

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2022 15:23:43

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083ac509ac30a14314133621ad0ec57e73a19

Методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине История государства и права России (часть 2)

Практическое занятие на тему: Крестьянская реформа 1861 г. в России

(методические рекомендации)

Мозговой штурм.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых работает коллективно, выполняя несколько этапов заданий:

1 этап: составить три вопроса по изучаемой теме.

Оценивается быстрота, правильность и оригинальность выполнения задания, самостоятельность работы с текстами и глубина освоения правового текста. За каждый грамотный вопрос и правильный ответ командам начисляется по 1 баллу.

2 этап: составить три тестовых задания по изучаемой теме.

Оценивается быстрота, правильность и оригинальность выполнения задания, самостоятельность работы с текстами и глубина освоения правового текста. За каждое грамотное тестовое задание и правильный ответ командам начисляется по 1 баллу.

3 этап: составить три задачи по изучаемой теме.

Оценивается быстрота, правильность и оригинальность выполнения задания, самостоятельность работы с текстами и глубина освоения правового текста. За каждую грамотную задачу и правильный ответ с комментариями командам начисляется по 1 баллу.

По итогам игры проводится подсчет общего количества баллов в каждой команде, выявляется команда-победитель. Наиболее результативные игроки могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Судебная реформа 1864 г.

(методические рекомендации)

Деловая игра.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых работает коллективно, выполняя несколько этапов заданий:

1 этап: составить схему судебной системы Российской империи после реформы 1864 г.

Оценивается быстрота и правильность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За правильный ответ команде начисляется 1 балл.

2 этап: дать толкование норм права по Учреждению судебных установлений 1864 г. (ст. 1, 21, 82 и др.).

3 этап: решение ситуационных задач со ссылкой на нормативно-правовой источник.

Оценивается быстрота, правильность и обоснованность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За правильный ответ на каждую задачу команде начисляется 1 балл.

4 этап: решение тестовых заданий.

Каждое тестовое задание представлено в виде отдельного вопроса (возможно использование презентации). За правильный ответ команде начисляется 1 балл.

По итогам игры проводится подсчет общего количества баллов в каждой команде, выявляется команда-победитель. Наиболее результативные игроки могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Оформление конституционной (парламентской) монархии в России в период Первой русской революции 1905–1907 гг.

(методические рекомендации)

Анализ конкретных ситуаций.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Группа разбивается на четыре микро-группы, каждая из которых работает коллективно, выполняя несколько этапов заданий:

1 этап: решение ситуационных задач со ссылкой на нормативно-правовой источник.

Оценивается быстрота, правильность и обоснованность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За правильный ответ на каждую задачу команде начисляется 1 балл.

2 этап: придумать и сформулировать две ситуационные задачи для соперников, которые решаются изучаемым нормативно-правовым актом. За каждую грамотно составленную задачу и правильный ответ командам начисляется по 1 баллу.

По итогам игры проводится подсчет общего количества баллов в каждой команде, выявляется команда-победитель. Наиболее результативные игроки могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Создание основ социалистического права (октябрь 1917–1918 гг.)

(методические рекомендации)

Методика «ПОПС-формула».

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа).

Студенты индивидуально аргументируют свою позицию в дискуссии и строят свое выступление в соответствии и ПОПС-формулой, состоящей из четырех элементов. Студент правильно и аргументировано выступивший по формуле получает положительную оценку.

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

Примерные вопросы дискуссии:

1. Конституция РСФСР 1918 г. является первой в истории человечества социалистической конституцией.

2. Подход к развитию гражданского права в первые годы советской власти был абсолютно верен.

3. Становление советского трудового права проходило на основе самых главных демократических принципах.

4. Судебная система РСФСР в первые годы советской власти не получила должного правового оформления.

Практическое занятие на тему: Кодификация советского права в 1922–1928 гг.

(методические рекомендации)

Круглый стол.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного

занятия (2 часа). Участниками круглого стола являются все студенты группы, выступающими – несколько учащихся, которые тщательно готовят свои доклады. Выступления должны содержать не только теоретические тезисы, но и более глубокий анализ проблемы, использование схем, диаграмм, графиков, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументов. Все участники могут высказывать свое мнение, доказательства, аргументы и задавать вопросы докладчику.

