

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 08:51:53

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac5aac4574135627a0ee57e73fad9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Образовательный менеджмент

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в сфере образования

Квалификация: магистр

Индустиально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 | формирование умений организации эффективного управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ОД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ДПК-1: готовность управлять организацией, ее развитием, проектами, ресурсами, группами (командами) на основе изучения потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений****Знать:**

примеры организаций, добившихся лидерства в системе образования, понимать их модели менеджмента, требования к разработке основных образовательных программ образовательного учреждения по уровням образования

функционал современного управленца образовательной организацией, требования ФГОС к квалификации педагогических кадров, требования профессионального стандарт педагога

условия эффективной организации образовательного процесса, виды, формы, методы внутришкольного контроля качества образовательного процесса

Уметь:

перечислить типы управленческих культур и назвать их характерные особенности, анализировать основные образовательные программы образовательного учреждения по уровням образования

анализировать свои ошибки в осуществлении управленческих функций, анализировать цели образовательных организаций на основе уровневого подхода, составлять годовой план работы, заполнять его основные разделы, предложить перечень мероприятий по созданию благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении

использовать методы вовлечения сотрудников в принятие управленческих решений, проектировать и организовывать методическую работу и повышение квалификации педагогических работников

Владеть:

методами моносубъектного и полисубъектного управления развитием образовательной организации

опытом реализации отдельных функций педагогического управления, пониманием сущности личностно-ориентированного внутриорганизационного управления

технологией разработки и принятия управленческих решений в образовательном учреждении, технологией мобилизации педагогического коллектива на разработку основных образовательных программ образовательного учреждения по уровням образования

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру**Знать:**

свои сильные и слабые стороны как педагогического работника и управленца

понятие карьеры как движения по ступеням профессионального мастерства, понятие векторов карьеры

источники и факторы внутреннего сопротивления достижениям цели, внешние барьеры и препятствия на пути достижения цели

Уметь:

определить свои жизненные и профессиональные предпочтения

поставить для себя цели профессионального и карьерного развития, найти пути и ресурсы для их реализации

сохранять внутренний баланс и приверженность поставленным целям

Владеть:

представлением о квалификационных характеристиках и требованиях, содержащихся в профессиональном стандарте педагога

технологией составления программы и/или индивидуального плана саморазвития

техниками нейтрализации стрессовых факторов и поддержки высокой работоспособности