas parfait que de ne pas en avoir du tout.

3. Postulez dans de grandes entreprises. Vous n'obtiendrez peut-être pas le poste de vos rêves, mais, si vous êtes pressé, vous aurez un emploi qui vous permettra de subvenir à vos besoins.

4. Parlez avec les employeurs. N'hésitez pas à montrer que vous êtes dynamique et proactif et que vous êtes la personne idéale pour le poste qui est offert.

Vous pouvez essayer de parler avec l'employeur lorsque vous allez lui apporter votre CV, mais il peut également être une excellente idée de le faire avant. Montrez que vous êtes très motivé, proactif et que vous êtes une personne dynamique et responsable.

Немецкий язык

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.

- Welche Fähigkeiten haben Sie an der Universität erworben?
- Nennen Sie die führenden Universitäten in Deutschland. Geben Sie einige Informationen über TestDaF, Goethe Zertifikat, DSH.
- Geben Sie einige Informationen über DAAD.
- Auf welche Kommunikationsschwierigkeiten können Sie bei der Arbeit in einem internationalen Unternehmen stoßen? Geben Sie Beispiele.

- Sie werden einen Zuschuss beantragen. Sie suchen nach einem interessanten Programm. Welche Art von Zuschuss könnte Sie interessieren? Welche Dokumente müssen Sie vorbereiten?
- Du fängst an, einen Job zu suchen. Welche Methoden würden Sie verwenden? Welche Art von Job suchen Sie?
- Nennen Sie einige Werkzeuge zum Erstellen von Präsentationen und sprechen Sie über die Vorteile von einem oder zwei davon.
- Was sind die Vorteile der Arbeit von zu Hause?
- Welche digitalen Werkzeuge und Plattformen können Ihre Arbeit effektiver machen?
- Welche Plattformen und Werkzeuge können Ihnen helfen, die Arbeit und Kommunikation Ihres Teams online zu organisieren?
- Nennen Sie einige Vor und Nachteile von Videokonferenzplattformen, die an der Universität im Bildungsprozess verwendet werden.

2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или немецкого языков.

Adolph Diesterweg (1790–1866)

Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg, der bekannte deutsche Pädagoge, Schul- und Sozialpolitiker, nimmt eine besondere Stellung in der klassischen bürgerlichen Pädagogik des 19. Jahrhunderts ein.

Nach Rousseau und Pestalozzi stellte A. Diesterweg die pädagogischen Kenntnisse in einer solch originellen Weise dar, dass sie für die Volksschule praktisch verwendet werden konnten.

Der Sohn eines Justizbeamten begann sein Studium 1808 an den Universitäten Herborn, Heidelberg und Tübingen. Er studierte Philosophie und Geschichte, Mathematik und Naturwissenschaften. 1811 war Diesterweg in Mannheim, dann ging er nach Frankfurt/Main, wo er die Pädagogik von Pestalozzi kennen lernte. In der Frankfurter Musterschule galt Diesterweg als Hauptvertreter der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer. Ab 1818 wirkte Adolph Diesterweg an der Lateinschule in Elberfeld. 1820 gründete er das Lehrerseminar in Moers, wurde dessen erster Direktor und arbeitete dort 12 Jahre lang.

Ab 1827 gab er die „Rheinischen Blätter für Erziehung und Unterricht“ heraus. In diesen Jahren nahm die Arbeit an den Schulschriften in Diesterwegs Tätigkeit einen festen Platz ein. Er verfasste insgesamt 15 Schulbücher, (darunter die „Elementare Geometrie“, die „Populäre Himmelskunde“, das „Praktische Rechenbuch“, das „Schullesenbuch“ u.a.) beziehungsweise die Anleitungsschriften dazu. Seine letzte Schulschrift erschien 1864. 1832 wurde er als Direktor des Seminars für Stadtschulen nach Berlin berufen. Hier begründete er die „Pädagogische Gesellschaft“. In dieser Zeit wurde Diesterweg zum Lehrer der Lehrer.

Die didaktischen Gesetze und Regeln waren detailliert im „Wegweiser zur Bildung für Lehrer“ 1835 ausgearbeitet. Wesentliche Grundlage aller Erziehung für F.A.W. Diesterweg war die Kenntnis der Menschennatur.

Das Ziel der Bildung sah er in der Hinführung des Menschen zur Selbsttätigkeit im Dienste des Wahren, Schönen und Guten. Diesterwegs Pädagogik konzentrierte sich auf pragmatische Ratschläge für den Schulalltag. Diesterweg forderte, propagierte und unterstützte solche Schulanstalten, die auf das praktische Leben ausgerichtet werden sollten.

Er kämpfte für eine einheitliche Nationalschule, für die Erhöhung des Unterrichtsniveaus, für die Verbesserung der Ausbildung der Lehrer. Er trat auch für die Hebung der sozialen Stellung des Lehrers ein. Seine Gedanken über das Profil des Lehrers fasste Diesterweg 1840 in dem bekannten Aufsatz „Das Lehrerbewusstsein“ zusammen. Seit 1851 gab er die „Jahrbücher für Lehrer und Schulfreunde“ heraus. Diesterweg schuf den „Tag des Lehrers“. Die besten deutschen Lehrer wurden später mit der Diesterweg-Medaille ausgezeichnet.

Die Pädagogik Diesterwegs ist für das preußisch-deutsche Erziehungs- und Schulwesen, aber auch für das Ausland richtungweisend geworden.

3. Решение коммуникативной задачи

Пример коммуникативной ситуации

- Besprechen Sie eine von zwei Fallstudien über interkulturelles Missverständnis. Beantworten Sie die folgenden Fragen:
- Was ist in jedem Fall passiert?
- Welche kulturellen, persönlichen und geschäftlichen Faktoren können wichtig sein?
- Wie sehen die Beteiligten die Dinge?
- Denken sie flexibel oder unflexibel?
- Skizzieren Sie Ihren Fall und Empfehlungen.

A

Jörg reist regelmäßig von Bonn in Deutschland nach Zürich in der Schweiz zu Meetings im Zusammenhang mit einem Projekt, bei dem 50 Arbeitsplätze aus der Schweiz nach Deutschland verlagert werden. Normalerweise arrangiert er Meetings direkt mit seinem Schweizer Ansprechpartner Luis Blattner, ist aber immer wieder überrascht, wenn er regelmäßig vor vier Schweizer Kollegen steht und nicht nur vor Luis. Er sieht dies als Ineffizienz im Schweizer Geschäft. Es scheint, dass die Schweizer vier Leute brauchen, um die Arbeit zu erledigen, die Jörg alleine machen kann. Es gibt auch das Problem, dass die Schweizer während des Treffens viele Fragen stellen, was es für Jörg schwierig macht, rechtzeitig zu einer Entscheidung zu kommen. Er versucht, die Leute davon abzuhalten, zu viele Fragen zu stellen, ist aber erfolglos. Jörg beginnt zu vermuten, dass dies eine Taktik seiner Schweizer Kollegen ist, um den Projektprozess zu verlangsamen und

die Arbeitsplätze für die Schweiz zu retten. Am Ende beschließt Jörg, eine E-Mail an Luis zu schreiben, um vorzuschlagen, dass die Treffen konzentrierter wären, wenn nur er und Luis sich treffen würden, und die anderen Personen sind nicht notwendig.

B

Marie ist nach einer Vertragsverhandlung in Shanghai entsetzt. Sie kommt nach einem Treffen nach Hause, bei dem es für sie eine sehr ausdrückliche mündliche Vereinbarung gab, dass ihr Unternehmen ein modernes Labor für eine Universität in Shanghai bauen würde. Marie schickte sogar dem chinesischen Amtskollegen eine E-Mail und dankte ihm für die Unterstützung der erfolgreichen Vertragsverhandlungen.

Zu ihrem Schock und ihrer Wut, als Marie am nächsten Tag ins Büro kommt, findet sie eine E-Mail von ihrem chinesischen Amtskollegen, die nicht einverstanden ist, dass eine Einigung erzielt wurde und dass Marie in den nächsten drei Wochen über die Entscheidung der Universität informiert wird. In der E-Mail heißt es auch, dass einige von Marie zusammengefasste Diskussionen nie stattgefunden haben.

Marie beschließt, ihr chinesische Kollegen anzurufen, sobald das Büro in Shanghai eröffnet wird, um die Angelegenheit zu erklären.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психодиагностика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов	ОПК-2.1. Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Знает: природу и назначение методических средств психодиагностики; условия тестирования и способы обработки и интерпретации данных; способы коррекции и формирования психологических свойств.
	ОПК-2.2. Умеет: пользоваться основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов	Умеет: провести диагностическое обследование людей разного возраста с помощью основных классических тестов (Гудинаф-Харрис, Векслер, Кеттелл, ШТУР, Торренс); оценить достоверность полученных эмпирических данных.
	ОПК – 2.3. Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, владеет технологией оценки достоверности эмпирических данных и способами формулировки обоснованных выводов	Владеет: владеет классическими методами психологии: наблюдением, беседой, экспериментом; может эффективно оценить достоверность полученных эмпирических данных и сделать обоснованные выводы.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	ОПК – 3.1. Знает классы и специфические особенности методик каждого класса, основные требования к методикам (валидность, надежность, стандартизацию и адаптацию).	Знает особенности применения психодиагностических методик каждого класса.

оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.2. Умеет провести процедуру диагностирования, дать анализ полученных данных и разработать практические рекомендации	Умеет диагностировать проявление психических свойств человека и выделять комплекс психических свойств, необходимый для освоения определенных видов деятельности человека.
	ОПК- 3.3. Владеет арсеналом средств психодиагностики и технологиями эффективного психологического изучения человека; методами математической обработки полученных данных	Владеет различными психодиагностическими методиками и технологиями эффективного психологического изучения человека; методами математической обработки полученных данных.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов

Показатель оценивания –

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; умеет пользоваться основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов; владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, владеет технологией оценки достоверности эмпирических данных и способами формулировки обоснованных выводов.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в достаточной мере знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; в достаточной мере умеет пользоваться основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов; в достаточной мере владеет технологией оценки достоверности эмпирических данных и способами формулировки обоснованных выводов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представления о методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; не достаточно умеет пользоваться основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов; не достаточно владеет навыками применения оценки достоверность эмпирических данных и способами формулировки обоснованных выводов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; не умеет пользоваться основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов; не владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, не владеет технологией оценки достоверность эмпирических данных и способами формулировки обоснованных выводов.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Показатель оценивания –

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает классы и специфические особенности методик каждого класса, основные требования к методикам (валидность, надежность, стандартизацию и адаптацию); умеет провести процедуру диагностирования, дать анализ полученных данных и разработать практические рекомендации; владеет арсеналом средств психодиагностики и технологиями эффективного психологического изучения человека; методами математической обработки полученных данных.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в достаточной мере знает классы и специфические особенности методик каждого класса, основные требования к методикам (валидность, надежность, стандартизацию и адаптацию); в достаточной мере умеет провести процедуру диагностирования, дать анализ полученных данных и разработать практические рекомендации; в достаточной мере владеет арсеналом средств психодиагностики и технологиями эффективного психологического изучения человека; методами математической обработки полученных данных.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не достаточно знает классы и специфические особенности методик

каждого класса, основные требования к методикам (валидность, надежность, стандартизацию и адаптацию); не достаточно умеет провести процедуру диагностирования, дать анализ полученных данных и разработать практические рекомендации; не достаточно владеет арсеналом средств психодиагностики и технологиями эффективного психологического изучения человека; методами математической обработки полученных данных.

Оценка «Неудовлворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает классы и специфические особенности методик каждого класса, основные требования к методикам (валидность, надежность, стандартизацию и адаптацию); умеет провести процедуру диагностирования, дать анализ полученных данных и разработать практические рекомендации; владеет арсеналом средств психодиагностики и технологиями эффективного психологического изучения человека; методами математической обработки полученных данных.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-2, ОПК-3

3. Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

ОПК-2.1. Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	1.Подготовить признаки психологических свойств, доступных и значимых для диагностики в связи с деятельностью человека. 2.Оценить прогностические возможности психодиагностического обследования. 3.Тест на тему: «Основные понятия психодиагностики».
ОПК – 3.1. Знает классы и специфические особенности методик каждого класса, основные требования к методикам (валидность, надежность, стандартизацию и адаптацию).	1. Раскрыть специфические особенности и целевые предназначения тестов, опросников, проективных проективных и психофизиологических методик. 2. Сопоставить принцип анализа данных психодиагностического обследования в зависимости от типа методик.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

ОПК-2.2. Умеет: пользоваться основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов ОПК – 2.3. Владеет методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, владеет технологией оценки достоверности эмпирических данных и способами формулировки обоснованных выводов	1. Разработать программу психодиагностического обследования личностных качеств: мотивов, ценностей темперамента, интеллекта. 2. Описать процедуру психодиагностического обследования (из личного опыта или опыта других).
ОПК – 3.2. Умеет провести процедуру диагностирования, дать анализ полученных данных и разработать практические рекомендации ОПК- 3.3. Владеет арсеналом средств психодиагностики и технологиями эффективного психологического изучения человека; методами математической обработки полученных данных	1. Тест на тему: «Основные требования предъявляемые к методическим средствам. 2. Разработать процедуру статистической обработки данных по конкретному психодиагностическому материалу.

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций***

Экзамен проходит согласно расписанию промежуточной аттестации. Предлагается два вопроса. Преподаватель может задать не более 2 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенции. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов выполнения всех заданий обучающимся.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая проза в русской художественной литературе».

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основное содержание произведений русской психологической прозы в социально- историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: анализировать и интерпретировать тексты русской психологической прозы, применять литературоведческие методы и приемы в работе с литературным произведением для восприятия межкультурного разнообразия общества
	ПК-2.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: способностями к обобщению, анализу, культурой мышления, готовностью к восприятию, философскими обобщениями исторического и литературного наследия, культурными традициями в процессе освоения и анализа произведений русской психологической прозы

2. *Критерии оценивания*

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, уверенно, доказательно отвечает на 2 теоретических вопроса, демонстрируя при этом знание и осмысление идей и требований.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он поверхностно знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного опыта или педагогических практик, неуверенно, бездоказательно, отвечает на 2 теоретических вопроса, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не способен размышлять над идеями и требованиями.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК – 5 Знает: основное содержание произведений русской психологической прозы в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Литература и психология. 2. Художественный текст как предмет психологических исследований. 3. Художественная литература как средство формирования личности. Книготерапия. 4. Фольклор в контексте развития русской психологической прозы. 5. Психологизм русской народной сказки. 6. Образ человека и приемы его раскрытия в древнерусской литературе. 7. Тема «маленького человека» в повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» и в повести Н.В. Гоголя «Шинель». 8. Психологический контекст А.С.Пушкина в повести «Пиковая дама». 9. Аналитический психологизм романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Приемы раскрытия характера Печорина. 10. «Психологический пейзаж» в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» как средство раскрытия образа Печорина. 11. Психологический портрет в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба». 12. Деталь как способ создания психологизма в

	поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души». 13. Психология «движения» и «покоя» в романе И.А. Гончарова «Обломов». Образы Обломова и Штольца. 14. «Явный» и «тайный» психологизм в романе И.А. Гончарова «Обломов». 15. Психологизм как средство создания образа в романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо». 16. Психология спора в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». 17. Психологические мотивы в сборнике И.С. Тургенева «Стихотворения в прозе». 18. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» как нравственно-психологический роман. 19. Психологический портрет образа Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Раскольников и Свидригайлов. 20. Психологический портрет детства в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» (гл. «Мальчики»). 21. Образ детства в повести Л.Н. Толстого «Детство» (трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность»). 22. «Диалектика души» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». 23. Приемы изображения душевного мира главных Л.Н. Толстого «Война и мир». 24. «Психологический подтекст» в рассказах А.П. Чехова.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК - 5. Умеет:.... анализировать и интерпретировать тексты русской психологической прозы, применять литературоведческие методы и приемы в работе с литературным произведением для	1. Составьте презентацию по теме: «Фольклоротерапия в практической деятельности психолога». 2. Составьте презентацию по теме: «Сказкотерапия в практической деятельности психолога». 3. Написать реферат на тему: «Волшебная сказка как средство нравственного воспитания младших школьников». 4. Написать сочинение на предложенные пословицы из сборника В.И. Даля «Русские народные пословицы и

восприятия межкультурного разнообразия общества Владеет: способностями к обобщению, анализу, культурой мышления, готовностью к восприятию, философскими обобщениями исторического и литературного наследия, культурными традициями в процессе освоения и анализа произведений русской психологической прозы	поговорки». 5. Подготовьте психологический портрет главных героев повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». 6. Дайте сравнительную характеристику образов Швабрина и Гринёва в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка». 7. Проиллюстрируйте эпизодами из повести Н.М. Карамзина «Рыцарь нашего времени» тему «Образ детства в литературе 18 в.». 8. Составьте тезисный план на тему: «Психологическая проза А.С.Пушкина». 9. Подготовьте психологический монолог на тему: «Фантастический психологизм в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама»». 10. Прокомментируйте основные черты психологического портрета Печорина в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» 11. Напишите рецензию на повесть Н.В. Гоголь «Старосветские помещики». 12. Напишите психологическое эссе на тему: «Образ Акакия Акакиевича Башмачкина в повести Н.В. Гоголя «Шинель»». 13. Подготовьте психологическую характеристику отношений «отцов и детей» в романе И.С.Тургенева «Дворянское гнездо». 14. Напишите эссе на тему: «Образ детства в романе И.А.Гончарова «Обломов»» 15. Составьте план психологического эссе на тему «Дети в творчестве Ф.М. Достоевского» 16. Сравните мир детства в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. 17. Раскройте основные психологические мотивы в главе «Мальчики» из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». 18. Сравните образы Илюши Снегирёва и Коли Красоткина в главе «Мальчики» из романа «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского. 19. Подготовьте презентацию на тему: «Образы детства, отрочества, юности в трилогии Л.Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность»». 20. Подготовьте план занятия на тему: «Психологический портрет Николеньки Иртеньева в повести Л.Н. Толстого «Детство»». 21. Подготовьте реферат на тему: «Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина»».
---	--

	22. Напишите эссе на тему: ««Диалектика души» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачет) включает: устный ответ на 2 теоретических вопроса;

Выносятся 24 теоретических вопросов по всем разделам дисциплины. Студент осуществляет выбор билета и устно отвечает на 2 теоретических вопроса. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8 –способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях	ОК-8.1. специфику реализации базовых процедур анализа проблем человека в условиях различных организаций, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях;	Знает категории и теории человека в условиях образовательных организаций, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях;
	ОК-8.2. особенности социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях	Умеет разрабатывать программы с учетом проблем человека в условиях образовательных организаций, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях
	ОК-8.3. навыками использования знаний об особенностях социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях	Владеет навыками консультирования человека в условиях различных организаций, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях

2. *Критерии оценивания*

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях различных организаций; закономерности функционирования и развития психики при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет профессионально воздействовать на психические процессы при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории безопасности. Владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно

к условиям организации; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

Не зачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях различных организаций; закономерности функционирования и развития психики при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Не умеет профессионально воздействовать на психические процессы при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории безопасности. Владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к условиям организации; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОК 8. Знает категории и теории человека в условиях образовательных организаций, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях	1. Дайте анализ возможностей и ограничений методов изучения психологической безопасности в образовательной среде. 2. Раскройте современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности в образовании. 3. В чем сущность технологии создания психологически безопасной среды в образовании. 4. Разработайте модель оказания психологической помощи. 5. Проведите экспресс диагностику личности. 6. Разработайте алгоритм предупреждения конфликтов. 7. Разработайте модель диагностики познавательной сферы психики. 8. Разработайте модель диагностики эмоционально-волевой сферы психики. 9. Разработайте модель диагностики индивидуально-типологической сферы психики. 10. Раскройте основные компоненты личности как целостного явления. 11. Раскройте основные компоненты группы как целостного явления. 12. Предложите рекомендации по оптимизации межличностного взаимодействия. 13. Предложите рекомендации по оптимизации межгруппового взаимодействия. 14. Предложите модель личностного развития в условиях группы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОК 8. Умеет: Умеет разрабатывать программы с учетом проблем человека в условиях различных организаций, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях Владеет: Владеет навыками консультирования человека в условиях различных организаций, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях	Психология безопасности – это отрасль психологической науки, изучающая: – психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности; – вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия; – чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние ЧС на группы людей; различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства. 2. Безопасность личности определяют три фактора: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности, административный фактор. 3. Для снижения тяжести психологических последствий решаются следующие задачи: сглаживание впечатлений, реакций и чувств; когнитивная организация переживаемого опыта посредством понимания структуры и смысла происшедших событий, реакций на них; мобилизация внутренних и внешних групповых ресурсов, усиление групповой поддержки, солидарности и понимания; подготовка к переживанию тех симптомов или реакций, которые могут возникнуть в ближайшем будущем; 4. Психологическая защита – это: система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний; преднамеренная осознаваемая защита от внешних воздействий; определенный осознанный вид защитного поведения; стереотипное защитное поведение. 5. Психологическая защита подразделяется на: – социально-групповую – индивидуально-личностную; – диадную;