Вопросы круглого стола:

1. Создание чрезвычайных органов в период гражданской войны.
2. Реорганизация милиции и судебной системы.
3. Государственная организация белого движения.
4. Экономический и политический кризис 1921 г. Переход к рыночной экономике.
5. Военная реформа 1925 г.

В заключении круглого стола подводится общий итог. Докладчики и наиболее активные студенты могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Советское государство и право в период утверждения тоталитарного режима (1930–1941 гг.)

(методические рекомендации)

Деловая игра.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых работает коллективно, выполняя несколько этапов заданий:

1 этап: составить схему высших органов власти и управления СССР (по Конституции 1936 г.).

Оценивается быстрота и правильность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За правильный ответ команде начисляется 1 балл.

2 этап: назвать права и обязанности граждан по Конституции СССР 1936 г.

3 этап: решение ситуационных задач со ссылкой на нормативно-правовой источник.

Оценивается быстрота, правильность и обоснованность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За правильный ответ на каждую задачу команде начисляется 1 балл.

4 этап: решение тестовых заданий.

Каждое тестовое задание представлено в виде отдельного вопроса (возможно использование презентации). За правильный ответ команде начисляется 1 балл.

По итогам игры проводится подсчет общего количества баллов в каждой команде, выявляется команда-победитель. Наиболее результативные игроки могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Советское государство и право в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и восстановление народного хозяйства (1945 – середина 1950-х гг.)

(методические рекомендации)

Круглый стол.

Изучение темы происходит на протяжении 2 часов в виде интерактивного занятия. Участниками круглого стола являются все студенты группы, выступающими – несколько учащихся, которые тщательно готовят свои доклады. Выступления должны содержать не только теоретические тезисы, но и более глубокий анализ проблемы, использование схем,

диаграмм, графиков, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументов. Все участники могут высказывать свое мнение, доказательства, аргументы и задавать вопросы докладчику.

Вопросы круглого стола:

1. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы власти и управления.

2. Чрезвычайное законодательство периода войны.

3. Военные трибуналы в период Великой Отечественной войны.

4. Изменения в государственной системе СССР в послевоенный период.

5. Изменение права в послевоенный период.

В заключении круглого стола подводится общий итог. Докладчики и наиболее активные студенты могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Советское государство и право в период перестройки, распада СССР и образование СНГ

(методические рекомендации)

Методика «Займи позицию».

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа).

Студентам задается дискуссионный тезис, каждый самостоятельно обдумав его, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории: «Полностью согласен», «Полностью не согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен». Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов. В итоге выявляется победившая точка зрения. Наиболее активные студенты могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Тезис, выносимый на обсуждение:

1. Во второй половине 1980-х гг. назрела объективная необходимость в масштабных переменах в идеологии, экономической и политической жизни СССР и перестройка была проведена в правильном направлении и с использованием правовых инструментов.

Методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине История государства и права России (часть 1)

Практическое занятие на тему: «Русская правда» – памятник права Древнерусского государства

(методические рекомендации)

Деловая игра.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых работает коллективно, выполняя несколько этапов заданий:

1 этап: составить схему раннефеодальной монархии IX – начала XII вв.

Оценивается быстрота и правильность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За правильный ответ команде начисляется 1 балл.

2 этап: решение ситуационных задач со ссылкой на нормативно-правовой источник.

Оценивается быстрота, правильность и обоснованность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За правильный ответ на каждую задачу команде начисляется 1 балл.

3 этап: решение тестовых заданий.

Каждое тестовое задание представлено в виде отдельного вопроса (возможно использование презентации). За правильный ответ команде начисляется 1 балл.

По итогам игры проводится подсчет общего количества баллов в каждой команде, выявляется команда-победитель. Наиболее результативные игроки могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Псковская и Новгородская судные грамоты (методические рекомендации)

Деловая игра.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых работает коллективно, выполняя несколько этапов заданий:

1 этап: назвать и раскрыть основные юридические термины по теме, взятые из изучаемых нормативно-правовых источников.

Оценивается быстрота и правильность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За каждый правильный термин команде начисляется 1 балл.

2 этап: толкование норм права Псковской (например, ст. 4 и др.) и Новгородской судных грамот (например, ст. 7 и др.).

