

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2018 08:51:51

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb309ac5aac45f413562fa0ee57e73fa29

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра непрерывного профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в сфере образования

Квалификация: магистр

Индустрально-педагогический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	26	26	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развивать умения и навыки проектировочной и оценочно-диагностической деятельности обучающихся направления Педагогическое образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДПК-2: готовность организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента для решения задач развития, реализации экспериментальной работы

Знать:

основные понятия, составляющие методологический аппарат исследования, основные требования к организации диагностических процедур в процессе реализации опытно-экспериментальной работы

сущность теста как основного инструмента психодиагностики, понимать проблемные аспекты метода тестов, применяемых в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

технологии разработки диагностических и оценочных инструментов, критерии оценки и этапы их проверки на качество, этические требования к исследователю

Уметь:

провести эмпирическую и статистическую апробацию диагностических материалов в условиях проведения опытно-экспериментальной работы

подобрать диагностические методики, релевантные управленческой задаче, организовать сбор эмпирических данных о состоянии изучаемых феноменов

подобрать диагностические методики, релевантные управленческой задаче, организовать сбор эмпирических данных о состоянии изучаемых феноменов в ходе проведения инновационного эксперимента

Владеть:

этапами организации диагностического процесса в ходе проведения инновационного эксперимента

методами фиксации эмпирических данных и обработки результатов теста в ходе проведения инновационного эксперимента

опытом применения стандартизированных тестов в ходе проведения инновационного эксперимента

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знать:

классификацию диагностических методик, различия психологических и педагогических тестов в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

основные подходы к определению интеллекта в западных и отечественных исследованиях, понимать его структуру, основные психологические теории личности и понимать особенности личностных опросников в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

условия эффективности психологических тестов и опросников в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

Уметь:

использовать специальные методы для анализа проблемного поля и на основе полученных данных ставить диагностические задачи в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

формулировать программу исследования и подбирать релевантные методики диагностики

разрабатывать теоретический конструкт (модель) изучаемого феномена и создавать на его основе комплекс необходимых диагностических материалов, проводить интерпретацию данных

Владеть:

опытом участия в измерительно-оценочных процедурах в качестве наблюдателя или помощника в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

формулировать программу исследования и подбирать релевантные методики диагностики в условиях оценки качества проведения опытно-экспериментальной работы

разрабатывать теоретический конструкт (модель) изучаемого феномена и создавать на его основе комплекс необходимых диагностических материалов, проводить интерпретацию данных