

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 14:51:34
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085ac6309ac5ca14314153021a0ee57e73fa19

Приложение к рабочей программе дисциплины
Мировая экономика и международные экономические отношения

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

Темы рефератов

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Субъекты мирового хозяйства.
3. Основные тенденции развития мирового хозяйства.
4. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
5. Роль минеральных ресурсов в мировой экономике.
6. Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов в мировой экономике.
7. Экология и рациональное природопользование как одна из глобальных проблем человечества.
8. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира.
9. Типы воспроизводства и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах.
10. Возрастная проблема в воспроизводстве населения мира.
11. Экономически активное население и особенности его распределения по основным сферам мирового хозяйства.
12. Проблемы занятости в мировой экономике.
13. Соотношение сельского и городского населения. Проблемы урбанизации в мировой экономике.
14. Мировой рынок рабочей силы. Международные миграции населения.
15. Взаимосвязь темпов роста населения и экономического развития как одна из глобальных проблем человечества. Демографическая политика.
16. Соотношение экономико-географических и общественных факторов развития промышленности в мировой экономике.
17. Формирование единого информационного пространства мирового хозяйства.
18. НТР как определяющий фактор развития промышленности в мировой экономике.
19. Структура и основные тенденции развития топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
20. Основные тенденции развития сельского хозяйства в мировой экономике.
21. Основные тенденции развития транспорта в мировой экономике.
22. Современные проблемы развития экономики стран Центральной и Восточной Европы.
23. Место и роль США в мировой экономике.
24. Природно-ресурсный потенциал экономики США.
25. Проблемы развития внешнеэкономических связей США и интеграционных связей в Северной Америке.
26. Основные тенденции и проблемы развития экономики ЕС.
27. Основные этапы развития интеграционного процесса ЕС.
28. Структура и механизм функционирования ЕС.
29. «Зона евро», ее место и роль в мировой экономике.
30. Экономика ФРГ (потенциал, тенденции и проблемы развития) (аналогично по другим странам ЕС).
31. Потенциал и тенденции развития Японии.
32. Проблемы развития внешнеэкономических связей Японии.
33. Природно-ресурсный и демографический потенциал экономики Китая.

34. Место Китая в мировой экономике.
35. Демографические проблемы Китая.
36. Основные тенденции внешнеэкономической политики Китая.
37. Проблемы интеграции Гонконга в экономическую и политическую систему Китая.
38. Экономика новых индустриальных стран, их место и роль в мировой экономике.
39. Наименее развитые страны и проблемы периферии мирового хозяйства.
40. Потенциал и место России в мировой экономике.
41. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.
42. Перспективы развития мирового хозяйства.

Тесты

1. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":
 - а) совокупность национальных хозяйств,
 - б) международное разделение труда,
 - в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами;
 - г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений,
 - д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг,
 - е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.
 а),б)
2. Исходя из предложенных статистических данных о валовом производстве на душу населения, укажите на их соответствие определенному типу стран:
 - а) более 12 тыс. долл. на душу населения; а) развивающиеся страны
 - б) от 1000 до 10000-долларов на душу населения; б) страны с переходной экономикой
 - в) 750 долларов на душу населения. в) промышленно развитые страны
 а) -в); б)-б;в-а).
3. Исходя из классификации ООН, определите соответствие типу стран
 1. Россия, Польша, Китай, а) промышленно-развитые страны;
 2. Канада, Великобритания, Швеция, Швейцария, Германия, б) страны переходной экономики;
 3. Бразилия, Мексика, 15.Индия, 17.Сомали. 8.Кувейт, в)развивающиеся страны.
 1 -б; 2 -а 3. -в)
4. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?
 - а) социалистические, народно-демократические революции;
 - б) распад колониальной системы стран;
 - в) создание мирового рынка;
 - г) интернационализация производства и обмена;
 - д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото;
 - е) торговый обмен между странами.
 в),г),д),е).
5. Кто из перечисленных ученых теоретиков внес наибольший вклад в разработку теории мировой экономики?
 - а) Пирсон, Абалкин, Сорокин Ленин, Бухарин,

б) Мюрдаль, Валерстайн, Дж.Гэлбрайт, А.Смит, Хоффман, Рикардо, Портер, Гобсон, Гильфердинг,

б)

6. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития

мировой экономики

а) ВВП на душу населения ,

б) ВМП,

в) мировой товарооборот

г) покупательная способность валюты,

д) валютный курс национальной денежной единицы

е) производительность труда ,

ж) ВВП ,

з) мировое промышленное производство,

и) мировое сельскохозяйственное производство,

к) состояние внешнего долга,

л) индекс человеческого развития

... б), в), з), и), к), л)

7. Какие из принципов наиболее характерны для трактовки содержания понятия

"открытая

экономика":

а) опора на свои собственные силы, признание стандартов мирового рынка;

б) вмешательство государства во внешнеэкономические связи, прозрачность границ.

в) свобода торговли;

г) свобода торговли, передвижения факторов производства, валюты, информации;

в) г)

8. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в

современном

мировом хозяйстве?

а) приватизация собственности;

б) постиндустриализация;

в) преодоление разрыва в уровнях развития;

г) догоняющее развитие;

д) транснационализация хозяйственной жизни;

е) протекционизм;

ж) закрытость экономики.

б) д)

9. Найдите соответствие указанным понятиям (а-е)

а) международное разделение труда 1. интернационализация хозяйства ряда стран

б) интернационализация обмена 2. освобождение от государственного контроля

в) интеграция хозяйства 3. специализация экономики

г) регионализация экономики 4. международный обмен товарами

д) либерализация экономики 6. интернационализация экономики

е) глобализация экономики 7. взаимопроникновение в экономику стран

а) 3, б) 4, в) 7, г) 1, д) 2, е) 6,

10. Что из перечисленных элементов можно отнести к понятию "природно-

ресурсный

потенциал мировой экономики":

а) минеральное сырье; д) водный сток; б) земля; в) трудовые ресурсы;

г) аграрно-промышленный комплекс; е) леса; ж) топливо; з) население; и) транспорт,

к) военный комплекс, л) химико-лесной комплекс, м) металлургический комплекс.

а), д), б), е)

11. Что доминирует в геологических запасах минерального топлива в мире?

а) газ; б) уголь; в) нефть; г) сланцы; д) торф.

а,б,в

14. Введите правильные данные, характеризующие долю России в производстве топливно-

сырьевых ресурсов в мире:

а) добыча нефти; б) газа; в) угля, г) железной руды;

д) цветных и редких металлов, е) алмазов -

1. нефти-12%, 20% 2. угля-12%, 30% 3. газ-30%, 50%

4. железной руды-12% 20%, 5. цветных и редких металлов-10-15% до 30%, 6.

алмазов -

26% 40%.

1а) - 12%; 2б) 12%; 3в) 30%; 4д) 12%; 5г) 10-15%; 6е) 26%

15. Назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов.

а) сокращение объемов геолого-разведочных работ;

в) вторичное использование многих видов сырья;

г) замена природных материалов композитивными материалами.

б) снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции;

а,б,г

16. Найдите соответствие в какие интеграционные объединения входят указанные страны?

а) - Северо-Американские страны: США, Канада, Мексика 1. АСЕАН

б) - страны Латинской Америки 2. НАФТА

в) - страны переходной экономики 3. АТЕС

г) - страны Юго-Восточной Азии 4. МЕРКОСУР

д) - Китай, Канада, США, Россия, Чили, Аргентина, Япония 5. СНГ

а -2, б -4, в -5, г -1, д -

17. Определите соответствие, для каких стран мира характерен данный удельный вес населения мира:

А) 16% 1. страны с переходной экономикой

Б) 76% 2. промышленно развитые страны

В) 8% 3. развивающиеся страны

А -2; Б -3; В -1.

18. Какая из названных тенденций преобладает в структуре населения мира?

в) высокая доля детских возрастов в развивающихся странах.

а) демографическое омоложение;

б) демографическое старение;

в)

19. Что сделали страны ОПЕК на мировом рынке нефти в борьбе с международным нефтяным картелем?

б) установили новые цены;

а) сохранили неизменный уровень цен;

в) снизили справочную цену.

б)

20. Исходя из каких принципов формируется цена на минеральное сырье в условиях мирового рынка?

а) цена определяется худшими условиями разработок;

б) цена определяется лучшими условиями разработок;

в) цена определяется средними условиями разработок;

а)

21. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;

- б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;
- в) растёт доля занятых людей в сфере услуг;
- г) растёт доля занятых людей в сфере бизнеса;
- д) растёт доля занятых людей в юриспруденции.

а) б) в)

22.Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой

?

- а) рост занятости в бизнесе;
- б) рост занятости в сфере услуг;
- в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
- г) рост занятости в строительстве.

а) б)

23.В каких регионах мира и почему сосредоточено больше всего рабочих-эмигрантов?

- а) США, б)Канада; в)Западная Европа; г) Западная Азия; д)Африка, е)Япония.

в)а),

24.Какая из стран мира и почему получает большой доход от использования труда эмигрантов?

- А) США; б)Испания; в) Португалия; г)Египет; д)Израиль.

А)

25.В какие из стран мира и почему в большей степени направляются эмигранты из России?

- А)Греция; б) Испания; в) Германия; г)Израиль; д) Польша; е) США; и)Англия.

в),г), е)

26.В каких регионах России заметно присутствие иностранных работников?

- а)Иваново; б) Москва; в)Ростовская область; г)Приморский край; д)Рязань;

ж)Новгород.

б) в) г)

27.Какая из указанных отраслей экономики доминирует в производстве стоимости Валового мирового продукта.?

- А) сельское хозяйство; б) промышленность;

В) сфера услуг; Г)бизнес.

В)

28. Выделите из перечисленных сфер хозяйственной деятельности те, которые имеют

прямое отношение к аграрно-промышленному бизнесу?

- а) промышленность, производящая средства производства для сельского хозяйства;
- б) сельское хозяйство;
- в) отрасли по переработке, хранению и сбыту продукции;
- г) химическая промышленность;
- д) строительная индустрия.

а) б) в)

29.Почему производство в АПК промышленно развитых стран более высоко эффективно в

отличие от стран с переходной экономикой?

- а) высокий уровень механизации, автоматизации производства;
- в) высокое развитие сферы переработки и реализации продукции.
- г) высокий уровень поддержки со стороны государства.

б) высокий удельный вес сельского хозяйства в АПК

а);в) г)

30. Кто лидирует в мире по производству зерновых на душу населения?

- а) Канада;
- б) Австралия;
- в) США;
- г) Россия;
- д) Венгрия.

а, б

31. Какие сдвиги произошли в топливно-энергетическом комплексе мирового хозяйства?

- а) потребление первичных энергоресурсов возросло в развитых странах;
- б) потребление первичных энергоресурсов осталось неизменным в развитых странах,

но

уменьшилось в развивающихся странах;

- в) потребление первичных энергоресурсов возросло в развивающихся странах, но уменьшилось в развитых странах.

В)

32. Какие тенденции в производстве энергоресурсов проявились в мировой экономике и в

России?

- а) рост добычи газа, нефти;
- б) рост добычи угля, газа;
- в) снижение добычи газа, нефти, угля.

а)

33. Какие из стран мира доминируют в производстве нефти?

- а) США; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Китай; д) Россия; е) страны ОПЕК.

в), д)

34. Какая из указанных стран мира доминирует в производстве газа?

- а) США; б) Канада; в) Россия; г) Нидерланды.

в)

35. Какие страны мира доминируют в производстве угля?

- а) США; б) Германия; в) Китай; г) Россия; д) Индия.

а), в), г)

36. Какие страны мира доминируют в производстве электроэнергии?

- а) Япония; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Канада; е) Франция.

в), г), е)

37. Какая из отраслей экономики доминирует в создании стоимости мировой промышленной продукции?

- а) химическая промышленность; б) машиностроение; в) металлургия; г) транспорт.

б)

38. Какая из стран мира занимает первое место в судостроении?

- а) Япония; б) США; в) Англия; г) Южная Корея; д) Китай.

г)

39. Какая из стран мира занимает первое место в производстве автомобилей?

- а) США; б) Польша; в) Бразилия; г) Япония; д) Франция.

г)

40. В каких странах мира наиболее развит военно-промышленный комплекс?

- а) Китай; б) Япония; в) Индия; г) Россия; д) США; е) Англия; ж) Франция;

з) Германия; и) Израиль; к) Аргентина.

г), д)

41. Какая основная тенденция в мире наблюдается в военных расходах?

- а) рост; б) стабилизация; в) снижение.

в)

42. Какая из стран мира в настоящее время может производить полный комплекс

современного вооружения?

а) Япония; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Франция.

г)

43. Какой товар доминирует на рынке вооружения?

а) готовые изделия; б) комплектующие изделия; в) продажа лицензий;

г) соглашение на модификацию военной техники.

а), б), в)

44. Какой из видов мирового транспорта доминирует в структуре пассажирооборота?

а) железнодорожный; б) автомобильный; в) воздушный; г) морской, речной.

б)

45. Какая страна лидирует в наличии персональных компьютеров на 1000 жителей.

а) Япония; б) Германия; в) США; г) Великобритания; д) Россия.

а)

46. В какой из перечисленных стран наиболее слабо развит туризм?

а) Франция; б) Испания; в) Греция; г) Австрия; д) США; е) Россия.

е)

47. Что нового привнесла "зеленая революция"?

А)-применение новых агротехнологических приемов в сельском хозяйстве,

Б)-выведение новых сортов зерновых в зонах рискованного земледелия,

В)использование химических средств защиты растений.

А), б)

48. Какие результаты получили страны "Третьего мира" от внедрения мероприятий "зеленой революции"?

а) разрушилось традиционное сельское хозяйство;

б) был преодолен дефицит продуктов питания;

в) создался дефицит питания.

б)в

49. Какие характеристики дают понимание сущности "безработица"?

а) потеря места работы, б) неполная занятость, в) частичная занятость, г) отсутствие

средств

к жизни.

а)

50. В каких из указанных стран самая высокая безработица?

а) Германия; б) Франция; в) Испания; г) Индия; д) США.

г)

51. В каких из указанных стран мира самая низкая безработица?

а) Россия; б) Польша; в) Болгария; г) Сингапур; д) Таиланд; е) Южная Корея.

г), д)

53. Сущность финансовых ресурсов мира составляет -

а) совокупность финансовых ресурсов всех стран; б) совокупность международных финансовых организаций и центров мира; в) финансовые ресурсы, используемые в международных экономических отношениях; г) реальный и денежный капитал.

а) б)

54. Основные элементы финансовых ресурсов мира - это

а) финансовые рынки; б) золотовалютные запасы (резервы ЗВР); в) долговые ценные бумаги; г) банковские кредиты. д) финансовая помощь в форме кредитов и грантов;

а) б) в) г)

55. Финансовый рынок мира это -

а) финансово-кредитные учреждения, организации; б) заемщики и продавцы

финансовых

ресурсов; в) продавцы и покупатели финансовых ресурсов; г) денежный рынок (краткосрочный и долгосрочный).

а) б) в)

56. Основные элементы мирового финансового рынка - это .

- а) валютный рынок; б) рынок акций; в) кредитный рынок;
 - г) рынок страховых услуг; д) рынок банковских кредитов; е) рынок "горячих" денег.
- а); б); в) ;г); д)

57. Мировой кредитный рынок это - это

- а) рынок долговых ценных бумаг (вексель, облигации);
- б) рынок банковских кредитов (ссуды, займы);
- в) рынок евродолларов
- г) рынок ГКО.

а) б)

58. Оффшорная зона (центр) - это

- а) территория с налоговыми и валютными льготами; б) страны - мировые финансовые центры; в) рынок евродолларов.

а)

59. Определите, что такое либерализация финансовых услуг

- а) глобализация финансового рынка;
- б) ограничения в движении капиталов;
- в) снятие ограничений на деятельность иностранных кредитно-финансовых учреждений на территории определенной страны.

в)

60. Определите, уровень золотовалютных резервов для страны, принятый в мире.

- а) трехмесячный объем импорта товаров и услуг в золоте и валюте;
- б) монетарное золото в казначействах страны;
- в) международная валюта СДР;
- г) иностранная валюта, вложенная в ценные бумаги в иностранных банках;__

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Государственная и муниципальная служба»

Тематика рефератов:

1. Понятие государственной службы.
2. Признаки государственной службы.
3. Цели, функции государственной службы.
4. Структура и виды государственной службы в России.
5. Гражданская государственная служба.
6. Военная служба.
7. Правоохранительная служба.
8. Понятие «принципы гражданской службы».
9. Конституционные принципы государственной службы.
10. Организационные принципы государственной службы.
11. Вспомогательные принципы государственной службы.
12. Понятие и классификация должностей государственной службы.
13. Понятие и классификация государственных служащих.
14. Виды должностей гражданской службы.
15. Реестры должностей государственной гражданской службы РФ.
16. Классные чины.
17. Квалификационные требования к должностям гражданской службы.
18. Понятие «государственный гражданский служащий»
19. Права государственного служащего.
20. Обязанности государственного служащего.
21. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой.
22. Ответственность государственных служащих.
23. Экономическое обеспечение и гарантии государственного гражданского служащего.
24. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего.
25. Поступление на гражданскую службу и замещение должности гражданского служащего по конкурсу.
26. Аттестация гражданских служащих.
27. Квалификационный экзамен.
28. Служебная проверка.
29. Служебное время и время отдыха.
30. Отпуск на гражданской службе.
31. Оплата труда гражданских служащих.
32. Заключение, содержание и форма служебного контракта.
33. Расторжение служебного контракта.
34. Испытание, перевод на иную должность гражданской службы или перемещение.
35. Отстранение от занимаемой должности гражданской службы.
36. Основные и дополнительные государственные гарантии гражданских служащих.
37. Поощрения и награждения на государственной гражданской службе.

38. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации гражданских служащих.

39. Финансирование гражданской службы, денежное содержание гражданских служащих.

40. Понятие эффективности государственной службы. Критерии ее оценки.

41. Общая оценка эффективности государственной службы России.

42. Основные направления повышения эффективности государственной службы.

43. Понятие и сущность кадровой политики в сфере государственной службы.

44. Предмет и субъекты кадровой политики в сфере государственной службы.

45. Кадровая ситуация в сфере государственной службы.

46. Современные методы оценки качеств кадров на государственную службу.

47. Возникновение института муниципальной службы.

48. Понятие и признаки муниципальной службы.

49. Задачи и функции муниципальной службы.

50. Правовое регулирование муниципальной службы РФ.

51. Понятие и классификация принципов муниципальной службы

52. Принципы функционирования муниципальной службы

53. Принципы организации муниципальной службы

54. Понятие муниципальных должностей муниципальной службы

55. Классификация муниципальных должностей муниципальной службы

56. Понятие муниципального служащего

57. Права муниципального служащего

58. Обязанности муниципального служащего

59. Ограничения и запреты, связанные с муниципальной службой

60. Ответственность муниципального служащего

61. Оформление на службу и испытательный срок

62. Квалификационные разряды

63. Повышение квалификации муниципальных служащих

64. Продвижение по муниципальной службе

65. Перевод муниципального служащего

66. Поощрение муниципального служащего

67. Гарантии для муниципального служащего

68. Денежное содержание муниципального служащего

69. Отпуск муниципального служащего

70. Стаж муниципальной службы

71. Пенсионное обеспечение муниципальных служащих

Тематика эссе:

1. *Зачем нужна обществу государственная служба.*
2. *Государственная служба и бюрократия: соотношение понятий*
3. *Классическая теория бюрократии (М. Вебер) и ее влияние на развитие государственной службы.*
4. *Есть ли перспективы у концепции нового государственного менеджмента с точки зрения реформы государственной службы.*
5. *Бюрократическая психология на государственной службе.*
6. *Ценностные ориентиры государственной службы.*

7. *Взаимосвязь государственной и муниципальной службы.*
8. *Политическая и административная этика в современных условиях.*
9. *Идеология реформы государственной службы.*
10. *Механизмы стимулирования результативной деятельности государственных служащих.*

Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. *Нормативное обоснование понятия конфликт интересов.*
2. *Основные исследовательские подходы к реформе государственной гражданской службы Основные стратегии и механизмы ее реализации.*

Используя методику анализа нормативных актов и программных документов, студенты выполняют анализ избранных нормативных правовых актов программ развития государственной службы и осуществляют публичную защиту подготовленных аналитических заключений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (нем. Referat, от лат. refere – *докладывать, сообщать*) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение информации, наиболее важных и главных аспектов (с точки зрения автора) темы, которые были выделены в результате изучения литературы и других источников информации. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определённой проблеме, студенту требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, проанализировав информацию сделать логичные выводы.

Реферат является одной из форм отчётности по изучению дисциплины, он позволяет структурировать знания студентов.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачётные работы по пройденным темам.

Порядок выполнения реферата

1. Выбор темы реферата. Тема реферата должна отвечать учебным задачам изучаемой дисциплины. Прежде чем окончательно определиться с темой реферата, студенту необходимо определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение литературы и других источников информации по выбранной теме. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

3. Составление плана реферата.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист (приложение 1).

Содержание.

Введение

1 (полное наименование раздела).

1.1 (полное название подраздела);

1.2 (полное название подраздела).

2 (полное наименование раздела).

2.1 (полное название подраздела);

2.2 (полное название подраздела).

Заключение

Список использованных источников

Приложения

4. Написание текста реферата.

Содержание включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Объём введения не должен превышать двух страниц.

Основная часть реферата может быть представлена одним или несколькими разделами, которые могут включать 2-3 подраздела.

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию раздела (подраздела). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т. е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учётом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объёму не должно превышать 1-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, диаграммы, расчёты. Они обязательно должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию и название.

Список использованных источников. Здесь указывается использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания [5, с. 8].

Объём реферата составляет 15-30 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международные конвенции и соглашения по торговле»

Темы рефератов

1. Сфера применения Арбитражного регламента ЮНСИТРАЛ. Порядок определения состава арбитражного суда: число арбитров, их назначение, отвод и замена.
2. Понятие арбитражных издержек, их назначение и структура.
3. Цель создания и сфера применения Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже.
4. Понятие «арбитражное соглашение», «арбитраж» по Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже.
5. Особенности заключения договора. Понятие «стандартные условия».
6. Международные требования, направленные на недопущение недобросовестной конкуренции и ограничения конкуренции в соответствии с Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 35/63 «Свод многосторонне согласованных справедливых принципов и правил по контролю за ограничительной деловой практикой».
7. Понятие товарного демпинга и его регламентация (ст.6 ГАТТ.)
8. Коррупция как средство конкурентной борьбы во внешней торговле и международном инвестировании и резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 3514 (XXX) «Меры против коррупции, практикуемой транснациональными и другими корпорациями, их посредниками и причастными к этому сторонами» от 15.12.1975 г.
9. Стандарты и правила зарубежного инвестирования и их содержание.
10. Способы гарантирования иностранного капитала с учетом норм конвенций, соглашений, решений, принятых ОЭСР, ЮНКТАД, МОТ, ВОЗ.
11. Участие инвестора в приватизации, приобретение им вещественных прав на землю, иные природные ресурсы и иных имущественных прав.
12. Порядок разрешения инвестиционных споров.
13. Понятие и содержание международной перевозки грузов, ее правовое регулирование.
14. 29. Порядок применения Женевской таможенной конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП.
15. Элементы системы МДП. Принцип действия системы МДП при перевозке грузов между странами.
16. Ответственность перевозчика при международной перевозке груза. Гарантийное объединение и его ответственность при перевозке груза.

17. Основные понятия и сфера применения Конвенции ООН о международных смешанных перевозках грузов.

18. Ответственность перевозчика и грузоотправителя по Конвенции ООН о международных смешанных перевозках грузов.

19. Порядок и сроки подачи исков, требований Конвенции ООН о международных смешанных перевозках грузов.

20. Общее понятие арбитражного разбирательства и особенности его осуществления по международным Конвенциям.

21. Понятие арбитражного решения: форма и юридическая сила арбитражного решения, «дружеские посредники», мировое соглашение и другие основания для прекращения разбирательства.

22. Особенности осуществления арбитражного процесса по Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже.

23. Условия, при которых арбитражное решение по Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже недействительно и правовые последствия вызываемые признанием решения недействительным.

24. Понятие и назначение системы международной технической помощи ПРООН.

25. Международная техническая помощь, ее цели и организационные формы.

26. Источники ресурсов ПРООН, и порядок их использования.

27. Основные нормативные документы ПРООН, их содержание, способы принятия и их юридическая сила.

28. Место РФ в системе ПРООН.

Ознакомиться с основными положениями следующих документов:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли продажи товаров
2. Конвенция об исковой давности в международной купле-продаже товаров
3. Конвенция о праве, применимом к договорам международной купли-продажи товаров
4. Принципы международных коммерческих договоров (УНИДРУА)
5. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС)
6. Руководство ЕЭК ООН о международных договорах о встречной торговле
7. Руководство ЕЭК ООН по правовым аспектам новых форм промышленного сотрудничества (составление международных договоров о компенсационных закупках)
8. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, учреждающее партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны

9. Соглашение об общих условиях поставок товаров между организациями государств – участников Содружества Независимых Государств
10. Общие условия поставок товаров между организациями стран – членов СЭВ 1968/1988 гг. (ОУП СЭВ 1968/1988 гг.)
11. Общие условия поставок товаров из стран – членов СЭВ в Финляндскую республику и из Финляндской республики в страны – члены СЭВ (ОУП СЭВ — Финляндия)
12. Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов
13. Конвенция, устанавливающая единообразный закон о переводном и простом векселе
14. Конвенция, имеющая целью разрешение некоторых коллизий законов о переводных и простых векселях
15. Конвенция Организации Объединенных Наций о международных переводных векселях и международных простых векселях
16. Унифицированные правила по инкассо
17. Унифицированные правила по договорным гарантиям
18. Конвенция об учреждении многостороннего агентства по гарантиям инвестиций
19. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств
20. Евразийская патентная конвенция
21. Конвенция ООН о международных смешанных перевозках грузов
22. Конвенция ООН о морской перевозке грузов
23. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Конвенция МДП)
24. Европейское соглашение о международных автомагистралях (СМА)
25. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений
26. Арбитражный регламент Международной торговой палаты
27. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ
28. Регламент Арбитражного института Торговой палаты Стокгольма
29. Европейская конвенция о введении Единообразного закона об арбитраже

Вопросы к зачету

1. Характеристика международных организаций, разрабатывающих документы по проблемам международной торговли и экономического сотрудничества.
2. Основные конвенции и соглашения, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность в сфере международного финансового лизинга.
3. Соглашения, регламентирующие внешнеторговые отношения стран и их краткая характеристика.

4. Принципы регулирования международной торговли и их характеристика.

5. Особенности создания, структура и задачи ЮНСИТРАЛ. Конвенции и соглашения, созданные под эгидой ЮНСИТРАЛ.

6. Особенности создания, структура и задачи ЮНКТАД. Конвенции и соглашения, созданные под эгидой ЮНКТАД.

7. Особенности создания, структура и задачи ВТО. Конвенции и соглашения, созданные под эгидой ВТО.

8. Особенности создания, структура и задачи СТС. Конвенции и соглашения, созданные под эгидой СТС.

9. Особенности создания, структура и задачи УНИДРУА. Конвенции и соглашения, созданные под эгидой УНИДРУА.

10. Особенности создания, структура и задачи МТП. Конвенции и соглашения, созданные под эгидой МТП.

11. Особенности создания, структура и задачи МТО и МИГ. Конвенции и соглашения, созданные под эгидой МТО и МИГ.

12. Соглашения ВТО в сфере регулирования международной торговли: цели, задачи, сущность.

13. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров: сфера применения, структура, основные обязанности продавца и покупателя.

14. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА: сфера и цель применения, структура, основные положения.

15. Основные документы международной торговой палаты, регулирующие сферу международной купли-продажи товаров: структура, цели применения, основные положения.

16. Варианты ИНКОТЕРМС.

17. Особенности содержания и принципы применения Общих условий поставок.

18. Документы, регулирующие внешнеэкономические расчеты Международной торговой палаты и ООН.

19. Документы, регулирующие международные перевозки, их классификация и характеристика.¹⁴

20. Отличительные черты международных транспортных конвенций.

21. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ): сфера применения, правила подписания накладной, ответственность отправителя и перевозчика, особенности возмещения ущерба.

22. Международная конвенция о согласовании условий контроля грузов на границах: основные термины и определения, цель и сфера применения, положения о транзите грузов, формы контроля.

23. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки

МДП: структура, цель и сфера применения, основные термины и определения, правила пользования

книжкой МДП.

24. Типовая форма международной транспортной накладной.

25. Мультимодальный транспортный коносамент: основные термины и определения, ответственность оператора, положения о доставке груза, фрахт и расходы.

26. Значение для РФ присоединения к Конвенции «О международном финансовом лизинге», структура и сфера применения Конвенции, термины и определения.

27. Конвенция «О международном финансовом лизинге» и закон РФ «О лизинге»: особенности применения и взаимодействия.

28. Государственная поддержка лизинговой деятельности.

29. Документы, регулирующие вопросы права на интеллектуальную собственность: классификация, сфера и цели применения.

30. Парижская конвенция: структура, основные принципы и положения, цели присоединения РФ.

31. Вашингтонский договор о патентной кооперации: структура, основные принципы и положения, цели присоединения РФ.

32. Мадридское соглашение о международной регистрации знаков: структура, основные

принципы и положения, цели присоединения РФ.

33. Евразийская патентная конвенция: структура, основные принципы и положения.

34. Всемирная и Бернская конвенции об авторском праве: структура, основные принципы и

положения, цели присоединения РФ.

35. Соглашение о сотрудничестве в области охраны авторского права и смежных прав:

структура, основные принципы и положения.

36. Соглашение по торговым аспектам права интеллектуальной собственности: структура,

основные принципы и положения,

37. Сфера применения, условия выдачи патентов и исключительные права владельцев патента.

38. Конвенции и соглашения, регламентирующие международное инвестиционное сотрудничество: сфера применения и характеристика основных положений.

39. Конвенции и соглашения в области международных коммерческих споров: сфера применения и характеристика основных положений.

40. Нью-Йоркская конвенция о признании и приведении в исполнение арбитражных решений: структура, основные принципы и положения.

41. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже: структура, основные принципы

и положения.

42. Регламент арбитражного суда МТП: структура, основные принципы и положения.

43. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ: структура, основные принципы и положения.

44. Унифицированные правила по инкассо: структура, основные принципы и положения.

45. Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов: структура, основные принципы и положения.

46. Конвенция о международных переводных векселях и международных простых векселях: структура и основные положения.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Статистика и учет внешнеэкономической деятельности»

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы проводится преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента

1. Самостоятельная работа включает выполнение обучающимися реферата по заданной тематике.

1.1 Тематика рефератов:

1. Принципы бухгалтерского учета ВЭД.
2. Порядок начисления и учет таможенных платежей при импорте.
3. Статистический анализ внешнеторговой деятельности в 2015-2021 годах.
4. Порядок начисления и учет таможенных платежей при временном ввозе.
5. Порядок начисления и учет таможенных платежей при временном вывозе.
6. Порядок начисления и учет таможенных платежей при переработке на таможенной территории.
7. Порядок начисления и учет таможенных платежей при переработке для внутреннего потребления.
8. Порядок начисления и учет таможенных платежей при переработке вне таможенной территории.
9. Порядок начисления и учет таможенных платежей при реэкспорте.
10. Порядок начисления и учет таможенных платежей при реимпорте.
11. Порядок начисления и учет таможенных платежей при экспорте.
12. Порядок начисления и учет таможенных платежей при специальных таможенных режимах.
13. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при импорте через посредника.
14. Особенности исчисления и уплаты таможенных платежей при экспорте через посредника.
15. Особенности учета расчетов в иностранной валюте.
16. Таможенные платежи: понятие, виды.
17. Динамика и структура таможенных платежей в России.
18. Ранговые показатели оценки изменений в структуре.
19. Классификация таможенных пошлин.

20. Таможенный тариф и его функции.
21. Особенности статистического анализа объекта таможенной статистики.
22. Статистический анализ учета импорта (экспорта) товара РФ в 2015-2021 годах.
23. Проблемы и пути их решения международного сотрудничества в области статистики.
24. Статистический анализ основных макроэкономических показателей стран мира.
25. Использование индексного метода в таможенной статистике.
26. Декларация на товары – как основной первичный документ таможенной статистики.

1.2. Требование к содержанию и оформлению реферата.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподаватель, выдает обучающимся индивидуальное задание на выполнение реферата (тема реферата), выполненный реферат представляется для проверки преподавателю. Преподаватель рассматривает реферат и оценивает его.

2. Структура реферата: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников. Введение должно содержать оценку современного состояния темы, рассматриваемой в реферате. В основной части реферата излагается информация по теме реферата, выбранная из определенных обучающимся источников (научных изданий, электронных информационных и других источников). По теме реферата рассматривают источники не позднее 10 лет издания. Обзор информации должен быть критическим, позволяющим оценить уровень решения рассматриваемой темы и предложить пути дальнейшего ее развития. В заключении приводятся выводы, полученные на основе анализа и сравнения положений по теме реферата из различных источников, также обучающемуся необходимо представить и свою точку зрения по рассматриваемой теме. В списке использованных источников приводятся только те, на которые в тексте реферата имеются ссылки.

3. Текст реферата объемом 20-25 страниц формата А-4 оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Реферат включает текстовую часть, графический материал. Требования к оформлению текста реферата: шрифт «TimesNewRoman», размер шрифта № 14 через полтора интервала; параметры страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см; отступы в начале абзаца 1.25.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Разделы реферата должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами без точки. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа включает номер раздела и порядковый номер параграфа, например 1.1, 1.2, 1.3, и т.д. После последней цифры и нумерации и в конце названия раздела или параграфа точка не ставится. Строка пропускается между названием параграфа и текстом работы. Оформление список использованных источников следует выполнять по ГОСТу 7.1-2003.

4. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, не допускается к промежуточному контролю по дисциплине.

2. Вопросы для самостоятельного изучения.

Обучающийся изучает самостоятельно вне расписания занятий вопросы, которые определены в рабочей программе дисциплины. Материал, изученный обучающимися самостоятельно, выносится в вопросы билетов для промежуточного контроля.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Какими нормативными правовыми актами в настоящее время регулируются таможенные платежи?
2. Дайте определение таможенных платежей. Что именно понимается в ТК?
3. ТС под таможенными платежами?
4. Дайте определение таможенной пошлины, охарактеризуйте их виды.
5. Дайте характеристику акцизу и НДС.
6. Сформулируйте определение таможенных сборов, перечислите их виды.
7. На кого возложена обязанность по исчислению таможенных пошлин и налогов?
8. Как производится расчет таможенных пошлин?
9. Роль таможенных платежей в доходной части бюджета РФ?
10. Дайте определение таможенной стоимости.
11. Перечислите известные вам методы определения таможенной стоимости.
12. В чем заключается главная особенность применения методов определения таможенной стоимости?
13. Порядок исчисления и уплаты таможенных платежей.
14. Дайте характеристику методу по стоимости сделки с ввозимыми товарами.

15. Дайте характеристику методу по стоимости сделки с идентичными товарами.
16. Дайте характеристику методу по стоимости сделки с однородными товарами.
17. Дайте характеристику методу вычитания.
18. Дайте характеристику методу сложения.
19. Дайте характеристику резервному методу.
20. Сформулируйте определения контроля таможенной стоимости и корректировки таможенной стоимости.
21. В каких случаях проводится корректировка таможенной стоимости?
22. Кто осуществляет корректировку таможенной стоимости?
23. Назовите сроки уплаты таможенных платежей.
24. Перечислите основания для предоставления отсрочки или рассрочки уплаты таможенных платежей.
25. Назовите главное отличие отсрочки от рассрочки.
26. Перечислите условия, при которых может быть предоставлена отсрочка или рассрочка по таможенным платежам.
27. Перечислите основания для отказа в предоставлении отсрочки (рассрочки).
28. Дайте определение тарифных льгот.
29. Перечислите условия предоставления тарифных льгот (преференций).
30. Назовите требования к налоговой декларации по НДС.
31. Статистические величины в статистике таможенных платежей.
32. Система показателей и признаков в статистике таможенных платежей.
33. Анализ структуры в статистике таможенных платежей.
34. Вариационные ряды распределения в статистике таможенных платежей.
35. Статистическое изучение динамики ВЭД на основе данных таможенной статистики.
36. Методы изучения взаимосвязей показателей статистики таможенных платежей.
37. Индексный метод в таможенной статистике платежей.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: «Физическая культура и спорт»

ОК-7 – «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Тематика рефератов

1. Понятие о здоровье. Понятие о здоровом образе жизни.
2. Главные составляющие здорового образа жизни.
3. Личная гигиена как компонент здорового образа жизни.
4. Физическое развитие как критерий здоровья.
5. Биологические ритмы человека.
6. Значение волевых качеств личности в формировании здоровья.
7. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
8. Рациональное питание.
9. Понятие о вредных привычках. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди молодежи
10. Оптимальные физические нагрузки. Понятие о гиподинамии.
11. Зависимость здоровья человека от степени загрязнения окружающей природной среды.
12. Задачи государственных органов по обеспечению здорового образа жизни.
13. Факторы, положительно влияющие на здоровье человека.
14. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека.
15. Роль осанки для здоровья человека.
16. Сон как основа здоровья человека.
17. Зрение как неотъемлемая часть здоровья.
18. Значение режима труда и отдыха для здоровья.
19. Закаливание – важный путь укрепления здоровья.
20. Влияние погодных факторов и климата на здоровье человека.
21. Степень влияния негативных бытовых и производственных факторов на здоровье человека.
22. Стрессы и здоровье. Депрессия как медико-социальная проблема.
23. Формирование здорового образа жизни у учащихся.
24. Воспитание мотивации здорового образа жизни.
25. Роль учителя в формировании здорового образа жизни учащихся.
26. Совместная деятельность семьи и школы в формировании здорового образа жизни учащихся.

27. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
28. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
30. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
31. Определение понятия «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений.
32. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
33. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.
34. Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений.
35. Психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
36. Историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
37. Подготовка спортсменов как многолетний непрерывный процесс. Перспективное планирование тренировки в избранном виде спорта.
38. Стороны спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психическая). Виды и методы контроля за эффективностью спортивных занятий.
39. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
40. Требования спортивной классификации и правила соревнований по избранному виду спорта.
41. Виды, цели и задачи диагностики. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физическими упражнениями.
42. Самоконтроль.
43. Определение физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов. Методы стандартов, индексов, номограмм, функциональных проб, тестов.
44. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

45. Особенности самостоятельных занятий физической культурой для женщин.

46. Особенности занятий физической культурой женщин в различные периоды беременности.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Цель написания рефератов – ознакомление студентов с актуальными философскими проблемами, произведениями философов, развитие навыков исследовательской работы. Тема реферата утверждается преподавателем. Студенты выступают с рефератами на семинарах, научных студенческих конференциях, заседаниях научного кружка.

Выполняя работу, следует:

корректно сформулировать ее тему и рассматриваемые проблемы;
изучить научную литературу по исследуемой теме и дать ее краткий обзор;
логически грамотно построить всю работу;
уметь сформулировать результаты своего исследования.

Структура реферата: введение, основная часть (параграфы, озаглавленные в соответствии с планом), заключение и список литературы.

План реферата согласовывается с научным руководителем. Все цитаты в рефераты сопровождаются ссылками на литературный источник и даются в кавычках. Ссылки на источники можно делать внизу страницы, в конце разделов или в конце работы. Список литературы составляется по общепринятым правилам описания источников.

Темы докладов:

1. Формирование здорового образа жизни
2. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни.
3. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
4. Профилактические медицинские осмотры.
5. Понятие об активном отдыхе, оздоровительная направленность досуга.
6. Использование свободного времени для улучшения здоровья.
7. Благоприятные условия природной, производственной и бытовой среды.
8. Рациональный режим труда и отдыха.
9. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
10. Сбалансированное питание.
11. Явление «французского парадокса».
12. Основные принципы питания.
13. Влияние природно-климатических условий на здоровье человека.

14. Адаптация ребенка к обучению в школе.
15. Физическое развитие и факторы на него влияющие.
16. Осанка и здоровье.
17. Условнорефлекторная основа и механизмы памяти.
18. Физиологические механизмы и значение сна, его организация у детей раннего возраста.
19. Двигательный анализатор: возрастные особенности и гигиена.
20. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.
21. Развитие речи в онтогенезе.
22. Формирование потовых и сальных желез в онтогенезе.
23. Терморегуляция у детей.
24. Механизмы ритмической организации физиологических процессов.
25. Здоровье в системе ценностей жизни.
26. Состояние здоровья населения Курского края.
27. Здоровый образ жизни.
28. Значение здорового образа жизни в предупреждении употребления алкоголя, наркомании, курения табака, токсикомании.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий.

Студенту предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 100.

На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине**

«Электронные платежные системы в таможенном деле»

1. Подберите термины и составьте словарь

Выберите из правой колонки выражение или определение, относящееся к термину в левой колонке:

Термин	Определение
1. Смарт- карта	А Разрешение, предоставляемое эмитентом для проведения операции с использованием банковской карты и порождающее его обязательство по исполнению представленных документов, составленных с использованием банковской карты.
2. Корпоративная карта	Б Банковская карта, использование которой позволяет ее держателю, согласно условиям договора между эмитентом и клиентом, осуществлять операции в размере предоставленной эмитентом кредитной линии и в пределах расходного лимита, установленного эмитентом, оплаты товаров и услуг или получения наличных денежных средств.
3. Разовый лимит на сумму одной покупки	В Банковский автомат, предназначенный для обслуживания клиента в отсутствие банковского персонала. Г Устанавливается для каждой смарт-карты на время пересылки ее от фирмы производителя в банк-эмитент
4. Процессинговый центр	Д Пластиковая карта, носителем информации в которой является интегральная микросхема различной степени сложности.
5. Расчетная карта	Е Банк, осуществляющий эмиссию карт. Ж Величина покупки, которая может быть оплачена без авторизации.
6. Кредитная карта	З Банк, обслуживающий держателей карт и осуществляющий расчеты с торговыми предприятиями за счет собственных средств.
7. Банк-эквайрер	И Технологическая компания, обеспечивающая информационное взаимодействие между участниками системы.
8. Банк-эмитент	К Банковская карта, выданная владельцу средств на банковском счете, использование которой позволяет держателю банковской карты согласно условиям договора между эмитентом и клиентом распоряжаться денежными средствами, находящимися на его счете в пределах расходного лимита, установленного эмитентом, оплачивая товары и услуги или получая наличные денежные средства.
9. Дисконт по торговым счетам	Л Определенный процент от суммы долга, который держатель кредитной карты должен возвращать ежемесячно
10. Плата за информационный обмен (интерчейндж)	М Иницируемая держателем карточки последовательность сообщений, вырабатываемых участниками системы для обслуживания держателя карточки.
11. Авторизация	Н Процент от суммы покупки, который удерживается с предприятия торговли
12. Платежная система	О Совокупность методов и реализующих их субъектов, обеспечивающих в рамках системы условия для использования банковских пластиковых карточек оговоренного стандарта в качестве платежного средства.
13 POS – терминал	
14. Общий кредитный лимит непогашенной задолженности по счету	

15. Транспортный код	П Устройство, устанавливаемое в точке обслуживания карточки, которое предназначено для проведения авторизации, записи и передачи транзакций в автоматическом режиме. Р Максимальный кредит, который может быть предоставлен держателю банковской карты. С Банковская карта, которая позволяет ее держателю проводить операции по счету юридического лица. Т Комиссия, которую платит банку-эмитенту банк-эквайер
16. Минимальный обязательный платеж	
17. Банкомат	
18. Транзакция	

Эссе

Подготовить эссе, раскрыв предложенную тему с использованием собственных доводов, аргументов и конкретных примеров:

1. Современное состояние российского рынка электронных банковских услуг.

2. Проблемы и направления развития рынка электронных банковских услуг в Российской Федерации.

В эссе должна быть выделена вводная часть, состоящая из трех-четырёх предложений.

Во вводной части автору эссе следует обосновать актуальность выбранной темы.

Основная часть эссе должна содержать проведенный автором анализ проблемы, выражение собственного отношения к теме, подтверждение собственного мнения конкретными фактами.

Эссе должно завершаться выводами автора, содержащими авторские предложения и рекомендации относительно возможностей решения проблем, затронутых в работе.

Объем эссе - не более 5 страниц.

Теоретико-правовое задание

Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие платежную систему. Законспектировать основные термины в словарь,

1. Федеральный закон от 27 июня 2011 года № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

2. Федеральный закон от 27 июня 2011 года № 162-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О национальной платежной системе».

3. Федеральный закон от 3 июня 2009 года № 103-ФЗ «О деятельности по приему платежей физических лиц, осуществляемой платежными агентами».

4. Положение Банка России от 24 декабря 2004 № 266-П «Об эмиссии банковских карт и операциях, совершаемых с использованием платежных карт».

5. Положение Банка России от 31 мая 2012 года №380-П «О порядке осуществления наблюдения в национальной платежной системе».

6. Положение Банка России от 19 июля 2012 года № 383 - П «О правилах осуществления перевода денежных средств»

7. Положение Банка России от 09 июня 2012 №381-П «О порядке осуществления надзора за соблюдением не являющимися кредитными организациями операторами платежных систем, операторами услуг платежной инфраструктуры требований Федерального закона от 27 июня 2011 года № 161-ФЗ «О национальной платежной системе», принятых в соответствии с ним нормативных актов Банка России».

8. Положение Банка России от 29.06.2012 № 384 -П "Положение о платежной системе Банка России";

9. Положение Банка России от 31.05.2012 № 380 -П "Положение о порядке осуществления наблюдения в национальной платежной системе";

10. Положение Банка России от 31.05.2012 № 379-П "Положение о бесперебойности функционирования платежных систем и анализе рисков в платежных системах";

11. Положение Банка России от 25.04.2007 № 303-П "Положение о системе валовых расчетов в режиме реального времени Банка России";

12. Указание Банка России от 20.06.2007 № 1843-У (ред. от 28.04.2008) "О предельном размере расчетов наличными деньгами и расходовании наличных денег, поступивших в кассу юридического лица или кассу индивидуального предпринимателя".

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Платежная система: основные понятия и элементы. Классификация платежных систем.
2. Национальная платежная система: ее роль и значение.
3. Платежная система Банка России: инфраструктура, роль и значение для финансовой системы.
4. Системно-значимые платежные системы. Критерии, их роль и место в национальной платежной системе России.
5. Социально-значимые платежные системы. Критерии, их роль и место в национальной платежной системе России.
6. Платежная инфраструктура платежной системы и ее элементы. Ключевые тенденции ее развития.
7. Формы и инструменты безналичных расчетов.
8. Клиринг и расчеты в платежных системах.
9. Механизм RTGS. Примеры его использования в платежных системах.
10. Регулирование деятельности платежных систем: роль центральных банков и международных институтов
11. Управление ликвидностью в платежных системах. Механизмы снижения риска ликвидности.
12. Защита прав потребителей финансовых услуг.

13. Платежные инструменты и платежные сервисы розничных платежных систем.
14. Виды рисков и особенности риск-менеджмент в платежных системах.
15. Проблемы кооперации кредитных организаций и агентов по предоставлению платежных услуг.
16. Электронные деньги и их оборот. Особенности использования электронных денег в России.
17. Терминальная инфраструктура розничных платежных систем. Проблемы и перспективы развития.
18. Оператор платежной системы и его функции.
19. Принципы организации работы платежных систем.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Контроль перемещаемых валютных ценностей через таможенную границу»

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся
по дисциплине «Контроль перемещаемых валютных ценностей через таможенную
границу»**

Примерные ситуационные задачи

Задача 1 Администрация аэропорта «Курск» (не открытый для международного сообщения) получила сообщение от воздушного судна N 4, осуществляющего международный рейс Варшава – Бангкок о необходимости срочной посадки в связи с техническими неисправностями. Администрация аэропорта разрешила посадку воздушного судна. После посадки погрузка и выгрузка товаров с воздушного судна осуществлялась частичная выгрузка товара, поскольку дальнейшее следование с полной загрузкой судна было признано не безопасным.

Задание. 1) Определить, правомерны ли действия администрации аэропорта. Дать обоснование со ссылками на нормативные акты. 2) Определить какие действия должна предпринять администрация аэропорта в подобных случаях. 3) Определить, как осуществляется таможенный контроль воздушного судна, совершившего вынужденную посадку в аэропорту не открытом для международного сообщения. 4) Определить какие действия предпринимаются таможенными органами при частичной выгрузке груза.

Задача 2. В процессе контроля декларации на товар, поданной декларантом, компанией ООО «Посредник» системой управления рисками была сформирована подробная информация о региональном профиле риска (контроль правильности классификации товара- 0102) об объеме и степени таможенного досмотра. По срокам действия риск на дату декларирования товара был актуальным. Инспектор таможни принял самостоятельное решение о проведении таможенного досмотра.

Задание. 1. Определить, правомерно ли было решение инспектора таможни. Обосновать свою позицию со ссылками на нормативные документы.

Примерный перечень тем рефератов

1. Сущность мировой валютной системы и содержание валютных отношений.
2. Показатели, характеризующие уровень участия страны в международных экономических отношениях.
3. Регулирование валютных отношений международными организациями (МВФ, ОЭСР, ВТО).
4. Особенности Ямайской валютной системы.
5. Эволюция роли золота в мировой торговле

6. Понятие курса валюты и паритета покупательной способности.
7. Факторы, определяющие курс валюты.
8. Рыночный механизм установления курса валют (в различных системах).
9. Субъекты валютных отношений и их операции.
10. Понятие и основные функции валютного рынка.
11. Роль коммерческих банков в организации валютных отношений.
12. Котировка валют. Способы котировки.
13. Виды операций на валютных рынках.
14. Банковские валютные позиции и риски.
15. Рынок немедленной поставки валюты.
16. Срочные валютные сделки и страхование валютных рисков.
17. Механизм и способы валютных котировок.
18. Курсы продавца и покупателя. Спред и маржа в валютных отношениях.
19. Платежный баланс как отражение внешнеэкономических связей страны.
20. Теории платежного баланса.
21. Структура платежного баланса.
22. Статьи платежного баланса и их характеристика.
23. Сущность и инструменты валютного регулирования.
24. Цели, задачи и функции валютного регулирования.
25. Объекты и субъекты валютного регулирования.
26. Характеристика современной системы валютного регулирования России.
27. Характеристика понятий «резиденты» и «нерезиденты».
28. Характеристика понятия «валютные операции».
29. Нормативно-правовая база осуществления валютного регулирования в России.
30. Этапы становления системы валютного регулирования и контроля в России.
31. Валютные спекуляции.
32. Валютные позиции: закрытые и открытые, длинные и короткие.
33. Платежный баланс страны
34. Внешнеторговый баланс и другие составные части баланса текущих платежей.
35. Средства валютного протекционизма.
36. Государственное регулирование уровня и динамики курса валют.
37. Валютные риски и их место среди других рисков, связанных с валютой.
38. Специальные права заимствования как форма международных денег.
39. Цели, задачи, принципы валютного контроля.
40. Направления валютного контроля в России. Формы валютного контроля, осуществляемого таможенными органами.
41. Органы и агенты валютного контроля, их функции и полномочия.
42. Федеральная таможенная служба России как агент валютного контроля.
43. Валютные операции между резидентами.

44. Валютные операции между резидентами и нерезидентами. Валютные операции нерезидентов в РФ.
45. Функции таможенных органов и уполномоченных банков при осуществлении валютного контроля.
46. Правовые основы осуществления валютного контроля за экспортно-импортными операциями.
47. Порядок оформления паспорта сделки. Досье уполномоченного банка.
48. Договоры, не требующие оформления паспорта сделки.
49. Документы, используемые при осуществлении валютного контроля за экспортными операциями.
50. Порядок проведения таможенными органами проверок соблюдения резидентами валютного законодательства.
51. Ответственность за нарушения валютного законодательства.
52. Основные принципы осуществления внешнеторговых бартерных сделок.
53. Технология осуществления государственного контроля за исполнением внешнеторговых бартерных сделок.
54. Валютный контроль за операциями в неторговом обороте.
55. Порядок перемещения через таможенную границу валютных ценностей и валюты РФ резидентами и нерезидентами.
56. Порядок открытия и ведения резидентами и нерезидентами счетов на территории РФ.
57. Порядок открытия и ведения резидентами счетов за пределами территории РФ.
58. Правовые основы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся
по дисциплине «Назначение и производство таможенной экспертизы»**

Примерные задачи

Задание 1. Фирма ООО «Сельхозтехника», собирается отправить с помощью автомобильного транспорта тракторные гусеницы в Таджикистан для фирмы «Техник». Количество товара - 10 комплектов, стоимость - 1 000 000 руб. Составьте необходимые документы для таможенного оформления и поясните, в чем будет заключаться экспортный контроль данного товара.

Задание 2. Организация ввозит в РФ произведенные за рубежом (в ЕС) компоненты приборов (корпуса и др.) для последующей сборки и реализации готовых изделий как в РФ, так и за рубежом. Производство за рубежом принадлежит той же Российской организации, соответственно сумма сделки по покупке этих частей может быть в том числе и нулевая. К какой таможенной процедуре можно отнести данную ситуацию? И какие таможенные платежи будут в этом случае и будут ли вообще?

Задача 3. В декларации на товары в графе 31 «Грузовые места и описание товаров» указаны сведения о декларируемом товаре, необходимые для идентификации и отнесения к классификационному коду по ТН ВЭД ЕАЭС. Перечислите идентификационные признаки конкретного товара, достаточные для помещения под экономические таможенные процедуры.

Примерный перечень тем рефератов

1. Экспертиза: предмет, метод и содержание
2. Товар, как объект исследования при проведении таможенной экспертизы
3. Роль товароведения в таможенном деле, цели и задачи
4. Стандартизация товаров, ее сущность и содержание
5. Организация работ по стандартизации в РФ
6. Актуальные вопросы практики международной стандартизации
7. Метрология: основы, сущность и содержание
8. Цели и задачи таможенной экспертизы, ее сущность и задачи
9. Государственные экспертные учреждения России
10. Таможенный эксперт, его права и обязанности
11. Виды таможенных экспертиз
12. Заключение эксперта
13. Правила проведения государственной экспертизы внешнеэкономических сделок. Перечень основных НД, необходимых для экспертизы товаров

14. Анализ контрактов по поставке ввозимой продукции на таможенную территорию России и Таможенного Союза в области качества и экологических рисков
15. Порядок назначения экспертизы
16. Принципы классификации и кодирования групп товаров по ТНВЭД и ОКП
17. Особенности товароведной характеристики товаров, пересекающих таможенную границу по ТН ВЭД в части сырья, технологии производства
18. Особенности товароведной характеристики товаров, пересекающих таможенную границу по ТН ВЭД в части упаковки, маркировки, транспортирования, хранения, классификации и т.д.
19. Потребительские свойства товаров, классификация их показателей
20. Экологическая политика Правительства РФ при выпуске ввозимой продукции на таможенную территорию России
21. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности ввозимой продукции
22. Виды экспертиз, исследований, испытаний выполняемых в таможенных лабораториях.
23. Органолептические методы исследования при проведении таможенной экспертизы различных групп товаров. Заключение эксперта.
24. Физико-химические методы исследования при проведении таможенной экспертизы различных групп товаров. Заключение эксперта.
25. Методы исследования по безопасности продукции при проведении таможенной экспертизы различных групп товаров. Заключение эксперта.
26. Подтверждение соответствия качества товаров при страховании грузов и транспортных средств при выпуске на таможенную территорию РФ
27. Список товаров, которые подлежат обязательной сертификации при выпуске на таможенную территорию РФ
28. Роль и место сертификации в современном обществе, как средства регулирования качества и безопасности товаров. Перечень основной НД для сертификации
29. Правовая основа сертификации продукции (законодательные и руководящие документы, Постановление Правительства о номенклатуре, правила и порядки)
30. Правила по проведению сертификации в РФ
31. Порядок проведения сертификации продукции в РФ
32. Общий порядок обращения с образцами
33. Перечень основных товаросопроводительных документов, необходимых при сертификации (в т.ч. импортной продукции)
34. Правила декларирования пищевых продуктов и продовольственного сырья
35. Какая информация должна быть на маркировке, требования к маркировке НД на маркировку.
36. Требования к обеспечению качества при хранении и перевозках?

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся
по дисциплине «Экспертиза товаров в таможенном деле»**

Ситуационные задачи

1. Компания Сибсоль (Россия) осуществляет поставку соли для Ван в Голландию (фирма Cherry), в которой налажено производство ароматизированной соли для ванн. Определите страну происхождения.
2. Компания Maggia (США) заключила договор на поставку приправ с фирмой X (Индия) для дальнейшего упаковывания и реализации. Определите страну происхождения товара и вид сертификата происхождения.
3. Фирма Соки Латвии занимается разливом фруктово-ягодных соков и заключила трехсторонний контракт с Кенией на поставку сырья и Россией на поставку продукции. Определите страну происхождения товара, если стоимость сока составляет 40 руб./л, а стоимость сырья 36 руб./л.
4. Фирма Nescafe (Швейцария) заключила контракт с фирмой Arabica (Бразилия) на поставку кофе в зернах и организовало производство кофейного напитка. Определите страну происхождения товара, если цена продукта составляет 1200 руб./кг, а цена поставляемого сырья 600 руб./кг.
5. ОАО Вторсырье (Китай) организовало производство полимерной упаковки из вторичного сырья, которое поступает из России. Определите страну происхождения товара, вид сертификата происхождения и заполните бланк соответствующего сертификата.
6. Проведите экспертизу по определению страны происхождения товара и заполните бланк соответствующего сертификата происхождения.
7. Компания Миллер (Германия) занимается производством пива. Определите страну происхождения товара и вид сертификата происхождения, если компания закупает сырье в Чехии (солод, хмель). Заполните бланк соответствующего сертификата происхождения.
8. Фирма Икс (Украина) организовала выпуск безалкогольного напитка Соса-cola. Определите страну происхождения товара, если в производстве напитка использовалась технология и рецептура фирмы Соса-cola (США).
9. Фирма Русь-вино (Россия) организовала выпуск виноградного вина с добавлением ароматизированных экстрактов и заключила контракт с фирмой Кагор (Молдова) на поставку виноматериала. Определите страну происхождения товара, если стоимость виноматериала 70 руб./л, а цена вина 200 руб./л. Какой должен быть сертификат происхождения?
10. ООО Вдохновение (Россия) заключила контракт а поставку чая (Индия) и организовало выпуск ароматизированного чая. Определите страну происхождения товара, если стоимость 1 кг чая составляет 180 руб., стоимость сырья 110 руб./кг.

Примерный перечень тем рефератов

1. Таможенный союз, его цели и задачи в таможенном деле.
2. Экологическая политика Правительства РФ при выпуске ввозимой продукции на таможенную территорию Таможенного союза.
3. Использование штрихового кода при выпуске ввозимой продукции на таможенную территорию Таможенного союза.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности ввозимой продукции на таможенную территорию Таможенного союза.

5. Перспективы развития Таможенного союза (этапы и сроки формирования ЕврАзЭС: договорно-правовая база, экономическая оценка. Анализ влияния вступления в ВТО на Таможенный союз.
6. Внешняя и внутренняя торговля Таможенного союза. Преграды, стоящие на пути свободного передвижения товаров.
7. Экологическое законодательство в странах Европы.
8. Руководство и процедуры по системам менеджмента рационального использования окружающей среды.
9. Сертификация систем менеджмента рационального использования окружающей среды в РФ и странах Европы по международным стандартам ИСО.
10. Порядок и процедуры проведения государственной экспертизы внешнеэкономических сделок.
11. Сущность таможенной экспертизы, ее цели и задачи.
12. Порядок назначения таможенной экспертизы.
13. Роль товароведения в таможенном деле, его цели и задачи.
14. Товар, как объект исследования при проведении таможенной экспертизы.
15. Стандартизация товаров, ее сущность и содержание.
16. Актуальные вопросы практики международной стандартизации и сертификации.
17. Декларирование как средство регулирования безопасности товаров, ее сущность и содержание при выпуске ввозимых товаров на таможенную территорию Таможенного союза.
18. Особенности товароведной характеристики товаров, пересекающих таможенную границу по ТН ВЭД в части сырья, технологии производства, упаковки, маркировки, транспортирования, хранения, классификации и т.д.
19. Государственно-экспертные учреждения России. Таможенный эксперт, его права и обязанности.
20. Виды экспертиз, исследований, испытаний, выполняемых в таможенных лабораториях.
21. Органолептические физико-химические, микробиологические методы исследования при проведении таможенной экспертизы различных групп товаров. Заключение эксперта.
22. Россия и ВТО. История, цели и принципы, проблемы вступления.
23. Подтверждение соответствия качества товаров при страховании грузов и транспортных средств при выпуске на таможенную территорию Таможенного союза.
24. Экспертиза пищевой продукции, полученной из генетически-модифицированных источников, при ввозе на таможенную территорию Таможенного союза.
25. Принципы классификации и кодирования групп товаров по ТН ВЭД и ОКП
26. Потребительские свойства товаров, классификация их показателей.
27. Единый таможенный союз. основополагающие документы, регламентирующие его деятельность.
28. Изучение формирования потребительских свойств и качества товаров на всех стадиях жизненного цикла в процессе проектирования и изготовления, сохранение их качества в процессе обращения, реализации и потребления.
29. Анализ контрактов по поставке ввозимой продукции на таможенную территорию Таможенного союза в области качества и экологических рисков.
30. Таможенная экспертиза (по безопасности) и декларирование изделий культурнобытового и хозяйственного назначения из полимеров.
31. Таможенная экспертиза (по количеству и качеству) тканей и штучных текстильных изделий.
32. Таможенная экспертиза (документальная) и декларирование швейных изделий.
33. Таможенная экспертиза и декларирование обуви из натуральной кожи.
34. Единое экономическое пространство, плюсы и минусы его образования.
35. Таможенная экспертиза (контрольная) и декларирование металлической посуды из черных и цветных металлов.

36. Таможенная экспертиза и декларирование пушно-меховых и овчинно-шубных изделий.
37. Правила и порядок перемещения товаров через таможенную границу.
38. Таможенная экспертиза (по безопасности) и декларирование мебели.
39. Вступление России в ВТО (история, акцепты вступления)
40. Таможенная экспертиза (по количеству и качеству) и декларирование парфюмернокосметических товаров.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности и командной работы»

Перечень вопросов для подготовки рефератов:

1. Системный подход, объясняющий поведение людей (теория Дугласа МакГрегора, теория Маслоу).
2. Понятие группа, команда. Цели группы, команды, рассматриваемые на основании исследований Чарлза Хэнди.
3. Принципы формирования команд, роль лидера в формировании команды, стадии развития команды, препятствия эффективного совместного труда членов команды, пути их преодоления (Вудкок М., Френсис Д., Дир В. и др.).
4. Развитие команды. Модель Такмена. Улучшение работы команды. Круговой сбор идей. Мозговой штурм. Дискуссия в командах.
5. Ролевые функции в команде, типичные черты, положительные качества и допустимые недостатки ролей в команде (Белбин М.).
6. Работа многонациональной команды. Национальные особенности культуры по Хофстиду. Двухфакторная теория удовлетворения от работы (теория Герцберга). Теория ожидания.
7. Принципы организации работы: разнообразие умений и навыков; целостность работы; важность работы; автономность; обратная связь. Принципы проектирования работы по Хэкману Олдхему.
8. Организационная культура. Типы организационных культур по Дилу и Кеннеди.
9. Сущность организации трудового процесса в форме командной работы (Гиг Дж., Деминг Э., Кунц Г., Максвелл Дж., О, Доннел С., О,Шонесси Дж., Стотт К., Уолкер А., Хаммер М., Чампи Дж. и др.).
10. Культура и социально-психологические аспекты совместного труда (Бодди Д., Пейтон Р., Джонс Т., Хоманс Дж. и др.).
11. Характеристики высокоэффективных команд (Питерс Т., Уотермен Р. и др.).
12. Теоретические исследования российских ученых в области командного менеджмента (Богданов А.А., Виханский О.С., Гительмахер Р.Б., Гришина Н.В., Дубовской Е.М., Назаров В.И., Наумов А.И.).

Методические рекомендации к оформлению реферата

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы.

Выбор темы реферата осуществляется студентом самостоятельно, при условии согласования с преподавателем, ведущим основной курс, в начале семестра, при этом учитываются интересы студента и профиль факультета. Ознакомившись с примерной тематикой рефератов, студент имеет право выбрать любую тему. Преподавателем обязательно устанавливается дата сдачи закреплённого за студентом реферата.

После определения темы реферата студент должен составить список литературы связанной со своей исследовательской проблемой. Литературу следует искать в вузовской, городской или областной библиотеке, отдавая предпочтение именно наиболее содержательным фондам. Рекомендуются использовать научные монографии и сборники, хрестоматии, статьи в научных и публицистических журналах, тематические выставки и обзоры.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 1,0 печатных листа (20 страниц печатного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале) на страницах указываются номера. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать

защищаемому вопросу по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

Критерии оценки: степень раскрытия поставленной проблемы; логика и стиль изложения; самостоятельность в подходах и выводах; количество используемых источников; оформление реферата и научного аппарата.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политология»

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Политика как явление: природа и критерии определения.
2. Структура политики: основные подходы к анализу.
3. Предмет политологии: в фокусе дискуссий.
4. Политология и другие науки о политике.
5. Модель «идеального государства» Платона.
6. Принципы классификации форм правления в трудах Платона и Аристотеля (сравнительный анализ).
7. Политика и мораль в концепции Н. Макиавелли.
8. Природа и функции государства в учении Т. Гоббса.
9. Концепция «общественного договора»: содержание и роль.
10. Потребность и причины формирования теории разделения властей.
11. «Западнические» и «славянофильские» идеи в российской общественно-политической мысли.
12. Анархизм: содержание, позитивные и негативные грани идей.
13. Исторические условия формирования марксистской политической теории.
14. Роль насилия в марксистской концепции государства.
15. Этапы развития государства в политической теории марксизма.
16. Ленинская трактовка диалектики государства и революции.
17. Политический бихевиоризм—одно из ведущих направлений политической теории Запада.
18. Теории демократии.
19. Политическое содержание неоконсерватизма и неолиберализма.
20. Теория элит.
21. Политическая социология М. Вебера.
22. Политическое содержание социал-демократической теории.
23. Политические грани современной социал-демократии.
24. Политическая власть – грязное дело?
25. Механизм реализации политической власти.
26. Теория «разделения властей»: содержание и значение.

27. Политическая власть: содержание и особенности.
28. Проблемы разделения властей в современной России.
29. Концепции классов в марксистской социально-политической теории.
30. Идеи классового деления в элитарных концепциях Г. Моски.
31. Социально-стратификационное деление общества: причины, содержание.
32. Проблемы социальной справедливости в обществе.
33. Политические грани национальных отношений.
34. Самоопределение народов—история и современность.
35. Межнациональные конфликты: причины и пути урегулирования.
36. Личность в политике.
37. Политическая социализация в структуре процесса формирования и развития личности.
38. Политический лидер: необходимость и основные черты.
39. Концепции политического лидерства.
40. Основные принципы системного анализа политической жизни.
41. Эволюция взглядов по проблемам политической системы.
42. Структура политической системы: основные подсистемы (проблемы субординации».
43. Современные реформы политической системы России: предпосылки и перспективы.
44. Происхождение государства: проблемы подхода к анализу.
45. Природа государства
46. Основные функции государства.
47. Проблемы становления социального государства в России.
48. Правовое государство: содержание и основные принципы.
49. Условия формирования современных политических партий.
50. Политические партии: признаки и специфика.
51. Основные партийные системы.
52. Политические партии в России во второй половине XX века.
53. Общественно-политические движения в нашей стране.
54. Политический режим: содержание и особенности.
55. Основные черты тоталитарного режима.
56. Авторитарные режимы в истории общества.
57. Демократические режимы современности.

- 58.Тенденции эволюции политического режима в России во второй половине XX и начале XXI века.
- 59.Концепции демократии в истории политической мысли.
60. « Власть народа, посредством народа, для народа». Авраам Линкольн.
- 61.Плюралистическая демократия: основные черты, особенности, воплощение в отдельных странах.
- 62.Проблема принципов и норм демократии.
- 63.Политическое сознание в структуре общественного сознания.
- 64.Основные политические идеологии современного Запада.
- 65.Духовно-идеологическая ситуация в современной России.
- 66.Политическая психология: специфика и роль в политической жизни общества.
- 67.Политическая культура как явление политической жизни.
- 68.Политическая культура и власть.
- 69.Какой тип культуры складывается в России?
70. Место и роль политической культуры в обществе.
- 71.Политический процесс: подходы к понятию.
- 72.Революция и эволюция в политическом процессе.
- 73.Особенности политической модернизации в России.
- 74.Стихийное и сознательное в политическом процессе.
- 75.Политический конфликт – важная стадия развития противоречия.
- 76.Теория социального конфликта – основные элементы.
- 77.Природа политического конфликта: основные подходы к анализу истоков.
- 78.Политические конфликты: решаются или регулируются?
- 79.Особенности политических конфликтов в России.
- 80.Политические технологии в политическом процессе.
- 81.Технологии формирования государственной политики.
- 82.Информационные технологии.
- 83.Избирательный процесс и избирательные технологии.
- 84.Международные политические отношения: содержание и специфика.
- 85.Новые условия – новое качество международных политических отношений.
- 86.Национальные политические интересы и реальная международная политика Российского государства.

Тесты

1. Предметом политической науки является:

- а) общество в целом;
- б) политические отношения;
- в) классы и социальные группы;
- г) права человека.

2. Главная образовательная цель преподавания политологии:

- а) подготовка нового поколения профессиональных политиков;
- б) формирование человека, принимающего любые решения власти;
- в) передача определенных сведений о политике, позволяющих ориентироваться в ней и делать сознательный выбор;
- г) выработка умений и навыков отстаивать и реализовать свои права, личные и групповые интересы.

3. Прогностическая функция политологии заключается:

- а) в магическом предсказании будущего;
- б) в разработке эффективных способов преобразования политической и других сфер общества;
- в) в выработке способности рационально оценивать политические процессы;
- г) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов.

4. Создатель первой модели идеального государства:

- а) Т.Мор;
- б) Конфуций;
- в) Платон;
- г) К.Маркс.

5. Термин “Политика” в научный оборот ввел:

- а) Н.Макиавелли;
- б) Конфуций;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

6. Автором теории о влиянии климата на политический процесс является:

- а) Ф.Аквинский;
- б) Платон;
- в) Ш.Монтескье;
- г) Ж..Боден.

7. Именем библейского мифического существа свою работу назвал:

- а) Аристотель;
- б) А.Токвиль;

- в) Т.Гоббс;
- г) Ш. Монтескье.

8. Причиной возникновения политики явилось:

- а) разделение общества на отдельных индивидов и осознание ими своих интересов;
- б) распространение христианства;
- в) возникновение первых государств;
- г) национальные конфликты.

9. Субъекты политики – это:

- а) только граждане государства, принадлежащие к определенной политической организации и сознательно участвующие в осуществлении ее политических целей;
- б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
- в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие участие в политической деятельности;
- г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

10. Под ресурсами власти понимается:

- а) наиболее ценные для субъекта власти средства;
- б) способы достижения целей объектом власти;
- в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
- г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.

11. Выражение “там, где начинается политика, заканчивается мораль” принадлежит:

- а) Платону;
- б) Н.Макиавелли;
- в) представителю марксистской традиции;
- г) представителю христианской традиции.

12. Выражение “политика есть, кроме всего, сфера взаимодействия между классами” принадлежит:

- а) представителю Древней Греции;
- б) представителю либерализма;
- в) представителю марксизма;
- г) представителю христианства.

13. Точку зрения, согласно которой политика имеет личностное измерение и восходит к конкретной личности, отстаивает:

- а) бихевиаризм;
- б) прагматизм;

- в) позитивизм;
- г) функционализм.

14. Родоначальником теории либерализма является:

- а) Д.Локк;
- б) Ш.Монтескье;
- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) К.Маркс.

15. Термин "легитимность" означает:

- а) отставку лидера партии;
- б) особые качества лидера;
- в) характер отношений между лидером и массами;
- г) приемы воздействия лидера на массы.

16. Основой легитимности власти в демократическом государстве является:

- а) принуждение;
- б) идеологическое убеждение;
- в) традиции;
- г) свободные выборы.

17. Под политической властью в правовом государстве понимается:

- а) умение навязывать свою волю другим;
- б) использование элитой своих преимуществ;
- в) управление слабыми со стороны сильных;
- г) делегирование обществом государству политических полномочий.

18. В основу легального господства положены нормы:

- а) рационально разработанные, юридические;
- б) патриархальные, традиционные;
- в) сословные;
- г) произвольные.

19. Ресурсом власти в наибольшей степени зависимым от средств массовой информации является:

- а) интересы;
- б) распределение материальных благ;
- в) принуждение;
- г) убеждение.

20. Автором концепции трех форм господства (лидерства) является:

- а) Платон;
- б) Ж.Ж.Руссо;
- в) М.Вебер;
- г) Г.Алмонд.

21. Рецепт руководства: “государь должен внушать страх таким образом, чтобы если не приобрести любви, то хотя бы избежать ненависти” принадлежит:

- а) Э.Берку;
- б) Платону;
- в) Н.Макиавелли;
- г) Э.Локку.

22. Государство от других политических и социальных институтов отличается:

- а) тем, что обеспечивает и гарантирует материальное благополучие всем членам общества;
- б) монополией на легитимное насилие;
- в) осуществлением тотального контроля за всеми сферами жизнедеятельности;
- г) более высокой степенью институализации власти.

23. Принцип “Государство – ночной сторож” абсолютировали идеологи:

- а) социализма;
- б) либерализма;
- в) радикализма;
- г) консерватизма.

24. Государственный суверенитет характеризуется:

- а) независимостью высших органов власти от общества;
- б) правом народа на свержение деспотического правительства;
- в) тем, что источником власти всех государственных институтов является народ;
- г) независимостью государства от других государств.

25. Национальный суверенитет – это:

- а) ликвидация национального гнета;
- б) независимость от других государств;
- в) независимость государства во внешних сношениях;
- г) совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя.

26. Концепции правового государства соответствуют суждению:

- а) правовое государство- это государство, в котором реализован и действует принцип разделения властей;
- б) правовое государство- это государство, в котором существует и реально действует конституция;
- в) правовое государство- это государство, где все подчинены закону;
- г) правовое государство- это государство с многопартийной системой.

27. Гражданское общество характеризуется:

- а) зрелостью социально-экономических, политических и духовно-нравственных отношений;
- б) подчинением общества государству;
- в) высоким уровнем политической культуры, социальной и политической активности граждан;
- г) развитием самоуправления и демократии.

28. Одним из основоположников концепции правового государства является:

- а) Т.Гоббс;
- б) Платон;
- в) И.Кант;
- г) Н. Макиавелли.

29. Президентской республикой является:

- а) Канада;
- б) США;
- в) Марокко;
- г) Нидерланды.

30. Парламентская республика существует в:

- а) США;
- б) России;
- в) Франции;
- г) Германии.

31. Одним из создателей концепции политической элиты является:

- а) Г.Моска;
- б) Т.Гоббс;
- в) А. де Токвиль;
- г) М.Бакунин.

32. Политическая элита – это:

- а) руководство политической партии;
- б) все лица, которые влияют на власть и принимаемые ею решения;
- в) небольшая группа общества, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвуют в принятии решений, связанных с использованием власти;
- г) засилие государства во всех сторонах жизни общества.

33. Автором теории рациональной бюрократии является:

- а) Кант;
- б) Цицерон;
- в) Парето;

г) Вебер.

34. Автором “Железного закона олигархических тенденций” является:

- а) М.Дювертье;
- б) Д.Истон;
- в) Острогорский;
- г) Р.Михельс.

35. Тип лидерства, основывающийся на вере в необыкновенные качества политического лидера называется:

- а) традиционным;
- б) Харизматическим;
- в) рационально-легальным;
- г) рационально-иррациональным.

36. На характер политического лидерства наибольшее влияние оказывает:

- а) социально-экономическая ситуация в стране;
- б) факторы международного положения;
- в) психологические черты лидера;
- г) характер политической культуры общества.

37. Понятие “харизматическая власть” впервые ввел в научный оборот:

- а) М.Вебер;
- б) А.Токвиль;
- в) К.Маркс;
- г) В.Ленин.

38. Важнейшая идея либерализма утверждает:

- а) естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития;
- б) абсолютную ценность человеческой личности и изначальное (от рождения) равенство всех людей;
- в) существование универсального морального порядка;
- г) необходимость активного участия аристократии в управлении государством.

39. “Левыми” называют сторонников:

- а) консерватизма;
- б) радикализма;
- в) либерализма;
- г) социализма.

40. Наиболее характерной стратегией политического консерватизма является:

- а) устойчивое стремление к сохранению определенных политических отношений и институтов;

- б) ориентация на запросы граждан;
- в) стремление к нововведениям;
- г) ориентация на ограничение участия граждан в выработке политических решений.

41. К необходимости рыночной экономики и ограничению ее регулирования государством апеллирует:

- а) социализм;
- б) либерализм;
- в) фашизм;
- г) консерватизм.

42. Современная доктрина вмешательства государства в экономику выдвигается направлением:

- а) демократическим;
- б) консервативным;
- в) неолиберальным;
- г) либеральным.

43. Плюралистической концепции демократии соответствует:

- а) идея автономии личности и ее первичность по отношению к народу и его воле;
- б) преимущественно негативное понимание индивидуальной свободы;
- в) соперничество и баланс групповых интересов как социальной основы демократической власти;
- г) ограничение компетенции и сферы деятельности государства преимущественно охраной общественного порядка, безопасности граждан и социального мира.

44. Национал-социализм является господствующей идеологией в системе:

- а) тоталитаризма;
- б) автократии;
- в) демократии;
- г) социал-демократии.

45. Одним из признаков авторитарного политического режима является:

- а) наличие широких прав и свобод человека;
- б) полный контроль государства над всеми сферами жизнедеятельности;
- в) опора на силу;
- г) многопартийность.

46. Разновидность политической идеологии, отстаивающей исключительность и гегемонию этнической группы и опирающейся для ее достижения на террор и агрессию является:

- а) фашизм;
- б) национализм;
- в) расизм;
- г) фемиизм.

47. Монополия на власть какой-либо партии, группировки или института – специфическая черта:

- а) авторитаризма;
- б) либерализма;
- в) демократии;
- г) полиархии.

48. Главным и необходимым условием существования демократической политической системы является:

- а) наличие многопартийности;
- б) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
- в) выборность органов местного самоуправления;
- г) выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов.

49. Общей для всех определений политической системы является:

- а) адаптация к условиям окружающей среды;
- б) применение узаконенного принуждения в обществе;
- в) уравнительное распределение материальных благ;
- г) авторитарные методы управления.

50. Понятие "политический режим" означает:

- а) государственный строй;
- б) совокупность средств и методов, которыми господствующий слой осуществляет свое политическое и экономическое господство;
- в) система обязательных признаков, правил, мероприятий, норм, устанавливаемых для какой-либо деятельности;
- г) методы осуществления политической власти в обществе.

51. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для режима:

- а) правового;
- б) авторитарного;
- в) тоталитарного;
- г) теократического.

52. Демократический строй государства предполагает:

- а) подчинение меньшинства большинству;
- б) подчинение большинства меньшинству;

- в) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц;
- г) подчинение всего населения власти одной партии.

53. Тоталитарный режим был впервые установлен:

- а) в Испании;
- б) в Италии;
- в) в Германии;
- г) в Японии.

54. К демократическому политическому режиму не относится следующая оценка:

- а) все демократические режимы соблюдают права человека;
- б) все демократические режимы допускают оппозицию правящим партиям;
- в) все демократические режимы характеризуются разделением властей;
- г) все демократические режимы основываются на президентской форме правления.

55. Автором концепции разделения властей является:

- а) Вольтер;
- б) Ж.Ж.Руссо;
- в) Д.Дидро;
- г) Ш.Монтескье.

56. Партийная система означает:

- а) расстановку классовых сил;
- б) идеологические группировки;
- в) взаимодействие оппозиционных сил;
- г) взаимодействие групп интересов.

57. Основная причина возникновения многопартийности заключается:

- а) в многонациональности народа страны;
- б) в усложнении социально-экономической ситуации;
- в) в дифференциации социального состава общества;
- г) в соперничестве отдельных представителей политической элиты.

58. Функцию артикуляции интересов выполняет:

- а) правительство;
- б) политические партии;
- в) законодательные органы;
- г) судебные органы.

59. Способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношения ее органов, участие населения в их формировании – это:

- а) форма государственного устройства;
- б) политический режим;
- в) тип легитимного государства;

г) форма правления.

60. Главным компонентом политической системы являются:

- а) политические институты;
- б) социальные институты;
- в) конституционно-правовые нормы;
- г) классы, нации, социальные группы.

61. Правильным является суждение:

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.

62. Основным отличительным признаком политической партии является:

- а) наличие программы;
- б) социальная база;
- в) притязание на политическую власть;
- г) принцип демократического централизма.

63. Основная роль политических партий на современном этапе заключается:

- а) в борьбе за власть;
- б) в балансе политических сил;
- в) в борьбе за социальные интересы;
- г) в борьбе за экономические интересы.

64. Удельный вес партии в политической жизни общества определяется:

- а) числом членов и активистов партии;
- б) количеством избирателей, голосующих за партию в период выборов;
- в) числом полученных мандатов в представительных органах;
- г) популярностью лидера.

65. Идеологические партии представляют собой:

- а) организованную группу людей, ориентирующуюся на практическую целесообразность действий;
- б) организованную группу людей, ориентирующуюся на политическую платформу;
- в) организованную группу людей, ориентирующуюся на ценности традиционного общества;
- г) организованную группу людей, ориентирующуюся на определенные религиозные воззрения.

66. Отличие массовых партий от кадровых заключается:

- а) в значительном числе членов;
- б) в аморфном свободном членстве;

- в) в преобладании идеологической и воспитательной форм деятельности;
- г) в опоре на профессиональных политиков и финансовую элиту.

67. Целенаправленное воздействие группы интересов на органы власти с целью реализации специфических интересов есть не что иное, как:

- а) корпоратизм;
- б) коммунитаризм;
- в) лоббизм;
- г) этатизм.

68. Терпимость к чужому мнению называется:

- а) компромиссом;
- б) плюрализмом;
- в) толерантностью;
- г) консенсусом.

69. Политизация массового сознания проявляется:

- а) в деятельности партий;
- б) в участии в забастовках;
- в) в участии в выборах;
- г) в признании узкоклассовых интересов.

70. Идеология и политика, основанная на идее национального превосходства национальной исключительности называется:

- а) расизм;
- б) национализм;
- в) апартеид;
- г) национал-патриотизм.

71. Элементом политической системы не является:

- а) политическая власть;
- б) экология;
- в) политические партии;
- г) государство.

72. Впервые политические партии были образованы в:

- а) Англии;
- б) США;
- в) России;
- г) Франции.

73. Политическая культура – это:

- а) комплекс представлений о мире политического, его законах и правилах функционирования;

- б) зафиксированные в законах, обычаях и политическим сознанием “память о прошлом” как общества в целом, так и его отдельных структурных единицах;
- в) совокупность норм поведения и правил игры в политике;
- г) совокупность индивидуальных позиций и ориентаций участников данной политической системы.

74. Патриархально-политической культуре соответствует:

- а) почтительное отношение к старшим;
- б) ориентация на местные ценности (род, клан, племя) ;
- в) ориентация на политические авторитеты;
- г) пассивное отношение к политической системе.

75. Активистской политической культуре присуща:

- а) ориентация на активную деятельность государства;
- б) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему;
- в) ориентация на активное неучастие в политической жизни;
- г) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти.

76. Политическая социализация личности...

- а) означает, что человек приобретает политические качества стихийно;
- б) означает, что человек рождается с набором политических качеств, а потом их просто развивает;
- в) это целенаправленный процесс со стороны государства, политических партий;
- г) происходит тогда, когда человек сам влияет на свое приобщение к политическим ценностям.

77. Форма уклонения от участия в голосовании – это:

- а) пацифизм;
- б) анархизм;
- в) популизм;
- г) абсентеизм.

78. Для граждан, обладающих высшей культурой, характерно:

- а) следование рекомендациям политических комментаторов;
- б) ориентация в период выборов на политических лидеров;
- в) умение делать самостоятельные выводы из полученной политической информации;
- г) следовать мнению большинства.

79. Обретение человеком определенных навыков и свойств, позволяющих ему реализовать свои гражданские и политические права называется:

- а) ориентацией;
- б) адаптацией;

- в) интеграцией;
- г) социализацией.

80. Закрытый характер принятия и осуществления политических решений на всех этапах характерен для:

- а) консерватизма;
- б) популизма;
- в) элитизма;
- г) демократизма.

81. Отношение между субъектами политики по поводу осуществления власти называется:

- а) политическим процессом;
- б) политическим поведением;
- в) политическими отношениями;
- г) политическим участием.

82. Среди режимов протекания политического процесса не существует:

- а) режима становления;
- б) режима функционирования;
- в) режима развития;
- г) режима спада.

83. Нарастанию социального протеста могут способствовать:

- а) стабильное социально-экономическое развитие;
- б) резкий спад в экономике и кризис;
- в) резкий подъем в экономике;
- г) стабильно-плохое положение в социально-экономической сфере.

84. “Революционная ситуация” в стране может быть обусловлена:

- а) правительственным кризисом;
- б) конституционным кризисом;
- в) общенациональным кризисом;
- г) экономическим спадом.

85. Основным путем урегулирования конфликта в демократическом государстве является:

- а) консенсус;
- б) силовые методы;
- в) идеологические методы;
- г) судебные процессы.

86. Конфликт протекает благоприятнее в:

- а) обществе, где нет места жесткой социальной иерархии, этнических и религиозных разногласий;
- б) тоталитарном обществе;
- в) авторитарном обществе;

г) унитарном государстве.

87. Наиболее оптимальный выход из конфликтной ситуации – это:

- а) принуждение к заключению соглашения;
- б) поиск компромиссных решений;
- в) уход от разрешения конфликта;
- г) подавление противника.

88. В демократическом государстве урегулирование конфликта происходит через:

- а) отрицание, замалчивание конфликта;
- б) применение репрессивных мер;
- в) осуществление реформ, призванных частично устранить причины конфликта;
- г) попытки коренного разрешения конфликта, путем устранения его непосредственных причин.

89. Субъектами этнополитических конфликтов являются:

- а) международные организации;
- б) этнические общества;
- в) государства;
- г) социальные группы.

90. Стремление к обособлению, проявляющееся у национальных меньшинств в многонациональном государстве ...

- а) сепаратизм;
- б) изоляционизм;
- в) либерализм;
- г) лоббизм.

91. Соглашение на основе взаимных уступок – это:

- а) консенсус;
- б) фрустрация;
- в) инцидент;
- г) компромисс.

92. Задачам разрешения межнациональных конфликтов не соответствует:

- а) конституционное запрещение всех видов дискриминации;
- б) систематическое применение силовых методов;
- в) конституционное закрепление гарантий равенства граждан;
- г) формирование уважения к другим народам, к их культуре через систему образования.

93. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей – это:

- а) политика;
- б) политическая власть;
- в) государственная власть;
- г) диктатура.

94. Большинство международных конфликтов второй половины XX века относится к:

- а) глобальным;
- б) региональным;
- в) ненасильственным;
- г) локальным.

95. Геополитика – это:

- а) один из методов политического исследования;
- б) часть политической системы;
- в) мировая концепция международных отношений государств;
- г) политическая концепция, использующая экологический императив.

96. Глобальные проблемы – это:

- а) проблемы, затрагивающие жизненные интересы всего человечества и всех стран;
- б) проблемы, требующие больших финансовых расходов;
- в) проблемы мирного освоения космоса;
- г) политический термин Древней Греции и Древнего мира.

97. Система международных отношений характеризуется:

- а) совокупностью взаимодействующих и взаимодополняющих элементов;
- б) целостностью;
- в) интегративными качествами;
- г) всем названным.

98. Предметом международных отношений не являются:

- а) плотность и качество жизни народонаселения;
- б) сложившиеся государственные границы;
- в) национально-этнический состав населения страны;
- г) правила навигации во внутренних территориальных водах.

99. Ведущей концепцией развития России в современных условиях является:

- а) построение правового государства;
- б) создание индустриального общества;
- в) построение буржуазного общества;
- г) разгосударствление собственности.

100. Одним из направлений демократизации международных отношений выступает:

- а) хаос и анархия;

- б) формирование центров военной силы;
- в) подмена международного права силовыми методами;
- г) замена права силы силой права.

ОТВЕТЫ

1-б, 2-в, 3-г, 4-в, 5-в, 6-в, 7-в, 8-в, 9-в, 10-в,
11-б, 12-в, 13-а, 14-а, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-г, 20-в,
21-в, 22-б, 23-б, 24-г, 25-г, 26-в, 27-в, 28-в, 29-б, 30-г,
31-а, 32-в, 33-г, 34-г, 35-б, 36-г, 37-а, 38-б, 39-г, 40-а,
41-б, 42-в, 43-в, 44-а, 45-б, 46-а, 47-а, 48-г, 49-б, 50-г,
51-в, 52-а, 53-б, 54-г, 55-г, 56-б, 57-в, 58-б, 59-г, 60-а,
61-в, 62-в, 63-б, 64-в, 65-б, 66-в, 67-в, 68-в, 69-в, 70-г,
71-б, 72-а, 73-а, 74-б, 75-б, 76-г, 77-г, 78-в, 79-г, 80-в,
81-в, 82-г, 83-г, 84-в, 85-а, 86-а, 87-б, 88-г, 89-б, 90-а,
91-г, 92-б, 93-б, 94-г, 95-в, 96-а, 97-г, 98-а, 99-а, 100-г.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Существуют конкретные рекомендации по изучению учебной и научной литературы:

1. Предварительное знакомство с книгой начинается с изучения структуры источника, которая отражена, как правило, в оглавлении. Ознакомление с оглавлением, аннотацией, предисловием (введением) и заключением дает общее представление о работе, раскрывает замысел автора. Предисловие (введение) обычно содержит задачи, которые поставил перед собой автор, а также проблемы, являющиеся наиболее значительными. В заключении можно найти основные положения работы, краткие выводы и обобщения.

Целесообразно также бегло просмотреть текст. Обратить внимание на авторскую манеру и структуру изложения материала, таблицы, примечания. Предварительному ознакомлению с книгой помогает овладение техникой быстрого чтения - без внутреннего проговаривания, без возврата к уже прочитанным словам, фразам; чтение не отдельных слов, а больших групп слов, абзацев. Мышление и память должны выделить основную мысль автора и бегло следить за ней. Овладение техникой быстрого чтения требует специальной и длительной дополнительной подготовки.

Предварительная работа значительно облегчает изучение материала, помогает найти в тексте те проблемы, которые обозначены в справочном материале, сокращает время на изучение работы в целом.

2. Полное чтение - следующий этап, предполагающий внимательное изучение текста, краткие записи и пометки с указанием страниц. Целесообразно осуществлять его в два приема. Во-первых, рекомендуется ознакомительное чтение всего произведения в целом. При этом следует:

- сосредоточиться на том, что читаешь;
- выделить сущность читаемого;
- осмысливать содержание текста;
- понять логику изложения материала.

Анализ текста заключается в уяснении его содержания. Важно понимать мнение автора, основные положения и аргументы, выдвигаемые им.

Во-вторых, необходимо углубленное чтение работы по частям с осмыслением отдельных положений, идей, выводов и ведением соответствующих записей. Если произведение большое по объему, то его можно изучать по разделам, главам, параграфам. Это позволит сосредоточить внимание на тех положениях, которые обусловлены учебной программой, рекомендациями преподавателя и составить план конспектирования.

С этой целью можно использовать определенные приемы:

- мысленно разбить текст на смысловые части;
- выделить основные тезисы, имена, термины, даты и т.п.;
- выявить связи и соотношение выделенных смысловых групп;
- соотнести содержание текста с собственными знаниями;

- соотнести содержание разных частей текста.

Если в результате чтения не складывается полного и глубокого представления о прочитанном, то следует перечитать весь текст снова или его отдельные, наиболее сложные для усвоения фрагменты. Средствами, облегчающими понимание текста, может быть самостоятельная формулировка вопросов в процессе чтения и нахождение на них ответа в тексте, сопоставление содержания данной работы с другими источниками.

Важно не только осмыслить и понять текст, но и уметь его запомнить, воспроизвести материал, применить полученные знания на практике. Если механическое запоминание достигается путем многократного повторения текста, то смысловое заключается в понимании изучаемого материала, умении передать содержание своими словами. Смысловое запоминание более устойчивое, чем механическое. Ему способствует установка слушателя на длительное, долговременное запоминание, а не только для отдельного занятия или зачета. Кроме этого, существует еще целый ряд рекомендаций для наиболее эффективного запоминания:

- повторение всего материала или отдельных его частей;
- разбивка текста на смысловые части;
- связь вновь полученной информации с уже усвоенным материалом и конкретной деятельностью.

3. Запись прочитанного. Это важный этап самостоятельной работы с книгой и последующего использования материала в учебном процессе, поскольку мысли при изложении их на бумаге получают более четкое и продуманное выражение, чем в устной речи. В процессе письменного изложения учебного материала своими словами у слушателей активизируется не только логическая, но и зрительная память, а сделанные записи, пометки значительно облегчают подготовку к зачетам и экзаменам.

Существует несколько основных форм ведения записи:

- выписки;
- планы;
- тезисы;
- конспект.

Выписки могут быть двух видов:

- цитаты - дословное воспроизведение отрывков изучаемой работы, содержащих основные мысли, примеры и факты. Сюда же относятся статистические данные;
- свободные выписки - мысли автора излагаются произвольно.

При этом большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, следует записать своими словами, предельно сократив формулировку.

План - «скелет произведения», схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей – заголовков.

План может быть:

- простой - состоит из нескольких пунктов;
- сложный - кроме основных пунктов содержит еще и подпункты, которые разъясняют их содержание;
- план-схема - план, записанный в виде графической схемы, образно отражающий взаимосвязь пунктов и подпунктов.

План обобщает содержание, восстанавливает в памяти прочитанное, помогает в составлении тезисов, конспектов, рефератов.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание.

Виды тезисов:

- простые тезисы - это основные мысли, содержащиеся в различных частях книги; простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением;
- основные тезисы - это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника. Иногда носящие характер выводов; основные тезисы можно составить лишь после уяснения содержания всего произведения в целом;

- сложные тезисы – записи, включающие два вида тезисов (простые и основные); в сложных тезисах за основными тезисами будут следовать простые, раскрывая их содержание.

Конспект - это наиболее совершенная, систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки, дополнения мыслями и замечаниями составителя конспекта. В конспект могут войти отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры и схемы. Конспектирование, в большей мере, чем другие формы записи, способствуют глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме. Способствует развитию стиля речи.

Конспекты условно подразделяет на четыре типа:

1. План-конспект представляет собой запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Самым простым видом плана-конспекта является вопросно-ответный конспект, в котором на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы. Схематический план-конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде;
2. Текстуальный конспект - это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника - цитат. Текстуальные выписки могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектируемого или автора;
3. Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект дает ответ на поставленный вопрос на основе использования ряда источников. Тематический конспект учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10 - 15 раз. Подобное сокращение достигается как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения. В процессе конспектирования источника записи цитат следует делать полностью,

указывая автора, название, год издания и страницу, что облегчит оформление письменных работ.

В помощь слушателям заочной формы обучения подготовлены письменные консультации по курсу, методические рекомендации по подготовке контрольной работы, обзор недостатков, допускаемых при выполнении контрольных работ.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления»

Ситуационные задачи

Задача 1

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задача 2

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задача 3

Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Н-ска, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие - пистолет ПМ. Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством. Квалифицируйте содеянное Куприяновым.

Задача 4

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в

воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было. Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

Задача 5

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей. Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Задача 6

Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники.

Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.

Задача 7

Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.

Задача 8

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» и вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1

миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев. Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задача 9

Адвокат Вальков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми,

посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы.

Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Вальков ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Вальков был задержан. Решите вопрос об ответственности Валькова.

Задача 10

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя. Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

Перечень тем докладов

1. Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития.
2. Историческое развитие представлений о коррупции в средневековом праве.
3. Наказания за взяточничество в Судебниках 1497г. и 1550 г. и в Соборном Уложении 1649 г.
4. Законодательная политика по противодействию коррупции в Российской империи XVIII –XIXвв.
5. Законотворческая деятельность Петра I и Екатерины II.
6. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
7. Основные положения государственной политики в сфере противодействия коррупции в XX в.
8. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве.
9. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции в современном российском государстве (с 1991 г. по настоящее время).

10. Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией.
11. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции.
12. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство.
13. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией.
14. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.
15. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве по вопросам противодействия коррупции.
16. Деятельность центральных органов Российской Федерации, ответственных за реализацию
17. Конвенции ООН против коррупции от 31 октября 2003 года.
18. Система противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы, ее нормативно - правовая, управленческая, кадровая, деонтологическая, специальная, психологическая и педагогическая составляющие.
19. Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих.
20. Система обязанностей и запретов для государственных и муниципальных служащих, направленных на противодействие коррупции.
21. Процедура и порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе.
22. Внутренняя корпоративная культура как основание для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение.

Тесты

1. Предметом преступления, предусмотренного ст. 292-1 УК РФ («Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации»), могут являться ...
 - а) свидетельство о рождении
 - б) вид на жительство
 - в) загранпаспорт
 - г) любой официальный документ
 - д) трудовая книжка

2. Предмет служебного подлога
 - а) любые документы
 - б) документы, представляющие собой официальные документы государственной власти РФ

в) любые официальные документы, удостоверяющие определенные факты и события, имеющие юридическое значение или порождающие определенные юридические последствия

3. Лица, не являющиеся должностными лицами
продавец

- а) генеральный директор коммерческой организации
- б) следователь
- в) депутат
- г) проводник поезда дальнего следования

4. Лица, подлежащие уголовной ответственности по статьям гл. 30 УК РФ («Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»)

- а) любые лица
- б) должностные лица
- в) лица, занимающие руководящие должности в аппарате государственного управления
- г) лица, достигшие возраста уголовной ответственности

5. Субъекты получения взятки (два верных ответа)

- а) директор государственного предприятия
- б) руководитель государственной корпорации
- в) муниципальный служащий, не являющийся должностным лицом
- г) судья

6. Должностное лицо – это лицо, ...

- а) которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления в предприятиях, учреждениях и организациях независимо от формы собственности, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ
- б) которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных

корпорациях, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ

в) состоящее на государственной или муниципальной службе которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления в предприятиях, учреждениях и организациях независимо от формы собственности, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ

7. Состав преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ («Присвоение полномочий должностного лица») по конструкции

- а) материальный
- б) формальный
- в) материально-формальный
- г) усеченный

8. Действия, которые не охватываются преступлением, предусмотренным ст. 285 УК РФ

(«Злоупотребление должностными полномочиями»)

- а) совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий
- б) присвоение государственным служащим полномочий должностного лица получение взятки
- в) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы

9. Получение взятки считается оконченным с момента ...

- а) получения согласия должностного лица на получение взятки
- б) принятия должностным лицом денег в полном объеме
- в) принятия должностным лицом хотя бы части вознаграждения

10. Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть ... (два верных ответа)

- а) государственный целевой кредит
- б) субвенция
- в) средства государственных внебюджетных фондов
- г) бюджетные ассигнования

11. Действия, которые входят в объективную сторону отказа в предоставлении информации

Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации

- а) самовольное присвоение полномочий должностным лицом
- б) неправомерный отказ в предоставлении информации (документов, материалов)

- в) служебный подлог
- в) предоставление заведомо ложной либо неполной информации
- г) уклонение от предоставления информации

12. Обязательный элемент субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями

- а) подрыв авторитета власти
- б) корыстная или иная личная заинтересованность
- в) неприятие сложившихся отношений в коллективе

13. Общественно опасные последствия, предусмотренные в ч. 1 ст. 286 УК РФ («Превышение должностных полномочий»)

- а) существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций
- б) причинение смерти или тяжкого вреда здоровью человека
- в) получение льгот или преимуществ коммерческой организацией

14. Характеристика объекта преступления, предусмотренного ст. 287 УК РФ («Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации»)

- а) нормальная деятельность государственных органов
- б) нормальная деятельность органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления и муниципальных учреждений
- в) нормальная, отвечающая требованиям Конституции РФ деятельность Федерального Собрания РФ и Счетной палаты РФ

15. Лица, которые не могут быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 328 УК РФ

(«Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы») – граждане ...

- а) мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья
- в) не освобожденные от исполнения воинской обязанности
- г) прошедшие военную службу в другом государстве
- д) имеющие не снятую и не погашенную судимость за совершенное преступление

16. Чем сбыт официального документа, предусмотренный ст. 324 УК РФ, отличается от аналогичных действий, предусмотренных ст. 327 УК РФ тем, что в первом случае...

- а) сбывается официальный документ должностным лицом, т. е. отличается по субъекту преступления

- б) сбывается только подлинный официальный документ, а во втором случае – только поддельный, т.е. по предмету преступного посягательства
- в) предполагается сбыт только тех официальных документов, которые предоставляют право и освобождают от обязанностей, а во втором – сбыт любых официальных документов

17. Уклонение от призыва на военную службу выражается в ...

- а) действию
- б) бездействию

18. Состав преступления «Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации» по конструкции

- а) материальный
- б) формальный
- в) материально-формальный
- г) усеченный

19. Предметом преступления, предусмотренного ст. 323 УК РФ

(«Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации») выступает (ют) ...

- а) пограничные знаки
- б) линия Государственной границы
- г) государственное имущество

20. Характеристика объекта преступления, предусмотренного ст. 320 УК РФ («Разглашение

сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица

правоохранительного или контролирующего органа») – отношения, регулирующие

- а) безопасную деятельность должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов
- б) деятельность представителей власти
- в) деятельность сотрудников правоохранительных органов или военнослужащих по охране общественного порядка и общественной безопасности

21. Характеристика субъектов преступления, предусмотренного ст. 321 УК РФ («Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества»):

- а) любое лицо, т.е. как должностное лицо, так и другие граждане

- б) сотрудники места лишения свободы
- в) лицо, достигшее возраста 16 лет, осужденное за совершение преступления и отбывающее наказание в учреждении, обеспечивающем изоляцию от общества
- г) подозреваемый (обвиняемый) в совершении преступления, в отношении которого в качестве меры пресечения избрано заключение под стражу, достигший возраста 16 лет

22. Признаки по которым следует отличать посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов (ст. 317 УК РФ) от применения насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ) (три верных ответа)

- а) по субъекту преступления, так как ст. 317 УК РФ предусмотрено, что данное преступление совершается должностным лицом (специальный субъект), а в ст. 318 субъектом преступления является любое лицо, достигшее возраста 16 лет
- б) по категории потерпевших. По ст. 317 УК РФ потерпевшими могут выступать только сотрудники правоохранительных органов, а в ст. 318 УК РФ потерпевшим является любой представитель власти
- в) по характеру осуществляемой деятельности потерпевшим. В ст. 317 УК РФ речь идет о деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а в ст. 318 УК РФ о любой законной деятельности представителя власти
- г) по признакам объективной стороны. Статья 317 включает убийство или покушение на убийство, преступление по ст. 318 УК РФ выражается в угрозе применения насилия либо в применении насилия как не опасного, так и опасного для жизни

23. Обязательный признак объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 319 УК РФ

(«Оскорбление представителя власти») – ...

- а) оскорбления
- б) нецензурность
- в) публичность
- г) личный характер

24. Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 330 УК РФ («Самоуправство»)

выражается в ...

- а) действиях, совершенных должностным лицом, явно выходящих за пределы его полномочий
- б) использовании лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации в целях извлечения выгоды

в) деянии в виде самовольных, вопреки установленному законом или иным нормативным актом порядку совершения каких-либо действий, правомерность которых оспаривается гражданином или организацией

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Существуют конкретные рекомендации по изучению учебной и научной литературы:

1. Предварительное знакомство с книгой начинается с изучения структуры источника, которая отражена, как правило, в оглавлении. Ознакомление с оглавлением, аннотацией, предисловием (введением) и заключением дает общее представление о работе, раскрывает замысел автора. Предисловие (введение) обычно содержит задачи, которые поставил перед собой автор, а также проблемы, являющиеся наиболее значительными. В заключении можно найти основные положения работы, краткие выводы и обобщения.

Целесообразно также бегло просмотреть текст. Обратить внимание на авторскую манеру и структуру изложения материала, таблицы, примечания. Предварительному ознакомлению с книгой помогает овладение техникой быстрого чтения - без внутреннего проговаривания, без возврата к уже прочитанным словам, фразам; чтение не отдельных слов, а больших групп слов, абзацев. Мышление и память должны выделить основную мысль автора и бегло следить за ней. Овладение техникой быстрого чтения требует специальной и длительной дополнительной подготовки.

Предварительная работа значительно облегчает изучение материала, помогает найти в тексте те проблемы, которые обозначены в справочном материале, сокращает время на изучение работы в целом.

2. Полное чтение - следующий этап, предполагающий внимательное изучение текста, краткие записи и пометки с указанием страниц. Целесообразно осуществлять его в два приема. Во-первых, рекомендуется ознакомительное чтение всего произведения в целом. При этом следует:

- сосредоточиться на том, что читаешь;
- выделить сущность читаемого;
- осмысливать содержание текста;
- понять логику изложения материала.

Анализ текста заключается в уяснении его содержания. Важно понимать мнение автора, основные положения и аргументы, выдвигаемые им.

Во-вторых, необходимо углубленное чтение работы по частям с осмыслением отдельных положений, идей, выводов и ведением соответствующих записей. Если произведение большое по объему, то его можно изучать по разделам, главам, параграфам. Это позволит сосредоточить внимание на тех положениях, которые обусловлены учебной программой, рекомендациями преподавателя и составить план конспектирования.

С этой целью можно использовать определенные приемы:

- мысленно разбить текст на смысловые части;
- выделить основные тезисы, имена, термины, даты и т.п.;
- выявить связи и соотношение выделенных смысловых групп;
- соотнести содержание текста с собственными знаниями;
- соотнести содержание разных частей текста.