Оценивается быстрота, правильность и обоснованность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За правильный ответ на каждую статью команде начисляется 1 балл.

3 этап: решение тестовых заданий.

Каждое тестовое задание представлено в виде отдельного вопроса (возможно использование презентации). За правильный ответ команде начисляется 1 балл.

По итогам игры проводится подсчет общего количества баллов в каждой команде, выявляется команда-победитель. Наиболее результативные игроки могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Судебник 1497 г. (методические рекомендации)

Анализ конкретных ситуаций.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Группа разбивается на четыре микро-группы, каждая из которых работает коллективно, выполняя несколько этапов заданий:

1 этап: решение ситуационных задач со ссылкой на нормативно-правовой источник.

Оценивается быстрота, правильность и обоснованность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За правильный ответ на каждую задачу команде начисляется 1 балл.

2 этап: придумать и сформулировать две ситуационные задачи для соперников, которые решаются изучаемым нормативно-правовым актом. За каждую грамотно составленную задачу и правильный ответ командам начисляется по 1 баллу.

По итогам игры проводится подсчет общего количества баллов в каждой команде, выявляется команда-победитель. Наиболее результативные игроки могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Судебник 1550 г.

(методические рекомендации)

Анализ конкретных ситуаций.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Группа разбивается на четыре микро-группы, каждая из которых работает коллективно, выполняя несколько этапов заданий:

1 этап: решение ситуационных задач со ссылкой на нормативно-правовой источник.

Оценивается быстрота, правильность и обоснованность выполнения задания, важные уточняющие и корректирующие замечания соперников. За правильный ответ на каждую задачу команде начисляется 1 балл.

2 этап: придумать и сформулировать две ситуационные задачи для соперников, которые решаются изучаемым нормативно-правовым актом. За каждую грамотно составленную задачу и правильный ответ командам начисляется по 1 баллу.

По итогам игры проводится подсчет общего количества баллов в каждой команде, выявляется команда-победитель. Наиболее результативные игроки могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Соборное Уложение 1649 г.

(методические рекомендации)

Мозговой штурм.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых работает коллективно, выполняя несколько этапов заданий:

1 этап: составить три вопроса по изучаемой теме.

Оценивается быстрота, правильность и оригинальность выполнения задания, самостоятельность работы с текстами и глубина освоения правового текста. За каждый грамотный вопрос и правильный ответ командам начисляется по 1 баллу.

2 этап: составить три тестовых задания по изучаемой теме.

Оценивается быстрота, правильность и оригинальность выполнения задания, самостоятельность работы с текстами и глубина освоения правового текста. За каждое грамотное тестовое задание и правильный ответ командам начисляется по 1 баллу.

3 этап: составить три задачи по изучаемой теме.

Оценивается быстрота, правильность и оригинальность выполнения задания, самостоятельность работы с текстами и глубина освоения правового текста. За каждую грамотную задачу и правильный ответ с комментариями командам начисляется по 1 баллу.

По итогам игры проводится подсчет общего количества баллов в каждой команде, выявляется команда-победитель. Наиболее результативные игроки могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Развитие российского права в первой половине XVIII в.

(методические рекомендации)

Круглый стол.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Участниками круглого стола являются все студенты группы, выступающими – несколько учащихся, которые тщательно готовят свои доклады. Выступления должны содержать не только теоретические тезисы, но и более глубокий

анализ проблемы, использование схем, диаграмм, графиков, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументов. Все участники могут высказывать свое мнение, доказательства, аргументы и задавать вопросы докладчику.

Вопросы круглого стола:

1. Анализ Указа о единонаследии 1714 г.
2. Анализ Артикула воинского 1715 г.
3. Судопроизводство в России в первой половине XVIII века.

В заключении круглого стола подводится общий итог. Докладчики и наиболее активные студенты могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Развитие российского права во второй половине XVIII в.

(методические рекомендации)

Круглый стол.

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа). Участниками круглого стола являются все студенты группы, выступающими – несколько учащихся, которые тщательно готовят свои доклады. Выступления должны содержать не только теоретические тезисы, но и более глубокий анализ проблемы, использование схем, диаграмм, графиков, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументов. Все участники могут высказывать свое мнение, доказательства, аргументы и задавать вопросы докладчику.

