

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2018 14:13:12

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Квалификация: бакалавр

Факультет физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 4

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	36	36	54	54	90	90
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, об определении коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека; подготовка обучающихся к освоению умений определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Знать:

- способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- цели, содержание, формы, средства и результаты обучения лиц с ОВЗ на основе содержания специальной (профильной) подготовки;
- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- применять технологии профессиональной коммуникации в процессах обучения, воспитания и для организации взаимодействия с коллегами;
- верно характеризовать различные виды социальных норм.

Владеть:

- приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в соци-альной и профессиональной сферах с соблюдением этических и соци-альных норм;
- навыками реализацией целей, содержания, форм, средств, анализом результатов обучения лиц с ОВЗ на основе содержания специальной (профильной) подготовки;
- навыками анализа социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ОПК-8: знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств

Знать:

- особенности и закономерности развития личности;
- особенности направленности личности, в том числе лиц с ОВЗ;
- особенности эмоционально-волевой сферы человека, в том числе с ОВЗ;

Уметь:

- применять общепсихологические знания в отношении собственной личности;
- анализировать подходы к формированию направленности личности, в том числе с ОВЗ;
- управлять развитием эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ;

Владеть:

- методами и приёмами регуляции формирования личности, в том числе с ОВЗ;
- способами управления развития эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ;
- навыками анализа потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств, в том числе лиц с ОВЗ.

ОПК-9: умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле

Знать:

- особенности развития эмоционально-волевой сферы у лиц ОВЗ;
- социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогении;
- психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Уметь:

- анализировать особенности развития эмоционально-волевой сферы у лиц ОВЗ разных вариантов дизонтогении;
- выделять социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки;
- анализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками выделения социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, позволяющих им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле, в том числе лиц с ОВЗ.

ПК-3: умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Знать:

- основные направления реабилитации лиц с ОВЗ;
- основные характерные особенности психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении;
- способы и методы физической реабилитации лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогении.

Уметь:

- определять основные направления реабилитации лиц с ОВЗ;
- проанализировать особенности психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении;
- выявить способы и методы физической реабилитации лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогении.

Владеть:

- умениями выделения методов физической реабилитации лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогении;
- навыками анализа об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с разными вариантами дизонтогении, в том числе особенностями физической реабилитации, в современном образовании;
- навыком определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ПК-4: умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	
Знать:	
- теорию специальной психологии, основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка; - основные методы психодиагностики, в том числе лиц с ОВЗ; - особенности изучения личности и коллектива.	
- интерпретацию результатов исследования лиц с ОВЗ разных вариантов дизонтогенеза; - особенности использования результатов психолого-педагогической диагностики и социологических исследований при планировании и проведении занятий лиц с ОВЗ.	
Уметь:	
- ориентироваться в подборе психодиагностических методик для диагностики особенностей развития лиц с ОВЗ; - выбрать конкретные методы изучения личности с ОВЗ и коллектива, где воспитываются и обучаются лица с ОВЗ.	
- ориентироваться в результатах исследования лиц с ОВЗ; - анализировать особенности использования результатов исследования при планировании и проведении занятий лиц с ОВЗ.	
Владеть:	
- навыками диагностики особенностей психического развития лиц с ОВЗ; - навыками изучения особенностей личности с ОВЗ и коллектива, где воспитываются и обучаются лица с ОВЗ.	
- методами диагностики лиц с ОВЗ; - навыками использования результатов психолого-педагогической диагностики и социологических исследований при планировании и проведении занятий лиц с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза; - навыком изучения с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.	
ПК-5: знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям	
Знать:	
- особенности проявлений девиантного поведения; - причины возникновения девиантного поведения.	
Уметь:	
- анализировать основные виды девиантного поведения; - рассматривать основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей).	
Владеть:	
- навыками выявления причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям. - навыком составлением характеристики проявления основных видов девиантного поведения; - навыком способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям.	
ПК-6: умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Знать:	
- структуру нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ, особенности первичного дефекта и вторичных нарушений; ☐ особенности профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с ОВЗ.	

Уметь:
- определить возможности негативных последствий в развитии лиц с ОВЗ; - анализировать особенности профилактической работы с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогении.
Владеть:
- навыками выявления недостатков у лиц с ОВЗ, которые могут привести к негативным социальным явлениям; - навыками выявления направлений профилактической работы по не-допущению негативных социальных явлений в жизни лиц с ОВЗ с разными вариантами дизонтогений; - навыком проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.