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде.
2. Психология безопасности в образовании как наука. Связь с другими науками.
3. Этапы развития психологии безопасности в образовании.
4. Современные подходы и направления в исследовании психологической безопасности в образовании.
5. Методы диагностики психологической безопасности в образовании.
6. Технология создания психологии безопасности в образовании.
7. Основные подходы к понятию "образовательная среда".
8. Современная образовательная среда: структура, принципы построения.
9. Психологические угрозы образовательной среды.
10. Проблема «человек и среда» в психологии.
11. Служба психологического сопровождения образовательной среды.
12. Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников
13. Психологическое насилие и особенности его проявления в образовательной среде.
14. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.
15. Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
16. Угрозы психологической безопасности в образовании.
17. Параметры, обуславливающие психологическую безопасность образовательной среды.
18. Взаимобусловленность и взаимозависимость основных факторов, в комплексе образующих индекс безопасности образовательного пространства.
19. Способы обеспечения психологической безопасности учащегося в зависимости от типов личностного реагирования.
20. Обеспечение социально-психологической безопасности на занятиях.
21. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса.
22. Формирование культуры безопасности в образовательной среде.
23. Экопсихологический подход в моделировании образовательной среды.
24. Формы психологического насилия.
25. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды (И. А. Баева).
26. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза».
27. Психологическая безопасность субъекта образования как психическое состояние.

28. Духовно – нравственное воспитание как фактор обеспечения психологического здоровья личности в безопасной образовательной среде.

29. Критерии и показатели безопасности в образовании

30. Организация экспериментального исследования безопасности в образовании.

31. Изучение эффективности психологического сопровождения создания психологической безопасной образовательной среды.

32. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.

33. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении.

34. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).

35. Экстренная психологическая помощь в условиях психологического насилия.

36. Профессиональное выгорание педагога и его характеристики.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология развития и возрастная психология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает научные принципы реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Знает: - базовые законы психического развития в онтогенезе - основные периодизации психического развития в онтогенезе - основные теории психического развития
	ОПК-5.2. Умеет организовывать и планировать мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Умеет: - пояснять на примерах основные закономерности психического развития - характеризовать возрастные кризисы развития - анализировать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития
	ОПК-5.3. Владеет приемами и навыками подготовки и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Владеет: - методами научного анализа теорий психического развития - приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития на разных возрастных этапах
ОПК- 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности	ОПК-7.1. Знает научные и организационные основы профессиональной деятельности под супервизией	Знает: - факторы, влияющие на развитие личности; - социальную ситуацию развития и ведущий тип деятельности, характерные для каждого возраста; методы исследования психического развития человека в онтогенезе на

работать супервизией	под		различных возрастных стадиях
		ОПК-7.2. Умеет поддерживать профессиональную компетенцию под супервизией	Умеет: - уметь комментировать влияние окружающего мира на психологическое развитие; - уметь проводить сравнительный анализ альтернативных точек зрения на процесс развития; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в организации и проведении психологических исследований
		ОПК-7.3. Владеет приемами взаимодействия с супервизором	Владеет: приемами составления психологического портрета личности на разных возрастных этапах - методами научного анализа проблемы социализации в разных научных концепциях

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теории психического развития, основные этапы психологического развития в разных возрастных периодах, содержание понятия «развитие» и его основные области изучения, базовые законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития, может продемонстрировать их при решении практико-ориентированных заданий, умеет характеризовать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития, давать нормативную оценку хода и динамики психического развития человека, владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития; использует специфику методов исследования психического развития при проведении мини-исследований, а также умеет пояснять на примерах основные закономерности психического развития, составлять психологический портрет личности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теории психического развития, основные этапы психологического развития в разных возрастных периодах, содержание понятия «развитие» и его основные области изучения, базовые законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития, может продемонстрировать их при решении практико-ориентированных заданий, умеет характеризовать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития, давать нормативную оценку хода и динамики психического развития человека, на достаточном уровне владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития, умеет пояснять на примерах основные закономерности психического развития, умеет составлять психологический портрет личности, на достаточном уровне владеет понятийным аппаратом, основными терминами психологии развития, приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в выделении основных этапов психологического развития в разных возрастных периодах, трактовке содержания понятия «развитие» и его основных областей изучения, базовых законов психического развития в онтогенезе, недостаточно четко различает основные периодизации психического развития и специфику методов исследования психического развития, а также затрудняется в пояснении на примерах основных закономерностей психического развития, в составлении психологического портрета личности, недостаточно владеет понятийным аппаратом, основными терминами психологии развития, приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития, затрудняется при пояснении на примерах основных закономерностей психического развития и при составлении психологического портрета личности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных методов исследования психического развития, не знает основные теории психического развития, основные этапы психологического развития в разных возрастных периодах, основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, ошибается в пояснении на примерах основных закономерностей психического развития, не умеет характеризовать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития, давать нормативную оценку хода и динамики психического развития человека, не владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами

структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития, приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития, составления психологического портрета личности.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 5	Знает: - базовые законы психического развития в онтогенезе - основные периодизации психического развития в онтогенезе - основные теории психического развития	<i>Задание 1. Теоретические вопросы:</i> 1. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. 2. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. 3. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд). 4. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. 5. Бихевиоризм о закономерностях психического развития. Теории социального научения. 6. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. 7. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский). 8. Закономерности психического развития (преемственность, необратимость, стадийность, сензитивность, неравномерность). 9. Законы детского развития по Л.С. Выготскому. 10. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации. 11. Понятие возрастного кризиса, особенности, виды.
	Умеет: - пояснять на примерах основные закономерности психического	<i>Задание 1. Установите соответствие между суждениями и основными теориями психического развития ребенка:</i> 1. биологизаторской,

	развития -характеризовать возрастные кризисы развития - анализировать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития	2. социологизаторской, 3. теории конвергенции 2-х факторов, 4. вероятностной, 5. функциональной а/ Формирование и преобразование той или иной функции определяется тем, как часто она используется в жизни организма. Главный принцип - определяющая роль образа жизни в развитии психики, б/ Основной фактор развития ребенка - приспособление его к социальной среде. в/ Изменения, происходящие на каждой ступени развития, связаны и с генотипом, и со средой. Конечный результат развития, достигаемый на каждой его ступени, изначально в генотипе не заложен. Изменение психики определяется случайным стечением обстоятельств. г/ Процесс психического развития определяется взаимодействием наследственности и среды. При этом наследственности отводится определяющая роль, а среде лишь роль условий, реализующих наследственно predetermined особенности психики. д/ Главным и определяющим фактором психического развития является наследственность. <i>Задание 2.</i> Соотнесите указанные теории развития с их авторами. А. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. В. Концепция конвергенции двух факторов развития. № _____ С. Теория рекапитуляции. № _____ Д. Генетическая психология. № _____ Е. Психоаналитическая теория. № _____ Ф. Эпигенетическая теория развития личности. № _____ 1. В.Штерн. 2. Л.С.Выготский. 3. Ст. Холл. 4. Э.Эриксон. 5. З.Фрейд. 6. Ж. Пиаже.
	Владеет: - методами научного анализа теорий	<i>Задание 1.</i> Соотнесите указанные теории развития с их основными признаками. Теории:

	психического развития - приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития на разных возрастных этапах	А. Концепция конвергенции двух факторов развития. № _____ В. Теория рекапитуляции. № _____ С. Отождествление научения и развития. № _____ Д. Генетическая психология. № _____ Е. Психоаналитическая теория. № _____ Ф. Эпигенетическая теория развития личности. № _____ Признаки: 1. Психическое развитие - это саморазвитие, саморазвертывание имеющихся у человека задатков, которое направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок. 2. Онтогенез является кратким повторением филогенеза. 3. Самоидентичность как желание быть самим собой в глазах значимых других, в том числе и в собственных глазах, - движущая сила развития. 4. Развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями. 5. Изучение происхождения интеллекта, формирование у ребенка фундаментальных понятий, перехода от простой структуры к более сложной. Основа психического развития ребенка - развитие интеллекта. 6. Врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития. Развитие как адаптация ребенка к среде. <i>Задание 2.</i> Анализ ситуации, связанной с общими закономерностями психического развития на различных возрастных ступенях. Выделить закономерности психического развития.
ОПК 7	Знает: - методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; - факторы, влияющие на развитие личности; - социальную ситуацию развития и ведущий тип	<i>Задание 1. Теоретические вопросы:</i> 1. Методы исследования развития человека. 2. Стратегии исследований: лонгитюдная, поперечных срезов, комбинированная. 3. Метод наблюдения. 4. Эксперимент как метод эмпирического исследования. 5. Вспомогательные методы исследования (беседа, анкета, изучение продуктов деятельности, тесты). 6. Стабильные и критические периоды развития.

