

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2018 11:17:00

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания Ученого
совета КГУ

от 24.04.2017

№

Председатель Ученого совета,
ректор

А.Н. Худин



Образовательная программа
высшего образования – программа магистратуры

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
Психология и педагогика организации воспитания

Квалификация
Магистр

Курск 2017

**Общая характеристика образовательной программы по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование, направленность Психология и педагогика
организации воспитания**

По итогам освоения образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность психология и педагогика организации воспитания выпускникам присваивается квалификация «магистр».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, программа магистратуры ориентирована на анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработку рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;

научно-методическая деятельность:

- организация работы по учебно-методическому обеспечению содержания образования;
- анализ учебно-воспитательной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательной деятельности;
- сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательной деятельности;
- научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
- оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- работа с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
- участие в разработке информационных и методических материалов;
- проектирование совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий повышения их квалификации;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

– проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

– анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

– экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

– создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

– разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

– изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

Целью образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и педагогика организации воспитания

является подготовка будущего педагога-организатора как конкурентоспособного, мобильного, владеющего теоретико-методологическими основами и психолого-педагогическими средствами поиска и отбора информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности; осуществление организационно-методической поддержки педагогам и социальным партнерам в реализации внеурочной деятельности с обучающимися; анализ динамики воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социального опыта.

Направленность (профиль) образовательной программы обусловлена потребностью образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования в педагогах-организаторах с основательной психолого-педагогической подготовкой, способных определять направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами; осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

Планируемыми результатами освоения программы магистратуры являются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование (далее – образовательным стандартом).

общекультурные компетенции:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34);

способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36);

способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);

способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);

способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

научно-методическая деятельность:

способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).