Вопросы круглого стола:

1. Изменения в правовом положении различных групп населения России во второй половине XVIII века.
2. Развитие отраслей частного права России во второй половине XVIII века.
3. Развитие отраслей публичного права России во второй половине XVIII века.
4. Судостроительство и судопроизводство в России во второй половине XVIII века.

В заключении круглого стола подводится общий итог. Докладчики и наиболее активные студенты могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Практическое занятие на тему: Свод законов Российской империи

(методические рекомендации)

Методика «Займи позицию».

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа).

Студентам задается дискуссионный тезис, каждый самостоятельно обдумав его, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории: «Полностью согласен», «Полностью не согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен». Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов. В итоге выявляется победившая точка зрения. Наиболее активные студенты могут быть поощрены в виде положительных оценок за работу на практическом занятии.

Тезис, выносимый на обсуждение:

1. Свод Законов Российской империи является выдающимся достижением русской правовой мысли первой половины XIX века, впервые обобщил и сформулировал многие юридические понятия, способствовал становлению правовой системы России и оказал значительное влияние на развитие юриспруденции, упорядочил собрание законов,

доступное всем государственным органам и подданным империи и стал важным средством обеспечения законности.

Практическое занятие на тему: Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

(методические рекомендации)

Методика «ПОПС-формула».

Изучение темы происходит на протяжении 4 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа).

Студенты индивидуально аргументируют свою позицию в дискуссии и строят свое выступление в соответствии и ПОПС-формулой, состоящей из четырех элементов. Студент правильно и аргументировано выступивший по формуле получает положительную оценку.

П – позиция (в чем заключается точка зрения)	я считаю, что ...
О – обоснование (довод в поддержку позиции)	... потому, что ...
П – пример (факты, иллюстрирующие довод)	... например ...
С – следствие (вывод)	... поэтому ...

Примерные вопросы дискуссии:

1. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. является кодифицированным нормативно-правовым актом.
2. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. является казуистичным и запутанным.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Предпринимательское право»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»

В случае дистанционного обучения материалы для текущего и промежуточного контроля присылать на электронный адрес:

maxrulev@mail.ru

В теме сообщения указывать номер группы, форму обучения, Ф.И.О. студента

Приступая к изучению дисциплины, студентам необходимо ознакомиться с программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, навыков и компетенций, которые она формирует.

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников, материалов, размещенных в сети Интернет;
- изучение действующих нормативно-правовых актов;
- своевременная подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа в учебное и внеучебное время.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость

изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации студентов к изучению инвестиций. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память студентов. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим студентом.

Продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы студента по изучению дисциплины и овладению компетенциями. Материалы по дисциплине находятся на странице в ЭИОС КГУ.

Готовясь к семинарским занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, навыков и компетенций. Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, студент мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Необходимо прочесть перечень выносимых на семинар основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум. Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Если в плане семинарского занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего семинара, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой студента и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми студентами являются ситуационные задачи и кейсы, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно студент овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы. Зачастую полезно обратиться к ресурсам сети Интернет. Кроме того, поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего семинара или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Студент может подготовить к семинару вопросы, которые остались для него непонятными или требуют какого-либо уточнения или конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на семинарском занятии в устной форме.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и семинарах. Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, а также материалы в сети Интернет, работа с которыми является важной частью самостоятельной работы. Эта деятельность способствует подготовке студента к устным ответам на семинарах, контрольному тестированию, участию в деловых играх, решению кейсов и ситуационных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, навыков и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать студента изучаемым

материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, навыков и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и семинарскими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных знаний, умений, навыков и компетенций.

Методика подготовки к семинарским занятиям.

Семинар - один из наиболее актуальных и сложных видов педагогического взаимодействия. Во-первых, он является гибкой формой обучения, предполагающей (наряду с направляющей ролью преподавателя) интенсивную самостоятельную работу каждого слушателя. Во-вторых, организация семинарского занятия требует прекрасного владения материалом, быстрой реакции на содержание и форму подачи идей, умения распределить время слушателей и организовывать работу всего коллектива учебной группы, уделяя внимание каждому слушателю. В-третьих, на семинарском занятии должна быть решена одна из главных задач - научить слушателей использовать знания. Основной целью семинаров является не столько проверка знаний, сколько расширение, закрепление и полное усвоение того материала, который был предложен преподавателем.