	деятельности, характерные для каждого возраста	7. Понятие ведущего типа деятельности. 8. Закон периодичности (чередования) ведущих типов деятельности в концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. 9. Понятие «развитие». Основные области развития. 10. Проблема природного и социального в психологии развития. 11. Факторы, движущие силы и источники психического развития как предмет исследования. 12. Понятие социальной ситуации развития личности. 13. Социальная ситуация развития ребенка от младенчества до взрослого возраста. 14. Социализация в семье, ее влияние на психическое развитие детей. 15. Влияние социальных институтов на психическое развитие личности.
	Умеет: - уметь комментировать влияние окружающего мира на психологическое развитие; - уметь проводить сравнительный анализ альтернативных точек зрения на процесс развития; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в организации проведения психологических исследований	<i>Задание 1.</i> Установите соответствие между понятиями и их признаками. А. Социальная ситуация развития. (1 правильный ответ) № _____ В. Ведущая деятельность. (1 правильный ответ) № _____ С. Психологические новообразования. (3 правильных ответа) № _____ 1. Способность к идентификации. 2. Непосредственное взаимодействие младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка. 3. Эмоциональное общение ребенка с матерью и другими взрослыми. 4. Потребность в ориентировке, речь. Произвольное целеполагание. <i>Задание 2.</i> Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия: А. Зона ближайшего развития (1 правильный ответ) № _____ В. Возраст (1 правильный ответ) № _____ С. Филогенез (1 правильный ответ) № _____ D. Сочетание процессов эволюции и инволюции (1 правильный ответ) Е. Интериоризация (1 правильный ответ) № _____

		Определения: 1. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий. 2. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей. 3. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества. 4. Процессы «обратного развития», вплетенные в ход эволюции. 5. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида. Понятия: А. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ) № _____ В. Ведущий тип деятельности (1 правильный ответ) № _____ С. Сензитивный период развития (1 правильный ответ) № _____ Д. Цикличность (1 правильный ответ) № _____ Е. Онтогенез (1 правильный ответ) № _____ Определения: 1. Благоприятный характер развития определенных психологических свойств и процессов, присущий определенному возрастному периоду ребенка. 2. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой. 3. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления, характерная как для отдельных психических функций, так и для развития ребенка в целом. 4. Формирование основных структур психики индивида в течение его жизни. 5. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
	Владеет: приемами составления психологического	<i>Задание 1.</i> Составить «банк» методов, которые могут быть использованы для изучения особенности социальной ситуации развития,

портрета личности на разных возрастных этапах - методами научного анализа проблемы социализации в разных научных концепциях	ведущего типа деятельности и основных закономерностей психического развития личности (дошкольного, младшего школьного, подросткового, взрослого) возрастов. <i>Задание 2. Представьте психологический портрет личности данного возраста.</i>
--	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в несколько этапов. Студенты должны подготовить и защитить реферат, пройти контрольный тест. На экзамене студент в устной форме дает ответ на один из теоретических вопросов и выполняет практическое задание. Отметка по экзамену выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Контрольный тест «Психологический анализ возрастных этапов развития»

1. К концу первого года жизни у ребенка формируется:
 - а) ассоциативная память;
 - б) механическая память;
 - в) опосредованная память;
 - г) логическая память
2. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:
 - а) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого;
 - б) игровая деятельность;
 - в) предметная деятельность;
 - г) учебная деятельность
3. К концу первого года жизни у ребенка формируется:
 - а) внутренняя речь; б) пассивная речь;
 - в) автономная речь; г) эгоцентрическая речь.
4. Более всего индивидуальные особенности в психическом развитии проявляются в:
 - а) младшем школьном возрасте;
 - б) подростковом возрасте;
 - в) юношеском возрасте;
 - г) дошкольном возрасте.
5. Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от:
 - а) мнения сверстников;

- б) установок учителя;
 - в) мнения старших школьников;
 - г) суждения родителей.
6. Раннее детство охватывает границы:
- а) от 1 до 5 лет;
 - б) от 0 до 2 лет;
 - в) от 3 до 7 лет;
 - г) от 1 до 3 лет.
7. Основным новообразованием младшего школьного возраста является:
- а) произвольность, внутренний план действия, рефлексия,
 - б) иерархия мотивов;
 - в) возникновение первичных представлений о себе;
 - г) «комплекс взрослости».
8. У подростков самооценка зависит:
- а) от критики со стороны значимых взрослых;
 - б) постоянно завышенная самооценка;
 - в) самооценка зависит от оценки референтной группы;
 - г) все ответы верны.
9. Новообразование «чувство взрослости» возникает в возрасте:
- а) младшем школьном возрасте;
 - б) подростковом возрасте;
 - в) юношеском возрасте;
 - г) дошкольном возрасте.
10. Что такое негативизм как симптом кризиса трех лет:
- а) отрицательная реакция на требования взрослых;
 - б) требования считаться с мнением ребенка;
 - в) протест против жизненных порядков;
 - г) обесценивание взрослых.
11. Что такое «семизвездие симптомов» (по Э. Келлер):
- а) симптомы кризиса трех лет;
 - б) период семилетнего кризиса;
 - в) симптомы подросткового периода;
 - г) семь особенностей развития личности дошкольника.
12. Чем характеризуется самооценка дошкольника:
- а) все ответы верны;
 - б) ситуативна;
 - в) конкретна;
 - г) тенденция к переоценке собственных способностей.
13. Неспособность ребенка мысленно встать на место другого — это:
- а) эгоизм;
 - б) эгоцентризм;
 - в) анимизм;
 - г) антропоморфизм.
14. Потеря детской непосредственности происходит в период.
- а) раннего детства;
 - б) кризиса 7 лет;
 - в) кризиса 11 лет;

- г) младшего школьного возраста
15. К периоду кризиса 3-х лет не относится понятие:
- а) негативизм;
 - б) автономная речь;
 - в) упрямство;
 - г) протест-бунт.
16. Общение как ведущая деятельность начинает выходить на первый план в:
- а) младшем школьном возрасте;
 - б) подростковом возрасте;
 - в) дошкольном возрасте.
 - г) в юности.
17. Наиболее значимой задачей средней взрослости является:
- а) установление прочных связей со своей возрастной группой;
 - б) нахождение конгениальной социальной группы;
 - в) усиление личностного аспекта супружеских отношений;
 - г) установление связей с людьми различного возраста.
18. Общее отношение человека к самому себе входит в понятие:
- а) эгоцентризм;
 - б) Я-концепция;
 - в) эгоизм;
 - г) аутопроекция.
19. Максимализм в оценке окружающих характерен для:
- а) подросткового возраста;
 - б) юношеского возраста;
 - в) дошкольном возрасте;
 - г) поздней взрослости.
20. Термин «ранняя взрослость» в отличие от термина «молодость» подчёркивает следующее, кроме:
- а) непрерывность процесса развития;
 - б) пограничное положение этого периода между юностью и зрелостью;
 - в) двойственный характер молодости;
 - г) гетерохронность развития отдельных сторон личности.
21. Главная задача в ранней взрослости, по Эриксону, состоит в:
- а) достижении генеративной продуктивности;
 - б) идентичности;
 - в) целостности Я;
 - г) установление близости.
22. Согласно концепции морального развития Л. Кольберга, молодые люди достигают в большинстве своём:
- а) четвертой стадии конвенционального уровня;
 - б) пятой стадии постконвенционального уровня;
 - в) шестой стадии постконвенционального уровня;
 - г) «б» и «в»
23. Важным условием самореализации молодого человека в эмоциональном плане будет:
- а) эмпатичность;

- б) самопринятие;
- в) эмоциональная устойчивость;
- г) осознанность эмоциональных отношений.

24. Переход к взрослости, по мнению Д. Левинсона, связан с решением задачи:

- а) увязать мечты с реальностью;
- б) выработать свой стиль жизни;
- в) оставить «родительское гнездо»;
- г) создать свою семью.

25. Творчество в молодости проявляется, прежде всего:

- а) в мотивации достижения;
- б) в широте интересов;
- в) в мотивации самореализации;
- г) в компетентности.

26. Условия становления индивидуального жизненного стиля в молодости следующие, кроме:

- а) отделение от родительской семьи;
- б) приобретение профессии и начало собственной профессиональной жизни;
- в) приспособление к обстоятельствам, бессобытийность жизни («экзистенциальная монотонность» жизни);
- г) поиск партнёра по жизни.

27. Функциональная независимость, приобретаемая в период ранней взрослости в процессе отделения от родительской семьи, по Дж. Хоффман, состоит:

- а) в обретении независимости от родительской поддержки и любви;
- б) в формировании установок, ценностей и убеждений, отличающихся от родительских;
- в) в обретении способности содержать себя материально и самому решать свои повседневные проблемы;
- г) в оставлении родительского дома без чувства вины.

28. Кризисное противоречие стадии взрослости, по Эриксону, продуктивность против:

- а) изоляции;
- б) застоя;
- в) вины;
- г) отчаяния.

29. Текущий интеллект - это:

- а) показатель общего интеллекта (IQ);
- б) способности, опирающиеся на накопленный опыт и знания;
- в) способности, используемые для научения чему-то новому;
- г) творческие способности.

30. Жизненные задачи в средней взрослости по Пэку следующие, кроме:

- а) достижение близости против изоляции;
- б) признание ценности мудрости против ценности физических сил;
- в) новый уровень уравнивания социального против сексуального начала в человеческих отношениях;
- г) эмоциональная гибкость против эмоционального обеднения.

31. Характерные особенности личности во взрослости (средняя взрослость) следующие, кроме:

- а) возможность творческого самовоплощения;
- б) самостоятельность и ответственность в принятии жизненно важных решений;
- в) эмпатичность;
- г) стремление «отдавать» свой индивидуальный опыт молодому поколению.

32. Период «опустевшего гнезда» - это:

- а) период в семейном цикле, который наступает после смерти родителей;
- б) период в семейном цикле, который наступает после того, как младший из детей покидает родительский дом;
- в) период в семейном цикле, связанный с переменой ролями между людьми среднего возраста и страшим поколением;
- г) период в семейном цикле, связанный с утратой взаимопонимания между супругами или со смертью партнёра по браку.

33. В среднем возрасте субъективное ощущение личности своей нужности другим подтверждают:

- а) коллеги;
- б) друзья;
- в) дети (молодое поколение);
- г) руководство фирмы, администрация организации.

34. Со взрослостью связывают следующие личностные характеристики:

- а) ориентация на будущее;
- б) уверенность в себе;
- в) способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли;
- г) защита собственных принципов и жизненных ценностей.

35. Генеративность включает:

- а) продуктивность;
- б) независимость;
- в) стабильность образа Я;
- г) способность к нравственной саморегуляции.

36. Продолжительный период онтогенеза, который характеризуется тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности, — это:

- а) подростковый период;
- б) юношеский период;
- в) период зрелости;
- г) период старости (геронтогенез).

37. Эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания, связанные с переоценкой и осмыслением прожитых лет, наиболее характерен для периода:

- а) старости;
- б) кризиса 30 лет;
- в) средней зрелости;
- г) подросткового возраста.

38. Максимум творческой активности для многих специальностей приходится на возраст:

- а) 35-40 лет;
- б) 20-35 лет;
- в) 40-55 лет;
- г) 20-30 лет.

