Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.12.2020 11:52:52
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac50a14514153621fafbee57e75fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
Ученого совета от 29.04.2019 г., №9

Рабочая программа дисциплины
Проектирование литературного образования в начальном общем образовании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Курск 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся компетенций, направленных на проектирование процесса литературного образования младших школьников посредством использования современных образовательных технологий с учетом требований ФГОС НОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Знать:
принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательных программ по литературному образованию, научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по литературному образованию
Уметь:
анализировать содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать проекты по литературному образованию в НОО, отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты
Владеть:
навыками разработки проектирования литературного образования и содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов, осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ по литературному образованию, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ в реализации проектирования литературного образования в НОО

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знать:
современные образовательные программы, требования ФГОС НОО, современные методики и технологии проектирования литературного образования в НОО, принципы и содержания теории и практик литературного проектирования общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:
планировать и организовывать учебную и воспитальную работу по проектированию литературного образования в НОО, сообразно с возрастными и психо- физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность по литературному проектированию детей младшего школьного возраста, осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно - практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
Владеть:

основными принципами проектирования литературного образования, разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знать:
виды и функции монито-ринга результатов образования проектирования литературного образования, цели и результаты международных исследований качества об-разования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся проектной деятельности по литературному чтению в НОО
Уметь:
определять цели и задачи, функции проектирования литературного образования, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы по проектированию литературного образования; проводить анализ результатов проектирования литературного образования в НОО и прогнозировать трудности в обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении детей младшего школьного возраста проектной деятельности по литературному чтению
Владеть:
методами организации и планирования проектирования литературного образования в зависимости от целей и вида, подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать:
методологию проектирования литературного образования,защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:
анализировать системы обучения по проектированию литературного образования в НОО, развитие воспитание обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи при проектировании литературного образования в НОО
Владеть:
основными методами и приемами разработки и использования программных материалов по проектированию литературного образования в НОО, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)