Если в результате чтения не складывается полного и глубокого представления о прочитанном, то следует перечитать весь текст снова или его отдельные, наиболее сложные для усвоения фрагменты. Средствами, облегчающими понимание текста, может быть самостоятельная формулировка вопросов в процессе чтения и нахождение на них ответа в тексте, сопоставление содержания данной работы с другими источниками.

Важно не только осмыслить и понять текст, но и уметь его запомнить, воспроизвести материал, применить полученные знания на практике. Если механическое запоминание достигается путем многократного повторения

текста, то смысловое заключается в понимании изучаемого материала, умения передать содержание своими словами. Смысловое запоминание более устойчивое, чем механическое. Ему способствует установка слушателя на длительное, долговременное запоминание, а не только для отдельного занятия или зачета. Кроме этого, существует еще целый ряд рекомендаций для наиболее эффективного запоминания:

- повторение всего материала или отдельных его частей;
- разбивка текста на смысловые части;
- связь вновь полученной информации с уже усвоенным материалом и конкретной деятельностью.

3. Запись прочитанного. Это важный этап самостоятельной работы с книгой и последующего использования материала в учебном процессе, поскольку мысли при изложении их на бумаге получают более четкое и продуманное выражение, чем в устной речи. В процессе письменного изложения учебного материала своими словами у слушателей активизируется не только логическая, но и зрительная память, а сделанные записи, пометки значительно облегчают подготовку к зачетам и экзаменам.

Существует несколько основных форм ведения записи:

- выписки;
- планы;
- тезисы;
- конспект.

Выписки могут быть двух видов:

- цитаты - дословное воспроизведение отрывков изучаемой работы, содержащих основные мысли, примеры и факты. Сюда же относятся статистические данные;
- свободные выписки - мысли автора излагаются произвольно.

При этом большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, следует записать своими словами, предельно сократив формулировку.

План - «скелет произведения», схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей – заголовков.

План может быть:

- простой - состоит из нескольких пунктов;
- сложный - кроме основных пунктов содержит еще и подпункты, которые разъясняют их содержание;
- план-схема - план, записанный в виде графической схемы, образно отражающий взаимосвязь пунктов и подпунктов.

План обобщает содержание, восстанавливает в памяти прочитанное, помогает в составлении тезисов, конспектов, рефератов.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание.

Виды тезисов:

- простые тезисы - это основные мысли, содержащиеся в различных частях книги; простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением;
- основные тезисы - это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника. Иногда носящие характер выводов; основные тезисы можно составить лишь после уяснения содержания всего произведения в целом;
- сложные тезисы – записи, включающие два вида тезисов (простые и основные); в сложных тезисах за основными тезисами будут следовать простые, раскрывая их содержание.

Конспект - это наиболее совершенная, систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки, дополнения мыслями и замечаниями составителя конспекта. В конспект могут войти отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры и схемы. Конспектирование, в большей мере, чем другие формы записи, способствуют глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме. Способствует развитию стиля речи.

Конспекты условно подразделяет на четыре типа:

1. План-конспект представляет собой запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Самым простым видом плана-конспекта является вопросно-ответный конспект, в котором на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы. Схематический план-конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде;
2. Текстуальный конспект - это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника - цитат. Текстуальные выписки могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектируемого или автора;
3. Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект дает ответ на поставленный вопрос на основе использования ряда источников. Тематический конспект учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10 - 15 раз. Подобное сокращение достигается как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения. В процессе конспектирования источника записи цитат следует делать полностью, указывая автора, название, год издания и страницу, что облегчит оформление письменных работ.

В помощь слушателям заочной формы обучения подготовлены письменные консультации по курсу, методические рекомендации по подготовке контрольной работы, обзор недостатков, допускаемых при выполнении контрольных работ.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация таможенного контроля товаров и транспортных средств»

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Организация таможенного оформления и контроля за перемещением через таможенную границу товаров стационарными видами транспорта.
2. Особенности проведения таможенного оформления товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза морским (речным) транспортом.
3. Особенности таможенного оформления товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза железнодорожным транспортом.
4. Особенности таможенного оформления товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза воздушным транспортом.
5. Особенности таможенного оформления товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза автомобильным транспортом.
6. Порядок таможенного оформления экспортируемых товаров, вывозимых с таможенной территории Таможенного союза железнодорожным транспортом, с применением упрощенного порядка декларирования (периодическое временное декларирование).
7. Особенности таможенного оформления и таможенного контроля за товарами, перевозимыми автомобильным транспортом с применением книжки МДП.
8. Порядок помещения иностранных товаров под процедуру внутреннего и международного таможенного транзита.
9. Особенности таможенного оформления товаров, перевозимых различными видами транспорта.
10. Особенности оформления и организации таможенного контроля за иностранными товарами, перемещаемыми под таможенным контролем таможенным перевозчиком.
11. Порядок помещения и особенности таможенного оформления товаров помещаемых под основные таможенные процедуры.
12. Порядок помещения и особенности таможенного оформления товаров помещаемых под таможенные процедуры переработки товаров (на таможенной территории, для внутреннего потребления и вне таможенной территории).
13. Особенности и порядок помещения под таможенную процедуру временного ввоза товаров и транспортных средств.
14. Порядок таможенного оформления и таможенного контроля за товарами, помещаемыми под таможенную процедуру таможенного склада.

15. Особенности таможенного контроля за товарами и транспортными средствами, помещаемыми под завершающие таможенные процедуры.
16. Специальная таможенная процедура: порядок таможенного оформления и особенности осуществления таможенного контроля.
17. Особенности таможенной процедуры временного ввоза товаров с применением карнета АТА.
18. Порядок и формы декларирования товаров и транспортных средств, в соответствии с действующим таможенным законодательством.
19. Таможенный представитель: статус, организационная структура, роль и место в системе оказания услуг по таможенному оформлению.
20. Владелец таможенного склада: статус, организационная структура, роль и место в организации предоставления услуг по таможенному оформлению.
21. Организация таможенного оформления и порядок таможенного контроля товаров в международных почтовых отправлениях.
22. Порядок таможенного оформления и таможенного контроля за товарами и транспортными средствами, перемещаемыми через таможенную границу Таможенного союза физическими лицами.
23. Операции по таможенному осмотру и таможенному досмотру товаров, транспортных средств, помещений и территорий. Отличительные признаки, порядок применения.
24. Система анализа и управление рисками – действенный механизм ускорения таможенного оформления и повышения качества таможенного контроля.
25. Особенности таможенного оформления и таможенного контроля за товарами, перемещаемыми иностранными лицами, пользующимися на таможенной территории Таможенного союза таможенными льготами и привилегиями.
26. Особенности таможенного оформления и контроля товаров, находящихся в торговом обороте между государствами – участниками СНГ и Таможенного Союза.
27. Особенности оформления и организации таможенного контроля за иностранными товарами, перемещаемыми под таможенным контролем с применением таможенного сопровождения.
28. Таможенный досмотр (осмотр) товаров и транспортных средств, как форма таможенного контроля, используемые технические средства таможенного контроля.
29. Порядок подтверждения таможенными органами фактического вывоза экспортных товаров и механизм возврата налога на добавленную стоимость.
30. Порядок таможенного оформления и контроля транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза.
31. Порядок таможенного оформления российского транспортного средства, подвергшегося операциям по ремонту за пределами таможенной территории Таможенного союза.
32. Порядок таможенного оформления и организация таможенного

контроля за международными почтовыми отправлениями.

33. Таможенное оформление и таможенный контроль товаров и транспортных средств, возимых на таможенную территорию Таможенного союза российскими физическими лицами в неторговом обороте.

34. Особенности таможенного оформления и таможенного контроля подакцизных товаров, подлежащих маркировке марками акцизного сбора.

35. Информационные технологии, применяемые при производстве таможенного оформления и контроля товаров и транспортных средств.

36. Таможенный контроль за международными почтовыми отправлениями.

37. Порядок пропуска товаров, перемещаемых физическими лицами.

38. Особенности таможенного контроля товаров и транспортных средств при осуществлении международных перевозок.

39. Организация таможенного контроля и таможенного оформления экспресс-товаров.

40. Информационные таможенные технологии, применяемые при производстве таможенного оформления товаров и транспортных средств.

Темы рефератов

1. Совершенствование практики применения форм таможенного контроля.

2. Организация деятельности таможенных органов стран-участниц Таможенного союза

3. Организация контроля за перемещением через границу видов дикой флоры и фауны, находящихся под угрозой исчезновения.

4. Организация контроля за перемещением оружия и товаров двойного назначения.

5. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля отдельных групп продовольственных товаров.

6. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля отдельных групп промышленных товаров.

7. Таможенный контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.

8. Направления повышения эффективности таможенного контроля при проведении досмотровых операций.

9. Особенности таможенного контроля, пересылаемых в МПО.

10. Таможенный контроль товаров, размещаемых в особых экономических зонах.

11. Таможенный контроль товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и линиями электропередач.

12. Применение технических средств таможенного контроля.

13. Порядок проведения таможенной экспертизы при досмотре товаров и транспортных средств

14. Таможенный контроль драгоценных металлов и драгоценных камней.

15. Товар как объект таможенного контроля.

16. Таможенный контроль за перемещением лекарственных средств.
17. Особенности таможенного контроля товаров, перемещаемых различными видами транспорта.
18. Назначение и порядок проведения операции «контролируемая поставка».
19. Способы сокрытия товаров от таможенного контроля.
20. Внутриполостной способ сокрытия наркотических средств.

Вопросы самостоятельного изучения

1. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля ветеринарных грузов.
2. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля ветеринарных грузов.
3. Таможенный контроль наркотических средств и психотропных веществ.
4. Особенности таможенного контроля товаров в торговом и неторговом обороте.
5. Порядок проведения таможенного досмотра товаров и транспортных средств.
6. Организация таможенного контроля международных почтовых отправлений.
7. Порядок перемещения товаров иностранными лицами, пользующимися дипломатическими привилегиями и иммунитетами.
8. Порядок проведения таможенной экспертизы как этапа таможенного контроля.
9. Планирование и оценка результатов деятельности таможенных органов при осуществлении таможенного контроля.
10. Анализ показателей деятельности таможенных органов государств-членов Таможенного союза.
11. Организация контроля перемещаемых через границу видов дикой флоры и фауны, находящихся под угрозой исчезновения.
12. Таможенный контроль драгоценных металлов и драгоценных камней.
13. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля отдельных групп продовольственных товаров (на примере товара)
14. Порядок перемещения и особенности таможенного контроля отдельных групп промышленных товаров (на примере товара)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Контракты и внешнеторговая документация»

Вопросы к зачету

1. Классификация внешнеторговых документов, назначение основных групп документов.
2. Проблемы стандартизации и унификации внешнеторговых документов.
3. Характеристика и назначение основных видов предконтрактных документов.
4. Назначение и структура внешнеторгового контракта купли-продажи.
5. Порядок составления и оформления договора на поставку товаров для экспорта.
6. Особенности составления контракта для импорта.
7. Составление контрактов по бартеру.
8. Торговое агентское соглашение.
9. Структура и правила оформления договора поручения.
10. Характеристика и назначение основных видов коммерческих документов.
11. Виды и функции коммерческих счетов. Правила оформления.
12. Основные виды документов по платежно-банковским операциям.
13. Документы по банковским переводам и порядок их составления.
14. Товарный аккредитив и правила его оформления.
15. Характеристика документов по инкассовым платежам.
16. Основные формы расчетов, применяемые при совершении внешнеторговых сделок купли-продажи.
17. Основные документы, регулирующие отношения между страховщиком и страхователем.
18. Виды страховых полисов и основные виды рисков, против которых совершается страхование.
19. Порядок оформления страхового полиса и страхового сертификата.
20. Основные виды транспортных документов.
21. Международная товарно-транспортная накладная и ее виды при различных перевозках. Правила составления.
22. ИНКОТЕРМС – 2010 в оформлении базисных условий поставки.
23. Транспортно-экспедиторские документы.
24. Виды и содержание документов для оформления перехода товаров через таможенную границу.
25. Экспортные, импортные и валютные лицензии.
26. Ветеринарные, санитарные, фитосанитарные и карантинные свидетельства.
27. Книжки МДП и АТА. Правила составления.
28. Сертификаты качества, происхождения товара, ЮНКТАД.
29. Паспорт сделки. Порядок заполнения.
30. Таможенные декларации: виды и назначения.

Вопросы для самопроверки знаний по курсу

27. Дайте определение «международная торговая сделка», перечислите ее характерные черты
28. Что означает стандартизация и унификация внешнеторговых документов?
29. Приведите классификацию внешнеторговых документов по группам, дайте их общую характеристику
30. Перечислите документы по подготовке экспортной сделки и охарактеризуйте их
31. Перечислите документы по подготовке импортной сделки и охарактеризуйте их
32. Перечислите документы по подготовке товара к отгрузке и охарактеризуйте их
33. Какова структура внешнеторгового контракта купли – продажи, его основные статьи?
34. Что такое типовые контракты купли-продажи?
35. Перечислите коммерческие документы
36. Виды коммерческих счетов?
37. Перечислите документы по платежно - банковским операциям
38. Перечислите документы по банковскому переводу
39. Перечислите документы по товарному аккредитиву
40. Перечислите документы по инкассовым платежам
41. Перечислите страховые документы
42. Перечислите транспортные документы
43. Перечислите транспортно-экспедиторские документы
44. Перечислите таможенные документы
45. Таможенные декларации: виды и назначение?
46. Экспортные и импортные лицензии?
47. Сертификат происхождения товара?
48. Документы, подтверждающие качество товара.
49. Статистические документы.
50. Ветеринарные, санитарные, фитосанитарные и карантинные свидетельства.
51. Книжки МДП и АТА.
52. Паспорт сделки.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по составлению внешнеторгового контракта

Методика составления внешнеторгового контракта предполагает внимательное изучение настоящих рекомендаций. При этом особое внимание следует уделить:

основным положениям и разделам контракта, международным правилам толкования торговых терминов, методам определения таможенной стоимости товара и расчету таможенных платежей, видам внешнеторговых документов, сопровождающих внешнеторговую сделку, формам и условиям международных расчетов, условиям и срокам поставки, гарантиям и штрафным санкциям.

Изучив рекомендации, необходимо составить внешнеторговый контракт купли-продажи товаров с учетом индивидуально заданных условий, произвести расчеты таможенных платежей на примере составленного контракта и рассчитать контрактную стоимость товара при заданных базисных условиях поставки.

Таким образом, практическая работа состоит из двух взаимосвязанных заданий. Номер варианта задания соответствует последней цифре номера студента в журнале группы.

Задание 1. Составить внешнеторговый контракт купли-продажи товаров на условиях, приведенных в табл.1.

Таблица 1. Индивидуальное задание по вариантам

Вариант	Внешнеторговая операция (Э – экспорт, И – импорт)	Базисные условия поставки в соответствии Инкотермс 2010	Форма расчета
1	Э	FOB Мурманск	Аккредитив
2	И	СРТ Москва	Инкассо
3	Э	FCA Тверь	Аккредитив
4	И	DDP Москва	Банковский перевод
5	Э	DAT Брест	Аккредитив
6	И	СРТ Нижний Новгород	Предоплата 100%
7	Э	СРТ Милан	Аккредитив
8	И	CIF Санкт-Петербург	Инкассо

9	Э	FOB Санкт-Петербург	Инкассо
10	И	FCI Варшава	100% предоплата
11	Э	FAS Пекин	Аккредитив
12	Э	CFR Котка (Финляндия)	Инкассо
13	И	CIP Санкт-Петербург	Аккредитив
14	И	DAP Новосибирск	Инкассо

Задание 2.

По материалам контракта:

- 8) Рассчитать таможенные платежи;
- 9) Составить схему расчета контрактной цены товара в зависимости от базисных условий поставки с учетом отпускной цены и всех расходов, связанных с исполнением внешнеторгового контракта купли-продажи на заданных базисных условиях; 10) Указать виды используемых транспортных средств и перечень необходимой внешнеторговой документации по данному контракту.

Рекомендации по составлению внешнеторгового контракта

Контракт купли-продажи представляет собой документ, свидетельствующий о том, что одна сторона сделки (продавец) обязуется передать указанный в контракте товар (или иной предмет соглашения) в собственность другой стороне (покупателю), которая, в свою очередь, обязуется принять его и уплатить за него установленную цену.

Контракт купли-продажи считается заключенным, если он должным образом подписан сторонами, юридические адреса которых в нем указаны. Контракт должен иметь индивидуальный номер, а также сведения о дате и месте его заключения.

Условия контракта купли-продажи включают согласованные сторонами и зафиксированные в документе статьи, отражающие взаимные права и обязанности контрагентов. Стороны контракта самостоятельно выбирают те или иные формулировки статей контракта, руководствуясь ситуацией на рынке, торговыми обычаями и потребностями сторон. Кроме того, некоторые условия контракта могут определяться международными и другими соглашениями либо общими условиями торговли, на которые в контракте в этом случае делаются ссылки.

Условия контракта принято делить на существенные и несущественные. *Существенными* считаются такие условия контракта, при невыполнении которых одним из партнеров другая сторона может отказаться от принятия товара, расторгнуть сделку и взыскать понесенные убытки.

При нарушении *несущественного условия* другая сторона не имеет права отказаться от принятия товара и расторгнуть сделку, а может только требовать исполнения обязательства и взыскания убытков. Понятие существенных и

несущественных условий зависит от конкретной сделки. Обычно к существенным условиям относятся:

- наименование сторон—участников сделки;
- предмет контракта;
- количество и качество товара;
- базисные условия поставки;
- цена товара; условия платежа;
- санкции и рекламации (штрафы, претензии); юридические адреса и подписи сторон.

К несущественным (дополнительным) условиям обычно относятся: условия сдачи-приемки товара; условия страхования; отгрузочные документы; гарантии; упаковка и маркировка; форс-мажорные обстоятельства; арбитражная оговорка; прочие условия.

Дополнительные, или несущественные, условия предполагают, что при нарушении одной из сторон несущественных условий другая сторона не вправе расторгнуть сделку, а может потребовать исполнения контрактных обязательств и взыскать штрафные санкции, если это предусмотрено условиями контракта.

Договаривающиеся стороны решают сами в каждом конкретном случае, какие из условий будут существенными, а какие несущественными.

Кроме того, условия контракта можно классифицировать с точки зрения их универсальности: индивидуальные и универсальные.

К индивидуальным, т.е. тем, которые присущи только одному конкретному контракту, относятся:

- наименование сторон в преамбуле; предмет контракта;
- качество товара; количество товара; цена товара; срок поставки; юридические адреса и подписи сторон.

К универсальным условиям относятся:

- условия сдачи-приемки товара; базисные условия поставки; условия платежа; упаковка и маркировка; гарантии; санкции и рекламации;
- форс-мажорные обстоятельства;
- арбитражная оговорка.

Структура и содержание контракта купли-продажи носят во многом индивидуальный характер и определяются как спецификой предмета сделки, так и

степенью близости контрагентов. В целом внешнеторговые контракты обычно содержат следующие *основные статьи*, располагаемые в определенной последовательности: преамбула или определение сторон, предмет договора, цена и общая сумма контракта, качество товара, сроки поставки, условия платежа, упаковка и маркировка товаров, гарантии, штрафные санкции и возмещение убытков, страхование, обстоятельства непреодолимой силы, арбитражная оговорка.

Если предметом сделки являются машины и оборудование, то контракты могут включать и другие статьи: технические условия, обязательства по техническому обслуживанию, условия командирования специалистов и др. В случае продажи результатов творческой деятельности, в частности лицензий, ноу-хау, в контракт включаются статьи о конфиденциальности, о договорной территории и ряд других.

Специальные вопросы контракта, прежде всего технические условия, характер упаковки и маркировки и т. д., могут быть включены в основной текст контракта, а могут также оформляться приложениями к контракту, являющимися его неотъемлемой частью.

Типичные ошибки в контрактах

Типичные ошибки российских участников ВЭД при составлении контрактов:

- очень краткие контракты, содержащие минимум условий;
- многостраничные, очень подробные контракты, предусматривающие значительное число дополнительных условий
- трафаретные контракты (недостаточно учитывается вид товара, являющегося предметом купли-продажи). Практически одинаковые условия предусматриваются в отношении как видов массовых продовольственных и промышленных товаров, так и оборудования.
- контракты примерно одинакового содержания составляются независимо от того, с партнером из какой страны они заключаются, и без учета действующего там права.
- при составлении контрактов относительно редко используются ссылки на принятые в международной торговле стандартные условия купли-продажи и, в частности, общие условия поставок.

Определение сторон и предмета контракта

Текст контракта начинается с преамбулы, в которой указывается полное юридическое наименование сторон, заключивших его. Традиционно первым указывается наименование продавца и вторым — наименование фирмы-покупателя.

Так, например, текст преамбулы может выглядеть следующим образом:

Фирма "Югомонтана", г. Белград, именуемая в дальнейшем «Продавец», и В/О "Мосинтер", г. Москва, именуемое в дальнейшем «Покупатель», заключили настоящий контракт о нижеследующем...

Необходимо, чтобы наименование партнера, указанного в преамбуле, не отличалось от наименования партнера, указанного в разделе «Юридические адреса сторон».

Целесообразно указывать в преамбуле не только юридические лица, являющиеся сторонами сделки, но и их конкретных представителей и их полномочия на подписание данного контракта.

В преамбуле крайне важно место и/или дата заключения контракта. Дата заключения контракта юридически означает момент вступления сторон в договорные отношения, с которого возникают их права и обязанности по контракту (если специально не указан иной срок вступления контракта в силу). Место заключения сделки определяет применяемый при этом закон, устанавливающий права и обязанности сторон, если иное не определено соглашением сторон, которые могут выбрать право любой из двух стран, прямо указав его в контракте.

Предметом контракта могут быть продажа и поставка того или иного товара, оказание каких-либо услуг, а также передача того или иного вида технологии. Поэтому в соответствующей статье контракта в краткой форме определяется вид внешнеторговой сделки (купля-продажа, аренда, подряд), а далее указывается сам объект операции.

Пример. Продавец продал, а Покупатель купил на условиях франко-вагон Государственная граница РФ — Финляндия, ст. Вяртсиле, 4000 т портландцемента К500 с минеральными добавками.

Если по контракту поставляется неоднородный товар, то подробный перечень всех поставляемых сортов, видов, марок указывается в отдельном документе — спецификации, которая оформляется как приложение к контракту.

ПРИМЕР. Продавец продал, а Покупатель купил на условиях FOB со иттивкой порты Сайгон, Хайфон обувь в количестве и ассортименте согласно Приложению № 1 к настоящему контракту, являющемуся его неотъемлемой частью.

Если предметом сделки выступает один товар, но со сложным описанием технических характеристик, то подробное описание предмета соглашения дается в специальных разделах, которые называются «технические условия» или «технические спецификации» (они также могут оформляться как приложения к контракту), а в самом разделе о предмете контракта дается краткое определение товара и делается ссылка на раздел или приложения.

Пример. Продавец продал, а Покупатель купил комплект строительных деталей из дерева хвойных пород в соответствии с проектом и спецификацией, приведенными в Приложении № 1 к настоящему контракту, которые являются его неотъемлемой частью.

Количественные и качественные характеристики предмета контракта

При определении количества товара в контракте стороны должны согласовать единицу его измерения, систему мер и весов.

Количество товара в контракте определяется в единицах массы, объема, длины, в штуках и т.д. Выбор единиц измерения зависит от характера самого товара и сложившейся практики международной торговли.

ПРИМЕР. Продавец продал, а Покупатель купил 3400 метротонн нетто замороженной мясной свинины в полутушах.

При определении количества товара могут использоваться нестандартные единицы измерения. В этом случае необходимо уточнить массу мешка, пачки, объем бутыли.

Если определяется масса товара, то в тексте контракта необходимо указать массу нетто или брутто.

Если товар подвержен естественной убыли во время перемещения от продавца к покупателю, то в контракт следует включить условия о распределении естественной убыли (усушка, утриска, утечка и т.п.) между сторонами.

При поставках товаров россыпью обозначение количества обычно дополняется оговоркой, допускающей отклонение фактически поставляемого продавцом количества товара от количества, обусловленного в контракте. Это отклонение указывается оговоркой "около", или *опционом*, и может осуществляться по предложению продавца или по выбору покупателя.

Опцион применяется чаще всего при морских перевозках грузов. Наличие опциона помогает стороне, взявшей на себя перевозку товара, фрахтовать необходимый для данной перевозки тоннаж и не оплачивать "мертвый фрахт", т.е. неиспользуемое пространство судна.

Размер опциона устанавливается в процентах от основного количества товара и определяется договоренностью сторон и торговыми обычаями. Как правило, он не превышает 10%.

Примеры. 1. Продавец продал, а Покупатель купил 100 тыс. т железорудного концентрата на условиях ФОБ Мурманск. 2. Продавцу предоставляется право поставить товар с отклонением в сторону увеличения или уменьшения от указанного выше количества не более 5%.

Описание качества товара является обязательным для каждого контракта.

В статье «Качество товара» стороны устанавливают качественные характеристики товара, т.е. совокупность свойств, определяющих его пригодность для использования по назначению.

В международной практике в контрактах используются чаще всего *способы определения качества товара*: по стандартам; техническим условиям (описанию); спецификации; образцам; описанию; предварительному осмотру; содержанию отдельных веществ в товаре.

Пример. Качество товара, поставляемого по настоящему контракту, должно соответствовать ГОСТ 10178—76 и подтверждаться сертификатом качества завода-изготовителя.

Пример. Качество проданной по настоящему контракту свинины должно соответствовать техническим условиям, ветеринарным и санитарным требованиям, изложенным в приложениях № 1,2,3, являющихся неотъемлемой частью контракта, и должно быть подтверждено сертификатом о качестве.

Пример. По качеству поставляемый товар должен соответствовать образцам изделий, согласованным обеими сторонами и являющимся эталонами к настоящему контракту.

Один экземпляр образца-эталона хранится у Продавца, а другой — у Покупателя в течение 8 мес. с даты окончания поставок. Эти образцы будут являться арбитражными эталонами в случае возникновения спора между сторонами по настоящему контракту до момента урегулирования претензии.

В торговле отдельными товарами могут применяться специальные способы установления качества. Так, установление качества *по предварительному осмотру* используется при продаже и покупке аукционных товаров, установление качества *по содержанию отдельных веществ в товаре* — при продаже руды, металлов, химических веществ; макулатура и другие виды вторичного сырья поставляются с указанием телькель (такой, какой есть).

В статье «Качество товара» стороны могут также предусмотреть метод проверки качества товара продавцом, а также вид документа, подтверждающего соответствие качества поставленного товара контрактным требованиям.

Основным документом, подтверждающим качество товара, является *сертификат качества*, выдаваемый либо фирмой-изготовителем, либо нейтральной организацией, осуществляющей проверку качества товара.

Качество товара в контракте часто определяется с помощью двух или нескольких описанных выше способов. Если же в контракте не указан способ определения качества, обычно считается, что качество поставляемого товара должно соответствовать среднему качеству, являющемуся в стране продавца или в стране происхождения товара обычным для данного вида товара.

Срок и дата поставки

Срок поставки — согласованные сторонами и предусмотренные в контракте временные периоды, в течение которых продавец должен передать предмет сделки покупателю. При этом предмет сделки может быть поставлен как единовременно, так и в течение какого-то периода по частям. При единовременной поставке стороны указывают один срок поставки, при поставке в течение какого-то определенного периода — сроки поставки для каждой партии.

Сроки поставки в контракте могут быть установлены следующими способами:
определением фиксированной даты поставки;

определением периода, в течение которого должна быть произведена поставка (месяц, квартал, год); применением специальных терминов (немедленная поставка, со склада и т. д.).

Во внешнеторговой практике для определения сроков поставки наиболее широко используют *календарные периоды* (месяц, квартал). Довольно редко в качестве срока поставки фиксируется определенная календарная дата.

Под *немедленной поставкой* в международной практике понимается поставка в течение 1...14 рабочих дней. В такие сроки осуществляется поставка товаров по сделкам, заключенным на биржах, на аукционах, при продаже со складов продавца.

Примеры. 1. *Проданный по настоящему контракту товар поставляется в период с апреля по декабрь 2006 г. примерно равными месячными партиями.* 2. *Товар поставляется в течение сентября — ноября 2006 г. Продавец имеет право на досрочную поставку.* 3. *Товар по настоящему контракту должен быть поставлен не позднее 25 сентября 2007 г.* 4. *Продавец поставит Покупателю товар в феврале—апреле 2007 г. в соответствии с согласованным между Продавцом и Покупателем графиком поставок по месяцам и видам транспорта. Продавцу предоставляется право досрочной поставки товара по согласованию с Покупателем.*

Возможность досрочной поставки товара продавцом должна специально оговариваться в контракте.

Базисные условия поставки

Для унификации понимания прав и обязанностей сторон контракта были разработаны *базисные условия поставки*, которые определяют обязанности продавца и покупателя по доставке товаров, устанавливают момент перехода риска случайной гибели или порчи товара с продавца на покупателя.

Базисными эти условия называются потому, что они устанавливают базис (основу) цены в зависимости от того, включаются расходы по доставке в цену товара или нет.

Базисные условия вырабатываются на основе международной торговой практики.

Базисные условия изложены в Инкотермс 2010 г. (содержат 11 условий-терминов) и могут применяться при транспортировке практически любым видом транспорта, в том числе при смешанных перевозках.

Условия-термины Инкотермс применяются в тех случаях, когда в контракте сделана ссылка на них. Поскольку они носят факультативный характер, их применение в полном объеме или какой-то части определяется договаривающимися сторонами.

Правила толкования международных торговых терминов «Инкотермс-2010»

Группа	Обозначение	Толкование термина
Е Отправление	EXW	Франко-завод (название места)
F Основная перевозка не оплачена продавцом	FCA FAS FOB	Франко-перевозчик (название места назначения) Франко вдоль борта судна (название порта отгрузки) Франко-борт (название порта отгрузки)
C Основная перевозка оплачена продавцом	CFR CIF CPT CIP	Стоимость и фрахт (название порта назначения) Стоимость, страхование и фрахт (название порта назначения) Фрахт-перевозка оплачены до (название места назначения) Фрахт-перевозка и страхование оплачены до (название места назначения)
D Прибытие	DAT DAP DDP	Поставка на терминале (название терминала) Поставка в месте назначения (название места назначения) Поставка с оплатой пошлины

Примерная схема расчета цены в зависимости от базисных условий поставки:

Цена с завода или склада поставщика (EXW) +
 + Расходы на оплату погрузки товара на перевозочные средства внутреннего перевозчика
 + Расходы на оплату перевозки товара от пункта отправления до основных транспортных средств
 + Расходы на оплату экспортных формальностей =

= Цена на условиях "франко-вдоль борта судна" (FAS)+

+ Расходы на оплату погрузки товара на основные перевозочные средства в пункте экспорта =

= Цена на условиях "франко-перевозчик"(FCA) или цена на условиях "франко-борт судна" (FOB) +
+ Расходы на оплату стоимости транспортировки товара до границы

+ Расходы на транспортировку до места назначения =
= Цена на условиях "стоимость и фрахт" при водных перевозках (CFR) или цена на условиях "транспортировка оплачена до" (CPT) +
+ Расходы на страхование груза =

= Цена на условиях "стоимость, страхование и фрахт" при водных перевозках (CIF) или цена на условиях "доставка и страхование оплачены до" (CIP)
+ Возможные расходы в пути при водных перевозках +

+ расходы на разгрузку на терминале = (DAT)
+ Расходы на перевалку товара в порту назначения
+ расходы на доставку до места назначения = (DAP) +
+ Расходы на оплату импортной пошлины и других таможенных платежей

= Цена на условиях "поставлено с оплатой пошлины" (DDP)

Цена товара

Главными проблемами, которые нужно решить при установлении цены товара, являются следующие:

- на какие цены ориентироваться экспортеру при установлении цены предложения и импортеру при определении целесообразности закупки (уровень цены);
- как соотносится цена товара с расходами по его доставке покупателю (базис цены);
- каким способом рассчитать цену товара;
- как зафиксировать цену товара в контракте;
- в какой валюте установить цену товара и в какой производить платеж; - как избежать валютных рисков.

Цена товара в контракте указывается в определенной валюте за количественную единицу на согласованном базисе поставки. Выбор единицы измерения, за которую устанавливается цена, определяется характером товара и практикой, которая сложилась на мировом рынке при торговле данным товаром.

В контракте цена устанавливается:

- за количественную единицу товара, например за единицу массы, площади, объема, за штуку, комплект и т.д.
- счетную единицу, например за десяток, дюжину и др.;

- единицу массы, исходя из базисного содержания основного вещества в товаре, а также исходя из его колебания, содержания посторонних примесей и влажности.

Если по одному контракту поставляются товары разного качества и ассортимента, то цена устанавливается отдельно за единицу товара каждого вида, сорта или марки. В таких случаях цены товаров указываются в приложениях к контракту – спецификациях, которые являются неотъемлемой частью контракта.

В контракте могут применяться различные цены: твердая; с последующей фиксацией; скользящая.

Примеры. 1. Цена за проданный по настоящему контракту товар устанавливается в долларах США (123 долл. за метротонну нетто) и понимается FOB французский или бельгийский порт (со штивкой), включая стоимость тары, упаковки и маркировки товара, а также расходы по погрузке товара, его укладке (штивке) в трюмах судна и стоимость сепарационных материалов. 2. Цены на поставляемые товары по позициям указаны в приложении № 1. Цены твердые.

Примеры. 1. Цена на медь, поставляемую по данному контракту, определяется по 3месячной котировке Лондонской биржи металлов на день, предшествующий дате поставки. 2. Цена на прокат устанавливается по справочным ценам на соответствующий вид изделия, опубликованным на момент осуществления платежа в международном бюллетене «Metal Bulletin».

Пример. Цена на нефть, поставляемую по данному контракту, составляет ... долл. США за баррель. Справочная цена по бюллетеню ОПЕК на момент заключения контракта составляет... долл. США за баррель. При изменении в течение исполнения контракта справочной цены контрактная цена изменится пропорционально.

Условия платежа

Условия платежа включают вид валюты платежа, способ и порядок расчетов за поставленный товар, перечень документов, представляемых к оплате, и защитные меры против необоснованной задержки платежа либо других нарушений платежных условий контракта.

К условиям платежа относится установление, на какой стадии движения товара производится его оплата и будет ли она совершаться одновременно или несколькими взносами.

Существует несколько способов платежа, используемых в практике международной торговли: платеж наличными, платеж в кредит, а также их сочетание.

Платеж наличными включает все виды расчетов, при которых товар оплачивается полностью в период от его готовности для экспорта до (или в момент) перехода товара или товарных документов в распоряжение покупателя. Формами расчета наличными являются чек, перевод, аккредитив, инкассо, расчет по открытому счету.

Чек представляет собой письменное распоряжение покупателей или заказчиков своим банкам выплатить указанные в них суммы предъявителям (конкретным лицам, организациям) или по их приказу другим лицам (ордерные чеки). Чековая форма расчетов редко используется на практике.

Банковский перевод заключается в том, что экспортеры направляют импортерам счета и другие документы, подтверждающие поставку товара, выполнение работы, по претензиям и другим взаимным расчетам. На основании этих документов плательщики отсылают в свои банки платежные поручения на перевод денег на счета экспортеров или кредиторов. Эта форма используется в основном при уплате долга по кредитам, выдаче авансов, урегулировании рекламаций по качеству и ассортименту, оплате задолженности по открытому счету, а также по неторговым платежам.

Инкассо представляет собой обязательство банка по поручению экспортера получить от импортера платеж по контракту против товарных документов и перечислить ее экспортеру.

Пример оформления инкассо в контракте:

...3.1. Платежи за поставленные товары производятся Покупателем путем инкассо через _____ банк на сумму, соответствующую стоимости поставленной партии товаров, по следующим банковским реквизитам: _____

3.2. Все платежи по настоящему контракту осуществляются в долларах США телеграфным переводом против следующих документов:

* Выражение "против документов" является профессиональным и означает осуществление платежей при предъявлении соответствующих документов.

- 1) инвойса;
- 2) копии железнодорожной накладной; 3) сертификата качества; 4) отгрузочной спецификации.

Покупатель открывает с _____ в пользу Продавца безотзывную банковскую гарантию _____ банка или иного первоклассного банка, покрывающую 100% стоимости товара по настоящему контракту и действительную до _____»

Примеры. 1. Платеж производится по телеграфу в течение трех дней с даты получения финским банком-корреспондентом Альфа-банка следующих документов, выставленных на инкассо... 2. Платежи на поставленный по настоящему контракту товар будут производиться в долларах США в форме инкассо в размере 95% стоимости отгруженного товара на десятый день после получения Внешторгбанком, г. Москва, через его банк-корреспондент следующих документов...

Аккредитив – это денежный документ, содержащий поручение о выплате определенной суммы денег физическому или юридическому лицу в соответствии с условиями, указанными в документе.

Наиболее выгодной для российского экспортера формой расчетов является *безотзывный документарный аккредитив*, который представляет собой обязательство банка произвести по просьбе и в соответствии с указаниями импортера платеж экспортеру (при наличных расчетах) или акцептовать тратту (при расчетах в кредит) против передачи в банк предусмотренных документов (в их числе коммерческий счет, морской коносамент или дубликат железнодорожной накладной, страховой полис, сертификаты качества и количества, происхождения, тратты и т.д.) и при соблюдении всех прочих условий, предусмотренных в аккредитивном заявлении импортера.

В практике российских организаций и в международной практике наибольшее распространение получили аккредитивная и инкассовая формы расчетов. При этом аккредитив особенно удобен продавцу, так как создает для него большие гарантии оплаты, а инкассовая форма — покупателю, поскольку позволяет ему производить оплату после получения от продавца товарных документов.

Пример. Расчеты за поставленный товар производятся в долларах США по безотзывному, подтвержденному делимому аккредитиву, открытому Покупателем по телеграфу в Альфа-банке, г. Москва. В аккредитиве должны быть указаны условия перегрузки и частичной отгрузки, а также, что все расходы, связанные с открытием и продлением аккредитива, все другие банковские расходы осуществляются за счет Покупателя. Аккредитив действителен в течение 90 дней и должен быть открыт в течение ____ дней после получения уведомления Продавца о готовности товара к отгрузке.

Порядок отгрузки и условия сдачи-

приемки В контракте стороны устанавливают условия сдачи-приемки, а именно: вид сдачи-приемки; место и сроки сдачи-приемки; способы сдачи-приемки товара по количеству; способы сдачи-приемки по качеству.

В контрактах может быть предусмотрена предварительная и окончательная сдача-приемки. *Предварительная сдача-приемка* имеет целью установить соответствие изготовленного товара условиям договора. *Окончательная сдача-приемка* означает фактическое выполнение контракта по получению товара соответствующего количества и качества. Данные окончательной приемки являются основой для расчетов сторон.

Место фактической сдачи-приемки товара точно устанавливается в договоре рядом с наименованием базисного условия поставки. Если необходимо, в контракте определяется место предварительной и окончательной приемки.

Срок сдачи товара определяется сроком поставки, установленным в контракте. Сдача-приемка товара производится по количеству и по качеству.

По количеству приемка осуществляется путем пересчета либо взвешивания товара, и ее результаты отражаются в соответствующих документах, Проверку количества товара покупатель обычно обязан произвести немедленно по его прибытии.

По качеству сдача-приемка товара проводится либо на основе документа, подтверждающего соответствие качества товара условиям контракта, либо проверкой качества фактически поставленного товара в месте приемки.

В этой статье контракта стороны должны предусмотреть последствия несоответствия качества товара обусловленному в договоре (скидки, замена товара, устранение дефекта и др.).

Примеры. 1. Товар считается сданным Продавцом и принятым Покупателем: по качеству — согласно сертификату качества, выданному Продавцом; числу мест — согласно количеству, указанному в коносаменте; числу изделий — согласно спецификации и упаковочным листам.

Окончательная приемка товара по качеству и количеству должна быть произведена на складе получателя в течение 20 дней после прибытия товара, но не позднее чем в течение 150 дней после прибытия товара в российский порт.

2. Товар считается сданным Продавцом и принятым Покупателем:

а) по количеству — согласно массе, указанной в накладной международного железнодорожного грузового сообщения.

В случае частичной утраты груза Покупатель предъявляет претензию Продавцу; основанием для предъявления претензии является коммерческий акт, составленный на пограничной станции при передаче груза, и накладная международного грузового железнодорожного сообщения.

Претензия с приложением обосновывающих ее документов и расчетов в четырех экземплярах должна быть предъявлена Продавцу не позднее двух месяцев по истечении месяца поставки.

Недостача массы до 1,0% во внимание не принимается;

б) по качеству — согласно сертификату качества, выданному заводом — изготовителем товара.

Гарантии

При поставках оборудования в контракте формулируются обязательства продавца относительно *гарантии качества и технических характеристик товара*. При этом стороны согласуют гарантийные сроки, обязанности продавца в течение гарантийного периода, порядок предъявления претензий и удовлетворения рекламаций.

Гарантийный срок может составлять от нескольких месяцев до нескольких лет.

Гарантийные сроки устанавливаются сторонами сделки с учетом сложившейся международной практики и вида товара. Гарантийный период может исчисляться с даты поставки товара; с даты передачи товара первому потребителю; с даты получения покупателем от продавца уведомления в письменной форме о том, что оборудование готово к отправке; с даты пуска оборудования в эксплуатацию. В пределах гарантийного срока продавец несет ответственность за качество поставленного товара и его эффективную эксплуатацию.

При обнаружении дефектов покупатель в течение гарантийного периода имеет право предъявить продавцу претензии по качеству товара. В контракте стороны указывают возможные способы удовлетворения обоснованных рекламаций: устранение дефекта, частичная или полная замена товара, уценка и др.

Рекламации

Претензии, предъявляемые одним контрагентом сделки другому контрагенту в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением условий контракта, называются *рекламациями*. Рекламация включает в себя извещение о нарушении или очевидной возможности нарушения договора; доказательство этого нарушения; требования устранить совершенное или предотвратить возможное нарушение, возместить ущерб и уплатить штраф, предусмотренный в контракте или законе, а также доказательства, которые обосновывают предъявленные требования.

В контракте устанавливают порядок предъявления рекламаций; сроки, в течение которых рекламации могут быть заявлены; права и обязанности сторон в связи с

предъявлением рекламаций; способы урегулирования рекламаций, сроки ответа на рекламации.

Урегулирование рекламации может быть произведено одним из следующих способов: восполнением недогруза отдельной партией или при последующих поставках; путем возврата товара и возмещением продавцом его стоимости наличными; исправлением дефектов в товаре за счет продавца;

заменой одного товара другим, соответствующим условиям контракта (все транспортные и другие расходы, связанные с возвратом товара и его заменой, оплачиваются продавцом); предоставлением скидки с цены товара или путем уценки всей партии товара пропорционально количеству дефектного товара. Эту скидку в международной торговле принято называть *рефакцией*. При поставке товара более высокого качества, чем предусмотрено в контракте, покупатель уплачивает продавцу надбавку за повышенное качество, которая называется *бонификацией*; обязательством зачесть установленную сумму за товар при расчетах по последующим поставкам по тому же контракту или при последующей сделке.

При продаже товаров, обладающих особыми признаками, обычно в контракт включается условие о замене товара в случае предъявления рекламации.

Условия страхования

Все договоры купли-продажи сопровождаются *страхованием*. В зависимости от условий контракта эта обязанность лежит либо на продавце, либо на покупателе.

В статье контракта, посвященной вопросам страхования, стороны должны предусмотреть, какой груз подлежит страхованию, от какого риска, какая из сторон контракта осуществляет страхование и в чью пользу оно производится.

Условия контрактов должны включать в себя также обязательства экспортеров предоставлять покупателям страховые полисы или сертификаты (в том случае, когда продавец обязан страховать товар), которые входят в список документов для представления к оплате.

Пример. Покупатель принимает на себя все заботы о страховании в страховом акционерном обществе Ингосстрах поставляемого по контракту оборудования с момента его отгрузки с завода Продавца до момента получения заводом Покупателя.

Расходы по страхованию при транспортировке товара от завода Продавца и(или) его субпоставщиков до момента пересечения товаром границы в размере 0,075% страховой суммы, т.е. суммы настоящего контракта, относятся за счет Продавца и удерживаются Покупателем при оплате счетов.

Страхование за время всего периода транспортировки и перевалки товара производится на условиях "с ответственностью за частную аварию" согласно п. 2 § 2 "Правил транспортного страхования грузов" Ингосстраха на полную стоимость оборудования.

В течение двух месяцев с даты подписания контракта Покупатель высылает Продавцу страховой полис, выписанный на имя Продавца, покрывающий страхование грузов с момента отгрузки их с завода Продавца и(или) его субпоставщиков до поставки франковоза на российско-финская граница.

Условия упаковки и маркировки

Разделы об упаковке и маркировке включают в контракт, когда по роду товара упаковка является необходимой. При этом в контракте указываются вид и характер упаковки, ее качество, размеры, способы оплаты, а также нанесение на упаковку соответствующей маркировки.

Требования к упаковке условно разделяются на общие и специальные. *Общие требования* к упаковке вытекают из обязанности продавца обеспечить сохранность груза при определенном способе перевозки. В контракте может быть предусмотрена ответственность продавца за поставку товара в упаковке, не соответствующей базисным условиям контракта.

Специальные требования к упаковке указываются импортером, обычно они связаны с особенностями перевозки и хранения товара на территории страны-импортера. Способы оплаты упаковки устанавливаются в контракте и могут предусматривать как включение цены упаковки в цену товара, так и определение цены упаковки отдельно от цены товара.

Маркировка грузов — товаросопроводительная информация, содержащая реквизиты импортера, номер контракта, номер транса, массогабаритные характеристики мест, номер места и число мест в партии или трансе. Она является указанием транспортным фирмам, как обращаться с грузом, при необходимости используется для предупреждения об опасности обращения с грузом.

Маркировка грузов — безусловная обязанность продавца. Реквизиты маркировки согласуются сторонами и указываются в контракте.

В тех случаях, когда маркировка явно не оговорена в контракте, она должна включать в себя:

- наименование
- продавца;
- наименование
- покупателя; номер
- контракта; место
- назначения;
- номер упаковочной единицы и их общее
- число; габариты упаковочной единицы;
- массу упаковочной единицы брутто;
- массу упаковочной единицы нетто;
- указания по транспортировке и погрузке-разгрузке ("верх", "низ", "осторожно" и т.п.); указания об опасности во избежание инцидентов при транспортировке опасных грузов; страну изготовления товара.

Пример. Оборудование должно отгружаться в экспортной морской упаковке, соответствующей характеру поставляемого оборудования.

Упаковка должна предохранить груз от всякого рода повреждений и коррозии при перевозке его морем, по железной дороге и смешанным транспортом с учетом возможных перегрузок в пути, а также длительного хранения. Упаковка должна быть приспособлена к погрузке кранами.

Ящики маркируются с двух боковых сторон. На каждое место наносится несмываемой краской следующая маркировка (на русском и английском языках) ...

Продавец несет ответственность перед Покупателем за всякого рода порчу оборудования вследствие недоброкачественной или ненадлежащей консервации и (или) маркировки и (или) упаковки, а также за расходы, связанные с засылкой оборудования не по адресу вследствие неполноценной или неправильной маркировки.

Штрафные санкции

Контракт обычно предусматривает целый ряд *штрафных санкций*, с помощью которых покупатель стремится стимулировать своевременное исполнение обязательств продавцом и компенсировать свои возможные потери.

Наряду со штрафными санкциями контракт может предусматривать право сторон на *взыскание убытков*, причем такие взыскания не освобождают от выполнения обязательств по контракту.

В контракт могут также включаться санкции к импортерам за нарушения ими своих обязательств по сделке (задержка в открытии аккредитива, платежах, в предоставлении технической документации).

В контракте оговариваются и санкции, которые могут быть применены к сторонам в случае нарушения сроков поставки или сроков и условий платежа.

За просрочку поставки, если она не вызвана форс-мажорными обстоятельствами, продавец обязан уплатить неустойку — *конвенциональный штраф*. Размер конвенционального штрафа фиксируется в контракте в виде процента от стоимости не поставленного товара или в виде определенной твердой суммы.

Пример. В случае просрочки в поставке товаров против сроков, установленных настоящим контрактом, Продавец уплачивает Покупателю штраф в размере 0,5% стоимости не поставленного в срок товара за каждую начавшуюся неделю в течение первых четырех недель просрочки и 1% за каждую начавшуюся последующую неделю. Общая сумма штрафа не должна превышать 10% стоимости не поставленного в срок товара.

Если просрочка в поставке товара превысит три месяца, Покупатель вправе без обращения в арбитраж аннулировать контракт полностью или частично без возмещения Продавцу каких-либо расходов или убытков, вызванных аннулированием контракта. В этом случае Продавец обязан платить Покупателю штраф в размере 10% стоимости не поставленного в срок товара и немедленно вернуть Покупателю все суммы, уплаченные им по настоящему контракту, включая 12% годовых.

В случае частичного аннулирования контракта подлежат возврату суммы, уплаченные Покупателем за товар, поставка которого подпадает под такое аннулирование.

Размер штрафа не подлежит изменению в арбитражном порядке. Штраф взыскивается путем удержания причитающихся сумм при оплате счетов Продавца. Если Покупатель по каким-либо причинам не удержит сумму штрафа, Продавец обязан уплатить сумму штрафа по первому требованию Покупателя.

Форс-мажорная и арбитражная оговорки в контрактах

Практически все контракты купли-продажи содержат статью, которая разрешает переносить срок исполнения договора или вообще освобождает стороны от полного или частичного выполнения обязательств по договору в случае наступления

определенных обстоятельств, которые обычно именуется *форс-мажорными*, или обстоятельствами непреодолимой силы. Соответствующая статья в контракте носит то же название.

К форс-мажорным обстоятельствам относятся как различного рода стихийные бедствия (пожары, наводнения, землетрясения), так и различные политические или торговополитические ситуации (война, запрет экспорта или импорта). В целом форс-мажорные обстоятельства можно разделить на *длительные*, к которым относятся, прежде всего, запрещение экспорта (импорта), война, блокада, валютные ограничения или другие мероприятия правительств и правительственных органов, и *кратковременные* – пожары, наводнения, другие стихийные бедствия, замерзание моря, закрытие морских проливов, отклонения в пути, вызванные военными действиями, и др.

В интересах обеих сторон важно заранее точно определить, какие обстоятельства они относят к форс-мажорным, иначе эти обстоятельства могут истолковываться в соответствии с торговыми обычаями страны поставщика.

В контрактах следует указать согласованный контрагентами перечень таких обстоятельств и порядок действий сторон контракта при их наступлении. Обычно к форсмажорным относят обстоятельства чрезвычайного характера, возникшие после подписания контракта, которые стороны не могли предвидеть и не могут преодолеть. О наступлении таких обстоятельств принято немедленно извещать другую сторону. Подтверждением их наступления служат соответствующие документы, чаще всего свидетельства национальных торговых палат.

Действие форс-мажорных обстоятельств отодвигает срок исполнения договора на период, соразмерный длительности их действия. Если же эти обстоятельства длятся более срока, согласованного сторонами и указанного в контракте, то каждая из сторон имеет право отказаться от дальнейшего исполнения обязательств по контракту, причем ни одна из сторон не имеет права потребовать от другой стороны возмещения убытков.

Пример. При наступлении обстоятельств, исключających возможность полного или частичного исполнения любой из сторон обязательств по настоящему контракту, а именно пожара, стихийных бедствий, войны, военных операций любого характера, блокады, запрещений экспорта или импорта или других не зависящих от сторон обстоятельств, срок исполнения отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.

Если эти обстоятельства будут продолжаться более трех месяцев, то каждая из сторон имеет право отказаться от дальнейшего исполнения обязательств по контракту; в этом случае ни одна из сторон не будет иметь права на возмещение другой стороной возможных убытков.

Сторона, для которой создались обстоятельства, исключające возможность исполнения обязательств по контракту, должна немедленно известить другую сторону о наступлении и прекращении обстоятельств, препятствующих исполнению обязательств.

Надлежащим доказательством наличия указанных выше обстоятельств и их продолжительности будут служить справки, выдаваемые торговой палатой соответственно страны Продавца или Покупателя.

В разделе контракта, называемом *арбитражной оговоркой*, стороны устанавливают, что любой спор или разногласия, с исключением подсудности общим судам, подлежат передаче на рассмотрение постоянно действующим арбитражам или

арбитражам *ad hoc*, т.е. создаваемым всякий раз для решения одного или нескольких спорных вопросов по конкретному контракту.

В арбитражной оговорке стороны должны договориться о следующем: о предметах спора, которые выносятся на рассмотрение арбитража; об арбитраже, в котором будет рассматриваться спор и регламенте этого суда; материальное право какой страны будет использовано; о месте и языке разбирательства; о числе арбитров и порядке их выбора.

В контрактах российских внешнеторговых организаций с иностранными фирмами зачастую предусматривается рассмотрение разногласий в арбитраже *ad hoc* с местом проведения в Швеции (г. Стокгольм) или в другой нейтральной стране. В некоторых случаях оговорка предусматривает разбор дела в Международном коммерческом арбитраже при Торгово-промышленной палате РФ, что является наиболее благоприятным вариантом для российской стороны.

Примеры. 1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть из настоящего контракта или в связи с ним, подлежат рассмотрению (с исключением обращения сторон в общие суды) в Международном коммерческом арбитраже при Торгово-промышленной палате в г. Москве в соответствии с регламентом этого арбитража, решения которого являются окончательными и обязательными для обеих сторон.

2. Все споры, которые могут возникнуть из настоящего контракта или в связи с ним, с исключением подсудности общим судам, подлежат рассмотрению в арбитражном порядке, а именно:

а) в Москве — в Международном коммерческом арбитраже при Торгово-промышленной палате в соответствии с регламентом указанного арбитража, если ответчиком будет Покупатель;

б) в Берлине — в арбитраже при Торговой палате в соответствии с правилами указанного арбитража, если ответчиком будет Продавец.

Решения Арбитража будут окончательными и обязательными для обеих сторон.

3. Все споры, могущие возникнуть из настоящего контракта или в связи с ним, подлежат разрешению сторонами путем договоренности.

В том случае, если стороны не достигнут соглашения в течение 15 дней путем договоренности, споры передаются на разрешение паритетной комиссии, состоящей из четырех лиц, по два от каждой стороны. Эта паритетная комиссия создается в течение 10 дней по письменному требованию одной из сторон.

Если паритетная комиссия не разрешит спор в 15-дневный срок со дня ее образования или если одна из сторон не назначит своих представителей в состав паритетной комиссии в указанный выше 10-дневный срок, то спор по письменному требованию одной из сторон передается на разрешение третейского суда при Венгерской торговой палате (г. Будапешт), решения которого будут окончательными, никакому протесту, апелляции и кассации не подлежат и являются обязательными для обеих сторон.

Прочие условия

В заключение любого контракта оговариваются следующие условия, общие для продавца и покупателя:

ни одна из сторон не вправе передавать свои права по контракту третьей стороне без письменного согласия другой стороны; после заключения контракта вся предшествующая переписка и переговоры по контракту теряют силу; порядок изменения или аннулирования договора; все приложения к контракту являются его неотъемлемой частью; материальное право какой страны будет применено к контракту; необходимость сохранения в тайне от третьих лиц коммерческой и другой информации, полученной в ходе исполнения контракта; о числе экземпляров контракта и языке, на котором он написан; условие о вступлении контракта в силу; любые другие условия, которые стороны сочтут необходимым включить в контракт во избежание недоразумений и для обеспечения наилучшего исполнения сделки.

Содержание типового контракта международной купли-продажи товаров

КОНТРАКТ №

Москва « _____ » _____ 20 г.

Фирма _____, именуемая в дальнейшем Продавец, с одной стороны, и компания _____, именуемая в дальнейшем Покупатель, с другой стороны, заключили настоящий контракт о нижеследующем:

1. Предмет контракта

Продавец продал, а Покупатель купил на условиях FOB порт Новороссийск в соответствии с Инкотермс-2010 товары в полном соответствии по количеству, ассортименту, ценам с техническими условиями, указанными в приложении 1, являющемся неотъемлемой частью настоящего контракта.

2. Цена и общая сумма контракта

Цена товара, указанного в п. 1 настоящего Контракта, устанавливается в долларах США за единицу товара и понимается как FOB Новороссийск, включая стоимость тары, упаковки и маркировки.

Общая сумма настоящего контракта составляет _____ долл. США.

3. Сроки поставки

Поставка товара, указанного в п. 1 настоящего контракта, должна быть произведена в сроки, указанные в приложении 1 настоящего контракта. Датой поставки считается дата коносамента.

По согласованию сторон разрешается досрочная поставка товара.

4. Качество товара

Качество поставляемых изделий должно соответствовать техническим условиям, указанным в приложении 1 к настоящему контракту.

Указанное приложение в данных методических указаниях не приводится.

5. Упаковка и маркировка

5.1. Тара и внутренняя упаковка должны обеспечивать полную сохранность товара и предохранять его от повреждений при транспортировке всеми видами транспорта с учетом нескольких перегрузок в пути. Упаковка товара должна обеспечивать неизменность его положения внутри тары при изменении ее положения.

5.2. На каждом месте груза должна быть нанесена несмывающейся краской маркировка, содержащая следующие данные:

Контракт № _____
Ящик № _____
Грузоотправитель _____
Грузополучатель _____
Масса брутто _____
Масса нетто _____

5.3. Места, требующие специального обращения, должны иметь дополнительную маркировку: «ОСТОРОЖНО», «ВЕРХ», «НЕ КАНТОВАТЬ».

6. Сдача и приемка товара

Товар считается сданным Продавцом и принятым Покупателем в надлежащем качестве — согласно условиям, указанным в сертификате о качестве, выданном Продавцом. По количеству — согласно числу мест и массе, указанным в коносаменте.

7. Условия платежа

7.1. Расчеты за поставленный товар производятся в долл. США путем выставления аккредитива в _____

(наименование банка и его юридический адрес)

7.2. Покупатель обязуется открыть в течение ___ дней после подписания настоящего контракта безотзывный делимый аккредитив на общую сумму стоимости поставляемого по настоящему контракту товара.

7.3. Аккредитив действителен в течение ___ дней.

7.4. Условия аккредитива должны соответствовать условиям контракта. Условия, не включенные в контракт, не должны быть включены в аккредитив.

7.5. Оплата стоимости поставляемого товара будет произведена сразу после представления в банк Продавцом следующих документов:

1. Счета (_____ экз.).
2. Копии коносамента.

3. Спецификации (3 экз.) с указанием номера контракта и номеров отгруженных ящиков.

4. Сертификата качества товара, выданного Продавцом (2 экз.), подтверждающего, что качество данного товара соответствует условиям настоящего контракта.

5. Расписки капитана судна о получении копий коносамента (4 экз.) и копий спецификаций (4 экз.) для сдачи с грузом в порту назначения.

7.6. Продавец обязан вышеперечисленные документы предъявить в банк для оплаты в течение ___ дней после погрузки товара.

В случае нарушения данного условия Продавец несет расходы по пролонгации аккредитива.

8. Рекламации

8.1. Рекламации в отношении количества товара в случае внутритарной недостачи могут быть заявлены Покупателем Продавцу в течение ___ дней с момента поступления товара в порт назначения.

8.2. Содержание и обоснование рекламации должно быть подтверждено либо актом экспертизы, либо актом, составленным с участием незаинтересованной организации. Продавец обязан рассмотреть полученную рекламацию в течение ___ дней с даты ее получения. Если по истечении указанного срока от Продавца не последует ответа, рекламация считается признанной Продавцом.

8.3. Покупатель имеет право потребовать от Продавца замены бракованного товара доброкачественным. Все транспортные и другие расходы, связанные с поставкой и возвратом бракованного товара, оплачиваются Продавцом.

9. Арбитраж

Все споры и разногласия, которые могут возникнуть по настоящему контракту или в связи с ним, подлежат рассмотрению (исключая обращение сторон в общие суды) в арбитражном суде _____ в соответствии с Правилами производства дел в этом суде, решения которого являются окончательными и обязательными для обеих сторон.

10. Форс-мажор

При наступлении форс-мажорных обстоятельств, делающих невозможным полное или частичное исполнение любой из сторон обязательств по настоящему контракту, а именно: пожара, стихийных бедствий, войны (объявленной или необъявленной), военных операция любого характера, блокады, запрещений или иных проявлений правительственной политики, включая запрещение экспорта или импорта, или иных не зависящих от сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств по контракту отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства. Если данные обстоятельства будут продолжаться более ___ дней/месяцев, каждая из сторон вправе отказаться от дальнейшего исполнения обязательств по контракту и освобождается от ответственности за просрочку или неисполнение контракта. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по контракту, должна немедленно известить другую сторону о наступлении и прекращении обстоятельств, препятствующих исполнению обязательств по контракту.

Надлежащим доказательством наличия указанных выше обстоятельств и их продолжительности являются справки, выдаваемые соответственно торговой палатой страны Продавца или страны Покупателя.

11. Другие условия

11.1. Все сборы (включая портовые и доковые), налоги и таможенные расходы на территории страны Продавца, связанные с выполнением настоящего контракта, оплачиваются Продавцом и за его счет.

11.2. Получение экспортных лицензий, если таковые потребуются, входит в обязанности Продавца.

11.3. С момента подписания настоящего контракта все предыдущие переговоры и переписка по нему теряют силу. Ни одна из сторон не вправе кому-либо передать свои права и обязательства по контракту без письменного на то согласия другой стороны.

11.4. Всякие изменения и дополнения к настоящему контракту будут действительны лишь при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами обеих сторон.

11.5. Настоящий контракт составлен в двух экземплярах, причем оба экземпляра имеют одинаковую силу.

12. Юридические адреса сторон

Подписи сторон _____

Дата _____

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Администрирование таможенных платежей»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Евразийский экономический союз: сферы регулирования.
2. Иерархия законодательства в ЕАЭС.
3. Таможенное регулирование в ЕАЭС.
4. Деятельность участников ВЭД в сфере таможенного дела на единой территории ЕАЭС.
5. Таможенное законодательство ЕАЭС для транзита.
6. «Единое окно» ЕАЭС.
7. Право ЕАЭС. Договор о Евразийском экономическом союзе.
8. Международные договоры.
9. Акты Евразийской экономической комиссии. Многосторонние международные соглашения.
10. Двусторонние международные соглашения государств – членов ЕАЭС с третьими странами.
11. Национальное законодательство (в части, не урегулированной правом ЕАЭС и с приоритетом норм международного права).
12. Создание единой системы идентификации участников внешнеэкономической деятельности на территории Евразийского экономического союза.
13. Понятие и функции реестров участников ВЭД в ЕАЭС.
14. Форматы реестров участников ВЭД в ЕАЭС.
15. Порядок ведения реестров в ЕАЭС.
16. Опубликование в официальных изданиях ЕЭК реестров лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела.
17. План мероприятий ("дорожная карта") по развитию единой системы таможенного транзита товаров в Евразийском экономическом союзе.
18. Урегулирование разногласий по проекту Соглашения о единой системе транзита Евразийского экономического союза.
19. Использование информационных систем контроля за таможенным транзитом на территории ЕАЭС.
20. Определение в государствах-членах национальных операторов системы отслеживания.
21. Проведение в государствах-членах экспериментов (односторонних и совместных) по тестированию использования навигационных пломб при перевозках товаров.

22. Уполномоченный экономический оператор: специальные упрощения для уполномоченных экономических операторов на территории ЕАЭС.
23. Таможенные операции, осуществляемые уполномоченными экономическими операторами на территории ЕАЭС.
24. Ведение реестра уполномоченных экономических операторов.
25. Правовая природа и сущность уплаты таможенных платежей в Евразийском экономическом союзе.
26. Администрирование таможенных платежей и его место в системе таможенного администрирования.
27. Современное состояние применяемых механизмов администрирования таможенных платежей в государствах-членах ЕАЭС.
28. Технологии уплаты таможенных платежей в странах-членах ЕАЭС.
29. Национальные стандарты подготовки кадров для таможенных органов ЕАЭС.
30. Подготовка специалистов по таможенным операциям на пространстве ЕАЭС.
31. Единая образовательная среда ЕАЭС.
32. Перспективы реализации единых стандартов подготовки специалистов по таможенному делу в вузах РФ.

Работа с учебной литературой, словарями и справочниками, поиск определений понятий и терминов

Решение задач

Российской организацией, производящей строительные материалы, из Германии ввозит стенд иностранного производства для демонстрации на своих производственных площадях образцов готовой продукции с целью их продажи.

Дата подачи таможенной декларации – 20.05.2015. Срок обратного вывоза 30.07.2015. Таможенная стоимость стенда 250 тыс. руб. Ставка ввозной таможенной пошлины - 10%. Ставка НДС – 18%.

По истечении установленного срока товар помещен под таможенный режим реэкспорта.

Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи в отношении данного товара. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 2.

На территорию Российской Федерации из Швейцарии ввозится ароматизатор табака «Дайм». Объемное содержание спирта – 57%. Всего 1800л. Таможенная стоимость – 300 тыс. руб. Ставка ввозной таможенной пошлины - 10%, ставка акциза - 162 руб. /л безводного спирта. Ставка НДС – 18%.

Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи при выпуске товара в свободное обращение. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 3.

По договору купли продажи из Финляндии на таможенную территорию Российской

Федерации ввозится пиво в бутылках «Лапин Килта» код ТН ВЭД 2

- крепостью 5,2%. 648 коробок по 24 бутылки емкостью 0,33л
- крепостью 7%. 54 коробки по 24 бутылки емкостью 0,33л. Страна происхождения пива и страна отправления – Финляндия.

Таможенная стоимость – 215 тыс. руб. Ставка ввозной таможенной пошлины - 0,6 евро/л. курс валюты 40 руб./евро. Ставка акциза - 1,91 руб. /л. Ставка НДС – 18%.

Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи при выпуске товара в свободное обращение. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 4.

Автомобиль (код ТН ВЭД) вывозятся на переработку (замена двигателя) в Германию.

Таможенная стоимость данного автомобиля составляет 270 тыс. руб., объем двигателя – 1584 куб. см., мощность – 74 кВт.

Ставка ввозной таможенной пошлины в отношении товара (автомобиля) и в отношении продукта переработки(автомобиля) составляет 25%, но не менее 1,25 евро/ куб. см. Курс евро на дату вывоза товара составила 40 руб./ евро. Курс на дату ввоза продукта переработки - 35 руб./евро.

Ставка акциза в отношении вывозимого на переработку и ввозимого после переработки автомобиля составляет 16,5 руб. за 0,75 кВт.

Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи в отношении товара, помещенного под таможенный режим переработка вне таможенной

территории, а также продукта переработки. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 5.

Из России на Украину в таможенном режиме экспорта организацией-производителем вывозятся швейные машины бытовые, прочие. Таможенная стоимость составляет 600 тыс. руб.

В связи с не укомплектованностью данные товары в течение 1 месяца ввозятся обратно в Россию. Товары помещаются под таможенный режим реимпорта. Таможенная стоимость товара составила 700 тыс. Руб.

Определите код товара в соответствии с ТН ВЭД.

Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 6.

Строительное оборудование было ввезено на таможенную территорию РФ и выпущено для свободного обращения. Через месяц, после сборки оборудования выяснилось, что в нем имеются скрытые дефекты, которые не могли быть обнаружены на момент выпуска.

Организация намерена вернуть оборудование поставщику.

В какой таможенный режим целесообразно поместить возвращаемый товар?

Какие виды таможенных платежей подлежат оплате в отношении возвращаемых товаров?

Задача 7.

Из США по контракту в долларах США в адрес (Москва), поставлен кофе натуральный молотый жареный с кофеином «Арабика» в пачках по 70 грамм (всего 960 пачек) в 10 картонных коробках производства «Конро Корп» (США). Общая сумма контракта –долл.

США, условия поставки СІР Москва.

Ставка таможенной пошлины 10% .

Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 8.

Из Санкт-Петербурга в Республику Молдова (г. Кишинев) по контракту в долларах США отправлена партия зубной пасты «Новый жемчуг» (с

фтором и кальцием), вес нетто – 100 г 1 штука, количество – 5000 шт., производство «Невская косметика» Санкт-Петербург. Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 9.

Из Китая по контракту купли-продажи между китайской (Пекин) и российской (Екатеринбург) фирмами в адрес последней поступила партия (2000 шт.) статуэток из фарфора. Контракт заключен на условиях поставки СІР Екатеринбург на сумму 5000 долларов США. Представлен сертификат формы «А» ТПП Китай.

Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 10.

По внешнеторговому договору в российских рублях, заключенному между украинской и российской фирмами в г. Днепропетровск железнодорожным транспортом направлена партия корма для кошек «Вискас» («Whiskas») – ассорти рыбное с лососем, морским окунем, треской и креветками в виде фигурных гранул – расфасованного в картонные упаковки для розничной продажи по 400 грамм каждая по цене 30 руб. за упаковку.

Всего упаковок по 20 штук в картонной коробке.

Ставка таможенной пошлины 10%.

Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
«Основы государственного управления»**

Тематика рефератов:

1. Сущность государственного управления в системе общественных отношений.
2. Элементы системы государственного управления.
3. Уровни государственного управления.
4. Концепция государственной политики и её реализация.
5. Основные направления деятельности современного Российского государства.
6. Советская управленческая школа.
7. Современная российская система государственного управления.
8. Американская и британская школы государственного-административного управления.
9. Французская школа административно-государственного управления.
10. Немецкая школа административно-государственного управления.
11. Специфика государственного управления в зарубежных странах
12. Институциональные единицы государственного управления за рубежом
13. Технологии государственного управления за рубежом
14. Организация государственного управления в зарубежных странах
15. Анализ качества государственного управления в зарубежных странах
16. Политическое участие граждан в управлении страной
17. Зарубежные приоритеты государственного управления
18. Система Президентского правления в РФ.
19. Аппарат Президента РФ.
20. Структура Администрации Президента РФ.
21. Полномочные представительства Президента в Федеральных округах
22. Роль Совета безопасности в обеспечении государственного управления
23. Порядок формирования Парламента РФ.
24. Основные функции Премьер-министра РФ, вице-премьеров и министров.
25. Структура Федерального Собрания РФ.
26. Совет Федерации как верхняя палата Федерального Собрания РФ
27. Депутаты Государственной Думы и их роль в государственном

управлении.

28. Опыт деятельности зарубежных законодательных и представительных органов государственной власти.

29. Порядок формирования Правительства Российской Федерации.

30. Структура Правительства РФ.

31. Должностные полномочия Премьер-министра, вице-премьеров и министров

32. Структура и функции федеральных органов исполнительной власти.

33. Особенности деятельности федеральных министерств, служб и агентств.

34. Основы развития государственной службы в РФ

35. Реформирование государственной службы РФ.

36. Правовая основа государственной гражданской службы

37. Классификация должностей государственной гражданской службы.

38. Виды классов чинов государственных гражданских служащих.

39. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.

40. Аттестация государственных служащих.

Тестовые задания:

1. Государство – это:

А) организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных классовых, общечеловеческих, религиозных, национальных и других интересов в пределах определенной территории

Б) выделившаяся из общества и обусловленная его социально-экономическим укладом, традициями, культурой политическая организация суверенной политической власти

В) система государственных органов, призванных осуществлять государственную власть, задачи и функции государства

2. Государственное управление – это:

А) государственные институты – организации специальных групп людей, наделенных необходимыми для управленческих действий властными полномочиями и действующих от имени общества и каждого гражданина на основе установленных правил

Б) органы государственной власти, наделенные конституционными полномочиями осуществлять власть и непосредственное управление общественными процессами и собственной деятельностью государства

В) объективно необходимая, обусловленная природой государства и спецификой человеческого общества как единого организма, целенаправленная рациональная деятельность, обеспечивающая бытие и прогресс общества

3. Организационная структура государственного управления – это:

А) состав и структура государственных органов

Б) состав, организация и устойчивая взаимосвязь человеческих ресурсов, технических, финансовых и других средств, выделяемых и затрачиваемых обществом на организацию и функционирование аппарата управления

В) совокупность всех средств, затрачиваемых в государстве на управление

4. Функция государственного управления - это:

А) направления деятельности государственных органов

Б) выработанные наукой и отработанные практикой устойчивые способы функционирования органов власти

В) роль, которую выполняет государственный аппарат для того, чтобы побудить, направить, организовать, оказать влияние на управляемые объекты с целью достижения целей управления

5. Метод государственного управления – это:

А) фундаментальное положение, лежащее в основе разработки и принятия управленческого решения

Б) определенный прием властного воздействия, посредством которого реализуется государственное управление

В) определенный прием, выработанный и реализуемый конкретным государственным служащим для достижения цели управления

6. Государственный орган – это:

А) единичная структура власти, созданная государством для осуществления закрепленных за ней целей и функций

Б) структура власти, созданная народом, для решения целей и функций управления на муниципальном уровне

В) структура, созданная государственным должностным лицом на определенной территории

7. Что не является этапом разработки и реализации управленческого решения:

А) анализ и оценка ситуации

Б) разработка предполагаемых проектов правовых актов

В) обсуждение проектов правовых актов

Г) принятие управленческого решения Д) все являются

8. Что является системой органов государственного управления субъекта РФ:

А) органы государственной власти федерации и субъекта федерации

Б) органы государственной власти субъекта федерации и местного самоуправления

В) органы государственной власти субъекта федерации

9. Что не является принципом организации и деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ:

А) федерализма

Б) законности

В) гласности

Г) научности

Д) партийности

Е) все являются

10. Что не является приоритетным направлением административной реформы в РФ:

А) повышение денежного содержания государственных и муниципальных служащих

Б) ограничение деятельности государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства.

В) исключение дублирующих функций и полномочий органов власти

11. В начале двадцатого века одной из первых возникла:

А) школа научного управления;

Б) школа человеческих отношений;

В) школа поведенческих наук.

12. Одним из создателей школы научного управления считают:

А) Генри Форда;

Б) Линдалла Урвика;

В) Элтона Мэйо.

13. К функциям администрации, которые выделил А. Файоль не относится:

А) обязательство;

Б) предвидение;

В) контроль.

14. Целью классической школы было создание:

А) постулатов ведения бизнеса;

Б) правилам составления стратегического плана;

В) универсальных принципов управления.

15. Понятие «социальный человек» ввел:

А) Мери Паркер;

Б) Фредерик Герцберг;

В) Элтон Мэйо.

16. К принципам А. Файоля не относится:

А) разделение труда;

Б) корпоративный дух;

В) обязательность выполнения заданий.

17. Исходя из учений А. Файоля, главная роль отводилась:

А) управленческой деятельности;

Б) отношениям между руководителем и подчиненным;

В) составлению стратегического плана.

18. В результате своей работы Э. Мейо пришел к такому выводу, что положительная мотивация требует, чтобы с рабочими обращались как с:

А) работниками;

Б) генераторами идей;

В) личностями.

19. Школа поведенческих наук сосредоточила своё внимание на:

А) разработке методов управления фирмой;

- Б) управлению фирмой в условиях кризиса;
- В) методах налаживания межличностных отношений.

20. Процессный подход был впервые предложен приверженцами:

- А) классической;
- Б) школы поведенческих наук;
- В) школы человеческих отношений.

21. Что такое местное самоуправление согласно 131-ФЗ от 6.10.2003г.

«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:

А) система органов, решающих вопросы местного значения; Б) форма осуществления народом своей власти;

- В) самоорганизация граждан;
- Г) общественное самоуправление.

22. Муниципальное образование - это:

А) городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которых осуществляется местное самоуправление;

Б) городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения.

23. Основной целью органов местного самоуправления является:

А) защита интересов государства, обеспечение целостности и единства государственной политики;

Б) решение вопросов местного значения;

В) обеспечение жизнедеятельности населения муниципального образования.

24. К полномочиям представительного органа муниципального образования относятся (несколько вариантов ответа):

А) принятие законов;

Б) утверждение муниципального бюджета;

В) принятие программ развития муниципального образования.

25. Органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями:

А) по договору;

Б) законом Российской Федерации;

В) решением, принятым на местном референдуме;

Г) полномочия не передаются

26. Укажите, какие документы относятся к правовым источникам муниципальной службы (несколько вариантов ответов):

А) Конституция Российской Федерации.

Б) Методические рекомендации органов государственной власти.

В) Уставы муниципальных образований.

Г) Конституции субъектов РФ, нормативные правовые акты субъектов РФ.

- Д) Решения, принятые на сходах граждан.
- Е) Комментарии к нормативным правовым актам
- Ж) ФЗ-25 от 02.03. 2007 г. «О муниципальной службе в Российской Федерации»

27. Одним из условий поступления на гражданскую службу являются квалификационные требования к должностям гражданской службы, которые включают в себя (несколько вариантов ответов):

- А) требования к образованию
- Б) к стажу
- В) опыту работы
- Г) возрасту

28. Какие из перечисленных требований являются обязательными при поступлении на гражданскую службу (несколько вариантов ответов):

- А) наличие гражданства Российской Федерации
- Б) владение государственным языком Российской Федерации
- В) наличие общего трудового стажа
- Г) достижение возраста 18 лет
- Д) наличие профессионального образования

29. Профессиональная служебная деятельность гражданского служащего осуществляется в соответствии с (несколько вариантов ответов):

- А) Трудовым договором
- Б) Служебным контрактом
- В) Должностным регламентом
- Г) Административным регламентом
- Д) Служебным распорядком

30. С точки зрения теории и практики управления организационная культура это:

А) уровень владения методами работы с информацией, знания, умения, навыки использования современных информационных технологий в управлении

Б) профессиональная помощь руководителям в решении сложных, неординарных проблем, в изменении стратегии развития, в выявлении дополнительных источников роста

В) выдержавшая испытание временем система коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов, традиций и норм поведения членов организации...

31. Кадровая политика в государственной гражданской службе РФ представляет собой:

А) систему управления развитием профессиональных, деловых и нравственных качеств государственных служащих

Б) стратегию государства по формированию, развитию и обеспечению востребованности ее кадрового потенциала и кадрового состава

В) закономерности и тенденции развития кадровых процессов и отношений в сфере государственной службы

32. В соответствии с Указом Президента РФ от 10 марта 2009 г. №

261 «О Федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009-2013 годы)» основными направлениями реформирования государственной службы РФ являются (несколько вариантов ответов):

А) создание нормативно-правовой основы регулирования государственной службы РФ

Б) создание системы управления государственной службой

В) внедрение программ подготовки кадров для государственной службы РФ

Г) выработка мер по совершенствованию оплаты труда госслужащих

Д) внедрение на государственной службе эффективных технологий и современных методов кадровой работы

Е) повышение эффективности государственной службы и результативности профессиональной служебной деятельности государственных служащих

33. За нарушение законности и служебной дисциплины, неисполнение либо ненадлежащее исполнение должностных обязанностей государственные служащие могут нести ответственность (несколько вариантов ответов):

А) дисциплинарную

Б) административную

В) уголовную

Г) материальную

Д) моральную

34. В соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» за совершение дисциплинарного проступка представитель нанимателя имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания (несколько вариантов ответов):

А) замечание

Б) выговор

В) строгий выговор

Г) предупреждение о неполном должностном соответствии

Д) освобождение от замещаемой должности

Е) увольнение с гражданской службы

35. Под регионом понимается часть территории РФ, характеризующаяся:

А) общностью природных, социально-экономических, национально-культурных

и иных условий;

Б) единой системой органов государственного управления;

В) наличием административно-территориальных границ.

36. В совместном ведении РФ и субъектов РФ находятся следующие вопросы

А) формирование федеральных органов власти;

- Б) управление федеральной собственностью;
- В) обеспечение соответствия законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам;
- Г) вопросы владения, пользования землей, недрами и другими природными ресурсами.

37. Система органов власти субъектов РФ устанавливается на основе

- А) правовых актов субъекта федерации;
- Б) федеральных законов;
- В) Конституции РФ.

38. Предметы ведения и полномочия федеральных и региональных органов власти устанавливаются:

- А) федеративным договором;
- Б) указами Президента РФ;
- В) Постановлениями Правительства РФ;
- Г) Конституцией РФ.

39. Какие правовые нормы (принципы) законодательства субъектов РФ

не соответствуют федеративному устройству РФ?:

- А) разделение властей;
- Б) самостоятельное исполнение вмененных полномочий;
- В) констатация договорного порядка нахождения в составе РФ;
- Г) провозглашение суверенитета республики в составе РФ.

40. Ограничения, связанные с гражданской службой, установлены:

А) Федеральным законом от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ»

Б) Федеральным законом от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ»

В) Указом Президента РФ от 12 августа 2002 года № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»

Г) всеми перечисленными законодательными актами

41. В соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» под государственными гарантиями на гражданской службе понимаются:

А) денежные возмещения дополнительных затрат, возникающих в связи с выполнением служащими служебных заданий

Б) определенные льготы и преимущества по сравнению с другими категориями работников

В) определенные меры правовой и социальной защищенности гражданских служащих

42. Социальное управление в широком смысле означает:

А) измерение социальных характеристик и фиксация результатов эмпирического исследования и выражение их в понятиях социального управления

Б) управление всеми общественными процессами
В) разработку формализованных моделей, ориентированных на выбор средств формального описания, релевантных исследуемым аспектам социальных систем

Г) широкий выбор средств, обеспечивающих взаимодействие составляющих элементов социальной системы посредством социального регулирования

43. Основными проблемами повышения эффективности государственной службы Российской Федерации являются (несколько вариантов ответов):

А) недостатки в кадровой политике государства

Б) отсутствие механизмов, обеспечивающих результативность профессиональной служебной деятельности государственных служащих

В) недостаточное нормативно-правовое регулирование государственной службы

Г) низкий уровень денежного содержания государственных служащих

Д) дополнительное профессиональное образование не влияет на повышение результативности профессиональной служебной деятельности государственных служащих

Е) уровень денежного содержания государственных служащих не зависит от результатов их труда

44. Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность государственного гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей:

А) конфликтная ситуация

Б) конфликт интересов

В) служебные противоречия

Г) служебный конфликт

45. Прокуратура РФ — это

А) Федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов входящая в систему министерства внутренних дел

Б) Централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ

В) Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ

46. Прокурор _____ на стадии предварительных слушаний в уголовном судопроизводстве

А) Обязан участвовать

Б) Вправе не участвовать В) участвует по решению суда

Г) Не вправе участвовать

47. Коллегия Генеральной прокуратуры РФ является:

А) Руководящим органом

Б) Совещательным органом

В) Законодательным органом

48. Центральная избирательная комиссия состоит из

А) 15 человек

Б) 10 человек

В) 20 человек

Г) 18 человек

Д) 25 человек

49. Центральная избирательная комиссия формируется посредством выборов избирателями:

А) Госдумой РФ

Б) Президентом РФ

В) Советом Федерации РФ

Г) политическими партиями, имеющими фракции в Госдуме РФ

Д) назначается по частям Президентом, Советом Федерации, Госдумой Правительством РФ

50. Членами избирательной комиссии с правом решающего голоса могут быть: А) Депутаты законодательных собраний

Б) Представители избирательных блоков

В) Представители политических партий

Г) Доверенные лица кандидата в депутаты

51. Банк России осуществляет эмиссию:

А) Банкнот и монет

Б) Векселей

В) Акции

Г) Облигаций

52. Банк России подотчетен:

А) Государственной Думе РФ

Б) Министерству Финансов РФ

В) Совету Федерации

Г) Счетной палате РФ

53. Банк России может выдать кредит:

А) Предприятию

Б) Коммерческому банку

В) Частному лицу

54. Счетная палата РФ образуется:

А) Министерством финансов РФ

Б) Президентом РФ

В) Федеральным собранием РФ

Г) Центральным банком РФ

55. Счетная палата Российской Федерации:

А) Подотчетна Правительству РФ

Б) Подотчетна Президенту РФ

В) независима

Г) подотчетна Федеральному Собранию РФ

56. Финансовый контроль, осуществляемый Счетной палатой РФ, относится:

- А) К государственному;
- Б) Финансово-кредитных органов
- В) Внутрихозяйственному;
- Г) Аудиторскому

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цели и задачи государственного управления в системе общественных отношений.
2. Сущность, содержание, специфика системы государственного управления в системе общественных отношений
3. Основные элементы системы государственного управления.
4. Уровни государственного управления.
5. Формирование концепции государственной политики и её реализация. Основные направления деятельности современного Российского государства.
6. Государственное устройство: унитарное государство, федерация, конфедерация, империя. Политический режим: демократический, авторитарный.
7. Характеристика формы современного Российского государства.
8. Основные этапы в развитии теории государственного управления и научные школы.
9. Основные положения современной концепции государственного управления.
10. Научная школа управления Ф.У. Тейлора.
11. Классическая школа управления А. Файоля.
12. Школа человеческих отношений М. Фоллет и Э. Мэйо.
13. Школа поведенческих наук Д. Мак-Грегор и Ф. Герцберг.
14. Школа количественного подхода к управлению Р. Акафф.
15. Советская управленческая школа.
16. Современная российская система государственного управления.
17. Американская и британская школы государственного-административного управления.
18. Французская школа административно-государственного управления.
19. Немецкая школа административно-государственного управления.
20. Достоинства и недостатки веберовско-вильсонской модели «рациональной бюрократии» при ее практической реализации в настоящее время.
21. Основные характеристики модели «нового государственного управления» и недостатки ее применения, проявившиеся в сегодняшней практике государственного управления.
22. Основы государственного управления в зарубежных странах

23. Государственные институты управления за рубежом
24. Технологии государственного управления за рубежом
25. Организационные основы государственного управления в зарубежных странах
26. Специфика основ государственного управления в зарубежных странах.
27. Функциональный анализ государственного управления в зарубежных странах
28. Зарубежный опыт политического участия граждан в управлении страной
29. Приоритеты государственного управления за рубежом.
30. Становление системы Президентского правления в РФ.
31. Полномочия и функции Президента РФ.
32. Структура Администрации Президента РФ.
33. Система полномочного представительства Президента в Федеральных округах: их функции и сфера ответственности.
34. Совет безопасности, его структура и основные функции.
35. Парламент РФ: состав, порядок формирования, функции.
36. Структура Парламента РФ.
37. Роль и функции премьер-министра, вице-премьеров и министров.
38. Основные модели правительственной организации, их связь с формой правления.
39. Правительство России в 1991-2003 гг.: от отраслевого к функциональному принципу построения.
40. Реформа Правительства России в 2004 г.: политико-административная динамика.
41. Структура Федерального Собрания РФ.
42. Совет Федерации его структура и полномочия.
43. Государственная Дума и её роль в государственном управлении.
44. Комитеты Государственной Думы.
45. Законодательные инициативы депутатов ГД РФ.
46. Зарубежный опыт деятельности законодательных и представительных органов государственной власти.
47. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, компетенция, организационное устройство
48. Аппарат Правительства РФ.
49. Структура и функции федеральных органов исполнительной власти.
50. Административная реформа: основные идеи, реализация и последствия.
51. Федеральные министерства, службы и агентства.
52. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти РФ.
53. Государственная служба в Российской Федерации: теоретико-правовая основа и история развития.

54. Понятие, виды и принципы государственной службы РФ.
55. История развития государственной службы в России.
56. Реформирование государственной службы РФ.
57. Понятие государственной гражданской службы, её правовая основа.
58. Понятие и классификация должностей государственной гражданской службы.
59. Понятие и виды классных чинов государственных гражданских служащих.
60. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.
61. Порядок назначения на должности и присвоения классных чинов.
62. Порядок прохождения аттестации и основания и порядок прекращения служебных отношений.
63. Основы осуществления судебной власти в Российской Федерации
64. Организационные основы деятельности Конституционного Суда в РФ
65. Компетенции Конституционного Суда и порядок деятельности в РФ
66. Правовое положение Верховного Суда РФ.
67. Полномочия судей Верховного Суда РФ.
68. Деятельность Высшего Арбитражного Суда РФ: особенности и правовой статус
69. Высший Арбитражный Суд РФ и его роль в судебной системе.
70. Генеральная прокуратура РФ.
71. Порядок назначения и отстранения Генерального прокурора РФ, его заместителей, назначение прокуроров субъектов РФ. Акты прокурорского надзора.
72. Основные функции Центральной избирательной комиссии в РФ.
73. Роль Центральной избирательной комиссии в государственном управлении.
74. Функции Центрального Банка РФ (эмиссия, надзор).
75. Формирование денежно-кредитной политики Центральным Банком РФ.
76. Счетная палата РФ и её основные полномочия в процессе государственного управления.
77. Контрольно-счетная палата и эффективность расходования бюджетных ресурсов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Таможенные платежи

Тема 1. Виды таможенных платежей, порядок начисления и применения, правовые основы взимания, льготы по уплате

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов

1. Таможенные платежи: понятие, виды.
2. Правовые основы взимания различных видов таможенных платежей. Соотношение налогового и таможенного законодательства при установлении, введении и взимании таможенных платежей.
3. Общий порядок исчисления таможенных платежей: налогооблагаемая база, основа исчисления, виды ставок и порядок их применения. Особенности исчисления различных видов таможенных платежей.
4. Случаи освобождения от уплаты различных видов таможенных платежей. Понятие, виды, случаи предоставления тарифных преференций. Порядок предоставления тарифных преференций. Сертификаты происхождения по форме «А» и «СТ-1».
5. Формы и порядок проведения таможенного контроля. Организация контроля за обоснованностью предоставления льгот по уплате таможенных платежей на этапе таможенного оформления и после выпуска товаров.
6. Особенности исчисления таможенных сборов: таможенных сборов за таможенное оформление, таможенных сборов за хранение, таможенных сборов за таможенное сопровождение.
7. Особенности исчисления пошлин (таможенных и особых).
8. Порядок предоставления тарифных преференций в отношении товаров, происходящих из развивающихся и наименее развитых стран, а также из государств-участников СНГ.

Тематика эссе

1. Особенности исчисления акцизов и НДС при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.
2. Случаи освобождения от уплаты таможенных сборов.
3. Льготы по уплате таможенных платежей.
4. Организация контроля за обоснованностью предоставления льгот по уплате таможенных платежей на этапе таможенного оформления и после выпуска товаров.
5. Понятие, виды, случаи предоставления тарифных преференций.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Таможенные сборы, их виды, назначение и применение.

2. Таможенные сборы за таможенное оформление, ставки сборов, порядок их установления, исчисления и отражение в ДТ.
3. Таможенные сборы за таможенное сопровождение, ставки сборов, порядок их установления, исчисления и отражение в ТПО.
4. Таможенные сборы за хранение товаров, ставки сборов, порядок их установления, исчисления и отражение в ТПО.
5. Виды таможенных пошлин, основания и порядок их применения.
6. Номенклатура товаров, облагаемых ввозными и вывозными таможенными пошлинами и порядок ее установления.
7. Порядок и условия предоставления преференциального режима в отношении товаров, произведенных в наименее развитых и развивающихся странах.
8. Порядок и условия предоставления преференциального режима в отношении товаров, произведенных в СНГ.
9. Номенклатура товаров, облагаемых акцизом при ввозе и порядок ее установления.
10. Ставки акцизов при ввозе, их виды, порядок установления и применения.
11. Номенклатура товаров, облагаемых НДС при ввозе в размере 10 % и порядок ее установления и применения.
12. Ставки НДС при ввозе, их виды, порядок установления и применения.
13. Льготы по уплате НДС при ввозе, порядок установления и применения.
14. Налогооблагаемая база для исчисления НДС при ввозе и порядок ее определения.

Тема 2. Исчисление таможенных платежей в таможенной декларации

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов

1. Классификаторы и перечни нормативно-справочной информации, используемые для таможенных целей. Порядок заполнения гр.36, гр.47, гр. «В» таможенной декларации.
2. Нормативно-правовая база по вопросам корректировки таможенной стоимости и таможенных платежей. Случаи корректировки таможенной стоимости (КТС). Заполнение форм: «Форма корректировки таможенной стоимости и таможенных платежей КТС-1» и «Добавочный лист КТС-2».
3. Порядок заполнения отдельных граф таможенной декларации (36, 47, «В»).
4. Правила заполнения форм: «Форма корректировки таможенной стоимости и таможенных платежей КТС-1» и «Добавочный лист КТС- 2».
5. Заполнение форм КТС-1 и КТС -2.

Тематика эссе

1. Виды таможенных деклараций (ТД1, ТД2, ТД3, ТД4). Общие положения, касающиеся заполнения таможенной декларации.
2. Таможенные классификаторы: нормативно - справочная информация для заполнения таможенных документов
3. Нормативно-правовая база по вопросам корректировки таможенной стоимости и таможенных платежей.
4. Случаи корректировки таможенной стоимости (КТС).

Вопросы для самостоятельного изучения:

Особенности заполнения граф КТС при выпуске товаров с предоставлением обеспечения уплаты таможенных платежей

Тема 3. Уплата таможенных платежей. Порядок предоставления отсрочки и рассрочки

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов:

1. Сроки уплаты таможенных платежей. Способы уплаты таможенных платежей: наличный, безналичный. Применение микропроцессорных
2. пластиковых карт в таможенной практике. Уплата таможенных платежей в централизованном порядке. Валюта уплаты. Авансовые платежи. Исполнение обязанности по уплате таможенных платежей. Лица ответственные за уплату таможенных платежей и плательщики. Виды платежных документов, правила их заполнения.
3. Случаи применения обеспечения уплаты таможенных платежей. Определение размера обеспечения уплаты таможенных платежей. Способы применения обеспечения уплаты таможенных платежей. Порядок заполнения таможенной расписки. Порядок работы таможенных органов с банковскими гарантиями, договорами залога товаров (иного имущества) и поручительства.

Тематика эссе:

1. Исполнение обязанности по уплате таможенных платежей. Лица ответственные за уплату таможенных платежей и плательщики.
2. Сроки уплаты таможенных платежей.
3. Способы уплаты таможенных платежей: наличный, безналичный.
4. Виды платежных документов, правила их заполнения.
5. Порядок предоставления отсрочки по уплате таможенных пошлин, налогов.
6. Исчисление и уплата процентов за предоставление отсрочки (рассрочки) уплаты таможенных пошлин, налогов, а также в иных случаях, предусмотренных Таможенным кодексом.
7. Случаи применения обеспечения уплаты таможенных платежей.

8. Определение размера обеспечения уплаты таможенных платежей.
9. Способы применения обеспечения уплаты таможенных платежей.
10. Применение обеспечения уплаты таможенных платежей при процедуре внутреннего таможенного транзита.
11. Порядок внесения денежного залога.
12. Форма таможенной расписки, порядок ее заполнения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основания и условия предоставления отсрочки или рассрочки по уплате таможенных пошлин и налогов.
2. Виды обеспечения уплаты таможенных платежей и порядок их применения.
3. Обстоятельства, исключающие предоставления отсрочки или рассрочки по уплате таможенных пошлин и налогов.
4. Порядок исчисления процентов за предоставление отсрочки или рассрочки по уплате таможенных пошлин и налогов.

Тема 4. Задолженность по уплате таможенных платежей, организация ее взыскания. Возврат (зачет) излишне взысканных таможенных платежей

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов:

1. Причины возникновения задолженности по уплате таможенных платежей.
2. Пени: сущность, порядок исчисления и уплаты.
3. Принудительный порядок взыскания таможенных платежей с юридических и физических лиц.
4. Организация взаимодействия структурных подразделений таможенного органа при взыскании таможенных платежей.
5. Порядок списания задолженности по уплате таможенных платежей и пени.
6. Понятие «излишне уплаченные таможенные платежи», «излишне взысканные таможенные платежи».
7. Форма заявления на возврат (зачет) таможенных и иных платежей. Иные случаи возврата таможенных пошлин, налогов.
8. Сравнительный анализ порядка возврата излишне уплаченных (взысканных) таможенных платежей и других платежей (авансовых средств, денежного залога).
9. Требование об уплате таможенных платежей: форма, порядок заполнения и направления использования.
10. Порядок возврата (зачета) излишне уплаченных или взысканных таможенных платежей.
11. Перечень документов, необходимых для осуществления возврата (зачета) таможенных платежей.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятия задолженности и причины ее образования.
2. Меры принудительного взыскания задолженности по уплате таможенных пошлин и налогов и последовательность их применения.
3. Судебный порядок взыскания задолженности по уплате таможенных пошлин и налогов и основания его применения.
4. Сроки применения мер принудительного взыскания задолженности по уплате таможенных пошлин и налогов.
5. Понятия излишней уплаты (взыскания) таможенных платежей.
6. Документы, необходимые для возврата излишне уплаченных (взысканных) таможенных платежей, сроки и порядок их предоставления.
7. Порядок возврата или зачета в счет будущих платежей излишне уплаченных (взысканных) таможенных пошлин и налогов.

Тема 5. Уплата таможенных платежей при перемещении товаров (транспортных средств) физическими лицами

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов:

1. Порядок перемещения через таможенную границу Российской Федерации физическими лицами товаров для личного пользования.
2. Случаи полного освобождения от уплаты таможенных платежей товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования.
3. Порядок применения единых ставок таможенных пошлин, налогов в отношении товаров (транспортных средств, включая легковые автомобили), перемещаемых физическими лицами для личного пользования.

Тематика эссе:

1. Порядок, случаи исчисления совокупного таможенного платежа.
2. Порядок исчисления таможенных платежей в отношении транспортных средств (за исключением легковых автомобилей).
3. Порядок исчисления таможенных платежей в отношении легковых автомобилей.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сроки уплаты таможенных платежей при перемещении товаров (транспортных средств) физическими лицами.
2. Порядок уплаты таможенных платежей при перемещении товаров (транспортных средств) физическими лицами.
3. Освобождение от уплаты таможенных платежей товаров, перемещаемых физическими лицами для личного пользования

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Для успешного усвоения курса необходимо вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; выполнять по указанию преподавателя домашние задания самостоятельно и представлять его в установленный срок; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной основной и дополнительной литературы; составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Система управления рисками при осуществлении таможенного контроля»

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Стратегия и тактика применения СУР в Российской Федерации
2. Принципы построения СУР.
3. Объекты анализа риска.
4. Направления развития и совершенствования СУР в Российской Федерации
5. Целевые ориентиры реализации Концепции управления рисками
6. Полномочия ФТС по организации функционирования СУР
7. Основные функции подразделений таможенных органов при применении СУР
8. Функции и ответственность субъектов управления рисками.
9. Правоохранительная субъекты СУР и их деятельность в части анализа таможенных рисков.
10. Деятельность субъектов СУР на этапе после выпуска товаров
11. Деятельность специализированных субъектов СУР
12. Процесс управления рисками.
13. Инструменты СУР: профили рисков и их виды.
14. Порядок разработки, согласования, утверждения, актуализации, отмены и применения профиля рисков.
15. Порядок заполнения, структура и состав сведений профиля рисков
16. Инструменты СУР: целевые методики анализа рисков. Порядок разработки, согласования, утверждения, актуализации, отмены и применения целевых методик анализа рисков.
17. Порядок заполнения, структура и состав сведений целевой методики анализа рисков.
18. Порядок заполнения, структура и состав сведений предложения об актуализации или отмене профилей рисков
19. Инструменты СУР: категорирование участников ВЭД
20. Источники информации, используемые для выявления рисков
21. Типовые критерии, отнесения товаров, лиц к группам риска
22. Анализ рисков при осуществлении отдельных видов государственного контроля
23. Экспертные методы при осуществлении анализа рисков
24. Порядок выявления рисков, содержащихся в профилях рисков, и применение мер по минимизации рисков.

25. Меры по минимизации риска. Особенности применения отдельных мер по минимизации таможенного риска.

26. Классификация результатов применения мер по минимизации таможенных рисков.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика»

Тема: Из истории русского языка

Задание и рекомендации:

1. Проработать главу 1 учебного пособия *Введенской Л. А., Павловой Л. Г., Кашаевой Е. Ю.* Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. нефилолог. фак. вузов. Ростов н/Д: Феникс. 2007. С. 5-46.

2. Осветить следующие темы:

- А) Происхождение русского языка.
- Б) Русский национальный язык XVIII – XIX вв.
- В) Русский язык советского периода.
- Г) Русский язык конца XX в.
- Д) Русский язык в современном мире.

3. Ответить на вопросы:

- А) Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
- Б) В чем заключались различия взглядов «карамзинистов» и «шишковистов» на развитие русского языка?
- В) Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?

4. Сделать конспект статьи:

Р.И. Аванесов. Нормы русского литературного произношения в их историческом развитии // Русская речь. 1981. №3. С. 38-44.

Тема: Основы ораторского искусства

Задание и рекомендации:

1. Проработать главу 5 учебного пособия *Введенской Л. А., Павловой Л. Г., Кашаевой Е. Ю.* Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. нефилолог. фак. вузов. Ростов н/Д: Феникс. 2007. С. 211-303.

2. Осветить следующие темы:

- А) Понятие об ораторском искусстве.
- Б) Оратор и его аудитория.
- В) Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
- Г) Основные приемы поиска материала.
- Д) Начало, завершение и развертывание речи.
- Е) Способы словесного оформления публичного выступления.
- Ж) Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.

3. Ответить на вопросы:

- А) Каковы основные факторы, влияющие на установление контакта между оратором и слушателями?
- Б) Какие выделяются основные этапы подготовки ораторской речи?
- В) Что такое «композиция» речи?
- Г) Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете?

- Д) Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией?
- Е) Какие виды пауз и интонационные конструкции существуют?
- Ж) Каков интонационно-мелодический рисунок знаков препинания в русской устной речи?

3. Сделайте конспект статей:

- А) Мискевич Г.И. Из истории русского красноречия: «Чтения о словесности И.И. Давыдова» // Русская речь. 1985. №2. С. 75-80.
- Б) Головина Э.Д. Уместен ли «местный акцент» в публичной речи? // Русская речь. 2008. № 4. С. 64-67.

4. Подготовьте выступление перед аудиторией на тему (по выбору):

- А) Через русское слово к познанию русской культуры.
 - Б) Как живет и развивается русский язык.
 - В) Как мы говорим и пишем?
 - Г) О старом и новом в слове.
 - Д) Жаргоны и «модные» слова.
 - Е) когда «канцеляризмы» и «штампы» становятся опасной болезнью?
 - Ж) Заглядывайте в словари!
- 3) Заимствования: за или против?

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Взаимодействие таможенных органов и бизнеса»

Темы рефератов

1. Многовекторность социально-экономического процесса и направления развития Федеральной таможенной службы
2. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности
3. Порядок взаимодействия таможенных органов с государственными и негосударственными структурами
4. Предпринимательские структуры как участники экономического оборота
5. Предпринимательский ресурс развития экономики и общества
6. Согласование интересов таможенных органов и предпринимательских структур в изменяющихся условиях
7. Взаимодействие таможенных органов и предпринимательских структур при выполнении национальных проектов и программ
8. Механизмы и инструменты взаимодействия таможенных органов и предпринимательских структур при реализации национальных проектов и программ
9. Основные проблемы во взаимодействии таможенных органов и участников ВЭД, пути их решения.
10. Актуальные направления взаимодействия бизнес-кругов и консультативно-координационных органов ФТС России
11. Актуальные проблемы функционирования института УЭО.
12. Таможенное администрирование как государственная услуга.
13. Понятия «таможня для государства», «таможня для участника ВЭД».
14. Модель управления таможенными органами на основе понятия таможенных услуг.
15. Взаимодействие таможенных органов с таможенными представителями.
16. Оптимизация совершения таможенных операций и расположения мест доставки.
17. Применение таможенными органами менее затратных форм таможенного контроля.
18. Разработка бизнес-сообществом предложений по актуализации профилей риска.
19. Возможности сокращения сроков рассмотрения заявлений на возврат денежных средств участникам ВЭД, проверки дополнительных документов и сведений.
20. Сотрудничество участников ВЭД с таможней в процессе внедрения внутрифирменных программ экспортного контроля.
21. Взаимодействие таможни и общества в процессе согласования проектов нормативно-правовых актов.

22. Управление таможенного сотрудничества ФТС России: задачи, направления деятельности, функции.

Практико-ориентированные задания

Разработка анкеты для изучения мнения участников ВЭД по какому-либо вопросу (на конкретных примерах)

Эссе на темы:

1. Трансформация модели управления таможенными органами от
2. «таможни для государства» к «таможне для участника внешнеэкономической деятельности».
3. Инновационная модель управления таможенными органами на основе понятия таможенных услуг
4. Участие некоммерческих организаций в формировании таможенной политики государства
5. Выявление проблем, возникающих в процессе взаимодействия таможенных органов и предпринимательских структур

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии самоорганизации и самообразования»

Примерные темы рефератов

1. Способности человека и их развитие
2. Понятие о темпераменте и его физиологических основах
3. Конституционные и клинические типологии личности
4. Характер, характеристика особенностей поведения личности в зависимости от типов акцентуации характера
5. Психосоциотипы личности (Экстраверсия и интроверсия)
6. Сенсорная типология личности
7. Психогеометрическая типология личности
8. Типы людей и "локус контроля"
9. Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности
10. Роль наследственности в развитии личности человека
11. Влияние среды на развитие личности
12. Роль воспитания в развитии личности.
13. Движущие силы и направления развития личности
14. Изменения личности в процессе развития
15. Эффективное использование учебного времени студентами
16. Организация рабочего дня студента
17. Рациональная подготовка к лекции, к семинару, к зачету, к экзамену
18. Подготовка к сессии
19. Эффективная работа с литературой
20. Подготовка к курсовой работе
21. Как правильно готовиться к написанию диплома
22. Эффективность общения между преподавателями и студентами
23. Распределение рабочего времени студента при прохождении практики
24. Тайм-менеджмент и параллельное образование
25. Совмещение студентом занятости в учебном процессе и в культурно-массовых мероприятиях ВУЗа
26. Портфолио студента.
27. Планирование свободного времени студента
28. Рациональная организация отдыха и свободного времени студента в основной учебный период
29. Тайм-менеджмент работающего студента
30. Совмещение работы и учебы
31. Работа в ритме био
32. Планирование и распределение бюджета студента очного отделения
33. Что важнее – любовь или учеба? Возможно ли совмещение?
34. Тайм-менеджмент в студенческой семье
35. Тайм-менеджмент творческой личности
36. Креатив в тайм-менеджменте

37. Принципы педагогической техники, используемые в самообразовании студента
38. Совершенствование системы управления качеством экономического образования в высших учебных заведениях.
39. Инновационные технологии обучения экономике
40. Кейс-технологии в российском экономическом образовании
41. Проблемы и перспективы использования дистанционных технологий в экономическом образовании
42. Совершенствование методики разработки и технологии обучения решению экономических задач
43. Проблемы и перспективы развития современных методов мониторинга экономических знаний обучающихся..
44. Современная практика и проблемы применения тестовых форм контроля экономических знаний обучающихся.
45. Зарубежные технологии обучения экономике и возможности их адаптации в российских общеобразовательных учреждениях
46. Экономическое образование и его влияние на развитие творческого мышления обучающихся.
47. Формирование экономической культуры студентов
48. Совершенствование организации научных студенческих исследований в области экономики

Самостоятельная работа по темам:

Тема 1. Личность и ее характеристики

Темы рефератов:

1. Способности человека и их развитие
2. Понятие о темпераменте и его физиологических основах
3. Конституционные и клинические типологии личности
4. Характер, характеристика особенностей поведения личности в зависимости от типов акцентуации характера
5. Характер, характеристика особенностей поведения личности в зависимости от типов акцентуации характера
6. Психосоциотипы личности (Экстраверсия и интроверсия)
7. Сенсорная типология личности
8. Психометрическая типология личности
9. Типы людей и «локус контроля»
10. Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности

Тема 2. Понятие и тесты по самооценке.