39. В каком случае старость сопровождается ощущением безысходности, ненужности и отчаяния:

- а) не были осуществлены фундаментальные задачи предыдущих возрастов;
- б) сопровождается всегда;
- в) при достижении полной интеграции;
- г) у людей с проблемами в детстве.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Психология труда, инженерная психология и эргономика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 – способность выполнять свои функциональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ОПК-8.1. специфику реализации базовых процедур анализа проблем человека в условиях различных организаций;	Знает категории и теории человека в условиях образовательных организаций;
	ОПК-8.2. особенности социализации индивида в профессиональной деятельности;	Умеет разрабатывать программы с учетом проблем человека в условиях образовательных организаций, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действиях
	ОПК-8.3. навыками использования знаний об особенностях социализации индивида, профессиональной деятельности,	Владеет навыками консультирования человека в условиях различных организаций

2. *Критерии оценивания*

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях различных организаций; закономерности функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет профессионально воздействовать на психические процессы с целью гармонизации их функционирования. Владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к условиям организации; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

Не зачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях различных организаций; закономерности функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Не умеет профессионально воздействовать на психические процессы с целью гармонизации их функционирования. Владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к условиям организации; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Умеет анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Владеет навыками выявления рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Умеет анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Не владеет навыками выявления рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Умеет с помощью преподавателя анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Владеет навыками выявления рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности современного экономического развития общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Не умеет с помощью преподавателя анализировать информацию о современном экономическом развитии общества, порождаемые ими риски в профессиональной деятельности психолога. Не владеет навыками выявления

рисков в процессе профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей экономического развития общества.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 8. Знает категории и теории человека в условиях различных организаций	1. 1 Предмет психологии труда. 2. Основные задачи психологии труда. 3. Смежные области научного знания психологического характера о человеке и труде. 4. Трудовой процесс и его структура. 5. Актуальные проблемы психологии труда. 6. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. 7. Методы психологии труда. Преимущества и ограничения различных методов. 8. Понятие о рабочем месте (трудовом poste). Средства и условия трудовой деятельности. 9. Проблема оптимизации рабочего места. 10. Понятие о человеко-машинных системах. Особая роль человека в обеспечении безопасности, надежности и эффективности функционирования человеко-машинных систем. 11. Психология взаимодействия человека и ЭВМ в процессе труда. 12. Возможности человека-оператора по приему и переработке информации.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 8. Умеет: Умеет разрабатывать	

программы с учетом проблем человека в условиях различных организаций, Владеет: Владеет навыками консультирования человека в условиях различных организаций	1. Назовите психологические факторы безопасности труда. 2. Раскройте подверженность несчастным случаям, аварийности и травматизму. 3. Работоспособность и функциональные состояния человека в процессе труда. Фазы работоспособности. 4. Психологические методы поддержания работоспособности, борьбы с утомлением, стрессом. 5. Психические состояния в эмоциональных и чрезвычайных ситуациях. 6. Особенности поведения человека в эмоциональных и чрезвычайных ситуациях. 7. Использование особых функциональных состояний для эффективного преодоления чрезвычайных ситуаций и предотвращение нежелательных психологических последствий. 8. Психологическое описание профессий, профессиограмма. 9. Психологическая классификация профессий. 10. Профессиональный взгляд на мир. Профпригодность. 11. Психологические основы профессионального обучения. 12. Проблемы индивидуальных различий в психологии труда. 13. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности. 14. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. 15. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров. 16. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров. 17. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. 18. Стандартизация эргономических норм и требований.
---	--

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психологии труда.
2. Основные задачи психологии труда.

1. Смежные области научного знания психологического характера о человеке и труде.
2. Трудовой процесс и его структура.
3. Актуальные проблемы психологии труда.
4. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда.
5. Методы психологии труда. Преимущества и ограничения различных методов.
6. Понятие о рабочем месте (трудовом poste). Средства и условия трудовой деятельности.
7. Проблема оптимизации рабочего места.
8. Понятие о человеко-машинных системах. Особая роль человека в обеспечении безопасности, надежности и эффективности функционирования человеко-машинных систем.
9. Психология взаимодействия человека и ЭВМ в процессе труда.
10. Возможности человека-оператора по приему и переработке информации.
11. Отображение информации в автоматизированных системах управления.
12. Инженерно-психологическое проектирование и психологическая экспертиза проектов человеко-машинных систем.
13. Психологические факторы безопасности труда.
14. Подверженность несчастным случаям, аварийности и травматизму.
15. Работоспособность и функциональные состояния человека в процессе труда. Фазы работоспособности.
16. Психологические методы поддержания работоспособности, борьбы с утомлением, стрессом.
17. Психические состояния в эмоциональных и чрезвычайных ситуациях.
18. Особенности поведения человека в эмоциональных и чрезвычайных ситуациях.
19. Использование особых функциональных состояний для эффективного преодоления чрезвычайных ситуаций и предотвращение нежелательных психологических последствий.
20. Психологическое описание профессий, профессиограмма.
21. Психологическая классификация профессий.
22. Профессиональный взгляд на мир. Профпригодность.
23. Психологические основы профессионального обучения.
24. Проблемы индивидуальных различий в психологии труда.
25. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности.
26. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации.
27. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров.
28. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров.

29. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.
30. Стандартизация эргономических норм и требований.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Речевой этикет*

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК -4.1 Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: содержание понятия «речевой этикет», основные национальные особенности русского речевого этикета; общие требования устного русского речевого этикета; основные правила ведения переписки разного типа
	УК – 4.2 Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: анализировать тип ситуации общения, устанавливать и поддерживать контакт, анализировать речевое и невербальное поведение личности, демонстрировать позитивность и некатегоричность в общении, организовывать этикетное коммуникативное взаимодействие в письменной и устной форме
	УК - 4.3 Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных	Владеет: функциональными эквивалентами речевого этикета, необходимыми для организации

	целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	коммуникации в устной и письменной формах, основными правилами активного слушания; культурой светского речевого общения.
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, демонстрирует знание понятийного аппарата, уверенно комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, способен привести примеры, имеет полный перечень заданий в папке-портфолио и уверенно их защищает.

Незачет выставляется студенту в том случае, если не знает теоретический материал, не владеет понятийным аппаратом, с ошибками комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, не способен привести примеры, имеет неполный перечень заданий в папке-портфолио и неуверенно их защищает, либо же папка-портфолио отсутствует.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК – 4.1 Знает: содержание понятия «речевой	1. Теоретические вопросы: 2. Понятие этикета, его разновидности. 3. Речевой этикет. Факторы и функции речевого

этикет», основные национальные особенности русского речевого этикета; общие требования устного русского речевого этикета; основные правила ведения переписки разного типа.	этикета. 4. Речевой этикет и риторика. 5. Универсальность и специфичность национального речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета разных стран. 6. Теория ролей в речевом этикете. Типология. Основные правила. 7. Факторы речевого этикета. 8. Функции речевого этикета. 9. Функциональные эквиваленты речевого этикета. Правила их использования. 10. Нормы и традиции речевого этикета. 11. Общие требования речевого этикета. 12. Сдержанная манера общения. 13. Невербальный этикет в речевом общении. 14. Дистанция общения, расположение относительно собеседника, движение при общении. 15. Позы и жесты в невербальном этикете. 16. Мимика в невербальном этикете общения. 17. Культуры контактные и дистантные. Физический контакт в русском невербальном этикете общения. 18. Прямые обращения в русском этикетном общении. 19. Косвенные формы обращения. Значение, функциональные и стилевые разновидности. 20. Тематические и речевые императивы. 21. Тематические и речевые табу. 22. Правила активного слушания. 23. Эмпатическое слушание. Причины неумения выслушать. 24. Этикет слушания для наблюдателя. 25.25. Вербальные и невербальные способы выражения доброжелательности. 26. Некатегоричность общения. 27. Правила современного русского светского общения. 28. Тематика светского общения. Табу в светском общении. 29. Этикет письменного официального общения. 30. Этикет письменного неофициального общения.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК – 4.2 Умеет: (анализировать тип ситуации общения, устанавливать и поддерживать контакт, анализировать речевое и невербальное поведение личности, демонстрировать позитивность и некатегоричность в общении, организовывать этикетное коммуникативное взаимодействие в письменной и устной форме)	1. Охарактеризуйте тип ситуации общения, факторы, влияющие на ситуацию общения; 2. Представьте функциональные эквиваленты, используемые в конкретной, заданной ситуации общения 3. Перечислите средства общения, необходимые для реализации всех функций речевого этикета при взаимодействии с..... 4. Проанализируйте невербальное поведение личности, охарактеризуйте специфику общения в конкретной ситуации; 5. Прокомментируйте состояние субъекта через описание его невербального поведения: 6. Продемонстрируйте вербальные и невербальные способы демонстрации позитивности и некатегоричность в конкретной, заданной ситуации общения, 7. Создайте документ, относящийся к стандартизированному деловому общению, охарактеризуйте требования к нему. 8. Напишите письмо, охарактеризуйте требования, предъявляемые в речевом этикете к личной переписке. 9. Приведите примеры табу и императивов в речевом этикете. 10. Охарактеризуйте этикетные табу и императивы русского народа через анализ русских пословиц и поговорок.
УК – 4.3 Владеет: функциональными эквивалентами речевого этикета, необходимыми для организации коммуникации в устной и письменной	1.Осуществите анализ адекватности использования функциональных эквивалентов в диалоге. 2.Организуите обсуждение просмотренного Вами кинофильма, продемонстрируйте приемы выражения несогласия с собеседником; 3.Используя правила активного слушания, попытайте выразить критические замечания по поводу услышанного (применяя формулу Д.Карнеги). 4.Организуите светское общение со студентами другого факультета / с родителями Вашей подруги /попутчиками/молодыми людьми, встреченными Вами

формах, основными правилами активного слушания; культурой светского речевого общения.	на конференции в другом вузе.
--	-------------------------------

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК - 4	(Выбираются из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые результаты обучения по дисциплине»)	1. Этикет – это а/ правила и принципы поведения и общения; б/ систематизация правил поведения в обществе; в/ правила взаимоотношения людей в обществе. 2. Понятие «этикет» имеет 3 составляющие: _____ _____ _____ 3. Охарактеризуйте, как вы понимаете указанные факторы речевого этикета Тип ситуации _____ Степень знакомства _____ Отношение к собеседнику _____ Хар актеристика собеседника _____ 4. Функциями речевого этикета являются: 1/ 2/ 3/ 4/ 5/ _____ 5. Перечислите известные Вам функциональные эквиваленты для обозначения/выражения а/благодарности б/извинения в/невербального нежелания общаться 6. Прокомментируйте состояние субъекта через описание его невербального поведения: а/ «Анатолий сидел, сняв камзол и подпершись руками в бока, перед столом, на угол которого он устремил свои прекрасные большие глаза» (Л.Толстой «Война и мир») б/ «Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, он постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на

		<i>правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаги, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш» (Л.Толстой «Воскресение»)</i> 7. Фраза, выражение, оборот речи, которые должны быть обязательно употреблены в _____ определенной ситуации общения, называется _____ 8. Приведите примеры табу а/речевыхб/ тематическихВыберите верные суждения: 9. Обращение в речевом этикете служит для а/ называния того, к кому обращаются с речью; б/привлечения внимания к партнеру по общению; в/ определения в определенном роде социального статуса собеседника. 10. Наиболее предпочтительной формой обращения в речевом этикете является а/ обращение на «вы»; б/ обращение по имени/отчеству; в/обращение по социальному статусу; г/ обращение по возрастному признаку. 11. Правила теории ролей в речевом этикете: 1/ _____ 2/ _____ 11.Определите порядок выражения несогласия/критики по Д.Карнеги: а/ характеристика ошибок окружающих людей; б/ критика или выражение несогласия; в/ характеристика достоинств собеседника; г/ собственные ошибки и заблуждения 1 - _____, 2- _____, 3 - _____, 4 -. 12. Этикетное слушание предполагает: - активную позу; - поддерживающие реплики; - внимание к подробностям изложения; - прием «перифраз» - дополнительные вопросы к собеседнику - внимание к субъективной подаче фактов. 13. Темами, табуированными в светском общении, являются: - _____ 14. Темами, рекомендуемыми для светского общения являются 15. Соблюдение правил речевого этикета способствует _____
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в тестовой форме. Студент выполняет тестовые задания и представляет портфолио с текущими заданиями, выполняемыми в течение семестра.

