

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2022 10:57:49

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5309ac5da14314155021a10ee37e731a19

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра компьютерных технологий и информатизации образования

**УТВЕРЖДЕНО**

протокол заседания

Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

## Рабочая программа дисциплины ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Преподавание информатики и английского языка

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		13	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	256		256	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательной организации, реализующей программы основного и среднего общего образования. Педагогическая практика направлена на закрепление теоретической подготовки студентов при изучении базовых дисциплин и дисциплин по выбору, приобретение ими практических навыков в сфере профессиональной деятельности
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

##### **Знать:**

Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений и стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации

Методы научного исследования в области управления и методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

##### **Уметь:**

Методы научного исследования в области управления и методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

Владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами и применять принципы и методы организации командной деятельности

Подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач и анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

##### **Владеть:**

Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей и созданием команды для выполнения практических задач

Участием в разработке стратегии командной работы и составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы

Умением работать в команде и разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

#### ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

##### **Знать:**

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

##### **Уметь:**

Анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

##### **Владеть:**

Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере

Способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

#### ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<b>Знать:</b>
основные методы, приемы, технологии, позволяющие осуществлять обучение, развитие и воспитание на уроках математики и внеурочное время с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Уметь:</b>
использовать и апробировать специальные подходы к обучению математике в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
<b>Владеть:</b>
способностью обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Знать:</b>
формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, так же структуру школьного детского коллектива и закономерности его функционирования
основные качества детского коллектива и этапы развития коллектива
сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, так же основные закономерности психолого-педагогического процесса
<b>Уметь:</b>
осуществлять профессиональную деятельность, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, так же осуществлять психологический анализ урока
составлять программу изучения школьного коллектива, изучать социально-психологические качества школьного детского коллектива
решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения
<b>Владеть:</b>
навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, методиками психологического изучения классного коллектива в образовательном учреждении
навыками составления рекомендаций по психологическому сопровождению классного коллектива, так же навыками составления рекомендаций по психологическому сопровождению урока
навыками составления рекомендаций по психологическому сопровождению классного коллектива, так же навыками составления рекомендаций по психологическому сопровождению урока
различными способами вербальной и невербальной коммуникации

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<b>Знать:</b>
нормативные локальные акты образовательного учреждения
<b>Уметь:</b>
реализовывать локальные правовые нормы в профессиональной педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>
опытом разработки и принятия локальных правовых норм для регулирования отношений в сфере образования

<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>Знать:</b>
Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
<b>Уметь:</b>
Определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
<b>Владеть:</b>
приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
Психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<b>Владеть:</b>
Методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>Знать:</b>
Закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Уметь:</b>
Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

<b>Владеть:</b>
Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b>
Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории
Теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
<b>Уметь:</b>
Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Оценивать результативность собственной педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>
Алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Приемами педагогической рефлексии
Навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни