

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.08.2022 10:51:25

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb07ac3da1431413302f1a0ee57e75a19

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

## Рабочая программа дисциплины УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)      | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Неделя   | 18,5    |     |       |     |
| Вид занятий                                    | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции   | 4       | 4   | 4     | 4   |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовк<br>и | 198     | 198 | 198   | 198 |
| Итого ауд.                                     | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Контактная<br>работа                           | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                                    | 248     | 248 | 248   | 248 |
| Итого  | 252     | 252 | 252   | 252 |

Курск 2020

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | овладение первичными навыками научно-исследовательской работы в соответствии с выбранным направлением исследования; обоснование исследования, описание понятийно-категориального аппарата исследования, составления перечня методов научного исследования с обоснованием их выбора и методов математической обработки информации в соответствии темой научного исследования в области инклюзивного образования |
| 1.2 |  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.О.01 |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

задачи НИР, способы выделения и анализа базовых составляющих НИР в соответствии с основами методологии научных знаний и темой исследования в области инклюзивного образования

**Уметь:**

осуществлять поиск, анализ и систематизацию литературных источников; разрабатывать обоснование актуальности темы научного исследования; осуществлять на основе критического анализа социально-значимых проблем в области инклюзивного образования

**Владеть:**

навыками постановки цели, определения этапов, структуры и порядка решения задач НИР, показателей результативности по каждому этапу НИР в соответствии с проблемами современного инклюзивного образования и темой исследования, навыками представления результатов НИР, оформленного в виде отчета по НИР

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований****Знать:**

методологию, алгоритм проектирования научно-педагогического исследования, оценку качества и результатов научно педагогического исследования в соответствии с современными тенденциями в области отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования, задачами НИР и темой исследования

**Уметь:**

осуществлять процедуру определения проблемы, научного и понятийного аппарата исследования, цели и задач проектирования педагогической деятельности в соответствии с методологией проектирования научно-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования;

**Владеть:**

навыками выбора методов научного исследования в соответствии с логикой современных научных знаний, их в соответствии темой научного исследования; навыками выбора методов математической обработки данных исследования с целью оценки качества и результатов НИР в соответствии темой научного исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)      | 4 (2.2)    |     | Итого |     |
|--|------------|-----|-------|-----|
|  | Неделя 8,2 |     | уп    | рп  |
| Вид занятий                                    | уп         | рп  | уп    | рп  |
| Лекции   | 4          | 4   | 4     | 4   |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовк<br>и | 83         |     | 83    |     |
| Итого ауд.                                     | 4          | 4   | 4     | 4   |
| Контактная<br>работа                           | 4          | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                                    | 104        | 104 | 104   | 104 |
| Итого  | 108        | 108 | 108   | 108 |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | выполнение научно-исследовательской работы в рамках самостоятельного научного исследования, связанного с актуальными проблемами инклюзивного образования |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В.01 |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Знать:**

возможные направления и способы саморазвития и самореализации в сфере профессиональных интересов в ходе выполнения научно-исследовательской работы в рамках темы научного исследования

**Уметь:**

выделять и характеризовать проблемы и формулировать цели профессионального и личностного развития в рамках научно-исследовательской работы в соответствии с актуальными проблемами инклюзивного образования, оценивать свои творческие, профессиональные и иные возможности в процессе осуществления НИР, наполнять НИР содержанием на основе использования собственного творческого потенциала применительно к научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональных интересов в области инклюзивного образования

**Владеть:**

приемами планирования и реализации научно-исследовательской работы, навыками подготовки отчета по результатам проведенной научно-исследовательской работы на основе самооценки своей профессиональной деятельности в рамках проведенного исследования в области инклюзивного образования

**ПК-4: Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы****Знать:**

требования к разработке стратегии и структуры собственного научного исследования; процедуру реализации задач научно-исследовательской работы; требования к процедуре анализа и систематизации результатов исследования в рамках научно-исследовательской работы в соответствии с направлениями исследования в области инклюзивного образования

**Уметь:**

определять исследовательскую стратегию и разрабатывать структуру научного исследования применительно к конкретным задачам и проблеме собственного исследования в соответствии с актуальными вопросами инклюзивного образования: проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области инклюзивного образования в соответствии с темой НИР; осуществлять в рамках НИР самостоятельный выбор методов исследования, соответствующих исследовательским задачам и обосновывать их целесообразность в соответствии с темой НИР