Шкала оценивания тестовых заданий:

40-60 баллов (максимально 4 балла за каждое правильно выполненное задание)- зачет.

0-39 баллов – незачет.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - содержание понятия «культура речи», различие между устной и письменной формами речи, структурные компоненты и функциональные стили языка; - основные типы норм литературного языка и отклонения от них; - коммуникативные качества речи и этапы подготовки публичной речи (выступление на родительском собрании, научно-практической конференции (семинаре), подготовка и проведение мастер-класса)
	УК-4.2 Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - исправлять ошибки в использовании языковых фактов в тексте; - определять типы норм, давать нормативную оценку языковым фактам; - подготовить публичное выступление (родительское собрание, доклад к научно-практической конференции (семинару), мастер-класс)

	УК-4.3 Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: - коммуникативно-речевыми умениями в профессиональной сфере; - понятийным аппаратом изучаемого курса.
--	---	---

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- глубоко знает теоретический материал, языковые факты иллюстрирует примерами, владеет комментированием языковых фактов, не допускает речевых и фактических ошибок, в полной мере владеет навыками построения публичного выступления и его глубокого, аргументированного самоанализа, знает термины по изучаемому курсу;

- отвечает на теоретический вопрос, языковые факты иллюстрирует примерами, но допускает некоторые неточности, в целом умеет комментировать языковой материал, но затрудняется в выполнении некоторых заданий типа "норма-отклонение", в достаточной мере владеет навыками построения публичного выступления и его фрагментарного самоанализа, в целом знает термины по изучаемому курсу;

- отвечает на теоретический вопрос, но языковые факты не иллюстрирует примерами и допускает некоторые неточности, в целом умеет комментировать языковой материал, но затрудняется в выполнении некоторых заданий типа "норма-отклонение", в достаточной мере владеет навыками построения публичного выступления и его фрагментарного самоанализа, в целом знает термины по изучаемому курсу.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- затрудняется в ответе на теоретический вопрос, недостаточно владеет терминологией по курсу, допускает грубые ошибки в комментировании

языковых фактов, не имеет опыта публичного выступления или имеет неудачный опыт, испытывает значительные затруднения в процессе самоанализа публичного выступления;

- не отвечает на теоретический вопрос, не умеет анализировать языковой материал, на дополнительные вопросы преподавателя отказывается отвечать, не имеет опыта публичного выступления.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: - содержание понятия «культура речи», различие между устной и письменной формами речи, структурные компоненты и функциональные стили языка; - основные типы норм литературного языка и отклонения от них; - коммуникативные качества речи и этапы подготовки публичной речи (выступление на родительском собрании, научно-практической конференции (семинаре), подготовка и проведение мастер-класса)	1. Причины введения дисциплины «Русский язык и культура речи» в вузовское обучение. 2. Характеристика понятия «культура речи». Основные аспекты культуры речи. 3. Русский язык конца 20 – начала 21 века: проблемы и пути развития. 4. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. 5. Язык и его свойства. Основные функции языка. Системность языка. 6. Русский национальный язык и формы его бытования (разновидности). 7. Особенности устной и письменной форм речи. Характеристика речи по числу участников. 8. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие (общая характеристика). 9. Разговорная речь и роль внеязыковых факторов. 10. Научный стиль речи: основные черты, сфера использования, жанры. 11. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. 12. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. 13. Язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи. 14. Языковая норма, ее природа и роль в становлении и функционировании языка. 15. Динамический характер норм. Варианты. 16. Нормы ударения. Особенности русского ударения. 17. Орфоэпические нормы. Законы в области произношения гласных и согласных. 18. Лексические нормы. Основные речевые ошибки.

	19. Морфологические нормы в области употребления имен существительных. 20. Морфологические нормы в области употребления имен прилагательных. 21. Особенности употребления и склонения имен числительных. 22. Особенности употребления местоимений. 23. Морфологические нормы в области употребления глаголов. 24. Употребление в речи производных и непроизводных предлогов. 25. Случаи нормативного согласования сказуемого с подлежащим. 26. Случаи нормативного согласования определения с определяемым словом. 27. Согласование приложений, обозначающих географические названия, с существительными. 28. Синтаксические ошибки, связанные с управлением. 29. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов. 30. Чужая речь. Правила преобразования прямой речи в косвенную. 31. Коммуникативный аспект культуры речи. Понятие хорошей и правильной речи. 32. Правильность и чистота речи. Нелитературные элементы и возможность их использования. 33. Богатство и разнообразие речи. Средства организации богатой речи. 34. Точность и логичность речи. Случаи нарушения точности речи. 35. Выразительность и образность речи как качества коммуникативно совершенной речи. 36. Действенность и уместность речи как качества коммуникативно совершенной речи. 37. Доступность речи. Способы объяснения слов. 38. Докоммуникативная фаза подготовки публичного выступления (родительского собрания, мастер-класса, методического семинара). 39. Коммуникативная фаза публичного выступления (родительского собрания, мастер-класса, методического семинара). 40. Интонационные и логические закономерности речи.
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4. Умеет: - исправлять ошибки в использовании языковых фактов в тексте; - определять типы норм, давать нормативную оценку языковым фактам; - подготовить публичное выступление (родительское собрание, доклад к научно-практической конференции (семинару), мастер-класс) УК 4. Владеет: - коммуникативно-речевыми умениями в профессиональной сфере; - понятийным аппаратом изучаемого курса.	1. Выборочный комментарий ошибок, допущенных при выполнении контрольных работ по курсу (темы: «Акцентологические и орфоэпические нормы современного литературного языка», «Лексические нормы современного литературного языка», «Морфологические нормы современного литературного языка», «Синтаксические нормы современного литературного языка»). 2. Самоанализ публичного выступления. 1. Самоанализ публичного выступления. 2. Словарик терминов по курсу.

4. Порядок процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

- устный ответ на 1 теоретический вопрос;
- выборочный комментарий по устранению ошибок, допущенных при выполнении контрольных работ (по всем типам языковых норм);
- выборочная проверка терминов из словарика;
- самоанализ публичного выступления.

На зачет выносятся 40 теоретических вопросов по всем разделам дисциплины. Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 1 теоретический вопрос. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами. На подготовку ответа на теоретический вопрос отводится до 5-7 минут.

Итоговая оценка по курсу выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и беседы по практической части зачета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социология»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОК-6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	ОК-6.1 Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания
	ОК-6.2 Умеет классифицировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет работать в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания
	ОК-6.3 Владеет навыками применения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной деятельности	Владеет навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания; умеет работать в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания; владеет навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания; не умеет работать в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания; не владеет навыками работы в коллективе с учетом социальных,

этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОК-6 Знает особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания	Вопросы к зачету: 1. Конт и К. Маркс как создатели науки об обществе. 2. Основные этапы развития социологии в XIX-XXI веках. 3. Плюрализм современной социологии. 4. Общество как объект изучения социологии. 5. Понятие социального. Социальные и социетальные системы. 6. Изменение предмета и методов социологии в процессе развития науки. 7. Структура социологического знания. 8. Основные функции социологии. 9. Основные теории и парадигмы в социологии. 10. Макросоциологические теории. 11. Микросоциологические теории. 12. Проблема взаимодействия объективного и субъективного в современной социологии. 13. Дискуссии о роли социальных законов в познании общества. 14. Специфика социального познания. 15. Типология социальных законов. 16. Основные этапы и закономерности антропосоциогенеза. 17. Развитие общества как естественно-исторический процесс. 18. Основные признаки и черты человеческого общества. 19. Общество как система. Структура общества. 20. Социальные отношения как устойчивая форма социального взаимодействия. Формы и виды социального взаимодействия. 21. Структура социальных отношений. 22. Социологические подходы к пониманию свободы, равенства, справедливости. 23. Культура как система ценностей. 24. Структура культуры и ее функции. 25. Целостность культуры и механизмы ее воспроизводства. 26. Основные теории личности. 27. Сущность и структура личности. 28. Основные закономерности социализации личности. 29. Статус личности и ее роли в обществе. 30. Общественное и массовое сознание 31. Массовая культура и ее распространение в обществе.

	32. Массовое сознание и социальные движения. 33. Источники социального напряжения. 34. Факторы дезорганизации в массовых действиях. Основные формы отклоняющегося поведения. 35. Социальная общность: понятие, многообразие, типология. 36. Социальная сущность и функции семьи.. 37. Групповая динамика: состояние межличностных отношений, роль лидера, влияние социальной среды 38. Сущность популизма, конформизма и охлократии. 39. Классы и нации в социальной структуре общества. 40. Демографическая структура населения. 41. Территориальная и профессиональная структура населения. 42. Сущность теории социальной стратификации. 43. Основные слои современного общества. 44. Социальная стратификация российского общества. 45. Сущность и формы социальной мобильности. 46. Процессы достижения статуса. 47. Социальная мобильность в современном обществе и ее формы. 49. Сущность социальных институтов.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОК-6 Умеет работать в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте социологического знания ОК-6 Владеет навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий в контексте	Раскрыть основные понятия в следующих темах (на выбор): Природа ментальности, ее место в структуре сознания. Ценностно-нормативный подход в изучении духовной жизни. Сакральные истоки культуры. Западная и восточная цивилизации: единство и специфика. Современные духовные искания российской интеллигенции. Научное и художественное творчество: социологические подходы в исследовании. Коллективизм и индивидуализм в ценностно-нормативной ориентации личности. Семья как социальный институт и малая группа: ее роль в духовной жизни личности. Система образования как важнейший компонент духовной жизни. Дегуманизация искусства как проблема духовной жизни современного общества. Сакральные истоки культуры. Конформизм и его роль в усилении интегрированности группы. Кризис социализации современной российской молодежи. Проблема духовного становления в восточных системах и боевых искусствах.

социологического знания	Глобальная духовная реформация, ее основные измерения.
----------------------------	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в смешанной форме. Студент получает 2 вопроса из списка и раскрывает основные понятия в предложенных темах.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

Оценка выставляется с учетом совокупности требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	--	--

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью	1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	---

дисциплине	
УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-	1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	и рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он преданся изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии? 9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им
--	--

	имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки? 10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»? 11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории? 12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»? 13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.
	УК-10.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных

		финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	Организацию и структуру финансового рынка	1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на: a. Рынок капиталов b. Денежный рынок c. Рынок ценных бумаг d. Кредитный рынок 2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия: a. В оборотном капитале b. В основном капитале c. При расчетах за отгруженную продукцию d. Для привлечения инвестиционных ресурсов 3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала: a. Эмиссия облигаций сроком на 720 дней b. Получение в банке кредита на 60 дней c. Привлечение кредита сроком на 3 года d. Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней 4. Отметьте верное: a. Финансовый рынок является частью фондового рынка b. Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок c. Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов d. Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок 5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке: a. Инвесторы b. Эмитенты c. Дилеры d. Брокеры 6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на: a. Валютном рынке b. Первичном рынке c. Вторичном рынке d. Денежном рынке 7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций? a. Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании b. Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций c. На вторичном рынке компания получает средства для своего развития d. Стоимость акций на вторичном рынке определяет

		уставный капитал компании 8. Увеличение заемного капитала компании является следствием: - Роста цены облигаций на вторичном рынке - Эмиссии акций - Эмиссии облигаций - Погашения банковского кредита 9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это... - финансовый рынок - фондовая биржа - банковский сектор
	Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков	1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня? - меньше; - больше - столько же 2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование: - Это для богатых у меня нечего страховать; - Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях; - Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо. 3. Рефинансирование – это ... - получение доходов для покупки новых активов кредитуемого; - получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент; - погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств. 4. Ликвидность – это ... - экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене; - выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи; - экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной. 5. Прибыль – это ... - денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности; - денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота; - конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами. 6. Что такое инвестиции? - краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли; - вложение денег в новые технологии; - долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли; - вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода. 7. Налоговые каникулы – это ... - период, когда плательщик может не платить налог, но после

		его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму; b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность; c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога. 8. Что такое активы? a. это обладающее стоимостью имущество; b. имущество, выступающее в качестве залога; c. имущество, облагающееся налогом. 9. Что такое капитализация? a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства; b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства; c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства. 10. Банкротство физического лица означает: a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами; b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок; c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов. 11. Что такое потребительский кредит? a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент; b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров; c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования. 12. Что означает термин деноминация? a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие; b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени; c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов. 13. Кредитная история – это ... a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй; b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита; c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков. 14. Что такое семейный бюджет? a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей; b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок; c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов. 15. Что такое пассивный доход? a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере; b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;
--	--	---

	с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...). 16. Чистый капитал – это: - Суммарная стоимость активов - Суммарная стоимость всех финансовых активов - Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов - Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов 17. Депозит это ... - Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли - Временное хранение денег дома - Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли 18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это... - срочный вклад - вклад до востребования - универсальный вклад 19. Вклады до востребования ... - размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком - открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию - открываются для осуществления расчетных операций в любое время 20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это... - сертификат - чековая книжка - сберегательный сертификат
Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей	1. Что из перечисленного является пассивом? - Банковский депозит - Ценные бумаги - Банковский кредит - Золотые украшения 2. В чем плюсы ведения личного бюджета? - Можно выявить основные статьи расходов - Легче запланировать будущие расходы - Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить - Все вышеперечисленное 3. С чего целесообразно начать составление личного финансового плана? - Выбор стратегии достижения цели - Формирование сбережений - Определение личных финансовых целей - Подбор альтернативных способов достижения целей 4. Что может способствовать накоплению денег? - Сокращение расходов - Увеличение доходов - Использование банковского депозита - Все вышеперечисленное 5. Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ... - личный финансовый план

		б. стратегический план с. бизнес-план
	Финансовые инструменты	1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств? а. Депозитные сертификаты банков б. Облигации акционерных обществ с. Векселя юридических лиц д. Нет правильного ответа 2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний? а. Привилегированные и обыкновенные акции б. Облигационные займы с. Валютные опционы 3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: а. 2, 3, 5, 6 б. 1, 2, 4 с. 2, 3 д. Все перечисленное 4. Не относятся к рынку долгового капитала: а. Векселя б. Краткосрочные займы с. Облигации д. Акции 5. Облигация-это: а. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом б. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат с. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости 6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев: а. Именные облигации б. Облигации на предъявителя с. Реестр ведется в любом случае 7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец а. Номинальной б. Эмиссионной с. Рыночной 8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это: а. Казначейские акции б. Купонные акции с. Объявленные акции д. Размещенные акции 9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:

		a. Увеличению номинальной цены b. Превышению цены продажи акций над номиналом c. Снижению стоимости компании d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества 10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае: a. Увеличения ликвидности компании b. Дробления акций c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну
	Механизм функционирования финансовых институтов	1. Центральные банки бывают: a. Только смешанные b. Государственные, частные или смешанные c. Только частные d. Только государственные 2. Центральный банк наделен исключительным правом: a. Кредитования предприятий и организаций b. Проведения расчетов с коммерческими структурами c. Эмиссии банкнот d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий 3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике: a. Увеличивается b. Уменьшается c. Остается неизменной 4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает: a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы b. Сокращение денежной массы в экономике c. Увеличение денежной массы в экономике 5. Что такое сделка РЕПО? a. Это формирование контрольного пакета акций b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене 6. Капитал первого уровня состоит из: a. Базового капитала и дополнительного капитала b. Дополнительного и собственного капитала c. Собственного и заемного капитала d. Базового и буферного капитала 7. Базельский комитет установил: a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка b. Требования к минимальному размеру достаточности

		собственного капитала с. Требования к минимальной величине уставного капитала банка d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка 8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав: a. Контрциклического капитала b. Капитала II уровня c. Буферного капитала d. Капитала 9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как: a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску
	Права потребителей финансовых услуг	1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг? a. Роспотребнадзор; b. Общества защиты прав потребителей; c. Центральный Банк Российской Федерации; d. Суд; e. во все вышеперечисленные организации. 2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг? Роспотребнадзор a. Финансовый омбудсмен b. Банк России c. Суд d. Все перечисленные 3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора? a. Срок предоставления кредита b. Процентная ставка c. Страхование
	Риски инвестирования	a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора a. Уменьшается доля инвестиций в акции b. Увеличивается доля инвестиций в акции c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования a. 5 678 500

		b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000 3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск 4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45% 5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38% 6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей 7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13% 8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6% 9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность
	Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации	1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора 2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации

		b. На сайте Банка России c. На сайте агрегаторов d. Все вышеперечисленное верно 3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться a. с информацией на сайте организации b. с информацией об организации на сайте Банка России c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах d. все вышеперечисленное верно
	Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели	1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны a. потратить всю сумму на первоочередные нужды b. купить то, о чем давно мечталось c. отложить всю сумму в форме наличных дома d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение 2. Кому не нужно вести личный бюджет a. У кого большие доходы b. У кого незначительные доходы c. У кого нет своих доходов d. У кого нет финансового образования e. Все вышеперечисленное неверно 3. Как лучше организовать планирование личного бюджета a. Каждый день записывать свои доходы и расходы b. Использовать мобильные приложения c. Использовать программу Excel d. Записывать раз в неделю в тетрадь e. Любым удобным для вас способом
	Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов	1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета? a. 101000 рублей; b. 110000 рублей; c. 121000 рублей; d. 200000 рублей. 2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты) a. 1 056 000 b. 1 024 856 c. 1 019 358 d. 1 117 100 3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%. a. Да b. Нет
	Оценивать страховые продукты	1. Договор страхования может быть заключен: a. только в письменной форме; b. в любой форме, по соглашению сторон; c. в устной форме. 2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии: a. любой гражданин; b. страхователь или совершеннолетние члены семьи;

		с. органы МВД и другие органы исполнительной власти. 3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является: - заявление страхователя; - соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя; - нанесение застрахованному имуществу ущерба. 4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным? - да; - нет. 5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие? - при ликвидации страховщика; - при выполнении страховщиком своих обязательств; - при ликвидации страхователя (юридического лица); - все ответы верны. 6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности? - местные органы власти; - налоговые органы; - Банк России. 7. Когда производятся выплаты из фонда страхования? - при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины - после окончания срока страхования - по усмотрению страховой компании - при наступлении события, на случай которого проводится страхование 8. Кто такой страхователь? - Лицо, с которым может произойти страховой случай - Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией - Страховая компания 9. Какие из видов страхования носят обязательный характер - страхование жизни - страхование гражданской ответственности автовладельцев - страхование от несчастных случаев - страхование квартир 10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату? - если страхователь понесет убытки независимо от их причины - если закончится срок страхования - если произойдет события, указанное в договоре страхования - если страховая компания примет такое решение 11. Что такое страховая сумма? - сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая - сумма платежа страхователя страховщику - стоимость застрахованного имущества - сумма, на которую заключен договор страхования 12. Что такое страховая выплата? - сумма, которую выплачивает страховщик при
--	--	---

		наступлении страхового случая b. сумма платежа страхователя страховщику c. стоимость застрахованного имущества d. сумма, на которую заключен договор страхования 13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов? a. вероятность наступления неблагоприятного события b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая c. финансовые возможности страхователя
	Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов	1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы; b. При наличии оснований; c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено 2 При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет a. 500 000 руб. b. 1 000 000 руб. c. 1 400 000 руб. 3. Право на получение налогового вычета имеют граждане a. Доход которых облагается по ставке 13% b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ c. Все граждане, включая неработающих
	Формировать личную пенсионную стратегию	1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это... a. социальное обеспечение b. пенсия c. пособие 2. Государственную пенсию имеют право получать ... a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью b. Все граждане, независимо от места их работы c. Государственные служащие 3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это... a. пенсионный капитал b. пенсионные резервы c. пенсионные накопления 4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров? a. Накопительная пенсия b. Страховая пенсия c. Социальная пенсия 5. Обязательное пенсионное страхование финансируется... a. из средств федерального бюджета b. за счет страховых взносов работодателей c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды 6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда? a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии

		b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ 7. Пенсия – это.... a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам 8. Какой вид пенсии может инвестироваться? a. Социальная пенсия b. Накопительная пенсия c. Страховая пенсия 9. Застрахованные лица — это... a. граждане, которые получают пенсию b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы 10. Кто может управлять вашей пенсией... a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию b. Страховая компания c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР 11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ... a. специальные взносы b. социальные пособия c. страховые взносы 12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система? a. Один b. Два c. Три 13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет a. 135 500 b. 150 600 c. 67 800 d. 72 338 14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию a. 7 376 000 b. 4 365 200
--	--	---

