

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 15:20:23

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac050ac5da145f413562na0ee37eP3a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Философия образования и науки

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация: магистр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений обучающихся о проблемном поле философии образования и науки как важнейших областей современного знания, в которых реализуется единство философского и научного подходов к познавательной и образовательной сферам деятельности людей.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Знать:
предмет и задачи философии образования и педагогической науки как области социально-гуманитарного знания социально-политические, экономические, культурные и другие особенности исторических эпох в их связи с сущностными характеристиками философскопедагогических систем
Уметь:
выделять и анализировать исторические предпосылки становления и трансформации философско-педагогических концепций
проводить сравнительный анализ научно-философских представлений различных авторов о стратегиях и моделях образования
Владеть:
философско-педагогическими понятиями, отражающими обобщающие характеристики образовательных систем
навыками проведения системно-структурного анализа классических педагогических концепций

ПК-33: способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

Знать:
содержание основных авторских работ, раскрывающих философско-антропологические аспекты образовательных систем
содержание важнейших терминов и понятий, применяемых в изучаемых текстах
Уметь:
объяснять и интерпретировать авторский текст, используя необходимые упрощения, добавления, детализации
сравнивать подходы раз-личных авторов к раскрытию философско-педагогических феноменов
Владеть:
навыками системного анализа философско-педагогических текстов
опытом подготовки рецензий, обзоров, аннотаций публикаций по проблемам философии образования и педагогической науки

ПК-34: способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Знать:
актуальные направления и проблемы реформирования современного российского образо-вания
Уметь:
выявлять, анализировать и оценивать перспективы разрешения кризисных явлений и проблем в современном образовании

Владеть:

первоначальным опытом рефлексии проблемных областей в теории и практике образования, воспитания и развития детей и молодежи