Задания для самостоятельной работы

1. Прояснить свои потребности и жизненные цели на основе результатов самоанализа и самотестирования.
 2. Осуществить анализ своих сильных и слабых сторон.
- Оформите таблицу 1 на основе самопознания: «Сильные и слабые стороны моей личности».

Сильные и слабые стороны личности

Сильные стороны личности	Слабые стороны личности

3. Подготовить программу самосовершенствования личностных качеств. Подберите серию упражнений для индивидуальной программы по совершенствованию личностных качеств.

Тренинги и их название, сайт.

Название тренинга	Адрес сайта

Тема 3. Факторы развития личности и самоактуализация.

Задания для самостоятельной работы

№	Тема реферата	Ф.И. О. студента
1	Роль наследственности в развитии личности человека	
2	Влияние среды на развитие личности	
3	Роль воспитания в развитии личности	
4	Движущие силы и направления развития личности	
5	Изменения личности в процессе развития	

Тема 4. Самоменеджмент - наука о самоорганизации

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список каждодневных дел в течение недели. Осуществите анализ.
2. Осуществите хронометраж своего рабочего дня на неделю. Результаты оформите в виде диаграммы.
3. Составьте рекомендации по рациональному использованию времени.

4. В течение трех - четырех дней провести тщательный учет расходования собственного времени. Результаты наблюдений необходимо занести в таблицу.

Таблица 1 – Бланк учета времени с 15-минутным интервалом

Дата “__” _____ 201__ г.					
6-00		12-00		18-00	
6-15		12-15		18-15	
6-30		12-30		18-30	
6-45		12-45		18-45	
7-00		13-00		19-00	
7-15		13-15		19-15	
7-30		13-30		19-30	
7-45		13-45		19-45	
8-00		14-00		20-00	
8-15		14-15		20-15	
8-30		14-30		20-30	
8-45		14-45		20-45	
9-00		15-00		21-00	
9-15		15-15		21-15	
9-30		15-30		21-30	
9-45		15-45		21-45	
10-00		16-00		22-00	
10-15		16-15		22-15	
10-30		16-30		22-30	
10-45		16-45		22-45	
11-00		17-00		23-00	
11-15		17-15		23-15	
11-30		17-30		23-30	
11-45		17-45		23-45	

1. Осуществите анализ полученных данных, записывая результаты анализа в табл.2. Анализ необходимо проводить в тот же день, когда производился учет, чтобы как можно более полно определить причины потерь времени.

Таблица 2 – Анализ использования времени

1. Анализ приоритетных целей и задач

Количество достигнутых целей и задач _____	Проблемы: Решения:
Некоторый прогресс _____	
Без изменений _____	
Эффективность _____ %	

2. Анализ неэффективного использования времени

Использование времени	Причина	Продолжительность	Решение
1.			
2.			
...			

3. Анализ дневного ритма

Время	Начало	Конец	Вид занятий
1. Свободное время (промежутки)			
2. Наиболее продуктивное время			
3. Время наименьшей продуктивности			

Составьте памятку по преодолению стресса в процессе реализации цели.
Подготовить к защите презентацию по теме: «Тайм - менеджмент в достижении цели».

Тема 5. Самоменеджмент студента ВУЗа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение следующим понятиям: «самоменеджмент», «самоорганизация», «целеполагание», «планирование», «самоконтроль», «коррекция».
2. Постройте и проанализируйте свой профиль самоорганизации, опираясь на данные диагностики.
3. Сформулируйте свои цели: на день, неделю, месяц, на год.
4. Составьте список активных действий для достижения своей основной цели.
5. Разработайте модель программы саморазвития на 4 года обучения в вузе.
6. От чего зависит эффективность учебно-профессиональной деятельности студента? Как научиться владеть своим временем?

Тема 6. Принципы и приемы педагогической техники.

Задание для самостоятельной работы

Разработать комбинированный урок по дисциплине «Экономическая теория»

Примерный план комбинированного урока по экономике.

1. Дидактическая цель: _____
2. Воспитательные задачи _____
3. Наглядные пособия на уроке _____
4. Тип урока _____
5. Структура урока _____

Время	Действия учителя	Действия учащихся		
		сильные	средние	слабые
0 -				
... - 45				

6 . Основные понятия темы (дайте определение)

- 6.1 _____
- 6.2. _____
- 6.3. _____

7. Разработайте логическую или математическую задачу к теме урока: _____

8. Найдите и опишите формы активизации деятельности учащихся на уроке (деловые игры, ситуационные задачи и т.д.) _____

9. Составьте контрольные вопросы (6-10): _____

10. Сформулируйте дифференцированное домашнее задание для учащихся

- 10.1. для сильных учащихся _____
- 10.2. для средних учащихся _____
- 10.3. для слабых учащихся _____

Тема 7. Технологии самообразования.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать гипер-схему по одной из тем курса экономики.
2. Разработать четыре типа задач (с решением)
3. Разработать методический материал для экономического эссе.

Тема 8.Современные методы мониторинга знаний.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать 10 тестовых вопросов по курсу «Технологии самоорганизации и самообразования»

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат должен быть выполнен 14 шрифтом, через 1,5 интервал, объем должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. В реферате должно быть оглавление, основная часть, заключение, список использованной литературы. При использовании рефератов необходимо использовать таблицы, диаграммы, графики. На все вышеперечисленные материалы должны быть даны источники. Реферат должен содержать сноски на статистические данные и цитаты авторов. В «Заключении» реферата должны быть даны самостоятельные выводы.

Темы рефератов

1. Нормативно-правовые основы таможенного дела в РФ.
2. Состояние и перспективы совершенствование таможенной службы в РФ.
3. Цели и методы таможенной политики.
4. Структура таможенных органов РФ и их функции.
5. Правоохранительная деятельность в составе таможенного дела.
6. Виды и роль международных таможенных организаций.
7. Основные международные договоры, соглашения и конвенции в области таможенного дела.
8. Таможенный тариф и таможенные пошлины. Система таможенных преференций и льгот.
9. Таможенная политика РФ в отношении стран СНГ: состояние и перспективы.
10. Сравнительный анализ таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности в РФ и Японии (США, Южной Кореи, странах ЕС – по выбору студента).
11. Основные виды таможенных режимов.
12. Механизм государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
13. Понятие, цели, субъекты и объекты таможенного контроля.
14. Околотаможенная инфраструктура: основные элементы, и целевые задачи в таможенной системе РФ.
15. Правовое регламентирование ответственности за правонарушения в сфере таможенного дела.
16. Ключевые понятия и термины таможенного законодательства РФ.
17. Особенности таможенной службы в сравнении с другими видами госслужбы в РФ.
18. Понятие и основные виды таможенных платежей.
19. Декларирование таможенной стоимости на таможне.
20. Методы и инструменты регулирования внешнеторговой деятельности.
21. Понятие, содержание и значение таможенного оформления.

22. Понятие, статус, функции таможенного брокера (представителя).
23. Проблема вступления РФ в ВТО: очевидные выгоды и возможные издержки.
24. Таможенный союз – перспективы дальнейшего развития.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат должен быть выполнен 14 шрифтом, через 1,5 интервал, объем должен составлять 15-20 страниц машинописного текста. В реферате должно быть оглавление, основная часть, заключение, список использованной литературы. При использовании рефератов необходимо использовать таблицы, диаграммы, графики. На все вышеперечисленные материалы должны быть даны источники. Реферат должен содержать сноски на статистические данные и цитаты авторов. В «Заключении» реферата должны быть даны самостоятельные выводы.

Темы рефератов

1. История развития таможенного делопроизводства в России.
2. Виды классификаторов и назначение классификации в делопроизводстве.
3. Назначение ГОСТ Р 6.30-2003 и его применение при составлении организационно-распорядительных документов. Суть унификации и стандартизации в делопроизводстве.
4. Особенность составления организационно-распорядительных документов.
5. Особенность составления информационно-справочных документов.
6. Особенность составления документов по личному составу.
7. Требования к оформлению текстов документа. Оформление приложений к документу. Требования к подготовке совместных документов.
8. Понятие «документооборот» и его основные этапы. Прием и первичная обработка поступающих документов и исходящих документов.
9. Организация контроля исполнения документов.
10. Регистрация и индексация документов. Цель регистрации документов, и формирование индекса поступившего, отправляемого и внутреннего документа.
11. Предварительное рассмотрение и распределение поступивших документов.
12. Этапы обработки и движения отправляемых и внутренних документов.
13. Номенклатура дел и формирование дел.
14. Подготовка и порядок передачи дел в архив.
15. Оформление дел временного и постоянного хранения.
16. Экспертиза ценности документов.
17. Особенности оформления и передачи факсограмм. Особенности оформления и передачи телеграмм. Особенности оформления и передачи телетайпограмм. Особенности оформления и передачи телефонограммы.
18. Документы, передаваемые электронной почтой (ЭП).
19. Назначение трудового контракта.

20. Систематизация и хранение документов. Порядок выдачи дел из архива.

21. Функции архивов таможенных органов.

22. Система защиты документационной информации. Использование компьютерных технологий в делопроизводстве (локальная сеть, региональная сеть, глобальная сеть интернет, электронная почта, антивирусная защита).

23. Использование современной оргтехники в делопроизводстве.

24. Поисковые системы в таможенном делопроизводстве.

25. Современные компьютерные технологии, применяемые в таможенном делопроизводстве.

26. Использование ПК в делопроизводстве.

27. Система управления базами данных (СУБД).

28. Требования предъявляемые к оформлению автобиографии, оформление личных дел, ведение личных карточек Т-2.

29. Схема движения персонала и возникающие при этом процедуры и документы. Трудовая книжка.

30. Прием и регистрация обращения граждан, участников ВЭД. Организация делопроизводства по работе с предложениями, заявлениями и жалобами граждан, участников ВЭД.

Вопросы для самоконтроля

1. В каких нормативно-правовых актах закреплена терминология, используемая при работе с документами?

2. Как связаны между собой понятия «документ» и «информация»?

3. Что включает в себя понятие «реквизит»?

4. Какие способы документирования существуют в настоящее время?

5. Какие виды носителей информации используются для создания документов? Дайте их краткую характеристику.

6. Какими основными свойствами обладает документ?

7. Что включает в себя понятие «функция» документа? Перечислите и охарактеризуйте общие функции документа.

8. Что понимается под определением «унифицированная система документации»?

9. Какие классификации документа и по каким признакам можно дать?

10. Какое максимальное количество реквизитов может быть использовано при оформлении документа? В общих чертах охарактеризуйте каждый реквизит.

11. Какие основные требования предъявляются к бланкам документов?

12. Какие общепринятые сокращения слов допускаются в документах?

13. Каковы основные правила написания чисел в документах?

14. Охарактеризуйте особенности оформления в документах знаков препинания и символов.

15. Какое количество зон размещения реквизитов делового письма используется в англоязычных странах? Дайте краткую характеристику этих

зон.

16. Какая информация содержится в реквизите «Заголовок письма»?
17. В чем заключаются основные функции делопроизводственной службы?
18. Какие отделы включаются в организационную структуру канцелярии?
19. Каковы основные этапы документооборота?
20. Какие этапы обработки проходят входящие документы?
21. Какие документы называются исходящими?
22. Какие операции входят в процесс обработки исходящей документации?
23. Какие существуют формы регистрации документов?
24. Что в делопроизводстве подразумевается под термином «дело»?
25. Что такое номенклатура дел и для чего она предназначена?
26. Какие технические средства используются в делопроизводстве?
27. Какой нормативный акт регламентирует порядок работы службы делопроизводства и архива в таможенных органах?
28. Какое структурное подразделение таможни отвечает за документационное обеспечение управления?
29. Каковы основные задачи и функции отдела документационного обеспечения таможенных органов?
30. Что входит в обязанности ответственного за делопроизводство в структурном подразделении таможенного органа?
31. Какие права и обязанности имеет начальник отдела документационного обеспечения таможенного органа?
32. Что входит в обязанности инспектора отдела документационного обеспечения, осуществляющего регистрацию внутренних документов таможенного органа?
33. Каковы обязанности инспектора, осуществляющего машинописные работы, отдела документационного обеспечения таможенного органа?
34. Перечислите основные задачи инспектора, ответственного за работу копировально-множительного участка?
35. Что входит в обязанности инспектора экспедиции отдела документационного обеспечения таможенного органа?
36. Каковы функции инспектора участка входящей корреспонденции отдела документационного обеспечения таможенного органа?
37. Что является основной задачей инспектора, осуществляющего контроль за исполнением документов?
38. Какие виды ненормативных правовых актов издают таможенные органы?
39. Каким образом могут быть отменены правовые акты, изданные таможенным органом?
40. Какие реквизиты используются при подготовке и оформлении документов таможенных органов?
41. Какие требования предъявляются к бланкам документов, составляемых в таможенных органах?
42. Какие требования предъявляются к изготовлению, учету, использованию и хранению гербовых бланков?
43. Как правильно оформляется реквизит «наименование вида документа»?

44. Каким образом оформляется реквизит «адресование документа»?
45. Каковы особенности оформления реквизита «текст документа»?
46. С какой целью и в каком порядке проводится согласование документов, составленных таможенным органом?
47. Каковы особенности подготовки и оформления приказов и распоряжений, изданных в таможенном органе?
48. Каковы особенности оформления инструкций и актов, составленных в таможенном органе?
49. Как происходит подготовка документов к заседаниям коллегии?
50. Какие требования предъявляются к документам, изготавливаемым с помощью печатающих устройств?
51. Каковы особенности оформления и передачи телеграмм, телетайпограмм, факсограмм и телефонограмм в таможенных органах?
52. Каким образом производится прием и первичная обработка поступающих в таможенный орган документов?
53. С какой целью производится предварительное рассмотрение поступающих в таможенный орган документов?
54. Каков порядок подготовки и обработки, составляемых в таможенном органе документов?
55. Как производится регистрация документов в таможенном органе?
56. Какие виды документов, обращающихся в таможенных органах, подлежат обязательной регистрации?
57. Какие справочные материалы используются при регистрации документов?
58. Каковы особенности автоматизированной регистрации документов?
59. Каким образом производится построение поисковой системы по документам?
60. Как осуществляется поиск документов при автоматизированной регистрации?
61. Что входит в задачи контроля исполнения документов таможенного органа?
62. Какие сроки исполнения документов применяются в таможенных органах?
63. Каким образом организован контроль исполнения документов в таможенных органах?
64. Каковы особенности работы с обращениями граждан в таможенных органах?
65. Каковы особенности составления номенклатуры дел таможенного органа?
66. Какими нормативными актами следует руководствоваться при составлении номенклатуры дел?
67. Какие данные включаются в номенклатуру дел таможенного органа?
68. Каковы особенности формирования дел в таможенном органе?
69. Какие правила необходимо соблюдать при формировании дел?
70. Каковы особенности группировки в дела различных видов документов, составленных в таможенном органе?

71. Как производится экспертиза ценности документов в таможенном органе?
72. С какой целью создаются постоянно действующие экспертные комиссии?
73. Перечислите основные функции экспертной комиссии.
74. Какие сведения указываются на обложке дела, оформленного в таможенном органе?
75. Как осуществляется отбор документов для передачи в архив?
76. Каковы особенности оформления дел таможенного органа?
77. Каков порядок составления описей дел таможенного органа?
78. Где производится оперативное хранение дел и документов таможенного органа?
79. Каков порядок передачи дел на архивное хранение?
80. Какие используются современные системы автоматизации делопроизводства, программные комплексы и информационные технологии?

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Обоснование контрактных цен»

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы проводится преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента

1. Самостоятельная работа включает выполнение обучающимися реферата по заданной тематике.

1.1 Тематика рефератов:

1. Основные этапы развития ценообразования в России.
2. Особенности заключения внешнеторговых сделок по экспорту и импорту услуг.
3. Особенности заключения внешнеторговых сделок купли-продажи сырьевых товаров.
4. Условия оплаты товара при совершении внешнеторговых сделок купли-продажи.
5. Формы расчетов, применяемые при совершении внешнеторговых сделок купли-продажи.
6. Законодательные акты Российской Федерации, регулирующие заключение договора купли-продажи.
7. Скидки, применяемые к контрактным ценам.
8. Формы и методы воздействия государства на цены.
9. Налогообложение иностранных юридических лиц, уплачивающих налоги на территории Российской Федерации.
10. Особые экономические зоны в России.
11. Расчеты экономической эффективности внешней торговли.
12. Показатели экономической эффективности.
13. Формы и методы воздействия государства на цены.
14. Налогообложение иностранных юридических лиц, уплачивающих налоги на территории Российской Федерации.

1.2. Требование к содержанию и оформлению реферата.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем, выдает обучающимся индивидуальное задание на выполнение реферата (тема реферата), выполненный реферат представляется для проверки преподавателю. Преподаватель рассматривает реферат и оценивает его.

2. Структура реферата: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников. Введение должно содержать оценку современного состояния темы, рассматриваемой в реферате. В основной части реферата излагается информация по теме реферата, выбранная из определенных обучающимся источников (научных изданий, электронных информационных и других источников). По теме реферата рассматривают источники не позднее 10 лет издания. Обзор информации должен быть критическим, позволяющим оценить уровень решения рассматриваемой темы и предложить пути дальнейшего ее развития. В заключении приводятся выводы, полученные на основе анализа и сравнения положений по теме реферата из различных источников, также обучающемуся необходимо представить и свою точку зрения по рассматриваемой теме. В списке использованных источников приводятся только те, на которые в тексте реферата имеются ссылки.

3. Текст реферата объемом 20-25 страниц формата А-4 оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Реферат включает текстовую часть, графический материал. Требования к оформлению текста реферата: шрифт «TimesNewRoman», размер шрифта № 14 через полтора интервала; параметры страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см; отступы в начале абзаца 1.25.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Разделы реферата должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами без точки. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа включает номер раздела и порядковый номер параграфа, например 1.1, 1.2, 1.3, и т.д. После последней цифры и нумерации и в конце названия раздела или параграфа точка не ставится. Строка пропускается между названием параграфа и текстом работы. Оформление список использованных источников следует выполнять по ГОСТу 7.1-2003.

4. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, не допускается к промежуточному контролю по дисциплине.

Шкала оценивания – зачтено, не зачтено.

Критерии оценивания:

Зачтено – содержания реферата полностью соответствует заданной теме, тема реферата раскрыта, выполнен анализ рассмотренного материала, сформулированы выводы, содержащие в том числе и личную позицию обучающегося по теме реферата, использованы современные источники информации. Реферат выполнен в соответствии с правилами оформления.

Не зачтено – содержания реферата не полностью соответствует заданной теме, тема реферата не раскрыта, реферат не содержит анализа рассмотренного материала, что не позволило сформулировать обоснованный вывод, использованы устаревшие источники информации. Реферат выполнен с нарушениями правил оформления.

2. Вопросы для самостоятельного изучения.

Обучающийся изучает самостоятельно вне расписания занятий вопросы, которые определены в рабочей программе дисциплины. Материал, изученный обучающимися самостоятельно, выносится в вопросы билетов для промежуточного контроля.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дайте несколько определений цены. Чем объясняется многообразие ее определений?

2. Какие теории цены вы знаете? В чем их основное отличие?

3. Охарактеризуйте функции цены.

4. Какая функция цены исторически наиболее древняя?

5. Назовите факторы формирования цены.

6. Что такое система цен? При каких условиях она существует?

7. Перечислите признаки дифференциации цен.

8. Назовите и охарактеризуйте различные виды цен в соответствии с этими признаками.

9. Как взаимосвязаны и чем различаются закупочные цены и цены государственных закупок?

10. Дайте определение состава и структуры розничной цены.

11. В чем привлекательность товара, который рекламируется с помощью лозунга «Реализуем товар по ценам изготовителя»?

12. При каких условиях возможна такая продажа?
13. Дайте краткую характеристику налога на добавленную стоимость.
14. Охарактеризуйте понятие паритета цен в сельскохозяйственном производстве.
15. Что такое «трансфертная цена»?
16. Дайте характеристику основных видов цен в зависимости от обслуживаемой сферы товарного обращения.
17. Перечислите элементы оптовой (отпускной) цены предприятия, оптовой цены промышленности, закупочной и розничной цены и дайте определение состава и структуры цены.
18. Охарактеризуйте цену потребления, покажите, чем она отличается от продажной (рыночной) цены.
19. Назовите виды цен в зависимости от территории их действия.
20. Расскажите о видах цен в зависимости от порядка возмещения потребителем транспортных расходов.
21. Назовите виды цен по степени их свободы от воздействия государства и дайте им характеристику.
22. Охарактеризуйте виды цен на новые товары.
23. Перечислите виды цен на товары, реализуемые на рынке относительно продолжительное время, и дайте им характеристику.
24. Дайте характеристику экспортных и импортных цен.
25. Что такое система цен и каковы ее признаки?
26. Какие причины вызывают взаимосвязь и взаимозависимость различных видов (блоков) цен?
27. Объясните взаимосвязь и различие понятий «методология ценообразования» и «методика ценообразования».
28. Перечислите и поясните принципы ценообразования.
29. Перечислите и охарактеризуйте подходы к ценообразованию.
30. Объясните взаимосвязь таких понятий, как «ценовая политика фирмы» и «ценовая стратегия фирмы».
31. Охарактеризуйте тактику и стратегию ценообразования.
32. Перечислите и охарактеризуйте известные вам приемы установления цен.
33. Проанализируйте этапы процесса ценообразования.
34. Охарактеризуйте запрещенные приемы при установлении цен.
35. Какое значение имеет цена для предприятия?
36. Какие проблемы возникают перед предприятием в процессе ценообразования?
37. Что такое политика цен и какие ее виды вы знаете?
38. Сущность и виды целей политики цен.
39. Графическое обоснование однозначности целей ценовой политики.
40. Какие факторы влияют на политику цен предприятия?
41. Влияние типа рыночной структуры на ценовую политику.
42. Влияние эластичности спроса на товар на ценовую политику предприятия.
43. Влияние изменения затрат на ценовую политику предприятия.
44. Какие еще факторы влияют на ценовую политику.
45. Каковы стратегические аспекты ценовой политики фирмы?
46. В чем состоит содержание тактических аспектов ценовой политики фирмы?
47. Какие формы ценовой политики фирмы вы можете назвать?
48. Расскажите о трех основных методиках определения цены.
49. Дайте характеристику ценообразования в рамках товарной номенклатуры.
50. В чем выражается определение цен по географическому принципу?
51. Как устанавливаются цены со скидками и зачетами?
52. В чем состоит экономический смысл установления дискриминационных цен?
53. Расскажите о содержании инициативного изменения цен.
54. Охарактеризуйте сущность мировой цены.

55. Чем объясняется разброс цен на мировых рынках?
56. Какие виды цен выделяют исходя из особенностей ценообразования?
57. Какие ценовые скидки распространены при уторговывании мировой цены?
58. Какие виды публичных цен вы знаете?
59. Что такое расчетные цены?
60. Как устанавливаются контрактные цены? Перечислите элементы контрактной цены.
61. Какими базисными условиями определяются поставки товара в международной торговле?
62. Внешнеторговый контракт: определение и классификация.
63. Контракт купли-продажи: определение и специфика заключения.
64. Классификация условий внешнеторгового контракта.
65. Структура внешнеторгового контракта.
66. Внешнеэкономическая сущность франкирования цен.
67. Этапы формирования контрактных цен.
68. Состав и структура контрактной цены.
69. Классификация поправок к ценам на экспортируемую и импортируемую продукцию.
70. Скидки с цены, их назначение и виды.
71. Определение валюты цены внешнеторгового контракта.
72. Валютные условия контрактов: основные понятия и определения.
73. Сущность экономической эффективности внешнеэкономической деятельности

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лузина Т. В. - Ценообразование во внешней торговле : учебник для вузов: Учебник - М: Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/271DF618-9FDE-4F45-9E91-8256A66CEE8C>
2. Лузина Т. В., Решетникова С. С. - Ценообразование во внешней торговле: Учебник - Москва: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/442217>
3. Лузина Т. В., Решетникова С. С. - Ценообразование во внешней торговле: Учебник для вузов - Москва: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/bcode/455603>

Дополнительная:

1. Агапова А. В. - Конспект лекций по дисциплине «Ценообразование во внешней торговле»: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Университет ИТМО <http://www.iprbookshop.ru/67221.html>
2. Бирюков, Ю. В. Контрактные цены во внешней торговле — ФОРУМ : методич. сб. № 8 / Ю. В. Бирюков, М. В. Долгова. — М., 2000.
3. Герасименко, В. В. Ценообразование : учеб. пособие / В. В. Герасименко. — М., 2005.
4. Долгова, М. В. Анализ обоснованности контрактных цен при таможенном оформлении товаров — форум : методич. сборник / М. В. Долгова, Г. А. Солнцева. — М., 2004.
5. Мантусов В. Б. - Ценообразование во внешней торговле: учебник - Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562349>
6. Шамрай, Ю. И. Особенности цен мирового рынка / Ю. И. Шамрай, В. А. Орешкин. — М., 2004.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.gks.ru> — сайт Федеральной статистической государственной службы РФ .

<http://www.customs.ru> — сайт Федеральной таможенной службы.

<http://www.ecopomy.ru> — сайт Минэкономразвития России.

<http://www.bkg.ru> — Раздел «Статьи» общетеоретические по маркетингу и практические по организации продаж, ведению переговоров и др.

<http://www.4p.ru> — электронный журнал по маркетингу, включает готовые маркетинговые исследования рынков товаров и услуг.

<http://www.e-executive.ru> — портал профессионального сообщества менеджеров, включает результаты маркетинговых исследований рынков.

<http://www.sostav.ru> — информационно-аналитический портал, включает информационно-аналитическую информацию по рынкам товаров

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
Определение страны происхождения товаров (практикум)**

**Тема 1. Исторический аспект возникновения и развития института
страны происхождения товаров. Общие принципы мировой практики
определения страны происхождения товаров**

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов:

1. Основные таможенно-правовые характеристики товара. Нормативно-правовая база РФ по определению страны происхождения товаров в рамках Общей системы преференций (ОСП)
2. Понятие «страна происхождения товаров».
3. Значение страны происхождения товаров в системе мер тарифного регулирования.
4. Значение страны происхождения товаров в системе мер нетарифного регулирования.
5. Место института страны происхождения товаров в системе таможенного контроля.
6. Значение и место института происхождения товаров в таможенном деле.
7. Исторический аспект возникновения и развития института страны происхождения товаров.
8. Правила определения страны происхождения товаров.
9. Порядок определения страны происхождения товаров.

Примерные темы эссе

1. Страна происхождения товаров в таможенном регулировании.
2. Правила определения страны происхождения товара и особенности их применения в Таможенном союзе.
3. Особенности определения страны происхождения импортного товара.
4. Международная практика относительно определения страны происхождения товаров.
5. Эволюция законодательства по вопросу определения страны происхождения товара.
6. Общие принципы мировой практики определения страны происхождения товаров.
7. Сущность и цели определения страны происхождения товара.
8. Определение страны происхождения товаров, находящихся в торговом обороте между странами СНГ. Туркменистан, Узбекистан, Грузия: особенности определения страны происхождения товаров;
9. Определение страны происхождения товаров, находящихся в торговом обороте между странами ЕС. Генеральная система преференций;
10. Положение о создании и применении электронной системы сертификации происхождения товаров.

11. Историко-экономические основы происхождения категории «страна происхождения товара».
12. Страна происхождения товара как инструмент таможенно-тарифного регулирования.
13. Страна происхождения товара как инструмент нетарифного регулирования.
14. Правила определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и направления реализации принципов определения страны происхождения товаров в РФ.
2. Цель создания правил определения страны происхождения товаров.
3. Идентификационные признаки товаров, полностью произведенных в данной стране.
4. Формы выражения критериев достаточной переработки.
5. Условия – предоставления тарифных преференций.

Тема 2. Подтверждение страны происхождения товаров, перемещаемых через таможенную границу: цели, экономический смысл, правовые основы. Основные таможенно-правовые характеристики товара

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов:

1. Основные положения документов международного уровня и из нормативно-правовой базы Российской Федерации, регулирующие вопросы определения страны происхождения товаров в рамках общей системы преференций.
2. Методика нормативной проверки (документальный контроль) сведений о стране происхождения, указанных в сертификате, аналогичным сведениям в коммерческих, товаротранспортных и товаросопроводительных документах.
3. Подтверждение страны происхождения товаров.
4. Действия при обнаружении по результатам документального контроля того, что сведения о стране происхождения товаров должным образом не подтверждены
5. Понятия: «полностью произведены», «подвергнуты достаточной переработке».

Примерные темы эссе

1. Порядок определения страны происхождения товара: сущность, цели и его практическое применение в таможенной практике Таможенного союза.
2. Определение страны происхождения товара в свете изменения таможенного законодательства в рамках ЕАЭС.

3. Признание товарами Таможенного союза товаров, изготовленных с использованием иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.
4. Страна происхождения товара и таможенные пошлины
5. Правовое регулирование контроля страны происхождения товаров в рамках таможенной операции "выпуск товаров" .
6. Страна происхождения товара как инструмент таможенно-тарифного регулирования.
7. Страна происхождения товара как инструмент нетарифного регулирования.
8. Принятие предварительное решение о стране происхождения товара таможенными органами.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные таможенно-правовые характеристики товара
2. Понятие и цели применения правил определения страны происхождения товара.
3. Понятие о сертификатах формы «А» и «СТ-1».
4. Порядок подтверждения страны происхождения товара
5. Порядок применения ставок таможенного тарифа в зависимости от страны происхождения.
6. Правовые и организационно-правовые основы определения страны происхождения товара.
7. Правовые основы подтверждения страны происхождения товаров, перемещаемых через таможенную границу

Тема 3. Методы и правила определения страны происхождения товара. Определение страны происхождения товаров по формальным признакам

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов:

1. Принципы, правила и порядок определения страны происхождения товаров.
2. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: реквизиты маркировки товара и/или упаковки, отражающие информацию о географическом местоположении производителя
3. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: графика языка, на котором написано название товара и информация о нем, а также другие реквизиты маркировки.
4. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: правовая форма фирмы, т. к. законодательство многих стран требует, чтобы правовая форма указывалась в наименовании фирмы.

5. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: унифицированные буквенные обозначения стран в маркировке товаров.
6. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: товарные знаки.
7. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: знаки соответствия стандартам, имеющиеся на этикетке или упаковке товара и применяющиеся при маркировке товаров в различных странах.
8. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: знаки экологической безопасности, наиболее часто употребляемые в практике маркировки товаров, упаковки и тары в различных странах.
9. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: штриховые коды, нанесенные на товар или его упаковку.
10. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: особенности маркировки товаров, упаковки и тары в различных странах.
11. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: особенности упаковки товаров в различных странах.
12. Формальные признаками, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров: типичность товара для экспортного потенциала страны, заявленной как страна происхождения товаров.
13. Уточнение места происхождения по типичности товара для экспортного потенциала страны, заявленной как страна происхождения товаров

Примерные темы эссе

1. Определение страны происхождения товаров при их поставке партиями
2. Определение страны происхождения лекарственных препаратов
3. Правило определения страны происхождения товаров в отношении критериев достаточности переработки.
4. Преференциальные и непреференциальные методы, определяющие страну происхождения товаров.
5. Правила определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Правило адвалорной доли.
2. Особенности определения страны происхождения товаров:
 - товаров в разобранном или несобранном виде, поставляемых несколькими партиями;

- принадлежностей, запасных частей и инструментов, предназначенных для использования с машинами, оборудованием, аппаратами или транспортными средствами;
- упаковки, в которой товар ввозится на таможенную территорию.

Тема 4. Контроль за правильным заявлением декларантом страны происхождения товаров. Декларация о происхождении товара. Предоставление подтверждающих документов

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов:

1. Компетенция таможенных органов по контролю правильности заявления страны происхождения товаров и принятия решений о стране происхождения товаров.
2. Контроль правильности заявления декларантом страны происхождения товаров при декларировании товаров: этапы контроля, методики контроля.
3. Уполномоченное должностное лицо, осуществляющее контроль правильности заявления декларантом страны происхождения товаров при декларировании товаров.
4. Проверка документа, подтверждающего страну происхождения товаров.
5. Принятие решения о дальнейших действиях при обнаружении по результатам документального контроля признаков, указывающих на то, что страна происхождения должным образом не подтверждена, а заявленные при декларировании товара сведения, могут повлиять на размер подлежащих уплате таможенных пошлин.
6. Проверка документа, подтверждающего страну происхождения товаров
7. Контроль достоверности и полноты сведений о товаре, заявленных в таможенной декларации и документе, подтверждающем страну происхождения товаров
8. Рекомендации по уточнению места происхождения товаров по унифицированным буквенным обозначениям стран в маркировке
9. Рекомендации по уточнению места происхождения товаров по знакам соответствия стандартам
10. Рекомендации по уточнению места происхождения товаров по знакам экологической безопасности
11. Рекомендации по уточнению страны происхождения товаров по штриховому коду на товаре или его упаковке
12. Рекомендации по уточнению места происхождения товара по особенностям маркировки товаров, упаковки и тары в различных странах
13. Рекомендации по уточнению места происхождения товара по особенностям упаковки товаров в различных странах
14. Рекомендации по уточнению места происхождения по коммерческому наименованию одного и того же товара в различных странах

Примерные темы эссе

1. Экспертиза по определению страны происхождения товаров.
2. Особенности выдачи сертификатов страны происхождения товаров в отдельных странах (страна на выбор).
3. Роль ТПП в проведении экспертизы страны происхождения товара.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ситуации, когда должностные лица таможенных органов осуществляют контроль за правильным заявлением декларантом страны происхождения товаров и принимают решения о стране происхождения товаров
2. Действия уполномоченного должностного лица таможенного поста при отсутствии сведений о товаре, необходимых для осуществления контроля за правильным заявлением страны происхождения товаров, или не подтверждения должным образом таких сведений.
3. Действия уполномоченного должностного лица таможенного поста при выявлении по результатам документального контроля рисков, содержащихся в профиле рисков.
4. Действия уполномоченного должностного лица таможенного поста при подтверждении страны происхождения товаров по результатам документального контроля.
5. Действия уполномоченного должностного лица таможенного поста при обнаружении по результатам документального контроля того, что при декларировании товаров декларантом указаны недостоверные сведения о стране происхождения товаров.

Тема 5. Сертификат о происхождении товара. Изучение правил контроля сертификатов о происхождении товаров формы «А»

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов:

1. Действия при контроле правильности заполнения граф сертификатов о происхождении товаров формы «А»
2. Требования к содержанию и оформлению сертификатов о происхождении товаров формы «А»
3. Порядок действий должностных лиц таможенных органов при контроле сертификатов о происхождении товаров.

Примерные темы эссе

1. Особенности выдачи сертификатов страны происхождения товаров в отдельных странах (страна на выбор).
2. Оформление сертификатов происхождения товаров.
3. Черногория, Республика Македония, страны ЕАСТ, Япония, Турция, США: особенности получения сертификатов преференционных форм.
4. Положение о создании и применении электронной системы сертификации происхождения товаров.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Использование информации, содержащейся в сертификате формы «А»
2. Использование информации, содержащейся в сертификате формы «СТ-1».
3. Порядок подтверждения страны происхождения товара
4. Порядок применения ставок таможенного тарифа в зависимости от страны происхождения.
5. Правовые и организационно-правовые основы определения страны происхождения товара.

Тема 6. Изучение правил и порядка определения страны происхождения товаров в рамках Общей системы преференций (ОСП)

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов:

1. Основные термины, определения и документы, регулирующие вопросы определения страны происхождения товаров в рамках общей системы преференций.
2. Права таможенных органов в области требований подтверждения происхождения товаров в рамках Общей системы преференций.
3. В каких случаях вне зависимости от факта предоставления тарифных преференций и обнаружения признаков недостоверности заявленных сведений документы, подтверждающие страну происхождения товаров, не требуются?
4. Документы, подтверждающие происхождение товаров из данной страны.
5. Понятие о декларации о происхождении товаров.
6. Понятие о сертификате о происхождении товаров.
7. Органы, уполномоченные выдавать сертификаты о происхождении товаров.
8. Проверка достоверности и полноты сведений, заявленных в таможенной декларации и документе, подтверждающем страну происхождения товаров, если стране происхождения данных товаров Российская Федерация предоставляет тарифные преференции в соответствии с международными договорами РФ или законодательством Российской Федерации (в случаях, отнесенных к компетенции таможенного поста).
9. Дополнительные условия выпуска товаров при определении страны их происхождения.
10. Правила и порядок определения страны происхождения товаров в рамках Общей системы преференций.
11. Подтверждение страны происхождения товаров в рамках Общей системы преференций.

Примерные темы эссе

1. Преференциальные и непреференциальные методы, определяющие страну происхождения товаров.
2. Система таможенных тарифных преференций в Таможенном Союзе и практика ее применения.
3. Экономическая политика и тарифные льготы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие, сущность и виды таможенных тарифных льгот.
2. Понятие, сущность и виды таможенных тарифных преференций.
3. Порядок и условия предоставления таможенных тарифных льгот.
4. Порядок и условия предоставления таможенных тарифных преференций.
5. Определение страны происхождения товаров, находящихся в торговом обороте между странами СНГ.
6. Туркменистан, Узбекистан, Грузия: особенности определения страны происхождения товаров;
7. Определение страны происхождения товаров, находящихся в торговом обороте между странами ЕС. Генеральная система преференций;
8. Правила определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран.
9. Черногория, Республика Македония, страны ЕАСТ, Япония, Турция, США: особенности получения сертификатов преференционных форм.

Тема 7. Изучение порядка и правил определения и удостоверения страны происхождения товаров из государств-участников Соглашения о создании зоны свободной торговли

Тематика докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов:

1. Порядок и правила контроля и определения происхождения товаров из государств – участников Соглашения о создании зоны свободной торговли.
2. Порядок и содержание действий при контроле и определении происхождения товаров из государств – участников Соглашения о создании зоны свободной торговли.
3. Формальные признаки, полезные для уточнения места происхождения отдельных видов товаров

Примерные темы эссе

1. Особенности определения страны происхождения товаров из особой экономической зоны.
2. Признание товарами Таможенного союза товаров, изготовленных с использованием иностранных товаров, помещенных под таможенную процедуру свободной таможенной зоны.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о свободной экономической зоне
2. Соглашение о создании зоны свободной торговли
3. Правила определения происхождения товаров из государств-участников Соглашения о создании зоны свободной торговли.
4. Порядок определения происхождения товаров из государств-участников Соглашения о создании зоны свободной торговли.
5. Подтверждение происхождения товаров из государств-участников Соглашения о создании зоны свободной торговли.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Для успешного усвоения курса необходимо вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; выполнять по указанию преподавателя домашние задания самостоятельно и представлять его в установленный срок; повторить законспектированный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной основной и дополнительной литературы; составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Оценочная деятельность в таможенном деле»

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Основные понятия, цели и задачи таможенных экспертиз.
2. Организация экспертной деятельности в системе ФТС России.
3. Таможенные лаборатории. Структура, область деятельности.
4. Порядок назначения таможенных экспертиз.
5. Порядок производства таможенных экспертиз.
6. Заключение по таможенной экспертизе, его структура, требования изложения разделов.
7. Этапы унификации товарных номенклатур для международной торговли.
8. Гармонизированная система описание и кодирование товаров. Структура построения ГС.
9. ТН ВЭД ЕАЭС, структура построения, значение при кодировании товаров.
10. Определение и регулирование качества товаров в международных сделках купли-продажи.

Работа с правовыми документами

1. Об утверждении формы решения о назначении таможенной экспертизы, формы заключения таможенного эксперта (эксперта), порядка отбора проб и образцов товаров для проведения таможенной экспертизы и приостановления срока проведения таможенной экспертизы (с изменениями на 8 ноября 2012 года) ФЗ N 396
2. Приказ Федеральной таможенной службы Российской Федерации от 15 декабря 2010 года N 2430 Об утверждении программы квалификационного экзамена для специалистов по таможенным операциям Приказ ФТС РФ от 15.12.2010 г. N 2430 "Об утверждении программы квалификационного экзамена для специалистов по таможенным операциям"
3. Приказ ФТС РФ 396 от 25.02.11. Об утверждении формы решения о назначении таможенной экспертизы, формы заключения таможенного эксперта (эксперта), порядка отбора проб и образцов товаров для проведения таможенной экспертизы и приостановления срока проведения таможенной экспертизы (в ред. Приказа ФТС России от 08.11.2012 N 2261)

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине «Система экспортного
контроля»**

Тема 1. Понятие и предмет экспортного контроля. Становление и развитие экспортного контроля в Российской Федерации.

1. Основные положения Федерального закона «Об экспортном контроле».
2. Списки товаров и технологий двойного применения.
3. Сущность и методы экспортного контроля.
4. Роль и место таможенных органов в системе экспортного контроля.

Тема 2. Национальная система экспортного контроля в Российской Федерации.

1. Предпосылки и причины создания международной системы экспортного контроля. Роль Вассенаарских договоренностей в экспортном контроле.
2. Система экспортного контроля на современном этапе.
3. Режимы экспортного контроля.
4. Правовое регулирование экспортного контроля в Российской Федерации. Проблемы и перспективы экспортного контроля.
5. Организация экспортного контроля в Российской Федерации. Общие сведения об организации экспортного контроля в РФ.
6. Порядок лицензирования внешнеэкономических операций с товарами, информацией, работами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности (правами на них), в отношении которых установлен экспортный контроль.
7. Национальная система экспортного контроля. Компетентные органы, участвующие в процессе экспортного контроля.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие экспортный контроль в Российской Федерации.
9. Формирование экспортного контроля в Российской Федерации.
10. Структура экспортного контроля Российской Федерации.
11. Правовая основа экспортного контроля Российской Федерации.
12. Регулирование передач контролируемых товаров и технологий.
13. Всеобъемлющий контроль.
14. Идентификационные центры в системе экспортного контроля.
15. Таможенный контроль чувствительных товаров.
16. Ответственность российских экспортеров.

17. Ведомственные системы экспортного контроля.

Тема 3. Основы нераспространения ОМП.

1. Необходимость нераспространения оружия массового поражения.
2. Международные контрольные режимы.
3. Угроза распространения ОМП и значение экспортного контроля.
4. Международные договоры и режимы нераспространения.
5. Ядерное нераспространение

Тема 4. Разработка и реализация ВПЭК в организациях.

1. Основные положения.
2. Рекомендации по созданию службы экспортного контроля.
3. Функции и процедуры ВПЭК.
4. Аккредитация ВПЭК.
5. Анализ конечного использования и конечного пользователя.
- 3 Анализ конечного использования и конечного пользователя.

Тема 5. Контрольные списки.

1. Происхождение национальных контрольных списков.
2. Принципы формирования и изменения контрольных списков.
3. Содержание и структура контрольных списков Российской Федерации.
4. Использование контрольных списков при идентификации.
5. Особенности контроля ядерных товаров и технологий.
6. Пересечения товарных позиций в контрольных списках.

Тема 6. Идентификация товаров и технологий.

1. Определение идентификации.
2. Организация и проведение идентификационной экспертизы.
3. Идентификация контрактов.
4. Идентификация материалов.
5. Идентификация оборудования.
6. Идентификация технологий.
7. Особенности идентификации новых технологий.

Тема 7. Информационные технологии в экспортном контроле.

1. Информационные источники для целей экспортного контроля.
2. Работа в сети Интернет.

Задачи.

Задача 1. Американская корпорация поставляет сырье для производства кормов английской компании. С 1 января курс фунта стерлингов поднялся с 2,4 доллара до 2,8 доллара за фунт стерлингов. Сумма невыполненных контрактов американскими экспортерами перед партнерами составляет 40 млн. фунтов стерлингов. Определите, какие доходы или убытки получают американские экспортеры.

Задача 2. Платежный баланс страны Б характеризуется следующими данными (млрд. долл.):

товарный экспорт	101
товарный импорт	-60
экспорт нефакторных услуг	30
импорт нефакторных услуг	-20
чистые доходы от инвестиций	-10
чистые текущие трансферты	20
приток капитала	20
отток капитала	-101
изменение официальных валютных курсов	20

Определить на основе приведенных выше данных:

- величину торгового баланса;
- величину баланса текущих операций;
- величину баланса движения капитала;
- сальдо баланса официальных резервов.

Задача 3. Торговый баланс страны А (в млрд. долл.) составляет -110 , баланс текущих операций -105 , увеличение официальных резервов иностранной валюты составляет -5 .

Ответить на поставленные вопросы:

1. Верно ли, что положительное сальдо баланса официальных расчетов составляет $+5$?

2. Верно ли, что чистые (факторные и нефакторные) услуги и чистые текущие трансферты составляют положительную величину, и какова их величина?

3. Верно ли, что в страну А происходит приток капитала и в каком объеме?

4. Верно ли, что в стране А национальные сбережения превышают национальные инвестиции? Какова разность между национальными сбережениями и национальными инвестициями?

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика таможенного дела»

Тематика рефератов:

1. Экономическая сущность таможенно-тарифных мер регулирования внешней торговли (На примере конкретного товара или рынка).
2. Экономическая сущность нетарифных мер регулирования внешней торговли. (На примере конкретного товара или рынка).
3. Экономический механизм антидемпинговых мер во внешней торговле (На примере конкретного товара или рынка).
4. Экономический механизм компенсационных мер во внешней торговле. (На примере конкретного товара или рынка).
5. Экономический механизм специальных защитных мер во внешней торговле (На примере конкретного товара или рынка).
6. Сравнительный анализ преимуществ и ограничений таможенно-тарифных и нетарифных мер регулирования внешней торговли (На примере конкретного товара или рынка).
7. Определение уровня тарифной защиты (На примере конкретной отрасли отечественной экономики или рынка).
8. Экономическая сущность технических барьеров во внешней торговле (На примере конкретного товара или рынка).
9. Направления развития таможенного дела (С использованием Концепции развития таможенных органов РФ, Стратегии ФТС до 2020 года, проблемно-целевых программ с участием таможенных органов, ведомственных целевых программ, концепций по развитию отдельных направлений таможенного дела. Количественные данные можно взять из ДРОНД).
10. Экономические цели и задачи таможенного регулирования (На основе целей Закона о таможенном тарифе, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, по каждой цели необходимо показать достигнутые результаты).
11. Международная интеграция в области таможенного дела (В практической части следует разобрать одно из направлений интеграции: участие в международных организациях, международных экономических интеграционных объединениях, двустороннее сотрудничество в области таможенного дела, главное – показать экономический эффект интеграции).
12. Зона свободной торговли СНГ и ее роль в экономической интеграции государств (Провести анализ проблем с примерами изъятий из режима свободной торговли, показать экономический эффект на основе статистики внешней торговли СНГ, учесть последние изменения).

13. Программно-целевой метод развития таможенного дела (На основе федеральных целевых программ, в которых участвует ФТС РФ и ведомственных целевых программ, необходимо использовать положения ДРОНД).

14. Развитие отдельных направлений таможенного дела на основе концептуального подхода (На основе Концепции системы предварительного информирования таможенных органов Российской Федерации, Концепции системы управления рисками в таможенной службе Российской Федерации, Концепции развития таможенного контроля после выпуска товаров и (или) транспортных средств, материалов ДРОНД)

15. Материально-техническая база таможенных органов, ее структура и динамика (На примере строительства пунктов пропуска, таможенно-логистических терминалов, оснащения ТСТК, внедрения информационных технологий, необходимо использовать материалы ДРОНД).

16. Анализ кадрового обеспечения таможенных органов РФ (Необходимо сделать анализ динамики и структуры кадрового обеспечения таможенных органов по трем категориям персонала, по возрасту, полу, уровню образования. Следует рассчитать коэффициенты оборота по приему, выбытию, текучести кадров, оценить производительность труда, использовать основные показатели деятельности ФТС и материалы ДРОНД).

17. Научно-технический прогресс в таможенном деле и его роль в повышении эффективности таможенной деятельности (Следует сделать акцент на экономическом эффекте НТП, соотношении затрат и результатов, для примера можно взять совершенствование применения и внедрение ТСТК, информатизацию таможенных органов, использовать основные показатели деятельности ФТС и материалы ДРОНД).

18. Экономическая сущность и назначение основных фондов таможенных органов (В практической части необходимо, по возможности, подсчитать ряд показателей эффективности использования и движения основных фондов, таких как: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, коэффициентов экстенсивного, интенсивного, интегрального использования, обновления, выбытия).

19. Организация тылового обеспечения в таможенном деле (В практической части необходимо раскрыть одно из направлений централизованного, децентрализованного или смешанного обеспечения таможенных органов каким-либо видом основных фондов или материалов, обязательно следует отразить процедуру закупок для государственных нужд в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»).

20. Основные направления совершенствования материально-технического обеспечения таможенных органов (В практической части необходимо раскрыть одно из направлений совершенствования обеспечения таможенных органов каким-либо видом основных фондов или материалов, обязательно следует отразить процедуру закупок для государственных нужд

в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 № 94 -ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»).

21. Планирование штатной численности таможенных органов на основе анализа производительности труда.

22. Оплата труда и социальное обеспечение сотрудников таможенных органов РФ (Сделать условный пример расчета оплаты).

23. Оплата труда и социальное обеспечение государственных гражданских служащих таможенных органов РФ (Сделать условный пример расчета оплаты).

24. Оплата труда работников таможенных органов РФ (Сделать условный пример расчета оплаты).

25. Управление рисками как способ повышения эффективности таможенной деятельности (Необходимо сделать акцент не на организации СУР, а на экономическом аспекте. Этот метод позволяет оптимально использовать ресурсы таможенных органов, не уменьшая эффективности таможенного контроля, и освобождает большинство участников внешнеэкономической деятельности от излишнего бюрократического контроля (согласно Концепции СУР в таможенных органах РФ).

26. Финансовое планирование в таможенных органах на основе бюджетирования, ориентированного на результат (Необходимо учесть, что основой системы финансового планирования потребности учреждения в бюджетных средствах теперь является государственное задание на оказание государственных услуг, а также положения бюджетной реформы, вступающие в силу с 2011 года. Следует рассмотреть тему на примере конкретного таможенного органа или ФТС РФ, использовать материалы ДРОНД. Необходимо учесть положения бюджетной реформы, вводимые с 2011 года).

27. Анализ и оценка эффективности деятельности таможенных органов РФ (На основе анализа контрольных показателей эффективности).

28. Роль Всемирной таможенной организации в развитии таможенного дела в России (Следует проанализировать, каким образом конвенции, стандарты и рекомендации Всемирной таможенной организации влияют на развитие таможенного дела в РФ. Как пример, можно использовать Рамочные стандарты безопасности и облегчения международной торговли. Показать экономический эффект).

29. Экономические нормы и нормативы, используемые при планировании хозяйственной деятельности таможенных органов (На примере норм расхода топлива и ГСМ, форменной и специальной одежды, табелей положенности).

30. Анализ динамики и структура расходов на содержание таможенных органов РФ.

31. Экономическая роль околотаможенной инфраструктуры в таможенном деле (На примере таможенного перевозчика, таможенного брокера, складов временного хранения, таможенных складов, терминалов).

32. Внедрение систем электронного декларирования как средство повышения эффективности таможенного дела.

33. Международное сотрудничество ФТС РФ с таможенными службами и правоохранительными органами других стран как способ повышения эффективности таможенной деятельности (Необходимо оценить экономический эффект сотрудничества, в качестве примера можно использовать взаимодействие в области таможенного дела с ЕС (OLAF, NCTS), взаимодействие с членами Всемирной таможенной организации (CEN,RILO).

34. Организационная структура и территориальное размещение таможенных органов РФ (С использованием Концепции таможенного оформления и таможенного контроля товаров в местах, приближенных к государственной границе Российской Федерации)

Работа со словарем

Для выполнения самостоятельной работы студент должен изучить и законспектировать такие понятия и термины как:

таможенное дело; таможенная система, таможенные органы, таможенные работы и услуги; объект, предмет и метод экономики таможенного дела; экономические принципы, действующие в таможенном деле, системный подход и системный анализ в таможенном деле; содержание, принципы, структура таможенной политики; структура таможенных органов РФ; функции и задачи таможенных органов; размещение таможенных органов; факторы, принципы, экономическая эффективность размещения таможенных органов; пограничные и внутренние таможи; концентрация, специализация и кооперирование в таможенном деле; стандартизация и унификация в таможенном деле, оффшорные зоны и их особенности, свободные зоны и их особенности; экономические планы; управленческие планы; планирование в таможенном деле; организационные планы; планы развития; плановые процедуры; принципы, уровни, методы планирования; комплексный программно-целевой подход; комплексно-целевые программы в таможенном деле; физический и моральный износ основных средств; амортизация; нематериальные активы; материальные запасы; капитальное строительство в таможенном деле; анализ эффективности инвестиций (капитальных вложений); научно-технический прогресс в таможенном деле; основные направления научно-технического прогресса в таможенном деле; кадры (личный состав) таможенных органов; кадровый потенциал; производительность труда (напряженность труда); штат и штатное расписание; нормативы штатной численности; денежное довольствие сотрудников таможенных органов; тарифная система оплаты труда; система надбавок и доплат; тарифная ставка работников таможенных органов; доходы и расходы таможенных органов; расходы на увеличение стоимости основных средств,

нематериальных активов, материальных запасов таможенных органов; структура расходов таможенных органов; анализ исполнения сметы расходов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Предпосылки интеграции в таможенном деле.
2. Двусторонние отношения России и других государств в области таможенного дела.
3. Сотрудничество таможенных органов стран СНГ.
4. Роль ВТО в таможенной интеграции.
1. Производственная и непроизводственная сферы таможенного дела (обслуживание торговых и неторговых операций).
2. Прямые связи таможенных органов России с таможенными органами других стран.
3. Назначение, содержание, цели и задачи подготовки и реализации целевых программ развития таможенной службы России.
1. Характеристика, признаки единства, принципы построения в системе таможенных органов.
2. Внутренние производственные связи. Специализированные таможни. Внутренние таможни. Их взаимодействие.
3. Внешние производственные связи. Взаимодействие таможенных органов с правоохранительными органами, Федеральной службой безопасности, МВД и др.
4. Взаимодействие таможенных органов со смежными организациями: Министерством по налогам и сборам, Главным управлением по борьбе с наркотиками, Министерством путей сообщения, Центральным банком России, перевозчиками товаров и транспортных средств, службами санитарно-карантинного, фитосанитарного, ветеринарного контроля и др.
1. Принципы и факторы размещения таможенных организаций.
2. Экономическое регионирувание и его влияние на размещение таможен.
3. Экономическая эффективность оптимального размещения таможенных организаций.
4. Эффективность использования мощностей таможенных организаций.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы проводится преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работы, проводимой в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тематика рефератов:

1. Роль и место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в современном образовании.
2. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.
3. Опасности и их источники, вредные и травмирующие факторы
4. Культура человека, общества и безопасность.
5. Взаимодействие человека со средой обитания.
6. Национальная безопасность: роль и место России в мировом сообществе.
7. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
8. Законодательство в области обеспечения безопасности населения и территорий.

Тема 2 Основы здорового образа жизни

Тематика рефератов:

1. Привычки и здоровье.
2. Безопасность продуктов питания.
3. Окружающая среда и здоровье.
4. Наркомания – проблема современности.
5. СПИД и его профилактика.
6. Образ жизни и здоровье.
7. Болезни цивилизации.
8. Аддитивное поведение и его профилактика.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации и защита населения от их последствий

Тематика рефератов:

1. Состояние окружающей природной среды Курской области.
2. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.
3. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
4. Климат. Тенденции изменения климата. Последствия изменения климата. Мероприятия по решению проблемы изменения климата.
5. Подготовка населения к действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Санитарно–противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Характеристика современных экологических ЧС.
8. Характеристика природных ЧС.
9. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
10. Характеристика стихийных бедствий, характерных для нашей страны.
11. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
12. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
13. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
14. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
15. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны
17. Терроризм. Формы терроризма и его причины.
18. Информационная безопасность РФ.
19. Экономическая и продовольственная безопасность страны.
20. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
21. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия

Тема 5. Комплекс мероприятий по защите населения от ЧС

Тематика рефератов:

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Основные задачи МЧС России
3. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.
4. Организационная структура и основные задачи органов управления службы гражданской обороны.

5. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
6. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
7. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.
8. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов.
9. Понятие о карантине и обсервации. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами.
10. Характеристика защитных сооружений, их классификация и требования, предъявляемые к ним.
11. Классификация средств индивидуальной защиты, их характеристика.
12. Организация медицинской помощи при эвакуации населения.
13. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
14. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
15. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
16. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.

Тема 6. Методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности

Тематика рефератов:

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Вибрация. Виды. Источники. Влияние на организм человека.
4. Шум, ультразвук, инфразвук. Источники. Влияние на организм человека.
5. Электромагнитные поля и излучения. Источники. Действие на организм человека. Защита.
6. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
7. Психофизиологические факторы производственной среды.
8. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
9. Производственная санитария.

10. Микроклимат рабочей зоны. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Мероприятия по поддержанию нормальных параметров микроклимата в рабочей зоне. Вентиляция, кондиционирование, системы отопления, освещения и т.д.
11. Виды производственного освещения. Источники.
12. Производственный травматизм.
13. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием физических производственных факторов.
14. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием химических производственных факторов.
15. Профессиональные заболевания, связанные с воздействием биологических производственных факторов.
16. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
17. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
18. Классификация тяжести и напряженности труда
19. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.
20. Экстремальные условия труда.
21. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Аналитический обзор литературы.
4. Заключение.
5. Список литературы.

Титульный лист оформляется в соответствии с прилагаемым образцом.

Введение (1-2 стр.) отражает актуальность изучаемой проблемы, ее научное и мировоззренческое значение.

Обзор литературы (10-12 стр.) содержит логичное и критическое изложение вопросов рассматриваемой проблемы.

В заключении, на основании аналитического обзора литературы, автор дает обобщенное представление о современном состоянии проблемы (1-2 стр.)

Список литературы составляется на отдельном листе. Работы располагаются в алфавитном порядке соответственно фамилиям их авторов, с обязательным указанием всех библиографических данных.

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

- При выполнении этого раздела самостоятельной работы студент должен:
- научиться пользоваться библиографическими каталогами;
 - освоить навыки сбора, систематизации и анализа информации;
 - овладеть навыками оформления реферата.

Сбор информации

1. Поиск необходимых источников информации (монографий, журнальных публикаций) осуществляется по алфавитным, предметным и авторским библиографическим каталогам. При необходимости можно проконсультироваться у сотрудников библиотеки.

2. На каждый источник информации необходимо заполнить отдельную библиографическую карточку. На ее лицевой стороне указывают фамилию(ии) и инициалы автора(ов), полное название книги, статьи, год издания, тома, номера, страниц (от и до). На обратной стороне карточки кратко излагают суть работы.

3. Карточки по мере накоплений систематизируют по разделам. В разделах карточки располагают в алфавитном порядке соответственно фамилиям авторов.

Работа с источниками информации

1. При работе с монографией прежде всего ознакомьтесь с ее оглавлением и выберите интересующие Вас разделы.

2. Читайте внимательно, продумывая прочитанное. Наиболее важные данные, мысли кратко конспектируйте.

3. При чтении анализируйте иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы).

4. При работе с журнальными публикациями обращайтесь внимание на материал, отражающий состояние изучаемой проблемы, конечные результаты и их анализ авторами, выводы.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА

Реферат выполняется на стандартных листах формата А4 в машинописном или рукописном варианте (аккуратно, разборчивым почерком). Шрифт - Times New Roman 16 – заглавия, 14 – основной текст, полуторный интервал. Поля: сверху – 15 мм; снизу – 30 мм; справа – 10 мм; слева – 25 мм; абзацевый отступ – 1,25 см. Объем реферата 20-25 листов. Все листы пронумерованы.

В начале реферата должно быть содержание, в котором указываются номера страниц по главам и темам.

Каждая глава текста начинается с нового листа. Выполненная работа помещается в папку.

Критерии оценки рефератов

Название критерия	Оцениваемые параметры
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.

Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно
Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.
Владение научным и специальным аппаратом	<ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.
Четкость выводов	<ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны

Тема 3. Первая медицинская помощь.

Подготовка презентаций:

1. Виды медицинской помощи.
2. Средства и методы частичной санитарной обработки.
3. Средства и методы полной санитарной обработки.
4. Оказание медицинской помощи при кровотечениях.
5. Оказание медицинской помощи при переломах.
6. Оказание медицинской помощи при отравлениях.
7. Оказание медицинской помощи при укусах.
8. Оказание медицинской помощи при ожогах.
9. Реанимационные мероприятия.
10. Повязка, виды повязок, правила наложения.
11. Повязки на голову, шею.
12. Повязки при ранениях грудной клетки.
13. Повязки на живот.
14. Повязки на конечности.
15. Индивидуальный перевязочный пакет, правила пользования
16. Извлечение пострадавших из воды и оказание им медицинской помощи.
17. Лучевые поражения в результате внешнего облучения.
18. Медицинские средства индивидуальной защиты.
19. Эпидемия. Пандемия
20. Эпизоотия. панзоотия.
21. Эпифитотия. Панфитотия.

РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Требования к оформлению презентаций

Презентации выполняются только в программе Microsoft Power Point – в любой версии. Презентации, созданные в любой другой программе, к рассмотрению не принимаются!

Рекомендуемый объем презентации не менее 15 слайдов.

План выполнения работы:

1. Выбор темы презентации.
2. Разработка сценария. Консультации с руководителем работы.
3. Информационный поиск по теме работы (см. выше, в разделе о написании реферата).
4. Подбор иллюстраций (интернет, атласы цветные, фрагменты видеоклипов по тематике реферата). Обязательно указывать источник информации для каждой иллюстрации (автор, название статьи, и т. д.). Отбирать иллюстрации с хорошим разрешением.
5. Обязательно редактировать иллюстрации в Photoshop (цвет, контрастность, четкость), сохранить в формате - **jpeg**.
6. Разработка анимированных слайдов, настройка анимации.
7. Вставки видеоклипов.
8. Монтаж презентации.

МОНТАЖ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

- 1 слайд – тема, исполнитель, руководитель.
- 2 слайд – введение (актуальность темы, значение для медицины);
- 3 слайд – история проблемы;
- 4 слайд и т.д.- современное состояние проблемы ;
- предпоследний слайд – заключение;
- последний слайд список источников информации.

Критерии оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными

	<p>источниками</p> <p>Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания</p>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<p>Графические иллюстрации для презентации</p> <p>Статистика</p> <p>Диаграммы и графики</p> <p>Экспертные оценки</p> <p>Ресурсы Интернет</p> <p>Примеры</p> <p>Сравнения</p> <p>Цитаты и т.д.</p>
Подача материала проекта – презентации	<p>Хронология</p> <p>Приоритет</p> <p>Тематическая последовательность</p> <p>Структура по принципу «проблема-решение»</p>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<p>От вступления к основной части</p> <p>От одной основной идеи (части) к другой</p> <p>От одного слайда к другому</p> <p>Гиперссылки</p>
Заключение	<p>Яркое высказывание - переход к заключению</p> <p>Повторение основных целей и задач выступления</p> <p>Выводы</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</p>
Дизайн презентации	<p>Шрифт (читаемость)</p> <p>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</p> <p>Элементы анимации</p>
Техническая часть	<p>Грамматика</p> <p>Подходящий словарь</p> <p>Наличие ошибок правописания и опечаток</p>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература:

1. Барышев Е.Е. Ноксология / Е.Е. Барышев, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов, Г.В. Тягунов. – "Издательство Уральского университета" , 2015. – 158 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под. ред. Э.А. Арустамова.— М.: «Дашков и К», 2011.- 448с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова.— 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с. : ил.
4. Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: Учебник / под ред. С.А. Куценко. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. – 528с.
5. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Изд. 13-е, испр. – СПб.: Лань, 2010. – 671 с. (учебник для вузов).
6. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.
7. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" и "Безопасность технол. процессов и производств": направления подготовки дипломированных специалистов "Безопасность жизнедеятельности" /Б. С. Мастрюков.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 334 с. (Высш. проф. образование).
8. Медицина катастроф: Учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков - ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 240 с
9. Медицинское обеспечение мероприятий гражданской обороны: учебное пособие / С.А. Лосенок, И.И. Коломоец, Д.С. Наседкин, Л.Л. Квачахия, Л.В. Котельникова. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – 272 с.
10. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 050100 - "Естественнонаучное образование (профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности") /под ред. Л. А. Михайлова.- СПб. : Питер, 2009.- 251 с.
11. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов / В.С. Сергеев. – М.: Академический Проект, 2010. – 461с.
12. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк.— М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.

Периодические издания (журналы):

1. «Медицина катастроф»
2. «Безопасность жизнедеятельности»

3. «Основы Безопасности Жизнедеятельности»
4. «Мир и безопасность»
5. «Алгоритм безопасности»
6. «Глобальная безопасность»
7. «Гражданская защита»
8. «Современные технологии безопасности»

Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. МЧС РОССИИ: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. ВИДЕОТЕКА МЧС: <http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php>
3. МУЛЬТИМЕДИА УЧЕБНИКИ: <http://www.kbzhd.ru/library/>
4. КУЛЬПИНОВ: <http://www.gr-obor.narod.ru/>
5. БЕЗОПАСНОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ЧЕЛОВЕК:
<http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7>
6. ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ: <http://www.katastrof.com.ua/>
7. БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВО. ОХРАНА ТРУДА: <http://s.compcentr.ru/04/tems11.html>
8. "РОССИЯ АНТИТЕРРОР". НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ. <http://www.antiterror.ru>
9. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И Х/О:
http://cdo.bru.mogilev.by/course/ASU/profes,spetc/Zash_naseleniya/Lerning.htm
10. САЙТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА: <http://eun.chat.ru/ohr1.htm>
11. ГЕОЛОГИЯ. ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ: <http://www.katastrof.com.ua/geologiya/>
12. КАТАЛОГ ПО БЖД: <http://eun.chat.ru/>
13. Электронная библиотека «Консультант студента»
www.studmedlib.ru
14. Университетская информационная система «Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
15. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.knigafund.ru/>
16. Электронно-библиотечная система <http://www.book.ru/>

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
«Государственное регулирование внешнеторговой деятельности»**

Раздел 1. Организация ВТД в России

Тема 1. Внешнеторговая деятельность: предмет и методология

1. Предмет и методология ВТД
2. Цели и задачи курса
3. Принципы ВТД.
4. Классификация ВТД.

**Тема 2. Внешнеэкономическая политика России как основа стратегии
развития ВТД**

1. Сущность, принципы внешнеэкономической политики
2. Структура внешнеэкономической политики
3. Конкурентоспособность экономики
4. Проблемы формирования эффективности внешнеэкономической политики РФ.

Тема 3. Виды ВТД и их характеристика

1. Классификации внешнеторговых операций
2. Методы внешней торговли.
3. Коммерческие контракты в международной торговле.

Тема 4. Субъекты ВТД

1. Классификация субъектов ВЭД
2. Роль ООН, ВТО, МВФ и других международных институтов в выработке соглашений и договоренностей в обеспечении международно-правового режима во внешнеэкономической деятельности государств.
3. Тенденция перехода под влиянием ВТО крупных вопросов внутренней компетенции государств в области международной торговли

Тема 5. Организация работы внешнеторговой фирмы

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Классификация внешнеторговых операций
2. Организация работы внешнеторговой фирмы
3. Выбор партнеров на мировом рынке
4. Подготовка и проведение переговоров с зарубежными партнерами
5. Виды и назначение внешнеторговой документации
6. Основные условия заключения внешнеторговых контрактов

Раздел 2. Государственное регулирование ВЭД

Тема 6. Механизм государственного регулирования ВЭД

1. Стихийно-рыночные и сознательные (целенаправленные) регуляторы ВЭД. Проблема формирования открытой экономики в России.
2. Законодательная база, основные цели и институты регулирования ВЭД в России.
3. Инструменты и методы регулирования ВЭД: общая характеристика.
4. Опыт регулирования внешнеэкономических связей в развитых странах и проблемы его использования в России.
5. Роль субъектов федерации во внешнеэкономическом регулировании.

Тема 7. Таможенно - тарифное регулирование ВЭД

1. Понятие и место тарифной политики в механизме регулирования ВЭД.
2. Законодательная база и инструменты тарифного регулирования ВЭД в России. Таможенные режимы и таможенные платежи.
3. Таможенное оформление импортной сделки.
4. Таможенные процедуры при экспорте.
5. Таможенная стоимость и методы ее расчета. Основные категории: таможенный тариф; номинальный и фактический тариф; таможенный режим; "таможенная очистка"; "растаможивание".

Тема 8. Нетарифные ограничения ВЭД

1. Особенности нетарифных ограничений в России: проблема контроля государства над экспортом стратегически важного сырья.
2. Система регистрации экспортных контрактов.
3. Понятия и классификация квот и лицензий.
4. Законодательная база и порядок определения квот и выдачи лицензий в РФ. Основные категории: квота; лицензия; "контингентирование продукции".

Тема 9. Налоговое регулирование ВЭД в России

1. Общие принципы налогового регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Система таможенных платежей современной России.
3. Гармонизация системы таможенных платежей в России.

Тема 10. Валютное регулирование ВЭД в России

1. Особенности валютной политики России.
2. Становление и развитие системы валютного регулирования и валютного контроля в России
3. Принципы и механизмы валютного регулирования и валютного контроля на внутреннем рынке России.
4. Процедура прохождения информации по отслеживанию поступления экспортной валютной выручки в Россию.
5. Ответственность уполномоченных банков и меры финансового наказания для экспортеров в системе валютного контроля.

Тема 11. Система экспортно-импортного контроля в РФ

1. Необходимость и задачи экспортно-импортного контроля в условиях переходной экономики России.
2. Объекты и органы экспортного контроля в РФ. Документооборот, обслуживающий процесс экспортного контроля.
3. Сертификация продукции как способ контроля импорта. Понятие и виды сертификации.
4. Международные и национальные (российские) системы сертификации.
5. Организация в РФ единой системы экспортно-импортного контроля. Основные категории: экспортно-импортный контроль; сертификация, международный стандарт.

Тема 12. Правовое регулирование перемещения товаров через таможенную границу. Таможенные процедуры

1. Таможенное оформление: проблемы определения понятия.
2. Таможенное декларирование в системе таможенного оформления.
3. Товары для личного пользования: проблемы правоприменения.
4. Проблемы классификации таможенных процедур.

Задачи

Задача 1. Фирма-импортер из России осуществила бесплатную поставку в Польшу материала для пошива импортируемых рубашек. Продавец, изготовив партию рубашек, продает их фирме и выставляет счет на сумму 20 000 евро. Чему будет равна таможенная стоимость оцениваемого товара? Дать полное описание ситуации в соответствии с законодательством.

Задача 2. Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – вино “Токайское” объемом 1500 л. Таможенная стоимость товара – 18 600 евро. Ставка НДС – 18%. Пошлина – 13 %, но не менее 2 евро за литр. Размер акциза 25 руб./л. Исчислите НДС. Валютный курс для расчетов 80 р./1 евро. В ответе также укажите вид пошлины по основе начисления.

Задача 3. Российская фирма купила в Германии новый спортивный автомобиль, изготовленный на основе авторского патента. Согласно контракту товар не может быть куплен без приобретения лицензии на данное изобретение. При продаже данного автомобиля изобретатель получает соответствующий лицензионный платеж 10% от стоимости автомобиля который оплачивает покупатель. Включается ли в таможенную стоимость автомобиля лицензионный платеж? Дать полное описание ситуации в соответствии с законодательством.

Задача 4. Исчислите таможенную пошлину (в валюте РФ) на вывозимый с таможенной территории РФ товар - природный газ. В ответе также укажите вид пошлины по основе начисления. Количество товара - 800 тыс.м³. Коэффициент пересчета товара 1.15 (1150 м³ = 1000 кг). Ставка вывозной таможенной пошлины 196.5 Долларов США за 1 тонну. Валютный курс для расчетов 70 р./1 доллар.

Задача 5. Российская фирма закупает фильм в США для его демонстрации. Фирма заплатила за фильм 1000 евро. Согласно контракту фирма может тиражировать фильм, но за это обязана заплатить продавцу еще 1000 евро.

Какова должна быть таможенная стоимость фильма, ввозимого на территорию РФ?

Задача 6.

Декларируется ввозимый на территорию РФ товар – вино «Токайское» с концентрацией спирта по объему 17%. Код товара по ТН ВЭД –220421430. Количество товара –7500 литров. Таможенная стоимость товара – 45000 швейцарских франков. Определите ставку таможенной пошлины и акциза, исчислите размер налога на добавленную стоимость. Обратите внимание на основание для вычисления акциза. Курс для пересчета швейцарский франк = 55,89 руб. Евро = 80,15 руб. Ставка НДС –18%

Задача 7. Заключен контракт купли-продажи между иранской и российской фирмой на поставку яблок. Условия поставки СИП -Москва. Контракт заключен на сумму 30000 долларов США. Представлены документы:

- учредительные документы;
 - договор купли-продажи;
 - счет - фактура на сумму 30000 долларов США с указанием транспортных расходов, в том числе по территории РФ Астрахань -Москва -1000 долларов США и расходов на страхование груза -3000 долларов США;
- Определить таможенную стоимость товаров.

Задача 8. Рассчитайте размер таможенной пошлины (в валюте РФ) на ввозимый на территорию РФ товар, таможенная стоимость партии которого – 110000 рублей, количество в партии – 2000 шт., ставка таможенной пошлины 10%, но не меньше 0,5 евро за 1 шт. Валютный курс для расчетов 80 р./1 евро.

В ответе также укажите вид пошлины по основе начисления.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Философия

Проверка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы проводится преподавателем в рамках контактной внеаудиторной работе в форме индивидуальных консультаций за счет часов, отводимых в учебном плане на организацию самостоятельной работы студента.

Тематика рефератов

1. Происхождение философии.
2. Философия как универсальный синтез культуры.
3. Специфика метода философии.
4. Роль философии в практике и познании.
5. Значение философии в жизни человека.
6. Философия и мифология.
7. История философии в структуре философского знания, ее предмет, метод.
8. Ранняя греческая философия.
9. Феномен мысли Сократа. Диалогический логос.
10. Учение Платона о красоте и истине. Бытие как идея.
11. Учение Аристотеля и природе. Бытие как энергия.
12. “Первая философия” Аристотеля. Учение об истине.
13. Античная философия в эпоху эллинизма. Стоицизм.
14. Философия эпикуреизма.
15. Философские идеи скептицизма.
16. Плотин и философия неоплатонизма.
17. Специфика средневековой мысли (христианская религия и философия).
18. Формирование христианской догматики и период патристики. Каппадокийцы.
19. Философия Аврелия Августина.
20. Формирование средневековой учености. “Мир как школа”.
21. Схоластика: исторические периоды, основные проблемы и характерные особенности.
22. Грамматика веры (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский).
23. Философия Фомы Аквинского.
24. Средневековый номинализм и поэтическое слово Данте.
25. Философия в странах ислама в средние века: основные представители и специфические характеристики философских учений.
26. Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.
27. Идеи социальной философии в эпоху Возрождения.
28. Астрономические открытия Я. Коперника и Д. Бруно их мировоззренческое значение.

29. Религиозные движения XVI-XVII вв. и их взаимоотношения с философской мыслью.
30. Реформация и ренессанс.
31. Новое понимание человека в эпоху Возрождения.
32. Христианский гуманизм и просветительство Эразма Роттердамского.
33. Проблема главы государства и отделение политики от морали в доктрине Макиавелли.
34. Социокультурные предпосылки формирования науки Нового времени.
35. Философские универсалии Нового времени — проблема понимания бытия, природы, познания, человека.
36. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
37. Галилей — основатель современного естествознания.
38. Проблема научного исследования в философии Нового времени.
39. Эмпирическая традиция в новоевропейской философии.
40. Лейбниц о принципе достаточного обоснования.
41. Скептицизм Юма.
42. Механистическая картина мира.
43. Деизм и пантеизм.
44. «Левиафан» Гоббса.
45. Идеи естественного права Т. Гоббса, Дж. Локка.
46. Либерализм Локка, Милля.
47. Просветительский идеал человека.
48. Проблемы воспитания в этике Просвещения.
49. Философия эпохи Просвещения и Великая французская революция.
50. Значение Энциклопедии наук, искусств и ремесел для философии Просвещения.
51. Социальная философия Монтескье.
52. Антиклерикализм французского Просвещения: истоки, эволюция, итоги.
53. Вольтер и Руссо — два «полюса» философии французского Просвещения.
54. Философия как специальная система дисциплин, категорий, идей немецкой классической философии.
55. «Докритический» период в творчестве И. Канта.
56. Космогоническая теория Канта-Лапласа.
57. «Критика чистого разума» И. Канта.
58. Учение Канта об аналитических и синтетических суждениях.
59. Разработка Кантом концепции морали и нравственного закона.
60. Кант о роли философии в разработке проблем гуманизма.
61. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта.
62. Диалектика Канта.
63. Антиномии и способы их разрешения в теории познания И. Канта.
64. Идея вечного мира — завершающее звено философии И. Канта.
65. Философская система Гегеля.
66. Целостная концепция диалектики в философии Гегеля.

67. Гегелевское учение о гражданском обществе, правовом государстве, частной собственности.
68. Гегель о смысле мирового процесса, назначении человека, содержании истории.
69. Период философии деятельности и период философии абсолюта в творчестве Фихте.
70. Активность, действенность сознания и самопознания человека в философии Фихте.
71. Идеи Фихте о первенстве народа над государством.
72. Шеллинг о взаимосвязи объективного и субъективного.
73. Натурфилософия Шеллинга.
74. Идея тождества идеального и материального в философии Шеллинга.
75. Антропологический материализм Фейербаха.
76. Религия любви и гуманистическая этика Фейербаха.
77. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.
78. Материалистическое понимание истории.
79. Маркс о сущности религии.
80. Роль труда и языка в формировании сознания.
81. Познание как отражение человеком природы.
82. Марксистско-ленинская теория наций и национальных отношений.
83. Маркс, Энгельс, Ленин о происхождении и сущности государства.
84. Революция и реформы в жизни общества.
85. Гегель и Маркс.
86. Роль личности и народных масс в развитии общества.
87. Плеханов и Ленин.
88. Марксизм о проблеме войны и мира.
89. Диалектический материализм о единстве мира.
90. Судьба марксизма в XX в.
91. «Москва - третий Рим» (Филофей).
92. Этика древнерусского человека.
93. Художественная мысль А. Рублева.
94. Антропология и социальная философия Н.А. Радищева.
95. Философские воззрения декабристов.
96. П.Я. Чаадаев. «Философические письма».
97. Н.Г. Чернышевский. «Антропологический принцип в философии».
98. А.И. Герцен. «Письма об изучении природы».
99. Свобода воли и моральная ответственность в творчестве Ф. Достоевского.
100. В.С. Соловьев: Учение о Софии. «Смысл любви».
101. Н.А. Бердяев: «Россия — страна безграничной свободы духа».
102. Н.Ф. Федоров. «Философия общего дела».
103. Космическая этика К.Э. Циолковского.
104. В.И. Вернадский: Человек и ноосфера.
105. Русский марксизм.

106. Становление и развитие представлений о материи в истории философии.
107. Место и роль категории «движение» в философских учениях.
108. Современная наука о строении и свойствах материи.
109. Основные формы движения материи и проблема классификации наук.
110. Пространство и время в свете современной науки.
111. Философские проблемы пространства и времени.
112. Философские основания и выводы теории относительности.
113. Философский смысл законов сохранения.
114. Движение как единство изменчивости и устойчивости.
115. Проблема единства мира в истории философии.
116. Детерминизм и индетерминизм: история и современность.
117. Проблема единства языка и мышления в современной философии.
118. Структура и функции сознания.
119. Информационные ресурсы сознания.
120. Сознание и бессознательное. (Фрейд, Юнг, Райх, Хорни, Салливан).
121. Интуиция.
122. Мыслящий мозг и компьютер. (Проблема моделирования творческих процессов).
123. Игровое сознание и его функции.
124. Феномен «толпы» в свете понятийного анализа сознания.
125. Общество. Культура. Философия истории
126. Социальное бытие как предмет философского познания.
127. Структурно-функциональная теория общества.
128. Социализация личности.
129. Модернизм и постмодернизм о социальной реальности.
130. Ценности и идеалы.
131. Сущность и структура ценностного сознания.
132. Формационная модель общества.
133. Социальная трансформация: реформы и контрреформы в России.
134. Мораль и политика.
135. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации.
136. Культура и цивилизация.
137. Индивид и личность. Общественный потенциал личности.
138. Гуманистическое измерение общественного прогресса.
139. Свобода человека и историческое творчество.
140. Критика марксистской концепции прогресса.
141. Роль личности в истории.
142. Возможности и границы познания истории.
143. Цивилизационный подход в изучении истории.
144. О понятии прогресса в истории.
145. Специфика традиционного и инновационного типов обществ.
146. Специфика российской цивилизации.
147. Проблема истины в истории философии.
148. Изменение представления об истине в философии.

149. Философские корни агностицизма.
150. Спор эмпириков и рационалистов по проблеме истины.
151. Может ли практика служить универсальным критерием истины в познании?
152. Проблема истины в математике.
153. Проблема истины в истории.
154. Объективна ли истина?
155. В чем причины относительности наших знаний?
156. Трудности установления истины.
157. Пути «добывания» истины.
158. 12. Природа науки.
159. Философия техники: основные проблемы.
160. Методология и методы научного познания.
161. Научная рациональность.
162. Рост научного знания.
163. 17. Наука и общество: принципы взаимодействия.
164. 18. Гуманитарное измерение научно-технического прогресса.
165. 19. Этика науки.
166. Человек как проблема в истории философской мысли
167. Картины мира и образ человека: взаимосвязь и взаимовлияние.
168. Индивид, человек, личность.
169. Материальное, социальное, духовное в человеке.
170. Внутреннее и внешнее в человеке.
171. Проблема смысла человеческого бытия.
172. Личность на Востоке и Западе: культурные модели и возможность диалога.
173. Идеальные образы бытия человека в культуре: «деятель», «творец», «игрок», «фантаст».
174. Влияние современной массовой культуры на формирование личности.
175. Человек и его свобода в западной философии XIX-XX вв.
176. П. Игра как образ идеальной человеческой жизни и способ расширения пространства возможного.
177. Виртуальные миры: способ ухода от реальности или инструмент самопознания?
178. Возможна ли личность высшего типа в «массовом обществе»?
179. Социально-экономическое и культурное расслоение и его влияние на становление личности.
180. Гуманитарное образование современного инженера: необходимость или излишество?
181. Человек сознающий и человек рефлектирующий: критерии различия.
182. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации
183. Глобализм и антиглобализм.
184. Философия «Римского клуба».
185. Евгеника: «за» и «против».

186. Исторические аспекты терроризма и способы борьбы с ним в современном мире.
187. Идеология терроризма (критический анализ).
188. Философские аспекты «генной инженерии».
189. Война как явление XXI в.
190. Социальные конфликты.
191. Философские аспекты суицидологии.
192. Клонирование и «философия» двойника.

Тематика эссе

1. Философия и наука.
2. Роль философии в жизни человека.
3. Влияние Фомы Аквинского на современную философию.
4. Актуально ли учение Николло Макиавелли о политическом управлении?
5. История новоевропейской философии и ее связь с наукой.
6. Образ общества в современной социальной философии.
7. Творчество как атрибут человеческого бытия.
8. Синергетика: особенности и возможности.
9. Возможно ли устойчивое развитие общества?
10. Критерии социального прогресса.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Происхождение философии. Специфика философского знания.
2. Основной вопрос философии.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Решение проблемы первоначала мира в натурфилософии античности.
5. Философия элейской школы.
6. Философия софистов и Сократа.
7. Объективный идеализм Платона.
8. Философская система Аристотеля.
9. Философские взгляды Ф. Бэкона.
10. Рационализм Р. Декарта и Г.В. Лейбница.
11. Критическая философия И. Канта.
12. Структура и признаки сознания. Природа идеального.
13. Проблема источника знания. Единство чувственного и рационального в познании.
14. Основные концепции истины. Проблема объективности истины.
15. Специфика научного познания и критерии научности. Функции науки.
16. Уровни научного исследования.
17. Специфика социальных систем. Общество как система.

18. Экономическое бытие общества.
19. Социальная сфера общества.
20. Политическая система и ее элементы.
21. Понятие общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания.
22. Духовная жизнь общества. Формы духовного освоения окружающего мира.
23. Понятие и процесс формирования личности. Социальные роли личности. Свобода и ответственность личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные проблемы философии
2. Охарактеризуйте разницу в проблематике античной философии и философии Средних веков
3. Охарактеризуйте разницу между материалистической и идеалистической философией
4. Дайте краткую характеристику рационализму как философскому направлению
5. Назовите черты, общие для философского и научного знания
6. Назовите черты, характерные для философского знания и нехарактерные для научного знания
7. Охарактеризуйте общество по его структуре (этнической, демографической, классовой и т.п.)
8. Объясните, при помощи каких социальных инструментов общество формирует личность и мировоззрение человека
9. Объясните, в чем разница между формационным и цивилизационным подходами к изучению общества
10. Определите, к какому историческому типу философствования (космоцентризм, антропоцентризм, теоцентризм или социоцентризм) следует отнести идею, высказанную в данном тексте: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют» (Протагор).
11. Сформулируйте основное содержание рационализма как философского подхода.
12. Объясните, в чем заключается проблема, решаемая автором данного философского текста: «Люди равны от природы. Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее или умнее другого, однако если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не настолько велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, а другой не мог бы претендовать на него с таким же правом. В самом деле, что касается физической силы, то более слабый имеет достаточно силы, чтобы путем тайных махинаций или союза с другими, кому

грозит та же опасность, убить более сильного. Что же касается умственных способностей (я оставляю в стороне искусства, имеющие свою основу в словах, и особенно искусство доходить до общих и непреложных правил, называемое наукой, - таковыми правилами обладают немногие, и то лишь в отношении немногих вещей, ибо правила эти не врожденные способности, родившиеся с нами, а также не приобретенные (как благоразумие) в процессе наблюдения над чем-то другим), то я нахожу в этом отношении даже большее равенство среди людей, чем в отношении физической силы. Ибо благоразумие есть лишь опыт, который в одинаковое время приобретается в равной мере всеми людьми относительно тех вещей, которыми они с одинаковым усердием занимаются» (Т. Гоббс).

13. Определите, в какие социальные группы вы входите (семья, племя, народ, религиозная община, молодежь, пенсионеры, студенчество, рабочие, ученые, верующие, друзья).
14. Определите свою позицию относительно идеи, высказанной в данном тексте, и аргументируйте ее: «Я держусь того же взгляда на религию, что и Лукреций. Я считаю ее болезнью, порожденной страхом, источником неисчислимых страданий для человечества. Правда, я не могу отрицать, что религия внесла определенный вклад в цивилизацию. Она помогла на заре существования человеческого общества изобрести календарь, и она же заставила египетских жрецов так тщательно устанавливать время затмений, что впоследствии они оказались способны их предсказывать. Эти два добрых дела я готов признать, но никаких других за религией не знаю» (Б. Рассел).
15. Объясните, в чем заключается основное содержание философской проблемы свободы воли человека в связи с тем, что она ограничена социальными требованиями.
16. Определите, к какому историческому типу философствования (материализм или идеализм) следует отнести идеи, высказанные в данном тексте: «Разум есть дух, так как достоверность того, что он – вся реальность, возведена в истину; и разум сознает себя самого как свой мир, а мир – как себя самого. – Становление духа показано в непосредственно предшествующем движении, где предмет сознания, чистая категория, возвысился до понятия разума» (Гегель).
17. Определите философское содержание экологической проблемы как глобальной для современного общества.
18. Приведите аргументы в пользу конвенциональной концепции истины как наиболее релевантной специфике научного познания.
19. Объясните, в чем состоит взаимосвязь между государством и гражданским обществом.
20. Определите свою позицию относительно идеи, высказанной в данном тексте: «Ценность того, что человек некоторое время строго изучает какую-либо строгую науку, покоится отнюдь не на результатах этого изучения: ибо последние по сравнению с океаном явлений,

заслуживающих изучения, составляют бесконечно малую каплю. Но это дает прирост энергии, способности к умозаключениям, силы выдержки; человек научается целесообразно достигать цели. В этом смысле для всяких позднейших занятий весьма ценно быть некоторое время человеком науки» (Ф. Ницше).

21. Объясните, в чем заключаются основные функции гражданского общества. Приведите аргументы к тезису «Гражданское общество необходимо современному государству».

Методические рекомендации по написанию реферата: Цель написания рефератов – ознакомление студентов с актуальными философскими проблемами, произведениями философов, развитие навыков исследовательской работы. Тема реферата утверждается преподавателем. Студенты выступают с рефератами на семинарах, научных студенческих конференциях, заседаниях научного кружка.

Выполняя работу, следует:

- ◆ корректно сформулировать ее тему и рассматриваемые проблемы;
- ◆ изучить научную литературу по исследуемой теме и дать ее краткий обзор;
- ◆ логически грамотно построить всю работу;
- ◆ уметь сформулировать результаты своего исследования.

Структура реферата: введение, основная часть (параграфы, озаглавленные в соответствии с планом), заключение и список литературы. План реферата согласовывается с научным руководителем.

Все цитаты в рефераты сопровождаются ссылками на литературный источник и даются в кавычках. Сноски на источники можно делать внизу страницы, в конце разделов или в конце работы. Список литературы составляется по общепринятым правилам описания источников.

Текст реферата должен быть написан четким разборчивым почерком или напечатан. Примерный объем его 20-25 страниц. На титульном листе указываются:

- наименование вуза и кафедры;
- тема реферата;
- фамилия и имя студента с указанием факультета и номера учебной группы;
- фамилия и инициалы научного руководителя;
- место и год написания реферата.

Требования к эссе: Объем – от 4-х страниц рукописного текста. Логичность и завершенность работы, корректное использование специальных терминов, понятий. Демонстрация достаточного кругозора по выбранной теме. Эссе пишется во второй половине семестра с

использованием конспектов лекций и материалов, подготовленных к семинарским занятиям.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
«Таможенное регулирование свободных экономических зон»**

Тематика рефератов:

1. Приоритетные проекты по созданию особых экономических зон в регионах России.
- 2.«Силиконовая долина»: история создания и роль в развитии экономики США.
- 3.«Бангалор»: история создания и роль в развитии ИТ-технологий в Индии.
- 4.Сравнительная характеристика льготных режимов предпринимательской деятельности СЭЗ стран ЕС.
- 5.Характеристика таможенного регулирования особых экономических зон промышленно-производственного типа в РФ.
- 6.Характеристика таможенного регулирования особых экономических зон технико-внедренческого типа в РФ.
- 7.Характеристика таможенного регулирования особых экономических зон морской порт в РФ.
- 8.Характеристика таможенного регулирования особых экономических зон туристско-рекреационного типа в РФ.
9. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.
10. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза.
(страна на выбор)
11. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки.
(страна на выбор)
12. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии. (страна на выбор)
13. Особые экономические зоны РФ промышленного типа (на выбор)
14. Особые экономические зоны РФ технологического типа. (на выбор)
15. Особые экономические зоны РФ туристического типа. (на выбор)

16. Особые экономические зоны РФ логистического типа (на выбор) 9. Киотская конвенция. История и цель создания.
17. Таможенный союз РФ, Белоруссии и Казахстана. История, цель создания и основные положения.
18. Европейский таможенный союз.
19. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
20. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)
21. МЕРКОСУР. Общий рынок государств Южной Америки.
22. Южноафриканский таможенный союз.
23. Западноафриканский экономический и валютный союз (ЮЭМОА)
24. Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК)
- 25 Андский пакт (Андское сообщество).
26. Экономическое сообщество государств Центральной Африки.
27. Общий рынок государств Центральной Америки.
28. Карибское сообщество.
29. Восточно – Африканское сообщество.
30. ОЭЗ в Магаданской области.
31. ОЭЗ в Калининградской области.
32. Проблемы и перспективы функционирования технико – внедренческих особых экономических зон и их роль в промышленной политики страны.
33. Особенности функционирования и перспективы развития Западно – Сибирского инновационного центра нефти и газа.

Тематика эссе:

- 1.Значение ОЭЗ для экономики регионов России.
- 2.Экономический потенциал регионов России для создания особых экономических зон.
- 3.Экономический потенциал Курской области для создания особых экономических зон.

4. Стимулирование предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
5. Выбор цели создания ОЭЗ в регионе.
6. Проблемы и перспективы функционирования технико-внедренческих особых экономических зон, их роль в промышленной политике России

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и классификация СЭЗ
2. Общие признаки и отличительные черты СЭЗ
3. Характеристика и цели создания свободных торговых зон в МЭ.
4. Характеристика и цели создания промышленно-производственных зон в МЭ.
5. Характеристика и цели создания технико-внедренческих зон в МЭ.
6. Характеристика эколого-экономических зон в МЭ.
7. Предпосылки создания и места расположения СЭЗ.
8. Система льготных режимов в СЭЗ.
9. Оценка эффективности создания СЭЗ
10. Экономический механизм функционирования СЭЗ
11. Классификация СЭЗ по характеру деятельности и функциональному признаку.
12. Техничко-экономическое обоснование создания СЭЗ
13. Классификация СЭЗ по степени интегрированности в мировой и национальной экономике.
14. Понятие, правовая основа и цели создания ОЭЗ в РФ
15. Запрещенные виды деятельности в ОЭЗ РФ
16. Порядок создания ОЭЗ
17. Размер территории и особенности пользования земельными участками ОЭЗ
18. Виды ОЭЗ в РФ
19. Срок функционирования и причины прекращения деятельности ОЭЗ
20. Управление ОЭЗ

21. Характеристика ППЗ. Порядок включения резидентов в реестр зоны.
22. Характеристика ТВЗ. Порядок включения резидентов в реестр зоны.
23. Понятие технико-внедренческой деятельности
24. Требования к резидентам ППЗ
25. Требования к резидентам ТВЗ
26. Требования к резидентам ТРЗ
27. Характеристика туристско-рекреационных зон ТРЗ
28. Характеристика портовых зон.
29. Требования к резидентам портовых зон.
30. Разрешенные виды деятельности в портовых зонах
31. Характеристика логистических зон.
32. Требования к резидентам логистических зон
33. Анализ показателей деятельности ОЭЗ в РФ
34. Налоговые льготы для резидентов в ОЭЗ
35. Сущность контрольно-пропускного режима таможенной зоны
36. Критерии достаточной переработки товара в ОЭЗ
37. Документы, предоставляемые при помещении товара под таможенный режим "СТЗ"
38. Действия с товарами, помещенными под таможенный режим "СТЗ"
39. Порядок предоставления в таможенный орган отчетности по перемещаемым товарам
40. Таможенные преференции, предоставляемые резидентам ОЭЗ при ввозе товаров на территорию ОЭЗ
41. Таможенные преференции, предоставляемые резидентам ОЭЗ при вывозе товаров на территорию ОЭЗ
42. Характеристика и перспективы развития ППЗ в РФ
43. Характеристика и перспективы развития ТВЗ в РФ
44. Характеристика и перспективы развития ТРЗ в РФ
45. Характеристика и перспективы развития логистических зон в РФ
46. Проблемы функционирования ОЭЗ в РФ.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая теория»

Раздел «Микроэкономика»

Тема 1. Предмет и метод экономической теории.

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме
3. Доклад (по выбору обучающегося) на тему: 1. Первые экономисты. 2. Учение меркантилистов. 3. Сущность теории физиократов. 4. Классическая политическая экономия. 5. Марксизм. 6. Маржинализм. 7. Кейнсианство. 8. Институционализм. 9. Русские экономисты

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

1. Эссе на тему «Мой выбор»
2. Подготовка доклада на тему «Модели экономических систем»:
 1. Американская модель
 2. Японская модель рыночного хозяйства
 3. Шведская модель хозяйствования
 4. Германское социально-рыночное хозяйство
 5. Китайская модель экономики
 6. Российская модель экономики

Тема 3. Рыночная организация хозяйства

Темы докладов: 1. Общественное разделение труда и его роль в развитии производства. 2. «Теневой рынок». 3. Принцип «невидимой руки» А. Смита.

Тема 4. Спрос и предложение на индивидуальных рынках

Экономическое эссе «Анализ рынков».

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?

3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

Тема 5. Теория потребительского выбора

Подготовка докладов на темы: 1. Количественная теория полезности. 2. Основные положения порядковой теории полезности. 3. «Эффект Веблена». 4. «Эффект сноба». 5. «Эффект присоединения к большинству».

Тема 6. Теория фирмы

1. Подготовка к презентации «собственной фирмы» и игре «Книжная фабрика»
2. Темы докладов: 1. Бизнес-план и его значение в деятельности фирмы. 2. Маркетинг – рыночная концепция управления фирмой. 3. Менеджмент, его сущность и функции.

Тема 7. Типы рыночных структур

1. Подготовка доклада (по выбору обучающегося): 1. Антимонопольное законодательство США. 2. Антимонопольное законодательство европейских государств. 3. Антимонопольное законодательство России: теория и практика применения.

Экономическое эссе

Рассмотрим микроэкономическую ситуацию, сложившуюся в результате роста мировой цены на нефть. Экономистами и политиками среди прочих высказывались следующие идеи:

1. Рост и без того высоких цен на нефтепродукты определяется скорее не ценовой политикой стран добывающих нефть, а высоким уровнем различных налогов на нефтепродукты в странах потребителей.
2. В погоне за высокими прибылями страны ОПЕК держат на слишком низком уровне квоты добычи нефти. Увеличение квот добычи нефти должно привести к значительному снижению мировых цен на нефть и нефтепродукты, и в частности на бензин.
3. В Москве почти на каждом перекрестке можно заправить свою автомашину бензином АИ-92. Водители привыкают к определенным, близлежащим бензоколонкам. Конкуренция между бензоколонками велика. А рынке присутствует большое количество различных продавцов.

Не обсуждая справедливость и соответствие действительности этих замечаний, обсудите их содержательный экономический смысл, используя микроэкономические модели. Дайте ответы и соответствующие объяснения на следующие вопросы. Где возможно, дайте графическую интерпретацию.

Вопросы:

1. К какому типу рыночных структур относится рынок нефти в России?
2. К какому типу рыночных структур относится рынок бензина АИ-92 в Москве?

3. Почему рост рыночной цены на нефть должен привести к росту цены на бензин?
4. Является ли спрос на бензин эластичным?. Зависит ли ответ на данный вопрос от рассматриваемого периода времени?
5. Как отразится на рыночной цене литра бензина увеличение следующих налогов:
 - а) налога на прибыль бензоколонки;
 - б) введение акциза (на литр бензина)?

Тема 9. Рынки факторов производства.

1. Эссе на тему «Мой человеческий капитал» (Отчет о проделанной работе за семестр)
2. Подготовка доклада на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности российского рынка труда. 2. Дифференциация заработной платы в российской экономике. 3. Инвестиции в человеческий капитал. 4. Российский рынок земли, и его особенности. 5. Российский рынок капитала

Раздел «Макроэкономика»

Тема 1. Макроэкономика как наука

1. Обзор литературы и Интернет-источников по курсу «Экономическая теория», раздел «Макроэкономика».
2. Анализ модели кругооборота расходов и доходов в открытой экономике

Тема 2. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

1. Темы докладов: 1. Основные макроэкономические показатели России за текущий год. 2. Макроэкономические показатели г. Курска. 3. Макроэкономические показатели развития Курской области. 4. Индекс развития человеческого потенциала: методика расчета и практика применения

Тема 3. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. Кейнсианская модель совокупного спроса.

- Темы докладов: 1. Развитие макроэкономических теорий классического направления. 2. Развитие экономических теорий кейнсианского направления. 3. Политические дискуссии о проблемах российской экономики как проявление теоретических разногласий макроэкономических школ.

Тема 4. Экономический цикл

1. Темы докладов: 1. Истоки и развитие экономического кризиса в России (2000-2010 гг.). 2. Циклы Китчина. 3. Циклы Жуглара. 4. Циклы С. Кузнеца. 5. Теория циклов Н.Кондратьева. 6. Циклы Форестера. 7. Циклы Тоффлера

Тема 5. Безработица.

1. Темы докладов: 1. Информационные источники статистики безработицы. 2. Статистический анализ безработицы в России. 3. Проблемы безработицы и занятости в России. 4. Безработица в Курской области. 5. Причины молодежной безработицы.

2.

Тема 6. Инфляция.

Темы докладов: 1. Статистика инфляции в России за предыдущий год. 2. Инфляционные ожидания россиян.

Тема 7. Денежно-кредитная система государства

Темы докладов: 1. Развитие банковской системы России. 2. Монетарная политика правительства России на современном этапе.

Тема 8. Бюджетно-налоговая политика

Темы докладов: 1. Проблемы налогообложения в российской экономике 2. Бюджетная система Российской Федерации. 3. Бюджетная политика российского правительства. 4. Внешний и внутренний долг России.

Темы эссе по разделу «Макроэкономика»

1. Тема 1. Эссе «Современные экономические проблемы российской экономики».

2. Тема 4. Эссе на тему: «Особенности влияния современного кризиса на жизнь россиян»

3. Тема 10. Эссе на тему «Эффективность социальной политики российского правительства»

4. Тема 11. Темы эссе на выбор: 1. Особенности макроэкономических показателей эффективности в России. 2. Действие эффекта мультипликатора-акселератора в современной России. 3. Концепция нулевого экономического «роста» 4. Концепция устойчивого экономического развития 5. Интерпретация инноваций в теории Й. Шумпетера. 6. Уровень, качество и продолжительность жизни как метаэкономические показатели экономической эффективности. 7. Связь между целями и типами экономического роста. 8. Темпы экономического роста: цель или средство. Оптимальность темпов экономического роста. 9. Влияние типа экономического роста на структуру общественного производства. 10. Проблемы экономического роста российской экономики.

5. Тема 12. Эссе на тему: «Проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство»

Кейсы

Кейс 1. СЛИШКОМ МНОГО ПЛОХОГО КОФЕ

В колумбийском городе Картахена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», — так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (ICO) Нестор Осорио.

Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемирный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран — экспортеров кофе снизились катастрофически.

Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран — производителей кофе: в Колумбии — 2%, в Сальвадоре — 2,5%, в Гватемале — 4,2%, в Никарагуа — 7,2%, в Гондурасе — 8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала экономика многих стран-производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли — торговля, транспорт, финансовая система.

В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом.

На встрече в Картахене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось.

Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе Йоппе Ванхорика, связано «не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.

Вопросы:

1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран — экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

3. Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара?

4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

Кейс 2

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ.

15 сентября 2017 г. в программе «Время» диктором телеканала Первого канала в 15.10 сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в 21.00 то же сообщение предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».

Вопрос:

Почему используемые в программе Первого канала формулировки являются неверными? Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей? Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным? Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?

Кейс 3

РЫНОК ЖИЛЬЯ. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Курск. «С начала года 1 кв. м в типовых новостройках ежемесячно дорожал на 500 руб., к августу рост цен составил 15–20%, а престижные новостройки в центре города увеличились в цене на 25–40%», — подсчитал директор АН «Байт» Игорь Ковалев. — Новостройки дорожают из-за повышения цен на вторичном рынке — с начала года оно составило 30–40%, — говорит специалист левобережного отделения АН «Дельта» Сергей Скипа. Он поясняет, что «вторичка» стала очень популярной из-за большой доступности ипотечных кредитов — каждая третья сделка на вторичном рынке совершается с привлечением банковских кредитов. Распространение ипотеки обернулось стремительным ростом цен, и сейчас вторичное жилье стоит дороже готовых новостроек. Владельцы квартир в старых домах спешат продать свои «сталинки» и «хрущевки», чтобы переехать в новые квартиры, — констатирует собеседник. Строители вынуждены поднимать цены на новостройки, в том числе из-за роста стоимости стройматериалов:

с начала года кирпич подорожал почти в 2 раза, а цемент — на 25–30%, — добавляет директор строительной компании «Союз-10» Александр Михайлов. По его словам, в Новосибирске рентабельность жилищного строительства составляет не более 15%, исключение — новостройки в центре города.

Риэлторы отмечают рост числа инвестиционных сделок. — Если в прошлом году с целью перепродажи приобреталось около 10% новостроек, в начале года их количество возросло до 15–20%, сейчас до 25% квартир приобретают инвесторы, — говорит Скипа. По мнению большинства опрошенных «Ведомостями» риэлторов, до конца года рост цен на новостройки составит еще около 10%. На осень по традиции приходится всплеск спроса на недвижимость и, соответственно, рост цен, — поясняет директор риэлторской компании «Акрополь» Зафар Умаров. По мнению Умарова, больше всего подорожают квартиры, на которые приходится массовый спрос: однокомнатные стоимостью до 1,2 млн руб. и двухкомнатные — до 1,8 млн руб.