**Владеть:**

навыками разработки стратегии и структуры научно-исследовательской работы в рамках собственного исследования, навыками разработки и осуществления процедуры научно-исследовательской работы в контексте решения проблем и задач собственного научного исследования в области инклюзивного образования, презентации результатов исследования, оформленного в виде отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
научно-исследовательская работа

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)      | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | Неделя  |     | 18,2  |     |
| Вид занятий                                    | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции   | 4       | 4   | 4     | 4   |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовк<br>и | 256     |     | 256   |     |
| Итого ауд.                                     | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Контактная<br>работа                           | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                                    | 320     | 320 | 320   | 320 |
| Итого  | 324     | 324 | 324   | 324 |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | овладение навыками научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ, овладение первичными практическими навыками диагностики обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В.01 |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде**

**Знать:**

основы выбора диагностических методик с целью выявления особенностей развития лиц с ОВЗ в соответствии с особенностями их психофизического развития; общие подходы к формированию групп участников опытно-экспериментальной работы; отдельные способы фиксации данных диагностической деятельности; общие подходы к анализу результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

**Уметь:**

осуществлять выбор диагностических методик, адекватных задачам НИР, возрасту и специфике психофизического развития детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития; формировать экспериментальную группу (группы) с описанием психофизического статуса детей; выбирать методы фиксации и анализа результатов диагностики в контексте реализуемой научно-исследовательской работы.

**Владеть:**

навыками разработки программы и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в соответствии с задачами НИР; фиксации, анализа результатов психолого-педагогической диагностики с последующей их интерпретацией и подготовкой теоретического обоснования направлений комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

**ПК-4: Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы****Знать:**

специфику организации и проведения научно-исследовательской работы; общую структуру и процедуру осуществления НИР; методы поиска и подбора научных данных в соответствии с темой научного исследования в области инклюзивного образования

**Уметь:**

разрабатывать структуру и процедуру НИР в соответствии с выбранной тематикой, проводить анализ литературных источников (нормативно-правовых документов) по проблеме исследования; осуществлять планирование этапов своей научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; осуществлять подбор диагностических методов исследования, адекватных теме и задачам НИР

**Владеть:**

навыками разработки и реализации плана научно-исследовательской работы в соответствии с темой научного исследования; навыками проектирования своей научно-исследовательской деятельности; навыками организации опытно-экспериментальной работы в контексте осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 13 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)      | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | Неделя  |     | 16,8  |     |
| Вид занятий                                    | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции   | 4       | 4   | 4     | 4   |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовк<br>и | 371     |     | 371   |     |
| Итого ауд.                                     | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Контактная<br>работа                           | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                                    | 464     | 464 | 464   | 464 |
| Итого  | 468     | 468 | 468   | 468 |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | овладение навыками практической деятельности в области проектирования и реализации диагностико-консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В.01 |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

основные методологические аспекты, цели и задачи в области диагностико-консультативной деятельности; основные составляющие критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии действий в условиях осуществления диагностико-консультативной деятельности.

**Уметь:**

критически анализировать результаты диагностики и на его основе разрабатывать консультативную деятельность; аргументировано и ясно излагать устно и письменно варианты диагностико-консультативной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

**Владеть:**

навыками постановки цели и определения этапов, структуры и порядка решения задач в области диагностико-консультативной деятельности с обучающимися с ОВЗ; навыками решения социально значимых и научных проблем в области диагностико-консультативной деятельности.

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Знать:**

основы теории управления и основные стратегии эффективного сотрудничества в области диагностико-консультативной деятельности для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде специалистов инклюзивной образовательной организации.

**Уметь:**

анализировать ситуацию и организовать работу команды, в рамках осуществления диагностико-консультативной деятельности; определять стратегию деятельности команды; мотивировать команду в организации, планировании последовательности шагов этой деятельности для достижения заданного результата.

**Владеть:**

навыками руководства и управления работой команды специалистов в инклюзивной образовательной организации, эффективного взаимодействия с другими членами команды (администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником), организации обмена информацией при реализации диагностико-консультативной деятельности в инклюзивной образовательной организации

**ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования**

**Знать:**

основные цели, задачи, способы проектирования диагностико-консультативной деятельности в комплексном сопровождении в системе инклюзивного образования;  
психолого-педагогические технологии диагностической и консультативной работы с обучающимися с ОВЗ в структуре их комплексного сопровождения в условиях инклюзивного образования.

**Уметь:**

определять приоритетные задачи, проектировать диагностико-консультативную деятельность в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное образование;  
осуществлять анализ, отбирать и применять методы и технологии диагностики недостатков развития лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации.

