

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.02.2018 15:06:27

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee3de73da19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика дополнительного образования

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология. Социальная психология

Квалификация: бакалавр

Факультет педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика дополнительного образования детей» является приобретение студентами системы знаний, включающей исторические, теоретико-методологические и организационные аспекты деятельности современной системы дополнительного образования детей, знакомство с особенностями деятельности педагога дополнительного образования детей, формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной деятельности педагога и психолога в различных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:

специфику реализации и оценки учебно – воспитательного процесса, образовательной среды дополнительного образования детей

особенности проектирования образовательной среды дополнительного образования детей с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий организации;

Уметь:

– использовать знания об оценке учебно – воспитательного процесса, образовательной среды дополнительного образования детей

использовать знания об особенностях проектирования образовательной среды дополнительного образования детей с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Владеть:

навыками реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды дополнительного образования детей

навыками проектирования образовательной среды дополнительного образования детей с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Знать:

специфику просветительской деятельности среди субъектов образовательной организации с целью повышения уровня их психологической культуры.

особенности общения и взаимодействия с субъектами образовательной организации для повышения эффективности просветительской деятельности.

Уметь:

использовать знания о различных формах просветительской деятельности среди субъектов образовательной организации с целью повышения уровня их психологической культуры

общаться и взаимодействовать с субъектами образовательной организации для повышения эффективности просветительской деятельности.

Владеть:

навыками использования различных форм просветительской деятельности среди субъектов образовательной организации с целью повышения уровня их психологической культуры

– навыками общения и взаимодействия с субъектами образовательной организации для повышения эффективности просветительской деятельности