Вопросы:

1. Выявите факторы, которые влияют на спрос на новостройки в г. Курске.
2. Выявите факторы, которые оказывают влияние на предложение новых квартир в г. Курске.
3. Объясните, используя ответы на предыдущие вопросы, стремительный рост цен на новое жилье в г. Курске.

Кейс 4. Симфонический оркестр

В течение сезона оркестр выступает вечером по субботам 2 раза в месяц; при этом для каждого выступления готовится новая программа. Каждое выступление сопряжено со следующими издержками:

Постоянные накладные расходы 300000 руб. в месяц (зарплата администрации за 4 недели) Издержки на репетиции 450000 руб. Издержки на проведение концерта: аренда зала, организация концерта, гонорар участников 200 000. Печать программ, билетов и др. 10 руб. на каждого посетителя.

Директор по экономике и финансам, выполняющий одновременно функции коммерческого директора оркестра, обеспокоена низкой прибылью. В настоящий момент она установила цену на билеты, равную 1000 руб.. Если бы она могла продать билеты на все 1100 мест зала, общая выручка составила бы 1100000, а общие издержки 910000 (то есть каждое выступление приносило бы неплохую прибыль 190000).

К сожалению, средняя заполняемость зала составляет 900 мест., что не может не беспокоить коммерческого директора. Поскольку обычно выручка составляет 900000 руб.

Коммерческий директор не верит в то, что, проблема может быть решена простым повышением цен на билеты. Ведь средняя заполняемость зала, скорее всего, снизится, а значит, уменьшится и получаемая с каждым выступлением оркестра выручка. Поэтому директор рассматривает три варианта действий, нацеленных на увеличение прибыли, причем два из них предусматривают продажи билетов со скидками.

Вот эти три предложения.

1. Входные билеты «спеши студент» по 400 руб., продаваемые студентам университета за полчаса до концерта в порядке живой очереди. Директор считает, что она могла бы продать 200 таких билетов, причем купившие их студенты вряд ли приняли бы решение о посещении концерта по 1000 рублевым билетам. В данном варианте директора несколько смущает то, цена в 400 не покрывает даже половины средних издержек на один билет.

2. Воскресные дневные повторения субботнего вечернего концерта по билетам в 600 руб.. Для повторения концерта дополнительных репетиций не требуется. Директор полагает, что смогла бы реализовать 700 билетов на дневное представление, но 150 из них купили бы те, кто при отсутствии такой возможности приобрели бы более дорогие билеты на субботний концерт. Таким образом, общее число посетителей увеличилось бы на 550 человек.

3. Новый цикл концертов в оставшиеся субботние дни месяца. Количество концертов удваивается, но к каждому концерту нужна репетиция. Здесь возможно было бы установить цену в 1000, и по подсчетам директора, ей удалось бы продать 800 билетов. Но в результате того, что концерты стали проводится чаще, посещаемость концертов старого цикла тоже составила бы 800 человек (сократилась бы с 900 до 800 человек).

Следует ли принять какое либо из предложений? Если следует, то какое? Ранжируйте предложения по степени эффективности. Обоснуйте свой ответ соответствующими расчетами.

Кейс 5.Субсидии аграрному сектору

В Государственной думе решается вопрос о выделении субсидий на производство сельскохозяйственной продукции. На голосование ставятся 2 альтернативных проекта.

1. Субсидировать в размере 1000 рублей за 1 тонну производство мяса птицы (бройлеров).

2. Субсидировать в размере 1000 рублей за тонну производство говядины.

Доминирующее положение в Думе занимают две партии: Демократическая и Аграрная.

Электорат демократической партии – широкие слои городского населения.

Электорат аграрной партии – сельскохозяйственный производитель.

Очередные выборы через 2 года.

Производственный цикл в птицеводстве значительно короче, чем в разведении крупного рогатого скота. Поэтому в двухлетнем интервале времени ценовая эластичность предложения мяса птицы значительно превышает эластичность предложения говядины.

Известно также, что при снижении цен на говядину начинается интенсивный процесс замещения других видов мяса и рыбы потреблением подешевевшей говядины. Поэтому ценовая эластичность спроса на мясо крупного рогатого скота при снижении цен оказывается выше, чем ценовая эластичность спроса на мясо бройлеров.

Какой из двух проектов субсидирования аграрного сектора следует выбрать представителям демократической партии? А представителям аграрной партии?

Ответ необходимо обосновать.

**Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
«Защита экономических интересов страны»**

Примерная тематика рефератов

1. Соотношение понятий: безопасность, устойчивость и конкурентоспособность.
2. Основные критерии экономической безопасности (на примере конкретного объекта).
3. Национальные интересы обеспечения безопасности в сфере экономики.
4. Взаимосвязь экономических интересов субъектов экономической безопасности: личности, бизнеса, общества, государства.
5. Формы проявления национальных интересов в сфере реальной экономики и в финансовой сферах.
6. Отраслевые, функциональные, институциональные и региональные аспекты обеспечения экономической безопасности.
7. Модели развития экономической безопасности личности и бизнеса.
8. Многоуровневая система экономической безопасности и макроэкономические параметры (индикаторы) ее оценки.
9. Сравнительный анализ внешних и внутренних угроз экономической безопасности Российской Федерации в 1998-2001 годах в 2014г. и ожидаемые угрозы в период до 2030 года.
10. Нарушение сбалансированности и пропорциональности национальной экономики как обобщающая форма выражения угроз экономической безопасности.
11. Взаимосвязь между внешними и внутренними угрозами экономической безопасности (на примере конкретного объекта).
12. Оценка эффективности мер государственного регулирования экономических процессов в экстремальных условиях.
13. Взаимосвязь экспорта продукции естественных монополий и обеспеченность внутреннего рынка как условие экономической безопасности.
14. Характеристика угроз продовольственной безопасности региона (на конкретном примере).
15. Угрозы в области инвестиционной, научно-технической и инновационной деятельности (на примере конкретного объекта).
16. Угрозы в налогово-бюджетной сфере и сфере денежно-кредитного обращения (на примере конкретного объекта).
17. Угрозы в сфере внешнеэкономической деятельности (на примере конкретного объекта).
18. Угрозы развитию региональной экономики (на примере конкретного объекта).
19. Угрозы в сфере управления (на примере конкретного объекта).

20. Механизмы противодействующие криминализации и коррупции.
21. Методологические подходы к обоснованию пороговых значений экономической безопасности в основных сферах экономики.
22. Государственный контроль за реализацией мероприятий, отвечающих стратегии экономической безопасности РФ.
23. Сущность мониторинга экономической безопасности и требования к современной системе мониторинга.
24. Роль, значение и функции отдела экономической безопасности в организации (на примере конкретного объекта).
25. Основные механизмы и инструменты корпоративной безопасности (на примере конкретного объекта).
26. Индикаторы уровня корпоративной безопасности (на примере конкретного объекта).
27. Стратегия национальной безопасности индустриально развитых стран.
28. Инструменты защиты товаропроизводителей индустриально развитых стран с учетом требований ВТО.
29. Россия в мировой экономике и обеспечение экономической безопасности.
30. Угрозы международной экономической безопасности России.

Тематика экономических эссе

1. Национальные интересы страны в области экономики и их учет при формировании экономической политики государства
2. Модели обеспечения экономической безопасности государства, общества и личности
3. Развитие методологии разработки доктрин экономической безопасности по отдельным сферам (продовольственная, технологическая, энергетическая, информационная, военно-промышленная и др.)
4. Механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности и меры по их преодолению
5. Сущность и классификация угроз безопасности экономики
6. Угрозы развитию региональной экономики
7. Угрозы в сфере управления
8. Диспаритеты структурной политики и обеспечения экономической безопасности реального сектора
9. Проблемы криминализации общества и ликвидации теневой экономики
10. Пороговые значения экономической безопасности и методы их определения
11. Механизмы защиты национальных интересов в области экономики
12. Организационно-методологические и методические аспекты обеспечения экономической безопасности
13. Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики

- 14.Методология мониторинга факторов, угрожающих экономической безопасности
- 15.Корпоративные ресурсы обеспечения экономической безопасности
- 16.Зарубежный опыт повышения экономической безопасности (методы, механизмы, инструменты и их адаптация к российским условиям)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Экономическая безопасность

Примерная тематика рефератов

1. Концепция и стратегия экономической безопасности России.
2. Экономические основы национальной безопасности.
3. Продовольственная безопасность страны.
4. Механизмы и инструменты обеспечения экономической безопасности государства.
5. Финансовая безопасность государства.
6. Безопасность кредитно-банковской системы.
7. Технологическая безопасность и показатели ее уровня.
8. Критерии и показатели инвестиционной безопасности.
9. Критерии и показатели экономической безопасности государства.
10. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ.
11. Внешние угрозы экономической безопасности РФ.
12. Россия – экономически эффективное государство?
13. Анализ современного состояния топливно-энергетического комплекса РФ
14. Оценка экономической устойчивости экономики России
15. Оценка масштабов «теневой экономики» в РФ.
16. Влияние угрозы старения основных фондов на экономику страны
17. Оценка состояния инновационно-инвестиционной сферы в РФ.
18. Безопасность регионов и методы ее оценки.
19. Классификация угроз экономической безопасности
20. Угрозы глобализации
21. Проблема «утечки мозгов»
22. Энергетическая безопасность государства.
23. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны, региона, предприятия.
24. Оценка уровня жизни населения РФ.
25. Сопоставление экономического потенциала и экономического веса федеральных округов РФ.
26. Определение рейтинга Курской области среди субъектов ЦФО по основным социально - экономическим показателям.
27. Экономическая безопасность наукоемких производств
28. Система экономической безопасности предприятия: сущность и составные элементы.
29. Источники опасностей и основные угрозы экономической безопасности предприятия.
30. Критерии, качественные и количественные показатели экономической

безопасности бизнеса.

31. Основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
32. Финансовая безопасность предпринимательства.
33. Недобросовестная конкуренция: сущность, основные формы и влияние на безопасность предпринимательской деятельности.
34. Коммерческий риск и методы его анализа.
35. Экономическая безопасность личности.
36. Интеллектуальная и кадровая составляющая безопасности предприятия.
37. Политико-правовая составляющая безопасности предпринимательства.
38. Экологическая безопасность предприятия и методы ее оценки
39. Предпринимательские риски и управление ими.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

1. Проследите изменение пропорций распределения доходов консолидированного бюджета РФ между федеральным и региональными бюджетами за период с 1992 по 2021 гг. Сделайте выводы об имеющихся тенденциях.
7. Постройте графики добычи важнейших первичных ресурсов за период с 1970 по 2021 гг. Проанализируйте данные и сделайте выводы о динамике добычи данных видов ресурсов. Сравните показатели с аналогичными показателями стран – основных производителей первичных ресурсов.
8. Проведите анализ динамики показателей выбросов в окружающую среду и деятельности по охране окружающей среды за период 1990-2021 гг. Сравните показатели выбросов в России и других странах «Большой восьмерки».
9. Проведите анализ динамики коэффициентов обновления и выбытия основных фондов за период с 1970 по 2021 гг.
10. Проанализируйте динамику степени износа основных фондов за период с 1995 по 2021 гг., выясните, в каких отраслях снижается, а в каких – растет степень износа основных фондов в последние годы.
11. Проанализируйте динамику степени загруженности производственных мощностей в основных видах деятельности за период с 1990 по 2021 гг. Какие выводы можно сделать относительно использования основных фондов?
12. Рассчитайте базисные индексы темпов роста общего объема инвестиций в основной капитал по годам за период 1990-2021 гг. (1990 г. = 100%), а также в отдельности для основных производственных отраслей и отраслей сферы услуг (за период 1990-2000 гг.) и по видам деятельности (2000-21 гг.). Проанализируйте динамику найденных показателей. Расставьте

виды деятельности в порядке убывания темпов роста инвестиций.

13. Проанализируйте динамику объема зарубежных инвестиций России и их структуру по странам – реципиентам и формам инвестиций. Сравните динамику и структуру иностранных инвестиций в экономику России и зарубежных инвестиций России. Выявите имеющиеся тенденции в динамике рассмотренных величин.
14. Проанализируйте динамику основных демографических показателей: численность населения, «естественный прирост (убыль)», рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни за период 1990-2021 гг. Проведите сравнительный анализ этих показателей по субъектам Федерации.
15. Проанализируйте динамику численности трудоспособного населения России за период с 1990 по 2021 гг. Исходя из проведенного анализа, попытайтесь ответить на вопрос: почему численность трудоспособного населения увеличивалась до 2006 г., а затем стала уменьшаться.
16. Проанализируйте динамику численности населения моложе и старше трудоспособного возраста за период с 1990 по 2021 гг. Какое влияние она оказала и будет оказывать в ближайшие годы на изменение численности трудоспособного населения?
17. Рассчитайте сальдо миграции в РФ в каждом году за период 2000-21 гг. и его долю в общей численности населения. Проанализируйте его динамику. Сделайте выводы о том, какое влияние оказывает миграция на численность населения России и на численность трудовых ресурсов.
18. Проанализируйте внутренние миграционные процессы. Определите субъекты Федерации – импортеры и экспортеры мигрантов.
19. Сравните Россию с другими странами «Большой восьмерки» по результатам научной деятельности. Определите ее место в этой группе стран за каждый год, по которому имеются данные.
20. Проанализируйте изменение удельного веса основных элементов структуры экспорта по годам за период с 1994 по 2021 гг. Постройте графики полученных величин. Расставьте составляющие экспорта в порядке понижения темпов роста их удельного веса в общем объеме экспорта. Какие тенденции характерны для структуры российского экспорта?
21. Проанализируйте изменение удельного веса основных элементов структуры импорта по годам за период с 1994 по 2021 гг. Постройте графики полученных величин. Расставьте составляющие импорта в порядке пони-

жения темпов роста их удельного веса в общем объеме импорта. Какие тенденции характерны для структуры российского импорта?

22. За период с 1995 по 2021 гг. по годам постройте графики и проанализируйте динамику следующих показателей: - сальдо счета текущих операций; - сальдо счета операций с капиталом и финансовыми инструментами; - чистые ошибки и пропуски; - изменение валютных резервов.
23. Постройте график чистого экспорта капитала, – в целом и в отдельности банками и прочими секторами, – по годам за период с 1995 по 2021 гг. Проанализируйте его.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы права»

Тематика рефератов:

1. Государство и гражданское общество.
2. Социальное государство: понятие и признаки.
3. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
4. Общие черты и отличия норм права и норм морали.
5. Истоки, роль и назначение теории разделения властей.
6. Правовые системы современности и критерии их классификации.
7. Романо-германская правовая семья.
8. Англосаксонская правовая семья.
9. Мусульманское право.
10. Многогранность государства и проблемы определения его понятия.
11. Государственные органы и должностные лица.
12. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
13. Различие понятий «охрана права» и «защита права».
14. Политические партии в РФ.
15. Прокурорский надзор в РФ.
16. Уполномоченный по правам человека в РФ.
17. Смертная казнь: за и против.
18. Формы участия населения в управлении делами государства.

Тематика эссе:

1. Право как ценность.
2. Концепции современного правопонимания.
3. Право и правовой закон.
4. Проблемы формирования социально-правового государства в современной России.
5. Государство и право в условиях глобализации.
6. Проблемы теории и практики прав человека в РФ.
7. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и особенности государственного механизма.
2. Признаки и виды органов государства.
3. Принципы организации и деятельности органов государственной власти.
4. Принципы разделения властей как организационно-правовая основа деятельности государственного аппарата.
5. Общие вопросы понимания права и их значение для практической деятельности.
6. Нормативный подход правопонимания.
7. Социологический подход.
8. Психологический подход.
9. Теория естественного права.
10. Понятие, принципы толкования права.
11. Виды толкования права.
12. Способы толкования права.
13. Понятие систематизации нормативных правовых актов.
14. Инкорпорация, консолидация и кодификация как формы систематизации.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине
«Этика государственной и муниципальной службы»**

Тематика рефератов:

1. Сущность и специфика этики публичной сферы. Этические принципы и стандарты поведения для политиков, администраторов, чиновников.
2. Мораль и право как регуляторы общественной жизни: общее и отличия.
3. Мораль и политика.
4. Мораль и демократия.
5. Мораль и власть.
6. Парламентская этика: сущность и специфика.
7. Этические аспекты депутатского иммунитета и депутатских привилегий.
8. Проблема конфликта интересов и ее регулирование.
9. Этика и лоббизм.
10. Этика и побочная деятельность депутата и чиновника: пределы допустимого.
11. Кодексы поведения как механизмы этического регулирования.
12. Британский Комитет по стандартам публичной жизни: задачи, успехи, проблемы.
13. Контроль соблюдения этических стандартов в системе исполнительной власти: теория и практика.
14. Британские Кодексы министра: идеология и основные положения.
15. Административная мораль и общественный контроль.
16. Ситуация с моральным регулированием политического и административного поведения в России: историческая специфика; современное состояние и предпринимаемые меры; проблемы и перспективы.
17. Проблемы и пределы применимости зарубежного опыта этического регулирования в России.
18. Этические нормы отношений руководителя и подчиненных.
19. Специфические проблемы этики в административных коллективах.
20. Этика отношений чиновника и гражданина.
21. Этика избирательной кампании: морально допустимое и запретное.
22. Этика контактов с электоратом.
23. Этика политической журналистики.
24. Этика политических программ на телевидении и радио: сущее и должное.
25. Концепция «рациональной бюрократии» М. Вебера и современная административная этика в западных странах.
26. Мораль и бюрократия у Конфуция и М. Вебера.
27. Критика моральных оснований «рациональной бюрократии» (на примере произведений А. Макинтайра, З. Баумана).
28. Административная этика в контексте работ М. Фуко.

29. Новое государственное управление (New Public Management) и этика государственной службы.
30. Административная этика и принцип прозрачности государственного управления.
31. Место административной этики в системе мер противодействия коррупции.
32. Преимущества и недостатки «силовых» антикоррупционных реформ.
33. Степень детализации деклараций интересов: преимущества и недостатки различных подходов.
34. Налоговое декларирование и декларирование интересов: общее и различное.
35. Проблема открытости сведений, декларируемых должностными лицами.
36. Роль руководителя в этической инфраструктуре государственной службы.
37. Этические кодексы в государственном и частном секторе: общее и особенное.
38. Система этических кодексов отдельной страны (выбор конкретной страны осуществляется на основе консультаций с преподавателем).
39. Система органов координаторов в сфере административной этики отдельной страны (выбор конкретной страны осуществляется на основе консультаций с преподавателем).
40. Использование провокаций для выявления коррупции: правовые и этические аспекты.
41. Роль средств массовой информации в этической инфраструктуре государственного управления.
42. Стоимость этических реформ (на примере конкретной страны).
43. Политический скандал как катализатор этических реформ (на примере конкретной страны).
44. Проявления «зависимости от выбранного пути» в сфере этических реформ.
45. Оценка эффективности антикоррупционных реформ: возможные подходы.
46. Методы обучения должностных лиц административной этике: обзор существующих практик и собственные предложения.
47. Влияние организационной культуры государственной службы на поведение чиновников и степень успешности «этических» реформ.
48. Нужна ли России этическая инфраструктура государственной службы?
49. Может ли конституционный режим быть основой для формулирования ценностей государственной службы в России?
50. Возможность и необходимость законодательства о служебных разоблачениях в России.
51. Возможная процедура декларирования интересов государственных гражданских служащих Российской Федерации.

52. Преимущества, недостатки и возможные меры регулирования работы по совместительству российских правоохранительных служащих.

53. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов: преимущества и недостатки предлагаемого порядка функционирования.

54. Парламентская этика: возможные процедуры этического регулирования деятельности российских парламентариев.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (нем. Referat, от лат. *refere* – *докладывать, сообщать*) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение информации, наиболее важных и главных аспектов (с точки зрения автора) темы, которые были выделены в результате изучения литературы и других источников информации. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определённой проблеме, студенту требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, проанализировав информацию сделать логичные выводы.

Реферат является одной из форм отчётности по изучению дисциплины, он позволяет структурировать знания студентов.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачётные работы по пройденным темам.

Порядок выполнения реферата

1. Выбор темы реферата. Тема реферата должна отвечать учебным задачам изучаемой дисциплины. Прежде чем окончательно определиться с темой реферата, студенту необходимо определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение литературы и других источников информации по выбранной теме. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

3. Составление плана реферата.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист (приложение 1).

Содержание.

Введение

1(полное наименование раздела).

1.1 (полное название подраздела);

1.2 (полное название подраздела).

2(полное наименование раздела).

2.1 (полное название подраздела);

2.2 (полное название подраздела).

Заключение

Список использованных источников

Приложения

4. Написание текста реферата.

Содержание включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Объем введения не должен превышать двух страниц.

Основная часть реферата может быть представлена одним или несколькими разделами, которые могут включать 2-3 подраздела.

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию раздела (подраздела). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т. е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учётом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объёму не должно превышать 1-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, диаграммы, расчёты. Они обязательно должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию и название.

Список использованных источников. Здесь указывается использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания [5, с. 8].

Объём реферата составляет 15-30 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Тематика эссе:

1. Дороги, которые мы выбираем»: проблема морального выбора - что она значит для меня лично, для будущей работы, для страны.
2. «Прогибаться под мир» или пытаться его изменить: какая из жизненных стратегий – конформизм или неконформизм - кажется мне более рациональной.
3. Метод checklists: инструмент познания или средство продвижения?
4. Каким образом антикоррупционные реформы влияют на уровень доверия граждан к органам государственной власти?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭССЕ

Эссе (от фр. *essai* – *попытка, проба, очерк*, от лат. *exagium* – *взвешивание*) – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Эссе (англ. *Essay* – *очерк, попытка, проба*) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой – с философским трактатом.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен

анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и др.

Примерный порядок работы над эссе:

1. Найти 4-6 источников по теме эссе (в библиотеках, Интернет).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход.
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Характеризуя содержание эссе, необходимо отметить следующее.

Титульный лист заполняется по единой форме (приложение 1).

Введение. В зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объём введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть. Непосредственно раскрывается заданная тема. Объём определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема.

Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: *в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее* и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объём цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение. Подводится итог проделанной работе.

Вопросы для самостоятельного изучения:

-
1. Происхождение терминов этика, мораль, нравственность.
 2. Возникновение этики как науки.
 3. Основные категории этики.

4. Предмет и функции этики.
5. Взаимосвязь этики с другими дисциплинами.
6. Принципы этики.
7. Разновидности этики.
8. Сущность и значение государственной этики
9. История и типы государственной власти
10. Концептуальная схема формирования этики государственной службы
11. Сущность и функции морали
12. Основные исторические взгляды на причины возникновения морали
13. «Социальное» и «природное» на разных этапах возникновения морали
14. Классификация норм морали
15. Моральный выбор личности
16. Моральный конфликт
17. Виды морального конфликта
18. Сущность предэтики
19. Главные вехи этапа предэтики
20. Классический этап развития античной этики
21. Школа «Софистов»
22. Поздний этап развития античной этики
23. Роль и место античной этики в возникновении этики как науки
24. Религиозная этика
25. Возникновение и сущность буддизма
26. Роль буддизма в возникновении этики как науки
27. Возникновение и сущность христианства
28. Роль христианства в возникновении этики как науки
29. Развитие цивилизации новейшего времени
30. Специфика нравственных процессов
31. Роль морали и ее влияние на общество
32. Основные тенденции в изменении морали к началу III тысячелетия
33. Сущность процесса урбанизации
34. Влияние урбанизации на общество
35. Сущность и особенности этики ненасилия
36. Принципы этики ненасилия
37. Основные этапы ненасильственных действий
38. Особенности современной цивилизации
39. Развитие экологического кризиса на современном этапе
40. Этапы развития этики самоограничения
41. Международный аспект этики самоограничения
42. Сущность и функции профессиональной морали
43. Этапы развития профессиональной морали.
44. Сущность профессиональной этики
45. Этапы развития профессиональной этики.
46. Сущность служебной этики.
47. Требования служебной этики
48. Сущность этики управления

49. Нормы этики управления
50. Сущность замкнутых идеологизированных систем
51. Особенности замкнутых идеологизированных систем
52. Особенности формирования морали в замкнутых идеологизированных системах
53. Направления влияния этики замкнутых идеологизированных систем на мораль государственных служащих
54. Необходимость создания новых правовых основ деятельности государственного аппарата
55. Этика госслужбы как единство профессиональной, управленческой и этики идеологизированных систем
56. Особенности, негативно влияющие на мораль государственных служащих
57. Роль права в формировании и развитии этики госслужбы
58. Формирование в развитых государствах унифицированной этики государственной службы
59. Особенности организации государственной службы
60. Особенности функционирования государственной службы
61. Основные понятия профессиональной этики госслужбы
62. Основные принципы профессиональной этики госслужбы
63. Нравственные требования к государственным служащим
64. Формы этических требований к госслужащим.
65. Основные тенденции изменения госслужбы.
66. Влияние изменений в госслужбе на мораль госслужащих.
67. Общее понятие этикета.
68. Основные функции этикета на госслужбе.
69. Основные принципы этикета государственного служащего.

Методическое обеспечение курсовой работы по дисциплине «Таможенные платежи»

Курсовая работа — форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины.

Основная задача выполнения курсовой работы по предмету - это углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

Если тема предполагает научно-исследовательский аспект, то в содержании должны быть представлены результаты исследования.

I. Тематика курсовых работ

1. Авансовые платежи по таможенным платежам: понятие, порядок возврата, зачета.
2. Акциз как вид таможенного платежа: сущность, характеристика основных элементов, порядок исчисления и уплаты
3. Анализ влияния таможенной пошлины и НДС на развитие рынка транспортных услуг в Российской Федерации
4. Анализ влияния таможенной пошлины и НДС на развитие экспорта машинно-технической продукции Российской Федерации
5. Анализ эффективности таможенного налогообложения алкогольной продукции в Российской Федерации
6. Анализ эффективности таможенного налогообложения табачной продукции в Российской Федерации
7. Взаимодействие таможенных и налоговых органов при администрировании таможенных платежей и внутренних налогов в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации.
8. Взыскание таможенных платежей в Российской Федерации: сравнительный анализ положений Таможенного и Налогового кодексов
9. Возврат излишне уплаченных, излишне взысканных таможенных платежей в Российской Федерации: сравнительный анализ положений Таможенного и Налогового кодексов
10. Возникновение и прекращение обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов в рамках различных таможенных процедур
11. Изменение сроков уплаты таможенных платежей в Российской Федерации: сравнительный анализ положений Таможенного и Налогового кодексов

12. Информационные системы и информационные технологии при расчете и уплате таможенных платежей
13. Исследование влияния таможенных платежей на экспорт нефти из Российской Федерации.
14. Исследование порядка маркировки акцизных товаров акцизными марками
15. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с банковской гарантией
16. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с денежным залогом
17. Исследование порядка работы лиц и таможенных органов с поручительством
18. Исследование порядка уплаты таможенных платежей
19. Исследование факторов, влияющих на размер акцизов при ввозе товаров
20. Исследование факторов, влияющих на размер ввозной таможенной пошлины
21. Исследование факторов, влияющих на размер вывозной таможенной пошлины
22. Исследование факторов, влияющих на размер НДС при ввозе товаров
23. Исследование факторов, влияющих на размер таможенных сборов за таможенное оформление товаров и транспортных средств
24. Исчисление таможенных платежей и отражение их в декларации на товары.
25. Классификаторы видов таможенных платежей, способов их уплаты, льгот по уплате таможенных платежей.
26. Контроль за применением таможенных платежей по данным таможенной декларации
27. Налог на добавленную стоимость: сущность, характеристика элементов НДС при ввозе товаров
28. Налоги с ввозимых товаров: виды, анализ динамики и места в системе таможенных платежей
29. Обеспечение уплаты таможенных платежей в системе таможенного дела
30. Организация контроля за правильностью начисления и полнотой уплаты таможенных платежей в Российской Федерации
31. Организация работы таможенных органов по контролю за полной и своевременной уплатой таможенных платежей.
32. Особенности уплаты таможенных платежей товаров, указанных в разделе единой ТН ВЭД
33. Платежные документы по таможенным платежам: виды, порядок заполнения.

34. Плательщики таможенных платежей, их права и обязанности, порядок уплаты платежей
35. Пошлины как инструмент государственного регулирования внешнеторговой деятельности
36. Практика изменения сроков уплаты таможенных платежей, порядок предоставления отсрочки (рассрочки).
37. Предоставление льгот по уплате таможенных платежей при ввозе товаров в РФ.
38. Применение таможенных платежей в отношении технологического оборудования, ввозимого на территорию Российской Федерации
39. Применение таможенных пошлин и налогов в отношении легковых автомобилей, ввозимых в Российскую Федерацию.
40. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии деревообрабатывающей промышленности в Российской Федерации
41. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии рынка мяса в Российской Федерации
42. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии рынка сахара в Российской Федерации
43. Роль таможенной пошлины и НДС в развитии сельского хозяйства в Российской Федерации
44. Совершенствование порядка возврата таможенных платежей и иных денежных средств
45. Сравнительный анализ способов обеспечения в РФ в соответствии с Таможенным кодексом.
46. Сравнительный анализ сущности, назначения, признаков таможенной пошлины и налога
47. Сроки и порядок уплаты таможенных платежей: правовые основы, практика, направления развития
48. Таможенная пошлина: экономическая природа и функции, виды, характеристика основных элементов
49. Таможенное обложение драгоценных металлов (камней) и особенности их таможенного оформления
50. Таможенные платежи в отношении товаров, перемещаемых через границу Российской Федерации физическими лицами.
51. Таможенные платежи в системе государственного регулирования внешнеторговой деятельности
52. Таможенные платежи в системе доходов государства
53. Таможенные платежи в системе таможенного регулирования Российской Федерации

54. Таможенные платежи как средство привлечения иностранных инвестиций
55. Таможенные платежи при пересечении физическими лицами таможенной границы Таможенного союза стран ЕАЭС.
56. Таможенные сборы: виды, характеристика основных элементов, особенности уплаты
57. Уплата таможенных платежей в централизованном порядке.
58. Управление таможенными платежами как способ обеспечения экономической безопасности

II. Методические рекомендации по подготовке курсовой работы / курсового проекта

Курсовая работа представляет собой развернутое, приведенное в систему изложение результатов изучения студентом темы учебной дисциплины.

Работа по избранной теме требует от студента знания литературных и правовых источников, творческого мышления, аргументации и логики изложения, формулирования личной позиции.

Выполнение курсовой работы включает следующие этапы:

1 этап – выбор темы курсовой работы осуществляется студентом из списка тем при согласовании выбранной темы с руководителем.

2 этап – подбор литературы, справочников, нормативных и других источников по теме исследования: отбираются только те источники, в которых освещаются те или иные вопросы курсовой работы;

3 этап – самостоятельное составление студентом плана курсовой работы

4 этап – сбор и обработка фактического и статистического материала в соответствии с приведенными теоретическими положениями;

5 этап – анализ/расчет по практической части курсовой работы;

6 этап – формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций с учетом логичности и последовательности изложения материала;

7 этап – оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Завершающим этапом курсовой работы является письменное изложение основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.

Выбор темы предполагает изучение соответствующей литературы, обоснование актуальности темы, оценку ее теоретического и практического значения. При выборе темы, как и при выборе объекта и предмета исследования, студенту предоставляется полная самостоятельность. Единственное обязательное условие – это соответствие темы курсовой работы требованию государственных обязательных стандартов к содержанию учебной дисциплины. Если у студента возникает затруднение при выборе темы, он может обратиться за помощью к преподавателю.

Избранная тема курсовой работы подлежит согласованию с преподавателем. Изменение темы допускается по ходатайству студента.

Написание курсовой работы начинается с составления рабочего плана, который позволит четко организовать изучение избранной темы. Рабочий план составляется в свободной форме и утверждается преподавателем. В нем излагаются конкретные мероприятия и основные вопросы.

Одним из сложных и трудоемких этапов работы является сбор, анализ и обобщение материалов по теме. Это требует ознакомления с большим числом литературных источников, нормативных актов, различными подходами и взглядами авторов к теме, многообразием путей решения изучаемых вопросов.

Прежде чем приступить к подбору литературы и других материалов, студент должен изучить тему в учебном пособии/законодательстве и по первоисточникам, рекомендуемым в программе. Это необходимо, так как научные труды в силу своей сложности, проблематичности и дискуссионности требуют соответствующего уровня подготовленности, знания основных терминов и категорий, усвоения основополагающих теоретических положений.

Изучение нормативно-правовых документов возможно посредством справочно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс» и др. Получение фактических и статистических данных возможно через ресурсы Internet, что должно быть отражено в списке использованных источников литературы.

При составлении списка используемой литературы необходимо пользоваться библиографическими каталогами. Анализируя литературу для курсовой работы по таможенным платежам необходимо отбирать статьи в новейших изданиях периодической печати и только в дальнейшем переходить к ретроспективному анализу темы исследования, то есть необходимо использовать источники последних лет издания: для учебников и монографий - последних 5 лет, для периодических изданий – последних 3-5 лет.

Для успешного написания курсовой работы студенту следует:

а) изучить законы, постановления Правительства и указы Президента Российской Федерации по экономическим проблемам, имеющим отношение к теме курсовой работы;

б) изучить научные работы (монографии, учебные пособия и т.п.) по данной проблеме, опубликованные видными российскими и зарубежными учеными;

в) изучить статьи по избранной теме в изданиях периодической печати;

г) ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в статистических сборниках, на официальных сайтах.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

На базе собранных материалов уточняются структура, содержание и объем курсовой работы.

В основной части курсовой работы необходимо рассмотреть теоретические и законодательные аспекты исследуемой проблемы с использованием исторического и теоретического анализа, обосновать методологию проблемы исследования.

Затем проводится практическое раскрытие темы работы с использованием необходимого статистического и фактического материала. Необходимо привести практику расчета таможенных платежей как на реальном объекте исследования (предприятии, имеющем внешнеэкономическую деятельность, таможенном органе) или с использованием условно обозначенной модели для исчисления таможенных платежей, применяя при этом различные таможенные калькуляторы, в том числе on-line, или программные продукты для расчета таможенных платежей (например, ТАКСА). Учитывая специфику дисциплины, теоретическая и практическая части курсовой работы могут иметь место в пределах одного пункта.

Общим требованием к написанию основной части является последовательность изложения материала, их логическая взаимосвязь.

При написании основной части курсовой работы следует:

- каждый вопрос плана освещать по продуманной схеме;
- правильно пользоваться ссылками;
- использовать и комментировать законодательство, не перегружая ими текст работы;

- не допускать посторонних отрывочных положений, логически не связанных между собой;

- приводить самостоятельно подобранный статистический и фактический материал для наиболее полного раскрытия темы;

- увязывать теоретические положения с фактическим и статистическим материалом.

Объем изложения результатов исследования не должен превышать 25 - 30 страниц машинописного текста для курсовых работ, отпечатанного через 1,5 интервала.

При оформлении курсовой работы необходимо четко определить ее структуру, которая включает введение, две главы, в каждой главе два-три подпункта, заключение (краткие выводы), список использованной литературы, приложения.

Не следует приступать к окончательному оформлению курсовой работы сразу же после (или в процессе) сбора и обработки материалов. Полезно еще раз продумать ее содержание в соответствии с планом и фактическими результатами исследования. Только после этого можно начинать оформление.

Оправданной является такая методика, когда первый вариант работы пишется быстро, без тщательной стилистической обработки текста (черновик). Затем текст внимательно перечитывается, редактируется и пишется окончательный вариант (беловик). После этого работа передается преподавателю. У каждого студента есть возможность использовать свой индивидуальный стиль работы.

К оформлению курсовой работы предъявляются следующие требования:

Во-первых, во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы курсовой работы, ее теоретическое и практическое значение.

Во-вторых, в основной части, где дается обзор литературы, нормативных документов и т.п., должно быть емко и обстоятельно изложено, как данная проблема представлена в литературе; при использовании цитат (высказываний, точек зрения, примеров, фактов, статистических данных, норм права и т.д.), необходимо делать соответствующие ссылки на источники.

В-третьих, следует продемонстрировать умение использовать знания теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы. Студент должен уметь высказать свое отношение к изучаемому вопросу, выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры их устранения. При этом излагаемые положения должны

подкрепляться результатами изучения примеров из жизни, личного опыта, публикаций в средствах массовой информации и других источников.

В-четвертых, заключение курсовой работы должно подводить итоги всей работы и содержать основные выводы и рекомендации, полученные в ходе ее написания. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам. Цель заключения – в том, чтобы позволить любому заинтересованному лицу в короткий срок познакомиться со всеми результатами и выводами проведенного исследования. Не допускается приведение выводов, не отражающих результаты исследования. Объем заключения – около 2-3 страниц.

В-пятых, в приложения выносятся объемные таблицы и рисунки. Каждое приложение нумеруется и оформляется на отдельном листе.

Выполненная работа сдается студентом на проверку научному руководителю, который делает отзыв о степени ее соответствия выбранной теме исследования и требованиям, предъявленным к курсовой работе

Основные недостатки, которые часто встречаются в курсовых работах:

- 1) отсутствуют убедительные доказательства, обоснования, выводы и рекомендации;
- 2) недостаточное раскрытие выбранной студентом темы или отдельных ее вопросов, недостаточность фактического и/или статистического материала;
- 3) нарушена последовательность изложения, много повторений, нечеткие формулировки, противоречия в ходе раскрытия темы, оговорки, грамматические ошибки;
- 4) отсутствует четкость в определении основного содержания курсовой работы;
- 5) излагаемые по тексту примеры не подкрепляются смысловым содержанием, размышлениями студента;
- 6) курсовая работа пишется как набор цитат, фраз и выдержек из книг, брошюр и других источников, как пересказ одной - двух журнальных статей;
- 7) неправильное оформление текста курсовой работы

Поэтому при выполнении курсовой работы рекомендуется изучить методические рекомендации для того, чтобы избежать перечисленных недостатков.

Написанная с недочетами, но вовремя сданная работа возвращается студенту для доработки в соответствии с высказанными руководителем замечаниями. Повторно выполненная работа сдается вместе с первым вариантом курсовой работы.

	Критерии оценивания содержания курсовой работы и её защиты
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта, использованы устаревшие источники, студент не владеет основными понятиями по теме курсовой работы.
«Удовлетворительно»	Тема раскрыта поверхностно, использованы неактуальные источники. Работа оформлена с некоторым нарушением установленных требований. При защите студент не может продемонстрировать владение материалом.
«Хорошо»	Тема работы раскрыта вполне достаточно. Использован один из видов источников: либо нормативно-правовые акты либо учебники. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. При защите студент продемонстрировал владение ключевыми вопросами темы.
«Отлично»	Тема работы раскрыта в полном объеме. Используются различные виды источников: актуальные нормативно-правовые акты, научные статьи, учебники и учебные пособия. Работа грамотно структурирована, просматривается четкая структурно-логическая связь между всеми её компонентами. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. При защите студент продемонстрировал полное владение материалом.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Методические указания по освоению дисциплины
«Иностранный язык»

**Essential English
Workbook
Базовый курс английского языка
Часть 1**

Учебное пособие для бакалавров

Курск 2020

УДК 811.111
ББК 81.432.1
Б 17

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Essential English. Workbook. Part1. (Базовый курс английского языка):
Учебное пособие для бакалавров.
Часть 1. – 2-е изд. - Курск, Изд-во Курск. гос. ун-та, 2020. - 85 с.

УДК 811.111
ББК 81.432.1

Авторы - составители: Астахова Н.В., Бабенкова О. С., Бурак М.А.,
Ерпилова Е.И., Никулина Е.В., Праведникова Т.В.

© ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», 2020

Module	Lesson	Language	Skills
Introduction	Welcome to the class!!	Grammar: Wh-questions	Speaking: How to introduce yourself
Module 1. My home is my castle	Lesson 1. Blood thicker than water	Grammar: Demonstrative pronouns, plurals Vocabulary: Family members and relations	Reading: Modern families Speaking: Types of families
	Lesson 2. Daily life	Grammar: Present Simple 1, adverbs of frequency, prepositions of time Vocabulary: Everyday activities	Speaking: Interview your friend
	Lesson 3. World of work	Grammar: Present Simple 2 Vocabulary: jobs, time phrases	Reading: 'Babyholic' mother's 15 th child Career as a Blogger
	Lesson 4. Family weekends	Vocabulary: Hobbies and spare time activities	
	Lesson 5. Home, sweet home	Grammar: There is/are Vocabulary: Furniture, gadgets	Reading: Casa Batlló Writing: Describing a room
	Lesson 6. Renting a flat	Grammar: Prepositions of place	Reading: Advertisement Renting apartment in Paris
Module 2. An apple a day...	Lesson 1. Tastes good!	Vocabulary: Basic vocabulary on food Grammar: a/an	Reading: Do a puzzle
	Lesson 2. Eating out	Vocabulary: Restaurants Grammar: Past Simple	Reading: A brief history of pizza Speaking: Description of two eating out establishments
	Lesson 3. Keeping fit	Vocabulary: Keeping fit, basic vocabulary on food Grammar: Countable/uncountable nouns, a/an/some	Reading: 6 ways to stay feet and healthy. You are what you eat.
	Lesson 4. Food around the world	Vocabulary: Basic vocabulary on food Grammar: a/an	Reading: Find the text in the maze. Amazing food facts!
	Lesson 5. One full English breakfast, please!	Vocabulary: English breakfast, English cuisine Grammar: Past Simple	Reading: Tradition of the English breakfast

	Lesson 6. Shopping list	Vocabulary: shop sections, food containers and quantities Grammar: some/any, much/many	Writing: What is there in Miss Pott's shop?
Module 3. Ready Steady Go	Lesson 1. My sports weekends	Grammar: modals Vocabulary: basic vocabulary on sports	
	Lesson 2. Swim or not to swim	Grammar: modals, prepositions Vocabulary: swimming	Reading 1: 5 hygiene and safety tips for public pools Reading 2: Swimmers' diet
	Lesson 3. Citius, Altius, Fortius	Grammar: modals Vocabulary: winter and summer sports	
	Lesson 4. Extreme sports	Grammar: Present Perfect, prepositions Vocabulary: extreme sports	Reading: Another victim of Mount Everest's whim
	Lesson 5. Football is a global passion	Grammar: Present Perfect and Past Simple Vocabulary: football	Reading 1: Football vs soccer Reading 2: Baseball
	Lesson 6. Sports and money	Grammar: time expressions Vocabulary: basic vocabulary on sports	
Module 4. The best time of your life	Lesson 1. University connections	Grammar: Present Continuous Vocabulary: appearance, personality	
	Lesson 2. A Sleepless Night	Grammar: Present Continuous Vocabulary: basic vocabulary on studying, types of examinations	
	Lesson 3. Somewhere to Live	Grammar: Present Continuous Vocabulary: university accommodation	
	Lesson 4. Join! Participate! Contribute!	Grammar: Present Continuous Vocabulary: extracurricular activity	
	Lesson 5. It's Time to Relax!	Grammar: Present Continuous Vocabulary: basic vocabulary on studying	Speaking: describing pictures
	Lesson 6. Studying abroad	Vocabulary: countries and nationalities Grammar: Present Continuous	Reading: Potential Advantages of intensive language abroad programs
Module 5. Alma Mater	Lesson 1. Academic year	Vocabulary: basic vocabulary on education	Writing: My University Studies
	Lesson 2. Learning can't be fun	Vocabulary: university education Grammar: Present Simple/	Reading: Extraordinary Universities

		Present Continuous; comparative and superlative adjectives	
	Lesson 3. Fresher's week	Vocabulary: the first week at university Grammar: Present Simple/ Present Continuous	Reading: Societies to Settle into University Life
	Lesson 4. Experiences of learning	Grammar: Past Simple/ Past Continuous; WH-questions	Reading: Experiences of Teaching (embarrassing situations)
	Lesson 5. What are you majoring in?	Vocabulary: idioms and phrasal verbs on university studies	Reading: Out-of-the- ordinary University courses/ modules Writing: My Dream University Course/ Module
	Lesson 6. Getting an online university degree	Vocabulary: basic vocabulary on distance education Grammar: Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Past Simple/ Past Continuous	Speaking: Comparing on-campus and online education
Module 6. Choose life before it's too late	Lesson 1. Weather and climate	Grammar: to be going to Vocabulary: basic vocabulary on weather and climate	Reading : Climate peculiarities Speaking: why it's important to know about climate Writing: answering questions about the climate
	Lesson 2. A Serious Problem	Vocabulary: basic vocabulary on environment	Reading and speaking: air pollution
	Lesson 3. A chance for the planet	Grammar: Future Simple and time clauses Vocabulary: Earth day	Reading: Buy nothing day
	Lesson 4. A quiet place	Vocabulary Noise pollution	Reading: Going crazy with noise
	Lesson 5. Drop by drop	Vocabulary: Water pollution	Reading: Water pollution
	Lesson 6. The Land needs a friend	Vocabulary: Environment protection	Reading: Land pollution,

Welcome to the class!

Introduction

Exercise 1. Match the questions with the answers:

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. How do you do? | a. You too! |
| 2. How are you? | b. New Jersey. |
| 3. What's your first name? | c. How do you do? |
| 4. What's your surname? | d. Lisa. |
| 5. Where are you from? | e. I'm fine, thank you! |
| 6. Nice to meet you! | f. No, but I'm engaged. |
| 7. Are you married? | g. Jefferson. |

Exercise 2. Fill in the gaps with the words. Use only one word in each gap.

1. What's your first _____? – Samuel.
2. What's your _____ name? – Johnson.
3. What's your _____? – Jefferson.
4. _____ are you from? - I'm from New Jersey.
5. What's your _____? It's 89, Franklin Street, Cambridge, Boston.
6. How _____ are you? – I'm 31.
7. Are you _____? – No, I'm not. I'm divorced.
8. Hermione, _____ is Sally. – Hi!
9. Sam, I'd like you to _____ my wife Emma!
10. Hello, Ted! I'm glad to _____ you!
11. How _____ you do? – How _____ you do?
12. How _____ have you been here?

Exercise 3. Fill in the gaps with the following words: *you, he, she, it, we, they, my, your, his, her, its, our, their.*

1. These are Lisa and Tom. _____ are married. _____ address is 17, Palm Road, LA.
2. This is Sarah. _____ is my wife.
3. That is Arthur. _____ phone number is (617) 312 14 08.
4. Lillian is my girlfriend. _____ aren't married.
5. Steve is a teenager. _____ is only 15 years old.
6. What's _____ job? – I'm a dentist.
7. We've got a daughter. _____ daughter is 25 and she is married.
8. Pat lives in the centre of the city. _____ address is 12, Ocean Ave, San Francisco.
9. I'm Lisa. _____ last name is Jefferson.
10. My name is Audrey. – Oh, _____ is a beautiful name!

11. Where are _____ from? – I'm from Boston.
12. We live in a nice apartment. Each of _____ bedrooms has a balcony.

Exercise 4. Fill in the gaps with the words *is, isn't, am, am not, are, aren't*. Read the sentences. Mind the pronunciation of the emails and the phone numbers.

1. My email _____ sam1984@gmail.com.
2. Sally's got two emails. They _____ sally_st@gmail.com and sst1983@gmail.com.
3. My Mum's cell phone number _____ +1 244 316-09-00.
4. _____ your cell phone number +1 650 777-93-30? – No, it _____. My number _____ +1 650 767-93-11.
5. What _____ your surname? It _____ Smith.
6. What _____ your cousin's last name? – It _____ Potter.
7. _____ your parents physicians? – Yes, they _____.
8. _____ you a journalist? – No, I _____.
9. How old _____ your son? – He _____ five.
10. What _____ your address? – It _____ 71, Atlantic Ave, Wildwood.
11. How old _____ your children? – Ann _____ 7, and Dave _____ 8 years old.
12. _____ Kate and Jerry married? – No, they _____.
13. _____ they divorced? – Yes, they _____.
14. Where _____ Mary from? _____ she from Ireland? – No, she _____. She _____ from Scotland.
15. I _____ 22 years old.
16. I _____ engaged.



Module 1. My home is my castle

Lesson 1. Blood is thicker than water

Exercise 1. Fill in the gaps with the missing words.

Model: This is John. He is from Wilmington.

These are John and James. They are from Wilmington.

That is Anna over there. She is from Chicago.

Those are Anna and Beth over there. They are from Chicago.

1. _____ John. He _____ from Wilmington.
2. _____ Sue and Liz. They _____ from NY.
3. _____ Julian over there. He _____ from LA.
4. _____ my parents. They _____ from Dallas.
5. _____ Samantha over there. She _____ from Philadelphia.
6. _____ Jack. He _____ from San Diego.
7. _____ Terry and James over there. They _____ from Boston.

Exercise 2. Find mistakes in the sentences and correct them.

Model: *This girl my sister.* - *This girl **is** my sister.*

Queen Elizabeth II are the head of the Royal family. - *Queen Elizabeth II **is** the head of the Royal family.*

1. This my daughter. _____
2. These is my children. _____
3. Kate my niece. _____
4. Their family very large. _____
5. Their twins 5 years old. _____
6. I 18 years old. _____
7. Those families very happy. _____
8. They am William's brothers. _____
9. Harry Sam's cousin. _____
10. Sally and Beth is sisters. _____

Exercise 3. Fill in the gaps with the missing words to complete the sentences.

Model: *Your Mum and Dad are your _____.* - *Your Mum and Dad are your parents.*

a)

1. Your mother's Mum is your _____.
2. Your father's Dad is your _____.
3. Your Granny's Mum is your _____.
4. Your Granny's Dad is your _____.
5. Your sister's daughter is your _____.
6. Your sister's son is your _____.
7. Your daughter's son is your _____.

8. Your son's daughter is your _____.
9. Your uncle's children are your _____.
10. Your grandmother's son is your _____ or your _____.
11. Your grandmother's daughter is your _____ or your _____.
12. If you marry someone it is your _____ or your _____.
13. Your Dad's parents are your _____.

b)

1. If your parents get divorced and remarry, your mother's new husband is your _____, and your Dad's new wife is your _____.
2. If your Dad and Mum get divorced and marry someone else, their common children are your _____ or _____.
3. Your stepmother's daughter is your _____ (when her father is not your Dad).
4. Your stepmother's son is your _____ (when his father is not your Dad).
5. If you get divorced, your wife (husband) becomes your _____ (_____).

Exercise 4. Write the plural of the following words.

Model: my daughter → my daughters

- | | | |
|---------------------|------------------------|----------------------|
| 1. my child → | 11. that woman → | 21. that party → |
| 2. his wife → | 12. this man → | 22. her baby → |
| 3. this family → | 13. a family tree → | 23. a white goose → |
| 4. that parent → | 14. this anniversary → | 24. a sheep → |
| 5. a divorce → | 15. my foot → | 25. a red leaf → |
| 6. this photo → | 16. that member → | 26. a day → |
| 7. a small mouse → | 17. the video → | 27. this tooth → |
| 8. a yellow bus → | 18. a tomato → | 28. the phenomenon → |
| 9. a new marriage → | 19. an eye → | 29. this deer → |
| 10. this country → | 20. the advantage → | 30. this match → |

Lesson 2. Daily life

Exercise 1. Write the questions and the answers.

Model:



When _____ you usually _____?

- I _____.

→ When do you usually have coffee? - I usually have coffee in the morning.

Or: I usually have coffee at 7 a.m. Or: I don't drink coffee.

1. When ____ you usually



_____?

- I _____.

2. When ____ you usually



_____?

- I _____.

3. When ____ you usually



_____?

- I _____.

4. When ____ you usually



_____?

- I _____.

5. When ____ you usually



_____?

- I _____.

6. When ____ you usually



_____?

- I _____.

7. When ____ you usually



_____?

- I _____.

8. When ____ you usually



_____?

- I _____.

9. When ____ you usually



_____?

- I _____.

10. When ____ you usually



_____?

- I _____.

Exercise 2. Find the wrong prepositions and correct them.

Model: *on Monday* RIGHT
at September in September

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. at midnight _____ | 14. at Wednesday _____ |
| 2. in Sunday morning _____ | 15. in August _____ |
| 3. at autumn _____ | 16. in night _____ |
| 4. at 7:05 p.m. _____ | 17. at noon _____ |
| 5. at Christmas _____ | 18. in the morning _____ |
| 6. at the weekend _____ | 19. in 2000 _____ |
| 7. in New Year's Day _____ | 20. in spring _____ |
| 8. in July _____ | 21. in Easter _____ |
| 9. in the first of May _____ | 22. at quarter past two _____ |
| 10. on Friday evening _____ | 23. in the seventh of June _____ |
| 11. at Thursday _____ | 24. at 1992 _____ |
| 12. in 11:25 a.m. _____ | 25. in the evening _____ |
| 13. in the afternoon _____ | |

Exercise 3. Rewrite the following sentences using the adverbs in brackets in their correct place.

Model: *I surf the Web after dinner. (always)* → *I always surf the Web after dinner.*
They are late. (never) → *They are never late.*

1. We go out on Friday evening. (always) _____
2. I go to the movies. (hardly ever) _____
3. I smoke. (never) _____
4. They are late. (always) _____
5. I go shopping at the weekend. (usually) _____
6. You do the washing up. (hardly ever) _____
7. I read magazines. (rarely) _____
8. She's in when I call. (hardly ever) _____
9. We have time for a nap. (sometimes) _____
10. I go to the movies. (often) _____
11. He's on time. (seldom) _____
12. I'm at work at 8 a.m. (always) _____
13. I comb my hair in front of a mirror. (always) _____
14. I drink green tea. (hardly ever) _____

Exercise 4. Make up questions and interview your friend about his/her daily routine.

Model: *When/you/ wake up?* → *When do you wake up?*

1. How often /you/ wash your hair? _____
2. When /you/ have a shower? _____
3. How/you/ spend your weekends? _____
4. What /you/ do in the evening? _____
5. What time /you/ go to bed? _____
6. /You/ come home late? _____

7. What /you/ have for lunch? _____
8. Where /you/ study? _____
9. /You/ air your room every day? _____
10. What books /you/ read? _____
11. What movies /you/ watch? _____
12. When /you/ go out with friends? _____
13. /You/ have a light meal in the evening? _____
14. How often /you/ do the washing up? _____

Exercise 5. Make the following sentences negative.

Model: *I'm at work at 8 p.m. → I'm not at work at 8 p.m.*
I watch TV at night. → I don't watch TV at night.

1. I'm at home at 6 p.m. _____
2. I surf the Web after work. _____
3. I do the washing up after dinner. _____
4. We go out on Saturday night. _____
5. I have a bath in the morning. _____
6. I have a nap after lunch. _____
7. Sam is at work at noon. _____
8. They leave home at half past seven. _____
9. She's at home on Friday evening. _____
10. I wash my clothes every day. _____
11. I'm a night owl. _____
12. We are early birds. _____

Lesson 3. World of work

Exercise 1. Match the jobs (professions) with their definitions.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. An accountant is | a. someone whose job is to care for sick and injured people |
| 2. A journalist is | b. someone whose job is to wash, cut, colour people's hair |
| 3. A hairdresser is | c. someone whose job is to design, build, or repair machines, engines, roads, bridges |
| 4. A lawyer is | d. someone whose job is to deal with legal situations |
| 5. A receptionist is | e. someone whose job is to keep the financial records of a business or a person |
| 6. An architect is | f. someone who examines and repairs teeth |
| 7. A nurse is | g. someone who studies the human mind and behaviour |
| 8. A dentist is | h. someone who flies an aircraft |
| 9. A pilot is | i. someone who studies animals and how they behave |
| 10. A psychologist is | j. someone who collects and writes news stories and articles for newspapers, magazines, radio, and television |
| 11. A zoologist is | k. someone who works in a hotel or an office building, answering the telephone and dealing with guests |
| 12. An engineer is | l. someone who designs buildings |

Exercise 2. Choose the correct form of the verbs in brackets.

'Babyholic' mother's 15th child

A woman who has just given birth to her 15th child says she is now planning for number 16.

Sue Povey, a self-confessed "babyholic" who **(to live/ live/ lives)** with her husband Ian and 13 of their children in a six-bedroom house, first became a mother in 1980.

Since then the couple, from Swindon in Wiltshire, have never gone much longer than two years between babies.

Mrs Povey, 43, **(be/ is/ are)** now at home with the baby, while father Ian - a supply analyst, **(to say/ says/ say)** his excitement at the birth of his 15th child was the same as his first.



Mrs Povey is now hoping for twins

"We **(are/ be/ is)** really, really pleased. A new birth **(be/ are/ is)** always exciting."

The couple now have nine girls and six boys.

'Can't go on forever'

Sue **(says/ to say/ say)** it's like a drug. She definitely **(want/ wants/ to want)** another one.

She **(think/ thinks/ to think)** having babies keeps her young.

Her 43-year-old husband **(says/ to say/ say)**: "There's no stopping her now. But it's getting a bit tight on room. I **(don't know/ doesn't know/ not know)** if we will set a limit - it's a bit early to say. But we can't go on forever. Nature will eventually take its course."

The couple's eldest daughter, Rebecca, 22, **(has/ have)** her own home and a daughter Caitlin, two, while 20-year-old Hannah **(be/ is/ am)** at university.

But Charlotte, 18, Alex, 17, Christopher, 15, Michael, 13, Matthew, 12, Callum, 11, Thomas, 10, Katie, 8, Jessica, 6, Abigail, 4, Eleanor, 3, and Emily, 2, still **(live/ lives)** at home.

Exercise 3. Fill in the gaps with the verbs in *the Present Simple*.

Career as a Blogger

A blogger _____(to be) a freelance writer who _____(to maintain) an online journal, also known as a blog. These online journals are shared by people who _____(to post) entries about various topics. A blogger usually _____(to update) the material very often, and _____(to maintain) the posts in a chronological order.

Contrary to popular belief, bloggers can earn a lot of money by publishing their posts through paid blogging services. A blogger _____(to choose) to write about anything ranging from literature, fashion, and lifestyle, to technology and social issues.

Bloggers _____(to be) generally of two kinds – web publishers, and bloggers for hire. A blogger for hire _____(to be) one who _____(to blog) for others and _____(to get) payment in return. On the other hand, web publishers _____(to create) their own blogs and then _____(to monetize) them.

There are no specific educational or training requirements for people who _____ (to wish) to become professional bloggers. However, it is necessary to choose topics wisely. Career advancement _____ (to depend) entirely on each individual blogger. Several sites _____ (to pay) good money for blogging services. It is advisable to use as many of these sites as possible if a blogger _____ (to want) to earn a lot. Bloggers _____ (to enjoy) a great deal of freedom in their professions. They _____ (to have) a control over almost every aspect of their careers. One can choose to work for 3 to 4 hours daily, or spend as much as 14 hours blogging every day. Bloggers also _____ (to create) and _____ (to design) the entire content of their posts. Another advantage of this profession _____ (to be) that a blogger usually _____ (to work) from home and _____ (to set) his or her own work schedule.

Exercise 4. Correct the wrong statements.

Model: *A blogger is a person who reads blogs.* → *A blogger isn't a person who reads blogs.*
A blogger is a person who writes blogs.
Readers of blogs update the material. → *Readers of blogs don't update the material.*
Bloggers update the material.

1. A blogger is a freelance reader. _____
2. A blogger usually works in the office. _____
3. A web publisher blogs for others. _____
4. A blogger for hire creates his or her own blog. _____
5. A blogger for hire monetizes his or her own blog. _____
6. A blogger usually has a boss who controls his or her schedule. _____

Exercise 5. Make up questions and give short answers.

Model: *Doctors/ treat people?* → *Do doctors treat people? – Yes, they do.*
Cooks/ sell food? → *Do cooks sell food? – No, they don't.*
A blogger/ choose what to write about? → *Does a blogger choose what to write about? – Yes, he (she) does.*
A housewife/ work in the office? → *Does a housewife work in the office? – No, she doesn't.*

1. A zoologist/ study animals? _____
2. A journalist/ write news stories and articles? _____
3. Accountants/ keep financial records? _____
4. Pilots/ drive trains? _____
5. An engineer/ paint buildings? _____
6. Architects/ design buildings? _____
7. A blogger/ maintain an online journal? _____
8. A vet/ treat people? _____
9. Receptionists/ clean hotel rooms? _____
10. Psychologists/ study the human mind and behavior? _____

Lesson 4. Family weekends

Exercise 1. Match the hobbies with their definitions.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. sailing | a. going for a long walk in the countryside |
| 2. knitting | b. preparing food |
| 3. hiking | c. going to a building with equipment for doing exercises |
| 4. cooking | d. the activity of creating pictures |
| 5. skiing | e. constructing fabric by interweaving of loops |
| 6. skating | f. the activity or sport of moving on skates |
| 7. cycling | g. the sport or activity of using boats with sails |
| 8. jogging | h. running slowly for exercise |
| 9. embroidery | i. the activity of sewing small patterns or pictures onto things |
| 10. painting | j. moving over snow wearing a pair of long, flat narrow pieces of wood or plastic that curve up at the front |
| 11. going to a gym | k. riding a bicycle |

Exercise 2. Write about Jamie Cullum, a song writer and jazz pianist, in the third person. Don't forget to change pronouns.

Model: "In my work..." → In **his** work ... "I live..." → **He** lives...
"On Saturdays, we get up ..." → On Saturdays, **they** get up...

1. In my work I travel a lot and I stay in different hotels, so my perfect weekend is at home.

2. I live in a flat in north-west London next to my brother, Ben, and at weekends I like being with him and my wife, Sophie.

3. On Friday nights, we often go to a club – we all love dancing.

4. On Saturdays, we get up late and I make breakfast.

5. Then I sit at my piano and I play for a couple of hours.

6. I don't write songs, I just play.

7. Sometimes in the afternoon we go shopping in Portobello Market.

8. I love old things.

9. I have black leather cowboy boots from there.

10. Also, I look for old postcards.

11. In the evening, we often watch a French or Japanese film.

12. After that I like playing cards – poker – with friends.

13. We sleep late on Sundays, but then I like cooking Sunday dinner.

14. In the evening I call my parents and my nan.

Exercise 3. Write about *Shilpa Shetty*, an Indian actress and model, in the third person. Don't forget to change pronouns.

Model: “*Here in England my perfect weekend...*” → *Here in England her perfect weekend...*
“*I love...*” → ***She loves...*** “*We get a ...*” → ***They get a...***

1. Here in England my perfect weekend begins at my home in the countryside with my husband Raj Kundra.

2. On Fridays, we usually watch TV, but sometimes friends or family come to play cards – poker.

3. We get a takeaway pizza, and I drink green tea.

4. I love green tea.

5. On Saturdays, I get up late, and then I have a long bath.

6. Sometimes I watch TV in the bath or listen to music.

7. I like staying in the country at weekends – I love walking barefoot on the grass.

8. We go to a pub for lunch – I like the puddings.

9. I prefer to have Saturday evening at home.

10. We like watching cookery programs.

11. I like cooking Indian food, but not at weekends.

12. On Sundays, I love shopping and gardening.

13. I always buy my clothes from small boutiques, and I love visiting garden centres.

14. I don't cook on Sunday, we prefer eating out.

Exercise 4. Match the words from column A with the words from column B. Translate the word combinations.

A	B
1. cookery	a. a perfect weekend
2. to go	b. in hotels
3. to end	c. bath
4. to stay	d. late (x2)
5. to get up	e. breakfast
6. to make	f. of hours
7. to have a long	g. for old postcards
8. a couple	h. programs
9. leather	i. a takeaway pizza
10. to look	j. garden centres
11. to sleep	k. in the countryside
12. to get	l. to markets
13. home	m. to music
14. to listen	n. barefoot
15. to walk	o. cowboy boots
16. to visit	

Lesson 5. Home, sweet home

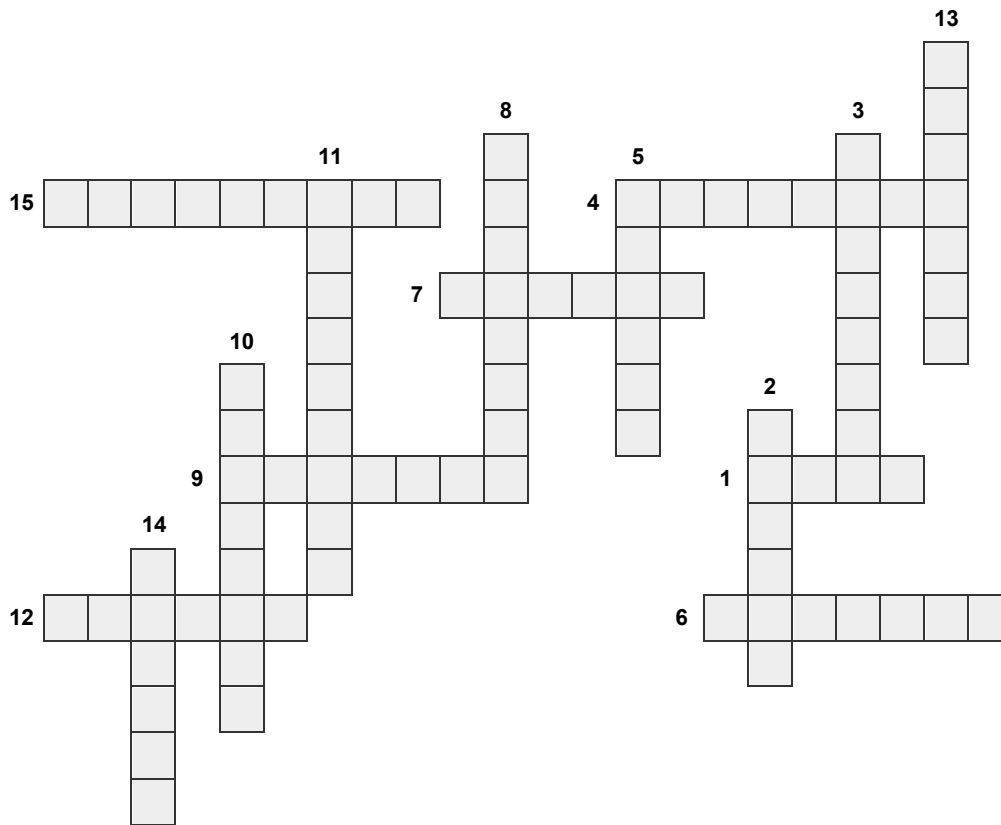
Exercise 1. Do the crossword puzzle.

Across

1. You can bake cakes in it.
4. You can keep your dishes, glasses, etc. in it.
6. This is the part of a room which is opposite the floor.
7. If you have more than one floor in your house, you will need them.
9. There are some of them in a bookcase.
12. You can see your reflection in it.
15. You can use it to heat the room and to make it cosy.

Down

2. You can use this kitchen utensil to make breakfast, lunch, and dinner.
3. You can keep your clothes in it.
5. You can use this for covering floors.
8. These are pieces of material which hang down to cover a window.
10. You can put them on your sofa.
11. How do the Americans call a flat?
13. These are sticks of wax that you can burn to produce light.
14. It is a large container that uses electricity to keep food cold.



Exercise 2. Unscramble the words.

- 1. FOSA _____
- 2. RIHAMARC _____
- 3. CIHAR _____
- 4. GRU _____
- 5. WOWNID _____
- 6. LAWL _____
- 7. FORLO _____

- 8. BACEKOOS _____
- 9. HLAL _____
- 10. TOROBMAH _____
- 11. KOLCC _____
- 12. TLANP _____
- 13. RETUPIC _____
- 14. ZENIGAMA _____
- 15. NITRURUFE _____

Exercise 3. Make up sentences about the room. Use *There is/ There are/ There isn't/ There aren't* and prepositions of place.

*Model: ... a bag ... the sofa. → **There is a bag on the sofa.***



- 1. ... four cushions ... the sofa. _____

2. ... curtains ... the window. _____
3. ... a rug ... the floor. _____
4. ... a coffee table ... the room. _____
5. ... a bag and four cushions ... the sofa. _____
6. ... plants ... the sill. _____
7. ... a rug ... the computer chair. _____
8. ... a chandelier ... the computer chair. _____
9. ... a computer desk ... the computer chair. _____
10. ... a socket ... the computer desk. _____
11. ... toys ... the upper shelf. _____
12. ... a system unit ... the computer desk. _____
13. ... a speaker ... the computer desk and the stool. _____
14. ... a radiator ... the curtains. _____
15. ... magazines ... the computer desk. _____

Exercise 4. Find grammar mistakes in the statements and correct them.

Model: *There is a system unit next to the monitor.* → RIGHT

There are a table and five chairs in the living room. → There is a table and five chairs in the room.

1. There a dining table and eight chairs in the centre of the room. _____
2. There is a mirror to the left of the bed. _____
3. There are an armchair to the right of the sofa. _____
4. There a socket behind the computer. _____
5. There is a picture above the fireplace. _____
6. There is a mirror between the wardrobes. _____
7. There is different keys in the drawer. _____
8. There is shops and a post office near my flat. _____
9. There a fish tank next to the computer desk. _____
10. There is a radiator under the window sill. _____
11. There a computer chair in front of the computer desk. _____

Exercise 5. Read the text. Are the statements true or false? Correct the false ones.

Casa Batlló



Casa Batlló, an apartment building in Barcelona, is one of the most unusual houses of the world. It is a result of a total restoration in 1904 of an old house built in 1877. Antonio Gaudí, a brilliant Catalan architect, carried out the restoration works.

Mr. Josep Batlló who had a few factories in the city was the owner of the house at the beginning of the XX century. In 1993, the current owners of Casa Batlló bought the home. Nowadays



tourists who pay for the tickets may enter the building.

One may also rent some parts of the building for weddings, meetings, festivals etc. The local name for the building is *Casa dels ossos* (House of Bones), because some people think that certain parts of the façade look like bones.

The famous roof reminds of the back of a dragon.

There are very few straight lines in the house.



The building consists of a ground floor, a main floor with a courtyard, four further floors with apartments, a loft and a roof terrace.

The loft is one of the most unusual spaces. It was formerly a service area for the tenants with laundry rooms and storage areas. It contains sixty arches that look like the ribs of an animal.

1. The house is located in Spain.
2. Some people think that parts of the façade remind of bones, so the local name for the building is Casa Batlló.
3. There are a few apartments in the building.
4. One may rent a part of this building for different events.
5. The loft reminds of a dragon back.
6. You may see mostly straight lines in this house.

Lesson 6. Renting a flat

Exercise 1. Complete the lines with questions or answers.

Model: 1. _____? – Yes, there is a desk in the right-hand corner.
 → Is there a desk in the right-hand corner? – Yes, there is. There is a desk in the right-hand corner.

2. Is there a chest of drawers in the hall? - No, _____
 → Is there a chest of drawers in the hall? - No, there isn't.

3. How many windows _____ in the bedroom? – There is one.
 → How many windows are there in the bedroom? - There is one.

1. _____? – Yes, there is. There is a mirror in my hall.
2. _____? - Yes, there are. There are nice red curtains in our bedroom.
3. _____? - No, there aren't. There aren't any cushions on the sofa.
4. Is there a rug in front of the fireplace? – No, _____
5. Is there a cooker in the kitchen? – Yes, _____
6. _____? - Yes, there is. There is a large fridge in the kitchen.
7. _____? – No, there isn't. There isn't a microwave oven.
8. Is there a washing machine in the bathroom? – Yes, _____
9. Is there a dishwasher? – No, _____
10. _____? - No, there aren't any pictures in the living room.
11. Are there any magazines on the coffee table? – No, _____
12. Are there any sockets in this hall? – Yes, _____
13. How many floors _____ in the house? – There are two.
14. How many balconies _____ in the apartment? – There is one.

Exercise 2. Add the missing letters and translate the words.

1. _ad_ et
2. _e_ ice
3. dis_ was_er
4. _on_en_ ences

5. e_e ator
6. _aker_
7. _r_ ce
8. _en_ ral _ea_ing

9. b_s s_op
10. ne_sa_ent's
11. lo_a_ion
12. _u_nitu_e

Exercise 3. Read the advert of a flat to rent in London (<http://www.zoopla.co.uk/to-rent>) and fill in the gaps with the words from the box.

number fees rent per friendly months parking move in access tenants

2 bed flat to rent

Interested in this property? Call 020 3542 2178

Property features

No Agent ¹⁾ _____

Students Can Enquire

Property Reference ²⁾ _____ : 133285

Property description

Property Reference: 133285.

2 Bed Flat, Azalea House, TW13.

This 2 bedroom, 2 bathroom flat is available to ³⁾ _____ from 08 May, 2016.

The ⁴⁾ _____ is £1,349.00 per month (£311.31 ⁵⁾ _____ week).

Property comes furnished

Deposit / Bond is £1,349.00

Minimum tenancy is 12 ⁶⁾ _____

Maximum number of ⁷⁾ _____ is 2

More details available upon enquiry.

Photos to follow shortly.

Summary & Exclusions:

- Students welcome to enquire
- No Pets, sorry
- No Smokers
- Family ⁸⁾ _____
- Bills not included
- No ⁹⁾ _____ Available
- No Garden ¹⁰⁾ _____

Exercise 4. Read the information about apartment rentals in Paris and fill in the gaps with the words given below.

amenities a kitchen washing machine furnished access apartments cheap

Renting your own _____ apartment in Paris (called a meubl  in French) will likely be as _____ —if not cheaper than—a hotel, plus will get you _____ and the other _____ of everyday life that will help you feel more like a Parisian and less like a tourist.

Of course, you are still a tourist. But you're one who can cook a few meals at home to save on restaurant costs, who probably gets a code for free _____ to WiFi, and who can just toss the laundry in the apartment's midget _____ at night rather than having to waste valuable vacation time at a laundromat.

And did I mention _____ are usually cheaper than a hotel?

Exercise 5. Look at the pictures showing different types of accommodation. Describe them. Who can probably live there? Which one would you prefer? Why?



In picture A/B I can see..... (*a bungalow/ a luxurious apartment/ an old house...*) .

In the foreground there is/are(*who/what?*).

In the background I can see..... (*who/what?*).

In the middle there is/are (*who/what?*).

On the left/right there is/are..... (*who/what?*).

This place/ these places look(s) (*relaxing/ calm/ exciting...*).

I think it/they is/are (*where?*).

Module 2. An apple a day

Lesson 1. Tastes good!

Exercise 1. Add the missing letters and write down the words



1. a c h e e s e s a n d w i c h
2. a **b** _____ and **c** _____
3. a **p** _____
4. a **c** _____ **s** _____
5. a **b** _____ of **b** _____
6. a **g** _____ of **r** _____ **w** _____
7. a **b** _____ of **m** _____ **w** _____
8. a cup of **c** _____

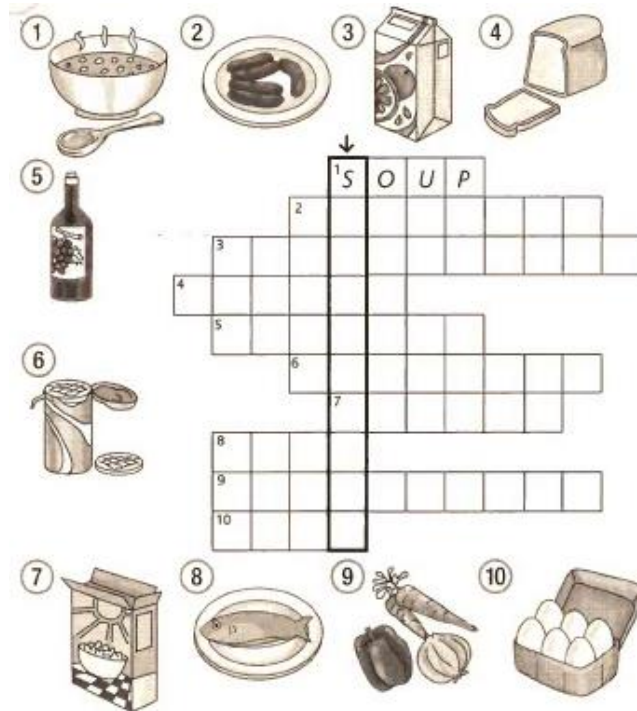
Exercise 2. a) Fill in the gaps with *a, an* or *no article*.

1. I often have _____ rice with my main meal.
2. My friends and I often go out for _____ burger.
3. I always have _____ toast and _____ jam for breakfast.
4. My family hardly ever eats _____ soup.
5. We don't eat _____ vegetables every day.
6. I sometimes have _____ apple in my break.
7. I usually have _____ cheese sandwich for lunch.
8. My sister sometimes buys _____ cereal in the shop.
9. My father never eats _____ meat because he is a vegetarian.
10. I seldom drink _____ cup of coffee during the day.

b) Make the sentences from 2 a) true for you. Change the words if necessary.

Model: I often have chips with my main meal.

Exercise 3. Do the puzzle. Find the name of food.



Exercise 4. a) Fill in the gaps with *a, an* or *no article*.

1. I'd like ___ cheeseburger and ___ chips, please!
2. I love ___ tomatoes, but I hate ___ fish.
3. My sister always has ___ apple and ___ orange for breakfast.
4. Can I have ___ glass of mineral water, please?
5. We often eat ___ meat, but we don't usually eat ___ rice.
6. Dave has ___ tuna sandwich every lunchtime.
7. Do you like ___ tea or ___ coffee?

b) Tick the correct sentences. Change the incorrect ones.

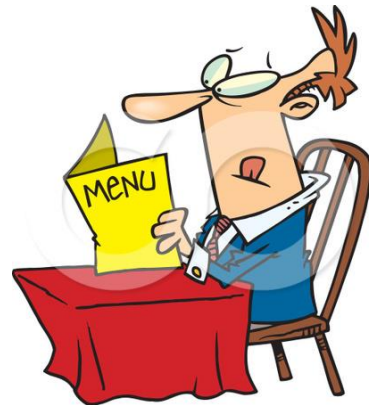
1. Can I have a mixed salad, please? _____
2. I really like a cheese. _____
3. I have a banana every day. _____
4. I love a jam on a toast for breakfast. _____
5. I'd like a bottle of a water, please. _____
6. Do you eat meat? _____
7. I often have a cheese sandwich for lunch. _____
8. Would you like a rice with your meal? _____

Lesson 2. Eating out

Exercise 1. Fill in the gaps with the words from the box.

anything drink order red

1. Would you like _____ or white?
2. Would you like _____ else?
3. Would you like to _____ now?
4. What would you like to _____ ?



Exercise 2. Tony and Pam are in a restaurant. Make up sentences to complete the conversation.

1. now/you/Would/like/to order?
2. and/I/chips/Can/a cheeseburger/have?
3. sandwich,/And/like/please/a tuna/I'd.
4. to drink/like/you/would/What?
5. of/like/wine/a bottle/red/We'd.
6. mineral water/I/have/of/a bottle/Can?
7. like/you/still or sparkling/Would?
8. else/you/anything/Would/like?
9. please,/like/we'd/Yes,/coffees/two
10. we/And/the bill/can/have?

WAITER: ¹ Would you like to order now?

PAM: Yes, please. ²

TONY: ³

WAITER: ⁴

TONY: ⁵

PAM: ⁶

WAITER: ⁷

PAM: Still, please.

WAITER: ⁸

PAM: ⁹

WAITER: Of course.

TONY: ¹⁰

WAITER: Certainly.

Exercise 3. Read the text “A brief history of pizza” and fill in the gaps with the verbs in the Past Simple.

A brief history of pizza

It's kind of silly to talk about the moment when pizza _____ (be) “invented”. It gradually _____ (evolve) over the years, but one thing's for certain – it's been around for a very long time. The idea of using flat, round bread as plates _____ (come) from Greeks. They _____ (call) them “*plakuntos*” and _____ (eat) them with various simple toppings such as oil, garlic, onions and herbs. The Romans _____ (enjoy) eating something similar and _____ (call) it “*picea*”. By about 1000 A.D. in the city of Naples, “*picea*” had become “pizza” and people _____ (experiment) with more toppings: cheese, ham, anchovies, and finally the tomato, brought to Italy from Mexico and Peru in the sixteenth century. Naples _____ (become) the pizza capital of the world.

In 1889, King Umberto I and Queen Margherita _____ (hear) about pizza and _____ (ask) to try it. They _____ (invite) pizza maker, Raffaele Esposito, to make it for them. He _____ (decide) to make the pizza like the Italian flag, so he _____ (use) red tomatoes, white mozzarella cheese and green basil leaves. The Queen _____ (love) it and the new pizza _____ (get) the name “Pizza



Margherita" in her honour.

Pizza _____ (migrate) to America with the Italians at the end of the nineteenth century. But the popularity of pizza _____ (explode) when American soldiers _____ (return) from Italy after the World War II and _____ (tell) about "that great Italian dish". Americans are now the greatest producers and consumers of pizza in the world.

Exercise 4. Read Jack and Emma's conversation with the waiter and fill in the gaps.

WAITER: _____ to order now?

EMMA: Yes. I'd like a tuna salad, please.

JACK: And can I have a cheeseburger and chips, please?

WAITER: _____?

JACK: Can we have a bottle of wine?

WAITER: _____?

JACK: White, please.

EMMA: And we'd like a bottle of sparkling mineral water, please.

WAITER: Yes, of course.

JACK: Excuse me.

WAITER: Yes, sir. _____?

JACK: No, thank you, but can we have the

JAZZ CAFÉ		
Open from 12 noon to 11 p.m.		
PIZZAS	Margherita	£7.50
	Neapolitan	£8.50
BURGERS	Burger & chips	£5.50
	Cheeseburger & chips	£6.25
SANDWICHES	Cheese & tomato	£4.95
	Tuna mayonnaise	£5.50
SALADS	Tuna	£6.50
	Chicken	£7.25
	Mixed	£3.90
DRINKS		
Red/White wine	Glass	£3.95
	Bottle	£10.50
Bottle of beer		£2.50
Bottle of mineral water (still or sparkling)		£2.50
Coffee		£2.00

Lesson 3. Keeping fit

Exercise 1. Read the text about the six ways of staying fit and healthy and match the headings (a-f) with the paragraphs (1-6).

- a. Exercise
- b. Drink plenty of water
- c. Do not skip breakfast
- d. Get enough sleep
- e. Do not take stress
- f. Eat healthy food

6 Ways to stay fit and healthy

1. _____

Getting enough sleep is necessary to stay fit and healthy, many of us do not get enough. Lack of sleep affects our physical and mental health tremendously. It also affects metabolism, mood, concentration, memory, motor skills, stress hormones and even the immune system and cardiovascular health. Sleep allows the body to heal, repair and rejuvenate.

2. _____

Exercise is important for being fit and healthy. One should walk for few minutes everyday to stay fit. It also improves circulation and body awareness and can help combat depression. Cardiovascular exercise helps to strengthen the heart and lungs, strength training helps to strengthen the muscles and stretching helps to reduce the risk of injury by increasing flexibility.

3. _____

Eat lots of fresh fruits, vegetables, and whole grains to stay healthy and fit. Also include lean sources of protein such as poultry, fish, tofu and beans into your diet. One should eat a balanced meal and not overeat. Junk foods like burgers, pizza and those that are highly processed and contain artificial sweeteners should be strictly avoided.

4. _____

One should have healthy breakfast as it keeps you energetic and fuelled for optimal mental and physical performance. Eating breakfast helps to maintain stable blood sugar levels and a healthy weight because you are less likely to overindulge later in the day.

5. _____

Drink a lot of water as it helps in keeping our bodies hydrated and to maintain a healthy body. It is the natural cleanser for our organs and digestive system. Water also helps in flushing toxins out through the skin.

6. _____

Stress is not good as it harms the body and can cause a myriad of problems, from heart trouble to digestive problems. Exercise, meditation, doing what you love, appropriate boundaries, spirituality, being in nature and enjoyable hobbies help to alleviate the harmful effects of stress on the body.

Don't overwork and take breaks and surround yourself with people who support you.

Exercise 2. Read the text about eating habits and fill in the gaps with the words from the box.

cafes harmful snack nourishing cholesterol obesity
expensive hungry

You are what you eat

You are what you eat. But can we eat properly? We can meet different _____ and restaurants in the each corner of the streets. So, fast food is very popular not only with adult people but in most of the cases with children. But how does this food influence the health?

Why do people prefer fast food? Firstly, it is a good chance to have a _____ when you do not have enough time. This food is cooked very fast and you don't need to wait for a long time being _____. Secondly, fast food is not _____ and you can buy it almost everywhere. If you want to eat you don't have to pay a lot of money for it. Thirdly, fast food is tasty and _____. But some people don't eat fast food. They think that it is very unhealthy and it is _____ for their health. This food consists of _____, and because of it, people, who like fast food and eat it very often, suffer from the _____ and they are inclined to the heart disease, gastric disease and some other problems.

We should understand that food is an important part of our life. We should choose healthy food which is not harmful for us. Food must be useful but fast food can destroy our health, and we should keep in mind that "health is the greatest wealth".

Exercise 3. Are these usually countable (C) or uncountable (U) nouns?

U	rice		strawberry
	apple		biscuit
	bread		fruit
	salt		sandwich
	potato		cheese
	meat		water
	carrot		egg

Exercise 4. Write *a, an* or *some*.

- | | | | | | |
|---|-------|-----------|----|-------|----------|
| 1 | _____ | blueberry | 8 | _____ | apple |
| 2 | _____ | fruit | 9 | _____ | rice |
| 3 | _____ | mushroom | 10 | _____ | ham |
| 4 | _____ | bread | 11 | _____ | tomato |
| 5 | _____ | juice | 12 | _____ | pepper |
| 6 | _____ | fish | 13 | _____ | banana |
| 7 | _____ | orange | 14 | _____ | sandwich |

Exercise 5. Look at the pictures showing people eating different food. Describe them. What food are they enjoying? Is this food healthy? What kind of lunch would you prefer?



In picture A/B I can see..... (a group of people/ a young couple/ a family...).

In the foreground there is/are(who/what?).

In the background I can see..... (who/what?).

In the middle there is/are (who/what?).

On the left/right there is/are..... (who/what?).

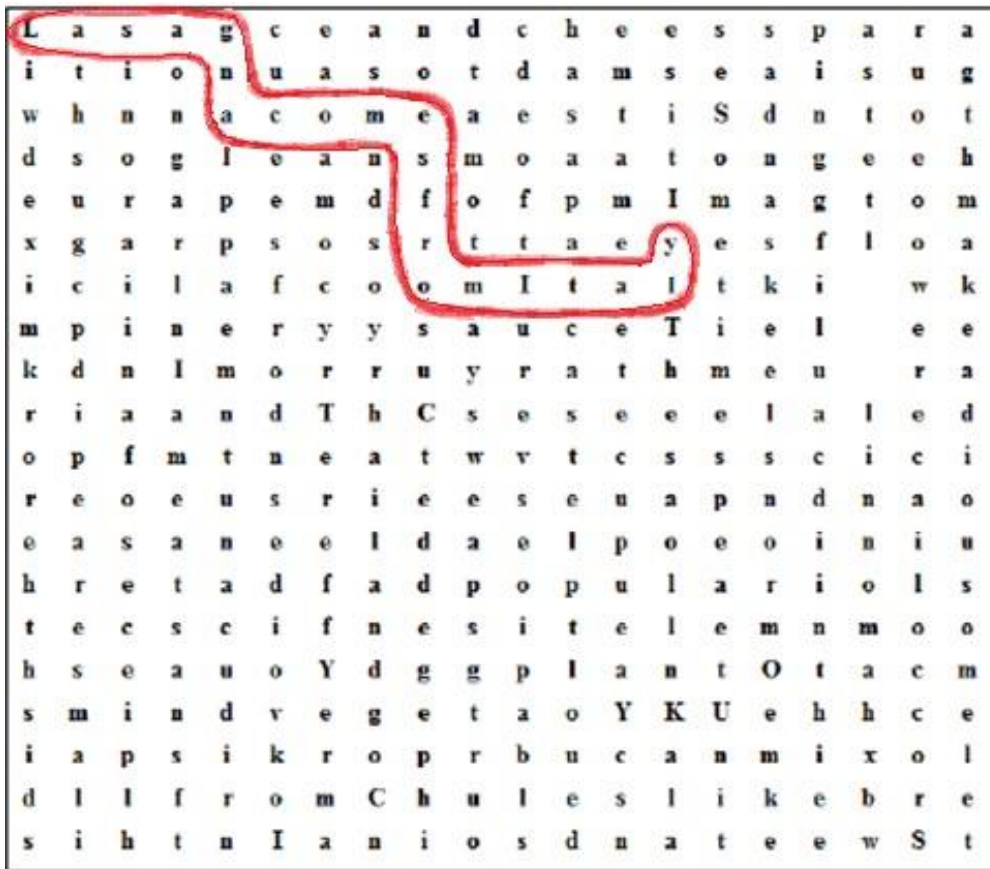
This person/ these people look(s) (nervous/ relaxed/ pleased/ tired/...).

I think he/she/they is/are (where?).

He/She/They (are doing what?).

Lesson 4. Food around the world

Exercise 1. a) Find the text hidden in the maze and write it down.



1. *Lasagna comes from Italy.* _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

b) Write answers to the questions

1. Where does lasagna come from? _____
2. What is it made of? _____
3. Where is omelet popular? _____
4. What can you mix to make a delicious omelet? _____
5. Where is sweet and sour pork from? _____
6. What is the dish made of? _____
7. Where does curry come from? _____
8. What different things can you put in curry? _____

Exercise 2. Unscramble these letters to find the food item.

1. KILM _____
2. TAME _____
3. REAP _____
4. TRALWEMOEN _____
5. RARCTO _____
6. FEFEOC _____
7. MLEON _____
8. SIHF _____
9. MCBUEUCR _____
10. GSUEASA _____

Exercise 3. Correct the following sentences.

1. How much apples do you want? _____
2. I don't like an ice-cream. _____
3. Can I have a bread, please? _____
4. I'm hungry. I like a sandwich. _____
5. I don't have many milk left. _____
6. I'd like some fruits, please. _____
7. How many fish do you have? _____
8. We have lot of potatoes. _____

Exercise 4. Read the article and decide whether the statements are *true* (T) or *false* (F).

Amazing food facts!

We all love food – but we don't all like the same things. Read these amazing food facts from around the world and see how different we are.

- People from China eat 134.800.000.000 kgs of rice a year – more than in any other country in the world.
- In Tibet, people don't have sugar in their tea, they have butter – and salt!
- In McDonald's restaurants in India they don't sell beef. All the meat in their burgers is chicken or lamb. They also sell vegetarian burgers.
- People in Ireland drink about 150 litres of beer a year. In Germany, people drink about 130 litres a year.
- American people eat about 10 kg of chocolate every year, but Japanese eat only 3 kg a year.
- The Royal Dragon restaurant in Bangkok, Thailand, has space for 5,000 customers at one time. There are 1,200 waiters and cooks, and over 1,000 items on the menu.
- The Solo per Due restaurant in Vacone, in central Italy, has only got one table – for two people!

1. Chinese people eat a lot of rice. _____
2. Tea in Tibet is different to tea in the UK. _____
3. You can buy beef in every McDonald's restaurant in the world. _____
4. Japanese people eat a lot of chocolate. _____
5. The menu at the Royal Dragon restaurant is very big. _____
6. It is easy to have dinner at the Solo per Due restaurant. _____

Lesson 5. One full English breakfast, please!

Exercise 1. Label the photo using the following words: *baked beans, grilled tomatoes, bacon, fried eggs, French toast.*



Exercise 2. a) Read the text and fill in the gaps with the verbs in *the Past Simple*.

Tradition of the English breakfast

The full English breakfast is an old British tradition which dates back to the early 1800's, when the Victorians first _____ (to perfect) the art of eating breakfast and _____ (to elevate) the most important meal of the day into an art form.

When the Victorians _____ (to combine) tradition with the most important meal of the day, they _____ (to create) a national dish, one that is widely _____ (to love) to this day and regularly _____ (to enjoy) by millions of English breakfast lovers all over the planet.

The breakfast table _____ (to be) an opportunity to display the wealth of the estate and the quality of the meats, vegetables and ingredients produced on the surrounding land and a chance to show off the skills of the cooks who _____ (to prepare) a vast selection of typical English breakfast dishes every morning, for the residents and guests of the house.

The English breakfast tradition _____ (to spread) until its peak in the early 1950's, when roughly half of the British population _____ (to start) their day with a full English breakfast, turning what _____ (to be) once a meal for the nobility into a national breakfast dish.

The traditional full English breakfast _____ (to be) so popular, that the Scottish and the Irish _____ (to develop) their own versions and in doing so, changed what _____ (to be) a predominantly English tradition into a much loved British tradition and it is for this reason that the full English breakfast must be considered to be a British cultural institution.

But whichever way you look at it, full English breakfast is a substantial meal consisting of back bacon, eggs, British sausage, beans, tomato, mushrooms, pork, black pudding and toast. These ingredients may vary depending on the specific region of the British Isles.

Do not be fooled by mention of the word 'breakfast' in all of this, its presence does not necessarily mean that the traditional full English breakfast has to be eaten at breakfast time, indeed, it is such a substantial meal that it can be enjoyed at any time of the day.

b) Are these statements *true (T)* or *false (F)*. Correct the false ones.

1. The full English breakfast is not a very old tradition. _____
2. The Victorians created the full English breakfast. _____
3. The breakfast table was an opportunity to display the quality of food. _____
4. In the early 1950's all British people started their day with a full English breakfast. _____
5. The full English breakfast is popular not only in England but also in Scotland and Ireland. _____
6. The ingredients of a full English breakfast are always the same. _____
7. People usually eat the traditional English breakfast only in the morning. _____

Exercise 3. How many traditional British dishes and drinks do you know? Match the words on the right to the words on the left.

- | | |
|--------------|-----------|
| fish and | pudding |
| baked | tomatoes |
| ginger | tea |
| bread and | beer |
| full English | eggs |
| tikka | chips |
| Yorkshire | butter |
| bacon and | beans |
| grilled | masala |
| afternoon | breakfast |

Lesson 6. Shopping list



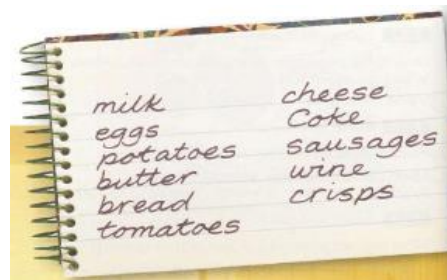
Exercise 1. What is there in Miss Pott's shop? Make sentences using *some/any* and *not much/many*.

Model:

- There's some yoghurt*
- There aren't any carrots*
- There isn't much coffee*
- There aren't many eggs*

Exercise 2. Read the shopping list and choose the right supermarket section for each item.

- Deli counter
- Produce section
- Dairy section
- Frozen food
- Groceries



Exercise 3. Match these quantities with the shopping list from ex. 2.

a bottle of red ...
just one white loaf of ...
200 g of Cheddar ...
four packets of ...

six cans of ...
six pork ...
four big ...



Exercise 4. Cross the odd word out.

1. A **bowl** of soup, cereal, cake.
2. A **carton** of milk, orange juice, ham.
3. A **slice** of bread, cake, butter.
4. A **bag** of crisps, sugar, ketchup.
5. A **cup** of ice-cream, tea, coffee.
6. A **glass** of water, butter, wine.
7. A **box** of chocolates, biscuits, vinegar.

Exercise 5. Choose the correct answer

1. Could I have a _____ of chocolate?
 a. block b. bar c. slice
2. Could I have a _____ of tea?
 a. cup b. dish c. plate
3. Could I have a _____ of lemon?
 a. bunch b. slice c. scoop
4. Could I have a _____ of cake?
 a. jar b. dish c. piece
5. Could I have a _____ of bananas?
 a. head b. packet c. piece
6. Could I have a _____ of jam?
 a. jar b. cartoon c. bottle
7. Do we need a _____ of bread?
 a. loaf b. stick c. jar
8. Should I buy a _____ of chocolate?
 a. slice b. packet c. piece
9. Please get a _____ eggs?
 a. bunch b. slice c. dozen
10. I have just bought a _____ of milk?
 a. packet b. bottle c. carton
11. Don't forget to buy a _____ of onions?
 a. kilogram b. piece c. slice
12. Let's buy a _____ of potato chips?
 a. carton b. jar c. bag
13. May I have a _____ of water?
 a. kilogram b. glass c. jar
14. Could I have a _____ of oil?
 a. container b. jar c. bottle
15. I will add a _____ of salt to the soup?
 a. bag b. piece c. pinch

Module 3. Ready Steady Go

Lesson 1. My sports weekends

Exercise 1. Add the words from the box to the correct column.

*climbing swimming aerobics chess table tennis skating karate sailing bridge
football hockey baseball gymnastics golf basketball exercises cycling rugby
water skiing snorkeling judo yoga athletics*

<i>go</i>	<i>play</i>	<i>do</i>

Exercise 2. Write the answers to the questions. Use exercise 1.

1. Which of these sports do you take part in?

2. Which of these sports do you like watching live or on TV?

3. Which of these sports are: indoor sports, outdoor sports, motor sports, winter sports, water sports?

4. Which of them are cheap and which are expensive?

5. Which are dangerous?

6. In which of these sports is there no winner? How do we know who wins?

Exercise 3. Write the kinds of sport in which you can need this equipment.

Model: I can need a stick, a puck and skates in hockey.

1. stick, puck, skates _____
2. gloves, rope, crash helmet _____
3. net, racquet, ball _____
4. skis, boat, swimsuit _____
5. ball, club, course _____
6. snorkel, goggles, trunks, fins _____

Exercise 4. Write the kinds of sport in which you have to do the following actions:

Model: You have to kick the ball in football.

1. kick the ball _____
2. score a goal _____
3. hit the ball with the racket _____
4. throw the ball to someone _____
5. knock someone out _____
6. catch the ball _____
7. lift weights _____
8. pass the ball to someone _____
9. overtake someone _____
10. call a time out _____

Exercise 5. Fill in the gaps with the forms of *have to*.

Model: In my country children have to start school when they are seven.

1. Everyone _____ stay at school until sixteen.
2. Men _____ do military service.
3. You _____ be sixteen to get married.
4. You _____ have your parents permission to get married before you are eighteen.
5. You _____ be eighteen to vote.
6. Not everyone with a job _____ pay taxes.
7. You _____ have a license for a TV.

Exercise 6. Fill in the gaps with the forms of *have to*. Ask and answer the questions with a partner.

1. How old _____ you _____ be to drive?
2. _____ you _____ have a license to drive?
3. How old _____ you _____ be to ride a motorbike?
4. _____ you _____ wear a crash helmet on a motorbike?
5. _____ you _____ have a license to ride a bicycle?
6. How old _____ you _____ be to get a job?
7. _____ you _____ have an identity card?

Lesson 2. Swim or not to swim

Exercise 1. a) Read the text about swimming pools.

5 Hygiene and Safety Tips for Public Pools

Between getting the kids into swimsuits, stuffing the floaties in your bag and herding everyone to the neighborhood pool, one of the last things on your mind may be hygiene and safety in public pools. But according to the Center for Disease Control, one in eight pools gets shut down on the spot after an inspection due to health and safety issues. Chemical-

related injuries and illness rack up 5,000 emergency room visits a year — half of which are from children. A transferrable sickness in a public pool can reach thousands.

The main culprit? Diarrhea. But that doesn't mean you need to barricade your family indoors this summer. Here are a few things you can do to keep yourself and your family healthy and still have fun at the pool:

- wash your hands;
- shower before you get in the pool;
- ask about the most recent chemical tests;
- don't swallow the water;
- remember that the biggest threat for children is drowning.

b) Give advice about hygiene and safety in public pools. Use *should* or *shouldn't*.

Model: To keep yourself healthy and still have fun at the pool you should wash your hands.

- 1) Also you _____ and _____.
- 2) Remember that you _____.
- 3) And the last thing you _____.

Exercise 2. Fill in the gaps with the prepositions *through, for, by, across, to, in, of, in, by, for, from, in, across*.

1. Swimmers move _____ water _____ using the arms and legs.
2. People _____ the very young _____ the elderly swim _____ fun.
3. People swim _____ lakes, oceans, and rivers.
4. Thousands _____ swimmers compete _____ swimming galas held _____ schools, colleges and swimming clubs.
5. Many long-distance swimmers attempt such feats as swimming _____ the English Channel or _____ the Cook Strait.
6. There is an emergency _____ the water.
7. Swimming is one of the best exercises _____ keeping physically fit.

Exercise 3. a) Read the information about swimmers' diet.

Swimmers should be sure they are consuming an above average amount of both protein and carbohydrates to ensure proper energy levels, muscle growth, and muscle repair. The increased protein intake will provide muscles with the material for recovery, muscle growth and repair.

* Drink 1 to 2 cups of fluid at least one hour before beginning of practice or a meal.

* Drink 4 to 8 ounces of fluid for every 15 minutes during practice or a meal.

* Drink 1 to 2 cups of fluid after a meal or practice.

* Drink water consistently throughout the day to make sure body is adequately hydrated at all times.

During an actual race, the fuel used (carbohydrate) is already stored in the muscles. Some blood glucose will also be used, particularly during longer races. This means that the pre-race meal will not be a factor in the race, unless of course the wrong type of meal is eaten. The pre-race meal should:

- 1) be small;
- 2) be eaten three hours or more before the race;
- 3) contain simple foods only;
- 4) not contain fried foods;

- 5) be low in fat;
- 6) not contain “new” foods - foods to which the athlete is not accustomed;
- 7) not contain foods, such as raw vegetables, that are high in roughage.

b) Make up tips for swimmers’ diet. Use *should* or *shouldn’t*.

Model: Swimmers should drink 1 to 2 cups of fluid at least one hour before beginning of practice or a meal.

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Exercise 4. Fill in the gaps with the words from the box:

*alone obstacles swim companion swimmers clean
dangerous clear deep survival bobbing lifeguards*

Water Safety Rules

1. First of all, know how to _____.
2. Never swim _____.
3. Always swim with a _____.
4. A swimming area should be free of _____.
5. The water should be _____ and _____.
6. It is _____ to swim in an unprotected ocean, river, or lake.
7. Water used for diving must be _____ and clear.
8. Look for _____ before you dive.
9. A knowledge of _____ can help you survive an accident or other difficulty in the water.
10. Only a trained _____ should attempt a swimming rescue.

Lesson 3. Citius, Altius, Fortius

Exercise 1. Find the site www.olympic.org. Follow the links ‘Olympic Games’ → ‘London 2012’ → ‘All About The Games’ → ‘All Facts’ and answer the following questions.

1. How big was the Olympic park? _____
2. How many accredited media were involved? _____
3. How many athletes took part? _____
4. How many countries participated? _____
5. How many meals were served? _____
6. How many medal events were held? _____
7. How many pieces of sport equipment were sourced? _____
8. How many spectator journeys were made? _____
9. How many sports were contested? _____

10. How many team officials worked? _____
11. How many tickets were available? _____
12. How many volunteers were enlisted? _____

Exercise 2. Match the words to make up word combinations.

1. golf	a. match
2. tennis	b. game
3. horse	c. tournament
4. football	d. competition
5. world	e. cup
6. chess	f. race
	g. championship

Exercise 3. Describe these martial arts. Use *must*.

judo boxing karate fencing wrestling sumo

Model: *In judo you must be flexible and quirky.*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Exercise 4. Fill in the gaps with *must* or *mustn't*.

1. Stop watching TV. You _____ do your homework.
2. I _____ brush my teeth.
3. Your shoes are dirty. You _____ clean them.
4. You _____ drop litter in the streets.
5. I _____ tidy my room.
6. You _____ play on the road.

Exercise 5. Write what you *must* or *mustn't* do when travelling.

1. You _____ drink dirty water.
2. You _____ be careful when you travel.
3. You _____ always wash fruit and vegetables.
4. You _____ play on the road.
5. You _____ throw litter.

Lesson 4. Extreme sports

Exercise 1. Choose three kinds of sport which you consider to be the most dangerous ones. Give one reason for each sport to prove your opinion.

*whitewater rafting rock climbing bungee jumping hang-gliding snowboarding
skateboarding surfing freestyle skiing sea kayaking jet skiing zorbing*

Exercise 2. Read the extract from the article and decide whether these sentences are true or false.

Another Victim Of Mount Everest's Whim

Yesterday Mount Everest (or Chomolungma – mother goddess of the universe – as it's called in Tibet) claimed the life of a 45-year-old thrill seeker who started his life-threatening ascent just two days earlier.

1. Chomolungma is the name of the place where Mount Everest is situated. _____
2. In Tibet Mount Everest is considered to be the place of the God birth. _____
3. The mount claimed the life of a 45-year-old thrill-thirsty man. _____
4. The ill-fated ascent finished two days ago. _____

Exercise 3. Fill in the gaps with the verbs in *the Present Perfect*.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
10. Hurry up! They _____ (start) the film!
11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
12. Oh no! She _____ (drop) the plate!
13. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
14. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
15. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
16. They _____ (live) in Miami for two years.
17. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
18. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

Exercise 4. Fill in the gaps with the verbs in *the Present Perfect negative*.

1. I _____ (not clean) my football boots.
2. They _____ (not start) their meal.
3. I _____ (not do) my homework.
4. He _____ (not win) all his matches this year.
5. My brother and I _____ (not see) any films this week.
6. It's my birthday party today. I _____ (not invite) many people.

7. He _____ (not wash) his hands. They're very dirty.
8. Mum's really angry. We _____ (not tidy) our room!
9. I can't play with my friends this evening. I _____ (not finish) my homework.
10. I _____ (not visit) New York for three years.
11. Where's Alison? We _____ (not see) her since yesterday.
12. Dad _____ (not take) a holiday since last August.
13. John _____ (not play) the violin since he was at school.

Exercise 5. Fill in the gaps with *for* or *since*.

1. I've lived in Washington _____ 2009.
2. Ben has studied English _____ three years.
3. They haven't visited their grandparents _____ months.
4. Julie's ill. She's been in bed _____ Tuesday.
5. My dad has had his car _____ sixteen.
6. It's been ten years _____ we moved to Oxford.

Lesson 5. Football is a global passion

Exercise 1. Read this information about two popular American sports. Write down three differences between them.

Football

Football is a field game between two teams, played with an oval-shaped ball. The quarterback starts by throwing, or passing, the ball to one of the players, called a receiver. The receiver then tries to run with it toward the goal. The players of the other team try to tackle him to prevent him from reaching the goal line. The team with the most points wins.

Soccer

Soccer is a field game between two teams, played with a white round ball. The goalkeeper is the only one who can touch the ball with his or her hands. The other players are only allowed to kick the ball or bump it with the heads. The object of the game is to kick the ball past the goalkeeper into the goal. The team with the most points, or goals, wins.