**Владеть:**

Навыками самостоятельного проектирования диагностико-консультативной деятельности;  
применения психолого-педагогических технологий и методов коррекции при комплексном сопровождении субъектов системы инклюзивного образования.

**ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде**

**Знать:**

специфику выбора диагностических методик с целью выявления особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей для дальнейшей организации консультативной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

**Уметь:**

анализировать и осуществлять выбор диагностических методик, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития;  
анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде.  
формировать экспериментальную группу (группы);  
фиксировать результаты диагностической деятельности;  
анализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью их учета в комплексном сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

**Владеть:**

навыками проведения комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ для осуществления комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики  
УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания  
Ученого совета от 19.10.2020 г., №2

Рабочая программа дисциплины  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Профиль подготовки: Инклюзивное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)      | 4 (2.2)    |     | Итого |     |
|--|------------|-----|-------|-----|
|  | Неделя 8,2 |     |       |     |
| Вид занятий                                    | уп         | рп  | уп    | рп  |
| Лекции   | 4          | 4   | 4     | 4   |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовк<br>и | 256        |     | 256   |     |
| Итого ауд.                                     | 4          | 4   | 4     | 4   |
| Контактная<br>работа                           | 4          | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа                                    | 320        | 320 | 320   | 320 |
| Итого  | 324        | 324 | 324   | 324 |

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | овладение навыками практической деятельности в области проектирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в рамках комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |         |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.В.01 |
|--------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

основные методологические аспекты, цели и задачи в области коррекционно-педагогической деятельности; основные составляющие критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии действий коррекционно-педагогической деятельности.

**Уметь:**

критически анализировать результаты диагностики и на его основе разрабатывать коррекционно-педагогическую деятельность; аргументировано и ясно излагать устно и письменно программу коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ.

**Владеть:**

навыками постановки цели и определения этапов, структуры и порядка решения задач в области коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ; навыками решения социально значимых и научных проблем в области коррекционно-педагогической деятельности

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели****Знать:**

основы теории управления и основные стратегии эффективного сотрудничества в области коррекционно-педагогической деятельности для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде специалистов инклюзивной образовательной организации.

**Уметь:**

анализировать ситуацию и организовать работу команды, в коррекционно-педагогической деятельности; определять стратегию деятельности команды; мотивировать команду в организации, планировании последовательность шагов этой деятельности для достижения заданного результата.

**Владеть:**

навыками руководства и управления работой команды специалистов в инклюзивной образовательной организации, эффективного взаимодействия с другими членами команды (администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником), организации обмена информацией при реализации коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной организации.

**ПК-2: Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования****Знать:**

основные цели, задачи, способы проектирования в коррекционно-педагогической деятельности в комплексном сопровождении в системе инклюзивного образования;  
психолого-педагогические технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в структуре их комплексного сопровождения в условиях инклюзивного образования.

**Уметь:**

определять приоритетные задачи и проектировать коррекционно-педагогическую деятельность в условиях организаций, осуществляющих инклюзивное образование;  
осуществлять анализ, отбирать и применять методы и технологии коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования  
в соответствии со спецификой инклюзивной образовательной организации.

**Владеть:**

навыками самостоятельного проектирования коррекционно-педагогической деятельности;  
применения психолого-педагогических технологий и методов коррекции при комплексном сопровождении субъектов системы инклюзивного образования.

**ПК-1: Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде**

**Знать:**

специфику проектирования коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ с разными вариантами отклонений развития в системе инклюзивного образования; технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с учетом их особых образовательных потребностей

**Уметь:**

анализировать и выбирать технологии и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ с разными вариантами дизонтогении в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями и спецификой профессиональной деятельности специалистов системы инклюзивного образования

**Владеть:**

навыками самостоятельного проектирования, реализации и представления результатов коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ с разными вариантами дизонтогении в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов системы инклюзивного образования.

**ПК-3: Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде**

**Знать:**

специфику выбора диагностических методик с целью выявления особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей для дальнейшей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

**Уметь:**

анализировать и осуществлять выбор диагностических методик, адекватных задачам исследования, возрасту и специфике психофизического развития;

анализировать результаты психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с целью их учета при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

формировать экспериментальную группу (группы);

фиксировать результаты диагностической деятельности;

анализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью их учета в комплексном сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

**Владеть:**

навыками проведения комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в комплексном сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде