

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 08:51:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac5aac45f4135627a0ee57e73fad9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в сфере образования

Квалификация: магистр

Индустрально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | |
| 1.2 | формирование у студентов психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в системе профессионального образования на основе представлений, сформированных в системе общего образования. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
|--------------------|------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения****Знать:**

теоретико-методические, социальные и этические основы педагогики и психологии профессионального образования.

современные тенденции и закономерности развития педагогики и психологии образовательной деятельности, принципы и основные направления государственной политики в области образовательной деятельности, их социальную и этическую направленность.

психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания в условиях динамических изменений и нестандартных ситуациях.

Уметь:

выделять актуальные проблемы педагогики и психологии образовательной деятельности, связанные с обеспечением готовности субъектов образовательного процесса действовать в ситуации неопределенности и разрабатывать проекты самопроверки готовности к самостоятельной деятельности.

применять тенденции, принципы и закономерности развития образовательной деятельности в процессе формирования практической готовности субъектов образовательного процесса к работе в нестандартных условиях.

выстраивать и реализовывать профессиональное саморазвитие с учетом тенденций развития профессионального образования.

Владеть:

технологиями профессионально-личностного развития педагогических работников.

прогнозировать возможности непрерывного профессионально-личностного развития специалистов отрасли образования.

методами активного обучения и непрерывного саморазвития, нести социальную и этическую ответственность за результаты своего труда.

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**Знать:**

признаки педагогического взаимодействия, объяснять цели взаимодействия с представителями различных культур, характеризовать технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Понимать важность взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывать требования толерантности в восприятии социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

перечислять требования к руководителю, социальные, этноконфессиональные, профессиональные и культурные различия субъектов взаимодействия.

анализировать качество выполнения требований к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

Уметь:

демонстрировать открытость к взаимодействию, использовать различные стратегии взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

правильно выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с позиции полисубъектного управления.

использовать различные стратегии взаимодействия с социальными партнерами.

Владеть:

методами организации работы команды, группы, коллектива, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

| |
|---|
| методами распределения полномочий при выполнении работы, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. , толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. |
| способами и технологиями взаимодействия. Организовывать работу команды, группы, коллектива; распределять полномочия, учитывать в работе социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников взаимодействия. |

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

| |
|--|
| Знать: |
| содержание, особенности и основы образовательной деятельности, социальную значимость своей профессии, основные функциональные обязанности. |
| сущность проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |
| иметь представление о способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование. |
| Уметь: |
| проектировать образовательный маршрут личностного самообразования, карьерного роста. |
| использовать формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста. |
| применять методы реализации самообразования. |
| Владеть: |
| технологиями проектирования образовательного маршрута в рамках профессионального роста. |
| формами и методами организации самообразования. |
| Методами профессионального саморазвития в рамках профессионального роста. |

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся

| |
|--|
| Знать: |
| сущность руководства исследовательской деятельностью обучающихся. |
| способы организации исследовательской работы обучающихся. |
| понимать значение исследовательской деятельности для развития исследовательской компетентности обучающихся. |
| Уметь: |
| анализировать результаты научных исследований и применять методы управления исследовательской деятельностью обучающихся. |
| выдвигать оригинальные решения по применению методов управления исследовательской деятельностью обучающихся. |
| организовывать исследовательскую работу обучающихся. |
| Владеть: |
| методикой организации исследовательской деятельности обучающихся. |
| способами управления исследовательской деятельностью обучающихся. |
| навыками управления исследовательской деятельностью обучающихся. |

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

| |
|--|
| Знать: |
| методы творческого решения исследовательских задач. |
| понимать значение творчества для исследовательской деятельности. |
| демонстрировать знания о способах использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. |
| Уметь: |
| анализировать методы творческого решения исследовательских задач с точки зрения их эффективности. |
| применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач. |
| самостоятельно создавать образовательные продукты, демонстрирующие индивидуальные креативные способности. |
| Владеть: |
| методами творческого решения исследовательских задач. |
| способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. |
| инновационными технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. |