		с. 5 136 000 d. 8 400 100
Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную , страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями	1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание? a. на полную стоимость кредита; b. на величину процентной ставки; c. на ежемесячный платеж; d. на все выше указанное. 2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле? a. первое; b. второе; c. одинаковы. 3. Срочные вклады... a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время 4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это... a. Капитализация b. Пролонгация c. Правильный ответ отсутствует 5. Банковский вклад – это ... a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли c. Временное хранение денег дома 6. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются... a. депозитом b. универсальным вкладом c. банковским вкладом 7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это... a. Сертификат b. ценная бумага c. сберегательный сертификат	
Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана	1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида? a. половина ежемесячного дохода b. достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования c. не менее суммы текущих расходов на три месяца 2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета: a. Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля; b. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1	

		Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.; с. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей. 3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности? a. Минимум 50 тыс. руб. b. Минимум 64 тыс. руб. c. Минимум 80 тыс. руб.
	Навыками выбора финансовой цели	1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет? a. до 10 тыс. руб. b. выше 10 тыс. руб. c. выше 50 тыс. руб. d. при любом доходе 2. Когда необходимо ставить финансовые цели? a. когда появляются лишние деньги b. финансовые цели не нужно ставить c. необходимо определять кратко, средние и долгосрочные цели вне зависимости от дохода 3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений? a. Реалистичность b. Конкретность c. Цель должна иметь определенный горизонт d. Все вышеперечисленное 4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения? a. Выбор наилучшего варианта b. Определение цели c. Подбор альтернативных вариантов d. Определение своих предпочтений
	Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации	1. Объектом налогообложения по НДФЛ является: a. совокупный годовой доход, полученный по месту работы; b. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам; c. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году. 2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ: a. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника; b. суточные, выплаченные сверх норм; c. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью. 3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется: a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;

		б. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.; с. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб. 4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке... а. 6% б. 30% с. 35% 5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен). а. по цене реализации сторонним организациям б. по рыночным ценам с. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям д. по себестоимости 6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются... а. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ б. доходы, полученные от источников в РФ с. доходы, полученные за пределами РФ 7. Не облагается налогом... а. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика б. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам с. получаемые алименты д. ежеквартальная премия 8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от: а. срока полезного использования транспортного средства; б. мощности двигателя; с. категории собственника транспортного средства. 9. Налоговой базой по транспортному налогу является: а. стоимость транспортного средства; б. среднегодовая стоимость транспортного средства; с. мощность двигателя. 10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога: а. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз; б. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз; с. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ. 11. Плательщиками земельного налога являются: а. организации и физические лица, использующие земельные участки; б. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или
--	--	--

		арендаторами земельных участков. 12. Не являются объектами земельного налога: - сельскохозяйственные угодья; - земли, отведенные под жилищное строительство; - земельные участки из состава земель лесного фонда. 13. Налоговой базой по земельному налогу признается: - площадь земельного участка; - кадастровая стоимость земельного участка; - рыночная стоимость земельного участка.
	Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости доходности финансовых инструментов и	1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка? 700000; 1400000; 2500000. 2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег? 9,5% в конце срока вклада; 9,5% с ежеквартальной капитализацией; 9,5% с ежемесячной капитализацией. 3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше? - больше - столько же - меньше 4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада 138 000 127 000 129 300 133 100
	Навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений	1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании? - вложить в один инвестиционный продукт; - в несколько; - риск одинаковый. 2. Что является признаками финансовой пирамиды? - обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень; - массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности; - отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования; - все указанные признаки. 3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств? - Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу; - Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код

		известен только вам; с. Хранить записанный PIN-код вместе с картой; d. Все перечисленное; e. Ничего из перечисленного 4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера a. 6,2% b. 22,6% c. 17,7% d. 7,0% 5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11% a. 20,0% b. 21,3% c. 13,2% d. 19,1%
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме тестирования. Студент получает ссылку на тестовые задания, размещенные с применением облачных технологий (google, yandex, moodle). Общее количество тестовых заданий для одного студента составляет 30 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для прохождения тестовых заданий студенту предоставляется время из расчета 1 минута на одно задание. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
30	60-100	18-30	Зачтено
30	0-59	0-17	Не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает	Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития
	Умеет	Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях
	Владеет	Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. *Критерии оценивания*

. Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **знает** все основные экономические категории, необходимые для анализа и оценки экономической деятельности хозяйствующих субъектов; основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития; **умеет**

самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны; **владеет** навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений, основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** сущности основных экономических категорий, **не умеет** интерпретировать экономические законы, не владеет навыками принятия экономически обоснованных решений экономических задач в практической деятельности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК – 10 Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития	1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности.

	14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе. 15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей. 16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). 17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация. 18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде. 19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства. 20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. 21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство. 22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов. 23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы. 24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента. 25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли. 26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование. 27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ. 28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики. 29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП. 30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос. 31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. 32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. 33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора. 34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла. 35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей. 36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции. 37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и
--	---

	его функции. 38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор. 39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. 40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов. 41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды. 42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику. 43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства. 44. Сущность и основные направления социальной политики государства. Показатели благосостояния населения 45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста 46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации 47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России. 48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм. 49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты. 50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. 51.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
УК – 10 Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы	Задача 1 Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице: <table><tr><th>Цена за 1 кг (руб.)</th><th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th><th>Величина предложения (млн. кг в год)</th></tr><tr><td>20</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>24</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>28</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>32</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>36</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>40</td><td>5</td><td>8</td></tr></table>	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																				
20	10	3																				
24	9	4																				
28	8	5																				
32	7	6																				
36	6	7																				
40	5	8																				

происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях	и и	1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка? 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной Х-продукции?																							
Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности		Задача 2 Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1. <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Продукт</th><th colspan="5">Производственные альтернативы</th></tr><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr></thead><tbody><tr><td>Автомобили, млн.шт.</td><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>Управляемые ракеты, тыс. шт.</td><td>30</td><td>27</td><td>21</td><td>12</td><td>0</td></tr></tbody></table> а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С. б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н ? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н? Задача 3 В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20-3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40-5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя? Задача 4 Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $TC = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные	Продукт	Производственные альтернативы					A	B	C	D	E	Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8	Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0
Продукт	Производственные альтернативы																								
	A	B	C	D	E																				
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8																				
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0																				

издержки (AVC), и предельные издержки (MC) при объеме выпуска $Q = 4$

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где P измеряется в долларах, Q в тысячах единицах. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проигрывают в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 12

Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер Х взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер Х использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера Х предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера Х.

Задача 13

Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден

Кейс

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?
3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

Эссе

1. «Современные экономические проблемы российской экономики».
2. Определение места России в современном мире

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы. Студент получает зачет при подробном ответе на устные вопросы и обосновании выполненных расчетов задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 3. Способен к проведению психологического консультирования различных категорий населения	ПК-3.1. Основные приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	Знает категории и теории кросскультурной психологии, основные элементы культуры, воздействующие на человека
	ПК-3.2. Разрабатывать программы психологического воздействия	Умеет разрабатывать программы с учетом культурных особенностей индивида и группы
	ПК-3.3. Навыками психологического воздействия на индивида и группу	Владеет навыками воздействия на индивида и группу посредством группового сознания, мифов, традиций, языка

2. *Критерии оценивания*

3. Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях этноса; закономерности функционирования и развития психики в этнопсихологических ситуациях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет профессионально воздействовать на психические процессы в условиях полиэтнических обществ с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории этноса. Владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к этническим условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.
4. Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он в основном знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в полиэтнических условиях; закономерности функционирования и развития психики в

условиях этноса с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Умеет в целом профессионально воздействовать на психические процессы в условиях конкретного этноса с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории этноса. На приемлемом уровне владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к этническим условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

5. Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в недостаточно знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях этноса; закономерности функционирования и развития психики в полиэтнических ситуациях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Плохо умеет в целом профессионально воздействовать на психические процессы в условиях этноса с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории этноса. Слабо владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к этническим условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.
6. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подходы и средства психологического воздействия на индивида, группы и сообщества в условиях этноса; закономерности функционирования и развития психики в полиэтнических ситуациях с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Не умеет в целом профессионально воздействовать на психические процессы в условиях этноса с целью гармонизации их функционирования и анализировать психологические теории этноса. На приемлемом уровне владеет критериями выбора психодиагностических методик применительно к этническим условиям функционирования психики; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

7. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 3. Способен использовать	1. Особенности emic и etic подхода в науке. 2. Основные положения теории этногенеза по Л.Н.Гумилеву.

приемы и методы психологического воздействия на индивида и группу	3. Основные этапы развития психологической антропологии за рубежом. 4. Зарубежная этнопсихология в XVIII веке. 5. Развитие зарубежной этнопсихологии в XIX веке. 6. Зарубежные этнопсихологические исследования в XX веке. 7. Психология народов В.Вундта. 8. психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. 9. Измерение интеллекта как этнопсихологическая проблема. 10. Основные идеи Ф. Боаса. 11. Р. Бенедикт и конфигурации культур. 12. М. Мид: создание эталона полевого исследования. 13. Концепция основной личностной структуры А. Кардинера.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 3. Умеет: Умеет разрабатывать программы с учетом культурных особенностей индивида и группы Владеет: Владеет навыками воздействия на индивида и группу посредством группового сознания, мифов, традиций, языка	4. Этнопсихологические школы в российской этнопсихологии 5. Психологическая характеристика этнических общностей: человечество, этнос, нация. 6. Характеристика основных типов этносов. 7. Компоненты нации как целостного явления. 8. Понятие о национальном сознании. Структура национального сознания. 9. Историческая память как главный признак существования нации. 10. Понятие о национальном самосознании.