

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 08:51:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac5aac45f4135627a0ee57e73fa29

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Проектирование инклюзивной образовательной среды

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в сфере образования

Квалификация: магистр

Индустрально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 | формирование умений осуществлять проектирование инклюзивной образовательной среды

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.4

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ДПК-1: готовность управлять организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений****Знать:**

основные функции педагогического управления формированием инклюзивной образовательной среды (педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля)

основы проектирования, организации и ресурсного обеспечения инклюзивной образовательной среды в образовательной организации

методы стратегического и оперативного анализа состояния инклюзивной образовательной среды в образовательной организации

**Уметь:**

использовать основные функции педагогического управления формированием инклюзивной образовательной среды

проектировать и создавать целостную систему инклюзивной образовательной среды в образовательной организации

проводить анализ взаимосвязи экономических процессов в обществе с их проявлением в сфере образования

**Владеть:**

навыками осуществления основных функций педагогического управления инклюзивной образовательной средой – педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации, регулирования и контроля

владеет технологией обобщения, систематизации, распространения управленческого опыта в области инклюзивной образовательной среды

методами оценки экономических проблем и общественных процессов в т.ч. в сфере образования

**ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия****Знать:**

основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов

методы обеспечения эффективной коммуникации с участниками инклюзивной образовательной среды и социальными партнерами

методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий

**Уметь:**

инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности

проектировать инклюзивную образовательную среду, разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ

организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

**Владеть:**

навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности

навыками организации инклюзивной образовательной среды, учитывая социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий

навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития этнокультурных процессов