

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 15:20:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac0509ac5ba145f4135621a10ee37ef3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Психология образовательной среды

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование междисциплинарных знаний об особенностях влияния психологических факторов образовательной среды на развитие личности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Знать:

- особенности средового подхода в реализации целей образования
- особенности проектирования технологий организации образовательной среды

Уметь:

- применять современные технологии диагностики образовательной среды

Владеть:

- навыками экспертизы и проектирования образовательной среды

ОПК-3: умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

Знать:

- особенности взаимодействия субъектов образовательной среды

Уметь:

- определять специфику взаимодействия субъектов с учетом различий образовательной среды;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду для межличностного взаимодействия и совместной деятельности детей и взрослых

Владеть:

- навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей эффективность взаимодействия всех субъектов

ОПК-7: способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Знать:

- потенциальные риски образовательной среды

Уметь:

- выявлять психологические несовершенства образовательной среды, осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации образовательной среды

Владеть:

- навыками проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ПК-38: способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	
Знать:	
- условия организации взаимодействия специалистов для моделирования развивающей образовательной среды	
Уметь:	
- организовывать взаимодействие специалистов в условиях развивающей образовательной среды	
Владеть:	
- методами и приемами конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в условиях развивающей образовательной среды	
ПК-42: способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	
Знать:	
- методические основы проектирования комплексной работы с педагогами в условиях развивающей образовательной среды	
Уметь:	
- разрабатывать обучающие программы для педагогов для трансляции знаний и опыта по вопросам организации развивающей образовательной среды	
Владеть:	
- навыками реализации программ социально-психологического тренинга в условиях развивающей образовательной среды	
ПК-47: готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	
Знать:	
- способы взаимодействия по вопросам экспертизы и диагностики образовательной среды	
Уметь:	
- определять проблемы и риски образовательной среды и их влияние на обучение и воспитание детей	
- определять причинно-следственные связи между особенностями образовательной среды и развитием обучающихся (воспитанников)	
Владеть:	
- навыками взаимодействия по вопросам диагностики и проектирования развивающей образовательной среды	