Model: *Football is played with an oval-shaped ball, when soccer is played with a round one.*

1. _____
2. _____
3. _____

Exercise 2. a) Read the text.

Baseball

If you can't beat 'em, join 'em.

Baseball is a game between two teams and is played on a field with a bat and a small white ball. Each team consists of nine players. The teams take turns playing in the field and batting the ball. A baseball game has nine "innings". That means that every team plays in the

field nine times and is “at bat” nine times. The object of the game is to score more “runs” than the other team. Only the team at bat can score runs. The pitcher throws, or pitches, the ball to the catcher as hard as he can and the batter tries to hit the ball with the bat. If he hits the ball, he tries to run to first base before a player in the field gets to the ball. If a player in the field catches the ball before it bounces on the ground, the batter is “out”. After three outs, the teams switch sides, and the team which was in the field now has a chance to bat the ball and score runs.

Members of the team at bat come to bat one at a time, each trying to reach a base safely. When a player reaches a base, he becomes a “runner”, and it is the task for the next batter to hit the ball and advance to the next base. When a player makes it to first base, second base, third base, and home base, he has scored a “run”. The team with the most runs at the end of nine innings wins.

b). Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. In baseball you hit the ball with a bat. _____
2. You can tackle during the game. _____
3. The object of the game is to kick the ball past the goalkeeper into the goal. _____
4. There are 8 players in a baseball team. _____
5. The ball is oval-shaped. _____
6. There are 3 outs in baseball. _____
7. The player who throws the ball is called the pitcher. _____
8. The player who runs with the ball is called the runner. _____

Exercise 3. Read the text and choose the correct form of the verb.

Rafael Nadal

Rafa Nadal (**was/has been**) born in Manacor in 1986. He (**won/has won**) four French Open titles and an Olympic gold medal. In 2008, Nadal (**has become/became**) the second Spanish man to win Wimbledon.



Since 2004, Nadal (**has been/was**) a strong competitor to Roger Federer. They (**have played/played**) against each other in seven Grand Slam finals. Nadal (**won/has won**) five of them. Nadal (**ranked/has ranked**) World No. 2 behind Federer for a record 160 weeks. He (**was/has been**) the first in the rank for 46 weeks.

Rafa (**played/has played**) the Davis Cup with the Spanish team four times so far. They (**won/have won**) the trophy in 2004 and 2008, although he (**didn't play/hasn't played**) on the final due to a knee injury.

Some trivia about him:

- He (**has begun/began**) playing tennis when he was five.
- In 2002, he (**has won/won**) his first ATP match at Majorca at the age of 15.
- He (**has always played/always played**) with his left hand although he is right-handed.
- He (**created/has created**) the Fundaciyn Rafa Nadal, which promotes sport as an integration tool for those who need it the most, such as handicapped, immigrant and socially excluded people.

Exercise 4. Complete the sentences. Use *the Present Perfect* or *the Past Simple*.

1. I _____ (know) her for six years.
2. I _____ (know) him when I was at school.
3. He _____ (live) in Paris from 2007 to 2012.
4. He _____ (live) in New York since 2007.
5. Where's Pete? I _____ (not see) him for ages.
6. I _____ (not see) Pete last night.
7. We _____ (be) at primary school from 2000 to 2004.
8. We _____ (be) in this class since September.
9. I _____ (not watch) this video yet.
10. I _____ (not watch) a video at the weekend.
11. I _____ (never/ be) to the USA. I _____ (want) to go there last summer but I couldn't.
12. He _____ (live) in this street all his life.
13. His father _____ (come back) to London last Sunday.
14. Yan _____ (write) a letter to Nick two days ago.
15. He _____ (send) his letter yesterday.
16. They _____ (just/ buy) some postcards.

Lesson 6. Sports and money

Exercise 1. a) Write three kinds of sport where the following characteristics are important.

- age	- appearance
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
- height	- clothes
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
- weight	
1. _____	
2. _____	
3. _____	

b) Write the sports where the following things can influence athletes.

- advertising _____
- drugs _____
- injury _____

Exercise 2. Look at the pictures showing different sports. Describe them. What are these sports? How many people are there? What are they doing? Where are they? Which of the sports would you call extreme? Why? Which of the sports is the healthiest? Why?



Exercise 3. Choose the time expression and put it in the correct place.

Model: Have you been to Paris? (ever/never) - *Have you ever been to Paris?*

1. Look, your brother has come in. (usually/just)
2. I have tried to read War and Peace but I always stop because it's difficult. (usually/often)
3. We have visited the Czech Republic. What's it like? (sometimes/never)
4. Peter has given me his homework on time. (sometimes/never)
5. Have you been to the cinema with Tom? (ever/just)
6. I haven't used that computer so I don't know what to do. (never/ever)
7. They have done the homework. Here it is. (already/yet)
8. They haven't done the homework. It's for next week. (already/yet)
9. I've worked here. (all my life/since)

Exercise 4. Fill in the blanks with *last night, ever, ago, just, yet, always* in the correct place.

1. Nick's uncle went to Russia 3 years.
2. Mr. Rambler has come back from Belarus.
3. Nick has wanted to visit Belarus.
4. Mr. Rambler saw Yan.
5. They haven't visited this old castle.
6. Have you been to England?

Module 4. The best time of your life

Lesson 1. University connections

Exercise 1. Look at the picture. What do the people look like? What are they wearing? What are they like? What are they doing?

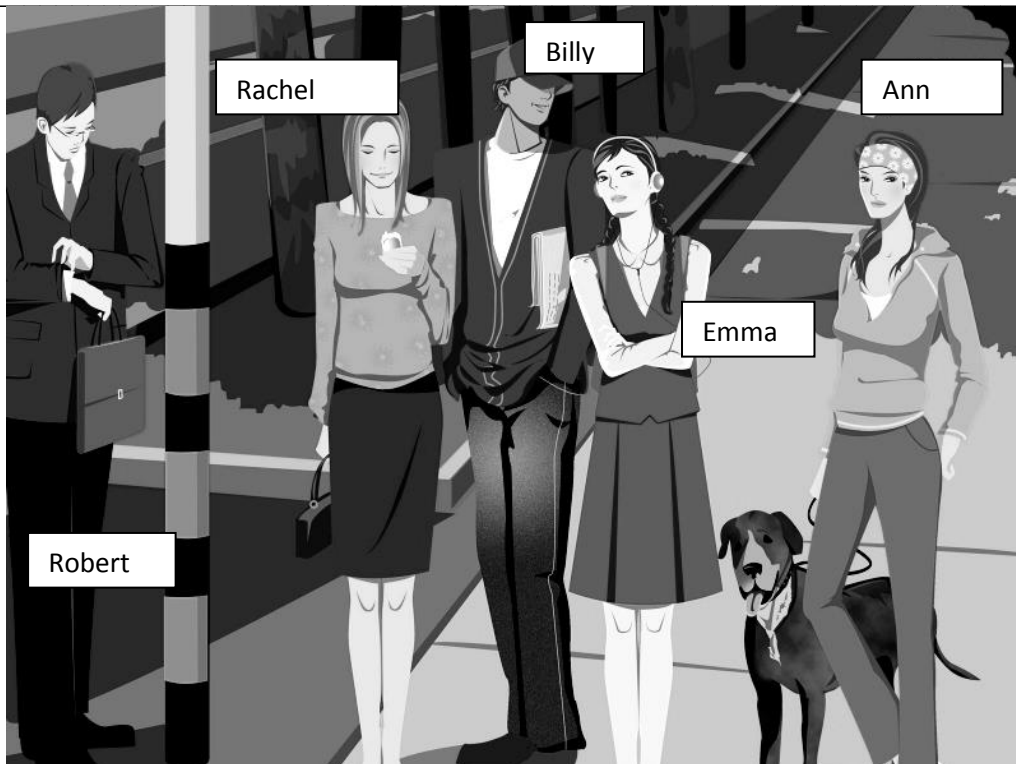
1. Robert is _____

2. Rachel _____

3. Billy _____

4. Emma _____

5. Ann _____



Exercise 2. Match the opposites.

1. confident	a. rude
2. generous	b. lazy
3. polite	c. unfriendly
4. hard-working	d. selfish
5. kind	e. shy
6. reliable	f. indifferent
7. outgoing	g. mean
8. cheerful	h. messy
9. sympathetic	i. irresponsible
10. tidy	j. gloomy

Exercise 3. Write the *-ing* form of these verbs.

- | | |
|------------|-------------|
| 1. read - | 9. have - |
| 2. swim | 10. take - |
| 3. come - | 11. wait - |
| 4. rain - | 12. get - |
| 5. wear - | 13. stop - |
| 6. think - | 14. run - |
| 7. shine - | 15. begin - |
| 8. smoke - | |

Exercise 4. Why are you doing that? Match a line in A with a line in B.

A	B
1. I'm working hard	a. because she's hungry.
2. Mary's washing her hair	b. because we're going on holiday.
3. The baby's crying	c. because I need the money.
4. Joe's revising	d. because friends are coming for dinner.
5. You are making a lot of mistakes	e. because she's going out tonight.
6. Jack and Sally are cooking	f. because he has an exam soon.
7. We're packing	g. because you aren't paying attention.

Lesson 2. A sleepless night

Exercise 1. Match the word with its definition.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. a final | a. a measure of how a student is doing his/her work |
| 2. a test | b. records of a lecture |
| 3. a term | c. an exam which you have to do within a few days |
| 4. notes | d. an exam which you take at the end of the term |
| 5. a "take home" exam | e. a short test |
| 6. a "quiz" | f. one of two or more divisions of a school year |

Exercise 2. Look at the pictures. Write what the people are doing.



She _____ spaghetti. He _____ a sports car. She _____ her hair.



He _____ the newspaper. They _____ football. They _____ coffee.



Exercise 3. Write the questions for these answers about the people in ex. 2.

Model: "What is she eating?" - "Spaghetti."

- " _____ ?" - "A sports car."
- " _____ ?" - "Her hair."
- " _____ ?" - "The newspaper."
- " _____ ?" - "Football."
- " _____ ?" - "Coffee."

Exercise 4. Complete the negative sentences about the people in ex.2.

- She _____ ice-cream.
- He _____ a van.
- She _____ her hands.
- He _____ a magazine.
- They _____ cartoons.
- They _____ apple juice.

Exercise 5. Read the dialogue. Put the verbs in *the Present Continuous*.

LIZ: Danny, are you busy?

DANNY: Well, er, I _____ (write) a letter.

LIZ: Can you take notes at the meeting, please?

DANNY: Why me? Look, Bob _____ (read) the

newspaper. Ask him.

LIZ: He _____ (not read) the newspaper. He _____ (study) the business pages.

DANNY: Well, I _____ (wait) for a phone call from New York.

LIZ: They _____ (not work) in New York now, Danny. It's 5 a.m. there!

DANNY: Ok, Ok, I _____ (go) now. Which room?

Lesson 3. Somewhere to live

Exercise 1. Find 12 words connected with students' housing.

Z G A W Q I F C L G Y P J Z R R V K W Z
U T C O X Y J I D R D U T Q X N P P L M
J R R I O U M X O I V Z K J M I N G B X
D O R M A X U T H Z S H G W W B U Y C A
I O E L E E I K F A R O D L K M K O F A
H M Q M U M P B S Z L P C K N T V Y M N
H W N V R R F Y W S G L J Z I T X E S V
M O S O R O R I T I E S W S N H M I P J
S A D P K X A W V T V S W A Q I X K V H
I O H P D L T A L F J E T M Y O E H K O
C S I N G L E S E X C E S K X H Z L M U
N W B O W I R C F S Y H D U V A S S A S
T C W L V Z N T T V E Q H Q I P P Z J I
D M A E O S I A N R F S X O V T H T R N
P R C M Q G T Y D Q Q W H E U M E S D G
F I Y B P X I J Q G G C Z A P S W A C D
B I L C W U E H X I X L S H R R E R R T
D G C U B E S N U C O E P A R E Y Z L W
T L V C V Y A Z T A J N D D R C D L Z J
R C U K Z O C Y K T K Z D X I U J M K M

1. HOUSE
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Exercise 2. Order the words to make up sentences.

1. with/staying/ week/ her /friends/ this/ are / Sarah's
2. tonight/ party/ we/ a/ aren't/ having
3. I'm /cup/coffee/ drinking/ a/ the/ of/kitchen/ in
4. for/ looking/ job/ is/a / George /why?
5. because/ aren't / they /jogging/ today /cold / it's /too
6. computer / are /using/ you/the?
7. football /Is/ park / Adam/ playing/ in /the?

Exercise 3. Complete the dialogue. Put the verbs in *the Present Continuous*.

A: What _____ (do) Andy?

B: I _____ (make) the coffee. Why?

A: I can hear a noise. It's people's voices.

B: I know. That's the couple upstairs.

A: Are they _____ (argue)?

B: No. _____ (not shout) they. It's the TV. They're very old, so they can't hear it. They _____ (watch) a film.

A: Oh. What's that music? Is it a party?

B: It's the boy next door. _____ (not have) a party! _____ (listen) to music. He likes heavy metal.

A: Your flat is very noisy. Andy.

B: I know. I _____ (look for) a new one!

Exercise 4. Look at the picture. Write what the people are doing. Use *the Present Continuous*.

1. The woman _____.
2. The couple _____.
3. The children _____.
4. The woman _____.
5. The baby _____.
6. The dog _____.
7. The boy _____.
8. The girl _____.



Lesson 4. Join! Participate! Contribute!

Exercise 1. Fill in the gaps with the right form of the word from the box.

co-curricular collegiate a club to take advantage grades to act
skills to have fun a performance an activity

1. University is also the time for you to make new friends and _____.
2. The key to a successful university career is to get involved and _____ of all that your university offers.
3. Robert _____ in the theatre _____ performance last month, didn't he?
4. Skating is my favourite winter _____.
5. Performing with the college orchestra or jazz ensemble will help you develop team work _____.
6. University life includes studying and _____ activity.
7. By getting involved in campus life program, you can make your _____ experience vibrant and interesting.
8. A new _____ scored a great success.

Exercise 2. Put the verbs in brackets in the Present Continuous.

(NOW) It _____ (not to rain) any more, it _____ (to clear) up and the sun _____ (to shine). The jazz band _____ (to play) in the park. A lot of people _____ (to listen) to the music and they really _____ (to have) a good time. But they _____ (not to dance) yet. There is a coffee shop there. Only seven people _____ (to sit) there, and only five people _____ (to wait) in the queue. Some people _____ (to have) sandwiches and _____ (to drink) coffee, tea or fruit juices. Boys and girls over there _____ (to laugh) and _____ (to make) a lot of noise. They _____ (to play) games and Tom _____ (to take) pictures. So what _____ (to go) on?

Exercise 3. Answer the questions using the verbs in brackets.

Model: Is Mother very busy just now? (type a report) - Yes, she is. She is typing a report.

1. Is Jerry very busy just now? (study) _____
2. Are the students very busy just now? (read) _____
3. Is Susan very busy just now? (have breakfast) _____
4. Are the Greens very busy just now? (shop) _____
5. Is Miss Black very busy just now? (sew) _____
6. Is Jane very busy just now? (wash up) _____
7. Is Henry very busy just now? (skate) _____
8. Are the girls very busy just now? (rehearse) _____

Exercise 4. Answer the questions using the words in brackets and the given model.

Model: Are you drawing? (write a story) - No, I'm not. I'm writing a story.

1. Is he writing a letter? (watch television) _____
2. Are you reading Byron's poems? (learn them by heart) _____
3. Is Dad smoking in his study? (read a newspaper) _____
4. Are they listening to the radio? (talk with a friend) _____

5. Are you hurrying to work? (go home) _____
6. Is Joan playing the piano? (listen to a concert) _____
7. Are you working on your essay? (write a film script) _____
8. Is she washing up? (cook) _____

Lesson 5. It's time to relax!

Exercise 1. Say in other words using ex.2(b) p. 91 in SB.

1. My first year at the university was the most exciting one.
2. What is the advantage of getting involved in this activity?
3. Relax, this isn't a formal occasion.
4. We all to some extent remember the good times and forget the bad ones.
5. She was a normal student.
6. I don't understand why you are moving to London.
7. I can't refuse the offer of a free trip to Milan!
8. He acts towards his staff as equals.
9. Leave it to me. I can cope with it.

Exercise 2. Students have different ways of having a rest. Look at the pictures and describe them. What can you see? How many people are there? What are the students doing? Where are they? What are they feeling?



Exercise 3. Put the verb in brackets in the correct form.

*Models: Please be silent for a while. I am listening (listen) to the news.
Don't speak so loud. The child isn't sleeping (not/sleep) yet.
Listen to those girls. What language are they speaking (they/speak)?*

1. Please be quiet. I _____ (try) to sleep
2. Look! It _____ (rain).
3. Why _____ (look) at me like that? Am I green or something?
4. You _____ (make) a lot of noise. Can you be a bit quieter?
5. Excuse me, I _____ (look) for a phone box. Where can I find one?
6. (in the theatre) It's a good play, isn't it? _____ (enjoy) it?
7. Listen! Can you hear these children next door? They _____ (cry) again.
8. Why _____ (wear) your fur coat today? It's very warm.
9. I _____ (not/go) to school this week. I'm on holiday.
10. I want to lose weight. I _____ (not/eat) sweets now.

Exercise 4. Fill in the gaps with the verbs from the box:

get become change improve fall increase rise

Model: The water level is rising very fast.

1. The prices for food _____ at the moment.
2. He is still weak but he _____ stronger slowly.
3. These days life _____ more and more expensive.
4. The weather _____ every moment: now cold, now hot.
5. The cost of living _____. Every year things are more expensive.
6. Victor has gone to work in America. When he arrived, his English wasn't very good but now it _____.
7. The environment is already very bad and it _____ worse.

Lesson 6. Studying abroad

Exercise 1. Fill in the gaps with the nationality or country word.

1. Robert lives in Spain. He is _____.
2. Paul lives in _____. He is Egyptian.
3. Henrich and Marta live in Germany. They are _____.
4. Sophie lives in _____. She is French.
5. We live in _____. We are Japanese.
6. Akiko lives in China. She is _____.
7. Do you live in _____? Are you Mexican?

8. I live in Russia. I am _____.
9. Bob lives in _____. He is American.
10. Jason lives in Wales. He is _____.

Exercise 2. Write the questions for these answers.

1. _____?– She is Swedish.
2. _____?– No, he is not American, he is Norwegian.
3. _____?– No, they are not Irish.
4. _____?– They are living in Italy this year.
5. _____?– No, I 'm not from Hungary.
6. _____?– Yes, we're Dutch.
7. _____?– Yes, he is living in Switzerland now.
8. _____?– No, she's not Portuguese.
9. _____?– I come from America.
10. _____?– He lives in Moscow.

Exercise 3. Read the text and say if the statements are *true* or *false*. Correct the false ones.

**Potential Advantages
Of Intensive Language Abroad Programs**

The principal advantage of language study abroad programs is chronological repetition by practicing the language more frequently and immersing yourself in another language and another culture. In intensive language learning, the shortened cycles between classes may equip you with the benefits of a truly holistic educational experience. You may volunteer with local organizations, live with host families, study with native students, explore the language through cultural excursions. In essence, the community may become your classroom to help you develop fluency in a second language while heightening your perception of a different culture and its people.

Meeting with other students day-to-day may offer a plethora of new vocabulary and grammar and a chance to master the intricate grammatical compositions that distinguish a native-sounding speaker from an amateur. This potentially once in a lifetime experience may be a highly challenging way for the dedicated student to perfect a second language.

1. The main benefit of language studying abroad is immersion into a foreign culture. _____
2. You can't stay with a host family during your intensive language courses. _____
3. Communicating with students helps to widen your vocabulary. _____
4. You can't master your grammar skills whilst studying abroad. _____
5. This experience is an easy way to improve your second language. _____

Exercise 4. Make up sentences to complete the dialogues. Use the verbs in *the Present Continuous*.

1

A: I saw Brian a few days ago.

B: Oh, did you. _____ (do) these days?

A: He's at university.

B: _____ (study)?

A: Psychology.

B: _____ (enjoy) it?

A: Yes, he says it's a very good course.

2

A: Hi, Liz. How _____ (get on) in your new job?

B: Not bad. It wasn't so good at first, but _____ (get) better now.

A: What about Jonathan? Is he OK?

B: Yes, but _____ (not/enjoy) his work at the moment.

He's been in the same job for a long time and _____ (begin) to get bored with it.

b) How do you understand the quote? Do you agree with it? Why? Why not? Try to give some arguments to ground your opinion.

Exercise 2. Fill in the gaps with the words from the box.

*graduate from tuition fees lectures bachelor's degree take grade
lecturer group discussions apply to pass doctorate fresher*

1. Our _____ has a _____ in Psychology from Moscow State University.
2. I received a _____ of B+ on my History exam.
3. We're going to _____ University in 3 years.
4. You have to _____ the dean's office to get the permission to _____ your exams ahead of schedule.
5. Usually it takes students four years to study for a _____.
6. _____ at the University of Manchester have now reached £9000 a year.
7. To become a _____ you have to _____ entrance exams.
8. Try to attend all _____ to be able to perform well in _____.

Exercise 3. Choose the correct word/ word combination to complete the sentences.

1. _____ is funding that is intended to help students pay tuition fees, living expenses (room and board, if living in college housing), books, transportation.
 - a) *Tuition fees*
 - b) *Financial aid package*
 - c) *Scholarship*
2. _____ are students, who are working for their first degree.
 - a) *Undergraduates*
 - b) *Graduates*
 - c) *Postgraduates*
3. My friend is studying at the Philological Faculty. Her _____ is journalism.
 - a) *major*
 - b) *minor*
 - c) *degree*
4. To become a student you usually have to take _____.
 - a) *mid-term exams*
 - b) *finals*
 - c) *entrance exams*
5. The very first degree is _____.
 - a) *a bachelor's degree*
 - b) *a master's degree*
 - c) *an associate's degree*

Exercise 4. Write about your studying at University. Use the prompts given below.

1. I'm a fresher of the Faculty of _____ of Kursk State University.
2. I'm studying for a _____ degree.
3. My major(s) is/ are _____.
4. Our curriculum consists of compulsory courses (_____) and electives (_____).
5. We're having lectures in _____ / discussion groups in _____ / practical classes in _____ .
6. I try to attend _____ / sometimes skip _____ / _____.
7. This winter I took my first University exams. They were _____.
8. It took me _____ to read up/ cram for the exams.
9. I passed them all/ I failed _____ and had to resit _____.
10. At the end of this term we're going to take _____ exams.
11. I have to pay tuition fees to study here/ My degree course is free for me/ I'm getting a scholarship _____.

Exercise 5. Write the comparative and superlative forms of these adjectives.

happy	<i>happier</i>	<i>the happiest</i>	thin		
beautiful			early		
modern			noisy		
difficult			young		
hot			expensive		
good			rude		
short			far		
mean			fat		
generous			old		
bad			exciting		

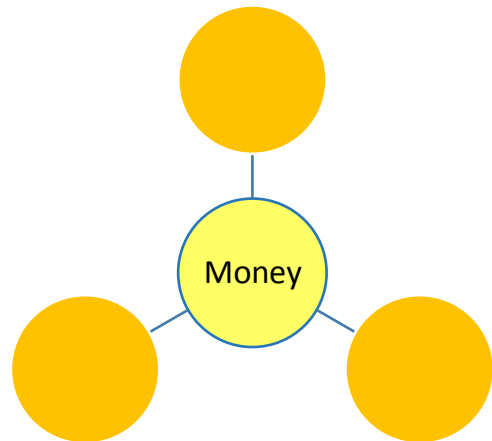
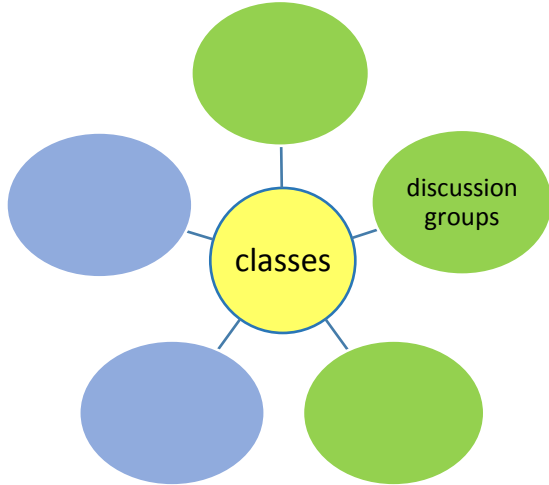
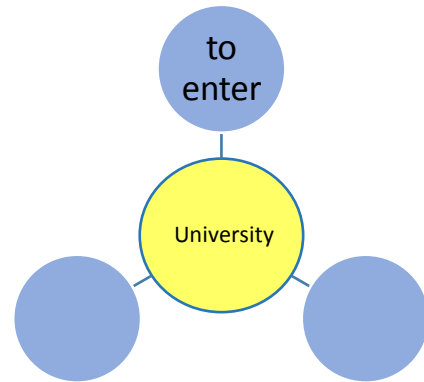
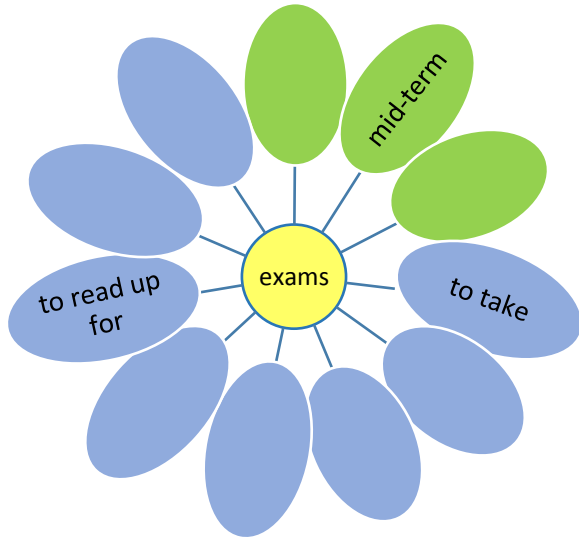
Exercise 6. Complete the sentences with an opposite adjective in its comparative or superlative form.

1. "Robert is the oldest in the family." "No, he isn't. He's *the youngest*".
2. "Andrew is more polite than his brother". "No, he isn't. He's _____".
3. "I'm the tallest in this class!" No, you aren't. You're _____."
4. "My homework was better than yours." "No, it wasn't. It was _____".
5. "The weather today is colder than yesterday". "No, it isn't. It's _____".
6. "She bought the cheapest watch in the shop." "No, she didn't. She bought _____."
7. "Jack's meaner than Alan." No, he isn't. He's _____."
8. "Janet arrived later than John. No, she didn't. She arrived _____".
9. "London is quieter than Oxford." "No, it isn't. London is much _____".
10. "This is the easiest exercise in this book." "No, it isn't. It's _____".

Lesson 2. Learning can't be fun

Exercise 1. a) Complete the spidergrams with the words from the box.

*tuition fees to graduate from to cheat at to skip entrance to attend
lectures to apply to to revise for to fail a scholarship to resit final
practical to pass a financial aid package to cram for*



b) Write 10 sentences with these word combinations. Make the sentences true for you.

Exercise 2. a) These photos show some unusual universities. Match the photos with the names of the universities. Guess what you can study there.

- a) *Kyung Hee University*
- b) *Carpigiani Gelato University*
- c) *Institute of Permafrost Studies*
- d) *Hamburger University*



b) Read the information below to check your ideas. Would you like to study in one of these universities?

If sitting in a lecture hall with hundreds of other bored undergraduates doesn't sound like a thrilling learning opportunity to you, you're not alone. Colleges and universities have been working for decades to develop unique curricula that will give you a college experience you will never forget. Here are some of them.

Kyung Hee University, South Korea

Kyung Hee University attracts students from around the world to its School of Education and Sport Science, which boasts the one and only academically-oriented program specializing in Tae Kwon Do in the world. While physical education may be perceived as an easy mark in some other colleges, students at Kyung Hee focus on developing mentally, physically, and spiritually to become masters of sport and sports theory. Many graduates go on to become renowned teachers in the field of martial arts.

Carpigiani Gelato University

In Italy, in the city of Bologna, there is a university, where you can learn how to... make ice-creams! Can you imagine your possible timetable and the names of your classes? 9 a.m. - Chocolate gelato, 11 a.m. - Vanilla ice-cream, 1 p.m. - Caramel popsicle. Sounds like a delicious schedule! Not only you will know everything about classical ice-creams, but you will get familiar with the most unusual ones - with the taste of cheese, wine, basil, and, maybe, will create your own one!

Institute of Permafrost Studies in Irkutsk

You can become a strong professional in protection and rational usage of the districts of permafrost if you graduate from here. It is the only university where you can specialize in this topic. Who knows, maybe you are one of those who has always been fascinated in the phenomenon of permafrost. And studying something that truly interests you is one of the greatest pleasures of life.

Hamburger University

Hamburger University is a corporate university of McDonald's. The first University was founded in 1961 in Chicago. Nowadays you can find similar ones in Tokyo, Sydney, Shanghai and London. You can study restaurant management here. On the one hand, many parents scare their children that if they don't study well, the only job they can count on is working in McDonalds. But, at the same time, it is one of the biggest and the most successful companies in the world, around 5000 people graduate from Hamburg University each year and only 1% of those, who apply, enter this University in China.

c) Answer the questions.

1. What is unique about Kyung Hee University?

2. What does Carpigiani Gelato University specializes in?

3. What are the perspectives of those who study at Institute of Permafrost Studies?

4. What company does Hamburger University belong to?

5. What can you study at Hamburger University?

6. Is it easy to enter Hamburger University?

Exercise 3. Fill in the gaps with the adjectives in *the comparative or superlative*.

1. We're staying at _____ hotel in the town. (cheap)

2. Our hotel is _____ than all the others in the town. (cheap)

3. The United States is very large, but Russia is _____. (large)

4. What's _____ country in the world? (small)

5. I wasn't feeling very well yesterday, but I feel a bit _____ today. (good)

6. It was a good day. It was _____ day of my life. (good)

7. What's _____ sport in your country? (popular)

8. We had a great holiday. It was one of _____ holidays we've ever had. (enjoyable)

9. What's _____ way of getting from here to the station? (quick)

10. What's _____ – the bus or the train? (quick)

Exercise 4. Revision. Fill in the gaps with the verbs in *the Present Simple or the Present Continuous*.

Catherine Bloomwood _____ (*come*) from England. She _____ (*take*) a course on cakes and pralines with soft gelato at Carpigiani Gelato University in Bologna, Italy.

"I _____ (*enjoy*) the course so much! Every day I _____ (*learn*) lots of new and interesting information! I _____ (*like*) both my teachers and groupmates. They are warm and friendly. I _____ (*live*) on a campus. It takes me five minutes to walk to the city centre, where I can shop, or go to cafés and clubs. I often _____ (*play*) sport here – football and tennis. I _____ (*think*) of starting my own ice-cream parlour when I finish the course. Maybe here in Italy. Who knows?"

Exercise 5. Revision. Correct the mistakes in these sentences.

1. At the weekends I'm usually go to my hometown to see my family.

2. Are you enjoy the party?

3. We can't walk to university because it rains.

4. How many classes you have on Monday?

5. I no understand what you're saying.

6. What you do tomorrow night?

7. I'm loving Italian food. It's wonderful!

Lesson 3. Fresher's week

Exercise 1. Fill in the gaps with the words from the box.

*well-respected overwhelming newcomers settling into in the same boat
on the right foot take it all in blends in handy pass on their wisdom
give you a head start in making friends*

1. Interacting with fellow students via social media can really _____.
2. Everyone from my group passed the exams easily. I think we started off our university studies _____.
3. How are you _____ your new home?
4. Our university is _____ . I'm proud to study here.
5. The new building of our university _____ perfectly well with the surrounding buildings.
6. There is a good tradition for senior students to _____ to _____ .
7. Some freshers may have an _____ fear of failing before their first university exams.
8. We're all _____ , so let's not criticize each other.
9. Keep your notes _____ in case you forget some important details.
10. When you enter a new stage of your life, it may take you some time to _____ .

Exercise 2. a) Read about some unusual societies to settle into university life. Would you like to join any of them? Is there anything of this kind at your university?

Eager to settle into student life at university? Joining a society can give you a head start in making friends and expanding your skills and interests.

We've been taking a look at some of the more out-of-the-ordinary student societies you can be part of around the UK.

Viking Society (Plymouth University)

Plymouth's Viking society aims to educate people interested in the Viking way of life. The society organizes a range of activities including traditional Viking games, walks clad in full Viking kit and even the teaching of traditional brewing methods for mead. Of course, the Viking Society also has regular Viking-style parties.

The Sheila and her Dog Society (University of Cambridge)

Sheila and her Dog is a society that wants to take you back to your childhood. Once a meeting starts, members are required to act like six-year-olds; any mention of grown-up things is strictly against the rules.

During their weekly meetings, the society likes to drink cocoa and eat cake as they read children's stories in silly voices. And if you're wondering, we're not really sure who Sheila or her dog are, either.

Twenty Minute Society (University of Birmingham, Lancaster University, University of Lincoln, Newcastle University)

This society is for adventure-seeking students who like competition. Weekly texts are sent out – at an unexpected time - with the address of a random location. Members are then required to get there within a 20 minute time limit.

Points are given to whoever gets there in time and by the end of each semester prizes go to those who have collected the most points.

Competitive Eating Society (University of Kent)

This society is for food lovers who relish a challenge - and sounds like it should probably come with a health warning. Recent challenges have included enormous fry ups, mountainous burgers and metre-long pizzas.

The Keele Society of Gentlemanly Pursuits (Keele University)

The Gentlemen of Keele is a society that likes to indulge in the finer things of life. Their aim is 'to function as a society based upon the mutual interest in enjoying fine liquors and music of good quality alongside educated discussion.' It all sounds rather pleasant...

b) Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. Members of Viking Society can teach you how to make a traditional honey drink or what to wear to look like a cool Viking.
2. To join Sheila and her Dog Society you must have a strong desire to grow into a reasonable young adult and behave correspondingly.
3. Only those who have dogs can become members of Sheila and her Dog Society.
4. Members of Twenty Minute Society are usually given 20 minutes to complete various challenges.
5. The most successful members of Twenty Minute Society are awarded with some prizes at the end of each term.
6. Eating a huge portion of something is a standard challenge for members of Competitive Eating Society.
7. The ambition of the Gentlemen of Keele is leading a sophisticated lifestyle.

Exercise 3. Complete the sentences with *as* or *than*.

1. Are you as tall _____ your brother?
2. She's not as clever _____ her sister.
3. Was Joan's party better _____ Maria's?
4. I'm studying the same subject _____ Emma.
5. Liz works much harder _____ John.
6. I haven't got as many cousins _____ you.

Exercise 4. Rewrite the sentences with *as... as* or *not as... as*.

Model: *My son is already the same height as me.* → *My son is already as tall as me.*

1. Jill's more intelligent than Bill. → Bill's _____ Jill.
2. Spain's hotter than England. → England is _____ Spain.
3. Are you and Pete the same age? → Are you _____ Pete?
4. You can read more quickly than I can. → I can't _____ you can.
5. She speaks good French and good Italian. → Her French is _____ her Italian.
6. Come and see me at the first moment you can. → Come and see me _____ possible.
7. Eva's work is better than mine. → My work is _____ Eva's.
8. Dogs are friendlier than cats. → Cats are _____ dogs.
9. His mother is a better cook than him. → He can't cook _____ his mother.

Lesson 4. Experiences of learning

Exercise 1. Put the adjectives in brackets into *the comparative* or *superlative* form, adding any necessary words. Use the prompt given below.

We use adjectives or their comparative or superlative forms with the following words:

1. **very** + adjective

e.g. *This is a very expensive gift.*

2. **much/ a lot/ a little/ a bit/ slightly** + comparative

e.g. *It's much hotter today than yesterday.*

3. **by far** + superlative

e.g. *He's by far the cleverest boy in the class.*

1. A: Why are you crying?
B: I've just read _____ (sad) book ever written.
2. A: Do you like crisps?
B: Yes, but I think chocolate is _____ (tasty) than crisps.
3. A: This must be _____ (hot) day of the year.
B: I agree. Let's go swimming.
4. A: Kate is _____ (pretty) than Anne.
B: Yes. She's _____ (pretty) girl I know.
5. A: Is this ladder _____ (long) than the other one?
B: They look the same to me.

6. A: That was _____ (good) cake you've ever made.
 B: I'm glad you enjoyed it.
7. A: Do you like this dress?
 B: Oh, yes. It's _____ (beautiful) dress I've ever seen.
8. A: Mount Everest is _____ (high) mountain in the world. Everyone knows that!
9. A: Did that coat cost a lot of money?
 B: Yes, it was _____ (expensive) coat in the shop.
10. A: Thank you for your help.
 B: That's okay. If you need any _____ (far) advice, come and see me.

Exercise 2. Find mistakes and correct them.

- Her dress is by far more beautiful than Alice's.
- My brother is as clever than me.
- Who is the cleverer in the class?
- I'd say she's a bit the prettiest girl in school.
- I need your farther instructions.
- My house is further than hers.
- My uncle is much elder than the house we live in.
- This course is a lot most interesting.

Exercise 3. Revision. Complete the dialogue with the verbs from the box in the Past Simple.

*think go (x2) like work not go do enjoy study
 not get live not stay get leave not have*

- A: Where did you go to school?
 B: My father _____ for a multinational company and we _____ in lots of different countries, so I _____ to five different schools.
 A: _____ you _____ your school days?
 B: No, I didn't. Not really. I _____ many friends because we _____ long in one place. I _____ on school after six months!
 A: _____ you _____ well in your exams?
 B: Yes, I did. Because I _____ out with friends, I _____ a lot in the evenings and at the weekends. I _____ top grades, but I _____ a place at Cambridge University.
 A: What was that like? _____ you _____ it?
 B: Yes, I _____ it was great.

Exercise 4. Revision. Fill in the gaps with the verbs given in brackets in the Past Simple or Present Perfect.

- It _____ (stop) raining for a while, but now it's raining again.
- The town is very different now. It _____ (change) a lot.
- I did German at school, but I _____ (forget) most of it now.
- The police _____ (arrest) three people, but later they let them go.
- What do you think of my English? Do you think it _____ (improve)?
- "Are you still reading the paper?" "No. I _____ (finish) with it. You can have it."

7. I _____ (apply) for a job as a tourist guide, but I wasn't successful.
8. Look! There's an ambulance over there. There _____ (be) an accident.
9. A: Have you heard about Ben? He _____ (break) his arm recently.
 B: Really? How _____ that _____ (happen)?
 A: He _____ (fall) off a ladder two days ago.

Lesson 5. What are you majoring in?

Exercise 1. Rewrite the sentences using the words and word combinations from the box (you might need to change their forms or add some other words).

bat around see the light at the end of the tunnel line up realistic
~~bad-mouth~~ sermon you can say that again

Model: *Speaking ill of oneself is as inappropriate as praising oneself – Bad-mouthing oneself is as inappropriate as praising oneself.*

1. That lecture on psychology yesterday was just exciting! – I totally agree!

2. We will try to get a local rock band for our faculty party.

3. Very few people like it when others tell them how to behave in a correct way.

4. The holidays are coming and at last I can see some positive things ahead of me.

5. It was challenging for me to choose my major – I considered different options, talked to different people before making the right decision.

6. It is important to set goals you are able to achieve.

Exercise 2. a) Read about some out-of-the-ordinary courses at British universities. Would you ever choose any of these undergraduate courses?

- **Theatre practice (puppetry) | Royal Central School of Speech and Drama**
 Central's highly competitive degree will give you the opportunity to design, make and perform with puppets in a range of styles. The course works closely with practitioners and puppet companies, with opportunities for professional placements and performances.
Example modules: animation and manipulation, puppet-making, voice work, preparing solo work for performance
- **Ethical hacking | University of Abertay Dundee**
 Students on ethical hacking course are taught about the latest tools and techniques to break into web servers, steal information and remotely control someone's computer. It may sound a little unusual, but as the university describes it, 'it takes a thief to catch a thief'. The aim of the course is to provide students with knowledge of how illegal attacks can be performed – and ultimately, how they can be stopped.

Example modules: dynamic internet systems, digital forensics, cryptography

○ **Viking studies | University College London**

UCL's viking studies degree is aimed at developing your knowledge and understanding of the Viking Age through study of the medieval and modern Scandinavian languages, Old Norse literature and medieval history. Students spend their third year abroad at a university in Denmark, Norway or Sweden.

Example modules: Nordic cinema, master and slave narratives, mythology and religion in Medieval Scandinavia

○ **Equestrian psychology & sports science | Nottingham Trent University**

Students on NTU's equestrian psychology and sports science course will study to develop a greater understanding of equine behaviour and the horse-human relationship. The course is based in rural Nottinghamshire, with a 200 hectare estate for outdoor fieldwork and research.

Example modules: equitation science, rider performance, equine assisted therapies

○ **Adventure education | University of Chichester**

Chichester's adventure education course helps students to become adventure facilitators, focusing both on the theory of and the practical skills within the adventure environment. The course is designed to develop your technical skills in traditional outdoor pursuits as well as your personal attributes such as self-confidence.

Example modules: philosophy of adventure education, applied meteorology, adventure sport videography

○ **Harry Potter module – education studies | Durham University**

So this one isn't quite a degree all of its own, but Durham's education studies module aims 'to place the phenomenon that is Harry Potter in its social, cultural and educational context and understand some of the reasons for its popularity'. Students will also consider the relevance of Harry Potter to the 21st century education system and make explicit connections between Harry Potter and citizenship education.

Example topics: Gryffindor and Slytherin: prejudice and intolerance in the classroom, welcome to Hogwarts: the commodification of education, anarchy and rebellion from Tom Brown to Harry Potter

b) Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. A degree in puppet theatre enables you to express yourself in different kinds of performing arts – you might become involved in musical theatre, drama productions, puppet shows or dance theatre. _____

2. Students on ethical hacking course are taught to become thieves. _____

3. The phrase "it takes a thief to catch a thief" means that no one is better at finding a wrongdoer than another wrongdoer. _____

4. Medieval Scandinavia is a subject of special interest for students on Viking studies degree. _____

5. Equestrian psychology & sports science course is based in the city of Nottingham. _____

6. Couch potatoes are likely to enjoy Chichester's adventure education course. _____

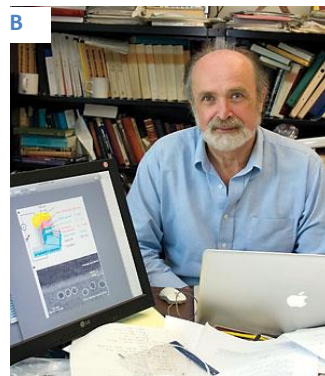
7. Harry Potter module enables students on education studies course at Durham University to look into the problems of modern systems of education through the educational system of the wizarding world of Harry Potter. _____

Exercise 3. Write shortly about a course/ module ideal for you. Follow this plan:

- name of the course/ module
- skills you can develop there
- example modules/topics

Lesson 6. Getting an online university degree

Exercise 1. Look at the pictures. Who might be these people? Where are they? What are they doing? Describe the pictures, using the prompts below.



In picture A/B I can see..... (a group of people/ a young boy/ an elderly woman/...).

In the foreground there is/are (who/what?).

In the background I can see..... (who/what?).

On the left/right there is/are..... (who/what?).

This person/ these people look(s) (nervous/ relaxed/ pleased/ tired/...).

I think he/she/they is/are (where?).

He/She/They might be (doing what?).

Exercise 2. a) Read the dialogue and choose the correct verb forms.

Graham: Becky! I didn't think you were coming!

Becky: I couldn't miss my favourite uncle's birthday, could I?

G: Well, I'm honoured! Nice to see you! You look wonderful!

B: And so do you – I can't believe you're fifty!

G: Sshh, don't tell everyone! So how *is uni going/ does uni go?*

B: It's fine. I'm in my final year now, but I *think/'m thinking* of staying on and doing a master's degree in business.

G: Oh, good. And you know I *'m studying/ study* again, don't you?

B: Yes, Mum *told/ tells* me. You *do/'re doing* an Open University course, *aren't/ isn't* you?

G: Yes, I am – at long last! It's something I *wanted/ 've wanted* to do for ages.

B: What course *are you doing/ are you do?*

G: I'm doing a Master's in computing and IT.

B: Oh, I was told you *really enjoy/ are really enjoying* it!

G: I am, but I have to say I *have found/ found* the first few assignments a bit scary.

B: So does everyone at the beginning. Don't worry, it *gets/ is getting* easier.

G: Maybe, but it's difficult, juggling my studies, family and work.

B: Yes, it must be. How *do you manage/ are you managing* to do everything?

G: Sometimes I don't.

B: Nor do I. And I don't have all your other commitments. I guess it's hard to motivate yourself, studying on your own all the time.

G: You don't have to study on your own. There are tutorials you can go to every month and the online support you *are getting/get* from tutors and your fellow students is excellent.

B: Right. But I have a great social life with my friends at uni so I *am thinking/ think* I'd still prefer to be on campus.

G: But the Open University is much more flexible. Everything's online so I *'m choosing/ choose* when and where I want to study.

B: That is an advantage, I suppose. And I had to take out a huge student loan to cover my fees and expenses.

G: At least I didn't have to do that.

B: So how long is it going to take you to finish your course?

G: Well, that's the other good thing – it's up to me. Some people *are getting/ get* their Master's in one or two years, but most people *take/ are taking* longer.

B: Do you think you'll have finished your degree by the end of next year?

G: No, I don't. But I'm quite optimistic – I *'m thinking/ think* at the rate I'm going, I should finish before my eighty-fifth birthday!

b) Here are some arguments Becky and Graham give for and against online education. Divide them into two groups.

1. It might be difficult to motivate yourself and study on your own.
2. You can always find some virtual support – you can share your ideas with your fellow students or tutors through text or voice chats.
3. It might be more difficult to find new friends and experience college life.
4. Your timetable is flexible – actually, you create it yourself.
5. It is not that expensive.
6. It's up to you to decide how long it is going to take you to get your degree.

Online education

Pros	Cons

Exercise 3. a) Online education is becoming more and more popular nowadays. What is the attitude of employers towards graduates with online degrees? Look through the opinion of an American human resources manager:

“...Online education is no longer the future. It’s right now. Employers are embracing online education in record numbers. Unlike a decade ago, employers no longer automatically perceive online degrees or distance education as inferior or second class. Online degrees are gaining respect...”

b) Are online degree courses popular in Russia? If you had your own company, would you hire people with online degrees? Write 3 arguments for or against hiring people with online degrees.

<i>For</i>	<i>Against</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Module 6. Choose life before it's too late

Lesson 1. Weather and climate

Exercise 1. Paul is dreaming about the future. Write about his plan. Use “to be going to”.

1. I _____ (move) to London.
2. I _____ (fly) to the Moon.
3. I _____ (marry) at 25.
4. We _____ (have) three kids.
5. My wife _____ (become) a famous actress.
6. My wife and children _____ (travel) all over the world.
7. We _____ (eat) in restaurants every day.
8. I _____ (open) a flying school in England.

Exercise 2. Make up negative sentences. Use “to be going to”.

1. We/not/catch/that train. _____
2. He/not/buy/a new sofa. _____
3. They/not/watch/a football match tonight. _____
4. I/not/tell/your secret to anyone. _____
5. Anna/not/stay/at home. _____

Exercise 3. Ann is going to spend her holidays at the seaside. Ask her questions using “to be going to” and these word combinations.

*speak Spanish there play beach volleyball stay in a good hotel
 eat lobsters go windsurfing*

Exercise 4. Ask the questions to the words in bold type.

1. Next summer I'm going to **Britain**.
2. **Liz's** going to Kongo in July.
3. He's going to Russia **by train**.
4. She's going to stay **on the farm**.
5. I'm going **to the beach**.

Exercise 5. Fill in the gaps with the words from the box.

daily time hot rainy misty thunderstorms raincoat changeable good warm

Mr G : Which is the best _____ to visit Spain?

T Agent : It depends: if you like _____ weather, you can go there in summer, but if you prefer _____ weather, I advise you to visit Spain in early spring or late autumn.

Mr G : Isn't the weather _____ in autumn? I hear that one day can be sunny and another day can be _____.

T Agent: Not quite so. October is a very pleasant month in Spain with a _____ temperature of about 18-20. Though it can be _____ in the morning so you have to be careful if you are going to drive. I don't think there will be any rainstorms or

Mr G: I hope not. So I won't need to take my _____ and umbrella.

T Agent: Definitely not. I'm sure you'll have a _____ time in Spain.

Exercise 6. Translate the sentences from English into Russian.

1. Nice day, isn't it?

2. What a glorious morning!

3. Fancy such a day in December!

4. It's so nice when it's warm.

5. What a beautiful winter evening!

6. This breeze is so refreshing!

7. It's so surprisingly warm for this time of the year!

8. What a fine day we are having!

9. I love the sun. Isn't it wonderful?

10. Dull morning, isn't it?

11. Nasty day, isn't it?

12. I hate snow.

13. What a horrible day!

14. The heat is unbearable.

15. I can't stand this wind.

16. The weather is turning bad.

17. Rain all day long. Isn't it dreadful?

18. It's pouring again. Isn't it wretched?

Exercise 7. Write answers to the following questions.

1. What do you think of the weather? _____
2. What's the weather outside? _____
3. I wonder what the weather is going to be like. _____
4. Will the weather keep? _____
5. Do you think it will clear up? _____
6. Do you think it is going to turn out fine? _____
7. What is the weather forecast for today? _____

Exercise 8. Look at the picture showing people having rest. describe them. What can you see in the pictures? How many people are there? What are they doing? What is the weather like? Which kind of weather would you prefer? Why?



In picture A/B I can see..... (a group of people/ a young couple/ a family...).

In the foreground there is/are(who/what?).

In the background I can see..... (who/what?).

In the middle there is/are (who/what?).

On the left/right there is/are..... (who/what?).

This person/ these people look(s) (nervous/ relaxed/ pleased/ tired/...).

I think he/she/they is/are (where?).

He/She/They (are doing what?).

Lesson 2. A Serious Problem

Exercise 1. Fill in the gaps with the words from the box.

heavily polluted cloud of pollution uninhabitable air quality

The _____ in many of the world's largest cities is so poor that we have seen an enormous increase in chest and lung illnesses such as asthma. These cities are _____ and some are permanently covered by a _____. Unless we begin to take the problems more seriously and start to do something about them, many of our biggest cities, particularly in the developing world, will become _____.

Exercise 2. Read the text and say if the sentences are true or false.

CLIMATE

Climate is the weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

Russia is the largest country in the world, and its climate in the north, south, east and west is different. In the west, for example, the climate is usually mild and wet. At the same time the coldest place on the planet is in the north of Siberia, while in the south of Russia there is a lot of sunshine and the heat in summer can be really terrible. Summer and winter temperatures are very different in Moscow, Omsk or Krasnoyarsk. In the Arctic the winter temperatures are very low. The taiga zone has long hard winters and short summers. Between the Black and the Caspian seas it is very hot in summer.

But recently the climate has changed a lot in our country, especially in its European part. If you compare winter and summer temperatures you will see that the climate has really changed. Winters have become warmer, summers have become hotter.

Many people say that it is so because of the greenhouse effect. It works like this: sunlight gives us heat. Some of the heat warms the atmosphere, and some of the heat goes back into space. Nowadays the air surrounding the Earth has become much warmer, because heat can't go back into space. That's why winter and summer temperatures in many places have become higher.

But the main reason is carbon dioxide. During the last 100 years people have produced a lot of carbon dioxide. This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat in, but doesn't let much heat get out. So, the atmosphere becomes warmer.

Where does the carbon dioxide come from? People and animals breathe in oxygen, and breathe out carbon dioxide. We produce carbon dioxide when we burn things, wood, for example. Trees take this gas from the atmosphere, and produce oxygen. But in the last few years, people have cut down and burnt big areas of rainforest. This means there are fewer trees, and, of course, more carbon dioxide.

So, the climate in different parts of the world changes a little from year to year. These changes can be dangerous for our fragile planet, which needs protection.

1. Climate is different in different parts of the world. _____
2. Summer temperatures are the same in Moscow and Omsk. _____
3. In the Arctic the winter temperatures aren't very low. _____
4. Recently winters have become warmer. _____
5. Carbon dioxide is the main reason of the greenhouse effect. _____
6. Burning things is the course of carbon dioxide emissions. _____
7. The greenhouse effect can influence the climate in future. _____
8. In the last few years people have destroyed a lot of forests. _____

Exercise 3. Match the vocabulary words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. pollution | a. oxygen in the form of molecules with three atoms, created by exposure of oxygen to electrical discharge or ultraviolet radiation, having a sharp smell, and being an effective oxidant for use in bleaching and sterilizing. |
| 2. ozone | b. the natural environment of plant or animal. |
| 3. poacher | c. contaminating material that pollutes. |
| 4. conservation | d. the continuous modification and adaptation of organisms to their environments through selection, hybridization, and the like. |
| 5. evolution | e. a haze caused by effect of sunlight on foggy air that has been polluted by vehicle exhaust gases and industrial smoke. |
| 6. smog | f. the mass of gases surrounding the earth or any other celestial body. |
| 7. habitat | g. a substance used to kill insects. |
| 8. atmosphere | h. one who illegally hunts on another's property. |
| 9. insecticide | i. the warming trend on the surface and in the lower atmosphere of a planet, held by scientists to occur when solar radiation is trapped, as by emissions from the planet. |
| 10. greenhouse effect | j. the part of the earth and its atmosphere in which living organisms can exist. |
| 11. biosphere | k. the act of preserving and protecting from loss, destruction. |

Exercise 4. Make up word combinations, using the words from the box

polluted an international program countries achieve circumstances problems joint proportions pollution measures population resources protection investment work

1. Ecological _____
2. The use of _____
3. Air and water _____
4. Increasing growth of _____
5. Tremendous _____
6. Environment _____
7. Seas and rivers are becoming _____
8. To develop _____
9. Considerable _____
10. Efforts _____
11. Large-scale environmental _____
12. To take necessary _____
13. Developed _____
14. _____ success
15. Social and political _____

Exercise 5. Fill in the gaps with the verbs in *the Future Simple*.

1. The climate _____ (to change) if we pollute the air.
2. We _____ (to cut down) more forests if we don't recycle paper.
3. _____ people _____ (to leave) the glass bottles in the forest?

4. Hunters _____ (to disturb) animals.
5. Industrial enterprises _____ (not / to pollute) water.
6. _____ children _____ (to feed) birds ?
7. _____ we _____ (to continue) to damaged nature?
8. Why _____ people _____ (to cut down) trees?
9. If we have more cars, they _____ (to spoil) the air.
10. If we don't recycle litter, our planet _____ (to become) a big junkyard.

Exercise 6. Fill in the gaps with the right form of the verb using *Conditional I*.

1. If we _____ (not to throw) away litter, it (help) to reduce pollution.
2. If boys and girls _____ (to collect) paper, cans, carton, it _____ (to help) to reuse the amount of rubbish.
3. If people _____ (to reduce) the consumption of electricity and water, it _____ (to help) to economize them.
4. If children _____ (not to put) litter in a bin, it _____ (to spoil) the environment.
5. If we _____ (to organize) environment groups and organizations, they _____ (to help) not to destroy wildlife.
6. If she _____ (to raise) money to save animal, she _____ (to help) to care them.
7. My friend _____ (not to leave) the fire in the forest, it _____ (to help) him not to spoil forest.

Lesson 3. A chance for the planet

Exercise 1. Fill in the gaps with the verbs in *the Future Simple*.

1. They _____ (to play) football at the institute.
2. She _____ (not / to write) emails.
3. _____ you _____ (to speak) English?
4. My mother _____ (not / to like) fish.
5. _____ Ann _____ (to have) any friends?
6. His brother _____ (to work) in an office.
7. _____ they _____ (to water) the flowers every 3 days?
8. His wife _____ (not / to ride) a motorbike.
9. _____ Elizabeth _____ (to drink) coffee?

Exercise 2. Fill in the gaps with the verbs in *the Future Simple* either positive or negative. Use contracted forms.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she _____ be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She _____ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It _____ be June next month.

6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I _____ be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It _____ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It _____ arrive until tomorrow.

Exercise 3. Fill in the gaps with the right form of the verb. Use *Conditional I*.

1. If we _____ (can) solve ecological problems, we _____ (save) the world.
2. People _____ (be) healthier, if we _____ (stop) the air pollution.
3. If different countries _____ (test) nuclear weapons, it _____ (cause) radioactive pollution.
4. If factories _____ (pour) waste into the rivers, the water there _____ (be) poisoned.
5. We _____ (survive) if we _____ (protect) the nature all together.
6. When you _____ (go) to the south, _____ (try) not to stay under the straight sunbeams too long.
7. When we _____ (take part) in the TV show, we _____ (discuss) ecological problems.
8. When ecology _____ (become) better, animals _____ (return) to their habitats.
9. You _____ (learn) about rare and extinct species of animals when you _____ (read) this book.
10. Little Peter _____ (be able) to see different species of mammals, birds, reptiles and insects, when he _____ (go) to the zoo with his Mum.

Exercise 4. Read the text and say if the sentences are true or false?.

Buy nothing day

People have been celebrating 'Buy Nothing Day' for over a decade now. It started in 1993 in Canada and is now an international event in 55 countries. It has always fallen on the day after Thanksgiving in the US and on November 26th in the rest of the world. On this day, people try their best not to buy anything at all for the whole day. The idea is to make people stop and think about what they buy and how their spending habits affect the Earth's natural environment. Just a little effort can make a big difference. Let's take a look at what happens on Buy Nothing Day around the world...

Montreal, Canada

Today we're celebrating Buy Nothing Day at our school by holding an Eco-bazaar. We have been working hard on it all week. All the students have brought in a few items from home that are still in good condition. We receive coupons in return for each item. Now we are using the coupons to buy other things. Erica, 15

Birmingham, England

We have decided to do simple things on Buy Nothing Day. We've walked to school instead of taking the bus and we've asked our parents not to go to the supermarket. James, 16

1. "Buy nothing day" is celebrated after Thanksgiving Day in the USA. _____
2. On this day people try to buy the best things. _____
3. In a Canadian school children organize an Eco-bazaar. _____
4. All the students brought useless things to the Eco-bazaar. _____
5. In England children didn't go to school on "Buy nothing day". _____

Exercise 5. Translate these word combination from Russian into English.

1. десятилетие _____
2. событие _____
3. остальные части мира _____
4. целый день _____
5. покупать _____
6. привычки _____
7. окружающая среда Земли _____
8. усилие _____
9. упорно трудились _____
10. в хорошем состоянии _____
11. использовать купоны _____
12. сесть на автобус _____

Lesson 4. A quiet place

Exercise 1. Make up the sentences.

1. will/protect/we/nature. _____
2. think/I/will/children/animals/help. _____
3. is/it/important/the Earth/to save. _____
4. are/in charge/we/of the planet. _____
5. healthy/people/keep/will/our planet. _____

Exercise 2. Complete the text with the words from the box.

serious(x2) noise increased terrible scratching crazy rainy windows neighbour

GOING CRAZY WITH NOISE

One of the most _____ environmental problems in our city is one that people often miss: _____ pollution. Studies have shown that too much noise causes _____ stress. However, noise is not thought to be a serious form of pollution. This summer two houses have been built in my street, and my next door _____ has renovated his kitchen as well. One day, across the street from my house, a man cut stones with a saw, making a _____ noise that sounded like fingernails _____ a blackboard. As a result, I nearly went _____. I couldn't escape the noise. I find noise pollution to be one of the most _____ kinds of pollution. Unfortunately, a third house will be started next week. I hope for lots of _____ days when my _____ are usually closed.

Exercise 3. Fill in the gaps with the verbs in *the Future Simple* either positive or negative. Use contracted forms.

1. Amy's brother is thirteen. He _____ be fourteen on his next birthday.

2. I bought a lottery ticket, but I _____ win
3. My dad is thirty-nine. He _____ be forty on his next birthday.
4. My sister Mary is fifteen. She _____ be sixteen until next year.
5. My brother's clever. He _____ pass all his exams.
6. It's raining now. But it _____ be sunny later.
7. Debbie and Bob are always late. They _____ arrive until eight o'clock.

Exercise 4. You are on an island. What do you think you'll do?

*Model: Will you live in a cave or in a village?
I think I'll live in a cave.*

1. Will you sleep on the grass or in the tree? I think I'll _____.
2. Will you eat caterpillars or snakes? _____.
3. Will you go fishing or collect fruit? _____.
4. Will you wash in the sea or in the river? _____.
5. Will you ride a horse or an ostrich? _____.
6. Will you make friends with dolphins or with parrots? _____.
7. Will you drink milk or water? _____.

Exercise 5. Fill in the gaps with the phrases from the box.

*Has the hole increased since that time?
Let's hope for the best. Thank you for the interview.
Why did it happen?
What's the way out?
I've heard that there's the hole in the ozone layer over Antarctica.*

Journalist: _____
 Ecologist: Yes, but some scientists predicted it about 20 years ago!
 Journalist: _____
 Ecologist: It's simple. Chemicals have caused the hole in the ozone layer – the atmosphere between 10 and 60 km above the Earth.
 Journalist: _____
 Ecologist: Yes, and what's more it's getting bigger and bigger.
 Journalist: _____
 Ecologist: 30% of CFCs come from aerosol cans, 30% from fridges and air conditioning, and 34% from the manufacture of some plastic products. So we should change something.
 Journalist: _____

Lesson 5. Drop by drop

Exercise 1. a) Read the text.

Water Pollution. Its types.

Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living beings.

Water is necessary for life. All organisms contain it, some drink it and some live in it. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive, if water contains toxic chemicals or harmful microorganisms. Water pollution kills large quantity of fish, birds, and other animals, in some cases killing everything in an affected area.

Pollution makes streams, lakes, and coastal waters unpleasant to swim in or to have a rest. Fish and shellfish harvested from polluted waters may be unsafe to eat. People who polluted water can become ill, if they drink polluted water for a long time, it may develop cancer or hurt their future children.

The major water pollutants are chemical, biological, and physical materials that lessen the water quality. Pollutants can be separated into several different classes:

The first class is petroleum products: oil, fuel, lubrication, plastics. The petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and when there are leaks from underground storage tanks. Many petroleum products are poisonous for animals. Spilled oil damages the feathers of birds and the fur of animals, often it causes death.

The second class is pesticides and herbicides. There are chemicals used to kill harmful animals and plants. If they penetrate into streams, rivers, lakes, these chemicals can be very dangerous. The chemicals can remain dangerous for a long time. When an animal eats a plant that's been treated with it, the poisons are absorbed into the tissues and organs of the animals.

When other animals feed on a contaminated animal, the chemicals are passed up to them. As it goes up through the food chain, the chemical becomes more harmful, so animals at the top of the food chains may suffer cancers, reproductive problems, and death. Nitrates can cause a lethal form of anemia in infants.

The third class are heavy metals, such as, mercury, selenium, uranium, radium, cesium, etc. They get into the water from industries, automobile exhausts, mines, and natural soil. Heavy metals also become more harmful as they follow the food chain. They accumulate in living being's cells and when they reach high levels of concentration in the organism, they can be extremely poisonous, or can result in long-term health problems. They can sometimes cause liver and kidney damage.

The fourth class is fertilizers and other nutrients used to promote plant growth on farms and in gardens.

The fifth class is infectious organisms and pathogens. They enter water through sewage, storm drains, runoff from farms, etc.

The last one is thermal pollution. Water is often taken from rivers, lakes or seas to be used in factories and power plants. The water is usually returned to the source warmer than when it was taken. Even a small temperature change in a body of water can drive away the fish and other species that were originally there, and attract other species in place of them. It breaks a balance and can cause serious circumstances in future.

b) Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. There are wastes or substances harmful to living beings in many water resources. _____
2. Water is unnecessary for life. _____
3. Plants and animals require toxic chemicals. _____
4. Fish and shellfish which live in contaminated water are safe to eat. _____
5. If people drink polluted water for a long time, it may develop obesity. _____
6. Petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks. _____
7. The chemicals in water are absorbed into the tissues and organs of the animals. _____
8. The chemicals go up through the food chain and animals can have health problems. _____
9. Heavy metals can't cause liver and kidney damage. _____
10. Fertilizers make plants grow faster. _____

11. The differences of temperatures in water reservoirs breaks a balance and can cause serious problems. _____

Exercise 2. Match the words from the text with their definitions

accidental	вредный
bay	всасывать, впитывать, поглощать
circumstance	выдержать, пережить
contaminated	выхлопные газы
environment	главным образом» но большей части
exhausts	глотать, проглатывать
fuel	грузовой танкер
harmful	дренажи
kidney	живые существа
leak	загрязнение
lethal form	залив, бухта
liver	зараженный, загрязненный
living beings	количество
lubrication	летальный исход
moderately	моллюск, ракообразное
mostly	нефтепродукты
nutrient	обстоятельство, случай; условие
petroleum products	окружающая среда
poisonous	оставаться
pollution	печень
quantity	питательное вещество
sewage	подземные воды
shellfish	подземные хранилища (резервуары)
storm drains	почка
stream	причинять ущерб, вред
tanker truck	проводить массовые охоты
tissue	происходить, случаться
to absorb	проливать(ся), разливать(ся)
to cause damage	проникать внутрь, проходить сквозь
to contain	протечка, утечка
to harvest	река, ручей
to ingest	случайный
to lessen	смазка, смазывание (машины)
to occur	содержать в себе, включать
to penetrate	сточные воды, нечистоты
to remain	страдать, испытывать, претерпевать
to require	ткань
to spill	топливо, бензин
to suffer	требовать
to survive	уменьшать(ся), сокращать(ся)
underground storage tank	умеренно, сдержанно
underground water	ядовитый

Exercise 3. Fill in the gaps with the verbs in *the Present Continuous*.

1. Water and air _____ (to become) more and more polluted.
2. At present more teachers and students _____ (to use) computers more widely in the sphere of education.
3. Where are your children? - They _____ (to study) in the reading-room.
4. There are government and public organizations _____ (to analyze) data on land, forest and air.
5. A lot of students _____ (to choose) a new course of education such as management in many institutes.
6. What you _____ (to do) in the laboratory? – We _____ (to watch) the operation of a new device.
7. Our government _____ (to take) measures to save Lake Baikal.
8. The situation at Lake Baikal _____ (to get) more and more serious.
9. The chief and executive managers _____ (to pay) much attention to the development of international scientific contacts at present.
10. Science _____ (to become) a leading factor in the progress of mankind.

Exercise 4. Read the text. Make a summary of it.

Water pollution in the world

One of the most important pollution problems is the oceans and rivers. In fact, 70% of the globe is covered with water. Quite a lot, isn't it? But the people of the Earth need 10 billion tones of clean water a year as they need not only for drinking and washing but also for producing food products, medicine and so on. So the need of clean water is huge. Three percent of water out of 70% is ice. There has been some talk of melting icebergs but it's not the best way to solve the problem because the ice is not clean. Most people on Earth suffer from limited fresh water and use desalinated water. People living in Cyprus, Algeria, Hong Kong and Singapore bring it from other countries. The water of rivers and seas is being constantly polluted all over the world by various dangerous chemical and biological wastes.

Mills and factories discharge very harmful waste waters into many rivers and seas.

The water of the Ganges flowing by the side of both Varanashi and Calcutta is extremely polluted and contains all sorts of dangerous bacteria. It is really very strange and laughable that large number of the Indians regard this water as holy. They even drink this water for salvation.

There is no doubt that the fish that grow in such waters are poisonous too. Many ships sail in the ocean water- fishing ships, some ships carrying people, some carrying oil. If a ship loses some of the oil in the water, or waste from the ships put into the ocean, the water becomes dirty. Many sea birds die because of the polluted water. Many fish are dying in the sea, others are getting contaminated. Fishermen catch contaminated fish which may be sold in markets, and people may get sick from eating them. Lakes and rivers are becoming polluted, too. Some beaches are dangerous for swimming. Environmentalists are worried because many coral reefs are disappearing. Today 70% of Jamaica's coral reefs remain and the reefs in the Philippines and western Indonesia are almost extinct. But they are very important for thousands of fish and sea animals live around coral reefs. It is easy for plants to grow there because the water is warm and shallow. The animals survive by eating these plants. The reef protects the coast from damage by waves or storms. Coral reefs are important for people too. Doctors can use medicine made from coral to mend broken bones. And what is destroying the reefs? People damage reefs by putting rubbish into the sea. Coral reefs must have a lot of sunlight and clean water to live. Every year thousands of tourists visit coral reefs. This makes

money for the country, but tourists leave rubbish and disturb the water around the reef. This damages the plants living there, so there is not enough food for the fish to eat.

Lesson 6. The land needs a friend

Exercise 1. Match the word on the left with the words on the right to make up word combinations.

1. save	a. animals
2. high	b. river
3. deep	c. mountain
4. hide	d. trees
5. fresh	e. air
6. depend on	f. lives
7. hunt	g. tigers
8. domestic	h. planet
9. cut down	i. in forests

Exercise 2. Make up sentence by matching “A” with “B”.

A	B
1. People depend on their planet, on the sun,	a. their domestic animals and their lives.
2. Many animals and birds on the Earth	b. good things to eat and space to live.
3. People have hunted and killed many tigers	c. old and sick animals.
4. Some people kill tigers to save	d. in the Red book.
5. But some people have often hunt tigers	e. but hide from them in deep, dark forests.
6. There are few Indian tigers left	f. there aren't many forests for tigers nowadays.
7. Many of them are	g. in India and a lot of elephants in Africa.
8. Most tigers don't hunt people nowadays,	h. help men.
9. Or they rather hid there earlier because	i. for fun and for their beautiful skin.
10. Elephants can	j. bad for animals.
11. In the 19th century Africa	k. on animals and plants around them.
12. But these days there are not many of them	l. was full of elephants.
13. Modern life is	m. except in African parks
14. They don't often have	n. are disappearing.
15. You can find their names	o. on the Earth now.

Exercise 3. Fill in the gaps with the words from the box to complete the text.

*natural habitats in danger of extinction long-term natural resources way of life
indigenous people destruction future generations*

The _____ of the rainforest is very worrying. Thousands of acres of forest are being cut down every year and the _____ of many animals are being destroyed. As a result, many species are _____.

This, in turn, threatens the traditional _____ of many of the _____ who live in some of the most remote areas of our planet. As with most environmental issues, we need to think more _____ and realise that everything we do has implications for _____. If we want to hand on our world to our children and grandchildren, we simply can't continue to misuse the world's _____ as we are at the moment.

Exercise 4. Fill in the gaps with the articles: a, an, the, no article.

There are ___ lot of problems at ___ beginning of ___ new century. The problems to be urgently solved are: ethnic conflicts, ___ growing world population and ___ ecological crisis.

The first two problems are not so vital because they are logical ones. Ecological crisis is our mutual problem. No country can be isolated and independent because we share ___ same climate system.

___ environment needs to be protected. Millions of people on our planet suffer air, water and land pollution: cars, factories and plants produce wastes that poison the atmosphere and cause ___ holes in ___ sky. Scientists first discovered ___ hole in 1982. Now it's getting bigger. Man-made chemicals (CFCs) destroy ___ ozone layer. The ozone layer stops the ultraviolet radiation from the sun which causes sunburn and skin cancer. CFCs come from fridges, air-conditioners, aerosol cans and from ___ manufacture of some plastic products. There's another problem. We breathe out carbon dioxide. During ___ last century we have produced a lot of it. ___ sun warms ___ atmosphere and then some of the heat escapes back into space. But the carbon dioxide doesn't allow it to get out. The atmosphere becomes warmer.

It is called ___ greenhouse effect and it is dangerous for all ___ living-beings. Some scientists think that it'll make ___ world hotter and change the climate all over ___ world. Trees take carbon dioxide from ___ air and produce oxygen. Big rainforests are very helpful. But parks and gardens in our cities also help us. We should remember that trees can help ___ Earth and try not to destroy them. That's why we should be kind to birds and animals, they protect large and small forests from complete destruction.

Exercise 5. Fill in the gaps with the prepositions.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot ___ forests, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full ___ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing ___ our planet. ___ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think ___ it. Industrial progress has caused certain ecological problems. Factories and plants put waste ___ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt ___ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die ___ them.

Chemical wastes kill fish _____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem _____ pollution? Yes, if we plant trees.
They clean air _____ our cities. We mustn't make fires in the forests.
We must help animals and birds and not disturb wildlife.
Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

Exercise 6. Translate the sentences from English into Russian

1. Мы не собираемся рвать цветы в лесу.
2. Я уверен, люди прекратят разводить костры в парке.
3. Я знаю, что он будет кормить птиц зимой.
4. Люди собираются вырубить миллионы деревьев.
5. Наше правительство собирается организовать предприятия по переработке мусора.
6. Я думаю, что скоро люди не будут оставлять мусор во дворах.
7. Волонтеры собираются организовать несколько групп по защите окружающей среды в Великобритании.

Список использованной литературы

1. Дроздова Т., Берестова А., Маилова В. English Grammar. Reference and Practice. Издательство: Антология. - 2013
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 6-е изд., - СПб.:КАРО, 2007.-544с.
3. Юнёва С.А. Открывая мир с английским языком. Говорение. Готовимся к ЕГЭ.-Москва: «Интеллект-Центр», 2013.-168с.
4. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face. Elementary. Cambridge University Press, 2005.
5. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face2Face. Elementary. Cambridge University Press, 2005
6. John and Liz Soars. New Headway. Pre-intermediate (third edition). Oxford University Press, 2008.
7. John and Liz Soars. New Headway. Elementary. The fourth edition. Oxford University Press, 2011
8. Liz and John Soars. New Headway. Elementary. English course. Oxford University Press, 2006.
9. Liz and John Soars. New Headway. Pre-intermediate. English course. Oxford University Press, 2006.
10. Murphy R. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students of English . -3th. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2004
11. Philip Kerr. Straightforward. Pre-intermediate. Macmillan, 2009.
12. Raymond Murphy. English Grammar in Use (third edition). Cambridge University Press, 2005.

Электронные источники

<http://www.kids-pages.com/folders/worksheets/Food/page3.htm>

http://zeenews.india.com/news/health/fitness/7-ways-to-stay-fit-and-healthy_1483679.html

<http://university.which.co.uk/>

Астахова Н.В., Бабенкова О. С., Бурак М.А., Ерпилова Е.И.,
Никулина Е.В., Праведникова Т.В.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Иностранный язык»**

**Essential English
Workbook
Базовый курс английского языка
Часть 1
Учебное пособие для бакалавров**

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать

01.02.2020

Формат 60x84/16. усл. печ. л. 4,9 Тираж 50 экз. Заказ №4764

Лицензия на издательскую деятельность ИД № 062248 от. 12.11.2001 г.

Издательство Курского государственного университета

305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Отпечатано в типографии КГУ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Методические указания по освоению дисциплины
«Иностранный язык»

**Essential English
Workbook
Базовый курс английского языка
Часть 2**

Учебное пособие для бакалавров

Курск 2020

УДК 811.111
ББК 81.432.1
Б 17

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Essential English. Workbook. Part2. (Базовый курс английского языка):
Учебное пособие для бакалавров.
Часть 2. – 2-е изд. - Курск, Изд-во Курск. гос. ун-та, 2020. - 93 с.

УДК 811.111
ББК 81.432.1

Авторы - составители: Астахова Н.В., Бабенкова О. С., Бурак М.А.,
Ерпилова Е.И., Никулина Е.В., Праведникова Т.В.,

© ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», 2020

Module	Lesson	Language	Skills
Module 7 Welcome to foreign Russia	Lesson 1. Top 10 Locations in Russia	Grammar: Introduction of <i>can, could, can't, couldn't</i> Vocabulary: Describing a place	Reading: St. Isaac's Cathedral
	Lesson 2. A trip to Russia	Grammar: Modal verbs <i>must, should, shouldn't, have to, don't have to</i> Vocabulary: Giving advice	Speaking: Giving advice Writing: Do the crossword puzzle
	Lesson 3. Doing the right thing	Grammar: <i>can't, not allowed, mustn't, shouldn't, don't have to</i>	Reading: Customs and traditions of Asia, Africa and Australia Speaking: Give advice to tourists going to Japan
	Lesson 4. A World Guide to Good Manners	Grammar: Modal verbs <i>must, should, shouldn't, have to, don't have to</i> Vocabulary: Nationalities; Subway, Metro, Tube, Underground	Reading and Speaking: Give advice to travelers to Russia
	Lesson 5. National Stereotypes. What are Russians like?	Vocabulary: Adjectives describing national character	Speaking: What are the Russians?
	Lesson 6. My experience of living in Russia	Grammar: Revision of modal verbs	Reading: Some random things I learned from my incredible experience living in Russia
Module 8. Where do you come from?	Lesson 1. Town and country	Vocabulary: Town and country	
	Lesson 2. More than just a city	Grammar: Past Continuous, prepositions Vocabulary: Describing a city	Reading 1: Going to school in the Australian Outback Reading 2: Coolest spots in Sydney
	Lesson 3. Poetry in stone	Grammar: Past Continuous/Past Simple Vocabulary: Buildings	Reading: The landmarks of the British Isles
	Lesson 4. No place like home	Grammar: Relative pronouns Vocabulary: Town and country	
	Lesson 5. The heritage	Grammar: Relative pronouns Vocabulary: The heritage	Reading 1: Hampstead Heath: a breath of fresh air in London

	Lesson 6. City legends	Grammar: Relative pronouns, prepositions, Past Continuous/Past Simple Vocabulary: basic vocabulary on town and country	
Module 9. English-speaking world	Lesson 1. The USA	Grammar: Past Perfect (positive, negative, interrogative). Past Perfect vs Past Simple vs Present Perfect. Vocabulary: Describing the USA	Reading: The USA: Fact File Writing: Written presentation of the USA
	Lesson 2. The UK	Vocabulary: Describing the UK. The story of Robin Hood. Grammar: Past Perfect in compound sentences.	
	Lesson 3. India	Vocabulary: Traits of character. Grammar: Past Perfect: making sentences.	Reading: Indian heart disease "more severe than in West".
	Lesson 4. Australia & New Zealand	Vocabulary: Australian realities. Grammar: Past Perfect and Reported Speech	Reading: The state structure of Australia
	Lesson 5. Canada	Vocabulary: Canadian coins. Grammar: Past Perfect vs Past Simple vs Past Continuous	Reading: Canada Day.
	Lesson 6. Ireland	Vocabulary: The state structure of Ireland. Saint Patrick's Day. Grammar: Past Perfect: gap filling	
Module 10. Food for our souls	Lesson 1. Time to celebrate	Vocabulary: Holidays Grammar: Present Simple Passive. Making questions.	Reading: New Year's Day. Speaking: Comparing different types of celebrating the New Year.
	Lesson 2. Charming sounds of music	Vocabulary: Music Grammar: Present and Past Simple Passive Voice	Writing: Make your own music star.
	Lesson 3. Imagination is the best director	Vocabulary: Literary genres. Grammar: Passive Voice: Future Simple, Present Perfect, modals.	

	Lesson 4. The most popular art	Vocabulary: Movies. Grammar: Passive Voice vs Active Voice.	
	Lesson 5. A typical person	Vocabulary: Typical person. Verbs do, go, play with sport. Grammar: Passive voice	Reading: Hadrian's Wall
	Lesson 6. We are different but still together	Vocabulary: Social problems. Grammar: Passive Voice vs Active Voice.	
Module 11. Travel broadens the mind	Lesson 1. A trip to remember	Vocabulary: Leisure activities; a trip/a journey/a tour/travel/a voyage/a cruise Grammar: Conditional 1	
	Lesson 2. Your tickets, please!	Vocabulary: Means of transport Grammar: Conditional 1	
	Lesson 3. Do you have a vacant room?	Vocabulary: Hotel facilities Grammar: Conditional 1	
	Lesson 4. What are you taking?	Vocabulary: holiday necessities Grammar: Conditional II	
	Lesson 5. Travel addicts vs. Travel haters	Vocabulary: Basic vocabulary on travelling Grammar: Conditional II; "I wish" construction	Reading: Ecotourism
	Lesson 6. No fear!	Vocabulary: Basic vocabulary on travelling Grammar: Conditional III	Speaking: Describing pictures
Module 12. Getting a job	Lesson 1. Choosing an occupation	Vocabulary: Basic vocabulary on occupations	Reading: The most popular career choices
	Lesson 2. There's a will, there's a way	Vocabulary: Job-position-occupation. Skills, responsibilities, personality traits	Speaking: Describing jobs
	Lesson 3. Business before pleasure	Vocabulary: Looking for a job	Reading: Workaholic Writing: Your future career.
	Lesson 4. Job Hunting	Vocabulary: Job hunting	Reading: Unemployment
	Lesson 5. Well begun is half done	Vocabulary: Basic vocabulary on resume	Reading: Tips to write a perfect resume Writing: Describing jobs
	Lesson 6. Give me a chance!	Vocabulary: Job interview	Reading: Applying for a job

Module 7. Welcome to foreign Russia

Lesson 1. Top 10 locations in Russia

Exercise 1. Read the text and fill in the gaps with the words or word combinations from the box to complete the text:

worth attention *impressive* *inevitably* *panorama* *leave...disappointed*
dome *services* *church* *smaller* *sculptures* *masterpiece* *balcony*
must-see *occupies*

St. Isaac's Cathedral

St. Isaac's Cathedral is one of the _____ landmarks of St. Petersburg, which is _____ visited by millions of tourists.

It is one of the greatest and the most _____ buildings in the city. The golden _____ of the cathedral can be seen far beyond St. Petersburg.

The Cathedral was rebuilt four times. The first St. Isaac's _____ was built and sanctified in 1707. The church was wooden and it was almost ten times _____ than the actual one which is more than a hundred meters tall and _____ over a thousand square meters of territory.

St. Isaac's Cathedral which decorates the city nowadays was sanctified in 1858 in the presence of Alexander II. The best artists of that time including

Carl Bryullov, Fyodor Bruni, Ivan Vitali, Peter Klodt, Stepan Pimenov created this _____ with about 300 _____ and 150 paintings.

The building is so beautiful that it won't _____ you _____ and is surely _____.

Since 1948 the Cathedral has worked as a museum under the same name. Access _____ was placed on the dome where a great _____ of the whole city is presented.

St. Isaac's Cathedral hosts _____ on all holidays and Sundays.



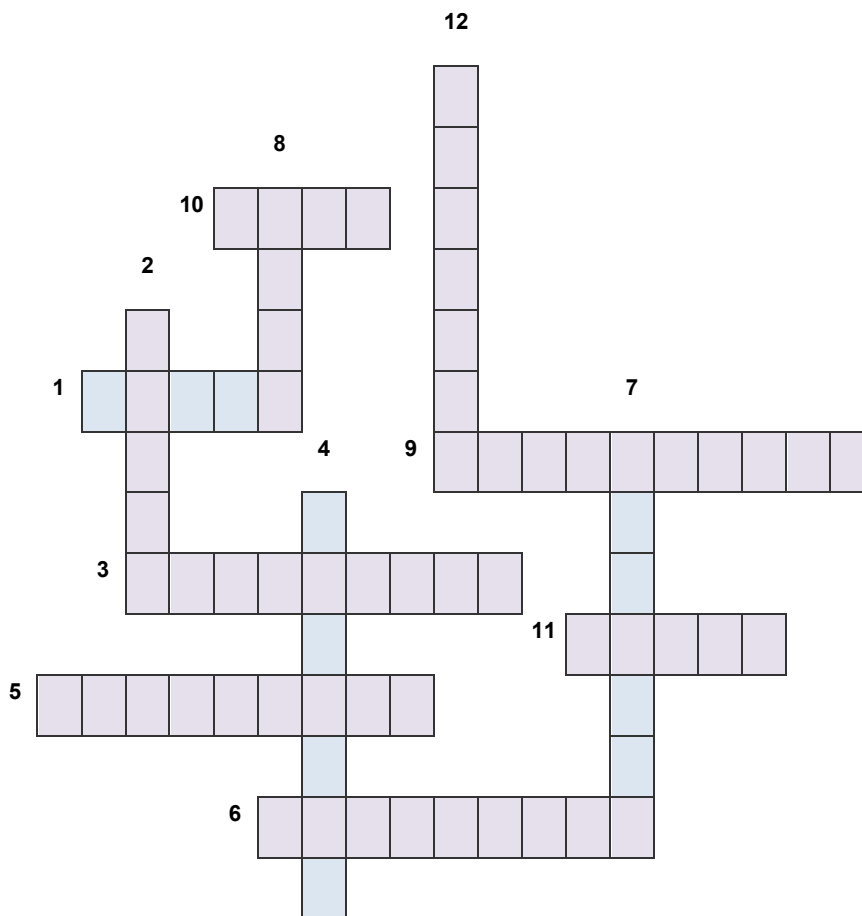
Exercise 2. Do the crossword puzzle.

Down

2. All the animals that live in a particular area, time period, or environment.
4. The Lenin Russian State _____ has 275 km of shelves.
7. The Trans-Siberian _____ will take you on a train journey across Eurasia.
8. Raifsky Bogoroditsky Cathedral has a miracle-working _____ of the Mother of God of Georgia.
12. In Novgorod Veliky you can find a lot of churches, monasteries and other places of _____

Across

1. What city is officially called "The third capital of Russia"?
3. The _____ of Saint Basil's Cathedral is said to have had his eyes poked out.
5. In this city you can visit the giant statue of the Motherland and Mamayev Kurgan.
6. This faith is one of the pillars of Russian statehood.
9. What Russian city is called "The Venice of the North"?
10. This name was given to the chain of ancient towns lying to the North and East of Moscow: the Golden _____
11. All the plants that live in a particular area, time period, or environment.



Exercise 3. Unscramble the words given below.

1. ECENEXPIER _____
2. MERMOBALE _____
3. BUIEKOOG _____
4. CEPURTACLAS _____
5. RUCCHH _____
6. QUESOM _____
7. ONSISREPIM _____
8. OMED _____
9. RYPETEESOT _____
10. TOMMUNEN _____

Exercise 4. Match the words on the left with the words on the right to make up word combinations. Translate them.

Annunciation	-domed
onion	the USSR
miracle	Cathedral
experienced	bustle
hassle and	working
collapse of	icon painting
popular	tourists
night	centre
cultural	skyscrapers
Stalin	lake
school of	destinations
freshwater	life

Exercise 5. Fill in the missing modal verbs *can, could, can't, couldn't*.

1. Mary has spent a few years in Russia, so she _____ speak Russian pretty well.
2. In St. Petersburg tourists _____ see lots of wonderful bridges.
3. You _____ enjoy the fountains of Peterhof in winter. They work from early May to early October.
4. When I lived in Moscow, I _____ visit different museums or art galleries every weekend.
5. When I studied at Saint Petersburg State University, I _____ go to my home town every month. It was too expensive.

Lesson 2. A trip to Russia

Exercise 1. Make up word combinations and translate them.

a) a boat delicious refreshing a wonderful light a cruise	down the Nile tea clothes food trip view	b) a festive to take relatively average to stay a resort amazing a seaside	relaxed city month advantage of smth indoors temperatures town scenery
--	---	---	---

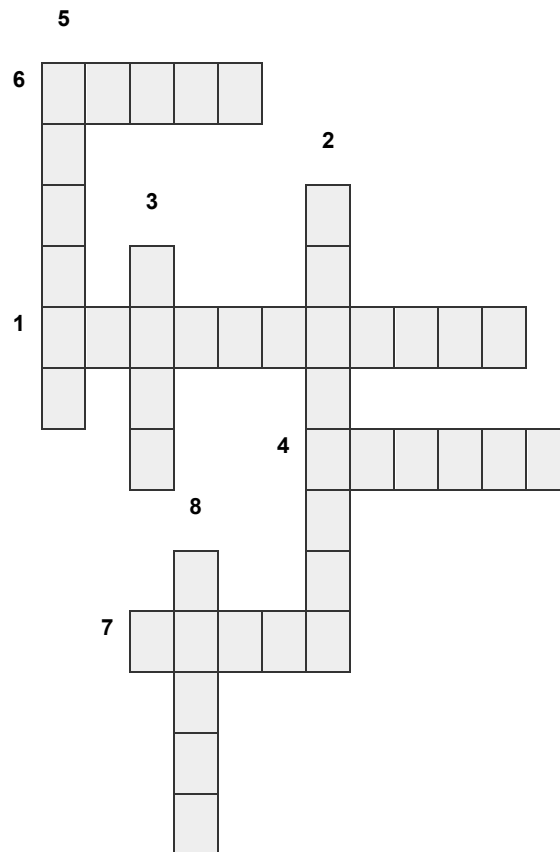
Exercise 2. Do the crossword puzzle.

Down

2. Egyptian ... are visited by millions of tourists.
3. Egyptians love ... tea.
5. Fondue is ... melted in a pot.
8. Falafel is made of beans mixed with ...

Across

1. Bern is the capital of ...
4. Acapulco is situated in ...
6. You don't need much money if a country has ... hotels and restaurants.
7. Tacos are filled with meat, salad and ...



Exercise 3. Fill in the gaps with the following modal verbs *must, should, have to* or their forms:

1. Your aunt is ill. I'm sure you _____ visit her!
2. I'm going to buy a car, so I _____ get a driving license.
3. The secretary _____ answer lots of emails.
4. We _____ leave at 6 a.m. to catch the train.
5. Perhaps, you _____ be more careful.
6. We _____ buy a present for Sam's birthday!
7. I think you _____ go and see your dentist.
8. Yesterday he _____ sit up late with the project.
9. I think you _____ go to Russia in January. It's too cold there!
10. We _____ call on our Granny. We haven't seen her for ages!
11. We can go to a café. I _____ work this Saturday.

Exercise 4. Are the underlined verbs used right or wrong? Correct the wrong ones.

1. Last night my sister fell ill. We had to call the doctor. _____
2. Jane must wear glasses. She has bad eyesight. _____
3. I can fix the car myself. I have to take it to a motor repair shop. _____
4. I couldn't join you last Friday night. I didn't have to work late. _____
5. The government should do something about the rising prices. _____
6. I think you should give up smoking. _____
7. You mustn't tell them what you have seen! It's my private life! _____

Lesson 3. Doing the right thing

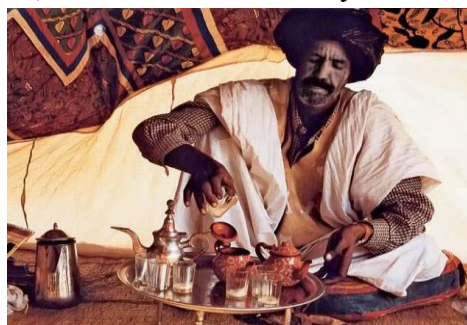
Exercise 1. a) Read the text.

Strange Customs in Asia, Africa, and Australia

Customs and traditions differentiate an ethnic group or a community from others. Some are amusing, some are interesting and some are downright strange.

☛ When meeting someone new or old, a handshake is the norm. But in Middle-Eastern culture, there are different rules when it comes to greeting someone physically. For example, a man will greet a new or old acquaintance with a kiss on the right cheek, then the left, patting the back or shoulders at the same time. If they know each other but are meeting after a long time, do as follows: shake hands, kiss on the right cheek, then the left and finally on the right again.

☛ In Bedouin circles, a rule while accepting tea or coffee is to give a slight shake or jiggle of the empty cup, while returning it, to indicate that you are done and do not want any more coffee. If you fail to shake the cup, be prepared to keep getting it refilled!



☛ In the land Down Under, the term "B.Y.O" is used in party and get-together invitations. It denotes "Bring your own", which means you are expected to bring your own beverages, alcoholic or not to the event! Some restaurants and eateries allow "BYO"s, where you can opt for your own alcoholic drinks instead of purchasing them from the restaurant.

♣ *Lobola* is an African marriage custom, where the groom and his family have to present gifts or money to his fiancée and her family. Some tribes regard *Lobola* as a compensation to the bride's family for taking her away.



b) Are these statements true or false?

1. In the Middle East you have to kiss your old acquaintance on the cheek twice if you haven't met for quite a while. _____
2. If you meet someone new in the Middle East, you have to pat this person on the back or shoulders and to kiss as well. _____
3. If you don't shake your cup giving it back to a Bedouin, you'll get some more tea or coffee. _____
4. You are not allowed to bring alcoholic drinks to Australian restaurants. _____
5. In some African tribes fiancées and their families present gifts or money to the groom. _____

Exercise 2. Make up word combinations, write them down and translate.

<p>a) to wear to do to fasten to take to make customs admission passport</p>	<p>military service seatbelts (x2) control (x2) fire fees pictures</p>	<p>b) to talk to to look after to argue with to keep</p>	<p>one's money strangers an official copy of one's passport a person</p>
	<p>c) to shake to carry to blow to add a tip to take off wrapping an uneven</p>	<p>number one's shoes one's nose an identity card one's hand to one's bill paper</p>	

Exercise 3. Choose one word from the box which can be used in both the sentences. There is one extra word. Translate the sentences that you've got.

CUSTOMS FEES UNEVEN TIPS BLOW

1. Here are some useful _____ for a first-time air passenger!

In most large restaurants in the USA, the server has to pay back a portion of _____ to the bartender, busser, hostess etc.

2. The surface of the pavement soon became very _____.
We have an _____ number of players, so we'll have to rotate.

3. We zipped through _____ in no time.
Every nation has its own _____ and traditions.

4. Winds which _____ from the ocean to the land give India very wet summers.
You should avoid making a noise when you _____ your nose.

Exercise 4. Give advice to tourists going to Japan. Rewrite the sentences using appropriate modal verbs.

*Model: Don't go in the house with shoes. →
You shouldn't go in the house with shoes.*



1. Don't use one side of your chopsticks for serving yourself and eating. _____

2. Don't wear your inside slippers to the bathroom, there should be another pair by the door. _____

3. Don't give others green tea unless at a funeral. _____

4. Don't forget to give gifts to your neighbours after a trip (this one isn't a huge deal). _____

5. Don't wear slippers in the tatami room. _____

6. Don't give yourself too much wasabi or soy sauce at a dinner. _____

7. Don't open gifts in front of the giver, or right away. _____

8. If you're a girl, sit with your legs tucked in behind you, if you're a boy, sit cross-legged at a chair-less table, and don't switch styles of sitting. _____

5. a) Fill in the gaps with modal verbs *can, may, could, can't*. A few variants are possible.

1. _____ I smoke in here? – Sorry, you _____. You _____ smoke in public places in Russia.

2. _____ I take pictures in this church? – No, you _____. The use of cameras is prohibited.

3. _____ we take pictures at the Hermitage? – Yes, you _____. But you _____ take flash pictures.

b) Rewrite the following sentences using “(not) to be allowed to do smth”.

*Model: You can't smoke in public places. → You are not allowed to smoke in public places.
You can buy alcohol if you are over 18. → You are allowed to buy alcohol if you are over 18.*

1. You can't buy alcohol if you are under 18 in Russia.

2. In Russia young people can buy cigarettes if they are over 18.

3. In the USA a person can't buy alcohol if he or she is under 21.

4. Customers can't take dogs to lots of shops.

5. In Britain you can't drive without a seatbelt.

Lesson 4. A world guide to good manners

Exercise 1. Write nationalities for the countries given below. Make sure that you can translate all of the countries.

*Model: Russia - (the) Russians
France - the French*

The USA	_____	Spain	_____
Brazil	_____	Turkey	_____
Canada	_____	China	_____
Egypt	_____	Japan	_____
Italy	_____	Portugal	_____
Norway	_____	The Czech Republic	_____
Germany	_____	Vietnam	_____
Mexico	_____	Greece	_____
Great Britain	_____	The Netherlands	_____
Denmark	_____	Switzerland	_____
Finland	_____	Austria	_____
Poland	_____	Australia	_____
		Sweden	_____

Exercise 2. Unscramble the words given below.

1. RETULUC	_____	5. BESISNUS	_____
2. TYONNATIALI	_____	6. TASTSU	_____
3. EVORHABI	_____	7. TIPOONSI	_____
4. LASOCI	_____	8. MKANNID	_____

Exercise 3. Match the words on the left to the words on the right to make up word combinations. Translate them.

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. to travel | a. one's hands together |
| 2. to visit | b. one's sleeves |
| 3. to discuss | c. business matters |
| 4. to talk | d. business |
| 5. to take off | e. all over the world |
| 6. to roll up | f. hands with smb |
| 7. to establish | g. a meeting |
| 8. to shake | h. each other |
| 9. to arrange | i. one's jacket |
| 10. to get to know | j. one's eyes |
| 11. to exchange | k. one's head |
| 12. to bow | l. business cards |
| 13. to clasp | m. all corners of the world |
| 14. to lower | n. one's status or position |

Exercise 4. Fill in the gaps with the words from the box. Translate the sentences. Is there any difference between the words?

Subway	Metro	Tube	Underground (x2)
--------	-------	------	------------------

The Moscow _____ is a rapid transit system serving Moscow, Russia, and the neighboring Moscow Oblast towns.



The New York City _____ is almost always the fastest way to get anywhere, except late at night when taxis can, and do, fly through the city streets.



The London _____ (or simply the _____ or the _____) is a public rapid transit system serving a large part of Greater London and parts of Buckinghamshire, Hertfordshire, and Essex.



Exercise 5. Give advice to tourists coming to Russia. Rewrite the following sentences using *should* or *shouldn't*.

Model: *Learn the alphabet before coming to Russia.* → *You should learn the alphabet before coming to Russia.*

Don't enter a church in your hat (if you are a man). → *You shouldn't enter a church in your hat (if you are a man).*

1. The traffic in Moscow is slow and unpredictable, so use the metro if you want to save your time.

2. Keep an official copy of your passport and visa when you are in Russia.

3. Before taking a taxi, negotiate the price.

4. Bring the necessary adaptor for electronic devices (Russia uses 220v).

5. Don't put on provocative clothes if you are going to visit a church or a monastery.

6. Give an odd number of flowers to a person.

7. Don't drink tap water.

8. Don't take pictures inside churches.

9. Beware of pickpockets in public places.

10. Don't place your empty bottle on the table.

Lesson 5. National stereotypes. What are the Russians like?

Exercise 1. Write the corresponding countries for the nationalities given below.

Model: the Russians → Russia

- | | | | |
|-----------------|-------|-------------------|-------|
| 1. the Swiss | _____ | 8. the Dutch | _____ |
| 2. the Japanese | _____ | 9. the Swedes | _____ |
| 3. the British | _____ | 10. the Greeks | _____ |
| 4. the French | _____ | 11. the Poles | _____ |
| 5. the Italians | _____ | 12. the Danes | _____ |
| 6. the Germans | _____ | 13. the Czechs | _____ |
| 7. the Chinese | _____ | 14. the Austrians | _____ |

Exercise 2. Fill in the missing letters and translate the words.

- | | | | |
|--------------|-------|-----------------|-------|
| 1. Q_I_T | _____ | 8. M_SS_ | _____ |
| 2. I_PA_IENT | _____ | 9. _G_RESSI_E | _____ |
| 3. R_DE | _____ | 10. ME_N | _____ |
| 4. L_UD | _____ | 11. TID_ | _____ |
| 5. EX_I_A_LE | _____ | 12. G_NT_E | _____ |
| 6. _OL_TE | _____ | 13. _PE_-M_N_ED | _____ |
| 7. _E_EROUS | _____ | 14. _O_ING | _____ |

Exercise 3. a) Choose synonyms from column B to the words from column A. A few variants are possible.

Model: tidy - neat - clean

A	B	
1. reserved	a. hospitable	l. emotional
2. temperamental	b. open	m. sociable
3. gregarious	c. fantastic	n. passionate
4. charming	d. helpful	o. amiable
5. pushy	e. exacting	p. brash
6. stuck-up	f. busy	q. vivacious
7. hard-working	g. arrogant	r. strict
8. rigid	h. fabulous	s. over-confident
9. welcoming	i. nice	t. likable
10. outspoken	j. outgoing	u. gorgeous
11. accommodating	k. inhibited	v. pleasant
12. fun-loving		
13. wonderful		

b) Match words from column A to opposites from column B. A few variants are possible.

Model: mean - generous

A	B
1. standoffish	a. unreliable
2. quick-tempered	b. warm
3. dependable	c. calm
4. efficient	d. friendly
	e. incompetent

Exercise 4. Write the right word denoting personal qualities to the definitions given below.

*Model: If you become angry very easily, you are _____
If you become angry very easily, you are QUICK-TEMPERED.*

1. If you behave calmly because you have no doubts about your ability or knowledge, you are _____.
2. If you are not willing to give or share things, especially money, you are _____.
3. If you are a person whose creative work shows sensitivity and imagination, you are _____.
4. If you are devoted to your relatives and like to be with them, you are _____.
5. If you are stylish and fashionable, you are _____.
6. If you are relaxed and not easily upset or worried, you are _____.
7. If you often argue or want to argue, you are _____.
8. If you are not practical and have a lot of ideas that are not related to real life, you are _____.

9. If you are not influenced by other people, events, or things, you are _____.
10. If you are unable to laugh and recognize when something is funny, you are _____.

Exercise 5. a) Look at the picture. What stereotypes about Russia and the Russians does it represent? Are these ideas true? Can you add any details to this picture?



b) Write an essay about true or false stereotypes about Russia (150 – 200 words). Use these clues if necessary:

harsh climate	oil derricks	Communists
extreme cold	oil production	Soviet style ...
the Army	oil export	gloomy
the Navy	oil pipes	unfriendly
submarines	high alcohol	tall
fighter jets	consumption	light-haired
	drunkards	good-looking

Lesson 6. My experience of living in Russia

Exercise 1. Match the words on the left to the words on the right to make up word combinations. Translate them.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1. ethnic | a. paradise |
| 2. to pay | b. tradition |
| 3. to be culturally | c. of Russia |
| 4. to be fanatical | d. open |
| 5. to collect | e. groups |
| 6. in contrast | f. the bill |
| 7. one's impressions | g. negativity |
| 8. a nature-lover's | h. similar to a country |
| 9. an age-old | i. birch sap |
| 10. to hold the door | j. about something |
| 11. biased | k. to something |

Exercise 2. Fill in the gaps with words from the box.

hospitality cool languages stuff around gender nippy
landscape gorgeous bark

1. Russia is made up of different ethnic groups and _____.

2. Men in Russia pay the bill, hold the door open and carry the heavy _____.
3. A similar _____ contrast exists in Korean culture, too.
4. Russians are fanatical about *bani*, and in winter they may jump into the snow to _____ off.
5. Winters in Russia may be pretty _____.
6. Springs are _____ in Russia.
7. It's an age-old tradition for Russians to collect birch tree sap _____ the month of April.
8. Birch trees may be seen all over the Russian _____.
9. Russians cut the _____ of birch trees to collect the sap.
10. In Russia you may receive some of the warmest _____.

Exercise 3. Fill in the gaps with one of the modal verbs: *can, can't, could, couldn't, may, must, mustn't, have to, don't have to, has to, doesn't have to, should, shouldn't*.

1. We need money, 'cause we _____ pay the tuition fees this week.
2. You _____ go to this new Indian restaurant! It's so cool!
3. I think you _____ buy a good travel guide before you go to Paris.
4. If you want to keep fit, you _____ eat sweets, pasta, and white bread.
5. It's a dangerous place! You _____ go there on your own!
6. Good children _____ tell lies!
7. Well, he's a millionaire. He _____ go to work every day.
8. Unfortunately, my daughter _____ sing at all.
9. Of course, you _____ borrow my earrings, but you _____ lose them!
10. _____ you speak English when you were 10?

Exercise 4. Are the underlined verbs right or wrong. Correct the wrong ones.

1. I can't lift this box. It's too heavy. Could you help me a bit? _____
2. I can open this window. It's probably stuck. _____
3. You have to forget to lock the door when you leave! _____
4. You mustn't smoke, it's very harmful! _____
5. You should buy a laptop, 'cause they are really convenient. _____
6. Luckily, the museum is free. We have to pay to get in. _____
7. I can understand this chapter, it's too difficult. _____
8. May I go out tonight? –
No, you can't. You've got a lot of homework to do! _____
9. Thank God it's Sunday! We must get up early. _____
10. You should book a room in advance. It's better. _____

Module 8. Where do you come from?

Lesson 1. Town and country

Exercise 1. a) Which of the following expressions refer to town life (T) or to country life (C)?

suburbs	_____	rush hour	_____
forests	_____	car parks	_____
housing estates	_____	wildlife	_____
blocks of flats	_____	fields	_____
open space	_____	shopping centres	_____
crops	_____	paths	_____
traffic jams	_____	fumes	_____

b) Write down the words describing the area where you live.

Exercise 2. Complete the sentences using the words from the box.

*supermarket petrol/gas station museum cinema library hotel post office
restaurant*

You can buy food and drinks at the _____

You can book a room at the _____

You can borrow books at the _____

You can invite your girlfriend/boyfriend to spend the evening at the _____

You can see different rare things at the _____

You can send a letter at the _____

You can buy gasoline at the _____

You can watch movies at the _____

Exercise 3. Which of these housings would you like to live in? Give some reasons using the criteria given below:

*cottage block of flats detached house terraced house palace
country mansion caravan houseboat*

comfortable / uncomfortable

expensive / cheap

easy to look after / difficult to look after

quiet / noisy

Model: I would like to live in a ... _____ because _____

Exercise 4. Match the words to form word combinations.

fresh	streets
heavy	traffic
public	air
crowded	transport

Exercise 5. What are the advantages and disadvantages when buying or renting a house? Put “+” or “-”.

central heating	_____	electricity	_____
balcony	_____	bus stop nearby	_____
windows overlooking a busy street	_____	dump nearby	_____
garden	_____	supermarket	_____
poor conditions	_____	hairdresser's	_____
lift	_____	chemist's	_____
nice neighbourhood	_____	garage	_____

Lesson 2. More than just a city

Exercise 1. Read the text and choose *A*, *B* or *C*.

Going to school in the Australian Outback

The places in Australia that are very far away from the city are called the Australian Outback. In the Australian Outback, children don't walk to school. They don't even take the bus or the train. This is because the school is more than 300 kilometres away.

So how do these children get an education? The answer is simple. These children don't go to school at all! They have lessons on their home computer and speak to their teachers through a web camera.

Children in the Australian Outback are very good students. Maybe this is because it is easier to study away from the hustle and bustle of a big city or maybe computer lessons are more fun than normal lessons. Whatever the reasons, children in the Australian Outback seem to enjoy “school” more than any other children in the world.