Эффективность семинарских занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленные совместные обсуждения выдвинутых вопросов с индивидуальным и коллективным поиском ответов на них. Это обязывает преподавателя так организовывать обсуждение, чтобы добиться интенсивного общения со слушателями через активизацию их мыслительной деятельности, пробуждение интереса к обсуждаемой проблеме. При использовании любых методов обучения, как в рамках традиционной технологии, так и в рамках новаторских разработок, компетентный и ответственный преподаватель стремится к тому, чтобы они возбуждали интерес у студентов, привлекали их внимание, активизировали все виды деятельности обучаемых, а это возможно только в том случае, когда педагог относится к студентам как к *равноправным, активным субъектам, участникам всего учебно-воспитательного процесса*, а не как к пассивным объектам, которые необходимо наполнить тем или иным количеством информации. Семинарские занятия могут проводиться в следующих формах:

1) **«семинар беседа»** – простейший вид семинара. Он применяется на начальном этапе обучения и имеет цели: установить в группе атмосферу взаимопонимания, выявить интеллектуальный потенциал каждого слушателя. Методика его проведения: преподаватель разбивает тему семинарского занятия на мелкие подвопросы, требующие кратких выступлений. Это позволяет организовать живую вопросно-ответную систему беседы, исследования;

2) **«семинар развернутая эвристическая беседа»** – следуя этой методике, преподаватель выносит на семинар сложную тему, для раскрытия которой определяет необходимое число вопросов, содержащих ситуации в виде познавательных задач. Логика решения одной задачи не дает полного ответа на вопрос, а приводит к потребности искать решение следующей и т.д. Так развивается мыслительный процесс;

3) **«тематический семинар»** – его цель научить свободно вступать в обсуждение темы занятия. Задача преподавателя на этом семинаре так руководить процессом обсуждения, чтобы все слушатели были активны. например, для этого можно использовать обращение «А ваше мнение?», «Что можете дополнить?»;

4) **«реферативный семинар»** – здесь для обсуждения темы преподаватель заранее назначает слушателей, которые готовят реферативные выступления по отдельным вопросам. Для активизации внимания преподаватель должен подготовить и задать слушателям ряд вопросов, на которые они должны будут дать ответ;

5) **«семинар – практикум»** – имеет целью научить самостоятельно искать ответы на оригинальные короткие вопросы, решать задачи исследовательского характера. Для этого преподаватель может в одной теме вычленять серию взаимосвязанных

оригинальных вопросов, а в другой составить несколько нестандартных, но важных для практической деятельности теоретических задач. Задания раздаются слушателям заранее, а во время семинара происходит обмен мнениями (можно организовать попарное или групповое обсуждение);

б) **«межпредметный семинар»** – его целесообразно проводить методом круглого стола, где в качестве ведущих могут быть представлены преподаватели разных дисциплин в рамках одной кафедры или межкафедрального взаимодействия, а также представители практики. Задача преподавателя, ведущего семинар - организовать дискуссию в рамках интегративных курсов;

7) **«учебно-исследовательский проблемный семинар»** – посвящается решению проблем, которые недостаточно освещены в литературе, но имеющие большое практическое значение. Наиболее эффективными методами проведения этого семинара является дискуссия, проблемный метод, метод мозговой атаки;

8) **«семинар диспут»** – один из наиболее сложных видов занятия. Для него, прежде всего, характерны полемика и столкновение мнений. Важным условием успешного проведения диспута является создание в ходе его атмосферы свободного полета мыслей. Существенное влияние на эффективность достижения целей подобного семинарского занятия оказывает расположение участников, задающее тот или иной способ их общения. Например, традиционно группа студентов располагается в затылок друг другу, лицом к преподавателю. В этом случае один человек - преподаватель - взаимодействует с группой как с целым, выполняет обучающую функцию по отношению ко всем и сообщает информацию сразу всем обучающимся;

9) **«семинар-групповая дискуссия»** – организуется в рамках процесса диалогического общения, в котором каждый имеет возможность равноправного и активного участия в обсуждении теоретических позиций, предлагаемых решений, в оценке их правильности и обоснованности. На семинаре-дискуссии, студент должен научиться точно выражать свои мысли в выступлении, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать. Особенностью вузовского семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решенные в науке проблемы, что упрощает задачу преподавателя. Возможны такие формы групповой дискуссии как:

а) **«круглый стол»** – беседа, в которой на равных основаниях участвуют все участники небольшой группы обучаемых (около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с остальной аудиторией;

б) **«заседание экспертной группы»** – включает в себя 5-6 студентов. Проблема сначала обсуждается всеми участниками группы, затем выработанная позиция излагается остальной аудитории. При этом каждый эксперт выступает с небольшим сообщением;

в) **«ролевая игра»** – применяется для отработки ролей отдельных специалистов в юридической сфере. Данные игры имитируют тактику поведения специалистов и их действие при выполнении функциональных обязанностей конкретного должностного лица во взаимодействии с другими участниками игры.

Итоговыми **целями** всех вышеобозначенных видов семинарских занятий являются:

- углубление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами на лекции и в процессе их самостоятельной работы;

- воспитание чувства патриотизма, долга и ответственности при осуществлении профессиональной деятельности;

- проверка уровня полученных знаний;

- развитие внимания и логического мышления, умения анализировать научные и нормативно-правовые источники, формировать свою точку зрения на поставленную проблему;

- выработка умений логично и доказательно излагать научный и учебный материал.

При проведении семинаров особое внимание обращается на развитие у студентов навыков решения проблемных вопросов и умения увязывать теоретические аспекты темы

с примерами практической деятельности правоприменительных и судебных органов в области бизнес-процессов.

Целесообразно поощрять изучение студентами научной правовой литературы, подготовку ими выступлений (рефератов, докладов) по проблемам истории правовой мысли, теории и практики предпринимательской деятельности.

Методика подготовки к практическим занятиям

Как правило практические занятия проводятся в форме решения задач, кейсов, тренингов, заполнения официальной документации. Для этого студенты *должны*:

- хорошо изучить теоретическую часть рассматриваемой темы;
- уяснить логическое место изучаемого вопроса (темы) в курсе;
- повторить предыдущие темы;
- выучить основные понятия;
- изучить нормативные акты

Решение практических задач и кейсов проводится в три этапа:

- на первом этапе студентам следует уяснить условие задачи, а также усвоить вопросительную часть задачи;
- второй этап состоит в непосредственном подборе правовой нормы регламентирующей разрешение ситуации, описанной в условии задачи;
- на третьем этапе необходимо сформулировать ответ на поставленный в задаче вопрос, обосновав его ссылками на нормативный акт.

По итогам решения задачи преподаватель делает обобщающие выводы, в конце занятия оценивает уровень усвоения студентами учебного материала и объявляет оценки. Следует особо подчеркнуть, что каждая решаемая задача должна не только способствовать закреплению теоретического материала, но и иметь непосредственную связь с практической деятельностью субъектов предпринимательской деятельности, государственных, контрольных и судебных органов.

Кроме того, возможны и иные формы проведения практических занятий среди обучающихся, например:

а) упражнения – на таких занятиях анализируются и отрабатываются различные практические действия с помощью решения вводных, задач и ситуаций. Упражнения могут отрабатываться индивидуально и группами;

б) решение служебных задач – по содержанию эти задачи отражают служебную деятельность специалистов при выполнении ими функциональных обязанностей (например работников налоговых органов). Этот метод позволяет решать и специфические задачи типа юридических казусов;

в) работа с документами и деловыми бумагами – этот метод используется для формирования у слушателей умений и навыков анализа документов и принятия по ним решений.

Основными учебными **целями** практической подготовки в рамках учебной дисциплины «Предпринимательское право» является формирование следующих навыков и умений:

- уметь на практике применять нормы предпринимательского права при разрешении определенных ситуаций;
- выполнять аналитическую работу;
- составлять и оформлять документы;
- использовать в профессиональной деятельности положения и правила научной организации финансов, деловых навыков и труда работников.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности будущего юриста. Основное внимание при проведении практических занятий уделяется решению комплексных квалификационных заданий, моделирующих различные аспекты

практической работы в организационно-управленческой деятельности будущего бизнесмена и/или юриста.