1. The Australian Outback is close to the sea.
A True B False C Doesn't say
2. Children in the Australian Outback don't get an education.
A True B False C Doesn't say
3. The students study online.
A True B False C Doesn't say
4. The students don't speak to their teachers.
A True B False C Doesn't say
5. School is more fun for children in the Australian Outback.
A True B False C Doesn't say

Exercise 2. Kelly and Jamie speak about their coolest spots in Sydney, Australia. Fill in the gaps with the prepositions *on, for, from, at, about, to*.

Kelly: My coolest spot is Darling Harbour. There are plenty of activities to choose _____, such as a ride _____ the carousel, a film _____ the IMAX theatre, an exhibition at the Powerhouse museum or a visit _____ the fantasy world of Jacobs Toymaker.



Jamie: Manly has lots of interesting attractions, including Oceanworld and the popular surfing beach, but I'm crazy _____ one thing _____ Manly Skatepark! I love it there! I meet my friends and we skate all afternoon! Manly is also the best place to shop _____ skating gear.

Exercise 3. Fill in the gaps with the verbs in *the Past Continuous*.

1. While I _____ (to copy) the exercise, my friends _____ (to describe) a picture.
2. When we came in, the children _____ (to clean) their desks.
3. We met her at the bus stop. She _____ (to wait) for the bus.
4. Some of the children _____ (to ski) while other children _____ (to skate). Everybody _____ (to have) a lot of fun.
5. When we came the family _____ (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen _____ (to decorate) the Christmas tree.
6. The girls _____ (to feed) the birds in the garden while the boys _____ (to make) a bird-house.

Exercise 4. Give short and full answers in *the Past Continuous* positive and negative.

Model: Were you going to the cinema at 7 o'clock?

- Yes, I was. I was going to the cinema. / - No, I wasn't. I wasn't going to the cinema.

1. Were you having dinner at 2 o'clock?
_____ / _____
2. Was your friend sitting in the yard when you saw him?
_____ / _____
3. Was your mother cooking when you came home?
_____ / _____
4. Was your sister reading when you called her?
_____ / _____
5. Were the children sitting at their desks when you entered the classroom?
_____ / _____
6. Were the little children running along the corridor when the lesson began?
_____ / _____
7. Were you doing your homework at 7 o'clock last evening?
_____ / _____
8. Was your father working in the garden when you asked him to dinner?
_____ / _____

Exercise 5. Use the words from the box to ask your friend what he was doing at 10 a.m. last Saturday.

*to watch to listen to to carry to look at to wait for
to explain something to somebody to work to sit to play*

Model: Were you watching TV last Saturday at 10 a.m.?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Lesson 3. Poetry in stone

Exercise 1. a) Read the information about the landmarks of the British Isles.

a. **Malahide Castle** is north-east of Dublin City, Ireland, and dates back to the 12th century. It is in the middle of a large park and was used both as a fortress and a family home. It is a spooky place because people often see ghosts here.

b. **Edinburgh Castle** is Scotland's most famous castle. It is very popular with tourists and around 1 million people visit it every year. It is a very unique castle as it was built on top of an extinct volcano.

c. **Conwy Castle** in Gwynedd, Wales, is a classical 13th century fortress. It is a masterpiece of medieval architecture that took even years to build. It has eight big towers that offer great views of the nearby river and the Snowdonian mountains.

d. **The Tower of London** sits on the banks of the river Thames. The Tower is guarded by Yeoman Warders, or "Beefeaters". Eight big, black birds called ravens live in the Tower. There's a legend that says if they ever fly away, the Tower will fall down.

b) Write down a question about each landmark.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

c) Write down one unusual fact about each place. Compare it with your partner's.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Exercise 2. Fill in the gaps with the verbs in *the Past Simple* or *the Past Continuous*.

1. She _____ (to cook) yesterday.
2. She _____ (to cook) at three o'clock yesterday.
3. I _____ (not to read) at five o'clock.
4. I _____ (not to read) when you came in.
5. What he _____ (to do) when I came?
6. What he _____ (to do) the whole day yesterday?
7. Pete _____ (to water) flowers in the garden yesterday.
8. Pete _____ (to water) flowers in the garden at five o'clock yesterday.
9. What Pete _____ (to do) when I came to see him?

Exercise 3. Fill in the gaps with the verbs in *the Past Simple* or *the Past Continuous* to complete the sentences.

1. When I _____ (to come) home, my little sister _____ (to sleep).
2. When Nick _____ (to come) home, his brother _____ (to play) with his toys.
3. When mother _____ (to come) home, I _____ (to do) my homework.
4. When father _____ (to come) home, Pete _____ (to sleep).
5. When mother _____ (to come) home, the children _____ (to play) on the carpet.
6. When I _____ (to get) up, my mother and father _____ (to drink) tea.
7. When I _____ (to come) to my friend's place, he _____ (to watch) TV.

Exercise 4. Fill in the gaps with the verbs in the appropriate tense form.

1. We had a family evening yesterday. My grandfather and my father _____ (to play) chess, while my grandmother _____ (to knit). My mother _____ (to cleaning) while I and my brother _____ (to read).
2. I _____ (to walk) on the street, when I _____ (to see) a man fell. I called the emergency and _____ (to wait) for help. I _____ (to sit) near the man, when the medicals arrived.
3. Tony and Ann _____ (to ride) through the forest. The sun _____ (to shine) brightly and the birds _____ (to sing) beautifully.

Lesson 4. No place like home

Exercise 1. Fill in the gaps with the words from the box.

lead constant convenient
unemployment isolated landscapes

1. Very few people _____ a healthy lifestyle in big cities.
2. Our house is next to the train station, which is very _____.
3. Many young people have to deal with _____ when they finish their studies.
4. Thailand is a country with amazing _____.
5. I can't study when there's _____ noise around me.
6. She lives in a(n) _____ area in Northern Norway.

Exercise 2. Match the words on the left with the words on the right to form word combinations.

alarm	landscapes
heavy	transport
beautiful	streets
crowded	traffic
public	system
door	isolated
feel	air
fresh	chain

Exercise 3. Choose the correct item.

1. Isn't that the street **which** / **where** the accident happened last night?
2. The human brain **which** / **what** weighs about 1400 grammes, is ten times the size of a baboon's.
3. There are several reasons **where** / **why** I don't want to talk to Mike.
4. This is the university **which** / **where** I work.
5. The new guy in our group **who's** / **whose** name is Alex, seems really nice.
6. All the friends to **who** / **whom** the e-mail was sent replied.
7. February 14th **where** / **when** we express our love to each other, is known as St.Valentine's Day.
8. A very popular breed of dog is the German Shepherd **what** / **which** is often used as a guard dog.
9. The unsinkable Titanic sank on her maiden voyage **what** / **which** shocked the whole world.

Exercise 4. Choose the correct pronoun.

1. There were none of my biscuits left when I had a cup of tea, ... was really annoying.
a) what b) why c) which d) who
2. We have just bought a new webcam ... takes clear pictures.
a) who b) which c) where d) what
3. The Godfather was made by Francis Ford Copolla, ... daughter is also a film director.
a) whose b) whose's c) who's d) whos's
4. Do you know any reason ... Sally should be angry with me?
a) which b) where c) why d) when

5. Here is a photo of the hotel ... we stayed when we were in Sydney.
 a) which b) what c) when d) where
6. How do you think the first man ... went into space felt?
 a) what b) whose c) whom d) who
7. This is the first occasion on ... the directors of these well-known companies have met.
 a) which b) what c) when d) where

Lesson 5. The heritage

Exercise 1. a) Look at the title of the text. What do you think the article is about? Read and check if you are right.

Hampstead Heath: A Breath of Fresh Air in London

Hampstead Heath is a huge park in Hampstead, North London. The park is 10 km long and has 25 pretty ponds, hundreds of tall trees and many large playing fields.

Locals and tourists love walking on the Heath. You can enjoy beautiful landscapes, lots of fresh air, peace and quiet and there are plenty of things to do. You can swim in the ponds, walk around lovely gardens, and see some amazing birds. If you visit in the winter, you can enjoy skating on the massive ice rink.

If you want to get away from the hustle and bustle of London, take the tube and go to Hampstead Heath. Just remember to take a map with you in order to find your way back!



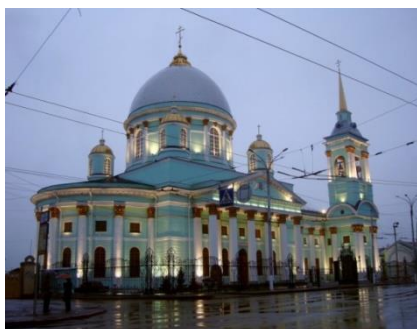
b) Look through the text and find the adjectives that describe the following:

1. park _____
2. trees _____
3. playing fields _____
4. landscapes _____
5. air _____
6. gardens _____
7. birds _____
8. ice rink _____

c) Write answers to the following questions.

1. Where is Hampstead Heath? _____
2. How big is it? _____
3. What can you see in Hampstead Heath? _____
4. What can you do there? _____

Exercise 2. a) You see four different cathedrals, which are situated in different cities. Can you name the cathedrals and the cities?



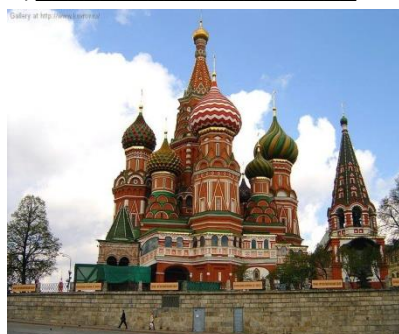
a) _____



b) _____



c) _____



d) _____

b) Compare these pictures. At what time of the day was each picture taken? How many domes do the cathedrals have? What are the shapes of the domes? What colours are the cathedrals? Can you name the styles of the cathedrals (Baroque, Gothic, Rococo, Classicism)? Can you suppose the century of their construction?

Use the following phrases in your answer:

The pictures show... — Картинки изображают ...

The pictures were taken in ... — Фотографии были сделаны в ...

In the first/second picture... — На первой/второй картинке...

Firstly — во-первых...

Secondly — во-вторых...

Thirdly — в-третьих...

Moreover — более того...

It seems to me / It looks like / It might be — Мне кажется/Должно быть...

I can only guess - Могу предположить...

If I'm not mistaken — Если я не ошибаюсь...

I'm not sure exactly (what this is) but ... — Я не уверен точно, что это, но...

As for me / To my mind / In my opinion / I think / I believe / Personally — Что касается меня/По моему мнению/Я думаю / Я уверен / Лично я ...

In contrast / Unlike ... — В отличие...

The most apparent/obvious difference (similarity) between photo 1 and photo 2 is ... — Наиболее очевидное различие (сходство) между фото 1 и фото 2 ...

The main difference/similarity between picture 1 and picture 2 is ... — Основное отличие/сходство между фото 1 и фото 2 ...

The only difference/similarity is ... — Единственное отличие/сходство ...

To sum it up I would like to say that ... — Подводя итог, хочу сказать ...

Exercise 3. Choose the correct relative pronoun.

- _____ is that sitting over there on the bench?
(a) Who (b) Whom (c) Which
- I don't understand a word _____ you are speaking about.
(a) what (b) that (c) who
- They have a very large house round _____ there are some beautiful gardens.
(a) that (b) which (c) whose
- I'm looking at the photograph _____ you sent me with your email.
(a) which (b) who (c) whom
- There is a new television programme called: '_____ wants to be a millionaire?'.
(a) Which (b) What (c) Who
- I think you will see that this is the best museum _____ you can find in the city.
(a) that (b) which (c) who
- The police want to find out _____ drove the green car into the shop window.
(a) who (b) who's (c) whose
- Did you meet the lady _____ uncle works in the reception?
(a) who (b) whose (c) who's
- The person in the house next to mine knows someone _____ met the King.
(a) who (b) whom (c) which
- The grass, _____ I cut every week, seems to grow really quickly.
(a) who (b) who's (c) which

Lesson 6. City legends

Exercise 1. Read the descriptions of some places you can visit. What is the word for each place?

- A specially built area containing a lot of different shops.
s_____ c_____
- A place that people can go to for interest or enjoyment.
a_____
- A public event at which pictures or other objects of interest are shown.
e_____
- A large circular machine with seats often in the shape of animals and cars.
c_____
- A building with a stage in it, on which plays take place.
t_____

Exercise 2. Choose the correct word.

- We really like the **landscape** / **peace** and quiet in this village.
- There is a low rate of **unemployment** / **living** in big cities.
- I miss the hustle and **noise** / **bustle** of Los Angeles.
- You are **hometown** / **homesick** when you miss home.
- I hate the **constant** / **crowded** noise in Paris.
- Everything is **close** / **easy** at hand in big cities.

Exercise 3. Choose the correct preposition.

1. I do the gardening **at / on** Sundays.
2. John is crazy **with / about** skating.
3. There are so many activities to choose **from / in**.
4. Paula went to a ride **on / in** the carousel.
5. We are going **to / at** the beach on Saturday.
6. Where can I shop **for / about** surfing gear?
7. Do you like hanging **out / from** at the shopping centre?

Exercise 4. Choose the correct pronoun.

1. She is a person for ... very few people feel much sympathy.
a) who b) whom c) which d) why
2. The moment ... the heroine suddenly appears at the ball is the most exciting moment in the whole film.
a) which b) what c) when d) where
3. We met a woman ... had a dog with only three legs.
a) whose b) whom c) which d) who
4. Our new flat, ... we moved in about a month ago, seems like quite a cosy place.
a) which b) what c) when d) where
5. Microsoft has a lot of power in the world of computers, ... annoys some people.
a) who b) which c) where d) what
6. «1984» was written by George Orwell ... real name was Eric Blair.
a) whose b) whom c) which d) who
7. Parts of Buckingham Palace, ... the Queen lives, are open to the public.
a) who b) which c) where d) what
8. I will arrange an interview with someone ... can help you.
a) whose b) whom c) which d) who

Exercise 5. Fill in the gaps with the verbs in *the Past Simple* or *the Past Continuous*.

1. A: What you _____ (do) when the accident occurred?
B: I _____ (try) to change a light bulb that had burnt out.
2. After I _____ (find) the wallet full of money, I immediately _____ (go) to the police.
3. The doctor _____ (say) that Tom _____ (be) too sick to go to work and that he _____ (need) to stay at home for a couple of days.
4. Sebastian _____ (arrive) at Susan's house a little before 9:00 PM, but she _____ (be, not) there. She _____ (study) at the library for her final examination in French.
5. Sandy is in the living room watching television. At this time yesterday, she also _____ (watch) television. That's all she ever does!
6. A: I _____ (call) you last night after dinner, but you _____ (be, not) there. Where were you?
B: I _____ (work) out at the fitness center.

Module 9. English speaking world

Lesson 1. The USA



Exercise 1. a) Read the fact file about the USA. Do you know all these facts?

Fact file:

Official name – The United States of America

Capital - Washington

Type of Government – Presidential Republic

Head of state – The President, who lives in White House in Washington

Population – 312 million

Largest cities – New York, Los Angeles, Chicago, Dallas

Longest river – the Mississippi

National day – 4 July (Independence Day)

Number of states – 50

Biggest states – Texas, California, New Mexico, Montana

Flag – 13 white and red stripes and 50 stars

National sport - baseball

National symbol – the Statue of Liberty

Cinema – American movies are the most popular movies in the world, all major film studios are in Hollywood, California

Music – American pop/rock /rap singers are the most popular singers in the world

Fast food – the Americans invented hot dogs and hamburgers

Cars – Jeep, Ford, Cadillac, Chevrolet

Computers and mobile phones – Microsoft and Apple products

Tallest buildings – the Willis Tower with 108 stories in the US, Chicago

b) Answer the quiz using the fact file.

1. What is the capital of the USA? _____
2. What are the largest cities in the USA? _____

3. How many states does the USA have ? _____
4. What is the longest river in the USA? _____
5. Where does the US president live? _____
6. Where is the tallest building in the USA situated? _____
7. What is its name? _____
8. Extra: Who is the president of the USA ? _____

Exercise 2. Make a written presentation of the USA (150-200 words). Use the fact file and the information from the textbook.

Exercise 3. Fill in the gaps with the verbs in *the Past Perfect*.

Model: *The boy ate the cake that we had cooked (cook).*

1. The storm destroyed the sandcastle that we _____ (build) .
2. He _____ (not / be) to New York before 1997.
3. When she went out to play, she _____ (do / already) her homework.
4. My brother ate all of the cake that our mum _____ (make).
5. The doctor took off the plaster that he _____ (put on) .
6. The waiter brought a drink that I _____ (not / order) .
7. I could not remember the poem we _____ (learn) the week before.
8. The children collected the chestnuts that _____ (fall) from the tree.
9. _____ (he / phone) Angie before he went to see her in Washington?
10. She _____ (not / ride) a horse before that day.

Exercise 4. Fill in the gaps with the suitable words from the box

ever by when for before in

1. I had seen it all ____ the time my replacement arrived.
2. Had you ____ seen one of those?
3. I had never done that _____.
4. I had been there _____ 1987.
5. _____ we landed, I had been waiting for several hours.
6. She dried the dishes. She had washed them ____ the morning.
7. I was sure I had seen him the day _____.
8. He had been stealing from his employers _____ years.
9. We told each other what we had been doing ____ the past seven years.

Exercise 5. Fill in the gaps with the verbs in *the Past Perfect* or *the Past Simple*.

Model: After Loren ***had turned*** on the alarm, she ***locked*** the door. (turn on)

By the time Simone ***arrived***, the police ***had*** already ***left***. (arrive)

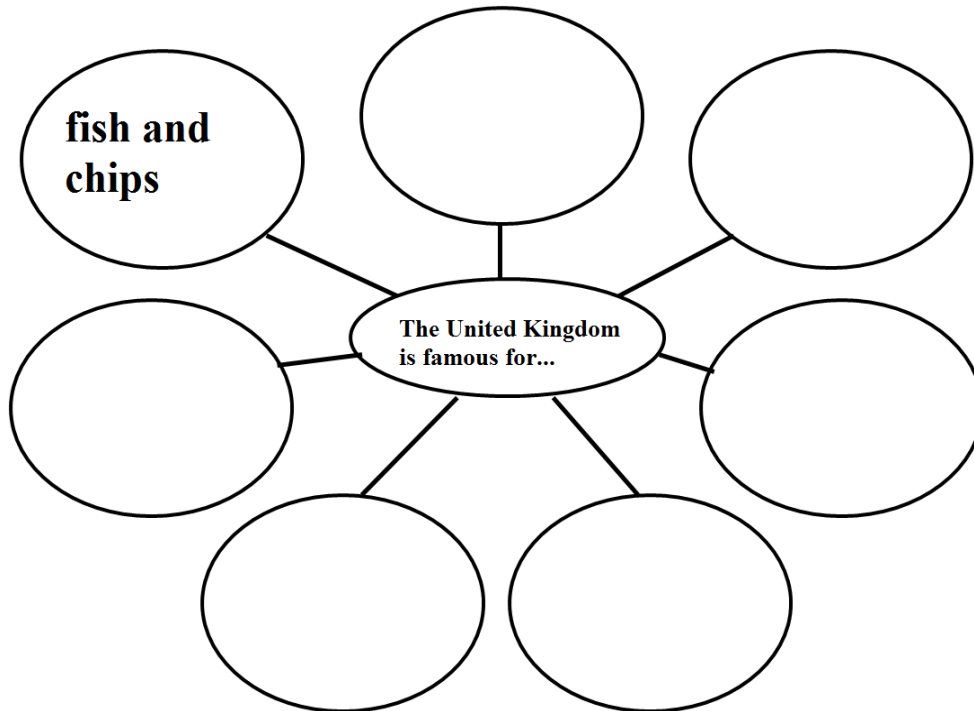
1. After the company _____ (hire) Joe, he began to work on his first project.
2. _____ you _____ (hear) the news before you saw it on TV?
3. Michael didn't want to see the movie because he _____ (not read) the book yet.
4. The concert _____ already _____ (begin) when we _____ (enter) the stadium.
5. Until Anne _____ (meet) Mark, she _____ never _____ (be) in love.
6. Bill _____ (smoke) for years before he finally _____ (quit).
7. _____ Sara ever _____ (drive) to London by herself before then?
8. How many fish _____ the boys _____ (catch) by the time it started raining?
9. You _____ (forbid) them to go to the beach, hadn't you?
10. The girls _____ (exercise) in weeks, that's why they _____ (hurt) so much afterwards.

Exercise 6. Fill in the gaps with the verbs in *the Past Simple*, *the Past Perfect* or *the Present Perfect* to complete the sentences.

1. When I _____ (arrive) home last night, I discovered that Jane _____ (prepare) a beautiful candlelight dinner.
2. Since I began acting, I _____ (perform) in two plays, a television commercial and a TV drama. However, I _____ never even _____ (speak) publicly before I came to Hollywood in 1985.
3. By the time I got to the office, the meeting _____ already _____ (begin) without me. My boss _____ (be) furious with me and I _____ (be) fired.
4. When I _____ (turn) the radio on yesterday, I _____ (hear) a song that was popular when I was in high school. I _____ (hear, not) the song in years, and it _____ (bring) back some great memories.
5. Last week, I _____ (run) into an ex-girlfriend of mine. We _____ (see, not) each other in years, and both of us _____ (change) a great deal. I _____ (enjoy) talking to her so much that I _____ (ask) her out on a date. We are getting together tonight for dinner.
6. When Jack _____ (enter) the room, I _____ (recognize, not) him because he _____ (lose) so much weight and _____ (grow) a beard. He looked totally different!
7. The Maya established a very advanced civilization in the jungles of the Yucatan; however, their culture _____ virtually _____ (disappear) by the time Europeans first _____ (arrive) in the New World.
8. I _____ (visit) so many beautiful places since I _____ (come) to Utah. Before moving here, I _____ never _____ (hear) of Bryce Canyon, Zion, Arches, or Canyonlands.

Lesson 2. The UK

Exercise 1. Write as many things the UK is famous for as you can:





Exercise 2. Fill in the gaps with the words from the box to complete the story.

*ancient ballads band been English evidence figure his
king lips name no outlaws sung than this the
was wrapped*

Of all the popular heroes of the _____ people, none has ever achieved an equal _____ and fame with Robin Hood. For more _____ six hundred years, songs and ballads of _____ famous outlaw have been familiar on the _____ of the peasantry. Kings and princes have _____ forgotten, but not Robin Hood and his _____ of bold followers in merry Sherwood Forest. _____ adventures were told in rhymes, which were _____ at village merry-makings. We have no clear _____ of Robin Hood's life history: all is _____ in the dim mist of legend and _____ history. There are students of the old _____ and stories who say that Robin Hood _____ an actual leader in Sherwood Forest, a _____ of the greenwood, a true and living _____, and there are others who say that _____ doings of a famous band of _____ have gathered about his name, and that _____ real Robin Hood existed.

Exercise 3. Choose the correct meaning of these British signs

1. 
 - You can go swimming here.
 - You must not go swimming here.
 - You can hire a boat here.
2. 
 - You can buy tickets here.
 - You can leave old tickets in this box.
 - You must show your ticket here.
3. 
 - Have you paid for everything in the supermarket?
 - Have you seen anyone who did not pay in the supermarket?
 - Have you bought a car park ticket and put it in the car?
4. 
 - Use your horn when necessary.
 - Some signs have been stolen.
 - Signs were changed.
5. 
 - No cyclists are allowed to use this road.
 - Be careful, cyclists can ride in the opposite direction.
 - Only cyclists are allowed in this road.
6. 
 - You must wear rubber boots in this room.
 - You must wear special shoes in this room.
 - You must not wear special shoes in this room.
7. 
 - Cars must not park here.
 - No vehicles at all are allowed to park here.
 - Only emergency vehicles can park here.
8. 
 - You must not park your bicycle here.
 - You can park your bicycle here.
 - You must not ride your bicycle here.

9.



- Students can only go into this room with a teacher.
- Students can go into this room alone.
- Students are not allowed in this area at all.

10.



- You are not allowed to use this road.
- You can use the road in order to get to the pub.
- You can only use this road when you have visited the pub.

Exercise 4. Connect the sentences with the help of conjunctions *before, as soon as, after*.

Model: *They had lived in the country. They moved to the city. - They had lived in the country before they moved to the city.*

1. He had finished school. He went to a camp. _____
2. She had phoned her friend. She went to meet her. _____
3. I read the book. I had seen the film. _____
4. I had cleaned my room. I invited my friends home. _____
5. He entered the university. He had finished school. _____
6. He told me about his impressions. He had returned from his journey. _____
7. He was unhappy. He had got bad news. _____
8. I had finished the text. I handed in my exercise-book. _____

Exercise 5. Complete the sentences using *the Past Perfect*. Make them true for you.

Model: *I watched a new film after I had seen the trailer*

1. I watched a new film after _____
2. I went for a walk after _____
3. I fell asleep after _____
4. I began to read a book after _____
5. I helped my mother about the house after _____

Exercise 6. Write the names of the parts of the UK and mark its biggest cities.



Lesson 3. India

Exercise 1. Five sentences have been removed from the text below. Read the text and choose from the sentences (A-F) the one which fits each gap (1-5). There is one extra sentence which you don't need to use.

Indian heart disease 'more severe than in West'

Heart disease in Indians is often more severe and occurs in younger people than in developed countries, a study has found.

Publishing their findings in *The Lancet* last week, an Indian-Canadian team of researchers analysed data on 20,937 people who suffered heart attacks, collected from 89 centres spread across 50 cities in India from 2001–2005.

1. _____

The researchers found that 60 per cent of the patients had a severe form of heart disease, compared with around 40 per cent in developed countries. Indian patients are also younger, with a mean age of 57 years rather than 63–68 years.

2. _____

The poorer patients receive medical attention late, for reasons including lack of awareness of the symptoms and poor access to ambulances.

Poorer Indians are also less likely to receive treatments proven to save lives. The study indicates that higher death rates in poor patients are not because of differences in risk factors, but because of differences in treatment.

3. _____

"Prior to this study, we did not have data of similar nature and magnitude from a developing country," Denis Xavier, associate professor at St. John's National Academy, Bangalore, and lead author of the study, told SciDev.Net.

4. _____

Between 1990 and 2020, the number of men with heart disease in developing countries is expected to increase by 137 per cent, and women by 120 per cent, compared to 30–60 per cent in developed countries.

"India is a likely representative of other nations facing similar socioeconomic challenges," says Kim Eagle, cardiology professor at the University of Michigan Medical Center, United States, and author of an accompanying comment article about the research in *The Lancet*.

5. _____

Eagle says India — and developing countries in general — could take cues from developed countries' successful strategies to reduce risk factors for heart disease, such as banning smoking from public places, increasing taxes on tobacco and promoting awareness of diet.

A. And the actual number of deaths could be higher as many patients might have died before reaching the hospital, the researchers say.

B. Another important finding of the study is that rich people often seek treatment abroad, mainly in the US.

C. They then compared this data with similar studies in developed countries.

D. Eighty per cent of the 7.1 million deaths due to heart disease in 2001 took place in poor countries, and India is expected to account for 60 per cent of the heart disease burden by 2010.

E. "The increasing obesity epidemic, high rate of smoking in certain populations, and variable availability of modern medications and treatments creates a situation where coronary prevention efforts are far from optimal," he told the Science and Development Network.

F. Three-quarters of Indian heart disease patients are from low socioeconomic backgrounds.

Exercise 2. Use the word given at the end of the sentences to form a word that fits in the gap.

Model: She was a kind and cheerful woman. (cheer)

1. The rich man was not very _____ (mercy)
2. I want to visit all _____ places in India. (interest)
3. Several important _____ concepts originated in India. (mathematics)
4. The big home was not _____ to us. (afford)
5. The leaves on the ivy branch were very _____ (notice)
6. The soldiers fought _____ (brave)
7. The sweeper found him lying _____ in his room in wet clothes and shoes. (help)
8. We are _____ with your work. (impression)
9. Everybody seeks attention and _____ (appreciate)

Exercise 3. Make up questions using *the Past Perfect*.

1. Jack and Jill / go up the hill / why _____
2. Jack and Jill / leave / why _____
3. he / find / what _____
4. Max / work / where _____
5. they / cry so much / why _____
6. Max / do for a living / what _____

Exercise 4. Match the halves of the sentences.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. By the time I got to her house, | a. I'd never met her before. |
| 2. When I turned on the TV, | b. I'd had a huge lunch. |
| 3. It was nice to see Richard again, | c. but he had already got one. |
| 4. I wasn't hungry in the evening, | d. the programme had already started. |
| 5. I went to see if the painters had finished, | e. I hadn't seen him for years. |
| 6. I met Oliver's wife at the party, | f. but they hadn't even started. |
| 7. When I got home, I realised | g. I had left the door open. |
| 8. I bought him a camera | h. she had already left. |

Exercise 5. Put the words in the correct order to make sentences.

1. before seen the had film they _____
2. a given teacher had of lot the pupils exercises the _____
3. Sue emails had written _____
4. classroom had she waited the in _____
5. understood the had girl German _____

Exercise 6. Translate the sentences into English.

1. После того, как Софи закончила свою работу, она отправилась пообедать. _____
2. Я мыла полы, когда маляр ушел. _____
3. Гарольд знал об этом на протяжении года, но молчал. _____
4. Я не произнёс ни слова, пока она не закончила говорить. _____
5. После того, как она переехала, я нашел ее записи. _____
6. Прежде чем я узнал об этом, она выбежала из комнаты. _____
7. К тому времени как он решил ей позвонить, она уже уехала из города. _____

8. К тому времени как Дорис приехала на вечеринку, большинство приглашенных гостей уже ушли домой.

9. Все уже поужинали и начали танцевать к тому времени, как Дорис пришла в ресторан.

10. С меня достаточно его жалоб!

Lesson 4. Australia & New Zealand

Exercise 1. Fill in the gaps with the words from the box to complete the text. Label the states of the country.

Australia *continent* *opera* *smaller* *big* *island* *Sydney*
capital city

Australia is a _____ country. It is also a _____ which consists of the mainland and the _____ of Tasmania as well as _____ islands. The _____ of Australia is Canberra. The biggest part which you can see on your left is Western Australia. On your right you can see Queensland (on the top) and Victoria (at the bottom). Between them there is New South Wales. In the middle there is the Northern Territory (on the top) and South Australia.

The biggest Australian city is _____. It has got a beautiful _____ building which looks like a ship with huge white sails.

The most important Australian festival is takes place on the 26th of January and it is called the _____ Day.

AUSTRALIA DAY – 26th of January



Exercise 2. Match the pictures with the definitions.

Sandwich spread	<input type="checkbox"/>	1		2		3		4	
Hopping animal	<input type="checkbox"/>								
Small kind of ostrich	<input type="checkbox"/>								
Hard Rock band	<input type="checkbox"/>								
Transports goods across Australia	<input type="checkbox"/>								
Original Australians	<input type="checkbox"/>								
Cute, grey bear	<input type="checkbox"/>								
Biggest reef in the world	<input type="checkbox"/>								
'Hello' or 'hi' in Australia	<input type="checkbox"/>								
Discovered Australia (sic)	<input type="checkbox"/>								
Has a bill, lays eggs, is a mammal	<input type="checkbox"/>								
Aboriginal musical instrument	<input type="checkbox"/>								
Famous actress	<input type="checkbox"/>								
Served in pubs	<input type="checkbox"/>								
Biggest monolith in the world	<input type="checkbox"/>								
Sporting capital of Australia	<input type="checkbox"/>								
You can go to the opera there	<input type="checkbox"/>								
Australian bird	<input type="checkbox"/>								

5		6		7		8	
9		10		11		12	
13		14		15		16	
		17		18			

Exercise 3. Write the facts you know about Australia

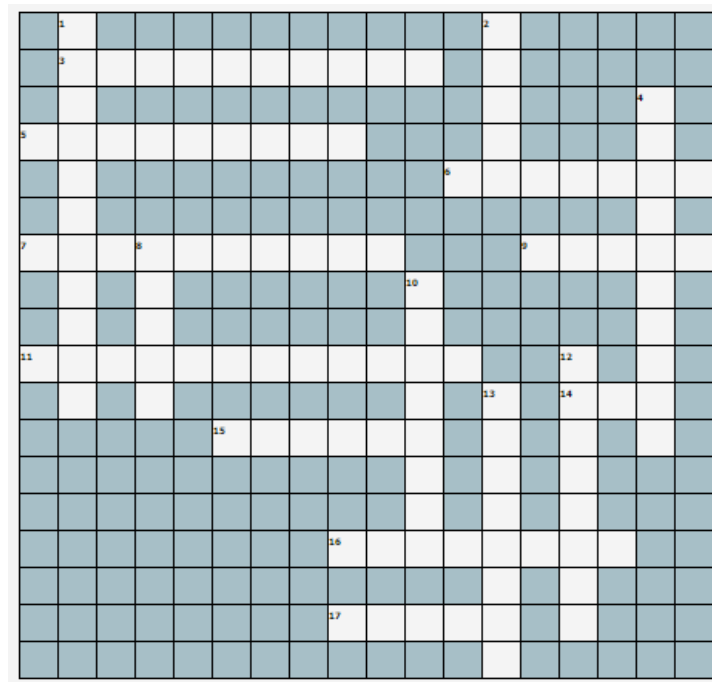
1. Famous Australian actor: _____
2. Famous Australian band: _____
3. Famous Australian athlete: _____
4. Famous Australian place: _____

Exercise 4. Find the hidden Australian animals in the grid.



dingo
platypus
crocodile
parrot
koala
magpie
wallaby
fish

Exercise 5. Fill in the crossword puzzle. Use Google if you get stuck.



Across

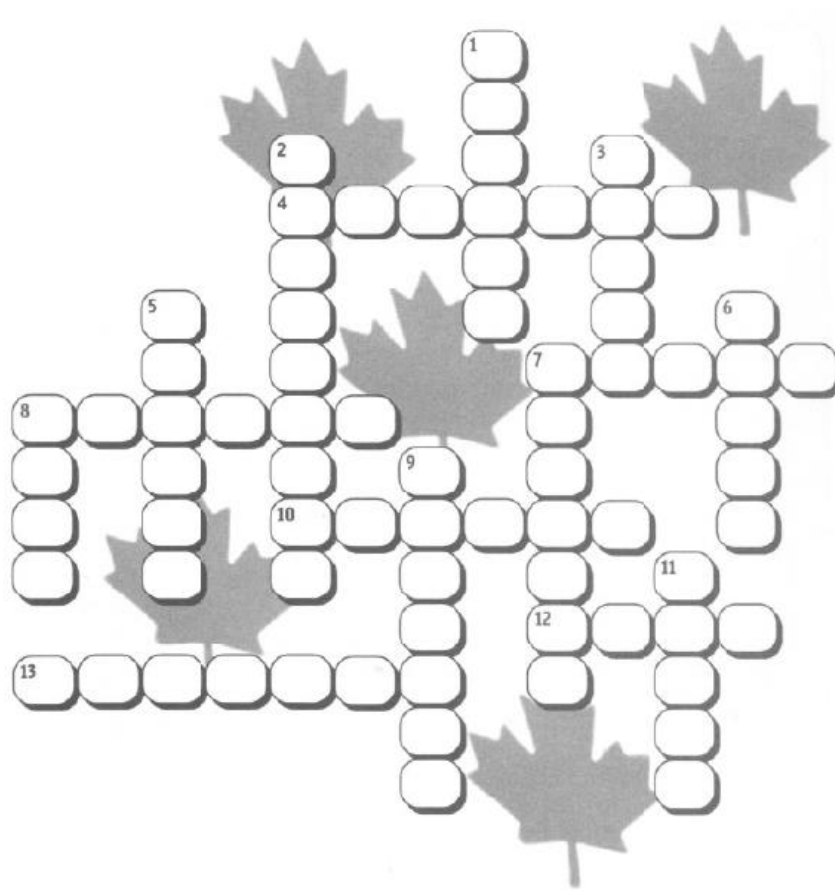
- 3. Popular Australian TV soap opera
- 5. Australian musical instrument
- 6. Remote, dry inland of Australia
- 7. This Australian bird likes a good laugh!
- 9. Cute-looking mammal that lives on the trees
- 11. Ocean to the east of Australia
- 14. Flightless bird
- 15. Home of a famous Opera House
- 16. Island off the south coast of Australia
- 17. Australian wild dog

Down

- 1. Ocean to the north-west of Australia
- 2. Famous rock in the Northern Territory
- 4. Leaves eaten by koalas
- 8. Pint-sized Aussie pop-star
- 10. Duck billed Australian mammal
- 12. Salty food paste, made from yeast
- 13. Bouncy Australian mammal

Lesson 5. Canada

Exercise 1. Fill in the crossword puzzle using the knowledge about Canada you have got.



Across

4. Ottawa is the _____ of Canada.
7. Maple syrup is this colour when it gets hot.
8. The national languages of Canada are English and _____.
10. If you've only got 20 litres of maple sap, it's not _____ to make 1 litre of syrup.
12. Inuits make houses out of ice and _____.
13. The best way to eat maple syrup is on a _____.

Down

1. Farmers collect the maple sap at the end of the winter and the beginning of _____.
2. This is Canada's national sport; people play it in winter.
3. The maple sap looks like _____.
5. Most of the maple syrup in the world comes from this Canadian province.
6. Some people think maple syrup is too _____.
7. Canada is the second _____ country in the world.
8. In the autumn all the coloured leaves fall from the trees; that's why this season is called _____ in the North America.
9. In winter, northern Canada is the _____ place in all of North America.
11. Polar bears live in the _____ of Canada.

Exercise 2. Read the text about Canada Day. Choose the most suitable word.

Canada Day, celebrated on July 1st, is Canada's national holiday. It marks the anniversary of Canada's becoming a self-_____ (government/governing) country. Most Canadians get a day _____ (out/off) work on Canada Day. All across Canada, there are various patriotic events and _____ (outer/outdoor) activities.

The holiday _____ (once/used) to be called "Dominion Day", but the name was changed to Canada Day in 1982. Many new immigrants are _____ (sworn/taken) in as Canadian citizens on this day. Symbols of Canadian _____ (identity/identical) - the Canadian flag and the maple leaf - can be seen everywhere on this day, and people often decorate their houses (and faces) in the colors of the Canadian flag - red and white. There are fireworks displays all over the country, but the biggest display (and the biggest party) is in the _____ (capital/capitol), Ottawa.

Another good way to spend Canada Day is by attending one of the many outdoor concerts that are _____ (held/placed) in many different cities. This is the biggest day of celebration for most Canadians, and many people either _____ (throw/make) big parties on this day, or attend a public _____ (even/event) like a festival, carnival, etc.

Exercise 3. The Americans often laugh at Canadians because of the strange names of the Canadian coins. Read the information about the coins. Then label the coins, try not to peep in the text.



- This is the **one-cent coin**. The common name for the one-cent coin is a **penny**. It is made out of copper. Canadian one-cent coins have two maple leaves on them. The maple leaf is the national symbol of Canada.



- This is the **five-cent coin**. The common name for the five-cent coin is a **nickel**. There is a picture of a beaver on a Canadian 5-cent coin. Beavers build dams with their strong teeth and tails.



- This is the **ten-cent coin**. The common name for the ten-cent coin is a **dime**. There is a picture of a sailboat called the *Bluenose* on the Canadian ten-cent coin.







- This is the **twenty-five cent coin**. The common name for the twenty-five cent coin is a **quarter**. This coin has a picture of a caribou on it. Caribou are large, strong animals. Caribou are a kind of deer. (The singular and plural form of caribou are the same: one caribou, two caribou.)



- This is the **one-dollar coin**. The common name for the one-dollar coin is a **loonie**. It is called a *loonie* because the bird pictured on the coin is a loon.



- This is the **two-dollar coin**. The common name for the two-dollar coin is a **toonie**.

Exercise 4. Choose the answer (A or B) which fits best for each sentence.

1. I was really tired last night. I _____ a hard day.
a) had had b) have had
2. This bill isn't right. They _____ a mistake.
a) have made b) had made
3. The square looked awful. People _____ litter everywhere.
a) had left b) have left
4. You can have that magazine. I _____ with it.
a) have finished b) had finished
5. There was no sign of a taxi although I _____ it half an hour before.
a) had ordered b) have ordered
6. There's no more bread. We _____ it all.
a) have eaten b) had eaten
7. Do you want to see this film? It _____.
a) had started b) has started
8. We had no car at that time. We _____ our old one.
a) had sold b) have sold
9. It'll get warmer in here. I _____ the heating on.
a) had turned b) have turned
10. It isn't raining now. It _____.
a) had stopped b) has stopped

Exercise 5. Fill in the gaps with the verbs in *the Past Simple, the Past Continuous or the Past Perfect* to complete the sentences.

1. I _____ (to return) to the hotel only late at night as I _____ (to lose) my way in the fog. When I _____ (to come up) to my room, I _____ (to see) Pete who _____ (to stand) at the door of the room. He _____ (to wait) for me as he _____ (to lose) his key and could not get in.
2. When I _____ (to wake up), it _____ (to be) already ten o'clock. I _____ (to call) my brother. Nobody _____ (to answer). He already _____ (to leave).
3. I _____ (to come up) to the open window. The rain _____ (to stop) and the sun _____ (to shine) brightly. The birds in the garden _____ (to sing). The morning _____ (to be) fine.
4. When the rain _____ (to stop), I _____ (to look) out of the window and _____ (to see) John who _____ (to stand) under a tree waiting for me.
5. When I called at his house, they _____ (to tell) me that he _____ (to leave) an hour before.
6. When I came to the station, I _____ (not to find) my friend there as I _____ (to be) five minutes late and the train _____ (to leave).
7. He _____ (to want) to visit the place where he _____ (to live) in his childhood.
8. The telegram _____ (to come) some minutes after he _____ (to leave).
9. She _____ (to look) very tired as she _____ (to work) hard.

Exercise 6. Translate the sentences into English.

1. К концу августа они заработали много денег.

2. К концу года они выиграли конкурс.

3. Он напомнил мне об этом событии, после того как Джон уехал.

4. Мы сожгли сухие листья до того, как выпал снег.

5. Радуга появилась на небе, после того как дождь прекратился.

6. Она срезала цветы до того, как мы пришли в сад.

7. Птица Додо исчезла после того, как люди начали на них охотиться.

8. Огонь разрушил здание, прежде чем приехали пожарные.

9. Мисс Марпл нашла преступника, прежде чем это смогли сделать полицейские.

10. Маленький Роберт сломал новую игрушку, прежде чем папа объяснил ему, как с ней играть.

Lesson 6. Ireland

Exercise 1. Answer the quiz based on the Irish map.



1. On which continent is Ireland located? _____
2. In what ocean is Ireland washed by? _____
3. What is the name of the sea that borders Ireland on the east?

4. The island of Ireland is divided into the Republic of Ireland and the much smaller Northern Ireland. What is the capital of the Republic of Ireland? _____
5. What is the name of the bay near the city of Sligo? _____
6. What is the name of the river that flows by Limerick? _____
7. Is Wicklow on the north, south, east, or west coast of Ireland? _____
8. The highest point in Ireland is Carrauntoohil. Is Carrauntoohil in the northeast, northwest, southeast, or southwest of Ireland? _____
9. If you wanted to travel from Galway to Dublin, in which direction would you head?

Exercise 2. Unscramble the letters to get the words connected with Ireland.

rishl Irish
 relanId _____
 charM _____
 tafes _____
 letberace _____


slefitva _____
 haylido _____
 gener _____
 eprada _____
 glaf _____

Exercise 3. What do you remember about Saint Patrick's Day? Fill in the gaps to complete the sentences.

1. Saint Patrick is the patron saint of _____.
2. Saint Patrick's Day is in _____.
3. Saint Patrick's Day is an Irish _____.
4. People celebrate Saint Patrick's Day in the _____.
5. Saint Patrick was a Christian holy _____.
6. Wearing _____ is considered lucky on Saint Patrick's Day.
7. Belfast is the capital of _____ Ireland.
8. Dublin is the _____ of Eire (Southern Ireland).

Exercise 4. Where is the leprechaun? Make up sentences using preposition of place.

Model: The leprechaun is on the pot.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Exercise 5. Fill in the gaps with the verbs in *the Past Perfect* positive, negative or interrogative.

Football training

The boys just _____ (to finish) football training. How long _____ they _____ (to be) there for? For about two hours. After they _____ (to have) a shower, they put on clean clothes. Before they went home, they _____ (to talk) to each other. Some _____ (to say) they _____ (to be) very tired. Others _____ (to say) the training _____ (not to be) easy. But they all _____ (to love) the exercises. After them they _____ (to feel) very fit. _____ they _____ (to enjoy) themselves? Yes!!!

Exercise 6. Choose the correct answer to the questions about the traditions of the English speaking countries. Use the Internet if you get stuck.

1. Which state of the USA is called Cotton State?
 - a) Alabama
 - b) Missouri
 - c) Oklahoma
 - d) Tennessee
2. Who invented the sandwich?
 - a) Earl of Sandwich
 - b) George Washington
 - c) King Henry VIII
 - d) Queen Victoria
3. What is another name for Australia?
 - a) Down Under
 - b) Kiwi
 - c) Tasmania
 - d) Uluru
4. In which state of the USA is there no death penalty?
 - a) Alaska
 - b) California
 - c) Florida
 - d) Texas
5. When do the Irish celebrate St. Patrick's Day?
 - a) 17 March
 - b) 1 April
 - c) 31 October
 - d) 5 November
6. In which town is Hyde Park?
 - a) Dublin
 - b) London
 - c) New York
 - d) San Francisco
7. What is a quid?
 - a) 100 Pound Sterling
 - b) 1000 Pound Sterling
 - c) 100 US Dollars
 - d) one Pound Sterling
8. Which English king abdicated because he married a divorced woman?
 - a) Edward VIII
 - b) Georg VI
 - c) Henry VIII
 - d) Richard III
9. What is the highest mountain in Canada?
 - a) Mount Logan
 - b) Mount McKinley
 - c) Mount Robson
 - d) Mount Waddington
10. Which state of the USA is called Sunshine State?
 - a) Arizona
 - b) California
 - c) Florida
 - d) Kentucky

Module 10. Food for our souls

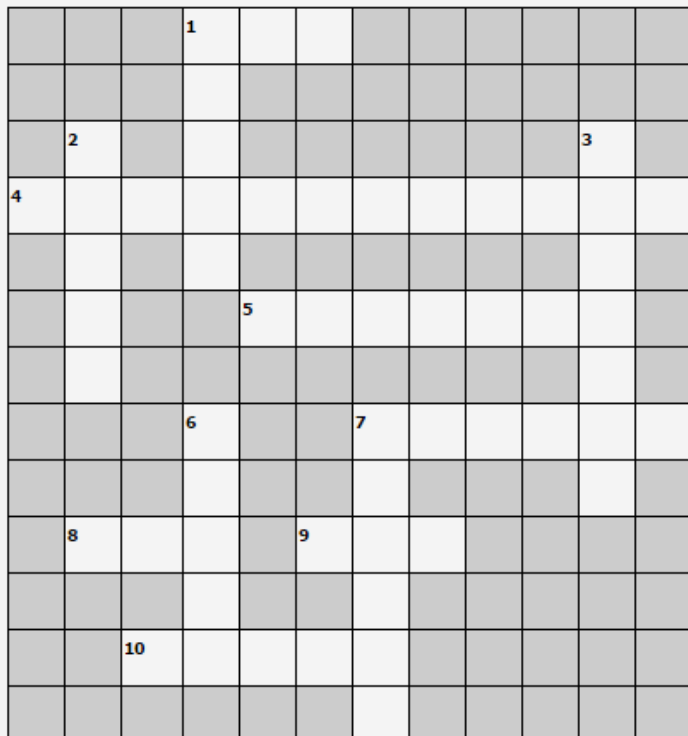
Lesson 1. Time to celebrate

Exercise 1. Fill in the gaps with the words from the box to complete the sentences.

<i>presents</i>	<i>cake</i>	<i>candles</i>	<i>surprise</i>	<i>greeting cards</i>	<i>wrapping paper</i>
		<i>celebrate</i>	<i>guests</i>	<i>invite</i>	<i>fun</i>

- We had a lot of _____ at the birthday party.
- Robert got a lot of _____ for his birthday, including a new bike.
- We're throwing a _____ party for my mother.
- Don't forget to _____ you cousin.
- Most people these days send e-cards instead of traditional _____.
- For my birthday, my sister baked me a chocolate birthday _____.
- Blow out the _____!
- Since I turned 40, I don't really _____ my birthday anymore.
- I need to buy some _____ for Tom's gift.
- How many _____ are coming to your party?

Exercise 2. Complete the Halloween crossword puzzle.












Across

- container for candy or sweets
- kids do this at halloween
- orange vegetable
- insect with eight legs
- witch's pet, usually black
- spiders spin these
- spirit that haunts houses

Down

- opposite of white
- witches fly on these
- place visited by ghosts
- woman with magic powers
- another word for candy

Exercise 3. Unscramble the words and write them down.

mtoistlee		coarl gsiners	
eseprnts		inelts	
rdeecinr		tmachriss dpinudg	
tkeury		kingstoc	
nechimy			

Exercise 4. Choose the best variant to complete the sentences. If both variants are possible, find the one that sounds more natural.

1. New Year's Day (January 1st) is the first day of the year in the Gregorian _____ (schedule/calendar).
2. New Year's Eve (December 31) is a time for _____ (party/parties) and celebrations.
3. These celebrations culminate with the _____ (ringing/calling) in of the new year at midnight.
4. Many cities around the world have _____ (spectacular/spectacled) fireworks displays at midnight on New Year's Eve.
5. Some of the best known festivals are in Sydney, New York, and London. In New York City, a lot of people _____ (gather/collect) on Times Square to watch the traditional "ball-dropping" ceremony _____ (right/correct) before midnight.
6. A New Year's _____ (resolution/resolve) is a decision one makes to change something in the new year, for example - quitting smoking, losing weight, etc.
7. Many people don't follow _____ (through/around) on these _____ (resolutions/resolves).
8. It is quite common to _____ (test/toast) New Year with champagne.
9. New Year's Day is an official holiday in many countries. People are most likely given the day off work to _____ (recover/review) from the previous night's parties.
10. In the time before (and after) New Year's Day, many radio and TV stations _____ (broadcast/publish) various "best of the year" lists.
11. Numerous magazines and newspapers _____ (broadcast/publish) the same types of lists.

Exercise 5. Put the words in the correct order to make up questions.

1. were / caught / the thieves _____ ?
2. the tests / written / in the language lab / always / are _____ ?
3. my apologies / be / will / accepted _____ ?
4. eagles / are / found / in Alaska _____ ?
5. in 1889 / built / was / the Eiffel Tower / for the World Exhibition _____ ?
6. replaced / by computers / will / be / the workers _____ ?
7. together / be / cooked / can / beans and carrots _____ ?
8. was / seen / the accident / yesterday / by the police _____ ?
9. where / opened / was / the first underground railway _____ ?
10. are / to the school / returned / be / going to / the books _____ ?

Exercise 6. Fill in the gaps with the verbs in *the Present Simple* passive to complete the sentences.

1. Spanish _____ (speak) in many countries.
2. The cars _____ (repair) by that man.
3. The kitchen _____ (clean) every day.
4. Many tools _____ (produce) from plastic.
5. Paper _____ (make) from wood.
6. I _____ (drive) to school by my mother.
7. The cows _____ (feed) every morning.
8. The shop _____ (close) by the manager.
9. I _____ (take) to the hospital every week.
10. The presidents _____ (elect) by the people.

Exercise 7. The pictures show different types of celebrating New Year. Compare the pictures. How many people are in these pictures? Where are they? What are they doing? Are they having fun? What are the advantages and disadvantages of each way of celebrating?



Use the following phrases in your answer:

The pictures show... — Картинки изображают ...

The pictures were taken in ... — Фотографии были сделаны в ...

In the first/second picture... — На первой/второй картинке...

Firstly — во-первых...

Secondly — во-вторых...

Thirdly — в-третьих...

Moreover — более того...

It seems to me / It looks like / It might be — Мне кажется/Должно быть...

I can only guess - Могу предположить...

If I'm not mistaken — Если я не ошибаюсь...

I'm not sure exactly (what this is) but ... — Я не уверен точно, что это, но...

As for me / To my mind / In my opinion / I think / I believe / Personally — Что касается меня/По моему мнению/Я думаю / Я уверен / Лично я ...

In contrast / Unlike ... — В отличие...

The most apparent/obvious difference (similarity) between photo 1 and photo 2 is ... — Наиболее очевидное различие (сходство) между фото 1 и фото 2 ...

The main difference/similarity between picture 1 and picture 2 is ... — Основное отличие/сходство между фото 1 и фото 2 ...

The only difference/similarity is ... — Единственное отличие/сходство ...

To sum it up I would like to say that ... — Подводя итог, хочу сказать ...

Lesson 2. Charming sounds of music

Exercise 1. Choose the correct musical vocabulary from the box to match the definitions

album single top ten number one lyrics vocals melody catchy record live concert backing track collaborate soundtrack latest airplay instrumental

1. a public performance _____
2. a collection of songs _____
3. the words of a song _____
4. one song from a collection _____
5. a classification of the most popular songs _____
6. work on a project _____
7. not recorded _____
8. a song with no words _____
9. number of times a radio station plays a song _____
10. most recent _____
11. the singing in a song _____
12. easy to remember and sing _____
13. the music of a song _____
14. recorded music at a concert _____
15. the music for a film _____
16. copy music to disc or cassette _____
17. the most popular song in a classification _____

Exercise 2. Complete the sentences with a suitable word. The first letters are given.

1. My brother plays the violin in an o_____.
2. Noel Gallagher plays the g_____ in the rock b_____ "Oasis", and his brother Liam is the l_____ singer.
3. Do you play a musical i_____?
4. I don't like modern c_____ such as Bartok and Stockhausen.
5. Paul Simon sings and plays the guitar but is most famous as a s_____.
6. Mike's playing the guitar, but who is the keyboard p_____?
7. There are five in the band and they're all good m_____.

Exercise 3. Answer the following questions.

1. What types of music do you know? Which is your favourite?

2. What do you need if you want to listen to music?

3. Where do you go if you want to listen to live music?

4. Where can you learn to play a musical instrument?


Exercise 4. Write sentences using *the Present Simple Passive* of the verbs.

1. the documents / print _____
2. the window / open _____
3. the shoes / buy _____
4. the car / wash _____
5. the litter / throw away _____
6. the letter / send _____
7. the book / read / not _____
8. the songs / sing / not _____
9. the food / eat / not _____
10. the shop / close / not _____

Exercise 5. Fill in the gaps with the verbs in *the Present or Past Simple Passive*.

1. Rose _____ (scare) by the snake. (Past Simple)
2. Many cars _____ (make) in Japan. (Present Simple)
3. The cinema _____ (close) by the police. (Past Simple)
4. The work _____ (do) three times a day. (Present Simple)
5. The pictures _____ (paint) by Picasso. (Past Simple)
6. The cheese _____ (eat) by the mice. (Past Simple)
7. These knives _____ (use) to cut up food. (Present Simple)

8. They _____ (ask) the question two times. (Past Simple)
9. Our house _____ (build) in 1902. (Past Simple)
10. Computers _____ (use) all over the world. (Present Simple)
11. An ovation _____ (give) to the actors. (Present Simple)
12. A bicycle _____ (steal) from her. (Past Simple)

Exercise 6. Time to play! Make your own music star! You need: a die  and coloured pens or pencils.

a) With the help of a die get the information about your star.

1. Is your music star male or female?

   = male (Go to question 2)

   = female (Go to question 3)

2. If your star is male, throw the die to find his Christian name


 = Ricky

 = Tommy

 = Ozzy

 = Freddie

 = Micky


 = Robbie

3. If your star is female, throw the die to find her Christian name


 = Tammy

 = Belinda

 = Savannah

 = Kelly

 = Martha

 = Amy

4. Throw the die to find your star's surname

 = Tornado

 = DiMarco

 = Lorenzo

 = Best

 = Wild

 = Young

5. Your star has got


 = long curly hair

 = short curly hair

 = long straight hair

 = short straight hair

 = red hair

 = no hair

6. Your star has got a tattoo of

 a heart

 a butterfly

 a motorbike

 a dragon

 his girlfriend's/her boyfriend's name

 the word 'Mum'

7. on his/her

- arm
- ankle
- thigh
- back
- hand
- bottom

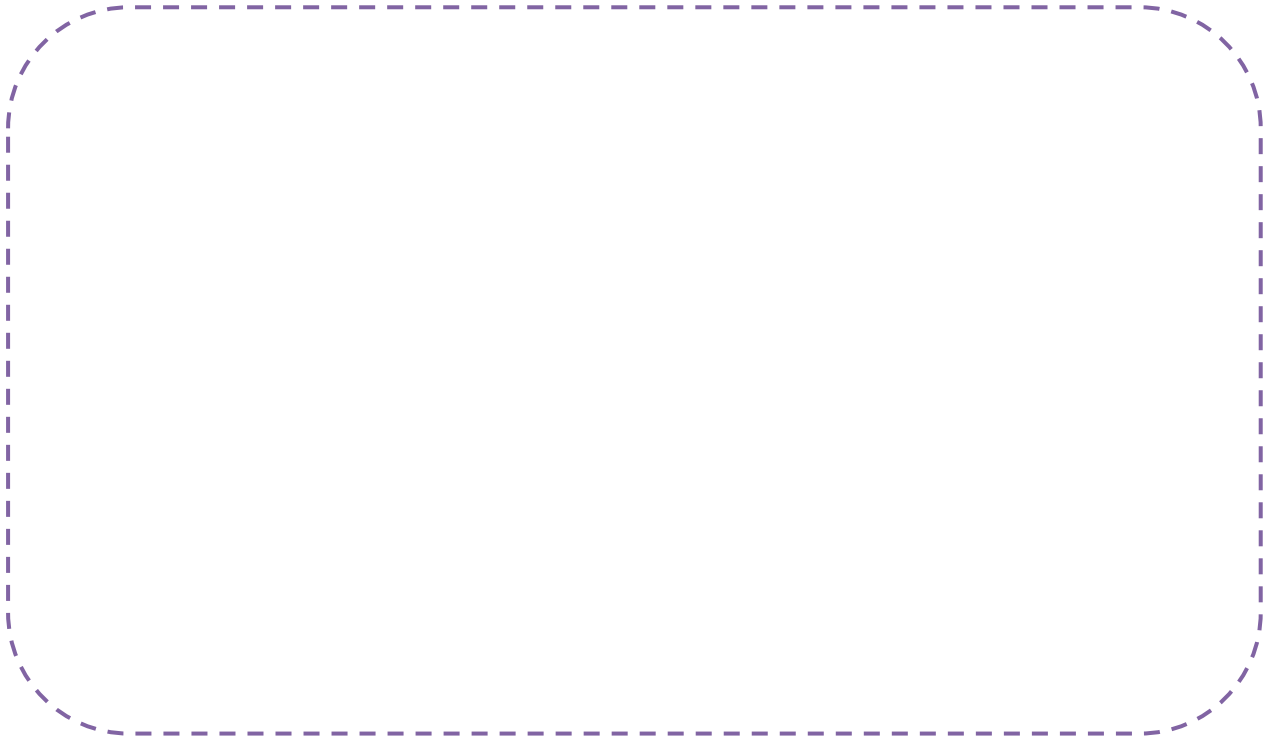
8. Your star likes to wear...

- jeans and a denim jacket
- a white dress/suit
- a silver dress/suit
- gypsy clothes
- leather
- baggy trousers

9. ... and

- trainers
- silver shoes
- big red shoes
- black leather boots
- no shoes
- smart shoes

b) Now draw a picture of your star.



c) Make a written presentation of your star following the items given.

Lesson 3. Imagination is the best director

Exercise 1. Find the hidden words in the grid to match the definitions. Words can appear horizontally, vertically, or diagonally; forwards or backwards.

1. A person's life story written by himself or herself _____
2. True stories of actual events or characters _____
3. Stories set in make-believe worlds, often with non-human characters _____
4. A daily or weekly publication of current events _____
5. A book or an article that introduces the reader to various topical material _____
6. A story for stage performance by actors _____
7. Stories with imaginary characters and events _____
8. Stories with characters who try to solve a crime or unexplained event _____
9. A person's life story written by another person _____
10. Stories with characters who take part in activities that could really happen _____

```

Q Q E Y E P L A Y N I D N H V D H K N Z
K V Z G M O T A K A G U T H Z F V A B R
P R E A L I S T I C F I C T I O N N R M
N I V D Y A A R Q Y A U I C E E O A W H
O C B B Z V N O N F I C T I O N Z F A W
B I O G R A P H Y B A I A M U U F R B C
A R E P A P S W E N O P B T T C Z J G E
U U B B S H M F A N T A S Y D M Z N E F
O X R R Y K U B Y R E T S Y M J P Y N Z
I N F O R M A T I O N Z Y W R Z N Q S I
I M H A U T O B I O G R A P H Y G H N Y
D M I J K I X W A I M F D J E W B W X U
  
```

Exercise 2. Choose the correct alternative in each sentence.

1. What's the ___ of the book you're reading?
 - a) heading
 - b) title
2. Who's the ___?
 - a) author
 - b) writer
3. I like both short stories and ___.
 - a) novels
 - b) romances
4. It isn't a long book: there are only five ___.
 - a) chapters
 - b) editions
5. I like books with ___.
 - a) illustrations
 - b) pictures
6. She wrote a fascinating ___ of her life as a singer.
 - a) autobiography
 - b) biography
7. This thriller is really exciting! It's a ___ -turner.
 - a) book
 - b) page
8. The ___ at the beginning of the book gives you some fascinating background to the story.
 - a) prologue
 - b) sequel
9. The ___ in the book are believable.
 - a) characters
 - b) people
10. But the ___ is a little slow in places.
 - a) plot
 - b) story

Exercise 3. Fill in the gaps with the verbs in *the Future Simple Active or Passive*.

1. The house _____ (build) here.
2. You _____ (send) home.
3. I _____ (eat) an ice-cream.
4. We _____ (go) home now.
5. I _____ (help) you.
6. The match _____ (win / not) by our team.
7. The weather _____ (improve / not) tomorrow.
8. The trees _____ (cut) down.
9. The meeting _____ (cancel / not) .
10. They _____ (do / not) that again.

Exercise 4. Change these sentences into *Passive*.

1. I can answer the question. - _____
2. She would carry the box. - _____
3. You should open the window. - _____
4. We might play cards. - _____
5. You ought to wash the car. - _____
6. He must fill in the form. - _____
7. They need not buy bread. - _____
8. He could not read the sentence. - _____
9. Will the teacher test our English? - _____
10. Could Jenny lock the door? - _____

Exercise 5. Write sentences using *the Present Perfect Passive* of the verbs.

1. the postcard / send _____
2. the pencils / count _____
3. the door / close _____
4. the beds / make _____
5. the mail / write _____
6. the trees / plant _____
7. the money / spend _____
8. the room / book / not _____
9. the rent / pay / not _____
10. the people / inform / not _____

Exercise 6. Choose the correct sentence beginnings to match them with the endings to make passive sentences.

The actor...

All members of staff...

Patients...

The city centre premises...

Job applicants...

The lifeboatman...

After his parents did, he...

Examination candidates...



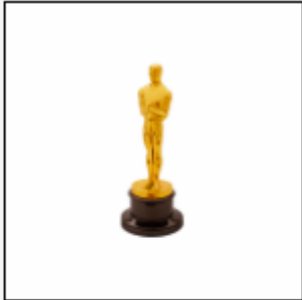



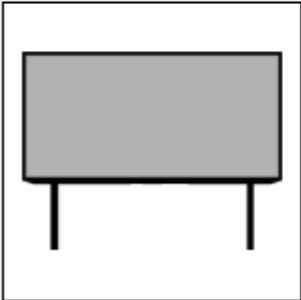





The decorations...

1. _____ are requested not to smoke anywhere in the building.
2. _____ are currently being refurbished.
3. _____ was awarded a medal for bravery.
4. _____ are expected to arrive fifteen minutes before the start of the test.
5. _____ had already been offered the part twice before.
6. _____ was brought up by an aunt in New Zealand.
7. _____ will be informed of the result of the interview on Wednesday.
8. _____ has been discontinued.
9. _____ will be taken down at the end of the month.
10. _____ should always be told of the severity of their condition.

Lesson 4. The most popular art

Exercise 1. Match the words with the pictures. Make up sentences with these words.

chocolate director's chair ice cream Oscar screen tickets

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Exercise 2. Match the questions on the left with the answers on the right.

1. Which cinema shall we go to? How about Cinemedia?
2. I'd like to go and see a cowboy film. What do you think?
3. How are Wednesday's for you?
4. Do you like musicals?
5. Shall we go and see a film on Saturday afternoon?
6. Shall we go to the cinema tomorrow afternoon?
7. Do you like horror films?
8. Would you like to see a romantic comedy?

- a. Maybe. I quite like romantic comedies, but I'd rather see a thriller.
- b. I'm not keen on westerns. I'd prefer to watch a different kind of film.
- c. Yes, musicals are my favourite type of film.
- d. Cinemedia is too far away. You need a car to get there.
- e. No. I find them too scary.
- f. Wednesdays are good for me.
- g. I'm busy at the weekend. How about a weekday evening instead?
- h. Afternoons are difficult for me. I'd need to get a babysitter.

Exercise 3. Match the opposites.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. funny | a. uplifting |
| 2. original | b. pacey |
| 3. mediocre | c. entertaining |
| 4. independent | d. historical |
| 5. contemporary | e. outstanding |
| 6. objective | f. cliched |
| 7. tedious | g. factual |
| 8. plodding | h. sentimental |
| 9. depressing | i. tragic |
| 10. fictional | j. mainstream |

Exercise 4. Do the puzzle. Find 9 genres of the films. The first one has been done for you. Words can appear horizontally, vertically, or diagonally; forwards or backwards.

A	E	R	F	L	E	I	C	Y	T	B	K	Q	H	P
U	B	S	U	P	H	W	Y	I	H	H	H	P	B	A
F	Z	C	T	L	D	J	G	E	R	Q	W	C	Y	T
A	H	I	C	E	Z	E	Y	M	I	Z	O	X	A	A
H	H	E	G	O	Q	Y	J	L	L	J	X	L	G	I
O	M	N	N	M	M	K	M	L	L	X	Z	B	K	G
R	X	C	N	Z	B	E	V	Q	E	O	M	P	Y	N
R	H	E	I	R	H	U	D	A	R	I	S	L	M	Z
O	M	F	X	G	E	J	V	Y	T	V	Y	O	E	T
R	M	I	C	A	C	T	I	O	N	V	C	R	W	D
A	O	C	N	S	H	I	S	T	O	R	I	C	A	L
W	M	T	N	C	U	Z	T	E	P	N	D	D	X	V
E	Y	I	S	P	Q	F	K	M	W	U	H	M	P	Z
P	V	O	Z	D	G	R	O	M	A	N	T	I	C	N
R	H	N	J	V	J	G	K	U	A	M	C	V	F	N

Exercise 5. Fill in the gaps with the verbs in the appropriate tense, active or passive.

1. That door _____ (paint) yesterday.
2. Michelangelo _____ (paint) the Sistine Chapel.
3. Michael Schumacher _____ (drive) for Ferrari in 2003.
4. In the UK, everyone _____ (drive) on the left.
5. Inter-city trains _____ (usually/drive) by men.
6. The 'La Stampa' newspaper _____ (read) by two million people in Italy.
7. My car _____ (steal)! Call the police!!!!
8. The thieves _____ (steal) the gold last week.
9. The Queen _____ (open) the bridge tomorrow.
10. The bridge _____ (destroy) by the storm last night.
11. I _____ (learn) Japanese when I was in Tokyo.
12. I _____ (teach) by an old Japanese man.
13. This letter _____ (should/type), not handwritten!
14. The new secretary _____ (type) at 100 wpm.

Exercise 6. Translate the sentences from Russian into English.

1. Я говорю по-английски. _____

2. Во всем мире говорят по-английски. _____

3. Твое сочинение произвело впечатление на преподавателя. _____

4. Преподаватель был приятно удивлен твоим сочинением. _____

5. Ее слова потрясли меня. _____

6. Я потрясен ее словами. _____

7. Они не пригласили меня на вечеринку. _____

8. Я не был приглашен на вечеринку. _____

Lesson 5. A typical person

Exercise 1. What do you call a person who typically behaves in one of the following ways? Match the words from the box to the following situation.

a liar a gossip a snob a big-head a laugh a coward an introvert

1. Someone who tells you about his success or how wonderful he is
2. Someone who is scared of doing things
3. Someone who enjoys talking about other people
4. Someone who is entertaining and fun to be with
5. Someone who does not tell the truth

6. Someone who looks down on things they feel to be inferior
7. Someone who is shy, quiet and doesn't make friends easily

Exercise 2. Which objects do you typically use to do these things?

Model: A book is used if we are reading.

1. reading
2. swimming
3. dancing
4. photography
5. drawing
6. cycling
7. rollerblading
8. shopping
9. cinema
10. travelling

- a. plane
- b. rollerblade
- c. book
- d. camera
- e. sea
- f. music
- g. bike
- h. clothes
- i. pencils
- j. film

Exercise 3. Choose the alternative verb for the sport.

- | | |
|---|---|
| 1. I ____ swimming twice a week.
a) do b) go c) play | 6. You ____ athletics.
a) do b) go c) play |
| 2. They ____ gymnastics.
a) do b) go c) play | 7. People ____ aerobics.
a) do b) go c) play |
| 3. You ____ football.
a) do b) go c) play | 8. You ____ skiing.
a) do b) go c) play |
| 4. People ____ cricket.
a) do b) go c) play | 9. You ____ golf.
a) do b) go c) play |
| 5. They ____ fishing.
a) do b) go c) play | 10. You ____ rugby.
a) do b) go c) play |

Exercise 4. Change the sentences into passive.

Model: She gave me a book. - I was given a book. / A book was given to me.

1. Kevin asked Dennis a question. _____
2. John gave a bar of chocolate to Jill. _____
3. I lent a pencil to Graham. _____
4. Fiona told the truth to Julian. _____
5. They offered the job to Simon. _____
6. The boss showed a new computer to Anna. _____
7. Julie taught grammar to the student. _____
8. I sent an e-mail to John. _____
9. Lucy threw a ball to the child. _____
10. The teacher gave us a lot of homework. _____

Exercise 5. Choose the correct alternative.

- | | |
|---|---|
| 1. I can't use my office at the moment. It ____
a) is painted
b) is being painted | 4. Some trees ____ down in the storm last night.
a) were blown |
|---|---|

- c) has been painted
2. Hundreds of people ____ by the new factory this year.
- a) are employed
b) were employed
c) have been employed
3. ____ the computer ____ at the moment? - Yes, Jim is using it.
- a) is used
b) is being used
c) has been used
- b) were being blown
c) have been blown
5. The bridge was broken last week and it ____ yet.
- a) wasn't repaired
b) isn't repaired
c) hasn't been repaired
6. Your question ____ when I entered the room.
- a) was discussed
b) was being discussed
c) has been discussed

Exercise 6. Fill in the gaps with the verbs in the appropriate tense, active or passive.

1. In the year 122 AD, the Roman Emperor Hadrian _____ (visit) his provinces in Britain.
2. On his visit, the Roman soldiers _____ (tell) him that Pictish tribes from Britain's north _____ (attack) them.
3. So Hadrian _____ (give) the order to build a protective wall across one of the narrowest parts of the country.
4. After 6 years of hard work, the Wall _____ (finish) in 128.
5. It _____ (be) 117 kilometres long and about 4 metres high.
6. The Wall _____ (guard) by 15,000 Roman soldiers.
7. Every 8 kilometres there _____ (be) a large fort in which up to 1,000 soldiers _____ (find) shelter.
8. In order to pass through the Wall, people _____ (must go) to one of the small forts that _____ (serve) as gateways.
9. Those forts _____ (call) milecastles because the distance from one fort to another _____ (be) one Roman mile (about 1,500 metres).
10. Between the milecastles there _____ (be) two turrets from which the soldiers _____ (guard) the Wall.
11. If the Wall _____ (attack) by enemies, the soldiers at the turrets _____ (run) to the nearest milecastle for help or _____ (light) a fire that _____ (can / see) by the soldiers in the milecastle.
12. In 383 Hadrian's Wall _____ (abandon) .
13. Today Hadrian's Wall _____ (be) the most popular tourist attraction in northern England.
14. In 1987, it _____ (become) a UNESCO World Heritage Site.

Lesson 6. We are different but still together

Exercise 1. Match the words on the right with their definitions on the left.

- | | |
|-------------------|---|
| 1. issue | a. to make or see a difference on the basis of class, race, religion, gender and then show unfair treatment because of it |
| 2. racism | b. living in a community rather than in isolation |
| 3. bully | c. a point or matter which is of special importance |
| 4. discriminate | d. the use of violence and threats to intimidate, especially for political reasons |
| 5. cyber bullying | e. a belief that one's race is better and therefore has a right to rule the other |
| 6. prejudice | f. a conflict carried on by force of arms between nations or between parties within a nation |
| 7. terrorism | g. state of having little or no money |
| 8. war | h. one who targets a peer using interactive technologies |
| 9. poverty | i. a quarrelsome person who habitually badgers and intimidates smaller or weaker people |
| 10. social | j. an unfavourable opinion or feeling formed beforehand or without knowledge |

Exercise 2. Fill in the gaps with the words from the box to complete the sentences.

compassion compromise hooligans campaign loyal mixed society
foreign

1. The people remained _____ to the kind and refuse to fight against him.
2. You should master more than one language if you are planning to do business with _____ countries.
3. Her _____ for others led her into a life of a volunteer work.
4. Many people believe that our _____ is becoming more violent. Feeling homesick is a common problem.
5. The UK is famous for having problems with football _____ who deliberately cause disruption at matches.
6. My father was so moved by a charity _____ on television that he sold our second car and donated the money.
7. It is difficult to reach a _____ between two groups with so different needs.
8. In the UK there are large numbers of _____ marriages in which the two partners come from different ethnic backgrounds.

Exercise 3. Change the sentences into active.

1. The statue is being visited by hundreds of tourists every year.

2. My books were stolen by someone yesterday.

3. These books had been left in the classroom by a careless student.

4. Coffee is raised in many parts of Hawaii by plantation workers.

5. The house had been broken into by someone while the owners were on vacation.

6. A woman was being carried downstairs by a very strong firefighter.

7. The streets around the fire had been blocked off by the police.

8. Have you seen the new movie that was directed by Ron Howard?

9. My car is being fixed by a dubious mechanic.

10. A great deal of our oil will have been exported to other countries by our government.

Exercise 4. a) Fill in the gaps with the verbs in the appropriate tense, active or passive.

The police _____ just _____ (announce) that the Portnoy's Bank _____ (rob) yesterday. Two men _____ (enter) the bank at 4.30 with guns in their hands. Customers and bank clerks _____ (ask) to lie down on the floor and one of the bank clerks _____ (make) to fill the robbers' bags with money. After that the two men _____ (leave) the bank quickly. The police officer Jason Gregson says that more than 200,000 pounds _____ (steal) yesterday, but nobody _____ (injure). Jason Gregson believes that the robbers _____ (find) soon. The bank _____ (close) since yesterday.

b) Ask questions based on the story above.

1. - What time _____ the two men _____ (enter) the bank?
 - At 4.30.
2. - What _____ the customers and bank clerks _____ (ask) to do?
 - They were asked to lie down on the floor.
3. - What _____ one of the clerks _____ (make to do)?
 - To fill the robbers' bags with money.
4. - How much money _____ (steal) by the robbers?
 - More than 200,000 pounds.
5. - _____ (injure)?
 - No, nobody has been injured.
6. - How long _____ the bank _____ (close)?
 - It will be closed for two days.

Exercise 5. Translate the sentences.

1. Где сейчас ваш брат? — Его послали во Францию.

2. «Мне только что посоветовали немного отдохнуть», — сказал Джон.

3. Эти цветы только что сорвали.

4. Тебя вчера просили прийти пораньше?

5. В будущем году его пьеса будет поставлена в этом театре.

6. За этим профессором всегда посылают в трудных ситуациях.

7. Собор Святого Павла строил архитектор Рен.

8. Когда написали письмо?

9. В Санкт- Петербурге строят много домов?

10. К тому времени, как он приехал, письмо было уже получено.

11. Наш дом сейчас ремонтируют.

12. Книги уже принесли из библиотеки?

13. Этот кинотеатр был построен до того, как мы приехали сюда.

14. Стихи Роберта Бернса знают во многих странах.

15. Обед готовили, когда я пришел домой.

Module 11. Travel broadens the mind

Lesson 1. A trip to remember

Exercise 1. Choose the correct word.

1. A *journey/voyage* from London to Paris can now be completed in under 3 hours.
2. During our holiday we took a boat *cruise/trip* to the islands.
3. The idea of going on a sea *voyage/tour* fascinated him.
4. His second *trip/voyage* (1493-96) led to the discovery of several Caribbean islands.
5. Air *journey/travel* is much faster and cheaper nowadays compared to fifty or sixty years ago.
7. I've got to pick up the tickets from the *tour/ travel* agent.
8. He was a young sailor on his first sea *voyage/journey*.

Exercise 2. Choose the correct form of the verb.

1. If I *don't feel/won't feel* well tomorrow, I *stay/I'll stay* at home.
2. If the weather *is/will* be nice tomorrow, we can go to the beach.
3. It will be hard to find a hotel if we *arrive/will arrive* late.
4. The alarm will ring if there *is/will be* a fire.
5. I *am/will be* surprised if they *get/will get* married.
6. *Do/ Will* you go to the party if they *invite/will invite* you?
7. I *am/will be* late this evening, don't wait for me.
8. What shall we do, if it *rains/will be raining*?
9. I'll be able to understand you, if you *speak/will speak* slowly.

Exercise 3. Fill in the gaps with the verbs in brackets. Use *the Present Indefinite* or *the Future Indefinite Tense*.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play football in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night.
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this laptop as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.
9. I _____ (return) you your ring when you _____ (ask) me.
10. I _____ (wait) for my friend until he _____ (come) from the shop.
11. My father _____ (start) writing before the sun _____ (rise).
12. As soon as you _____ (finish) your study I _____ (present) you with a new flat.

Exercise 4. Translate from Russian into English.

1. В гостиничном комплексе и вокруг него есть много мест, где можно купить прекрасные сувениры.

2. Загорайте на террасе рядом с морем или посетите большой музей, который находится с другой стороны отеля.

3. Кстати, у тебя было свободное время на осмотр достопримечательностей, пока ты был в Мадриде?

4. Ежегодно мы отправляемся в походы по родному краю.

5. В этом храме запрещено фотографировать.

6. Мы взяли машину напрокат и сразу заблудились.

Lesson 2. Your tickets, please!

Exercise 1. Fill in the gaps with the words from the box.

trains by sea by train by car by plane on foot

Travelling _____ is the fastest, but the most expensive. A lot of people prefer travelling by airplane, but some people are afraid of heights and that's why they prefer travelling _____, which is very popular in Russia. Modern _____ have very comfortable carriages and seats and a dining-car. You can see many interesting places and enjoy the nature, looking through the window. Travelling _____ also has a lot of advantages. One of them is the amazing pricing. Most cruise lines are all-inclusive packages. This includes a person's cruise fare, lodging, food and some onboard entertainment and sightseeing. But a lot of people choose going _____. They don't need to buy tickets, book hotels and etc. They can stop whenever they wish, rest and stay at the same place as much time as they want. Hiking is very popular means of travelling, but not as popular as abroad. Generally, young people prefer travelling _____. Walking tours are very exciting.

Exercise 2. Combine two sentences with *when* or *if* to form the *First Conditional*.

Model: *Jack will come. We shall play chess. — When Jack comes, we shall play chess.*

1. All the students will come to university tomorrow. We'll write a test then.
2. I'll meet Ann after college. I'll give her my book.

3. You'll not do your homework. The teacher will be angry.
4. Mike won't come today. We'll play football without him.
5. My younger brother will finish school with good marks. Father will take him to the seaside.
6. My English will improve. I will go abroad to practise it.

Exercise 3. Translate into Russian paying attention to the use of *the Present Simple* and *the Future Simple*.

1. If anything happens, we shall give you a call.
2. We shall have lunch, when we get hungry.
3. She will leave as soon as her brother comes back.
4. He will finish the work before we return.
5. You will go for a walk after you do your homework for tomorrow.
6. We will practice spoken English, while they stay with us.
7. If he wins the competition, it will be wonderful.
8. In this restaurant they'll serve you the moment you come.
9. If you buy this dress, you will regret it.
10. He will work at a foreign company after he graduates.
11. You won't achieve much unless you work hard.
12. I won't go to bed before I know that you are all right.

Exercise 4. Fill in the gaps with the verbs in the correct form, using *Conditional I*.

1. If you _____ (to make) a mistake, they will find you. If they _____ (to find) you, they will catch you. If they _____ (to catch) me, I will confess. If you _____ (to confess), they will put you in prison. If you _____ (to be) lucky, they won't catch you.
2. If you _____ (to go) to Rome, you'll see the Coliseum. If you _____ (to visit) London, probably you will see the Queen. If you _____ (to stay) with me, you won't see anything, but I'll be happy.
3. When he _____ (to propose) to her, she'll marry him. But she won't be happy if she _____ (to marry) him.
4. I will visit you as soon as I _____ (to feel) better.
5. We will stay here as long as our money _____ (to last).
6. They won't send us a telegram unless there _____ (to be) something urgent.
7. You'll phone me before you _____ (to go) away, won't you?
8. I'll come to London after they _____ (to find) some place for us to stay at.
9. We'll work till it _____ (to get) absolutely dark.
10. Students won't get financial rewards unless they _____ (to get) high grades.
11. What will you do when summer _____ (to come)?
12. If he not _____ (to come), we'll have a problem.

Lesson 3. Do you have a vacant room?

Exercise 1. Name the services in the pictures.

















Exercise 2. Fill in the gaps with the words about hotel facilities.

playground a laundry a sports centre
babysitting room service

1. Is there _____ service in the hotel? I'm going to the conference and I have nobody to look after the child.
2. I also always order club sandwiches from _____ when I travel.
3. _____ is a place in the hotel where clothes and linens are washed.
4. Has the hotel got _____? I have to train three times a week to keep fit.
5. Collect the kids from the _____. It's too late.

Exercise 3. Fill in the gaps with the verbs in *the Present or the Future Simple* to express a real condition (*Conditional I*).

1. If I _____ (to see) John, I _____ (to tell) him your news.
2. He _____ (to be) very pleased if it _____ (to be) really true.
3. If you _____ (to go) to town on Monday, you _____ (to meet) my brother Tom.
4. If you _____ (to need) help, my father _____ (to help) you.
5. We _____ (to have) a picnic lunch if the day _____ (to be) fine.
6. If you _____ (to ask) a policeman, he _____ (to tell) you the way.
7. I _____ (to finish) the job tomorrow if I _____ (to can).
8. I _____ (not / to require) an umbrella if it _____ (not / to rain).
9. If she _____ (to think) it over carefully, she _____ (to form) a clear opinion.
10. If they _____ (to catch) the bus now, they _____ (to arrive) at half past nine.
11. He _____ (to find) the answers if he _____ (to look) at the back of the book.
12. If you _____ (to want) me to, I _____ (to come) for a walk with you.
13. If he _____ (to write) to her, she _____ (to answer) at once.

Exercise 4. Translate into English using *Conditional I*.

1. Она останется в Лондоне, если найдет работу.

2. Я приду сегодня пораньше, если хочешь.

3. Он не получит работу, если не сдаст этот экзамен.

4. Я куплю новое платье, если у меня будет достаточно денег.

5. Она приготовит обед, если ты сходишь за продуктами в супермаркет.

6. Они поедут на отдых в горы, если у них будет достаточно времени.

7. Мы опоздаем на нашу встречу, если не поторопимся прямо сейчас.

8. Она возьмет такси, если вдруг начнется сильный дождь.

9. Я никуда не пойду, если ты не пойдешь со мной.

10. Если мы возьмем с собой Джона, ему будет очень приятно.

11. Если ты дашь мне немного денег, я верну их тебе завтра с утра.

12. Если она еще не слышала этой плохой новости, тогда я расскажу ей сам.

13. Тебе непременно стоит попробовать чизкейк в 'Lindy's', если ты будешь в Нью-Йорке.

14. Если он придет, он сможет подвезти тебя до самого дома.

15. Если мы не получим этот контракт, мы просто потратим много времени и денег зря.

Lesson 4. What are you taking?

Exercise 1. Look at the picture of Rob's suitcase. Write down what he has already put into his suitcase and what would you also take.



Rob has already put

I would also take

Exercise 2. Fill in the gaps with the verbs in the correct form. Use *Conditional II*.

1. If I had this tool, I _____ (give) it to you.
2. If he worked more slowly, he _____ (not make) so many mistakes.
3. I could give you his address, if I _____ (know) it.
4. He might get fat if he _____ (stop) smoking.
5. If he knew you were away, he _____ (not come).
6. I _____ (keep) a gardener if I could afford it.
7. What would you do if the lift _____ (get) stuck between two floors?
8. He _____ (not go) there if his family were not invited.
9. The car wouldn't break so often if you _____ (have) it serviced regularly.
10. If I _____ (know) his number, I would phone him.
11. I _____ (not/buy) that coat if I were you.
12. I _____ (help) you if I could, but I'm afraid I can't.
13. We would need a car if we _____ (live) in the country.
14. If we had the choice, we _____ (live) in the country.
15. This soup isn't very good. It _____ (taste) better if it wasn't so salty.
16. I wouldn't mind living in England if the weather _____ (be) better.
17. If I were you, I _____ (not/wait). I _____ (go) now.
18. You're always tired. If you _____ (not/go) to bed so late every night, you wouldn't be tired all the time.
19. I think there are too many cars. If there _____ (not/be) so many cars, there _____ (not/be) so much pollution.

Exercise 4. Practise the following according to the model. Use *Conditional II*.

Models: *He runs round the park every morning, so he keeps very fit.
If I ran round the park every morning I would keep fit too.*

1. Sofie lives in the South, so he can grow a lot of flowers.
2. They use electronic dictionaries, so they finish their work soon.
3. He lives near his work, so he is never late.
4. My brother goes to bed early, so he always wakes up in time.
5. Her French is good, so he reads French books in the original.
6. They have a maid, so they can enjoy themselves.

Lesson 5. Travel addicts vs. travel haters

Exercise 1. Match the word with its definition.

1. to escape	a. a person who is dependent on an activity, habit, or substance
2. to readjust	b. to go on doing something
3. to keep doing something	c. to run away from something
4. an addict	d. to adapt oneself to something again

Exercise 2. Read the text and say if the statements are *true or false*.

Ecotourism

Ecotourism is a booming business that many tour operators cite as being helpful to nature. Every year, millions of people descend on protected and pristine natural areas to observe rare species. However, a new report casts doubt on the value of this form of tourism. In fact, it suggests that ecotourism is more damaging than helpful to nature.

Details are in a report published in the journal 'Trends in Ecology and Evolution'. Researchers believe tourists are disrupting animals in their natural habitat. They point to a recent event where sea turtles in Costa Rica had problems laying their eggs because of the hordes of tourists who had congregated to watch the turtles' nesting habits.

The report says that ecotourism is making animals bolder and that this could endanger the animals. A regular human presence might make animals tamer and less cautious about other animals around them, and this could put them at risk of being attacked by their natural threats. "Then they will suffer higher mortality when they encounter real predators," the report says. It adds: "When animals interact in 'benign' ways with humans, they may let down their guard." The report says it is essential, "to develop a more comprehensive understanding of how different species in different situations respond to human visitation and under what precise conditions human exposure might put them at risk."

1. A new report describes the benefits of ecotourism for nature. _____
2. The report says that ecotourism helps nature more than it harms it. _____
3. The report says animals are becoming bolder because of humans. _____
4. Animals are more at risk from predators because of humans. _____
5. The report says animals become more guarded when they see humans. _____

6. The report calls for research into how humans put animals at risk. _____

Exercise 3. Write a sentence with *if...* for each situation. Use *Conditional II*.

Model: *We don't see you very often because you live so far away. -
If you didn't live so far away, we'd see you more often.*

1. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
I'd _____ if _____.
2. We don't go out very often - we can't afford it.
We _____.
3. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
If _____.
4. It's raining, so we can't have lunch outside.
If _____.
5. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.
If _____.

Exercise 4. Practise the following according to the model.

Model: *I'm sorry I haven't got a washing machine. – I wish I had a washing machine.*

1. I'm sorry I don't live near my work.
2. I'm sorry our garden doesn't get any sun.
3. I'm sorry, he is a liar.
4. I'm sorry I don't know Finnish.
5. I'm sorry I can't book a seat.
6. I'm sorry I haven't got a car.
7. I'm sorry that theatre tickets cost so much.
8. It's a pity that shops shut on Saturday afternoon here.
9. It's a pity you are going tonight.
10. It's a pity I haven't got a work permit.
11. I'm sorry he goes to bed so late.

Exercise 5. Write your own sentences beginning with *I wish ...*

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
I wish I _____
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)

3. (something you'd like to be able to do - sing, speak a language, fly etc.)

4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

Lesson 6. No fear!

Exercise 1. Say in other words using ex. 4. p. 120 in SB.

1. When the family returned home from the seaside, they had no money at all.
2. The group of third year students went on a journey to historical battlefields.
3. The match will be shown live on television.
4. I said I felt like quitting, but I didn't mean it exactly.
5. It was a difficult decision, but we had to make it at last.
6. It was noble of her to help with this information.
7. He answered without thinking.

Exercise 2. The pictures show different ways of spending vacation. Compare them. What are the people doing? What are they feeling? What kind of holiday do you prefer? What are some advantages and disadvantages of both types of rest?



Use the following phrases in your answer:

The pictures show... — Картинки изображают ...

The pictures were taken in ... — Фотографии были сделаны в ...

In the first/second picture... — На первой/второй картинке...

Firstly — во-первых...

Secondly — во-вторых...

Thirdly — в-третьих...

Moreover — более того...

It seems to me / It looks like / It might be — Мне кажется/Должно быть...

I can only guess - Могу предположить...

If I'm not mistaken — Если я не ошибаюсь...

I'm not sure exactly (what this is) but ... — Я не уверен точно, что это, но...

As for me / To my mind / In my opinion / I think / I believe / Personally — Что касается меня/По моему мнению/Я думаю / Я уверен / Лично я ...

In contrast / Unlike ... — В отличие...

The most apparent/obvious difference (similarity) between photo 1 and photo 2 is ... — Наиболее очевидное различие (сходство) между фото 1 и фото 2 ...

The main difference/similarity between picture 1 and picture 2 is ... — Основное отличие/сходство между фото 1 и фото 2 ...

The only difference/similarity is ... — Единственное отличие/сходство ...

To sum it up I would like to say that ... — Подводя итог, хочу сказать ...

Exercise 3. For each situation, write a sentence beginning with *If*. Use *Conditional III*.

Model: *I wasn't hungry, so I didn't eat anything. - If I had been hungry, I would have eaten something.*

1. The accident happened because the road was icy.
If the road _____
2. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
If I _____
3. I was able to buy the car only because Jane lent me the money.

4. Karen wasn't injured in the crash because she was wearing a seat belt.

5. You didn't have any breakfast - that's why you're hungry now.

6. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

Exercise 4. Fill in the gaps with the verbs in the correct form. Use *Conditional III*.

1. If the government _____ (give) more money to the factory it _____ (not close).
2. If the government _____ (build) flood barriers, we _____ (not have) the floods last year.
3. If Molly _____ (listen) to the weather- forecast, she _____ (know) it was going to rain.
4. If Greg _____ (tell) me he was ill, I _____ (be) more sympathetic.
5. If she _____ (prepare) for the exam, she _____ (pass) it.
6. If Bill _____ (see) the house, he _____ (not buy) it.
7. These words _____ (roughly express) Bob's feelings, if he _____ (be) capable of reasoning.
8. But what _____ (you do), if you _____ (see) what I saw?
9. It _____ (be) all done though, if Jill _____ (help) at the right time.

Exercise 5. Fill in the gaps with the verbs in the correct forms. Use *Conditionals I, II, III*.

1. If he were not such an outstanding actor, he _____ (not to have) so many admirers.
2. If you _____ (to give) me your address, I shall write you a letter.
3. If she _____ (not to be) so absent-minded, she would be a much better student.
4. If my sister does not go to the south, we _____ (to spend) the summer in St. Petersburg together.
5. If they _____ (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician.
6. If you _____ (not to get) tickets, we will stay at home.
7. If you were not so careless about your health, you _____ (to consult) the doctor.
8. I should be delighted if I _____ (to have) such a beautiful fur coat.
9. If it _____ (to rain), we shall have to stay at home.
10. If he _____ (to work) hard, he would have achieved great progress.
11. If it is not too cold, I _____ (not to put) on my coat.
12. I _____ (to write) the composition long ago if you had not disturbed me.
13. If he _____ (not to read) so much, he would not be so clever.
14. If my friend _____ (to be) at home, he will tell us what to do.

Module 12. Getting a job

Lesson 1. Choosing an occupation

Exercise 1. Choose the appropriate words or word combinations to complete the sentences.

- 1 Eric's ability to come in contact with different people is amazing. I'm sure he can make a very good ...
 - a) banker
 - b) artist
 - c) social worker
- 2 A scientist requires an ability to ... in the first place.
 - a) express himself clearly
 - b) analyze facts
 - c) get other people interested in what he does
- 3 Sophia's great interest in the natural world helped her to become an excellent ...
 - a) doctor
 - b) ecologist
 - c) mathematician
- 4 What is really important for a pilot is ...
 - a) quick reaction
 - b) physical strength
 - c) imagination
- 5 The profession of a vet is suitable only for those who have ...
 - a) creativity
 - b) tolerance
 - c) patience
- 6 The ability to work with one's hands is not the most required quality for a ...
 - a) fashion designer
 - b) landscape designer
 - c) software designer
- 7 Doris is a hopeless artist: she has ...
 - a) bad social skills
 - b) a poor memory
 - c) a poor imagination
- 8 Philip makes a very good student: he has the ability to study ...
 - a) hard
 - b) hardly
 - c) hardly ever

Exercise 2. Write the jobs which:

- involves a lot of travelling _____
- somebody can do part-time _____

- is 9-5 _____
- is full-time _____
- can be done outdoors / indoors _____
- is risky _____
- starts early in the morning _____
- requires that you wear a uniform _____
- requires shift work _____
- pays a good salary _____
- requires highly-qualified personnel _____
- you can do it as a part of a team _____
- asks for a lot of responsibility _____

Exercise 3. Fill in the gaps with the words from the box:

freelancer desk uniform full-time overtime shift salary deadlines pay rise part-time

1. Bob has to travel a lot. A _____ job isn't for him.
2. John works Monday to Friday, 9 to 5. It's a _____ job.
3. The hours are unpredictable. My father often has to work _____.
4. My brother doesn't have to wear a _____ at work.
5. Jim's father is very well paid. His _____ is \$ 30,000 a year.
6. Tom's mother has just got a _____. Now she is on \$ 1850 a month.
7. They often have to meet tough _____ but they manage.
8. Ann often works the night _____. It's tiring but she doesn't mind.
9. Now that Jenny has children, she works _____ from 4 to 8 every weekday.
10. She works as a _____ from home.

full training personal assistant tough deadlines previous experience

- A: Why do you need a _____?
- B: Because we have some _____ to meet and we need extra help.
- A: I'm afraid I have no _____ in this field of work.
- B: Don't worry. Our company offers _____ to everyone.

skills self-employed part-time 9-5, overtime

1. Did you know that Jim is _____ now? He decides he didn't like working for other people.
2. Mary can only work _____ as she has two children to take care of.
3. William wants to find a _____ job after working night shifts for 10 years.
4. You must have good communication _____ to become a nurse.
5. "It's 7 o'clock, where's Nick?" "He is working _____ today, he'll be back late."

Exercise 4. Put the verbs in brackets into *the Present Perfect Continuous*.

1. The vegetables _____ (boil) since 10 o'clock.
2. He _____ (wait) for her answer for six months.
3. My sister _____ (send) job applications for 3 months.
4. I _____ (try) to find my documents since last Sunday.
5. They _____ (learn) Japanese for a couple of years.

6. Father _____ (drill) holes in the wall since noon.
7. My brother _____ (play) computer games for 3 hours.
8. I _____ (listen) to you very carefully.
9. He _____ (not take) his medicine for the last week.
10. We _____ (save) the money for a holiday for a year.

Exercise 5. Complete the sentences using *for* or *since*.

1. Bob has been playing hockey ... he was a small boy.
2. She's been driving that car ... five years.
3. We have been planning our vacation ... last month.
4. He has been talking on the phone ... 8 o'clock.
5. You have been telling the same anecdotes ... many years.
6. I have been feeling ill ... a couple of days.

Exercise 6. Answer the questions in *the Present Perfect Continuous*. Use the model.

Model: *Why are you angry? (wait for a bus for a long time)*

Why are you angry? – Because I've been waiting for a bus for a long time.

1. Why is she crying? (peel the onions)

2. Boys, why are your shorts dirty and green? (play football on the grass)

3. Why are you sweating? (wash the floors)

4. Why are your hands so cold? (make a snowman in the garden)

5. Why are the children so excited? (decorate a Christmas tree)

6. Why does she look so young? (use expensive creams for a couple of years)

Exercise 7. Read the text about the most popular career choices and say if the sentences are true or false.

According to employment experts and economists, there are some popular career choices that will have more opportunities available in the future. These popular career choices include careers in information technology, health care, law, business and entrepreneurship. Within these industries, there is a deluge of different opportunities for career seekers.

If you have an interest in developing computer software, repairing hardware, designing computers, offering support to computer users or anything else that has to do with computers, you might be suited for a career in information technology. These jobs include being a computer analyst, system administrator, software developer, computer engineer and computer teacher.

The health care industry is a fast-growing sector with many opportunities available to those who would like to take care of sick people in some way. Opportunities are widespread, from being a doctor to being a certified nursing assistant. Jobs include being a cardiologist, registered nurse, hospital administrator and medical researcher.

If you have an interest in serving others through the interpretation and administration of the law, a career in law may fit you. Jobs in legal services include being a lawyer, a paralegal and a professor.

There is always a need for business professionals in an industrialized nation. Accountants, managers, entrepreneurs and salespeople are just a few of the opportunities available in the business world. If you like being a part of the distribution and marketing of goods and services, business is a good place to begin exploring career options.

Starting your own business can be rewarding, but also challenging. You must be willing to work long hours doing mental tasks for a few years just to get the business off the ground. Business owners must be able to fall and get back up repeatedly in many areas of the startup. A person can technically start a business with no education, but it is wise to get at least a master of business administration (MBA) to get the necessary skills to make the business a profitable venture.

(by Brenda Sanders)

1. Plumbers and electricians are popular career choices that will have more opportunities available in the future. _____
2. If you are fond of chatting online, you might be suited for a career in information technology. _____
3. Health care industry is low-paid. _____
4. If you are interested in law, a career of a lawyer may fit you. _____
5. If you would like to be a lawyer you should be keen on the distribution and marketing of goods. _____
6. If you want to run your own business, you don't need any education. _____
7. Starting your own business a person will have to work long hours doing mental tasks for a few years just to get the business off the ground. _____

Lesson 2. There's a will, there's a way

Exercise 1. a) Jobs can be attractive and not attractive. Choose five jobs and describe them, using the table

Model: A fire fighter is a very challenging job but it can be dangerous.

b) What sort of person would be suitable for these jobs?

Model: I think a film director needs to be creative and confident. He should be able to work in a team. I think a mechanic should have an ability to work with his hands and physical strength.

He also needs some interest in sciences.

Jobs		Jobs' description	Qualities for a job
accountant	hairdresser	attractive:	Personal qualities:
actor	journalist	interesting	able to make decisions
architect	librarian	prestigious	able to solve problems
artist	lawyer	creative	able to take risks
bank clerk	manager	easy to do	able to work to tight
businessman	managing director	unusual	deadlines
carpenter	mathematician	popular	brave
chef	mechanic	challenging	careful
chemist	naval officer	giving a chance to travel	committed
computer operator	nurse	exciting	competitive
computer programmer	photographer	rewarding	confident
dentist	physicist	respectful	creative
designer	pilot	well-paid	emotional
doctor	plumber	giving a chance to	enthusiastic
ecologist	police officer	develop your skills	flexible
economist	pharmacist	giving you some	hard-working
engineer	secretary	freedom of action	helpful
estate agent	singer	unattractive:	imaginative
fashion (landscape / software) designer	scientist	boring	initiative
film director	sculptor	dangerous	inspirational
fire fighter	secretary	exhausted	interpersonal skills
fisherman	social worker	messy	knowledgeable
florist	sports instructor	monotonous	motivated
gardener	steward(ess)	not respected	persistent
	surgeon	not well paid	reliable
	teacher	tiring	responsible
	translator		tolerant
	travel agent		well-organised
	vet		
	writer		
Professional qualities:			
able to cope with stress, able to do research, able to work in a team, competent, computer literate, negotiation skills, professional, telephone skills, well-educated			

Exercise 2. Match the jobs with their definitions.

- | | |
|--------------------|---|
| 1. an accountant | a. a scientist who studies chemistry |
| 2. a chef | b. someone whose profession is to give legal advice or services |
| 3. a chemist | c. someone whose job is to cut or do someone's hair |
| 4. a designer | d. someone whose job is to prepare financial records for a company or a person |
| 5. an estate agent | e. someone who cooks food in a restaurant as his job |
| 6. a hairdresser | f. someone whose job is to decide how to make things or what their shape or appearance should be like |
| 7. a lawyer | g. someone who studies physics as his job |
| 8. a physicist | h. someone whose job is to help people to buy and sell property |
| 9. a travel agent | i. a doctor for animals |
| 10. a vet | j. someone whose job is to help people to plan their holidays |

Exercise 3. Read the job categories. Add more jobs to each.

- working from home as a freelancer (an artist, an author, a translator _____)
- having a skilled job (a plumber, a gardener, a carpenter, a mechanic, a fisherman _____)
- being the boss of a big company (a businessman, a managing director _____)
- having a 9-5 job in the office (a bank clerk, a secretary _____)
- becoming a professional person (an architect, a lawyer, an engineer _____)
- becoming a famous celebrity (a singer, a dancer, an actor _____)
- working in the armed forces / emergency services (a naval officer, a pilot, a fire fighter _____)
- running your own business (a hairdresser, a florist _____)
- working in a medical profession (a vet, a doctor, a surgeon, a dentist _____)

Exercise 4. Describe the situations in one sentence using *for* or *since* and the verbs in *the Present Perfect Continuous*.

Model: I started writing an article last month and I'm still writing it. – I have been writing an article since last month.

1. Tom started playing chess when he was 6 and he still plays it.
2. Martha started looking for a job 4 months ago and she is still looking for it.
3. Mother started cooking chicken in the morning and she is still cooking it.
4. It started snowing 3 days ago and it's still snowing.
5. Kate went to bed last night and she is still sleeping.

Exercise 5. Choose the correct answer.

1. *How long/How much* have you been looking after your sister's child?
2. I am really tired. I have been cleaning my house every *day/all day*.
3. Frank is a good driver. He has been driving his truck *since/from* he was 20.
4. My neighbour has been working at the airport *for/since* a long time.
5. The dog has been barking *at/since* 6 o'clock this morning.

Lesson 3. Business before pleasure

Exercise 1. Read the sentences A-H. Read the dialogue and fill in the gaps with the sentences A-H.

Emily: My elder sister says her husband is a workaholic. What does it mean?

Jacob: A workaholic is someone who works too much. Does your brother-in-law arrive at work as soon as the building opens? Does he often lose track of time or work through meals? Does he take work home with him and check his work email constantly so that he _____?

Emily: Yes, he does. He works extra hours and spends weekend time at the office. What is more, he often forgets his friends' and relatives' birthdays and anniversaries and _____. My sister is constantly upset because he never has time for her.

Jacob: Unfortunately, workaholics put work before anything else. They are truly addicted to their work and will _____. Workaholics often suffer from anxiety when away from their jobs. They don't have time for exercising, eating healthy food or sleeping enough. As a result they often _____.

Emily: In addition, on the rare occasion that my brother takes a family vacation, he always takes his laptop and mobile phone so that he can _____. Besides, he always talks about his job and discusses it with anyone who will listen. Sometimes it's really annoying!

Jacob: Indeed, workaholics' obsession with work is all-absorbing. They always focus their mind on their work and can't enjoy themselves completely. That's why it's very difficult _____.

Emily: How can we help my brother-in-law relax and have a good time?

Jacob: Ask him not to talk about his job and invite him to do things outside of work that you know he will enjoy. It's important to persuade your brother-in-law _____. He should realize that it's impossible to do everything and it's better to focus on the most important things. Also, he should _____. Balancing work with other activities and joys is essential for everyone.

A. schedule time for family, friends and social activities
B. put everything else aside for their careers
C. misses important family gatherings and events
D. to socialize or live with such people
E. continue working
F. doesn't miss any important message
G. have poor health and get depressed
H. to recognize his own limitations, to take breaks and not to push himself too hard

Exercise 2. Write about your future career. If necessary, use the table from Exercise 1 b) (p.78). Here are some more ideas to help you:

- what you wanted to do as a child;
- if and when you changed your mind if you did;
- what or who helped you to make your choice;
- what you expect of your future job;
- what you see as advantages and disadvantages of your chosen career;
- qualities of the job;
- your personal qualities;
- your talent or ambitions;
- things you are good at;

- the necessity;
- your friend's example;
- pressure from your parents
- the desire to follow in someone's footsteps

Exercise 3. Correct the mistakes in the sentences. If the sentence is correct, write RIGHT.

1. Ann and Kate are very good friends. They have known each other since childhood.

2. The cat has been slept on the sofa all day. _____
3. I have waited for them for half an hour. They must be late. _____
4. John is such a good fellow. I have been always liking him. _____
5. You are out of breath. Have you been running fast? _____

Exercise 4. Choose *the Present Perfect* or *the Present Perfect Continuous*.

1. How is Tom? I *haven't been seeing/haven't seen* him since last weekend.
2. What a lovely day! The sun *has shone/has been shining* since morning.
3. How long have they *been reading/read* this boring book?
4. He is a famous writer. How many books has he *written/been writing*?
5. My parents *have been living/have lived* in Moscow for many years.

Exercise 5. Put the verbs into the correct tense. Use *the Present Perfect* or *the Present Perfect Continuous*.

1. What an amazing taste coming from the kitchen! What is it? — I _____ (to cook) an apple pie.
2. —I had no idea Mary could drive. —Yes, she _____ (to drive) since last May.
3. —Let's go. We are already late! —Relax! I _____ (to prepare) for this party for the last 8 hours. It can wait 2 more minutes.
4. You _____ (to see) my documents? I _____ (to look) for them since last Saturday.
5. My two little brothers _____ (to play) the computer game for the last two hours.
6. Is that Mrs. Thompson? The one he _____ (to talk) about for the last two weeks?
7. You _____ (to watch) television for too long! You should turn it off.
8. He doesn't give any attention to me. He _____ (to talk) to this woman for the last 40 minutes.
9. We _____ (to live) in this house for twelve years already.
10. Daniel _____ (to work) for the same employer for 10 years.

Lesson 4. Job hunting

Exercise 1. a) Read the dialogue and fill in the gaps with the words from the box.

*assistance benefits repeat self-respect blood pressure robbery 60 quarrels
divorce depressed self-esteem abuse isolated anxiety emotional*

Sam: It's not very easy to find a good job today. In fact, many people can't find any job at all. Unemployed people often suffer _____, mental and physical effects. For example, those who are out of work experience _____ and feel depressed because they lose the ability to purchase goods and services and to pay bills. Unemployed people may suffer from very low _____, and lose their dignity or _____. Also, unemployment can result in diabetes, heart disease and high _____.

Ann: What is more, unemployed people often lose social contacts and feel _____.

Sam: I agree with you. Another problem is that unemployment affects not only those out of work, but their families as well. Relationships with family members often change when a person loses a job. Loss of income and the financial stress of being unable to provide the basics of food, shelter and clothing may lead to _____ between spouses and then to _____. Children become _____ when a parent loses a job. They may end up having to _____ a year, or even dropping out of school completely.

Ann: In addition, unemployment causes poverty, which, in turn, leads to crime. There's a connection between periods of high unemployment and increases in alcohol and drug _____, homicide, _____ and suicide. Unemployed adolescents may create criminal groups and join gangs.

Sam: You're right. To my mind, a person shouldn't view job loss as a life tragedy. Of course, unemployed people will have to cut luxury items from their lives and cancel shopping trips and vacations. They'll probably have to file for unemployment _____ and seek government _____ such as food stamps.

Ann: Besides, they'll have to look for a new job, which usually takes much time and energy.

Sam: The most important thing is to stay positive and keep searching.

b) Are these statements true or false?

1. Those who are out of work experience anxiety and feel depressed because they never lose the ability to purchase goods and services and to pay bills. _____
2. Unemployed people may suffer from very low self-esteem, and lose their dignity or self-respect. _____
3. Unemployed can sometimes result in diabetes, heart disease and high blood pressure. _____
4. Unemployed people don't lose social contacts and feel isolated. _____
5. Loss of income and the financial stress of being unable to provide the basics of food, shelter and closing may lead to quarrels between children. _____
6. Children become depressed when a parent loses a job. They may end up having to repeat a year, or even dropping out of schools completely. _____
7. There's a connection between periods of high unemployment and increases in alcohol and drug abuse, homicide, robbery and suicide. _____
8. Unemployment people will probably have to seek government assistance such as food stamps. _____

Exercise 2. Read the advertisement and complete the missing information (1-7) from the text below.

The Brentford Secondary School

Positions available: English & (1) _____ teachers

Qualified Applicants: (2) _____ English speaker with at least 2 years (3)

Start date: (4) _____ 2009

Date and time of Open Day: 12th May between (5) _____ to _____

To apply bring: detailed (6) _____, reference letters, recent photo

Interviews: Entire month of June

Visit our website at [www. BrentfordSecondarySchool.fi](http://www.BrentfordSecondarySchool.fi) to learn more about our open day, school (7) _____ and activities.

If you love teaching and are looking for a challenging new career why not consider the Brentford Secondary School in Helsinki? Here at Brentford our teachers help students develop their problem solving abilities and strengthen their communication skills. Our focus is on higher learning and preparing our students for the future.

Currently, we are looking for educators in the field of English and Science to join our team. Applicants must be energetic, friendly, native English speakers and have no less than 2 years teaching experience with teenagers. Furthermore, all candidates must be available to start in August of 2009.

There will be an open day on 12th May between 9 am to 2 pm for all interested applicants. Members of the teaching staff will be there to greet visitors as well as give guided tours. All those who attend should remember to bring a detailed CV, reference letters and a recent photo.

Only qualified candidates will be contacted for an interview. Interviews will be held throughout the month of June.

We look forward to welcoming you to the Brentford Secondary School.

For further information regarding our open day or programmes and activities offered at our school, visit www.BrentfordSecondary@School.fi.

Exercise 3. Translate the following sentences from English into Russian.

- DO apply for a job in person.
- DO let as many people as possible know you are "job hunting."
- DO stress your qualification for the job opening.
- DO recount experience you have had which would fit you for the job.
- DO talk and think as far as possible about the future rather than the past. .
- DO indicate, where possible, your stability, attendance record and good safety experience.
- DO approach the employer with respectful dignity.
- DO try to be optimistic in your attitude.
- DO try to overcome nervousness and shortness of breath.
- DO answer questions honestly and with straightforwardness.
- DO know the importance of getting along with people.
- DO make plenty of applications.
- DO indicate your flexibility and readiness to learn.
- DON'T keep stressing your need for a job.

Exercise 4. Put the verbs into the correct tense. Use *the Present Perfect* or *the Present Perfect Continuous*.

1. It's still snowing. It _____ (snow) for hours.
2. Steve _____ (date) four girls this weekend.
3. They _____ (win) two prizes so far.
4. I _____ (attend) a swimming-pool for 5 years.
5. I _____ (peel) onions, that's why my eyes are red.
6. Crank _____ (be) in hospital for 2 weeks already.
7. We _____ (know) each other since
8. Our neighbor _____ (have) that car for 20 years.
9. The baby _____ (cry) for a couple of hours.
10. Don't worry, the film _____ (not start) yet.
11. Why are you short of breath, guys? – We _____ (jog) in the park since morning.
12. The dish-washer is OK now. Dad _____ (repair) it.
13. Mum is very tired. She _____ (clean) the house all day.
14. The room looks so cosy now. I _____ (hang) up the curtains.
15. That dog _____ (bark) since last night.

Exercise 5. Put the verbs into the correct tense. Use *the Present Perfect* or *the Present Perfect Continuous*.

1. How long _____ (you/wait) for them?
2. How many glasses of beer _____ (he/drink) today? (
3. _____ (you/ever/live) in a tent?
4. Where _____ (you/be)?
5. How much money _____ (Kevin/spend) in the casino?
6. _____ (those vegetables/boil) since 2 o'clock?
7. _____ (you/defrost) the fridge yet?
8. How many messages _____ (she/send) today?
9. How long _____ (your sister/travel)?
10. How many people _____ (Angela/invite) to her party?
11. _____ (you/sit) here for a long time?
12. Your shirt smells terrible! _____ (you/smoke)?

Lesson 5. Well begun is half done

Exercise 1. Study the table. Complete the sentences with the words *job, profession, occupation, career*. In some sentences two options are possible.

Английские слова **job, profession, occupation, career** близки по своему значению. Тем не менее, их следует различать для того, чтобы не ошибиться в употреблении.

Job: любая работа, выполняемая регулярно, часто за деньги:

It's my job to feed and walk the dog.

Profession: так же работа, выполняемая регулярно за плату, но при этом она обычно требует университетского образования и считается достаточно статусной (профессии врача, юриста, учителя и т.п.):

Medicine is a profession that requires years of study.

Occupation: любая профессия или занятие. Фактически это слово употребляется как вместо слова job, так и вместо слова profession. Однако оно более характерно для формальной письменной речи и часто используется в анкетах:

Occupation: Teacher of Biology.

Career: все профессии и виды деятельности, которые человек выполняет последовательно в течение своей жизни в одной и той же области:

My cousin has a successful career as a doctor.

1. His _____ as a pilot came to an end after a bad accident.
2. I know that Jane is unemployed now and is looking for a _____.
3. Please write your ... on this form together with your address.
4. My mother is a lawyer. I think it is an interesting _____.
5. Half of the people who were interviewed had low-paid _____ s.
6. He started planning his _____ early, long before he left school.
7. People of teaching _____ are mainly women.
8. What's her _____? - She works as a secretary.
9. I was asked to state my name, address and _____.
10. John made a brilliant _____ as a journalist.
11. My father advised me to go into medical _____.
12. No one wanted the _____ of painting ceilings.

Exercise 2. Write down the answers to the questions.

1. What kind of job would you like to have?

2. What would your friends and family think about your choice?

3. What kind of job would you least like to have?

4. What jobs, if any, do you think should only be done by men / women?

5. What's more important to you - earning lots of money or having a job you enjoy?

6. What do you consider a good job for you? Why?

7. Do you have any unusual ambitions?

8. What do you expect from your future job?

9. What do you need to do to get a good job?

Exercise 3. Sarah is being interviewed for a job. Read the interviewer and fill in the gaps (1-6).

Name: Sarah (1) _____

Age: nearly (2) _____

Applying for: flight attendant (3) _____

Experience: hotel (4) _____

Qualities: good common sense & communication skills, reliable, (5) _____

Available to start training: (6) _____

Interviewer: Good morning, please take a seat. It's Sarah Hodgkins, isn't it?

Sarah: Yes, that's right.

Interviewer: Is that H-O-D-G-K-I-N-S?

Sarah: Yes, it is.

Interviewer: ... and how old are you, Miss Hodgkins?

Sarah: I'm 21, but I'll be 22 in two weeks' time.

Interviewer: Nearly 22. Ok, that's fine. Now, you're applying for the flight attendant training course, is that right?

Sarah: The training course. Yes, that's right.

Interviewer: OK. And what relevant experience do you have?

Sarah: Well, I haven't worked in the tourist industry before, but I've got a lot of experience of working with people. I've been working as a hotel receptionist for the last two years.

Interviewer: Oh right! Well, I'm sure the skills you've acquired as a receptionist would be very useful for this job. So what other qualities do you have that would make you a good flight attendant?

Sarah: Well, I think I have very good common sense and communication skills. People say that I'm reliable too and I'm also a really good organiser. Yes, I'm really organised.

Interviewer: Well, it's definitely important for a flight attendant to be organised. There can be a lot to do in a very short time on a flight! Now, if you are selected, you will have to complete a two-month training course. When would you be available to start?

Sarah: Well, I have to give my current employer one month's notice, so I would be available from about 1st April.

Interviewer: 1st April would be fine. Well, thank you for coming, Miss Hodgkins. You'll receive a letter in about a week to let you know if you have been successful.

Sarah: Thank you very much. Goodbye.

Exercise 4. Make a written presentation about work and career.

- the most popular careers
- the purpose of a job interview
- which careers appeal to you and why
- what skills you need to build a career you have chosen
- the pros and cons of being a workaholic

Exercise 5. Find 6 mistakes in the dialogue.

- Hello, Charles. I didn't see you since yesterday morning. Where have you been?

- Actually I work on my first novel.

- I see. How long have you written it?

- For three weeks already. I have made a lot of interesting characters. I've been so busy today. You know I didn't have a single cup of coffee since morning.

- And how many chapters have you been writing so far?

- 3 chapters are ready! And I have thought already of a nice title. But I didn't decide yet what happens next.

- Well. Good luck to you!

Lesson 6. Give me a chance

Exercise 1. Read the text about a job interview. Fill in the gaps with the words and word combinations from the box.

resumes white-collar acquire employee relevant personality
audition live suitable desirable

A job interview is a process in which a potential _____ is evaluated for prospective employment. During this process, the employer hopes to determine whether or not the applicant is _____ for the job. The interview is usually preceded by the evaluation of submitted _____ from interested candidates, then selecting a small number of candidates for interviews. Multiple rounds of job interviews may be used where there are many candidates or the job is particularly challenging or _____.

A common form for an initial interview is the phone interview. This is especially common when the candidates do not _____ near the employer. The bulk of the job interview will entail the interviewers asking the candidate questions about his or her job history, _____, work style and other factors _____ to the job. The candidate will usually be given a chance to ask any questions at the end of the interview. These questions are strongly encouraged since they allow the interviewee to _____ more information about the job and the company.

Most job interviews are formal; the larger the firm, the more formal and structured the interview will tend to be. Candidates generally dress better than they might do for work, with a suit being appropriate for a _____ job interview.

Additionally, some professionals have specific types of job interviews; for performing artists, this is an _____, in which the emphasis is placed on the performance ability of the candidate.

Exercise 2. Read the interview for a job with Eric Hardworker. Match the example features (A–F) with the appropriate requirements (1–5). There is one extra example feature.

1. A thing that jobless people should do to find employment. _____
2. A thing that makes you an expert in your field. _____
3. A useful piece of equipment when you are looking for a job. _____
4. A quality which employers find important in candidates looking for a job. _____
5. A thing that is important for a professional image. _____

- A. You know your duties and rights
- B. Availability
- C. Maintaining good personal relationships at work
- D. Present yourself as an expert
- E. Not having a business card
- F. A fax machine

Eric Hardworker, a job consultant and advisor in a job centre, is talking about the problem of unemployment. He is going to present a number of helpful hints on how to get a job for people who are experiencing the problem of unemployment for the first time.

Eric (E): Unemployment is a dramatic problem in many countries. Governments are trying to find solutions and provide as many jobs as possible. However, much depends on the attitude and involvement of the unemployed themselves.

Interviewer (I): What do you mean?

(E): Well, if they are really interested and determined to find employment, they should take advantage of all possible chances. They should be ready to accept any type of job and even to change their profession or re-qualify.

(I): That seems quite challenging. Can you, then, tell us what to do to find a satisfying and well-paid job?

(E): First of all, you must position yourself as an expert. Being an expert means that you are good at what you do and that you know your skills and abilities. It also means that you know your duties and rights. What is more, it often means that you have a positive attitude towards your job and co-workers – this can be seen in your body language and your speech.

(I): And what's the best way of contacting future employers? How do you get known?

(E): The second step in getting a job is writing a detailed letter describing yourself as an expert in your field. You should send it to everyone you'd like to work for with a letter of reference giving a positive opinion about you.

(I): What are companies and firms looking for?

(E): Oh, they usually want you to be available all the time. So, it would be wise to have a mobile phone and a fax machine for sending and receiving documents and important information. They want you to be responsible, hard-working and punctual. But what they value most of all, however, is being loyal towards your employer.

(I): What about a professional image? How important is it?

(E): Very important, definitely. Finding an interesting and well-paid job is also a question of investing in your image as a professional. One of the things you could do is have your own business card. But above all, what counts is your own positive way of dealing with people and the ability to maintain good personal relationships at work.

(I): Thank you very much indeed, Eric. That was Eric Hardworker, a job consultant and advisor.

(adapted from The World of English)

Exercise 3. a) Read a conversation between two friends.

Anna: Liz! Hi! So how did it go? What was the interview like?

Liz: Better than expected. I was so nervous before I went, though. I got up really early in order to give myself plenty of time to get ready. It took me ages to choose what to wear.

Anna: I know what you mean. I always like to select my clothes the night before so that I don't panic. So what did you choose in the end?

Liz: Well, as you know, 'Dylan & James' is a well-respected company and I wanted to make a good impression. So, I chose my beige trouser suit with a red blouse.

Anna: Not a skirt? Why did you decide on a red blouse?

Liz: I looked smart, Anna - believe me! I chose red because I wanted to stand out. I wanted them to remember me.

Anna: Good plan. So, what happened at the interview?

Liz: When I arrived the secretary asked me if I wanted anything to drink, so I had a coffee. And can you believe it? I spilt some on my nice beige trousers.

Anna: Oh no! So what did you do?

Liz: I had no option. I took off my jacket and placed it on my lap, so they couldn't see.

Anna: And when you got up?

Liz: When I was invited into the interview room I got up and carried my jacket in front of me. I walked casually, as if nothing was wrong, shook the director's hand and gave a big smile.

Anna: Did you manage to relax after that?

Liz: Yes. I thought the worst had already happened, so I thought I had nothing to lose. I answered the questions as fully and truthfully as I could and asked a few myself.

Anna: What kind of questions were you asked?

Liz: Nothing too surprising. They wanted me to talk through my work experience and say why I wanted to go into finance. I told them about the book-keeping course we're doing at college.

Ann.: So, did you get the job?

Liz: I have to wait another week to find out their decision. They are still interviewing people. But, there are two posts available, so I might be lucky!

Anna: Yes, I'll keep my fingers crossed for you!

Liz: Thanks. I'll let you know what happens.

b) Decide whether the statements are true, false or not stated.

1. Liz was pleased with how the interview went.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
2. Liz chose what to wear to the interview two weeks before the interview.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
3. Liz doesn't like wearing skirts.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
4. Liz coped well with the coffee incident.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
5. Liz asked a lot of questions at the interview.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
6. Liz and Anna are both students.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
7. Liz hopes to get the job.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated

Exercise 4. Translate the sentences from Russian into English. Pay attention to usage of *the Present Perfect Continuous* and *the Present Perfect*.

1. Я работаю полный рабочий день с октября.
2. Он ищет постоянную работу с прошлого года и всё это время зарабатывает на жизнь, подрабатывая садовником.
3. Как давно он безработный?
4. Мэри уже трижды пыталась устроиться на работу, но безуспешно.
5. Благодаря этой работе она уже стала очень надёжным и убедительным сотрудником.
6. На протяжении пяти лет он удачно ведёт переговоры.
7. Сэм очень устал. Он тяжело работал весь день.

8. – С тобой уже связались по тому объявлению, что ты разместила в газете?
 - Да, я уже отправила им резюме, сопроводительное и рекомендательное письма и вот уже пару дней готовлюсь к интервью.
9. Лори уже несколько лет зарабатывает неплохие деньги, занимая позицию менеджера.
10. Анны здесь нет. Она в отпуске с понедельника.
11. Я уже неделю на больничном.

Exercise 5. Compare these pictures. What are these people doing? How are they feeling? What can be the reasons for this? What can they probably be discussing? What qualities does a good speaker possess?



Use the following phrases in your answer:

The pictures show... — Картинки изображают ...

The pictures were taken in ... — Фотографии были сделаны в ...

In the first/second picture... — На первой/второй картинке...

Firstly — во-первых...

Secondly — во-вторых...

Thirdly — в-третьих...

Moreover — более того...

It seems to me / It looks like / It might be — Мне кажется/Должно быть...

I can only guess - Могу предположить...

If I'm not mistaken — Если я не ошибаюсь...

I'm not sure exactly (what this is) but ... — Я не уверен точно, что это, но...

As for me / To my mind / In my opinion / I think / I believe / Personally — Что касается меня/По моему мнению/Я думаю / Я уверен / Лично я ...

In contrast / Unlike ... — В отличие...

The most apparent/obvious difference (similarity) between photo 1 and photo 2 is ... — Наиболее очевидное различие (сходство) между фото 1 и фото 2 ...

The main difference/similarity between picture 1 and picture 2 is ... — Основное отличие/сходство между фото 1 и фото 2 ...

The only difference/similarity is ... — Единственное отличие/сходство ...

To sum it up I would like to say that ... — Подводя итог, хочу сказать ...

Список использованной литературы

1. Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 6-е изд., - СПб.:КАРО, 2007.-544с.
3. Голицынский, Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Серия: Английский язык для школьников. - СПб.:КАРО, 2010.-576 с.
4. Дроздова Т., Берестова А., Маилова В. English Grammar. Reference and Practice. Издательство: Антология. - 2013
5. Осечкин, В.В. Английский язык: Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами / В.В. Осечкин. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 239 с.
6. Пархамович, Т.В. Английский язык. Upgrade Your English Vocabulary / Т.В. Пархамович. - Мн.: Попурри, 2012. - 208 с.
7. Сафонова, В.В. ЕГЭ 2013. Английский язык: сборник заданий / В.В. Сафонова, Е.В. Бутенкова, П.А. Зуева. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.
8. Соколова, Е.Ю. Английский язык. Большой справочник по грамматике / Е.Ю. Соколова. - М.: Живой язык, 2012. - 512 с.
9. Соловова Е.Н., Солокова И. Е. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Pearson/Longman: 2008. - 224с.
10. Юнёва С.А. Открывая мир с английским языком. Говорение. Готовимся к ЕГЭ.-Москва: «Интеллект-Центр», 2013.-168с.
11. Murphy R. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students of English . -3th. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2004
12. Timesaver. Elementary Listening. Edited by Judith Greet
13. Timesaver. Pre-intermediate Listening. Edited by Judith Greet

Электронные источники

<https://new.vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fgreatstudy.ru%2Fuprazhneniya-past-perfect%2F>
<https://new.vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fenglishvoyage.com%2Fexercises%2Fpast-perfect>
<https://new.vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fgrammar-tei.com%2Fuprazhneniya-na-temu-the-past-perfect-tense%2F>
<https://new.vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.ego4u.com%2Fen%2Fgrammar-up%2Fgrammar%2Fpassive>
<https://new.vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fenglsecrets.ru%2Fgrammatika%2Fpassive-continuous-and-perfect.html>
<https://new.vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flearnenglish.britishcouncil.org%2Fen%2Fenglish-grammar%2Fverbs%2Factive-and-passive-voice>
<http://saint-petersburg-russia.com/page/2/>
<http://petersburg4u.com/st-isaacs-cathedral>
www.buzzle.com
http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/england/2829201.stm
<http://careers.stateuniversity.com/pages/7709/Blogger.html>
<https://www.casabatllo.es/en/history/casa-batllo>
<https://en.wikipedia.org>
<http://www.reidsguides.com/paris/stay/paris-apartments.html>

Астахова Н.В., Бабенкова О. С., Бурак М.А.,
Ерпилова Е.И., Никулина Е.В., Праведникова Т.В.

**Методические указания по освоению дисциплины
«Иностранный язык»**

**Essential English
Workbook**

**Базовый курс английского языка
Часть 2
Учебное пособие для бакалавров**

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать

01.02.2020

Формат 60x84/16. усл. печ. л. 5,4 Тираж 50 экз. Заказ №4764

Лицензия на издательскую деятельность ИД № 062248 от. 12.11.2001 г.

Издательство Курского государственного университета

305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Отпечатано в типографии КГУ

Reader

English in Professional Sphere

Part IV



KURSK 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курский государственный университет»

Кафедра иностранных языков и профессиональной коммуникации

Reader. English in Professional Sphere. Part IV.

Хрестоматия по дисциплине
«Профессионально-ориентированный иностранный язык
(английский)»

Часть IV

экономика и управление

живопись, дизайн, история костюма, архитектура, строительство

Учебное пособие для бакалавров

Курск 2019

УДК 378

ББК 74.58

X 91

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

X 91

Reader. English in Professional Sphere. Part IV (Хрестоматия по профессионально-ориентированному английскому языку. Часть IV): учеб. пособие для бакалавров/ авт.-сост. Е. И. Ерпилова, Е. А. Одинцова. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2019 – 120 с.

Предлагаемое учебное пособие “Reader. English in Professional Sphere. Part IV. Хрестоматия по профессионально-ориентированному английскому языку. Часть IV.” представляет собой серию научно-популярных текстов.

Данное учебное пособие предназначено для студентов-бакалавров 3 курса различных неязыковых направлений обучения.

© Ерпилова Е. И., Одинцова Е. А., 2019
© ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», 2019

Предисловие/Preface

Данное учебное пособие предназначено для студентов-бакалавров 3 курса различных неязыковых направлений обучения.

Предлагаемое учебное пособие “Reader. English in Professional Sphere. Part IV. Хрестоматия по профессионально-ориентированному английскому языку. Часть IV.” представляет собой серию научно-популярных текстов, содержащих познавательные сведения по вопросам, касающимся экономики, управления, живописи, дизайна, истории костюма, строительства и архитектуры.

Учебное пособие состоит из 2 разделов. Тексты сопровождаются заданиями.

Целью пособия является расширение общего кругозора студентов, их знаний в области конкретных наук, связанных со специальностью, а также обучение работе с научно-популярными текстами (развитие навыков по извлечению и интерпретированию информации).

Пособие может найти широкое применение в практике преподавания английского языка на неязыковых факультетах университета в качестве органичного дополнения к базовому учебнику, а также для информативного чтения в режиме самостоятельной работы.

Предлагаемое учебное пособие отвечает основным дидактическим и методическим принципам обучения.

CONTENTS

Preface.....	4
Economics and Management.....	6
Painting, Design, History of Fashion, Building and Architecture.....	59
References.....	120

Economics and Management

Text 1

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading for it:

1. **The Functions of Management**
2. **What Is Management?**
3. **Management as a Profession**

Management is a universal phenomenon. It is a very popular and widely used term. All organizations - business, political, cultural or social - are involved in management because it helps and directs the various efforts towards a definite purpose. According to *Harold Koontz*, "Management is an art of getting things done through and with the people in formally organized groups. It is an art of creating an environment in which people can perform and individuals and can co-operate towards attainment of group goals". According to *F.W. Taylor*, "Management is an art of knowing what to do, when to do and see that it is done in the best and cheapest way".

Management is a purposive activity. It is something that directs group efforts towards the attainment of certain pre-determined goals. It is the process of working with and through others to effectively achieve the goals of the organization, by efficiently using limited resources in the changing world. Of course, these goals may vary from one enterprise to another.

Management involves creating an internal environment: - it is the management which puts into use the various factors of production. Therefore, it is the responsibility of management to create such conditions which are conducive to maximum efforts so that people are able to perform their task efficiently and effectively. It includes ensuring availability of raw materials, determination of wages and salaries, formulation of rules & regulations etc.

Therefore, we can say that good management includes both being effective and efficient. Being effective means doing the appropriate task i. e, fitting the square pegs in square holes and round pegs in round holes. Being efficient means doing the task correctly, at least possible cost with minimum wastage of resources.

Management can be defined in detail in the following categories:

1. Management as a Process.
2. Management as an Activity.
3. Management as a Discipline.
4. Management as a Group.
5. Management as a Science.
6. Management as an Art.
7. Management as a Profession.

According to George R. Terry, "Management is a distinct process consisting of planning, organizing, actuating and controlling, performed to determine and accomplish stated objective by the use of human beings and other resources.

Like various other activities such as writing, playing, eating, cooking etc., management is also an activity because a manager is the one who accomplishes the objectives by directing the efforts of others.

Management as a discipline refers to that branch of knowledge, which specifies certain code of conduct to be followed by the manager & also various methods for managing resources efficiently.

Management as a group refers to all those persons who perform the task of managing an enterprise. Thus management will include all managers from chief executive to the first-line managers (lower-level managers).

Management is a science. Any science is a systematic body of knowledge. It establishes cause and effect relationship between two or more variables and underlines the principles governing their relationship. These principles are developed through scientific method of observation and verification through testing.

An art may be defined as personalized application of general theoretical principles for achieving best possible results. The art of management involves practical knowledge, personal skill, creativity, and perfection through practice.

Management is also a profession. Over a large few decades, factors such as growing size of business unit, separation of ownership from management, growing competition etc. have led to an increased demand for professionally qualified managers. The task of manager has been quite specialized.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Management can be regarded as a process, which involves different types of resources.
T/F
2. A manager achieves different goals by coordinating the work of others.
T/F
3. When the word “management” refers to a group, we imply only low-level managers.
T/F
4. Observation and verification through testing are methods used by the science of management.
T/F
5. Professional managers aren’t required nowadays due to growing competition.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–15) with their Russian equivalents (a–o):

- | | |
|--|---------------------------|
| 1) efforts | a) конкретная цель |
| 2) a definite purpose | b) спрос на |
| 3) attainment of group goals | c) усилия |
| 4) achieve the goals of the organization | d) предприятие |
| | e) достижение общих целей |

- | | |
|---|----------------------------------|
| 5) limited resources | f) исполнительный директор |
| 6) enterprise | g) растущая конкуренция |
| 7) factors of production | h) зарплаты (x 2) |
| 8) to perform one's task | i) достичь цели организации |
| 9) availability of raw materials | j) менеджеры нижнего звена (x 2) |
| 10) wages, salaries | k) выполнить свою задачу |
| 11) methods for managing resources | l) доступность сырья |
| 12) chief executive | m) факторы производства |
| 13) the first - line managers, lower-level managers | n) методы управления ресурсами |
| 14) growing competition | o) ограниченные ресурсы |
| 15) demand for | |

Task 4. Fill in the gaps with words and word combinations from Task 3. You can't use the same word or word combination twice:

1. Certain _____ should be made by the employees to _____ and to improve its financial performance.
2. _____ include land, labour and capital goods.
3. Due to _____, quality management is becoming increasingly important to the leadership and management of all organizations.
4. How can you manage successful projects when you have _____? It takes a lot of planning and strategy to do more with less.
5. The _____ make daily, weekly and monthly plans. They have limited authority but important responsibility of getting the work done from the workers.
6. Management, in fact, deals with the achievement of _____.
7. The _____ is the most senior officer in charge of managing an organization.
8. The _____ pays _____ and _____ to workers without reference to gender.
9. Other factors, which may affect the competitiveness of firms, include access to information, _____ and technologies, infrastructural facilities and firm size.

Task 5. Answer the following questions:

1. Look at the two definitions given in the first paragraph. Which of them is better from your point of view? Why?
2. Why is management necessary for quite different types of organizations?
3. Are objectives important in management?
4. What environment may enable people to work properly?
5. What does being effective/efficient imply?

6. What are the basic categories in which we can define management? What does each category mean?

Text 2

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–7) with the fragments (a–g).

- a. the most appropriate course of actions for achievement of pre-determined goals
- b. to put right men on right jobs
- c. which consists of various elements and activities
- d. correction of deviation
- e. the mere preparations for doing the work
- f. irrespective of his level or status
- g. to separate the functions of management

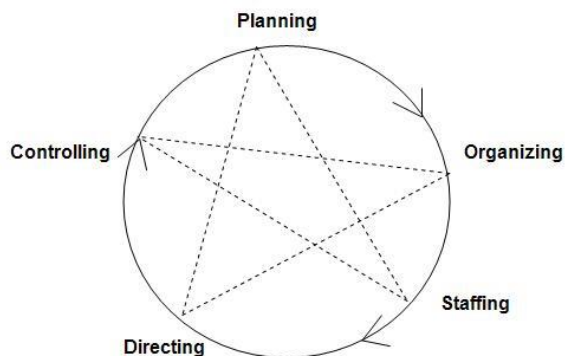
Functions of Management

Management has been described as a dynamic process
1) _____ . These activities are different from operative functions like marketing, finance, purchase etc. Rather these activities are common to each and every manager
2) _____ .

Different experts have classified functions of management. According to *George & Jerry*, “There are four fundamental functions of management i.e. planning, organizing, actuating and controlling”.

According to Henry Fayol, “To manage is to forecast and plan, to organize, to command, & to control”. Whereas Luther Gullick has given a keyword ‘*POSDCORB*’ where P stands for Planning, O for Organizing, S for Staffing, D for Directing, Co for Coordination, R for Reporting & B for Budgeting. But the most widely accepted are functions of management given by *KOONTZ* and *O’DONNELL* i.e. Planning, Organizing, Staffing, Directing and Controlling.

For theoretical purposes, it may be convenient
3) _____ but practically these functions are overlapping in nature i.e. they are highly inseparable. Each function blends into the other & each affects the performance of others.



Planning. It is the basic function of management. It deals with defining a future course of action & deciding in advance
4) _____.

According to KOONTZ, “Planning is deciding in advance - what to do, when to do & how to do. It bridges the gap from where we are & where we want to be”.

Organizing. It is the process of bringing together physical, financial and human resources and developing productive relationship amongst them for achievement of organizational goals. According to Henry Fayol, “To organize a business is to provide it with everything useful or its functioning i.e. raw material, tools, capital and personnel”.

Staffing. It is the function of manning the organization structure and keeping it manned. Staffing has assumed greater importance in the recent years due to advancement of technology, increase in size of business, complexity of human behavior etc. The main purpose of staffing is 5) _____.

Directing. It actuates the organizational methods to work efficiently for achievement of organizational purposes. It is considered life-spark of the enterprise which sets in motion the action of people because planning, organizing and staffing are 6) _____.

Direction deals directly with influencing, guiding, supervising, motivating subordinates for the achievement of organizational goals. Direction has the following elements: supervision, motivation, leadership, communication. *Supervision* implies overseeing the work of subordinates by their superiors. *Motivation* means inspiring, stimulating or encouraging the subordinates with zeal to work. Positive, negative, monetary, non-monetary incentives may be used for this purpose. *Leadership* is a process by which manager guides and influences the work of subordinates in desired direction. *Communications*: it is the process of passing information, experience, opinion etc. from one person to another.

Controlling. It implies measurement of accomplishment against the standards and 7) _____ if any to ensure achievement of organizational goals. The purpose of controlling is to ensure that everything occurs in conformities with the standards. An efficient system of control helps to predict deviations before they actually occur.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Management deals with operative functions.
T/F
2. The functions of management can't be separated and are defined only for theoretical purposes.
T/F
3. To organize is to provide all the necessary resources and to establish relations amongst them.
T/F
4. Staffing is less important nowadays due to technological advancement etc.
T/F

5. Direction includes inspiring lower-level employees.

T/F

6. Efficient control may prevent deviations.

T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–17) with their Russian equivalents (a–q):

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) finance | a) закупки |
| 2) purchase | b) денежный/валютный |
| 3) irrespective of | c) финансы |
| 4) forecast | d) неденежный |
| 5) staffing, manning | e) независимо от |
| 6) reporting | f) предсказывать |
| 7) budgeting | g) отчетность |
| 8) directing | h) финансовое планирование |
| 9) decide in advance | i) комплектование персоналом
(кадровое обеспечение) (x 2) |
| 10) course of actions | j) решить заранее |
| 11) human resources | k) подчиненный;
такж. нижестоящий |
| 12) capital | l) капитал |
| 13) personnel | m) отклонение |
| 14) subordinate | n) персонал |
| 15) monetary | o) линия поведения (программа,
тактика) |
| 16) non-monetary | p) трудовые ресурсы |
| 17) deviation | q) руководство |

Task 4. Fill in the gaps with words and word combinations from Task 3. You can't use the same word or word combination twice:

1. _____ is done in order to keep track of the expenditures and income.
2. _____ is a term which describes the study and system of money, investments, and other financial instruments.
3. _____ is a managerial function which involves obtaining, utilizing and retaining qualified and competent personnel to fill all positions of an organization.
4. If you detect _____ or incorrect work, please, report to us about this.
5. Regarding _____ and sales matters please refer to contacts, which are specified below.
6. Before reaching the level of the Chief Executive, there was the hard work and _____ positions in the company.
7. This in turn will require adequate financial and _____.

Task 5. Answer the following questions:

1. Compare the functions of management defined by different scientists. Why has the classification given by Koontz and O'Donnel become so widely accepted? Which classification do you prefer? Why?
2. "Practically these functions are overlapping in nature i.e. they are highly inseparable". Can you prove it? How are the following functions interrelated: directing & staffing, planning & directing, planning & staffing, organizing & planning, directing & controlling? Can you give any other examples?

Text 3

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading for it:

1. **Planning and Coordinating Functions**
2. **Levels of Management**
3. **Maintaining Good Relations in an Organization**

The term "Levels of Management" refers to a line of demarcation between various managerial positions in an organization. The number of levels in management increases when the size of the business and workforce increases and vice versa. The levels of management can be classified in three broad categories: top level (administrative level), middle level (executory), low level (supervisory / operative / first-line managers).

Managers at all these levels perform different functions. The role of managers at all the three levels is discussed below.

1. The top level of management consists of the board of directors, the chief executive or managing director. The top management is the ultimate source of authority and it manages goals and policies for an enterprise. It devotes more time to planning and coordinating functions.

The role of the top management can be summarized as follows:

- a. Top management lays down the objectives and broad policies of the enterprise.
 - b. It issues necessary instructions for preparation of department budgets, procedures, schedules etc.
 - c. It prepares strategic plans & policies for the enterprise.
 - d. It appoints the executive for middle level i.e. departmental managers.
 - e. It controls & coordinates the activities of all the departments.
 - f. It is also responsible for maintaining a contact with the outside world.
 - g. It provides guidance and direction.
 - h. The top management is also responsible to the shareholders for the performance of the enterprise.
2. The middle level of management is constituted by branch managers and departmental managers. They are responsible to the top management for the functioning of their department. They devote more time to organizational and

directional functions. In small organization, there is only one layer of middle level of management, but in big enterprises, there may be senior and junior middle level management. Their role can be emphasized as:

- a. They execute the plans of the organization in accordance with the policies and directives of the top management.
 - b. They make plans for the sub-units of the organization.
 - c. They participate in employment & training of lower level management.
 - d. They interpret and explain policies from top-level management to the lower level.
 - e. They are responsible for coordinating the activities within the division or department.
 - f. They send important reports and other important data to the top level.
 - g. They evaluate performance of junior managers.
 - h. They are also responsible for inspiring lower level managers towards better performance.
3. The low level of management is also known as supervisory/operative level. It consists of supervisors, foremen, etc. According to *R. C. Davis*, “Supervisory management refers to those executives whose work has to be largely with personal oversight and direction of operative employees”. In other words, they deal with direction and controlling function of management. Their activities include:
- a. Assigning of jobs and tasks to various workers.
 - b. They guide and instruct workers for day-to-day activities.
 - c. They are responsible for the quality as well as quantity of production.
 - d. They are also entrusted with the responsibility of maintaining good relations in the organization.
 - e. They communicate workers problems, suggestions etc. to the higher level and higher level goals and objectives to the workers.
 - f. They help to solve grievances of the workers.
 - g. They supervise & guide the subordinates.
 - h. They are responsible for providing training to the workers.
 - i. They arrange necessary materials, machines, tools etc.
 - j. They prepare periodical reports about the performance of the workers.
 - k. They ensure discipline in the enterprise.
 - l. They motivate workers.
 - m. They are the image builders of the enterprise because they are in direct contact with the workers.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The administrative level sets objectives for the whole organization.
T/F
2. The executory level of management provides contacts with other organizations etc.
T/F

3. The middle level takes part in recruitment of low-level managers.
T/F
4. Supervisory managers provide instructions for workers.
T/F
5. If workers have complaints, they should address branch or departmental managers.
T/F
6. Low-level managers create the image of the company.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–18) with their Russian equivalents (a–r):

- | | |
|---|---|
| 1) top level | a) менеджеры нижнего звена |
| 2) middle level | b) личный контроль |
| 3) first-line managers | c) среднее звено |
| 4) executory | d) начальники отдела |
| 5) branch managers | e) оперативный персонал |
| 6) departmental managers | f) высшее звено |
| 7) to execute the plan of the organization | g) распределение обязанностей |
| 8) in accordance with the policies and directives | h) соответственно политике и указаниям |
| 9) to evaluate performance | i) поручать что-либо кому-либо |
| 10) supervisor | j) оценивать работу |
| 11) foreman | k) исполнительный |
| 12) personal oversight | l) выполнять план организации |
| 13) operative employees | m) передавать что-либо на более высокий уровень |
| 14) assigning of tasks | n) контролер (инспектор) |
| 15) to entrust smb with smth | o) разбираться с жалобами |
| 16) to communicate smth to the higher level | p) управляющие филиалами |
| 17) objectives | q) прораб |
| 18) to solve grievances | r) цели |

Task 4. Look Task 3 through and find synonyms for the following words or word combinations:

1. to handle complaints =
2. to estimate execution =
3. inspector =
4. goals =
5. appointing smb to do certain work =
6. staff, responsible for direct production of goods and services =
7. according to some strategy and commands =
8. to hit the target of a company =

Task 5. Answer the following questions:

1. What does the number of management levels depend on?
2. What are the general functions of the top level?
3. What are the general functions of the middle level?
4. What are the general functions of the low level?
5. Which level(-s) of management is (are) more important from your point of view? Why?
6. Which level(-s) of management require(-s) specialized knowledge? Why?

Text 4

Task 1. Read the following text and translate it. Choose the most appropriate heading for it.

1. **The Damage of Extensive Farming**
2. **The True Cost of Food**
3. **Industrial Agriculture**

For more than forty years the cost of food has been rising. It has now reached a point where a growing number of people believe that it is far too high and that bringing it down will be one of the great challenges of the twenty-first century. That cost, however, is not in immediate cash. In the West at least, most food is now far cheaper to buy in relative terms than it was in 1960. The cost is in the damage of the methods of food production that have made the food cheaper: in the pollution of water, the destruction of wildlife, the harm to animal welfare and the threat to human health caused by modern industrial agriculture.

Mechanization, mass use of chemical fertilizers and pesticides, monocultures, rearing of livestock, genetic engineering— the march of intensive farming has seemed unstoppable in the last half-century, as the yields of produce have soared. But the damage it has caused has been colossal. In Britain, for example, many farmland birds have vanished, as have even more wildflowers and insects. This is a direct result of the way we have produced our food in the last four decades. Thousands of miles of hedgerows, thousands of ponds have disappeared. Natural soil fertility is dropping in many areas because of continuous industrial fertilizer and pesticide use.

Put it all together and it looks like a battlefield, but consumers rarely make the connection at the dinner table. That is mainly because the costs of all this damage are what economists refer to as externalities: they are outside the main transaction, which is for example producing and selling a field of wheat, and are borne directly by neither producers nor consumers.

But the costs to society can actually be quantified and, when added up, can amount to staggering sums. Professor Pretty, Director of the Centre for Environment and Society at the University of Essex, and his colleagues calculated the externalities of British agriculture for one particular year. They added up the costs of repairing the damage it caused and came up with a total figure of £2,343 m.

The costs included removal of pesticides etc., damage to wildlife habitats, emissions of gases likely to contribute to climate change, food poisoning, cattle disease. Professor Pretty draws a simple conclusion: our food bills are actually threefold. We are paying for our “cheaper” food in three separate ways: once over the counter, secondly through our taxes and thirdly to clean up the mess that modern farming leaves behind.

So can the true cost of food be brought down? Industrial agriculture is to be replaced, but what is a viable alternative? Professor Pretty feels that organic farming would be too big a jump in thinking and in practices for many farmers. And the higher price would put the product out of reach of many poorer consumers. He is recommending the immediate introduction of a 'Greener Food Standard', which would push the market towards more sustainable environmental practices than the current norm and would not require full organic production. Such a standard would cover agrochemical use, soil health, land management, water and energy use, food safety and animal health. It could go a long way, he says, to shifting consumers as well as farmers towards a more sustainable system of agriculture.

Task 2. Match the English words and word combinations (1–20) with their Russian equivalents (a–t):

- | | |
|------------------------|--|
| 1) the cost of food | a) разведение, выращивание |
| 2) to bring smth down | b) снизить что-либо |
| 3) pollution | c) потребители |
| 4) welfare | d) пестициды |
| 5) fertilizers | e) вне рыночные/внешние эффекты |
| 6) pesticides | f) живые изгороди |
| 7) rearing | g) выделение газов |
| 8) livestock | h) стоимость продуктов питания |
| 9) yield of produce | i) удобрения |
| 10) to soar | j) плодородие почвы |
| 11) hedgerows | k) ошеломляющие суммы |
| 12) soil fertility | l) тройной, втройне |
| 13) consumers | m) производители |
| 14) producers | n) урожайность |
| 15) externalities | o) возместить ущерб |
| 16) staggering sums | p) устойчивый |
| 17) to repair damage | q) значительно увеличиться, «взлететь» |
| 18) emissions of gases | r) загрязнение |
| 19) threefold | s) благополучие; тжж. соцобеспечение |
| 20) sustainable | t) домашний скот |

Task 3. Fill in the gaps with words and word combinations from Task 2. You can't use the same word or word combination twice:

1. Farmers will produce what _____ want.
2. One study found that _____ in small independent local shops can be 60 per cent higher than at supermarkets.
3. In other productive sectors such as agriculture, average wages had increased two or _____.
4. These organizations are fighting hard for the rights and _____ of employees.
5. They demanded further research before spending the _____ which are necessary to mitigate the effects of the drought.
6. These problems affected _____ and _____ from their vegetable farms.
7. Further technical improvements and series production will be necessary to _____ the production costs.
8. Plant inspection may be costly for developing country _____ and pose particular problems for small firms.
9. The development of vegetable gardens and orchards and the _____ of small animals may prevent malnutrition.
10. _____ occur in an economy when the production or consumption of a specific good impacts a third party that is not directly related to the production or consumption.

Task 4. Complete the summary. Choose no more than three words for each gap. Professor Pretty finds out that our are higher than most people realize, because we make three different types of payment. He feels it is realistic to suggest that Britain should reduce its reliance on Although most farmers would be unable to adapt to, Professor Pretty wants the government to initiate change by establishing what he refers to as a He feels this would help to change the attitudes of both and

Task 5. Answer the following questions:

1. Is food cheaper nowadays in immediate cash?
2. What harm has been caused by extensive farming? Do consumers realize the cost of this harm?
3. What do food prices actually include? What do people have to pay for?
4. What can be done to replace industrial agriculture?
5. Have we got the same problems of extensive farming in our country? Are there any other factors, which affect the cost of food in Russia?

Text 5

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–7) with the fragments (a–g).

- a. exploiting natural resources
- b. provide key sources of
- c. alternatives
- d. marketing activities
- e. is far from guaranteed
- f. partly dependent
- g. greater control

The Economic Importance of Coral Reefs

A lot of people around the world are dependent, or ¹⁾ _____, on coral reefs for their livelihoods. They often live adjacent to the reef, and their livelihood revolves around the direct extraction, processing and sale of reef resources such as shell fish and seaweeds.

Reef flats and shallow reef lagoons are accessible on foot, without the need for a boat, and so allow women, children and the elderly to engage directly in manual harvesting. This is a significant factor distinguishing reef-based fisheries from near-shore sea fisheries. Near-shore fisheries are typically the domain of adult males, in particular where they involve the use of boats, with women and children restricted mainly to shore-based activities. However, in a coral-reef fishery the physical accessibility of the reef opens up opportunities for direct participation by women.

Secondary occupations, such as fish processing and ²⁾ _____, are often dominated by women, and offer an important survival strategy for households with access to few other physical assets (such as boats and gear), for elderly women, widows, or the wives of infirm men. Small-scale reef fisheries support the involvement of local women traders and their involvement can give them ³⁾ _____ over the household income, and in negotiating for loans or credit. Thus their role is not only important in providing income for their families, it also underpins the economy of the local village.

Poor people with little access to land, labour and financial resources are particularly reliant on ⁴⁾ _____, and consequently, they are vulnerable to seasonal changes in the availability of those resources. The diversity of coral reef fisheries, combined with their physical accessibility and the protection they provide against bad weather, make them relatively stable compared with other fisheries, or land-based agricultural production.

Coral reef resources also act as a buffer against seasonal lows in other sectors, particularly agriculture. For example, in coastal communities in northern Mozambique, reef harvests ⁵⁾ _____ food and cash when agricultural production is low, with the peak in fisheries production coinciding with the period of lowest agricultural stocks. In Papua New Guinea,

while agriculture is the primary means of food production, a large proportion of the coastal population is engaged in sporadic fishing.

In many coral-reef areas, tourism is one of the main industries bringing employment, and in many cases is promoted to provide

⁶⁾ _____ to fisheries-based livelihoods, and to ensure that local reef resources are conserved. However, plans for development must be considered carefully. The ability of the poorer members of the community to access the benefits of tourism ⁷⁾ _____, and requires development guided by social, cultural and environmental principles. There is growing recognition that sustainability is a key requirement, as encompassed in small-scale eco-tourism activities, for instance.

Task 2. Match the English words and word combinations (1–16) with their Russian equivalents (a–p):

- | | |
|---|--|
| 1) livelihood | a) сбор вручную |
| 2) extraction, processing and sale of resources | b) амортизатор/буфер |
| 3) manual harvesting | c) средства к существованию |
| 4) fishery | d) домохозяйство |
| 5) household | e) сезонный спад в секторе |
| 6) physical assets | f) доход домохозяйства |
| 7) household income | g) ссуда |
| 8) loan | h) добыча, обработка и продажа ресурсов |
| 9) income | i) доход |
| 10) to underpin economy | j) поддерживать экономику |
| 11) land, labour and financial resources | k) земельные, трудовые и финансовые ресурсы |
| 12) to exploit natural resources | l) использовать природные ресурсы |
| 13) buffer | m) место рыбного промысла |
| 14) a seasonal low in a sector | n) основные источники продовольствия и денег |
| 15) key sources of food and cash | o) создавать рабочие места |
| 16) to bring employment | p) имущество/материальные активы |

Task 3. Fill in the gaps with words and word combinations from Task 2. You can't use the same word or word combination twice. Change the form if necessary.

1. The report shows that poor families spend a larger proportion of their _____ on food.

2. Trade _____ for women in developing countries.

3. A _____ consists of one or more people who live in the same dwelling and also share meals. It also may consist of a single family or some other grouping of people.
4. Around 80 per cent of the population depend on agriculture for their _____.
5. _____ is to use them for economic growth, sometimes with a negative connotation of accompanying environmental degradation.
6. A _____ is a sum of money which is borrowed from the bank to assist for certain planned or unplanned events.
7. _____ are material things which are either valuable in themselves, or which produce value for the owner.

Task 4. Complete the summary below. Write no more than three words for each gap.

Coral reefs are of great economic Their resources are extracted, and sold, thus bringing to local population. Coral reefs may also work as defense against in other economic sectors. Moreover, tourism may become one of the main industries in such areas, replacing, which might be dangerous for local inhabitants.

Task 5. Answer the following questions:

1. How can coral reefs help people gain their living?
2. What are the opportunities given by coral reef fisheries?
3. How can complementary occupations influence household income?
4. Why is natural resources exploitation especially important for poor people?
5. “Coral reef resources also act as a buffer against seasonal lows in other sectors”. What does it mean?
6. What other activities (apart from fishing) may bring benefits to local economy?
7. “The ability of the poorer members of the community to access the benefits of tourism is far from guaranteed”. Why may it happen? Can you give any possible explanation?

Text 6.

Task 1. Read the following text and translate it. Fill in the gaps in the heading.

Russia’s Economic _____ Continues, Modest _____ Ahead

The 39th edition of the Russia Economic Report has been completed by the World Bank Group.

FACT FILE

With 189 member countries, staff from more than 170 countries, and offices in over 130 locations, the World Bank Group is a unique global partnership of five institutions working for sustainable solutions that reduce poverty and build shared prosperity in developing countries. The World Bank Group consists of five organizations: The International Bank for Reconstruction and Development, The International Development Association, The

International Finance Corporation, The Multilateral Investment Guarantee Agency, and The International Centre for Settlement of Investment Disputes.

* GDP = Gross Domestic Product (the monetary value of all the finished goods and services produced within a country's borders in a specific time period).

Russia's economic recovery continues with relatively high oil prices, enhanced macroeconomic stability, gradual monetary loosening, and ongoing momentum in global economic growth, says the World Bank's latest Russia Economic Report (no. 39 in the series). However, the country's growth prospects for the period 2018-20 remain modest.

Russia's growth is forecast at between 1.5 and 1.8% over the next three years. In the short-term, however, this forecast may be adjusted because of changing oil prices.

In 2017, growth was mainly driven by non-tradable sectors. The unemployment rate declined to 5.2%, while real wages and pensions increased on the back of low inflation. In 2018-2020, consumer demand is expected to be the main engine of GDP growth, while the poverty rate is expected to decrease slightly.

"Russia's economy continued its recovery in 2017, but growth prospects for 2018-2020 remain relatively modest, and well below the current global growth average of over 3%," said Apurva Sanghi, World Bank Lead Economist for Russia, and main author of the report. "In the next few years, greater focus on education, health and infrastructure investments will require the government to find fiscal space through further improvements in tax administration, optimization of non-tax revenues, increased efficiency of public expenditures, and potentially some tax policy changes."

Moderately tight monetary and fiscal policies, in combination with a favorable external environment, let the Central Bank of Russia reach a record low-level of consumer price index (CPI) inflation, which averaged 3.7% in 2017. Annual inflation now stands below the Central Bank's target of 4%, while inflation expectations, though trending downward, remain elevated.

The poverty headcount declined marginally in 2017 to 13.2%, after reaching 13.3% in 2016. The poverty rate is projected to decline in 2018, 2019 and 2020 to 12.5, 11.9 and 11.4%, respectively, as income and consumption grow further. Among the factors that could fuel real income growth are a general recovery of the economy and further deceleration of inflation.

"With enhanced macroeconomic stability, the key challenge for achieving higher levels of economic growth is to increase productivity," said Andras Horvai, World Bank Country Director and Resident Representative for Russia. "This requires improved infrastructure connectivity, strengthened competition across the economy, further improvements in the business climate, vibrant innovation activity and the reduction of the skills gap. Investments in human capital will be key."

The special topic of the 39th edition of the Russia Economic Report examines how Russia can accelerate its transformation to a digital economy. To fully reap the socio-economic benefits of this digital infrastructure, Russia will need policies that accelerate the digital transformation of the traditional enterprise sector, and promote R&D, innovation and entrepreneurship.

Task 2. Match the English words and word combinations (1–19) with their Russian equivalents (a–s):

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) economic recovery | a) либерализация денежно-кредитной политики |
| 2) monetary loosening | b) система сбора налогов |
| 3) ongoing momentum | c) перспективы |
| 4) prospects | d) экономический подъем |
| 5) oil prices | e) цены на нефть |
| 6) non-tradable sectors | f) возросшая макроэкономическая стабильность |
| 7) unemployment rate | g) уровень безработицы |
| 8) poverty rate | h) существующая динамика |
| 9) public expenditures | i) финансовые возможности |
| 10) fiscal space | j) неналоговые поступления |
| 11) tax administration | k) государственные расходы |
| 12) non-tax revenues | l) потребление |
| 13) real income growth | m) рост чистого дохода |
| 14) consumer price index | n) цифровая экономика |
| 15) consumption | o) НИОКР |
| 16) enhanced macroeconomic stability | p) уровень бедности |
| 17) digital economy | q) предпринимательство |
| 18) R&D (Research and Development) | r) секторы, не связанные с внешней торговлей |
| 19) entrepreneurship | s) индекс потребительских цен |

Task 3. Fill in the gaps with words and word combinations from Task 2. You can't use the same word or word combination twice:

- _____ is the process of designing, launching and running a new business, which is often initially a small business.
- _____ is based on digital computing technologies.
- She's hoping that the course will improve her career _____.
- Firms with higher expenditures on _____ grow faster and achieve better export performance.
- _____ measures changes in the price level of market basket of consumer goods and services purchased by households.
- The _____ is the ratio of the number of people (in a given age group) whose income falls below the poverty line.
- _____ are what the government does not collect in the form of individual income taxes, corporate income taxes, or social insurance taxes.
- _____ is a stream of improved business activity indicating the end of a recession.

9. Sometimes people, whose incomes rise, might spend more on _____ (because they have more money to spend).

Task 4. Read the information below. Which THREE facts are mentioned in the Russia Economic Report?

1. The economy of our country keeps recovering.
2. Russia's economic growth prospects aren't really great.
3. Tax policy changes may help reduce poverty rate.
4. The poverty rate reached 5.2 % in 2017.
5. Russia cannot accelerate its transformation to digital economy.
6. Russia needs changes in the traditional enterprise sector.

Task 5. Answer the following questions:

1. What are the main functions of the World Bank Group?
2. What is the basic trend of Russia's economy, according to the 39th edition of the Russia Economic Report?
3. Which sectors drove the economic growth in 2017?
4. What is expected to be the main engine of GDP growth in 2018–2020?
5. What does the government have to do for a greater focus on education, health and infrastructure investments?
6. How has the Central Bank of Russia reached a record low level of consumer price index inflation?
7. How is the poverty rate characterized?
8. What is the key challenge for achieving higher levels of economic growth? What does it require?
9. What is “digital economy”? If necessary, find the definition on the Web. Do you agree that our country really needs transformation to digital economy? Why/ why not?

Text 7

Task 1. Read the following text and translate it. Choose the most appropriate heading for it.

1. **How Consumers Decide**
2. **The Role of Heuristic Thinking**
3. **The Packaging Industry**

Professor John Maule from the University of Leeds describes new research into the way that consumers choose a product.

Consumers are creatures of habit: they buy the same products time and time again. They can register a brand they like with barely any conscious thought process. So, the packaging of consumer products is a crucial vehicle for delivering the brand and the product into our shopping baskets.

Understanding how consumers make decisions and the crucial role of packaging in this process has been neglected so far. This is surprising, because organizations invest huge amounts of money in developing packaging - especially at the retail level. Centre for Decision Research at Leeds University's Business School is now working in this area.

The research has focused on two fundamental types of thinking. On the one hand, there's 'heuristic processing', which is very shallow thought based on very simple rules: 1) buy what you recognize, 2) choose what you did last time, or 3) choose what a trusted source suggests. This requires comparatively little effort, and involves only a small amount of the product information and packaging.

On the other hand, 'systematic processing' involves much deeper levels of thought. When people choose goods in this way, they present detailed analytical thinking - taking account of the product information, including its price, its perceived quality and so on. This form of thinking, which is both analytical and conscious, involves much more mental effort.

The role of packaging is likely to be very different for each of these types of decision making. Under heuristic processing, for example, consumers may simply need to be able to distinguish the pack from those of competitors since they are choosing on the basis of what they usually do. Under systematic processing, however, product-related information may be more important, so the pack has to provide this in an easily identifiable form.

For the packaging industry, it is important that retailers identify their key goals. Sustaining a consumer's commitment to a product may involve packaging that is distinctive at the heuristic level (if the consumers can recognize the product they will buy it) but without encouraging consumers to engage in systematic processing (deeper level thinking that would include making comparisons with other products).

Conversely, getting consumers to change brands may involve developing packaging that includes information which stimulates systematic processing and thus encourages consumers to challenge their usual choice of product.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Little research has been done on the link between packaging and consumers choosing a product.
T/F
2. A person who buys what another reliable person recommends uses heuristic thinking.
T/F
3. Heuristic processing requires more energy than systematic processing.
T/F
4. A consumer, who considers how much a product costs, uses systematic processing.
T/F
5. For heuristic processing, packaging must be similar to other products.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–14) with their Russian equivalents (a–n):

- | | |
|------------------------|---|
| 1) creature of habit | a) снова и снова |
| 2) time and time again | b) способ/средство для чего-л. |
| 3) packaging | c) основополагающий |
| 4) vehicle for smth | d) на уровне розничной торговли |
| 5) to make decisions | e) принимать решения |
| 6) crucial | f) человек привычки |
| 7) at the retail level | g) упаковка |
| 8) heuristic | h) товары |
| 9) processing | i) умственные усилия |
| 10) goods | j) эвристический (зд.: о методе принятия решения на основе уже имеющихся знаний) |
| 11) quality | k) приверженность чему-л. |
| 12) mental effort | l) наоборот/напротив |
| 13) commitment to smth | m) качество |
| 14) conversely | n) обработка (напр., информации) |

Task 4. Read and translate. Find synonyms for the words and word combinations in Task 3 (some of them). You may find more than one synonym: treatment, loyalty, vital, on the contrary, merchandise, with stereotyped behavior, frequently, way of doing smth, handling, regularly, essential, method of doing smth, central, dedication.

Task 5. Answer the following questions:

1. Why can we say that consumers have stereotyped behaviour?
2. Why is it surprising that little research has been done on the subject?
3. What should producers do to keep a consumer's dedication to a product?
4. What should producers do if they want consumers to choose different brands?
5. What style of information processing do *you* usually use when choosing goods?
6. What can really challenge *your* usual choice of product?

Text 8.

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading for each paragraph.

Customer Relationship Management

A. One-to-one marketing/ Traditional Customer Relationship Management

Don Peppers, a marketing guru, answers questions in an online interview.

What is one-to-one marketing, and how does it differ from traditional marketing?

In a nutshell, one-to-one marketing, also known as Customer Relationship Management or CRM, is based on the idea of treating different customers differently. Companies in all industries today are faced with the double problems of declining customer loyalty and shrinking profit margins. One-to-one marketing strategies enable companies to create long-term, mutually beneficial relationships with customers. These result in greater customer loyalty and improved margins.

What are some steps a company could take to implement one-to-one marketing effectively?

One-to-one organizations create a customer feedback loop in which they say, “I know you. You tell me what you want. I’ll make it – and I’ll remember next time”. We call this process a learning relationship, and it has four basic implementation steps (IDIC):

- IDENTIFY your customers at all points of contact.
- DIFFERENTIATE between your customers according to their individual needs and value to your organization.
- INTERACT with your customers in a two-way dialogue.
- CUSTOMIZE or TAILOR some aspect of your products or services on the basis of what you learn from your customers”.

B. Relationship Marketers/ CRM Technology

CRM technology supports a CRM strategy by gathering, storing and analyzing customer data. Front office systems, such as call centres or loyalty cards, gather information directly from clients, which is then stored and processed in a back office system called a database or data warehouse. (A data warehouse contains information from different databases.) Back office systems make it possible for a company to follow sales and fulfill orders.

The marketing department can use software tools to mine the data (analyse the data) stored in the data warehouse. Data mining reveals patterns in customer behavior. For example, fathers have a tendency to buy branded food products, whilst mothers prefer private labels. Relationship marketers can then tailor or customize their marketing efforts towards the customer. With CRM technology, mass customization is possible. This means that each customer will receive slightly different offers and discounts.

C. Customers’ Purchases/ Privacy

Consumer protection groups or watchdogs are concerned about the gathering and storing of large quantities of customer information. A company should protect its customers’ privacy. Customers may wish to keep their purchases confidential, or secret. Most companies have a privacy policy. They promise not to disclose customer data by revealing it to other people, or to share customer records with other companies. Companies encrypt the information, changing it into a secret code. This ensures that it is not available to people outside the company, and so prevents accidental disclosure of information.

Task 2. Match the English words and word combinations (1–15) with their Russian equivalents (a–o):

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) CRM | a) цикл обратной связи с клиентом |
| 2) one-to-one marketing | b) индивидуализированный маркетинг |
| 3) customer loyalty | c) постоянство клиентуры |
| 4) profit margin | d) шифровать информацию |
| 5) customer feedback loop | e) отдел, занимающийся обработкой информации (а не непосредственной работой с клиентами) |
| 6) customize/ tailor | f) обрабатывать и анализировать информацию |
| 7) front office | g) карта постоянного покупателя |
| 8) loyalty card | h) разрабатывать в соответствии с требованиями заказчика |
| 9) back office | i) отдел, занимающийся непосредственной работой с клиентами |
| 10) data warehouse | j) хранилище данных |
| 11) to mine data | k) раскрыть, разгласить |
| 12) pattern | l) контролирующая организация |
| 13) watchdog | m) шаблон, модель поведения |
| 14) to disclose | n) стратегия компании касательно взаимодействия с клиентами |
| 15) to encrypt information | o) размер прибыли |

Task 3.

- a) Find verbs and prepositions in A, B and C in the text above that can be used to make word combinations with the nouns below. Translate these word combinations:

.....
 customers

.....

 data

- b) Fill in the gaps using word combinations from a) above. Change the form if necessary. Then decide if the statements were made by CRM marketers, or representatives of a consumer watchdog.

1. Our privacy policy guarantees that we will not data or share customer records with other companies.
2. Purchasing records can be used against consumers. In one recent divorce case a woman used the data when her husband used a loyalty card to prove he had a high income.
3. I love to receive discounts and vouchers. To be honest, I don't mind if someone data on how much coffee and tea I buy.
4. We can, for example, between customers who have small children and those with teenagers.

Task 4. Which THREE facts are mentioned in the text (Task 1)?

1. Many companies have to do something about lower profits.
2. Customers have different needs and different importance to companies.
3. Data warehouses encrypt the data, which they receive from front office systems.
4. Any company protects its customers' privacy.
5. Only company's employees have access to their secret customer data.

Task 5. Answer the following questions:

1. What is the basic idea of CRM?
2. What are the benefits of one-to-one marketing strategies?
3. What are the basic stages of a learning relationship?
4. How can data be collected directly from customers? Where is this information stored and processed?
5. What is data mining? What does it show?
6. What does mass customization imply?
7. How can companies ensure their customers' privacy?
8. What are the advantages and disadvantages of one-to-one marketing from your point of view?

Text 9.

Brainstorming

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading (A–C) for each part (1–3):

- A. Brainstorming techniques**
- B. The brainstorming session**
- C. Suggesting and building on ideas**

1. _____

Brainstorming is a technique used by marketers during product naming to find new names for products, or during product development to find new products and to generate ideas.

There are three roles for participants in a brainstorming team: leader, scribe and team members.

Before the session, the leader needs to define a problem statement - for example, "how to sell more of our biscuits". The problem statement needs to focus on the aim of the session, but it must be open enough to allow innovative thinking.

The leader must also set the ground rules for brainstorming:

- All ideas are welcome. During brainstorming sessions, no judgements or criticisms should be made of ideas. Do not criticize ideas. Do not evaluate ideas. They can be modified later.
- Change involves risk-taking, so it's important to be open to original ideas. The quantity of ideas (how many there are) is more important than the quality (how good they are).
- There is no ownership of ideas – the ideas belong to the group. Participants should "hitchhike" on, or build on, other people's creative ideas.

The scribe needs to write down, or note down, every idea – clearly, where all the team members can see them.

2. _____

You may need to get the creative juices flowing (get people thinking more creatively), and encourage people to think out of the box – look at a problem from a new or different angle.

One common technique is to use a random word as a starting point for possible solutions. There are many random word generators on the internet.

Michael Michalko is a creative thinking expert. He uses a technique called combinatory play. Random words are listed and then put together. You play with the combinations until you find a promising new combination. For example, suntan lotion and insect repellent combine to form a new product - one lotion that protects against both the sun and insects.

One final technique is to ask novel questions (new or different questions) that will stimulate creative answers, for example: "Which noises do you associate with pencils?" or "What other uses do people have for pencils?"

3. _____

During a brainstorming session for the name of a new toothpaste, the brainstorming team say the following things:

- This is probably crazy, but what about using an animal name for the paste?
- Interesting idea. Let's go back to Sally's idea about using the word "cool".
- "Cool White" is a good name. It makes me think of white teeth.
- It's a bit obvious, isn't it? Just a suggestion – couldn't we try a different colour? Blue perhaps?
- I've got it! I have the perfect solution! If we combine your idea with Sally's, we'll have "Cool Blue".

Task 2. Match the English words and word combinations (1–10) with their Russian equivalents (a–j):

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) brainstorming | a) генерировать идеи |
| 2) product naming | b) случайное слово |

- | | |
|------------------------|---|
| 3) product development | с) мозговой штурм |
| 4) generate ideas | д) путешествовать автостопом; здесь – воспользоваться поступающими от других участников идеями для продолжения мозгового штурма |
| 5) scribe | е) оценивать |
| 6) judgement | ф) суждение, оценка |
| 7) to evaluate | г) право собственности |
| 8) ownership | h) разработка продукции |
| 9) to hitchhike | i) человек, который быстро зарисовывает или кратко записывает поступающую во время мозгового штурма информацию |
| 10) random word | j) разработка названия для продукта |

Task 3. Choose the right variant from the brackets to complete the brainstorming rules. Look at Part 1 and 2 in the text above to help you.

- 1) It's a (brainstormer/ brainstorming/ brainstorm) session. The purpose is to (generate/ evaluate/ generalize) ideas.
- 2) Please don't (criticize/ define/ diagnose) or judge the quality of other people's ideas.
- 3) We're looking for quantity, rather than quality. We can (modernize/ moderate/ modify) ideas later.
- 4) Build (up/ over/ on) each other's ideas. It is this building on ideas that leads to (outer/ out of/ over) the box thinking and fantastic ideas.

Task 4. Look the text through and find synonyms for the following words and word combinations. For example: to produce = to generate.

1. to concentrate on =
2. number of =
3. procedure, method =
4. to inspire = ,
5. proposal, recommendation =

Task 5. Complete the sentences (1–4), and then match each sentence with the participant (leader, scribe, team members) who says it in a brainstorming session (a–c). Look at Part 3 to help you.

- 1
Hey, I've it!
- 2
Thanks, John. Let's go to Peter's idea about the ...
- 3

I've noted all the ideas. Thanks, everyone.

4

OK everyone, try to stay focused the problem.

- a) the leader
- b) the scribe
- c) a team member

Task 6. Answer the following questions:

1. How can you define brainstorming?
2. What are the three functions of brainstorming participants?
3. What does the leader do?
4. What does the scribe do?
5. What are the basic brainstorming principles?
6. What is “thinking out of the box”?
7. How can you use random words?
8. How can you apply “combinatory play”?
9. How can you define the technique of asking “novel questions”?
10. What do you think of brainstorming? Is it a good technique? Have you ever tried to apply it?
11. Why can brainstorming turn out to be inefficient? Think of some possible reasons.

Text 10.

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–9) with the fragments (a–i).

- a. focused on
- b. from many sources
- c. to modify or improve
- d. the skills and resources
- e. a specific
- f. to minimize
- g. how much income
- h. customers think of it
- i. is best for

BrE: licence (noun), license (verb); AmE: license (noun), license (verb)
--

New Product Development

A. Idea generation

Idea generation is the systematic search for new product ideas. It is the first step in the new product development (NPD) process. NPD is essential for companies to stay competitive. Ideas for product innovation can come

¹⁾ _____ – for example, internal brainstorming, distributors, or increasingly from customers. Many companies are adopting a customer-driven or customer-centric marketing approach, ²⁾ _____ identifying customer demands (what customers are asking for) and understanding consumer needs (what customers require to solve a particular problem). Market research techniques are used to identify gaps in the market.

Throughout the NPD process, marketers work closely with research and development (R&D) to create original products or ³⁾ _____ existing products. New recipes (for example, Vanilla Coke) and limited or special editions (for example, Christmas tea) are examples of product improvements and product modifications. The product innovation may target a mass market or ⁴⁾ _____ niche market – products for left-handed people, for example.

B. Idea screening

Launching new products is a risky business, so new product ideas are screened to select, or spot, potentially successful product ideas. A company has to assess which ideas are viable (will survive in a competitive marketplace), technically feasible (the company has ⁵⁾ _____ to produce them), and profitable (will make money). The company also considers overall demand – how much they can expect to sell.

C. Concept development and testing

An attractive idea is developed into several different product concepts. Concept testing measures customer response to a new product – what

⁶⁾ _____ – and gives an indication of the level of consumer acceptance – that is, how readily consumers will use the product. The objective is to successfully introduce the new product onto the market or penetrate the market, and ⁷⁾ _____ the research and development costs.

D. Marketing strategy and business analysis

The marketing strategy describes how to penetrate the market. You must decide which route to market ⁸⁾ _____ your product or service. You can produce it yourself, you can sell the idea, or you can license the product to another company to produce and market.

Before moving on to the product development phase, businesses need to assess the financial attractiveness of the new product idea. Companies estimate the sales volume (how much they will be able to sell), the selling price (what consumers will pay for the product or service) and revenue expectations ⁹⁾ (_____ the product will generate).

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Customers tend to offer new product ideas.
T/F
2. Marketers use R&D only to create brand-new products.
T/F
3. New or modified products may be developed for different kinds of markets.
T/F
4. If you have a new product idea, nobody can buy it from you.
T/F
5. The volume that you'll be able to sell, the price which consumers will pay and the income that the product will generate should be assessed after the product development stage.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–20) with their Russian equivalents (a–t):

- | | |
|---|--|
| 1) idea generation | a) конкурентоспособный |
| 2) competitive | b) общий спрос |
| 3) customer-driven = customer-centric | c) недостаточное предложение |
| 4) to identify customer demands | какого-л. товара на рынке |
| 5) consumer needs | d) технически осуществимый |
| 6) gap in the market | e) генерация идей |
| 7) R&D | f) минимизировать затраты/
издержки |
| 8) limited/ special edition | g) ожидаемые доходы |
| 9) niche market | h) выводить товары на рынок |
| 10) to launch products | i) разработка концепции |
| 11) technically feasible | j) научно-исследовательские и
опытно-конструкторские разработки |
| 12) profitable | k) оценивать |
| 13) overall demand | l) выявить запросы клиента |
| 14) concept development | m) потребности потребителя |
| 15) to introduce onto the market = to
penetrate the market | n) доход |
| 16) to minimize costs | o) вывести на рынок |
| 17) to assess = to estimate | p) ограниченный/специальный
выпуск |
| 18) financial attractiveness | q) выгодный |
| 19) revenue expectations | r) ориентированный на клиента |
| 20) income | s) финансовая привлекательность |
| | t) специализированный рынок |

Task 4.

a) Find words and phrases in Paragraphs A, B, C and D to make word combinations with the words below. Translate them.

	_____	_____	
	_____		_____
product	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
			market

b) Complete the sentences about new product ideas. Look at Paragraphs A and B to help you.

1. A _____ edition pack could be good to celebrate the fiftieth anniversary of the product.
2. We must be responsive and _____-driven. Have we identified the customer needs and demands?
3. A _____ recipe would work well for a short time, but does it really show added value?
4. I don't think that would be _____ feasible. We just couldn't produce it.
5. Is that really going to work? I mean, is it really _____ in our marketplace?

c) Complete the text. Look at Paragraphs A, B, C and D to help you.

Here's how I exploited a (1) _____ in the market

Gecko Headgear Ltd is a designer and manufacturer of marine safety helmets, founded in 1993 by Jeff Sacré. Jeff explains how he spotted a gap in the niche water sports (2) _____.

'As a surfer, I could see a potentially (3) _____ product, a helmet that was both lightweight and heat-retaining.'

'However, surfing is a relatively small market and I began wondering if I could (4) _____ other markets with my helmet design.'

Jeff adds, 'A good relationship with the bank is crucial when you're trying to bring an innovative product to market. In our case the product (5) _____ phase took three years – far longer than we initially expected.' Jeff decided the best (6) _____ to market was to grow his business and produce the helmets himself.

Task 5. Answer the following questions:

1. Why is it important to keep developing new products?
2. What is the idea of the customer-centric marketing approach?
3. What are the criteria for new ideas assessment?
4. What is the aim of concept testing?
5. At which stage should you decide how to enter the market?
6. What aspects should you examine to estimate the financial attractiveness of a new product idea?
7. What examples of product improvements or product modifications can you find in our supermarkets? What do you think of them?
8. What ideas of new or modified products could you offer?

Text 11.

Task 1. Read and translate the text, match the headings (A–E) to the paragraphs (2–6):

- A. People set their own targets.**
- B. Hard work has to be fun.**
- C. Loose organizations need tight systems.**
- D. Great service requires cutting-edge technology.**
- E. There are no low-skill jobs.**

Dirty Business, Bright Ideas

1. A headquarters with a difference

Walk into SOL City, headquarters of one of the northern Europe's most admired companies, and it feels like you've entered a business playground. Located in a renovated film studio in the heart of Helsinki, the office explodes with colour, creativity and chaos. The walls are bright red, white and yellow; the employees wander the halls talking on yellow portable phones. Liisa Joronen developed SOL Cleaning Service in 1992, out of a 150-year-old industrial empire owned by her family. SOL's competitive formula has five key ingredients.

2. _____

Few people dream about becoming a cleaner. But that doesn't mean cleaners can't find satisfaction in their work. The keys to satisfaction, Joronen believes, are fun and individual freedom. Her cleaners wear red-and-yellow jumpsuits that reinforce the company's upbeat image. SOL's logo, a yellow happy face is on everything from her blazer to the company's budget reports. Freedom means abolishing all the rules and regulations of conventional corporate life. There are no titles or secretaries at SOL, no individual offices or set hours of work. The company has eliminated all perks and status symbols.

3. _____

SOL's training programme consists of seven modules, each of which lasts four months and ends with a rigorous exam. Of course, there are a limited number of ways to polish a table or shampoo a carpet. That's why SOL employees also study time management, budgeting and people skills.

4. _____

Lots of companies talk about decentralizing responsibility and authority. At SOL it's a way of life. The real power players of the company are its 135 supervisors, each of whom leads a team of up to 50 cleaners. These supervisors work with their teams to create their own budgets, do their own hiring and negotiate their own deals with customers.

5. _____

Liisa Joronen believes in autonomy, but she's also keen on accountability. SOL is fanatical about measuring performance. It does so frequently and visibly, and focuses on customer satisfaction. Every time SOL lands a contract, for example, the salesperson works at the new customer's site alongside the team that will do the

cleaning in the future. Together they establish performance benchmarks. Then, every month, the customer rates the team's performance based on those benchmarks. "The more we free our people from rules", Joronen says, "the more we need good measurements".

6. _____
Laptops and cell-phones are standard equipment for all supervisors at SOL, freeing them to work where they want, how they want. Inside the offices there's almost no room for paper. So the company stores all critical budget documents and performance reports on its Intranet, along with training schedules, upcoming events and company news.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Everyone has his or her own office.
T/F
2. Liisa Joronen believes that cleaners can feel good about their job.
T/F
3. At the end of the training course there is an exam.
T/F
4. The training course takes 28 months to complete.
T/F
5. At SOL giving responsibility to employees is important.
T/F
6. SOL thinks that to assess work is to restrict freedom.
T/F
7. Every month Liisa Joronen measures each team's performance.
T/F
8. All the information is stored in filing cabinets.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–16) with their Russian equivalents (a–p):

- | | |
|---------------------|---|
| 1) headquarters | a) усилить, подкрепить |
| 2) employee | b) бодрый, жизнерадостный, оптимистичный |
| 3) competitive | c) образ, имидж |
| 4) freedom | d) штаб-квартира |
| 5) to reinforce | e) наемный работник |
| 6) upbeat | f) конкурентоспособный |
| 7) image | g) устранить, исключить |
| 8) to abolish | h) дополнительные льготы, надбавки, пр. |
| 9) to eliminate | i) строгий, точный |
| 10) perks | j) свобода |
| 11) rigorous | k) отменить, упразднить (официально) |
| 12) to decentralize | l) исходные данные для сравнительной оценки |
| 13) a supervisor | m) децентрализовать |

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 14) to hire | n) инспектор, контролер |
| 15) accountability | o) нанимать, брать на работу |
| 16) benchmark | p) подотчетность, ответственность |

Task 4. Fill in the gaps with words and word combinations from Task 3. You can't use the same word or word combination twice:

1. _____ is the condition or right of being able or allowed to do, say, think, etc. whatever you want to, without control or limits.
2. To _____ is to move the control of an organization from a single place to several smaller ones.
3. _____ is the way in which a company is seen and understood by people in general.
4. _____ is the fact of being responsible for what you do and able to give a satisfactory reason for it.
5. _____ is to remove or take away someone or something.
6. _____ is the main office of an organization.
7. _____ is a person who is in charge of a group of people or an area of work and who makes sure that the work is done correctly and according to the rules.
8. _____ is a level of quality that can be used as a standard when comparing other things.
9. _____ is someone who is paid to work for someone else.
10. To be _____ means to be as good as or better than other prices, services, etc.
11. To _____ means to employ someone.
12. To _____ something means to make it stronger.
13. To _____ an activity or custom means to end it officially.
14. To be _____ means to be accurate and exact.
15. To get _____ means to be given an advantage or something extra, such as money or goods, because of your job.
16. To be _____ means to be full of hope, happiness, and good feelings.

Task 5. Answer the following questions:

1. Where is SOL situated? What does it do?
2. What is unusual about the company's office?
3. What are the most important things which may make employees happy at SOL?
4. How are SOL's employees trained?
5. In which way are responsibility and authority decentralized?
6. How does SOL assess its employees' performance?
7. How does the company store its documentation?
8. Would you like to work in a company like SOL? Explain why or why not.
9. Would Liisa Joronen's ideas work in a Russian company?

Text 12.

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading for it:

1. The Importance of Competitive Advantage

2. Retaining Personnel

3. Motivating High-Calibre Staff

An organization's capacity to identify, attract and retain high-quality, high-performing people who can develop winning strategies has become decisive in ensuring competitive advantage.

High performers are easier to define than to find. They are people with apparently limitless energy and enthusiasm, qualities that shine through even on their bad days. They are full of ideas and get things done quickly and effectively. They inspire others not just by pep talk but also through the sheer force of their example. Such people can push their organizations to greater and greater heights.

The problem is that people of this quality are very attractive to rival companies and are likely to be headhunted. The financial impact of such people leaving is great and includes the costs of expensive training and productivity and inspiration.

However, not all high performers are stolen, some are lost. High performers generally leave because organizations do not know how to keep them. Too many employers are blind or indifferent to the agenda of would be high performers, especially those who are young.

Organizations should consider how such people are likely to regard important motivating factors.

Money remains an important motivator but organizations should not imagine that it is the only one that matters. In practice, high performers tend to take for granted that they will get a good financial package. They seek motivation from other sources.

Empowerment is a particularly important motivating force for new talent. A high performer will seek to feel that he or she "owns" a project in a creative sense. Wise employers offer this opportunity.

The challenge of the job is another essential motivator for high performers. Such people easily become demotivated if they feel that their organization has little or no real sense of where it is going.

A platform for self-development should be provided. High performers are very keen to develop their skills and their curriculum vitae. Offering time for regeneration is another crucial way for organizations to retain high performers. Work needs to be varied and time should be available for creative thinking and mastering new skills. The provision of a coach or mentor signals that the organization has a commitment to fast-tracking an individual's development.

Individuals do well in an environment where they can depend on good administrative support. They will not want to feel that the success they are winning for the organization is lost because of the inefficiency of others or by weaknesses in support areas.

Above all, high performers – especially if they are young – want to feel that the organization they work for regards them as special. If they find that it is not interested in them as people but only as high-performing commodities, it will hardly be surprising if their loyalty is minimal. On the other hand, if an organization does invest in its people, it is much more likely to win loyalty from them and to create a community of talent and high performance that will worry competitors.

Task 2.

a) Match the English words and word combinations (1–14) with their Russian equivalents (a–n):

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) competitive advantage | a) вдохновлять |
| 2) inspire | b) работодатель |
| 3) rival | c) воспринимать что-либо как само собой разумеющееся |
| 4) employer | d) конкурент, соперник |
| 5) agenda | e) важный мотивирующий фактор |
| 6) take smth for granted | f) тренер |
| 7) empowerment | g) поддерживать, придерживаться чего-л. |
| 8) essential motivator | h) конкурентное преимущество |
| 9) retain smb | i) верность |
| 10) a coach | j) зд. полезные предметы, вещи, ресурсы |
| 11) have commitment to smth | k) вопрос/ повестка дня/ злободневная проблема |
| 12) support | l) удерживать кого-л. |
| 13) commodities | m) поддержка |
| 14) loyalty | n) предоставление полномочий |

b) Look part a) through and find synonyms for the following words or word combinations:

1. to excite and to motivate = ...
2. an instructor = ...
3. support = ...
4. a list, plan, things to be done = ...
5. a competitor = ...
6. devotion, fidelity = ...

Task 3. Use these words or phrases to answer the questions below:

pep talk	mentor	CV (curriculum vitae)
fast-tracking	headhunting	financial package

Which word or phrase:

- 1) is British English for the American English *resumé*?
- 2) refers to stealing employees from companies?
- 3) do you often find in job advertisements referring to money and benefits?
.....

- 4) refers to an older, more experienced person who helps you?
- 5) usually leads to quick promotion?
- 6) means a short chat to motivate staff?.....

Task 4. Answer the following questions:

1. The article talks about people who are high performers. What does this phrase mean? What sort of people are they?
2. What are the problems of losing high performers?
3. What crucial motivators are mentioned in the article?
4. Would these motivating factors make you stay loyal to the same company? Can you add any other factors that might be effective?

Task 5. What are the advantages and disadvantages of:

- 1) headhunting?
- 2) having a mentor system?
- 3) fast-tracking certain employees?
- 4) frequent pep talks?

Text 13.

Task 1. Read and translate the text. Say what its heading (“The Bottom Line”) means.

The Bottom Line

A. Accounts

'Hi, I'm Fiona and I'm an accountant. I work in Edinburgh for one of the big accountancy firms. We look at the financial records or accounts of a lot of companies. We work with the accountants of those companies and the book-keepers - the people who work under them. Sometimes we act as auditors - specialist outside accountants who check a business's accounts at the end of a particular period to see if they give a true and fair view - in other words, that they are accurate and complete. 'When a company's results are presented in a way that makes them look better than they really are, it may be accused of creative accounting or window dressing. Of course, one of our jobs is to spot this and to prevent it happening! 'Audits are only part of what accountants do, but it's a very important part.'

B. Results

A firm reports its performance for a particular period in its results. In Britain, results for a particular year are shown in the company's annual report. This contains, among other things, a profit and loss account; in the US, they call this the income statement. In theory, if a company makes more money than it spends, it makes a profit. If it makes less than it spends, it makes a loss. But it's possible for a company to show a profit for a particular period because of the way it presents its activities under the accounting standards or accounting rules of one country, and a loss under the rules of another.

A pre-tax profit or a pre-tax loss is one before tax is calculated. An exceptional profit or loss is for something that is not normally repeated, for example the sale of a subsidiary company or for the costs of restructuring. A company's gross profit is before charges like these are taken away; its net profit afterwards. Profits are also referred to as earnings. The final figure for profit or loss is what people call informally the bottom line. If a company makes a profit, it is in the black. If it makes a loss, commentators may say that it is in the red. They may also use expressions with red ink, saying, for example, that a company is bleeding red ink.

C. Financial reporting

A company's financial results - its balance sheet, profit and loss account, and a lot of other information - is given in its annual report for a particular business year or financial year (not necessarily January to December). US companies also refer to this as their fiscal year. UK companies report their results every six months, and refer to first-half results and second-half results. US companies report their results every quarter - every three months. Information given by a company about its financial results is financial reporting.

*

The profession is called accountancy (BrE) or accounting (AmE).
The activity is called accounting in both BrE and AmE.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Sometimes accountants may act as auditors.
T/F
2. An exceptional profit is one before tax is calculated.
T/F
3. A company's net profit is calculated after charges are taken away.
T/F
4. British financial reports contain only a profit and loss account.
T/F
5. A company is bleeding red ink when it makes a profit.
T/F
6. A financial year doesn't always start in January and end in December.
T/F
7. Companies in the USA present their results every four months.
T/F

Task 3. Match the words (1–8) with their definitions (a–h):

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) accountant | a) творческий учет (метод учета, |
| 2) book-keeper | предоставляющий возможность |
| 3) creative | манипулирования финансовыми |
| accounting/
window dressing | показателями за счет использования) |
| 4) audit | неоднозначной трактовки законодательства |

- | | |
|------------------|--|
| 5) annual report | b) бухгалтер, учетный работник; обычно имеется в виду человек, который заносит бухгалтерские сделки в учетную систему |
| 6) profit | |
| 7) loss | c) убытки |
| 8) tax | d) годовой отчет |
| | e) проверка, анализ хозяйственной деятельности, аудит |
| | f) налог |
| | g) прибыль, доход (на вложенные средства) |
| | h) бухгалтер, специалист по учету (лицо, занимающееся составлением финансовых отчетов, налоговых деклараций, аудиторской проверкой финансовых документов и т. п. |

Task 4. Look the text “The Bottom Line” through and do the tasks given below:

1. What can be “financial”? Find four word combinations with the word “financial” and translate them.
2. “Accounting” can be “creative”. What are the other two word combinations with the word “accounting”? Translate them. Find three other words with the same root and translate them.
3. Find seven word combinations with the word “account”. Translate them.
4. Find four word combinations with the word “loss” and translate them.
5. Find at least five word combinations with the word “results”. Translate them.

Task 5. Answer the following questions:

1. What is the difference between an accountant and a book-keeper? Which one is a narrower job?
2. When can we say that a company makes a profit/a loss?
3. When is it possible to say that the bottom line is in the black? When is it in the red?
4. Where do companies present their financial information? What do their financial results include?
5. Some companies decide to seem better than they really are and do not provide accurate financial results. Why do they do it (from your point of view)?
6. What happens to companies if they are involved in creative accounting in Russia?

Text 14.

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading (A–C) for each part (1–3):

- A. Earnings**
- B. Accruals accounting**
- C. Profit and loss**

Profit and Loss Account

1. _____

Maria Malone is the chief finance officer (CFO) of a large international media company, based in the UK, with activities in television and publishing. She says: 'The accruals principle or accruals method means that events in a particular reporting period, for example sales of goods or purchases of supplies, are recorded in that period, rather than when money is actually received or paid out, which may happen in a later period.'

2. _____

'The profit and loss (P&L) account records the profit – the money we make - or the loss - the money we lose - during a particular reporting period, using the accruals principle.

'In our case, our accounts show sales from books, magazines, television advertising, etc. during the period. Then we show the cost of goods sold (COGS), for example labour costs - cost of employees' salaries - and the cost of materials.

'Then we take away general expenses - the costs related to making these sales such as salespeople's salaries, rent for buildings, etc. There is also the cost of depreciation - this is not an actual sum of money paid out, but is shown in the accounts to allow for the way that equipment wears out and declines in value over time and will have to be replaced. This leaves us with our operating profit.

'Then we subtract the interest payable on money we have borrowed in the form of bonds and bank loans. This gives the profit on ordinary activities before tax or pre-tax profit.

'Sometimes there are exceptional items to report, for example the cost of closing a particular operation, but fortunately this does not happen very often. 'Of course, we pay tax on our profits and in the UK this is called corporation tax.'

3. _____

'From the profit after tax, we usually pay dividends to shareholders, and you can see the figure for dividends per share. However, when business is bad, we may not do this - we may pass, omit or skip the dividend. Profit after tax is also referred to as earnings. 'Naturally, we don't pay out all our profit in dividends. We keep retained earnings - some of the profit to invest in our future activities.

'You can look at profitability in terms of earnings per share (EPS), even if some of these earnings are retained - kept by the company and not paid out in dividends.'

Note

Sales are also referred to as *turnover* in BrE. *The profit and loss account* is called *the income statement* in the US.

Note

Pass, omit or skip a dividend occur in this order of frequency.
There is no difference in meaning.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Using the accruals principle implies that it doesn't matter when money is received or paid out.
T/F
2. To show labour costs means to reveal how much money is paid to employees.
T/F
3. Depreciation represents an actual amount of money paid out to suppliers of equipment.
T/F
4. Operating profit includes the interest payable.
T/F
5. Exceptional items are paid out every year and relate to normal operations of the business.
T/F
6. Retained earnings are always paid to shareholders.
T/F
7. EPS and dividends per share are the same thing.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–20) with their Russian equivalents (a–t):

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) accruals principle | a) отчет о прибылях и убытках |
| 2) sales of goods | b) платить налог (на) |
| 3) profit and loss (P&L) account | c) амортизационные расходы |
| 4) reporting period | d) продажи товаров |
| 5) accounts | e) чистая прибыль после уплаты налога |
| 6) labour costs | f) понижаться в стоимости |
| 7) general expenses | g) нераспределенная прибыль |
| 8) the cost of depreciation | h) стоимость рабочей силы |
| 9) to wear out | i) принцип наращивания |
| 10) to decline in value | j) изнашиваться |
| 11) operating profit | k) бух. отчетность |
| 12) interest payable | l) отчетный период |
| 13) pre-tax profit | m) общие расходы/затраты |
| 14) exceptional items | n) рентабельность/доходность |
| 15) to pay tax (on) | o) доход на акцию |
| 16) profit after tax | p) прибыль до налогообложения |
| 17) to pay dividends to shareholders | q) операционная прибыль |
| 18) retained earnings | r) выплачивать дивиденды акционерам |
| 19) profitability | s) непредвиденные расходы |
| 20) earnings per share | t) проценты к выплате |

Task 4. Fill in the gaps with words and word combinations from Task 3. You can't use the same word or word combination twice:

1. Our _____ runs from 1 April to 31 March.
2. The company's _____ before exceptional items has increased by 10 per cent this year.
3. We have decided to keep £250,000 from our profits as _____ and not distribute this to the shareholders.
4. One of the _____ in the profit and loss account this year related to the restructuring costs of our operations in Korea.
5. With the _____, of course, postponing or bringing forward cash payments has no effect.
6. During the early months of the loan, the amount of _____ each month on this type of loan is relatively high.
7. The _____ eventually arrives at a figure for profit to shareholders, after the deduction of all expenses including debt interest and taxes.
8. The cost of new operations in Argentina caused _____ to increase to £60.5 million from £51.9 million.

Task 5. Answer the following questions:

1. What does the P&L account show?
2. What are the items that general expenses may include?
3. Why does equipment lose its value as time passes?
4. What do we subtract when we take away the money borrowed in the form of loans and bonds?
5. Is it always profitable to be a shareholder?
6. Can we estimate the profitability of a company in terms of EPS, if just a part of its earnings is paid to shareholders?
7. Do you think that profit and loss accounting is complicated? Why/why not?

Text 15.

Task 1. Read and translate the text. Match the headings (A–C) with the paragraphs (1–3).

- A. **Personal investing**
- B. **Traditional banking**
- C. **Internet banking**

Personal finance

1. _____
I'm Lisa. I have an account at the local branch of one of the big banks. I have a current account which I use to write cheques, make bill payments, and so on. It's a joint account with my husband. Normally, we're in the black, but sometimes we spend more money than there is in the account and we go into the red and have

an overdraft. We have an overdraft facility – an agreement with the bank to be in this situation as long as the overdraft stays within a certain amount. There are charges that are taken from the account if we go overdrawn. And of course we pay interest on the overdraft. The interest rate is quite high.

'I also have a deposit account or savings account for keeping money for the longer term. This account pays us interest but not very much, especially after tax!

'We have a credit card with the same bank too, plus other cards with other credit card companies. Paying with *plastic* is very convenient. But we pay off the total amounts we've spent every month, so we don't pay interest on these, luckily.

'We also have a mortgage - a loan to buy a house. This is with a type of bank called a building society. Luckily, we were not affected by the credit crunch, when banks were much more hesitant to lend than before, or negative equity, when house prices fell and left some buyers owing more on their mortgage than their house was worth.'

2. _____

'In the old days, there was always a queue when I went to my bank, but now they offer internet banking. Through my computer at home, I can check my account balances - the amount I have in each account - and transactions - money going in and coming out. I can even apply for a personal loan online. If there's a problem, I can always phone the bank's call center.'

3. _____

'We have some unit trusts - shares in investment companies that put money from small investors like me into a range of companies. One type of unit trust here in the UK is in the form of an ISA - an individual savings account - but there are many other financial products available for savers'.

'My husband and I have life insurance which would pay out if either of us dies. This is just one of the insurance policies that we have.'

'I pay contributions into a private pension, which will give me a regular income for my retirement when I stop working. I've never joined a company pension scheme and the government state pension is very small!'

'I'm lucky: I recently received a windfall, an unexpected one-off increase in the value of my pension fund, when my pension company was demutualized.

'Some financial institutions now offer all these financial products.'

Note

BrE: current account, cheque account AmE: checking account BrE: cheque; AmE check

Note

BrE: unit trusts AmE: mutual funds

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. A joint account is held by more than one person.
T/F
2. If you put €10,000 into a new account and spend €11,000, you are overdrawn by €1,000.
T/F
3. An account for saving money is called a safe account.
T/F
4. The interest rate on the overdraft is not low.
T/F
5. The word “plastic” refers to a credit card.
T/F
6. A building society gives loans to buy housing.
T/F
7. Nowadays there are long queues due to Internet banking.
T/F
8. It is possible to apply for personal loans without visiting your bank.
T/F
9. Lisa and her husband have a few insurance policies.
T/F
10. In the future Lisa is not going to get a government state pension.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–20) with their Russian equivalents (a–t):

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) a current account | a) оплата счета |
| 2) bill payment | b) сборы, плата |
| 3) a joint account | c) ипотека |
| 4) (to be) in the black | d) разовый, единовременный |
| 5) go into the red | e) перейти в форму акционерной компании |
| 6) overdraft | f) страхование жизни |
| 7) charges | g) инвестиционно-строительное общество, ипотечный банк |
| 8) a deposit account | h) кризис кредитования |
| 9) a savings account | i) быть платежеспособным; вести дело с прибылью |
| 10) interest | j) терпеть убытки, уйти «в минус» |
| 11) mortgage | k) общий счет |
| 12) a building society | l) текущий счет |
| 13) a credit crunch | m) превышение кредита в банке |
| 14) negative equity | n) неожиданная удача, тжж. непредвиденный доход |
| 15) apply for a personal loan | |
| 16) unit trusts | |
| 17) life insurance | |
| 18) windfall | |
| 19) one-off | |

20) demutualize

- o) обратиться за кредитом на индивидуальных условиях
- p) отрицательный собственный капитал
- q) сберегательный счет
- r) депозитный счет
- s) паевые инвестиционные фонды
- t) проценты

Task 4. Fill in the gaps with words and word combinations from Task 3. You can't use the same word or word combination twice:

1. This programme also includes disability and _____.
2. All residents are able to _____ of up to \$5,000.
3. Last year Mr Smith opened _____ with Judith Musgrove.
4. If you've acquired the habit of regular savings, you may have more than one _____.
5. It's no secret that _____ fees are expensive and unfair to consumers, who don't have enough money in their bank account to pay for a purchase, but have to buy something.
6. Hitting the lottery jackpot is an incredible _____.
7. Yesterday I had an overdraft of almost £300, but I've got payment today, so my bank account _____ again.
8. When is the due date of the _____? – Till the 25th of every month.
9. The global _____ and overall uncertainty have impacted the Russian banking system as well.
10. The _____ market developed and the poorest layers of the population got an opportunity to buy a house.

Task 5. Answer the following questions:

1. When can Lisa say that they are in the black?
2. When can she say that they are going into the red?
3. Where can Lisa keep her money for a longer period?
4. Have Lisa and her husband got only one credit card?
5. What may happen if banks are affected by a credit crunch?
6. What may negative equity cause?
7. What does the word "transactions" mean?
8. What do investment companies do?
9. Why is Lisa interested in a private pension?
10. Why is Lisa happy after getting a windfall?
11. What financial products have you personally got? What would you like to get?

Text 16.

Task 1. Read and translate the text. Match the headings (A–D) with the paragraphs (1–4).

- A. Other financial markets**
- B. Stock markets**
- C. Financial centres**
- D. Derivatives**

Financial Centres

1. _____

Financial centres are places where there are many banks and other financial institutions. The financial centre of London is called the City or the Square Mile, and in New York it is called Wall Street.

Financial centres bring together investors and businesses that need their investment in order to function and develop. A speculator is an investor who wants to make a quick profit, rather than one who wants to invest over a longer period of time.

Brokers, dealers and traders buy and sell on behalf of these investors and, in some cases, for themselves or the organizations they work for.

2. _____

The chief executive of *Advanced Computers* went through this process:

1 'We needed to raise capital to develop and expand, so we decided to float the company - in other words, to go public'.

2 'Our shares were issued and listed for the first time on a stock market that specializes in small companies'.

3 'Our shares were oversubscribed - there weren't enough shares for all the investors who wanted them!'

4 'The shares rose by 10 per cent on their first day. The flotation was a big success.'

3. _____

Products that are bought and sold on other financial markets include:

- commercial paper - short-term lending to businesses (less than a year);
- bonds - longer-term lending to businesses and the government (over several years);
- currencies (foreign exchange or forex) - buying and selling the money of particular countries;
- commodities - oil, metals and farm products, for example cereals.

These are traded directly between dealers over the telephone and computer networks.

Some commodities are traded in a central building called a commodities exchange.

Shares, bonds and commercial paper are securities, and the financial institutions that deal in them are securities houses. Securities markets are also called capital markets.

4. _____

A futures contract is an agreement giving an obligation to sell a fixed amount of a security or commodity at a particular price on a particular future date.

An options contract is an agreement giving the right, but not the obligation, to buy or sell a security or commodity at a particular price at a particular future time, or in a period of future time.

These contracts are derivatives. For example, dealers guess how the price of the related underlying shares - the shares that the derivatives relate to - is going to change in the future, and use derivatives to try to buy them more cheaply than they could otherwise.

Note

BrE: financial centre
AmE: financial center

Note

BrE: stock (countable)
list/quote shares on a stock market
flotation
AmE: stock (uncountable)
list shares on a stock market
initial public offering (IPO)
Stockmarkets outside the main English-speaking countries may be referred to as bourses.

Task 2. Match the English words and word combinations (1–19) with their Russian equivalents (a–s):

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) on behalf of smb | a) фирма по торговле ценными бумагами |
| 2) to float a company | b) товарно-сырьевая биржа |
| 3) to raise capital | c) ценные бумаги |
| 4) shares | d) финансовый рынок |
| 5) to list shares | e) привлечь капитал |
| 6) stock market | f) товары |
| 7) flotation | g) валюты |
| 8) commercial papers | h) от лица кого-л. |
| 9) bonds | i) преобразовать _____ компанию _____ в акционерное общество и выпустить акции на рынок |
| 10) currencies | j) коммерческие бумаги |
| 11) commodities | k) фондовый рынок |
| 12) commodities exchange | l) акции |
| 13) securities | m) эмиссия (т. е. процесс, в ходе которого создаваемая компания или компания, преобразуемая в открытую, выпускает новые акции на рынок) |
| 14) securities market | n) рынок ценных бумаг |
| 15) financial market | o) облигации |
| 16) futures contract | p) фьючерсный контракт |
| 17) options contract | q) опционный контракт |
| 18) derivatives | |
| 19) securities house | |

- r) производные финансовые документы, деривативы (контракты на приобретение базисного актива, т. е. любого продукта или услуги, в будущем)
- s) получить право котировать акции на бирже

Task 3.

a)

A financial journalist talks about the importance of financial centres. Complete the gaps with expressions from Paragraph 1 (in Task 1).

Now that a lot of buying and selling can be done over computer networks, (1) b_____s and (2) t_____s do not need to be in one place, and (3) s_____s can make money by dealing over the Internet from a computer in their living room.

In New York, the area around (4) W_____ is home to many (5) f_____ i_____s such as the New York Stock Exchange.

London is one of Europe's most important financial (6) c_____s: over 500 foreign banks have offices in London. But more and more of these financial institutions are not actually based in the traditional area of the (7) C___ or (8) S_____, as it's often referred to. As in New York, they are moving to areas where property is cheaper.

b)

Read the article and answer the questions relating to expressions from Paragraph 2 (in Task 1). Begin the answers below the article with the words shown.

BANGLADESHI OPERATOR PLANS STOCK MARKET LISTING

Bangladeshi mobile phone network operator Aktel has confirmed that it intends to list its shares on local stock markets in an initial public offering. The company is 70 per cent owned by Telekom Malaysia International and the 30 per cent remaining is currently in the process of being sold by A.K. Khan to Japan's DoCoMo for around US\$350 million.

"We have a roadmap to go public by the end of the year. We are working on it," Nora Junita Dato Seri Mohd Hussaini, chief financial officer (CFO) of AK.TEL, told The Daily Star newspaper. Nora did not disclose how much money the company is planning to raise from the capital market saying that it was too soon to release that information.

The country already has six operators but only three of them are of any significant scale. Grameenphone is the largest, and recently announced plans for a US\$300 million flotation on both the Dhaka and Chittagong bourses.

1. Where will the shares be available? — On ...
2. Who is Aktel's current owner? — It is ...
3. When are the shares going to be made available? — Aktel is going to go ...
4. How much money will it obtain in this way? — It's too early to say how much capital they ...

c)

Use expressions from Paragraphs 3 and 4 to describe the following:

1. a bank that makes companies' shares available
2. a contract to buy 500 tons of wheat for delivery in three months

3. coffee and copper
4. dollars, euros and yen
5. lending to a company for less than a year
6. lending to a local government authority in the form of ten-year investment certificates
7. shares, bonds, etc. but not currencies or commodities
8. the London Metals Exchange
9. the right to buy shares in a company in one month's time at 1.50 per share

Task 4. Which THREE facts are mentioned in the text (Task 1)?

1. Wall Street is the financial centre of London.
2. The company *Advanced Computers* decided to buy shares in order to raise capital.
3. The shares of *Advanced Computers* were of great demand.
4. Capital markets deal with shares, bonds and commercial paper.
5. Shares are traded directly between dealers.
6. Futures and options contracts are called derivatives.

Task 5. Answer the following questions:

1. How can we call a place where financial institutions are concentrated?
2. What are the functions of financial centres?
3. Why did *Advanced Computers* decide to go public?
4. What's the difference between bonds and commercial paper?
5. What does the word *forex* stand for?
6. How can commodities be traded?
7. What's the difference between a futures contract and an options contract?
8. Lots of people earn money due to Forex, futures and options contracts. How can they do it? Would you like to try?
9. What is your country's main financial center?
10. What commodities are most commonly traded in your country?

Text 17.

Customs Clearance - Meaning, Scope and Documentation

Task 1. Read and translate the text. Match the headings (A–C) with the paragraphs (1–3).

- A. Imports and Customs Clearance**
- B. Area of Operations and Authority**
- C. Customs and Trade Logistics**

Customs departments deal with import and export. They collect customs duties and facilitate movement of people, goods, and cargo into and out of the country.

1. _____

Customs departments have offices at all seaports, airports and border gateways that are essentially the exit and entry points for people and cargo movements into and out of the country.

Customs agencies can make arrests, confiscate goods and enjoy powers similar to those of police departments.

2. _____

Every country annually publishes its policy for foreign trade, which stipulates the conditions under which goods and services may be exported or imported. Customs departments implement the provisions of the policy under customs rules, regulations and tariffs.

Imports in many countries may be allowed freely, or some categories may be permitted with due licenses. Many items are also published as banned for import and not allowed entry into the country.

All of the items which are imported into the country have to be custom cleared. This applies to the items that are brought in as personal effects and also imported by trade and business establishments including governmental and defense agencies. Duties are paid before the goods are released by customs.

Cargo which is imported into the country from any point of entry is warehoused at customs bonded area under customs jurisdiction until it is released after clearance.

3. _____

Freight forwarders who coordinate the international transportation also provide customs clearance services to the clients. The activity is called customs brokerage. Customs clearance work involves preparation and submission of documentations required to facilitate export or imports into the country, representing client during customs examination, assessment, payment of duty and co-taking delivery of cargo from customs after clearance along with documents.

Some of the documents involved in customs clearance are:

1. Exports documentation: purchase order from buyer, sales invoice, packing list, shipping bill, bill of lading or airway bill, certificate of origin, etc.
2. Imports documentation: purchase order from buyer, sales invoice of supplier, bill of entry, bill of lading or airway bill, packing list, certificate of origin, and any other specific documentation.

Customs agents prepare shipping bills in the house for submission while other documents are obtained from the client. To prepare a shipping bill means to classify the cargo under specific classification that is a critical activity in the entire process.

Customs clearance agents are also called carrying and forwarding agents. They are registered and licensed by customs. They act on behalf of and represent clients as third party agencies which are engaged in customs clearance.

Customs agents are linked through EDI (electronic data interchange) with customs in most countries and use documentation software to facilitate the process.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. No articles may be imported without restrictions.
T/F
2. Personal items don't have to be customs cleared.
T/F
3. Customs duties are paid before the cargo is released.
T/F
4. Imports documentation may include more than six documents.
T/F
5. Most documents, which are required for customs clearance, are made by customs agents.
T/F
6. Customs clearance agents represent third parties, involved in the process of customs clearance.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–21) with their Russian equivalents (a–u):

- | | |
|--|--|
| 1) customs clearance | a) груз |
| 2) to collect duties | b) внешняя торговля |
| 3) cargo | c) оговорить условия |
| 4) border gateway | d) таможенное оформление/
таможенная очистка |
| 5) foreign trade | e) упаковочный лист |
| 6) to stipulate conditions | f) действовать от лица кого-л. |
| 7) to implement the provisions of a policy | g) коносамент/транспортная накладная |
| 8) personal effects | h) взимать пошлины |
| 9) customs bonded area | i) выполнять положения
некой политики |
| 10) freight forwarder | j) пограничный шлюз |
| 11) customs brokerage | k) разрешение таможни на
погрузку (после оплаты
пошлины) |
| 12) purchase order | l) таможенная декларация |
| 13) sales invoice | m) брокерские услуги по
таможенному оформлению |
| 14) packing list | n) авианакладная |
| 15) shipping bill | o) сертификат о
происхождении |
| 16) bill of lading | p) заказ на закупку |
| 17) airway bill | q) личные вещи |
| 18) certificate of origin | r) счет-фактура/ инвойс на
продажу |
| 19) bill of entry | |
| 20) customs (clearance) agent | |
| 21) to act on behalf of smb | |

- s) грузоперевозчик
- t) таможенный склад временного хранения
- u) агент по таможенному оформлению/ таможенный представитель

Task 4. Fill in the gaps with words and word combinations from Task 3. You can't use the same word or word combination twice:

1. _____ is exchange of capital, goods, and services across international borders or territories.
2. _____ is a list of goods received at a customs department for export or import.
3. _____ is the act of passing goods through customs so that they can enter or leave the country.
4. A _____ gives the quantity, description, and weight of the contents.
5. A _____ is a document, which states the name of the country that produced a specified shipment of goods.
6. _____ are privately owned items (such as clothing and jewelry), which are normally worn or carried on the person.
7. _____ is the work of a person whose job is to assist businesses in clearing imported or exported goods through customs.
8. _____ is a document sent to a customer with a list of products or services they have bought and their prices, any sales tax, the total amount, and the date before which the customer has to pay.
9. A _____ is a document, generated by the buyer, which authorizes a purchase transaction.

Task 5. Answer the following questions:

1. What are the functions of customs departments?
2. What does a foreign trade policy define?
3. What are the functions of customs brokers?
4. What is required for a shipping bill preparation?
5. Think of the advantages of using the services of customs clearance agents. Are there any possible disadvantages?

Text 18.

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–8) using the fragments (a–h).

- a. when they are brought into a country
- b. such agreements may be
- c. the higher

- d. for the government
- e. a combination of
- f. with the preferred countries
- g. when they leave the country
- h. cheaper foreign imports

Customs and Duty

Every country has to ensure that the proportion of imports to exports has a positive effect on its economy. Too many cheap imports can damage a country's economy, as sales of the country's home-produced goods will suffer. Too many expensive exports can also be harmful because few people will buy them. Therefore, each country has the right to impose duty on imported goods in order to control prices and protect its economy.

Types of duty

Export duty is sometimes imposed on goods ¹⁾ _____. (for example on oil exports from Russia). However, this kind of duty is not commonly imposed because in many cases it would make the goods too expensive for the world market.

Import duty is imposed on goods ²⁾ _____. There are two types of import duty:

1. Protective duty is imposed to prevent home producers from losing business because of ³⁾ _____. Importers in Italy, for example, may try to import shoes from South America as they are cheaper than Italian shoes; this process is known as dumping. This, of course would be a threat to the Italian shoe industry. To prevent this, the Italian government would impose protective duty on South American shoes, which would increase the price so much that they would no longer be able to compete with Italian shoes.

2. Preferential duty is a lower rate of duty imposed on countries with whom there is a trade agreement. ⁴⁾ _____

bilateral (between two countries, such as Germany and Israel) or multilateral (between three or more countries). Groups of countries which have multilateral trade agreements include NAFTA (the North American Free Trade Association, made up of Canada, the US and Mexico) and ASEAN (the Association of Southeast Asian Nations, made up of Brunei, Indonesia, Malaysia, the Philippines, Singapore and Thailand). This lower rate of duty is imposed to encourage importers to trade ⁵⁾ _____ rather than with non-member nations.

The purpose of **excise duty** is to raise money ⁶⁾ _____. It is imposed on certain home-produced products such as luxury goods, cigarettes, oil and alcohol.

Calculating duty

Duty is calculated in several ways:

Ad valorem duty is charged as a percentage of the value of the goods, i.e. the more expensive the goods, ⁷⁾ _____.

Specific duty, also known as fixed duty, is calculated as a fixed sum of money per unit of quantity or weight, e.g. 5 cents per kilo, 10 dollars per 1,000 units etc.

Compound duty, also known as mixed duty, is calculated using ⁸⁾ _____ ad valorem and specific factors; both the quantity or weight and the value of the goods are taken into consideration. This kind of duty is imposed on goods where the prices fluctuate, in order to prevent the amount of duty falling below a certain minimum.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The purpose of duty which is imposed on imported articles is to underpin a country's economy.

T/F

2. In some cases there is no export duty.

T/F

3. Protective duty is collected to help foreign producers.

T/F

4. If two or more countries have a trade agreement, they define a lower rate of duty for their partner(-s).

T/F

5. Excise duty is imposed on imported goods.

T/F

6. Compound duty is collected when the price of some goods is stable.

T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–18) with their Russian equivalents (a–r):

1) home-produced goods

2) to impose duty

3) export duty

4) import duty

5) protective duty

6) dumping

7) preferential duty

8) trade agreement

9) bilateral

10) multilateral

11) North American Free Trade Association

12) the Association of Southeast Asian Nations

13) excise duty

14) luxury goods

a) протекционная пошлина

b) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

c) Североамериканское соглашение о свободной торговле

d) предметы роскоши

e) специфическая пошлина

f) акцизный сбор

g) облагать пошлиной

h) отечественные товары

i) экспортная пошлина

j) двусторонний

k) демпинг

l) колебаться, отклоняться от какой-л. величины

- 15) ad valorem duty
- 16) specific (fixed) duty
- 17) compound (mixed) duty
- 18) to fluctuate

- m) пошлина ад валорем
- n) многосторонний
- o) импортная пошлина
- p) преференциальная пошлина
- q) смешанная пошлина
- r) торговое соглашение

Task 4. Fill in the gaps with words and word combinations from Task 3. You can't use the same word or word combination twice:

1. _____ occurs when the goods are exported by a country to another country at a price lower than its normal value. This is an unfair trade practice which can have a distortive effect on international trade.
2. A _____ is any contractual arrangement between states concerning their trade relationships.
3. _____ are expensive things, such as jewellery and make-up, that are pleasant to have but are not necessary.
4. _____ is assessed according to value of imported goods, property or services.
5. _____ is an indirect tax and is levied on the manufacturer on the goods manufactured by him that are to be sold within the country.
6. The Government has increased _____ on grain from the current 10 to 40% to stabilize domestic bread and flour prices.
7. _____ depends upon the weight, volume, item count or quantity of an imported article without any preference to its monetary value or market price.

Task 5. Answer the following questions:

1. When can imports be harmful for a country's economy?
2. Why are some articles exported without paying duties?
3. What is the main function of protective duty?
4. Which types of duty depend on the value of goods?
5. Imposing foreign trade duty has both advantages and disadvantages. What are they from your point of view?

Painting, Design, History of Fashion, Building and Architecture

Text 1

Modern and Contemporary Masters of Architecture

Task 1. Look at the photos below and label the pictures (A–G) with the names of the buildings. Read the text and check your answers.

Guggenheim Museum (NYC), Jubilee Church, Villa Savoye, Lloyd's building, Pompidou Centre, The Gherkin, Guggenheim Museum (Bilbao)

Task 2. Read the text and fill in the gaps (1–7) with the names of the architects:

Renzo Piano, Frank Lloyd Wright, Richard Meier, Richard Rogers, Le Corbusier, Norman Foster, Frank Gehry.

If you are in doubt, search the Web.



A _____

One of the most influential American architects of the first half of the 20th century was ¹⁾ _____. His works are based on the idea of organic architecture, which gives great importance to the relationship between the site, the building and the client's requirements. *The Guggenheim Museum* in New York is one of his most famous works. It has a spiral form and the interior looks like the inside of a seashell. The artworks are viewed by walking up the walkway.



B _____

Born in Switzerland, Charles-Edouard Jeanneret, known as 2) _____ was an architect famous for his contributions to what is now called Modernism and for providing better living conditions for citizens in crowded cities.

His '*Villa Savoye*' (1929-1931) was the one that best summarised his five main ideas about architecture which are:

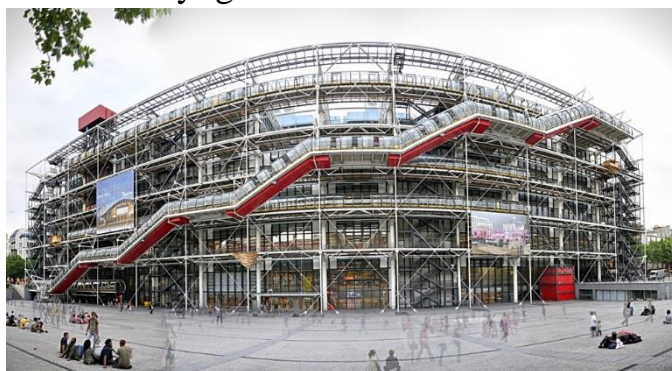
- reinforced concrete stilts or pillars;
- a free façade with no supporting walls;
- an open floor plan without any supporting walls;
- long strips of horizontal ribbon windows on the second floor;
- a ramp joining the ground to the roof garden level.



C _____

3) _____ is an American architect. His works have been particularly influenced by Le Corbusier's ideas, many of which were expanded by him. *The Jubilee Church* (opened in 2003) is a church and a community centre located in the suburbs of Rome.

A work of contemporary architecture, it was conceived as a centre to revitalise an isolated quarter of Rome. The architect used three large curved walls or 'shells' made of pre-cast concrete which appear like white sails. In between these 'shells' are glass walls and skylights.



D _____



E _____

4) _____ is one of the most significant British architects of our time and the winner of a great number of prizes and awards. His ideas of prefabrication, structural simplicity and energy-efficient buildings are typical of his modernist and functionalist designs. In 1971 he started a partnership with Italian architect ⁵⁾ _____. In that same year, they won the design competition for *the Pompidou Centre* in Paris. This project made him world-famous and his characteristic high-tech styling can be seen: water, heating and ventilation ducts and stairs, typical elements of the interior are exposed in a new inside-out style. The same controversial style, taken to the extremes, was used for his *Lloyd's building* in London, where staircases and lift towers are situated in towers and shafts on the exterior.



F _____

6) _____ is one of the most innovative British architects of our time. Between 1968 and 1983 he had a long-lasting partnership with an American architect, Richard Buckminster Fuller. Their projects were mainly focused on the development of environmentally sensitive approaches to design. As their client wanted to bring back a sense of community into the workplace, his innovative idea was to design open-plan office floors, roof gardens, a swimming pool and a gym for the employees.

He designed *30 St Mary Axe* (known today as '*The Gherkin*') that included several sustainable energy ideas. Other famous works include *the Millau Viaduct* in southern France which is the tallest bridge in the world, and the iconic *New Wembley Stadium* in London.



G _____

7) _____ is a Canadian prize-winning contemporary architect. His style is called Deconstructivism and unlike modernism, it goes against social goals and functional necessity. Some experts have criticised his works because his buildings waste structural resources by creating functionless forms and do not seem to belong in their surroundings. However, his buildings have become very famous tourist attractions and are often regarded as the most important works in contemporary architecture. His most famous works are *the Guggenheim Museum* in Bilbao (1997, in the photo), *the Walt Disney Concert Hall* in Los Angeles (2003) and *the Vitra Design Museum* in Germany (1990).

Task 3. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The place, the construction, and the customer's needs are in the focus of organic architecture.
T/F
2. Villa Savoye is a perfect example of Modernism.
T/F
3. Such elements as water, ventilation and heating ducts are not visible in the Pompidou Centre.
T/F
4. Norman Foster was interested in environmentally sensitive design solutions.
T/F
5. Richard Buckminster Fuller designed the longest bridge in the world.
T/F
6. Frank Gehry's works are well-known because they blend in with the surrounding scenery.
T/F

Task 4. Match the English words and word combinations (1–15) with their Russian equivalents (a–o).

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) organic architecture | a) вносить вклад |
| 2) site | b) колонна, столб |

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 3) interior | с) армированный бетон, железобетон |
| 4) to contribute | д) органическая архитектура |
| 5) to summarise | е) современный |
| 6) stilt | ф) внутреннее убранство |
| 7) pillar | г) энергоэффективный |
| 8) reinforced (pre-cast) concrete | h) свая, стойка |
| 9) ribbon windows | и) обобщать, подводить итог |
| 10) ramp | ж) место |
| 11) contemporary | к) ленточное остекление |
| 12) skylight | l) (экологически) устойчивый |
| 13) prefabrication | m) световое (слуховое) окно |
| 14) energy efficient | п) монтаж сборных конструкций |
| 15) sustainable | о) скат, уклон |

Task 5. Look Task 4 through and find synonyms for the following words or word combinations:

1. place, location =
2. present-day, current =
3. continuous =
4. slope =
5. the inside part =
6. to add, to enrich =

Task 6. Choose one of the buildings above, search the Internet and find out more information about it. Present your findings to your fellow students using the following guidelines:

1. Why have you chosen this building?
2. Do you like it? Why/Why not?
3. What are its main characteristics?

Text 2

Roman Heritage in Britain

Task 1. Read the texts and look at the photos. Match the places (1–4) with the information in the right column (a–d).

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) London | a) defense system |
| 2) Bath | b) new road system |
| 3) Hadrian's Wall | c) former Roman military base |
| 4) Chester | d) famous hot springs |

From the 1st century to the 4th, Britain was a part of the Roman Empire. By the 5th century, Rome's legions were gone. However, the empire's footprint can be seen even nowadays.

London



The origin of London dates back to Roman times. The first bridge on the River Thames was probably built by the Romans between 55 BC (during Julius Caesar's expeditions) and 43 AD (during Emperor Claudius' invasion of Britain). For the first time the river was used for commercial trade with the continent. So, London became richer and larger and walls were built around it to provide protection. The Romans remained in Britain for almost 400 years. They left behind a very changed nation to the one they had invaded. They introduced a road system and established new towns that often had a rectangular space in the centre called the 'forum'.

Bath



Bath was the centre of fashion, luxury and leisure of Roman society in Britain. Today, Bath is famous for its healthy mineral water, hot springs, Roman baths (which are still open to the public) and Georgian buildings. It became a World Heritage Site in 1987 and today it is a major centre for tourism. Every year in May and June there is an important festival of classical music. Bath is rich in history and it is surrounded by fascinating countryside.

Hadrian's Wall



Roman Emperor Hadrian built this famous wall in northern England between 122 and 127 AD. He decided that the Empire needed securing. The wall served as a defense across the northern border to keep out people from northern Scotland. It was 120 km long and up to five metres high. Along the wall the Romans built a series of small forts called 'milecastles'. Chester's Roman fort is one of the best conserved. Today, long sections of the wall can still be seen and it remains a popular attraction with many visitors every year.

Chester



Home of the Roman 20th Legion for more than 200 years, Chester in Cheshire was one of the most important military bases in Britain. Check out the largest Roman amphitheater in Britain, seating 10,000 legionaries and civilians. There are Roman gravestones in the Grosvenor Museum and a recreated Roman street at the Dewa Roman Experience.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The Romans promoted the development of trade in Britain.

T/F

2. The Romans came to Bath to relax and have rest.

T/F

3. Hadrian's Wall was built to protect people who lived in Northern Scotland.

T/F

4. Some parts of Hadrian's Wall have been ruined.
T/F
5. In Chester tourists can see an ancient Roman street.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–17) with their Russian equivalents (a–q).

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) bridge | a) воссозданный |
| 2) to be built by | b) баня |
| 3) to invade | c) прямоугольный |
| 4) invasion | d) надгробный камень |
| 5) to introduce a road system | e) граница |
| 6) to establish | f) амфитеатр |
| 7) rectangular | g) быть построенным |
| 8) hot spring | h) основать |
| 9) bath | i) милевый замок |
| 10) defense | j) след, отпечаток |
| 11) border | k) сохранить |
| 12) milecastle | l) завоевание |
| 13) to conserve | m) мост |
| 14) amphitheater | n) оборона |
| 15) gravestone | o) горячий источник |
| 16) recreated | p) завоевать |
| 17) footprint | q) внедрить дорожную систему |

Task 4. Look Task 3 through and find antonyms for the following words or word combinations:

1. restored, revived =
2. to preserve, protect, save =
3. protection, cover =
4. to found =
5. to conquer, subdue =
6. trace =
7. attack, aggression =
8. tombstone =
9. boundary, line =
10. arena, stadium =

Task 5. Answer the following questions:

1. When was the first bridge built in London?
2. What is Bath famous for?
3. What happened in 1987?
4. What takes place in Bath during May and June?

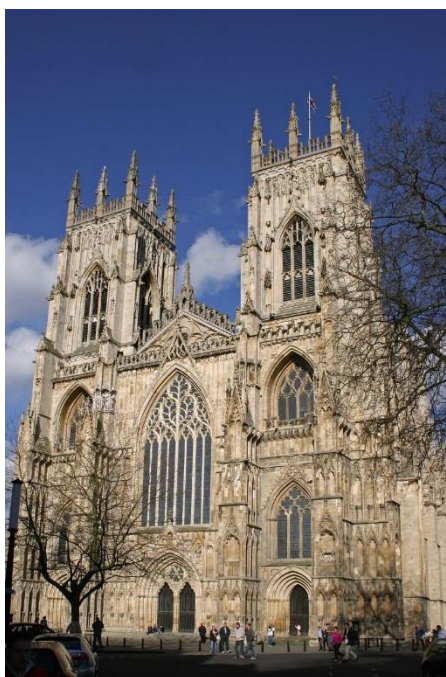
5. Who decided to build a wall across the northern border?
6. What did the Romans build along the wall?
7. What Roman footprints can we find in Chester?
8. Which of these places would you like to see and why?

Text 3

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–4) with the fragments (a–d).

- a. was due to the fact
- b. three main periods
- c. than the Gothic cathedral
- d. gave way to the use of

The Middle Ages: the Gothic period of British Architecture



There is no better evidence of the quality of Christian art during the Middle Ages,
1) _____.

The Gothic architectural style first appeared at Saint-Denis, near Paris, in 1140, and within a century had revolutionized cathedral design throughout Western Europe. The old style of Romanesque architecture, with its rounded ceilings, huge thick walls, small windows and dim interiors had been replaced by something new. Gothic architects managed to radically transform the interior and make it a far greater visual experience.

The Gothic style was mainly introduced in Britain by the monastic order of Cistercians. They brought a simplified version of Gothic from their home land in Burgundy, France. Many of the finest and largest works of English architecture,

particularly the medieval cathedrals of England, were built in this Gothic style which flourished during the Middle Ages.

Characteristic features of this style include tall pointed arches and tall narrow windows and columns. This choice ²⁾ _____ that the Cistercians wanted to show their ideas of spiritual elevation in all expressions of monastic life, including architecture. There are

³⁾ _____ in Gothic architecture:

- Early English style dates back to the 13th century and its main features are tall, narrow, pointed windows with no decorative stonework.
- The Decorated style was typical of the first half of the 14th century and introduced more decorative patterns of ornamental stone carving around windows and doors. The simple geometric shapes of the Early English period ⁴⁾ _____ more complex curves.
- Perpendicular style is the third phase of Gothic architecture in England. It features large windows, vertical lines and fan vaulting (ceiling patterns in stone). This style characterized the second half of the 14th and 15th century.

Task 2. Which THREE facts are mentioned in the text (Task 1)?

1. The Gothic style was born in the 12th century.
2. Romanesque architecture replaced the Gothic period in 1140.
3. The Order of Cistercians came to Britain from France.
4. The Cistercians wanted to reflect their religious views in architecture.
5. Early English style was more complex than the following periods.

Task 3. Look the text through and choose the correct option.

1. The Cistercians* came from ...
 - a) Spain.
 - b) France.
 - c) Wales.
2. They wanted to express their ideas of ... in architecture.
 - a) spiritual elevation.
 - b) monastic life.
 - c) decorative stonework.
3. Early English style is characterized by ...
 - a) simple and plain stonework.
 - b) ornamental stone carving.
 - c) fan vaulting.

4. Decorated style is typical of the ... century.

- a) 13th
- b) 14th
- c) 15th

5. The main features of Perpendicular style are ...

- a) narrow, pointed windows.
- b) stone carving around windows.
- c) large windows and fan vaulting.

* Cistercian [sɪ'stə:ʃ(ə)n] — рел. цистерцианец (монах)

Task 4. Match the English words and word combinations (1–20) with their Russian equivalents (a–t).

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) revolutionize | a) арка |
| 2) Romanesque [rəʊmə'nesk] | b) собор |
| 3) ceiling | c) заостренный, остроконечный |
| 4) rounded | d) узкий |
| 5) dim | e) кривая |
| 6) the Middle Ages | f) форма |
| 7) gothic | g) романский |
| 8) medieval | h) возвышение |
| 9) cathedral | i) резьба |
| 10) characteristic feature | j) колонна |
| 11) narrow | k) закругленный |
| 12) arch | l) веерный (ребристый) свод |
| 13) column | m) характерная черта |
| 14) carving | n) модель, образец |
| 15) pattern | o) готика |
| 16) shape | p) тусклый, плохо освещенный |
| 17) curve | q) средние века |
| 18) pointed | r) средневековый |
| 19) elevation | s) производить коренную ломку,
преображать |
| 20) fan vaulting | t) потолок |

Task 5. Fill in the gaps with a word or a word combination from Task 4. You can't use the same word or word combination twice:

1. In the history of Europe, _____ lasted from the 5th to the 15th century.
2. _____ resembles an open fan, with ribs of equal length.
3. The _____ period in English architecture can be roughly dated to the years 1066-1180. The style is also known as "Norman".

4. _____ is the act of using tools to shape something from a material by scraping away portions of that material.
5. An important _____ of _____ architecture is the huge circular rose window in the west façades of many churches.
6. An _____ is a vertical _____ structure that may or may not support the weight above it.
7. A _____ is a church that contains the cathedra (Latin for "seat") of a bishop, thus serving as the central church.
8. The simplest type of a Gothic window is undoubtedly long and _____.
9. The _____ is the inside surface of a room that you can see when you look above you.

Task 6. Answer the following questions:

1. What are the basic characteristic features of Gothic architecture?
2. What style was replaced by Gothic architecture? What is typical of this style?
3. What do you think of Gothic architecture? Do you like it?
4. Do you know any famous Gothic buildings in Europe?
5. Can you find Gothic architecture in your country?

Text 4

British Architecture: The Renaissance style, Georgian architecture, the Gothic Revival and Neoclassicism

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–6) with the fragments (a–f).

- a. than the older originals
- b. comes from the three Georges
- c. the most famous neoclassical buildings
- d. increased considerably
- e. is made of stone
- f. was influenced by

The Renaissance style



The Renaissance style started in England in the middle of the 16th century. The Renaissance style placed emphasis on symmetry, geometry and regularity. Columns and domes were typical features. The move toward a classical style in England was largely the work of an English architect called Inigo Jones. *St Paul's Cathedral* in London, designed by Sir Christopher Wren, is a beautiful Renaissance building with a huge dome and two Baroque towers above a double portico façade. Most of the cathedral ¹⁾ _____ . Inside, the visitor is fascinated by its great dimensions and decorations.

Georgian architecture



The name Georgian ²⁾ _____ who ruled Britain between 1714 and 1820. The type of building which most characterises the Georgian period is the simple but elegant 'Townhouse'. These tall, narrow buildings were often built in rows called 'terraces'. During the 18th century the population of urban areas ³⁾ _____. Therefore, there was a need to pack a lot of houses into a small space and the 'terraces' provided a good solution.

The Gothic Revival and Neoclassicism



Between the middle of the 18th and 19th centuries, Gothic style returned to British architecture. Often the churches and manor houses designed according to the new Gothic style were much more decorated ⁴⁾ _____. The most important architect and designer during this period was Augustus Pugin, who designed *the Houses of Parliament*, situated in the centre of London beside the River

Thames. *Tower Bridge* with its neo-Gothic style towers, is another famous building in London, built at the end of the 19th century.

Neoclassicism became popular both in North America and Europe in the second half of the 18th century. This style ⁵⁾ _____ ancient Greek and Roman architecture. Its main characteristics are geometrical forms, straight lines and Greek columns. The use of antique forms in a new context was the main feature of neoclassical architecture. Among ⁶⁾ _____ in London are *the British Museum*, *Mansion House* (the official home of the Lord Mayor of London) and *Covent Garden Theatre* (the Royal Opera House).

Task 2. Which THREE facts are mentioned in the text?

1. Sir Christopher Wren was the founder of the Renaissance style in England.
2. "Terraces" were built when there was little space.
3. Tower Bridge was designed by Augustus Pugin.
4. Neoclassicism was popular not only in Europe.
5. Neoclassicism has features of ancient Roman and Greek buildings.
6. Covent Garden is the most beautiful Neoclassical opera house.

Task 3. Match the English words and word combinations (1–19) with their Russian equivalents (a–s).

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) symmetry | a) купол |
| 2) geometry | b) портик |
| 3) regularity | c) закономерность, регулярность |
| 4) Renaissance | d) геометрия |
| 5) dome | e) внешняя сторона, фасад |
| 6) Baroque | f) Возрождение |
| 7) facade | g) барокко |
| 8) portico | h) симметрия |
| 9) Georgian | i) античный |
| 10) to characterise | j) особняк |
| 11) row | к) возрождение готики |
| 12) terrace | l) прямой |
| 13) urban | m) терраса |
| 14) Gothic revival | n) украшать |
| 15) to decorate | o) башня |
| 16) manor house | p) Георгианский |
| 17) straight | q) характеризовать |
| 18) antique | г) ряд |
| 19) tower | s) городской |

Task 4. Fill in the gaps with a word or a word combination from Task 3. You can't use the same word or word combination twice:

1. _____ is a tall, narrow structure, often square or circular, that either forms a part of a building or stands alone.
2. To _____ means to add something to an object or place, especially in order to make it more attractive.
3. _____ is the quality of having two parts that match exactly, either when one half is like an image of the other half in a mirror, or when one part can take the place of another if it is turned 90° or 180°.
4. A _____ a rounded roof on a building or a room, or a building with such a roof.
5. Something is _____ if it was made in an earlier period, and is collected and considered to have value because it is beautiful, rare, old, or of high quality.
6. In architecture and city planning, a _____ is a form of medium-density housing that originated in Europe in the 16th century, in which a row of attached buildings share side walls.
7. The _____ is the front part of a building, especially when the building is large or attractive.
8. The _____ is the period when there was a new increase in interest and activity in art, literature, and ideas in Europe during the 15th and 16th centuries.
9. A _____ is a covered entrance to a building, which is usually large and impressive, that is supported by columns.

Task 5. Answer the following questions.

1. When did the Renaissance style come to England?
2. What are the basic characteristics of this style?
3. What is the most typical building of the Georgian period?
4. When did the Gothic style reappear in British architecture?
5. What were the new buildings like, compared to the original ones?
6. What was the Neoclassical style influenced by?
7. What are the main features of Neoclassicism?
8. Look at the three photos given in the text. Which style do you like and why?

Text 5

Traditional Building Materials: Stone, Timber, and Brick

Task 1. Look at these materials and match the names with the photos.

stone *cement* *timber* *bricks*



Task 2. Read and translate the texts. Fill in the gaps (1–7) with the fragments (a–g).

- a. between the stones
- b. more efficient heat insulation
- c. two more advantages
- d. to prevent settling and cracking
- e. natural materials
- f. load-bearing systems
- g. by gravity

Building materials can be divided into two main groups: natural and man-made. Stone and timber are ¹⁾ _____, used by man since ancient times. Man-made materials include bricks, cement, concrete, steel, glass, metal and more modern materials including plastic and synthetics.

Stone

Stone walls are one of the oldest construction methods known to mankind. The first stone walls were made laying up stones without any mortar. With this method stones are held together ²⁾ _____. These walls are usually larger at the base. In Ireland and north-eastern UK counties this kind of wall was made by farmers to create fences. It was quite a long and labour-intensive method, but with no costs. When cement appeared, the first mortared stone walls were created, where cement paste fills the gaps ³⁾ _____. The first cements were made using burnt gypsum or lime, mixed with water. Concrete includes Portland cement mixed with sand, gravel and water, which makes it resistant to cracking. To make it even more resistant, steel reinforcing bars can be added. Most stone walls today are made using this method, because it is fast and cheap.

Timber

Timber framing and conventional wood framing are two different forms of construction. Timber framed structures use fewer, larger timbers with dimensions from 15 to 30 cm and mortice and tenon or wooden pegs as fastening methods, whereas conventional wood-framed buildings have a greater number of timbers with dimensions from 5 to 25 cm, and nails or other mechanical fasteners are used to join the timbers. Today timber structures are often surrounded in manufactured panels, such as Structural Insulating Panels (SIPs). They are made up of two rigid wooden-based composite materials with a foamed insulating material inside. This method is used because these structures are easier to build and they provide ⁴⁾ _____.

Timber-framed construction offers a lot of advantages. It is kind to the environment (when the wood used is taken from sustainable forests) and the frames can be put up quickly. Its design is elegant and simple, and also both practical and adaptable. It can give a house character, both inside and outside. Thanks to its strength, large open spaces can be created, something which is not so easy to obtain with other techniques. It is very versatile, so timber-framed houses can also be clad with stone or brick. This offers ⁵⁾ _____: the house can blend in with the surrounding area (both urban and rural) and it is very energy-efficient. Timber is also cheaper than other materials.

Brick

Masonry construction is a method that has been applied for centuries around the world. It is usually used for walls of buildings, retaining walls and monuments. The most frequent type of masonry is brick, but concrete block is also becoming more and more popular. Brick was one of the first building materials that man used and has been used since the times of the ancient Egyptians because it offers a great number of advantages. First of all, it has an affordable price and it is made of accessible raw material, which has long durability and good insulating properties. It is a strong material and is perfect for ⁶⁾ _____ where the loads are compressive. It is the size of a man's hand and therefore simple to use. The appearance of the final work depends on the ability and expertise of the bricklayer. Another advantage of using brick is that, like stone, it offers increased comfort in the heat of the summer and the cold of the winter. Being heat resistant, this material also offers good fire protection. One of the disadvantages of using this material is that masonry must be built on a firm foundation ⁷⁾ _____, and in the presence of expansive soils the foundation may need to be elaborate. Moreover, this is a heavy material, consequently the structural requirements will have to be increased, especially if the area is subject to earthquakes.

Task 3. Match the English words and word combinations (1–15) with their Russian equivalents (a–o).

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) mortar | a) противопожарная защита |
| 2) lime | b) сельский, деревенский |
| 3) gravel | c) теплоизоляция |
| 4) resistant to cracking | d) размер |
| 5) reinforcing bar | e) деревянный каркас, фахверк |
| 6) timber (wood) framing | f) каменная кладка |
| 7) dimension | g) известковый раствор |
| 8) heat insulation | h) галька, гравий |
| 9) versatile | i) известь |
| 10) rural | j) каменщик |
| 11) masonry | k) универсальный |
| 12) accessible | l) арматурный стержень |
| 13) durability | m) устойчивый к растрескиванию |
| 14) bricklayer | n) доступный |
| 15) fire protection | o) долговечность |

Task 4. Fill in the gaps with a word or a word combination from Task 3. You can't use the same word or word combination twice.

1. _____ a measurement of something in a particular direction, especially its height, length, or width.
2. A _____ is usually made of steel with manufactured deformations in the surface, and used in concrete and masonry construction to provide additional strength.
3. The workmen shoveled _____ onto the road.
4. When something is _____, it can be used for many different purposes.
5. Nothing can rival stone for _____.
6. It is a beautiful little village near the town of Hvar, in which the beautiful _____ architecture creates a specific atmosphere.
7. The problem with some of these materials is that they are not really _____.

Task 5. Match the words (1–5) with their definitions (a–e).

- | | |
|--------------|---|
| 1) masonry | a) a mixture of cement, sand, small stones and water |
| 2) brick | b) brick work |
| 3) concrete | c) white rock often used for making cement |
| 4) mortar | d) a mixture of sand, water and cement or lime |
| 5) limestone | e) a reddish-brown rectangular block used to build walls and houses |

Task 6. Answer the following questions:

1. What are the two basic types of building materials?
2. Why was it possible to build stone walls without any mortar?
3. Do timber-framed structures use larger or smaller timbers compared to conventional wood framing? Which fastening methods do the two different techniques imply?
4. Do masons apply only bricks in their work?

Task 7. Write a list of the advantages and disadvantages of stone, timber and brick.

	Stone	Timber	Brick
Advantages			<i>affordable price</i>
Disadvantages			

Text 6

Modern Building Materials: Steel, Glass and Metals, Plastic

Task 1. Read and translate the texts. Fill in the gaps (1–6) with the fragments (a–f).

- a. on the construction site
- b. unsafe
- c. cost
- d. corrosion
- e. for natural gas distribution
- f. painted steel

Steel

Steel is resistant to ¹⁾ _____, rusting and general deterioration. It can be used both for exterior as well as internal infrastructure. Compared to conventional concrete buildings, steel buildings offer a longer lifetime and they cause less harm to the environment thanks to the resistance and durability. Because steel buildings are usually pre-fabricated or made in sections and parts that are assembled ²⁾ _____, they are cheaper than conventional buildings.

The quantity of carbon contained in steel determines whether the alloy is hard or soft. Nowadays steel buildings are often appreciated for their design. In fact, the flexibility of this material allows different forms and shapes. More than any other

building material, steel has a high strength-to-weight ratio. This means that it is easy and cheap to span large distances elegantly eliminating columns. Thanks to this, it is easier to subdivide and customise office and warehouse space.

Glass and Metals

Glass is a fashionable material in contemporary architecture. Transparent buildings and structures are very popular in contemporary architecture. Structural glass components such as columns and beams are often required, but this material seems structurally ³⁾ _____ because of its brittleness. For this reason a new construction technique has been developed using:

- very long overlapping glass segments to create glass beams;
- a small stainless steel profile that has been added to the layout of the glass beam to reinforce it.

To prove that glass structures can be as safe as reinforced concrete, an experimental transparent pavilion has been designed (with dimensions 9 x 9 x 3.6 m³) that combines a number of innovative ideas. Many different kinds of glass and glass systems have been used. The outermost and the triple-layered insulating glass units have been tempered and sometimes laminated and some glass has also been coated with solar control glass to reflect some of the unwanted sunshine outwards. In other cases glass that can be heated electrically and glass panes free of iron oxide have been used to make the inside light more natural.

Painted, stainless, hot dip galvanised and weather resistant steel, as well as aluminum, have also been used for supporting structures. Aluminum has some advantages (it is light, resistant to corrosion and easy to work) but also some disadvantages (its thermal expansion and conductivity are high and it has low elastic modulus and fire resistance). Stainless steel also offers some advantages (it has good fire resistance and it is easy to keep) but its high price is a major disadvantage. Both hot dip galvanised and ⁴⁾ _____ are not as expensive, but they are difficult to work on site and are not resistant to corrosion.

Plastic

Plastic products offer a number of ecological advantages: they save resources, have a low maintenance ⁵⁾ _____ and can be recycled. Furthermore, they contribute to save energy (plastic foams are used for thermal insulation in many applications). Plastic is also useful for noise protection and insulation.

The main fields of application of these materials are pipes, insulation, wall covering, flooring (both in houses and in public areas) and, quite recently, window frames (made of PVC). PVC stands for Polyvinyl Chloride and it is the plastic which has

seen the most rapid growth in recent times in industry. PVC is often used in piping systems because of its good chemical resistance to corrosive fluids. PVC pipes are used for a great number of applications: to drain waste, ⁶⁾ _____, for electrical and communications wiring, for municipal water. As it is the newest primary construction material and entirely man-made, plastic is extremely versatile. Improvements made through research have increased its acceptance among designers, contractors and building code officials.

Task 2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. Steel buildings cost as much as conventional ones.
T/F
2. Glass is very popular in contemporary architecture.
T/F
3. There is no way to create a glass structure that is as safe as reinforced concrete.
T/F
4. A transparent pavilion has been recently designed as an experiment that uses some innovative ideas.
T/F
5. There is only one type of glass in the pavilion.
T/F
6. Glass has also been used for supporting structures.
T/F
7. Hot dip galvanised steel is not resistant to corrosion.
T/F
8. Plastic is environmentally friendly.
T/F
9. Plastic materials have a quite limited number of applications.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–17) with their Russian equivalents (a–q).

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) deterioration | a) универсальный |
| 2) corrosion (rusting) | b) эластичность |
| 3) pre-fabricated | c) пена |
| 4) alloy | d) износ |
| 5) flexibility | e) изготовленный заранее |
| 6) strength-to-weight ratio | f) сплав |
| 7) transparent | g) покрытие пола |
| 8) glass beam | h) изоляция |
| 9) brittleness | i) ржавление, коррозия |
| 10) reinforced concrete | j) прозрачный |

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 11) to coat | k) хрупкость |
| 12) supporting structures | l) несущие конструкции |
| 13) to recycle | m) железобетон |
| 14) foam | n) вторично перерабатывать |
| 15) versatile | o) покрывать |
| 16) insulation | p) соотношение прочности и массы |
| 17) flooring | q) брус/перекладина из стекла |

Task 4. Fill in the gaps with a word or a word combination from Task 3. You can't use the same word or word combination twice.

1. We can _____ metal, paper and glass.
2. _____ is a metal that is made by mixing two or more metals, or a metal and another substance.
3. _____ is material that is used to stop heat, sound, or electricity from escaping or entering.
4. This object can have different colours, and some of the objects are made of semi-_____ materials.
5. You need to know the _____ of everything you work with and not to apply too much force to it.
6. _____ is the ability to bend or to be bent easily without breaking.
7. We will process and take care of the demolition waste: used _____ slabs, crushed bricks, asphalt bits right at the demolition site.
8. Atmospheric corrosion and _____ of materials is an irreversible process.
9. _____ may be used on various non-vertical structural glass items to give lateral structural support to the glass installation.

Task 5. Answer the following questions:

1. Is it possible to apply steel inside buildings?
2. Why are steel buildings economically beneficial?
3. What does the high strength-to-weight ratio imply?
4. How can glass elements be reinforced?
5. Why can the experimental pavilion be called innovative?
6. How can plastic save energy?
7. What is plastic insulation used for?
8. What are the main fields of application of plastic?
9. What does PVC stand for?
10. What are PVC pipes used for?

Task 6. Make a list of advantages and disadvantages of each material.

	Steel	Glass and Metals	Plastic
Advantages			
Disadvantages			

Text 7

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–7) with the fragments (a–g).

- a. into a small private area
- b. all parts of the composition or landscape
- c. creates monotony
- d. who considers this process routinely
- e. confusion of perception
- f. are tools which are used
- g. is a mirror image of the other side

Principles of Landscape Design

Colour, line, form, texture and scale ¹⁾ _____ in combinations to adjust design principles. Design principles include unity, balance, proportion, rhythm, repetition and simplicity. All these principles interact to yield the intended design.

Unity is obtained by the effective use of components in a design to express a main idea through consistent style. Unity is emphasized by consistency of character between units in the landscape. Use of elements to express a specific theme within units creates harmony. Unity can be achieved by using mass planting and repetition. Unity means that ²⁾ _____ go together, they fit. A natural feeling evolves when each activity area belongs to and blends with the entire landscape. Everything selected for a landscape must complement the central scheme and must, above all, serve some functional purpose.

Balance in design refers to the equilibrium or equality of visual attraction. Symmetrical balance is achieved when one side of the design ³⁾ _____. There is a distinct dividing line between the two sides. Equal lines, forms, textures or colours are on each side of a symmetrical design. Asymmetrical balance uses different forms, colours and textures to obtain balance of visual attraction. These opposing compositions on either side of the central axis create equal attraction. For example, mass may be opposed by colour or linear dimension by height. The landscape designer must skillfully manipulate the design elements to create asymmetrical balance. The

central axis must be predetermined and then developed by the elements of art and other principles of design discussed in this text.

Proportion refers to the size of parts of the design in relation to each other and to the design as a whole. One large towering oak may compliment an office building but would probably dwarf a single storey residence. A three-foot pool would be lost in a large open lawn but would fit beautifully ⁴⁾ _____.

And of course, a colossal fountain would dominate a private garden, but could enhance a large city plaza. Proportion in landscape design usually relates to people and their activities. The desired size relationships of components in a design should pose little problem for the designer ⁵⁾ _____ in systematic thought processes.

Rhythm is achieved when the elements of a design create a feeling of motion, which leads the viewer's eye through or even beyond the designed area. Tools like colour schemes, line and form can be repeated to attain rhythm in landscape design. Rhythm reduces confusion in the design.

Repetition refers to the repeated use of features like plants with identical shape, line, form, texture, and/or colour. Too much repetition ⁶⁾ _____, but when used effectively can lead to rhythm or emphasis. Unity can be achieved better by no other means than repetition.

Simplicity goes hand-in-hand with repetition and can be achieved by elimination of unnecessary detail. Too much variety or detail creates ⁷⁾ _____. Simplicity is the reduction of a design to its simplest, functional form, which avoids unnecessary cost and maintenance.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The main design principles include form, line, texture, scale and colour.
T/F
2. If a designer wants to achieve unity, elements should not contradict the central concept.
T/F
3. It's possible to create balance even if there's no symmetry in a design project.
T/F
4. The central axis should be chosen at the beginning of a project.
T/F
5. An experienced designer won't face difficulties with proportion.
T/F
6. It's always good to use a lot of detail.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–18) with their Russian equivalents (a–r):

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1) texture | a) масштаб |
| 2) scale | b) гармония |
| 3) proportion | c) простота |
| 4) rhythm | d) единообразный, постоянный |
| 5) simplicity | e) ландшафт |
| 6) to yield | f) соотношение |
| 7) unity | g) лужайка, газон |
| 8) consistent | h) единство |
| 9) landscape | i) симметричный |
| 10) theme | j) очертание, форма |
| 11) equality | k) равенство, тождество |
| 12) mirror image | l) план, проект, схема |
| 13) symmetrical | m) восприятие |
| 14) lawn | n) мотив, сюжет, тема |
| 15) scheme | o) давать, производить |
| 16) shape | p) обратное изображение |
| 17) elimination | q) устранение, уничтожение |
| 18) perception | r) структура |

Task 4. Look Task 3 through and find antonyms for the following words or word combinations:

1. irregularity =
2. complexity =
3. disagreement, opposition =
4. unconsciousness =
5. asymmetrical =
6. gathering, holding =

Task 5. Make up word combinations using the verbs from the text “Principles of Design”. Translate these word combinations:

.....
.....

unity

.....
.....
.....

balance

.....
.....

rhythm

Task 6. Answer the following questions:

1. What's the difference between symmetrical and asymmetrical balance?
2. How can the same element fit into one area and be totally inappropriate in another? What examples are given in the text? Think of your own examples.
3. How can rhythm be created?
4. Why should we be careful when using repetition?
5. How can a designer attain simplicity?
6. Are all design principles equally important from your point of view? Why/why not?

Text 8

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–10) with the fragments (a–j).

- a. distinguishes from
- b. market value
- c. licensing examination
- d. costly mistakes
- e. the desired result
- f. on our ability
- g. of its inhabitants
- h. that caters to the individuals
- i. practical aspects
- j. the clients

Interior Design

Interior design is the total creative solution for a programmed interior. It encompasses the conceptual planning, and the aesthetic and technical solutions applied to achieve ¹⁾ _____. Interior design enhances the function and quality of interior spaces for the purpose of improving the quality of life, increasing productivity, and protecting the health and safety ²⁾ _____.

Nowadays, people are more aware of their surroundings and many homeowners take an interest in making their home comfortable. A home that functions well is designed to accommodate the daily activities of each family member to help reduce the stress in our busy lives. In addition, a home filled with colours and objects that we cherish has a profound affect ³⁾ _____ to relax and enjoy our time at home.

An appealing interior increases the ⁴⁾ _____ of your home and makes hiring a designer a good investment. Not only can a designer save you time but he or she can also prevent ⁵⁾ _____. Today, designers are accessible to everyone – not just the wealthy. Designers can be hired for anything:

from something as simple as choosing wall colours to more complex major renovations and both can have a huge positive impact on a space.

The interior designer ⁶⁾ _____ an interior decorator: a decorator is concerned with surface decorations, such as paint, fabric, furnishings, etc., an interior designer is professionally trained, through education, experience, and ⁷⁾ _____, to create spaces for living and working that are more than just attractive. The designer takes account of the space itself – its dimensions and construction, and how it will be used (for work, leisure, entertainment). Additionally, the designer considers ⁸⁾ _____, such as specific lifestyle factors, acoustics, ergonomics, lighting design, and health and safety considerations.

Designers are also aware of products and services on the market and are in a good position to suggest creative affordable solutions to a person's needs. The most important matter of concern when designing or planning interior design for the homes is to build an environment ⁹⁾ _____ living there. Creating a space that is accommodating to each person's lifestyles is the general principle of interior design.

In addition to a mastery of the principles of interior design, and a comprehensive understanding of materials, construction, furniture, fixtures, lighting design, and window and wall treatments, interior designers have a clear-sighted focus on the art of customer service – the goal, never out of view, is to leverage creativity, knowledge, and experience to ensure that ¹⁰⁾ _____ get what they want.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Interior design is a complex phenomenon.
T/F
2. The sole objective of an interior designer is to create particular space.
T/F
3. If you hire a designer, this may help you avoid certain expenses.
T/F
4. Interior design services used to be cheaper than they are nowadays.
T/F
5. Appealing interior used to be less important.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–18) with their Russian equivalents (a–r):

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) interior | a) окружение |
| 2) aesthetic | b) пространство |
| 3) technical | c) эстетический |
| 4) solution | d) привлекательный |

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| 5) surroundings | е) технический |
| 6) appealing | ф) внутренний; внутренняя часть, |
| 7) renovation | интерьер |
| 8) space | г) ремонт; восстановление, |
| 9) surface | реконструкция |
| 10) paint | h) решение |
| 11) fabric | і) обстановка |
| 12) furnishing | ј) краска |
| 13) dimension | к) эргономика |
| 14) acoustics | l) акустика |
| 15) ergonomics | м) ткань |
| 16) lighting | н) поверхность |
| 17) furniture | о) размер, размах, величина |
| 18) fixtures | р) освещение |
| | q) арматура; крепления |
| | г) мебель |

Task 4. Make up word combinations with the verbs from the text “Interior Design”. Translate these word combinations:

.....
 design

.....
 solution(-s)

Task 5. Answer the following questions:

1. Why is proper interior design so important for the well-being of those who live in a home?
2. Are there any economic benefits of hiring a professional interior designer?
3. What’s the difference between an interior designer and an interior decorator?
4. What are the most important factors that an interior designer should consider?
5. An interior designer may face certain obstacles. What are they from your point of view?

Text 9

Task 1. Read and translate the text. Think of the most appropriate heading for each paragraph.

Graphic Design

A. _____
Graphic design is a very broad field and to master it is a very challenging escapade. We can have a good grasp of graphic design by understanding the basic elements and principles, which make effective design and page layout. Graphic design is a course of combining texts and graphics in order to develop an interactive work of art. Designers achieve their purpose by utilizing the elements and principles of graphic design. In today's world, graphic design has a greater percentage of influencing us. Everywhere we go, anywhere we look, practically everywhere there are different graphic design materials: posters, signs, newsletters, billboards.

B. _____
Is graphic design an art, science, business, craft or language? Graphic design has operated under multiple identities since its inception with each of these identities dominant at one moment or another. And each may predominate from one project to the next in a designer's practice today. Often, graphic design is defined as a duality, combining two of these definitions, such as craft/language or business/art. This identity crisis is confirmed by the lack of agreement on a name for the field. Graphic design, visual communications and visual design are all thoughtful names in current use. A variety of terms persist including commercial art, layout and graphic design.

C. _____
Unlike its venerable cousin, architecture, graphic design is a very new design expression, a phenomenon of the last hundred years. A spontaneous response to the communication needs of the industrial revolution, graphic design was invented to sell the fruits of mass production to growing consumer societies in Europe and North America in the late nineteenth and early twentieth centuries. Rapidly expanding reproduction technologies provided the means for graphic design's participation in the vast economic, political, technological and social changes of that era.

D. _____
Graphic design has a massive impact on our everyday lives. It plays a huge part in the way we communicate, and forms an important part of our visual environment. In a world saturated with mass media communication of all kinds, the act of creating effective visual communication through graphic design has never been more challenging. From early times one of the means of people's embodiment of their dreams, wishes and assessments was graphic. 80% of information about visual environment a person acquires with the help of vision, because visual images are more effective and operative. Nowadays graphic design maintains visual communications and advertising market with annual turnover (per different appraisals) in 1,5-2 billions of dollars.

E. _____
There are a few modern vectors of graphic design. They include the following:

1. Corporate identity. 2. Types. 3. Graphical advertising. 4. Books graphic. 5. Newspapers graphic. 6. Magazines graphic.

Task 2. Which THREE facts are mentioned in the text?

1. Graphic design is extremely popular nowadays.
2. Graphic design has a dual nature.
3. We may say that graphic design is rather an art than business.
4. Graphic design was born to meet the needs of society.
5. Visual communication is as effective as verbal or written communication in modern mass media.

Task 3. Match the English words and word combinations (1–14) with their Russian equivalents (a–n):

- | | |
|------------------------|---|
| 1) challenging | a) понимание чего-л., владение чем-л. |
| 2) grasp of | b) рекламный щит |
| 3) newsletter | c) начало, зарождение |
| 4) billboard | d) макет; ткж. план, проект, схема |
| 5) craft | e) трудный, требующий отдачи всех сил |
| 6) inception | f) насыщенный |
| 7) duality | g) почтенный |
| 8) layout | h) зрительный образ |
| 9) venerable | i) фирменный стиль компании |
| 10) visual environment | j) информационный бюллетень, информационная рассылка |
| 11) saturated | k) ландшафт; ткж. внешний вид (например, домов, улиц); среда, непосредственно окружающая человека |
| 12) visual image | l) способ, метод |
| 13) corporate identity | m) двойственность |
| 14) means | n) ремесло, ткж. мастерство, поделка, прикладное искусство, ремесленные изделия |

Task 4. Fill in the gaps with a word or a word combination from Task 3. You can't use the same word or word combination twice.

1. My biggest tip for a stand out _____ is to focus on the locals. Know where it will be placed, and play with a local icon for copy. It can be a local figure, landmark, etc. You need the drivers to remember you.
2. Choosing the right design is _____. Finding the right colors, shapes, text formats and image placements can take up a huge amount of time.
3. This _____ is visually appealing and fulfills its main purpose (that is informing its audience about the subject).

4. _____ is the manner in which a company presents itself to the public (such as customers and investors as well as employees). It is typically visualized by way of branding and the use of trademarks, but it can also include things like product design, advertising, public relations etc.
5. Page _____ is the part of graphic design that involves the arrangement of visual elements of a page. It generally involves organizational principles of composition to achieve specific communication objectives.
6. If you're using a bright and _____ color for your background, you're making it hard for users to keep their eyes on your page. Too much of it in a large area can strain the eyes.
7. A _____ designer is someone who uses a variety of materials and techniques to make art for sale and presentation. He or she makes handmade objects, such as pottery, glassware, textiles, etc.

Task 5. Answer the following questions:

1. Is it true that graphic design surrounds us almost everywhere?
2. Is there a generally accepted name for the field of graphic design?
3. Why can we say that graphic design has a dual nature?
4. What was the initial function of graphic design? Can you define it nowadays? Is it the same or different?
5. Why is it particularly difficult to create effective graphic design in the present-day world?
6. Graphic art was born in the ancient times. Why? What was its role?
7. What are the modern branches of graphic design? Which of them is more interesting/ challenging/ profitable from your point of view?

Text 10

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–6) with the fragments (a–f).

- a. generic in design
- b. global architecture
- c. “borrow” design ideas
- d. in any city
- e. local communities
- f. could be built

Modern Design and Architecture

The architectural manifestations of globalization are sky-scraping company headquarters and bank buildings, chains of standardized hotels, franchise restaurants, shopping malls, name-brand stores and boutiques, theme parks, fitness centres, and multi-screen cinemas. You would expect to find such structures and services ¹⁾ _____ that calls itself “global”. When abroad, how

often have you felt especially comfortable in a hotel room similar to others you have stayed in, or enjoyed shopping in a store whose merchandise and interior design are like the store at home? Increasingly familiar ²⁾ _____ reflects the market needs and functional agendas of international business and industry, the corporate worlds of finance, manufacturing, retailing, travel and hospitality, recreation, and entertainment.

Most urban buildings – housing, schools, traditional markets, religious edifices, factories producing locally crafted foods – are minimally affected by globalization because they are built by, and primarily serve, citizens of ³⁾ _____. Cultural facilities such as museums and theatres can embody indigenous architectural traditions, but they also can be high-profile, non-traditional architectural symbols contributing to a city’s global profile. Sydney, Australia, with its “Opera House” designed by Jorn Utzon, and Bilbao, Spain, with its “Guggenheim Museum” designed by Frank Gehry, are two notable examples. Yet the museum in Bilbao is more than an urban ornament and aesthetic magnet drawing tourists and architects to a city that no one would have visited otherwise. This architectural “tour de force” represents the world’s first and most dramatic example of a global museum franchise. In addition, with only minor design changes to position it on a different site, its clone ⁴⁾ _____ in any city.

Increasingly visible in the landscape of cities aspiring to be authentically global are office towers – really tall, world-class towers. Originally, an American invention, these architectural edifices have spread like mushrooms in recent decades through cities on every continent. Like the Bilbao museum, most skyscrapers are ⁵⁾ _____ and could be deposited anywhere. The same is true for shopping malls, which today are proliferating worldwide.

We should not be surprised at tendencies to globalize architecture. Architects spend much time looking at what other architects are designing, no matter where. Thanks to photographs, magazines, books etc. architects can scan and span the globe and ⁶⁾ _____ from architects on the other side of the earth.

Many stylish products and materials – glass, aluminum, stainless steel, copper, titanium, countless varieties of natural stone – used to clad and finish buildings are readily available throughout the world. If they are not available locally, they can be ordered and imported, as happens with increasing frequency. Global shipping of goods and services, even for building construction, has become routine, fast and affordable.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Office buildings, banks, shopping malls etc. are alike in any large city.
T/F
2. Museums and theatres may become extraordinary edifices.
T/F
3. High-rise office buildings have spread to America from other continents.
T/F

4. Office towers do not look the same on different continents.
T/F
5. A lot of architects are copying the works of their colleagues nowadays.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–21) with their Russian equivalents (a–u):

- | | |
|---------------------|--|
| 1) shopping mall | a) облик города |
| 2) theme park | b) проявление непревзойденного таланта/изобретательности и т. д. |
| 3) interior design | c) тематический парк |
| 4) architecture | d) городской |
| 5) urban | e) торговый центр |
| 6) edifice | f) многоэтажное офисное здание |
| 7) globalization | g) архитектор |
| 8) indigenous | h) дизайн интерьера |
| 9) architectural | i) делать/становиться транснациональным |
| 10) high-profile | j) архитектура |
| 11) city's profile | k) алюминий |
| 12) architect | l) стекло |
| 13) tour de force | m) здание, сооружение |
| 14) office tower | n) нержавеющая сталь |
| 15) skyscraper | o) архитектурный |
| 16) to globalize | p) медь |
| 17) glass | q) небоскреб |
| 18) aluminum | r) глобализация |
| 19) stainless steel | s) природный камень |
| 20) copper | t) заметный, выдающийся |
| 21) natural stone | u) местный, локальный, туземный |

Task 4. Look Task 3 through and find synonyms for the following words or word combinations:

1. worldwide integration =
2. commercial center =
3. domestic =
4. high-rise building =
5. great achievement, masterpiece =
6. building, house =
7. constructive =
8. extraordinary, memorable =
9. entertainment venue =
10. design of buildings =

Task 5. Answer the following questions:

1. Why don't churches, housing, schools etc. look the same in different cities?
2. "... example of a global museum franchise": what does this fragment mean?
3. Have you ever seen photos of Sydney's Opera House or the Guggenheim Museum? If you haven't, search for photographs on the Web. Do you agree that copies of these museums (with minor changes) could be built in any city?
4. Where did the first shopping malls appear?
5. Why is architecture getting global? What are the basic reasons given in the text? Can you think of any other reasons?

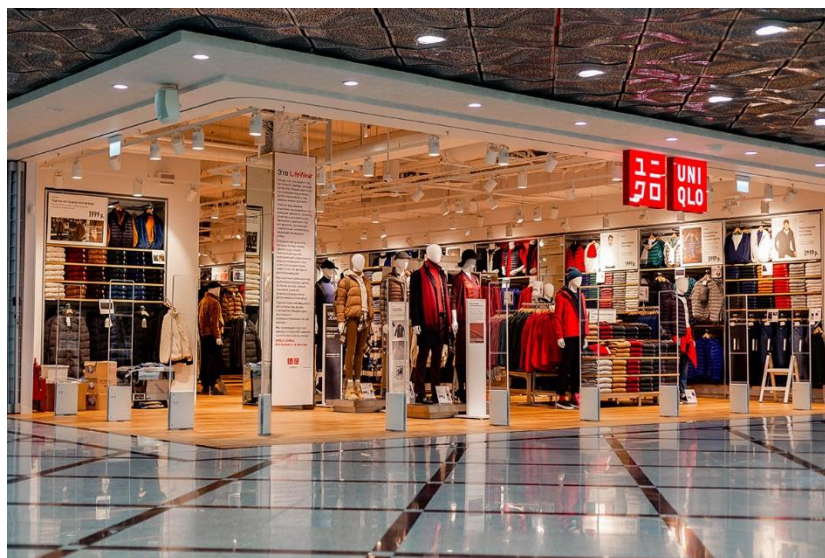
Text 11

UNIQLO and its Takumi Team

Company Profile

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading (A–C) for each part (1–3):

- A. Artisans in a modern clothing company
- B. A winning formula
- C. Educating new staff



UNIQLO is Japan's biggest and most popular clothing retailer. They also have an international network, which extends across Asia, the United States and Europe through nearly 170 stores. They work with over 100 factories to dispatch their casual mix -and-match garments to their stores worldwide.

The strength of the UNIQLO brand lies in its particular quality assurance system. One reason why the Japanese retailer has been successful is because it demands high standards of garment production, thanks to the collaboration of their 'Takumi team'.

1 _____

Would you hire someone in their 50s or 60s to work for you? UNIQLO did and it has helped them stand out in the crowded ready-to-wear market. The 16 Takumi masters each have a minimum of 20 years' experience and expertise in sewing, dyeing or textiles. The Takumi team is both modern and traditional, reflecting the Japanese custom of honouring tradition. Profiles of the Takumi masters feature in editions of the UNIQLO magazine, also known as UNIQLO Paper, distributed to customers in the stores. In this way, the company gets the message out to its customers about the high quality work that goes into the garments, and customers can see who is behind the scenes.

2 _____

The Takumi are responsible for passing on their knowledge to UNIQLO's production facilities in China. Each week they are present at review meetings to offer suggestions on improving sewing, or other aspects of production. For example, when design details prove unexpectedly challenging, the Takumi team will identify the problem and work with factories to identify strategies to overcome it.

3 _____

Can UNIQLO beat other large-scale retailers based on the Takumi alone? With so many different customers, the answer may be 'no'. But the customer is at the centre of UNIQLO's business approach, not just garment production. People entering the store are greeted immediately and made to feel like they are taken care of. More importantly, the company message is that customers decide how to style their own looks. The value UNIQLO places on communicating this message to its global customers may be the key to its success. From the Takumi masters making sure a shirt is sewn exactly as designed, to the in-store customer care, this unique clothing company has a lot to offer its customers.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. You may buy UNIQLO clothes not only in Japan.
T/F
2. UNIQLO is interested in experienced employees.
T/F
3. The company offers ready-made looks for its customers.
T/F
4. It's easy to get information about the company's masters.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–14) with their Russian equivalents (a–n).

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) clothing retailer | a) улучшать, усовершенствовать |
| 2) mix-and-match | b) разрабатывать собственные образы |
| 3) quality assurance | c) ключ к успеху |
| 4) collaboration | d) заботиться |
| 5) ready-to-wear | e) производственные мощности |
| 6) to sew | f) отвечать за что-либо |
| 7) (to) dye | g) распространять |
| 8) to distribute | h) контроль качества |
| 9) to be responsible for | i) розничный продавец одежды |
| 10) to improve | j) окрашивать; краситель |
| 11) to take care of | k) сотрудничество |
| 12) production facilities | l) шить |
| 13) to style one's own looks | m) состоящий из разнородных (по функции, ценовой категории, цвету и т. д.) предметов одежды, которые прекрасно сочетаются друг с другом |
| 14) key to success | n) готовая, массового производства (об одежде) |

Task 4. Fill in the gaps with a word or a word combination from Task 3. Do not use the same word or word combination twice. You may change the form of the word, if necessary:

1. These stripes, patchworks etc. come in complementary colourways to let you create your own unique _____ style.
2. _____ is a way of preventing mistakes and defects in manufactured products and avoiding problems when delivering products or services to customers.
3. Jacob Davis, a tailor from Nevada, took large pieces of denim and _____ them together, to make what we now know today as jeans.
4. For the most part, though, manufacturers adopted techniques using synthetic _____, or mixtures of synthetic and natural _____ (*the same word), to provide whatever colors were in demand.
5. _____ clothes are made for the general market and sold through shops rather than made to order for an individual customer.
6. The top _____ in Europe are Inditex, H&M, Marks&Spencer, Primark, C&A, Next etc.

Task 5. Answer the following questions:

1. Have you ever heard about UNIQLO before? Would you like to buy their clothes?
2. What are their strengths? Make a list.
3. Is it common practice for clothing companies to hire older experts?

4. Do you know other clothing companies that are not organized in a typical way? Which ones? What do they do? How do they design their garments and accessories?

Text 12

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading (A–C) for it:

- A. **The Benefits of Fur Usage**
- B. **Fur: Real, Fake, or Nothing?**
- C. **Fur in fashion collections**



Since man first put on clothes people have worn fur, first and foremost because it's very warm. But over the centuries fur became exclusive and by the sixteenth century it was seen as a luxury textile. At that time, it was worn on the inside as a lining for coats, with only a little trim visible. In the early twentieth century, wearing fur on the outside of coats became fashionable. But more visibility meant more controversy and negative opinion. These days nothing in fashion divides opinions more strongly than fur.

What do the animal rights campaigners object to? Fur producers have often been criticized for bad treatment of animals, such as keeping animals in small cages and not giving them enough food and water. In response, fur producers say they nm transparent operations and use clear labels to tell consumers exactly where their fur comes from.

The fight against fur has been led in recent years by PETA (People for the Ethical Treatment of Animals), the largest animal rights organization in the world. They have attracted attention for their often shocking campaigns, including a series of nude photographs of top models and celebrities under the headline 'I'd rather go naked than wear fur'. In the 1980s and 90s, fur sales fell dramatically and PETA's campaigns were a big factor in this. And with the improved development of fake furs, consumers found little reason for buying real fur.

The fur industry has hit back at animal rights campaigners, stating that real fur is much more environmentally friendly than fake fur. It believes that manufacturing fake fur involves dangerous chemicals, damaging the environment, and that real fur

is natural and biodegradable. It has also said that younger women, inspired by celebrities, have begun to wear real fur again. Most major fashion houses support this renewal in fur by featuring it in a few pieces each autumn / winter collection.

It is impossible to predict whether the trend towards using fur in fashion will continue. Some say fake fur will overtake the real version. Others say fur is here to stay. What is certain is that wearing fur will always be a decision that divides people.

Task 2. Are these sentences true or false? Correct the false ones:

1. Attitude towards fur and its functions has never changed.
T/F
2. Fur is a real matter of dispute nowadays.
T/F
3. PETA has influenced fur sales level.
T/F
4. Fur producers claim that fake fur may damage our environment.
T/F
5. It's possible to say what will happen to fur industry in the future.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–15) with their Russian equivalents (a–o).

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) fur | a) запрещать |
| 2) (a) fake | b) возражать, протестовать |
| 3) to put on/to take off | c) производитель |
| 4) to wear | d) знаменитость |
| 5) to object to | e) коллекция осень-зима, весна-лето |
| 6) bad treatment of smb | f) мех |
| 7) label | g) биоразлагаемый |
| 8) consumer | h) не наносящий вреда окружающей среде |
| 9) producer, manufacturer | i) носить |
| 10) celebrity | j) подделка, поддельный |
| 11) environmentally friendly | k) потребитель |
| 12) textile | l) надевать/снимать |
| 13) FW, SS collection | m) плохое обращение с кем-л. |
| 14) biodegradable | n) этикетка, бирка |
| 15) to ban | o) ткань, текстильное изделие |

Task 4. Look Task 3 through and find antonyms for the following words or word combinations:

1. an imitation, a copy =
2. a famous person =
3. a customer =

4. to prohibit, to forbid =
5. to protest against =
6. abuse =
7. a maker, a creator =

Task 5. Answer the following questions:

1. How do you feel about fur in fashion? Is it acceptable to wear fur, or should it be regulated or even banned?
2. Will fake fur eventually replace real fur? Why, or why not?
3. Do you agree with the anti-fur movement's shock campaigns? Why, or why not?

Text 13

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading (A–C) for it:

- A. **Main Fashion Trends during Victorian Age**
- B. **Some of the Women's Movements during 1920s**
- C. **The 1920s Cocktail Dress: A Reflection of Women's Rights**



The way society expects women and men to behave have been reflected throughout history in the style of dress. The late 1800s are commonly referred to as Victorian age, after Queen Victoria of England. During this period there were many restrictions on women's behavior and consequently on the clothes they wore. Socializing mostly took place at teatime in private homes, or outside at tea houses.

At these events women often socialized only with other women. They wore long tea gowns which were specifically designed to protect women's modesty.

However, at the same time women's rights movements were starting up over the world, demanding more rights, such as the right to vote, own land, or earn the same pay as men. As a result of one of these campaigns, women in the United States won the right to vote in political elections in 1920, and British women in 1928. This new-found political freedom was reflected in fashion, most notably in the invention of the cocktail dress. It was designed to be worn at 'cocktail hour' (in the early evening between 6.00 and 8.00 p.m.) and the dress was fashioned to be stylish garment with a look halfway between daytime and evening.

Without doubt the most successful of all cocktail dresses was the 'little black dress' (or LBD), which Chanel and Patou are credited with designing in 1926. Two its most distinctive features were its shorter hemline and black color. The original design also included a matching hat, shoes and short gloves.

One group of women in the 1920s expressed their new political rights through fashion: the Flappers. Always ready to break society's rules, Flappers went to cocktail parties, moved energetically to dances such as the Charleston, drank alcohol, cut their hair short and had jobs. As the years went by, new, more liberated styles emerged on the cocktail party scene: Dior's shorter dresses of the 1950s, or Galitzine's palazzo pyjama trousers, and Pucci's one piece suits in the 1960s.

Fashion was ready to celebrate women's rights with style and to go with women into a new, liberated era.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. There were some restrictions on women's clothes at the Victorian Age.
T/F
2. British and American women got their right to take part in election in the 1920s.
T/F
3. Cocktail dresses looked like evening garment.
T/F
4. LBD main characteristics are longer length and black color.
T/F
5. The Flappers followed the traditions of the past.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–15) with their Russian equivalents (a–o).

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) reflection | a) приписывать |
| 2) restriction | b) маленькое черное платье |
| 3) clothes | c) сконструировать |
| 4) to be designed | d) стильная одежда |
| 5) campaign | e) длина юбки или платья |
| 6) fashion | f) коктейльное платье |
| 7) cocktail dress | g) одежда |
| 8) stylish garment | h) отличительная черта |
| 9) little black dress (LBD) | i) подходящие по стилю шляпка, туфли и перчатки |
| 10) to be credited | j) кампания |
| 11) distinctive feature | k) феминистка, «эмансипе» |
| 12) hemline | l) широкие брюки |
| 13) matching hat, shoes and gloves | m) мода |
| 14) flapper | n) отражение |
| 15) palazzo pyjamas trousers | o) ограничение |

Task 4. Fill in the gaps with a word or a word combination from Task 3. You may change the form of the word if necessary:

1. I've shortened the _____ on the dress.
2. She dressed in the latest Paris _____.
3. _____ were a generation of young Western women in the 1920s who wore short skirts, bobbed their hair, listened to jazz, etc.
4. The _____ is considered essential to a complete wardrobe by many women and fashion observers, who believe it a "rule of fashion" that every woman should own it.
5. The state of New York passed a law in October that classified models under the age of 18 as child performers. The new legislation means more _____ and paperwork for designers who hire high school-aged models.
6. Fashion is a _____ of our time. Fashion can tell you everything that's going on in the world.
7. A _____ is suitable at semi-formal occasions, usually in the late afternoon, and normally with accessories.

Task 5. Answer the following questions:

1. What other social movements have been reflected in fashion?
2. Do you think men and women no longer have restrictions on their clothing choices? Why, or why not?
3. In the past 100 years, how much have attitudes changed towards women's clothing in your country?

4. Find some extra information about Irene Galitzine, Emilio Pucci and some of the Fashion Houses (i.e. Dior, Chanel, Patou).

5. Speak about:

- Victorian Era and clothes;
- changes in fashion during 1920s;
- LBD;
- the Flappers movement and other innovations of fashion houses and designers.

Text 14

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading (A or B) for the passages (1 and 2):

A. Help is on the way

B. How does it fit? Let us count the ways

Does One Size Really Fit All?



Have you ever gone into one store and tried something on in your size, only to go to another store and find out that the same size is too small? Frustrating, isn't it? It seems that clothing manufacturers grade sizes according to separate systems.

It's important for clothing manufacturers to keep in mind their target market. But for a global brand, that market can vary enormously depending on the country where the clothing is being sold.

1 _____

Clothing companies include style fits for jeans like *'tapered fit'*, *'boot cut'* or *'low waist'* to guide shoppers. Some clothing is labelled XS, S, M, L, and XL - that is, *extra small*, *small*, *medium*, *large*, and *extra large* - but an M in one country could be another country's L. Then there are the numbered coded systems. Germany has two different numbered systems for short and tall women. Great Britain often uses sizing codes ranging from 8-18, and the same numbers are also used in the US, but they are actually two sizes different. And in southern Europe, especially in Italy and Spain, a numbering system from 36 to 46 is used.

Grading clothing sizes on real measurements is a good place to start. Mail order and catalogue companies are beginning to do this, and many give their customers detailed instructions on how to take their own body measurements. Customers can then compare these to the company's sizing chart. Some online retailers also offer a virtual 3D sizing model. There are different body types to choose from and customers can see different styles on a sizing avatar.

If a clothing manufacturer has a niche market, they may choose to produce garments that are tailored to a specific group of consumers. For example, Ferragamo is changing their shoe widths to accommodate Asian markets making them narrower. However, the European Committee for Standardization (Comité Européen de Normalisation) is working on developing sizing standards that can be applied internationally. Customers will need to know their body measurements in centimetres around the chest, waist, hips, arms and legs. Hopefully this will make for a significant improvement on the current shopping experience.

Task 2. Which THREE facts are mentioned in the text?

1. The same sizes may differ if we compare the clothes of different manufacturers.
2. Germany and Great Britain have identical numbered coded systems.
3. The smallest size in Spain is 36.
4. Certain clothing manufacturers change their garments according to the needs of a particular market.
5. There are sizing standards that can be used internationally, but some producers don't like them.

Task 3. Match the English words and word combinations (1–15) with their Russian equivalents (a–o):

- | | |
|---|--|
| 1) size | a) подходить (по размеру) |
| 2) store | b) размер |
| 3) to try on | с) производитель одежды |
| 4) clothing manufacturer | d) с заниженной талией |
| 5) global brand | е) обтягивающий крой с расширением от колен до щиколотки |
| 6) to fit | f) этикетка, ярлык |
| 7) tapered fit | g) примерять |
| 8) boot cut | h) зауженный крой |
| 9) low waist | i) магазин |
| 10) label | j) мировой бренд |
| 11) to take one's own body measurements | к) таблица размеров |
| 12) sizing chart | l) шить, подгонять |
| 13) retailer | м) применять |

- 14) to tailor
15) to apply

- n) продавец в розницу
o) снять мерки

Task 4. Fill in the gaps with a word or a word combination from Task 3. You may change the form of the word if necessary:

1. In China one may find quite a lot of reliable _____.
2. There are very few companies, which got famous all over the world and remain _____.
3. There are few approaches for _____-labelling of clothes. The _____ may state the range of body measurements (for example, “head girth — 56–60 cm”), or characteristic dimensions of the product (such as inner leg length). Sometimes there is a size number or code with no obvious relationship to any measurement (M, L, etc.).
4. The clothes _____ to suit the customers’ needs.
5. I think _____ jeans are not good because they show too much.
6. _____ are loose below the knee.

Task 5. Answer the following questions:

1. Have you ever noticed that the same sizes are often different? Give examples.
2. What is the new approach used by some mail order and catalogue companies? Do you like it? Is it a good idea? Have you ever ordered clothes in that way?
3. What should pattern makers take into consideration when grading a line for sizes?
4. Should the sizing systems currently used remain in place? Why, or why not?
5. Should there be one international sizing code? Why, or why not?

Text 15

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading (A–C) for it:

- A. The Location of the World’s Greatest Masterpieces
- B. The Queue-buster’s Guide to the World’s Greatest Masterpieces
- C. The Collections of the World Most Famous Museums

Early openings, private viewings – here’s everything you need for a magic moment with the world’s most famous masterpieces.

A The Birth of Venus

Uffizi, Florence, Italy



The Florentine master Sandro Botticelli created one of the most graceful and joyful images of the modern age, and the single most popular painting in the Uffizi.

To see it at its best, you need to pre-book a ticket for timed entry at 8.15 a.m., courtesy of the Firenze Musei booking service, don't be put off if you can't get through on the phone first time. Once inside, head straight for the suite of rooms 10-14, where the Botticellis are displayed. Then take in the other highlights of the collection – the Da Vincis in room 15, the Raphaels in room 26, and the Caravaggios in room 43 – staying ahead of the crowds as you go. If there are any gaps you want to fill in, work backwards towards the entrance, by now the crowds will be unavoidable, but you'll have already had the masters to yourself.

B The Death Mask of Tutankhamun

Egyptian Museum, Cairo, Egypt



It is, of course, impossible for one object to embody the glory of ancient Egypt's culture. But the funerary mask of the boy-king Tutankhamun comes close. Eleven kilos of solid gold, with lapis lazuli and semi-precious stones, it's the star of the Egyptian Museum – which, with mummies, colossi, thrones and jewellery on show here, gives you an idea of its charisma. Whatever the season, there are people who wish to see it; groups from cruise liners and Red Sea resorts in the summer and a steady stream of culture-vultures on Nile tours in the cooler months. At least the museum's policy of not allowing guides to talk in front of its display case, in room 3 up on the first floor, means that the flow of visitors doesn't get too congested. But if you want some proper quiet, you need to come at lunchtime. There are fewer independent travelers about, and it's changeover time for the tour parties too. The quietest time is between 11.30 a.m. and 2 p.m. on midweek days in July and August, when the bus tours take all the tourists away for their lunches.

C The Sistine Ceiling

Vatican Museums, Rome, Italy



The really smart way to see Michelangelo's masterwork is on a private tour. At first sight, this looks very expensive. But form a group of like-minded friends, and suddenly you have the experience of an art-loving lifetime for the price of dinner for two in a good restaurant. If that's not an option, then you've got to be the first in, which means arriving at the Vast Vatican Museums complex at least an hour before the doors open, armed with a good map (most Rome guidebooks have them) and a pair of binoculars. Once you're inside, hurry to the chapel – it's at the far end of the complex, and most people will be distracted by some of the other world-class exhibits. The binoculars, by the way, are essential. Michelangelo's forms hover some 20m overhead.

D Girl With A Pearl Earring

Mouritshius, The Hague, The Netherlands



Vermeer's delicate portrait is one of the most finely observed in all western art. Its home, the Mouritshius, is some way off the tourist map – even though it's one of the best small museums in Europe – but lots of Dutch school kids come here. A Monday in summer is your best bet for a private view – it's closed that day in winter, and locals assume it's a year-round day off.

E The Kiss

Belvedere, Vienna, Austria



Vienna may now be second only to Paris as art-history capital of Europe, but city-breakers have yet to realize this fact, and many of its wonderful exhibits are mercifully uncrowded. Klimt's *Kiss*, beloved of student bedrooms, does draw a devoted following, though. Go in the early morning, or on Thursday evening, to be sure of the best viewing conditions. While you're there, don't miss Klimt's other great painting, his 1907 portrait of Adele Bloch-Bauer.

F Les Femmes d'Alger (O. J. M.)

Museum of Modern Art, New York, US



Picasso's confrontational and revolutionary painting was by no means considered a masterpiece when he showed it to his friends in 1907. Matisse laughed out loud when he first saw it. Others were silent and embarrassed. There's now doubting its value now: the Museum of Modern Art's curators call it 'perhaps the single most influential work in the history of modern art'. Few would argue. Your best strategy for a crowd-free view is to join a private group before the doors open. If you don't want to do that, book a timed-entry ticket for 10.30 a.m. Gallery 2, on fourth floor, is your goal.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The Birth of Venus is the only painting by S. Botticelli displayed in Uffizi.

T/F

2. To see the Death Mask of Tutankhamun at its best you need to come to the Egyptian Museum as early as possible.

T/F

3. To view Michelangelo's masterpiece in the Sistine Chapel one needs a good map of Rome.

T/F

4. The best viewing conditions to see *Girl with A Pearl Earring* are on Monday in summer.

T/F

5. Though Vienna has a lot of wonderful museums, some of them are not very popular.

T/F

6. Having seen Picasso's painting *Les Femmes d'Alger* all his friends laughed out loud.

T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–17) with their Russian equivalents (a–q).

1) guide

2) masterpiece

3) private view, private tour

4) painting

5) to pre-book

6) to be displayed

7) death (funerary) mask

8) (semi-)precious stone

9) mummy

10) colossi

11) jewellery

12) culture-vulture

13) chapel

14) portrait

15) exhibit

16) curator

17) influential

a) выставлять

b) посмертная маска

c) фанат искусства, выставляющий свое увлечение напоказ

d) заказывать заранее

e) оказавший влияние

f) (полу)драгоценный камень

g) мумии

h) картина

i) частный просмотр

j) часовня

k) хранитель музея

l) шедевр

m) портрет

n) путеводитель, руководство; *т.к.ж.* гид

o) экспонат выставки

p) драгоценности

q) гиганты, колоссы

Task 4. Look Task 3 through and find synonyms for the following words or word combinations:

1. giants =
2. canvas, picture =
3. caretaker of a collection =
4. respected work of art =
5. church, sanctuary =
6. information, instructions =
7. important, significant, affective =
8. precious stones and metals, worn as decoration =
9. to arrange in advance =

Task 5. Answer the following questions:

1. Why is it recommended to go to the Uffizi art gallery?
2. Are Botticelli's works the only famous paintings, which one may admire in the Uffizi?
3. Is the Egyptian Museum popular with visitors only in summer?
4. Where is Vermeer's "Girl With a Pearl Earring" exhibited? Is it a popular place?
5. Is "Kiss" the only Klimt's painting that is worth seeing?
6. Picasso's artwork "Les Femmes d'Alger (O. J. M.)" wasn't highly estimated in 1907. And what is the role of this painting nowadays?
7. Are these works of art really precious from your point of view? Which of them would you like to see and why?

Text 16

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–5) with the fragments (a–e):

- a. was begun
- b. from all continents
- c. the young people's
- d. of such painters as
- e. inspires people to think

British Famous Museums and Art Galleries



There are a great number of museums and galleries in Great Britain, most of which have free admission.

The National Gallery in London

The National Gallery in London, which was founded in 1824, possesses a rich collection of over 2 300 paintings dating from the mid-13th century to 1900. It is situated in Trafalgar Square. There you can find masterpieces 1) _____ Gainsborough, Turner, Constable and also pictures of French, Spanish, Dutch and Flemish masters.

The London National Gallery is situated on the north side of Trafalgar Square which is famous for its monument to Admiral Nelson, its fountains and pigeons. The gallery is a long, low building in classic style and it contains Britain's best-known collection of pictures. The collection 2) _____ in 1824. Nowadays there are about 2300 canvasses in the National Gallery. The National Gallery is rich in paintings by Italian masters such as Raphael, and it contains pictures of all European schools of art works such as by Rembrandt, Rubens, Van Dyck, Murillio, El Greco, and nineteenth century French masters. Among them there is *The Virgin of the Rocks* by Leonardo da Vinci, *Self Portrait at the age of 34* by Rembrandt, *Sunflowers* by Vincent van Gogh and many others. Admission to the Gallery is free as well as other British National Galleries and museums, which are maintained by money voted by Parliament.

The National Portrait Gallery

Just behind the National Gallery stands the National Portrait Gallery, in which the visitor can see portraits of British monarchs since the reign of Richard II (1377-1399), and of historical celebrities such as Shakespeare and Cornwall.

British Museum

One of the most famous is the British Museum in London, which was established in 1753. It's a museum of human history and culture. Its collections are amongst the largest in the world and originate ³⁾ _____. First of all, it's a huge library with 6 or 7 million books, which is considered to be one of the largest in the world. According to the British law a copy of every book, pamphlet or periodical published in Britain must be kept in this museum. Secondly, the British Museum is a scientific institution, known as Natural History Museum, where internationally important collections are shown. This place ⁴⁾ _____ about the natural environment differently and to take better care of the planet. Finally, there is a wonderful art gallery in the British Museum housing unique collections of sculpture, ceramics, drawings and paintings. It also has a great collection of Italian drawings.

The Tate Gallery

The National Gallery of British Art, better known as the Tate Gallery, was founded in 1897 and was given to the nation by a rich sugar merchant, Sir Henry Tate, who had a taste for the fine arts. It overlooks the Thames, not far from the Houses of Parliament. English artists are naturally well represented here, and in the museum there is also a range of modern works, including some sculptures by foreign artists. There is a marvelous collection of French impressionists. This, of all the London galleries, is ⁵⁾ _____ gallery. It has been stated that three-quarters of its visitors are under twenty-five.

The Victoria and Albert Museum

The Victoria and Albert Museum, founded in 1852 and named after Prince Albert and Queen Victoria, is the world's largest museum of decorative arts and design housing a collection of more than 4,5 million objects.

The Wallace collection

The Wallace collection at Herdford House was formed by Lord Herdford and his half-brother, Sir Richard Wallace. There is here a very fine display of weapons and armour, of pottery and sculpture.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The National Gallery is located in a historical place.
T/F
2. The library of the British Museum contains copies of every book or periodical published in Europe.
T/F
3. The British Museum raises awareness about environmental problems.
T/F
4. The Tate Gallery was named after a wealthy trader.
T/F
5. The Tate Gallery attracts a lot of young visitors.
T/F
6. If you are interested in decorative art, you should go to Herdford House.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–17) with their Russian equivalents (a–q).

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1) merchant | a) скульптура |
| 2) date from | b) шедевр |
| 3) admission | c) холст, картина |
| 4) scientific institution | d) керамика |
| 5) collection | e) рисунок, графика |
| 6) unique | f) собрание |
| 7) ceramics | g) вести начало от, относиться к |
| 8) canvas | h) изумительный, чудесный |
| 9) sculpture | i) декоративно-прикладное искусство |
| 10) drawing | j) художник-импрессионист |
| 11) fine art | k) научное учреждение |
| 12) marvelous | l) художник |
| 13) impressionist | m) основать, заложить |
| 14) artist | n) вход, доступ |
| 15) found | o) уникальный |
| 16) decorative art | p) изобразительное искусство |
| 17) masterpiece | q) купец, торговец |

Task 4. Fill in the gaps with a word or a word combination from Task 3. You can't use the same word or word combination twice:

1. _____ is a visual art that makes use of any number of drawing instruments to mark a two-dimensional medium. Common instruments include graphite pencils, pen and ink, chalk, pastels, markers, stylus, etc.
2. In European academic traditions, _____ is art developed primarily for aesthetics or beauty, distinguishing it from _____ - or

applied art, which also has to serve some practical function, such as pottery or most metalwork.

3. A _____ is an extremely good painting, novel, film, or other work of art.

4. _____ is the art of forming solid objects that represent a thing, person, idea, etc. out of a material such as wood, clay, metal, or stone, or an object made in this way.

5. _____ artists moved from the studio to the streets and countryside, painting en plein air.

6. The earliest _____ made by humans were pottery objects (i.e. pots or vessels) or figurines made from clay, either by itself or mixed with other materials.

7. Florence has so many _____ pieces of art, which you may find nowhere else in the world.

Task 5. Answer the following questions:

1. What kind of pictures does the National Gallery contain?
2. Why is admission to the Gallery free?
3. What can a visitor see in the National Portrait Gallery?
4. Are there any art objects in the British Museum?
5. Who gave the National Gallery of British Art to the nation?
6. Why has the Victoria and Albert Museum such a name?
7. What is there in the Wallace collection at Herdford House?
8. Which of these museums would you like to see and why?

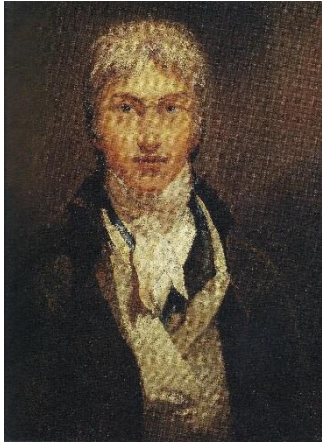
Task 6. Search the Internet and find out more information about one of the world-famous museums, its permanent and current exhibitions (including art school, its history, most prominent representatives, etc.). Present your findings to your fellow students.

Text 17

Task 1. Read and translate the text. Choose the most appropriate heading (1–3):

1. **The Best British Watercolour Painting**
2. **British Painters of the 17th Century**
3. **A Glimpse of British Painting**

Joseph Turner



Self-portrait



Geneva Lake Seen from Montreux

Joseph Turner, the greatest English romantic landscape painter, was born in Covent Garden, London, on the 23rd of April in 1775. He was the son of a fashionable barber. He started drawing and painting as a small boy. His father used to sell the boy's drawings to his customers. In such a way he earned money which his father paid for his lessons in art. At the age of 14 he entered the Royal Academy School. His watercolors were exhibited at the Royal Academy from the time he was fifteen. At 18 he had set up his own studio. Turner worked at first in watercolors, then in oils. Between 1802 and 1809 Turner painted a series of sea-pieces, among them *Sun Rising in Mist*. The masterpieces of this period are *The Lake of Geneva*, *Frosty Morning*, *Crossing the Brook*, etc. In 1819 Turner got out on his first visit to Italy. During the journey he made about 1500 drawings and in next few years he painted a series of pictures inspired by what he had seen. Turner was the master of the air and wind, rain and sunshine, horizon, ships and sea. He dissolved the forms of his landscape in the play of light and shade, he anticipated the work of French Impressionist paintings. During his life Turner painted some hundreds of paintings and some thousands of watercolors and drawings. On his death Turner's own entire collection of paintings and drawings was willed to the nation and they are in the National and the Tate Galleries.

Thomas Gainsborough



Self-portrait



The Blue Boy

Thomas Gainsborough was a master of English school of painting. He was a portraitist and a landscape painter. He was born in Sudbury in 1727 and was the son of a merchant. His father sent him to London to study arts. He spent 8 years working and studying in London. There he got acquainted with the Flemish traditional school of painting. In his portraits green and blue colours predominate. He was the first British painter who painted British native countryside . He painted a wagon of hay, a poor cottage, poor peasants. His works of landscape contain much poetry and music. His best works are *Blue Boy*, *The Portrait of the Duchess of Beaufort*, *Sara Siddons* and others. The particular discovery of Gainsborough was the creation of a form of art in which the characters and the background form a single unity. The landscape is not kept in the background, but in most cases man and nature are fused in a single whole through the atmospheric harmony of mood. Gainsborough emphasized that the natural background for his characters should be nature itself. His works, painted in clear and transparent tones, had a considerable influence on the artists of the English school. He was in advance of his time. His art became a forerunner of the Romantic Movement.

John Constable



Self-portrait



Flatford Mill

John Constable, one of the greatest landscape painters, was born in Sufford, on June 11, 1776. He was the son of a wealthy miller. He began to take interest in landscape painting while he was at grammar school. His father did not favour art as a profession. As a boy Constable worked almost secretly, painting in the cottage of an amateur painter. His keen artistic interest was such that his father allowed him to visit London in 1795, where he began to study painting. In 1799 Constable entered the Royal Academy School in London. He was the first landscape painter who considered that every painter should make his sketches direct from nature, that is, working in the open air. Constable's art developed slowly. He tried to earn his living by portraits. His heart was never in this and he achieved no popularity. Constable was a realist. He put into his landscape cattle, horses, the people working there. He put the smiling meadows, the sparkle of the sun on rain, or the stormy and uncertain clouds. The most notable works of Constable are *Flatford Mill*, *The White Horse*, *The Hay Wain*, *Waterloo Bridge*, *From Whitehall stairs* and others. In England Constable never received the recognition that he felt he was due. The French were the first to acclaim Constable publicly. His influence upon foreign painting schools has been powerful. Constable may truly be considered the father of modern landscape painting.

Task 2. Who are these sentences about? Write T for Turner, G for Gainsborough and C for Constable. There may be more than one variant.

1. This painter studied in London.
2. This painter was inspired by his trip abroad.
3. This artist didn't like portrait painting.
4. In his childhood this painter earned money to pay for his education.
5. This artist was the first master who recognized the importance of open air painting.
6. This painter became more popular abroad than in his native country.
7. This painter was the first artist who began to depict country life.

Task 3. Match the English words and word combinations (1–13) with their Russian equivalents (a–m).

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) landscape | a) выставлять |
| 2) watercolor | b) художник-любитель |
| 3) oil | c) оказать влияние |
| 4) to exhibit | d) преобладать |
| 5) portraitist | e) акварель |
| 6) to predominate | f) подчеркивать |
| 7) single unity | g) масляная краска |
| 8) to emphasize | h) портретист |
| 9) to influence | i) эскиз, набросок |
| 10) amateur painter | j) получить признание |
| 11) to receive recognition | k) единое целое |
| 12) sketch | l) задний план |
| 13) background | m) пейзаж |

Task 4. Fill in the gaps with a word or a word combination from Task 3. You can't use the same word or word combination twice:

1. A _____ is a simple, quickly made drawing.
2. In a painting or a story, the _____ is the people and things that are less important and not the main subject.
3. In _____ painting I pay special emphasis on reproducing the state and mood of the nature.
4. The National Museum of Contemporary Art was established in 1969 to collect, conserve and _____ works of contemporary art, to research, study and educate in the fine arts, and to conduct international exchanges.
5. A _____ is a paint that is mixed with water to create pictures, or a picture made with this paint.
6. Black to brown colors _____ in his painting, whereas orange-gold colors are common and reds are comparatively rare.
7. The paintings consist of works by local artists in _____, acrylic, watercolour, pastel and mixed media.
8. Mr. Harrison says he's an _____, who shows a lot of promise.

Task 5. Answer the following questions:

1. When did Turner receive recognition?
2. What techniques did Turner like?
3. What are the main characteristics of Turner's painting?
4. What are the predominating colours of Gainsborough's works?
5. How can you characterize Gainsborough's painting?
6. What was Gainsborough's main artistic finding?
7. Why did Constable have to work almost secretly?
8. Why did Constable begin to paint portraits? Did he succeed?
9. What is Constable's role in the development of painting?

10. What do you think of these three painters? Do you like their pictures? Why? Why not? What common traits do they have from your point of view?

Task 6. Search the Internet, read books and find information about your favourite artists, their works, their composition, light and style. Speak about your own impressions made by their pictures.

Text 18

Task 1. Read and translate the text. Fill in the gaps (1–8) with the fragments (a–h):

- a. in earlier cultures
- b. a popular model in art
- c. have their eyes closed
- d. known as the Venus of Willendorf
- e. can lead the viewer
- f. women themselves
- g. the beginning of time
- h. to symbolize

Two Artists Who Specialize in Bronze Women in Art

Images of women in art have been around since ¹⁾ _____, well, almost, since human figures were not used much in cave paintings. But many early civilizations depicted women in art, with the oldest piece ever found dating back to the Paleolithic era. It is a small statue ²⁾ _____ and it depicts a naked woman. Naked women are seen quite a bit in art, both sculptures and paintings. In many societies, much of the art depicting women is celebrating womanhood, such as her fertility and role as a mother. The woman is honored.

Today the woman is still ³⁾ _____. Many art pieces depict women and highlight a woman's qualities and strengths.

There are two artists who specialize in bronze sculptures of women, and though their styles are very different, they both produce simple and uncomplicated forms. Their wonderful pieces are touching to the human spirit. These two artists are Ann Fleming and Nnamdi Okonkwo.

Ann Fleming lives in Oregon and used to specialize in pottery. But a few years back she decided to try her hand at sculpture and discovered that she has a natural talent. Being a potter first, she approaches her sculptures by using coils of clay and building up, coil by coil. This is similar to techniques used ⁴⁾ _____. She smooths, shapes and cuts until she achieves the movement and form she is trying to capture. Her women in art all tell a story and all ⁵⁾ _____, which she believes gives a sense of vulnerability. With this, and the simplicity of her art, she draws the viewer into the story that each of her pieces depicts. Some characteristics of her women in art are inner strength, motherhood, sisterhood, power, hope, faith, balance in life, uniqueness, trust, nurturing and love.



Nnamdi Okonkwo is about as different from Ann as possible, but his women in art are just as beautiful and touching. Nnamdi was born in Africa, and moved to America when he received a college basketball scholarship. He now lives in Georgia where he works full time out of his studio. The characteristics of womanhood that he strives to capture include empathy, love, resilience and strength. He depicts women with big, rotund shapes ⁶⁾ _____ abundant life and an outward manifestation of a largeness of soul.

His work is more simple and stylized because he believes that stylization offers a greater opportunity for the "expression of universal themes and emotions". This style provokes different thoughts and ideas and ⁷⁾ _____ to introspection and contemplation.



Ann and Nnamdi bring great honor to women through their art. They help us realize the important role that women play in the lives of everyone they touch, something that can be easily overlooked (often by ⁸⁾ _____). These depictions of women in art can add beauty to our home, as well as remind us of our own inner strengths.

Task 2. Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. One may find a lot of women depicted on cave walls.
T/F
2. Ann Fleming and Nnamdi Okonkwo are famous women, specializing in bronze sculpture.
T/F
3. At present Ann Fleming is using both clay and bronze.
T/F
4. Nnamdi Okonkwo's women aren't slim.
T/F

5. Okonkwo believes that simpler forms serve to convey universal ideas.
T/F

Task 3. Match the English words and word combinations (1–20) with their Russian equivalents (a–t):

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) cave paintings | a) изображать |
| 2) to depict | b) скульптура |
| 3) statue | с) наскальные рисунки (на стенах пещер) |
| 4) art piece | d) глина |
| 5) sculpture | e) техника, методика выполнения |
| 6) pottery | f) изображение |
| 7) to try one's hand at | g) разглаживать; гладкий, ровный |
| 8) coil | h) статуя |
| 9) clay | i) женственность |
| 10) technique | j) стилизованный |
| 11) smooth | k) игнорировать, упускать из виду |
| 12) (to) shape | l) произведение искусства |
| 13) to capture | m) созерцание, размышление |
| 14) womanhood | n) керамика, гончарное дело |
| 15) rotund | o) самоанализ |
| 16) stylized | p) виток, кольцо |
| 17) introspection | q) полный, пухлый |
| 18) contemplation | г) захватить, уловить |
| 19) to overlook | s) форма; придавать форму |
| 20) depiction | t) попробовать себя в чем-л. |

Task 4. Look Task 3 through and find synonyms for the following words or word combinations:

1. method, approach =
2. obese, plump =
3. to ignore, forget, omit =
4. image, representation =
5. three-dimensional art object =
6. ceramics =
7. work of art =
8. to tackle, to undertake smth =
9. self-analysis =
10. reflection, mediation, consideration =
11. to seize =

Task 5. Answer the following questions:

1. Why have women been so popular in art?
2. How has Fleming's past influenced her technique?
3. Why don't Ann Fleming's women have their eyes open?
4. What does Fleming want to highlight in her works of art?
5. How can you characterize Okonkwo's women?
6. What is the basic difference between Fleming's and Okonkwo's works? What do they have in common?
7. Do you like these sculptures? Why/why not?
8. Do you agree that the role of women is often neglected? Is it really important to remind of it?

Библиографический список/References

1. Английский язык для студентов, обучающихся по специальности «Дизайн»: Учебное пособие/Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец и др. – М.: Высшая школа, 2007. – 343 с.: ил.
2. Caruzzo Patrizia. Flash on English for Construction. ELi Series. 2012. 49 p.
3. Cotton D., Falvey D., Kent S. New Market Leader. Intermediate. Course Book. Intermediate business English course book, New ed-n. 2006. 169 p.
2. Farrall Cate, Lindsley Marianne. Professional English in Use: Marketing Cambridge University Press, 2008. — 144 p. — Intermediate – Advanced.
3. Ferlicchia Heather. Commercial English. М.: Эксмо, 2006. – 192 с.
4. Mascull Bill. Business Vocabulary in Use Advanced with Answers. Cambridge, 3rd Edition - 2017, 177 Pages.
5. Mascull Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate with Answers. Cambridge, 2nd Edition - 2010, 178 Pages.
6. Ward Mary E. Express Series: English for the Fashion Industry. Express Series, Oxford Business English. 97 p.

Электронные источники:

<http://www.articlesfactory.com/articles/other/two-artists-who-specialize-in-bronze-women-in-art.html>

<https://britishheritage.com/sites-of-roman-britain>

<https://www.ielts-mentor.com>

<https://www.managementstudyguide.com>

<http://www.visual-arts-cork.com/history-of-art/gothic-architecture.htm>

<http://www.worldbank.org>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Администрирование таможенных платежей»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Евразийский экономический союз: сферы регулирования.
2. Иерархия законодательства в ЕАЭС.
3. Таможенное регулирование в ЕАЭС.
4. Деятельность участников ВЭД в сфере таможенного дела на единой территории ЕАЭС.
5. Таможенное законодательство ЕАЭС для транзита.
6. «Единое окно» ЕАЭС.
7. Право ЕАЭС. Договор о Евразийском экономическом союзе.
8. Международные договоры.
9. Акты Евразийской экономической комиссии. Многосторонние международные соглашения.
10. Двусторонние международные соглашения государств – членов ЕАЭС с третьими странами.
11. Национальное законодательство (в части, не урегулированной правом ЕАЭС и с приоритетом норм международного права).
12. Создание единой системы идентификации участников внешнеэкономической деятельности на территории Евразийского экономического союза.
13. Понятие и функции реестров участников ВЭД в ЕАЭС.
14. Форматы реестров участников ВЭД в ЕАЭС.
15. Порядок ведения реестров в ЕАЭС.
16. Опубликование в официальных изданиях ЕЭК реестров лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела.
17. План мероприятий ("дорожная карта") по развитию единой системы таможенного транзита товаров в Евразийском экономическом союзе.
18. Урегулирование разногласий по проекту Соглашения о единой системе транзита Евразийского экономического союза.
19. Использование информационных систем контроля за таможенным транзитом на территории ЕАЭС.
20. Определение в государствах-членах национальных операторов системы отслеживания.
21. Проведение в государствах-членах экспериментов (односторонних и совместных) по тестированию использования навигационных пломб при перевозках товаров.

22. Уполномоченный экономический оператор: специальные упрощения для уполномоченных экономических операторов на территории ЕАЭС.
23. Таможенные операции, осуществляемые уполномоченными экономическими операторами на территории ЕАЭС.
24. Ведение реестра уполномоченных экономических операторов.
25. Правовая природа и сущность уплаты таможенных платежей в Евразийском экономическом союзе.
26. Администрирование таможенных платежей и его место в системе таможенного администрирования.
27. Современное состояние применяемых механизмов администрирования таможенных платежей в государствах-членах ЕАЭС.
28. Технологии уплаты таможенных платежей в странах-членах ЕАЭС.
29. Национальные стандарты подготовки кадров для таможенных органов ЕАЭС.
30. Подготовка специалистов по таможенным операциям на пространстве ЕАЭС.
31. Единая образовательная среда ЕАЭС.
32. Перспективы реализации единых стандартов подготовки специалистов по таможенному делу в вузах РФ.

Работа с учебной литературой, словарями и справочниками, поиск определений понятий и терминов

Решение задач

Российской организацией, производящей строительные материалы, из Германии ввозит стенд иностранного производства для демонстрации на своих производственных площадях образцов готовой продукции с целью их продажи.

Дата подачи таможенной декларации – 20.05.2015. Срок обратного вывоза 30.07.2015. Таможенная стоимость стенда 250 тыс. руб. Ставка ввозной таможенной пошлины - 10%. Ставка НДС – 18%.

По истечении установленного срока товар помещен под таможенный режим реэкспорта.

Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи в отношении данного товара. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 2.

На территорию Российской Федерации из Швейцарии ввозится ароматизатор табака «Дайм». Объемное содержание спирта – 57%. Всего 1800л. Таможенная стоимость – 300 тыс. руб. Ставка ввозной таможенной пошлины - 10%, ставка акциза - 162 руб. /л безводного спирта. Ставка НДС – 18%.

Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи при выпуске товара в свободное обращение. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 3.

По договору купли продажи из Финляндии на таможенную территорию Российской

Федерации ввозится пиво в бутылках «Лапин Килта» код ТН ВЭД 2

- крепостью 5,2%. 648 коробок по 24 бутылки емкостью 0,33л
- крепостью 7%. 54 коробки по 24 бутылки емкостью 0,33л. Страна происхождения пива и страна отправления – Финляндия.

Таможенная стоимость – 215 тыс. руб. Ставка ввозной таможенной пошлины - 0,6 евро/л. курс валюты 40 руб./евро. Ставка акциза - 1,91 руб. /л. Ставка НДС – 18%.

Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи при выпуске товара в свободное обращение. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 4.

Автомобиль (код ТН ВЭД) вывозятся на переработку (замена двигателя) в Германию.

Таможенная стоимость данного автомобиля составляет 270 тыс. руб., объем двигателя – 1584 куб. см., мощность – 74 кВт.

Ставка ввозной таможенной пошлины в отношении товара (автомобиля) и в отношении продукта переработки(автомобиля) составляет 25%, но не менее 1,25 евро/ куб. см. Курс евро на дату вывоза товара составила 40 руб./ евро. Курс на дату ввоза продукта переработки - 35 руб./евро.

Ставка акциза в отношении вывозимого на переработку и ввозимого после переработки автомобиля составляет 16,5 руб. за 0,75 кВт.

Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи в отношении товара, помещенного под таможенный режим переработка вне таможенной

территории, а также продукта переработки. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 5.

Из России на Украину в таможенном режиме экспорта организацией-производителем вывозятся швейные машины бытовые, прочие. Таможенная стоимость составляет 600 тыс. руб.

В связи с не укомплектованностью данные товары в течение 1 месяца ввозятся обратно в Россию. Товары помещаются под таможенный режим реимпорта. Таможенная стоимость товара составила 700 тыс. Руб.

Определите код товара в соответствии с ТН ВЭД.

Рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 6.

Строительное оборудование было ввезено на таможенную территорию РФ и выпущено для свободного обращения. Через месяц, после сборки оборудования выяснилось, что в нем имеются скрытые дефекты, которые не могли быть обнаружены на момент выпуска.

Организация намерена вернуть оборудование поставщику.

В какой таможенный режим целесообразно поместить возвращаемый товар?

Какие виды таможенных платежей подлежат оплате в отношении возвращаемых товаров?

Задача 7.

Из США по контракту в долларах США в адрес (Москва), поставлен кофе натуральный молотый жареный с кофеином «Арабика» в пачках по 70 грамм (всего 960 пачек) в 10 картонных коробках производства «Конро Корп» (США). Общая сумма контракта –долл.

США, условия поставки СІР Москва.

Ставка таможенной пошлины 10% .

Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 8.

Из Санкт-Петербурга в Республику Молдова (г. Кишинев) по контракту в долларах США отправлена партия зубной пасты «Новый жемчуг» (с

фтором и кальцием), вес нетто – 100 г 1 штука, количество – 5000 шт., производство «Невская косметика» Санкт-Петербург. Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 9.

Из Китая по контракту купли-продажи между китайской (Пекин) и российской (Екатеринбург) фирмами в адрес последней поступила партия (2000 шт.) статуэток из фарфора. Контракт заключен на условиях поставки СІР Екатеринбург на сумму 5000 долларов США. Представлен сертификат формы «А» ТПП Китай.

Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК

Задача 10.

По внешнеторговому договору в российских рублях, заключенному между украинской и российской фирмами в г. Днепропетровск железнодорожным транспортом направлена партия корма для кошек «Вискас» («Whiskas») – ассорти рыбное с лососем, морским окунем, треской и креветками в виде фигурных гранул – расфасованного в картонные упаковки для розничной продажи по 400 грамм каждая по цене 30 руб. за упаковку.

Всего упаковок по 20 штук в картонной коробке.

Ставка таможенной пошлины 10%.

Рассчитать подлежащие уплате таможенные платежи. Заполните декларацию, заполните платёжное поручение (квитанцию) с указанием КБК