Цели практического занятия:

1) обучающая (дидактическая):

- отработка практических навыков в самостоятельном поиске ответов на оригинальные короткие вопросы и решении задач ситуационного характера;
- отработка практических навыков в решении профессиональных задач в области организационно управленческой деятельности по теме практического занятия;
- совершенствование навыков самостоятельной работы обучаемых с нормативно-правовыми актами и учебно-методической литературой с учетом специфики учебной дисциплины.

2) развивающая:

- развитие профессионально-важных качеств: наблюдательности и внимания (способность быстро переключать внимание с одного вида работы на другой, способность внимательно изучать и анализировать информацию);
- волевых качеств (упорство в преодолении трудностей, умение отстаивать свою точку зрения, умение заставить себя делать неинтересную, но необходимую работу);
- интеллектуальных качеств (умение определить характер информации, необходимой для принятия решения, способность принять правильное решение при недостатке необходимой информации).

Дидактическое обеспечение: при проведении семинаров в обычной аудитории используются тесты для отработки практических навыков в решении задач ситуационного характера (письменный вариант) и раздаточные материалы в форме практических ситуаций.

Методические рекомендации по организации и проведению ролевых игр

1. Преподаватель за неделю до проведения ролевой игры отбирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее проведении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок проведения.

2. Преподаватель должен заблаговременно ознакомить студентов со сценарием игры.

3. На ключевые роли (стороны, эксперты) преподавателю рекомендуется назначать наиболее подготовленных студентов, которые будут оценивать действия курсантов при выполнении требований трудового законодательства.

4. Студенты должны предварительно изучить действующее законодательство. В процессе подготовки к ролевой игре обучающиеся (с учетом предварительного распределения ролей) могут составить варианты своего поведения в предложенной ситуации.

5. Перед проведением ролевой игры преподаватель проводит установочное занятие, в ходе которого проверяет готовность студентов, при необходимости дает консультации, оказывает помощь.

6. Студенты ориентируются на творческий, деловой подход к проведению занятия, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в рамках законодательства.

Методика подготовки доклада (реферата)

Примерная тематика докладов и рефератов содержится в планах семинарских занятий. Кроме того, обучающийся может подготовить доклад или реферат по любой интересной для него проблеме, входящий в предмет изучаемой темы.

Доклад может быть подготовлен в форме тезисов в тетради по семинарским занятиям или в печатном виде.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам. Структура реферата должна включать титульный лист, оглавление,

введение, основную часть, заключение; список использованной литературы (не менее шести источников).

Введение должно быть кратким по объему (1-2 страницы машинописного текста) и характеризовать актуальность, теоретическое и практическое значение исследуемой темы, ее место в системе отечественной правовой науки; степень научной разработки данной проблемы.

Основная часть реферата должна, как правило, состоять из трех-четырёх вопросов, которые рассматривают основные вопросы темы. Увеличивать число вопросов не рекомендуется, так как это может привести к поверхностному изложению материала в силу ограниченности места. Содержание каждого вопроса должно быть четко разграничено заголовками и, самое главное, необходимо, чтобы существовала логическая связь между разделами. Общий объем основной части должен составлять, как правило, 15-20 страниц машинописного текста (для реферата) и 7-10 страниц (для доклада) через полтора интервала.

В заключение доклада или реферата кратко на одной - двух страницах должны быть сформулированы основные теоретические и практические выводы исследования. При необходимости студенты могут консультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия в учебной группе.

В процессе выступления докладчик в течение отведенного времени (10-12 минут) излагает содержание проблемы, ее актуальность и практическую значимость, точки зрения специалистов, занимающихся ее разработкой, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы аудитории и преподавателя. Соблюдение установленного регламента важно, и на это надо ориентировать обучающихся, поскольку свидетельствует о приобретении навыков устных выступлений, способности проанализировать, обобщить информацию, выделить главное, обоснованно доказать свою точку зрения в условиях ограниченности времени.

Устное выступление

Устные выступления способствуют формированию у слушателей ораторских навыков и развивают умение общаться с аудиторией.

При подготовке выступления желательно составить его план.

План доклада должен отвечать следующим требованиям:

- содержать минимальное количество вопросов (не более 3);
- вопросы должны затрагивать главные проблемы и располагаться в логической последовательности.

Для более детального и последовательного изложения материала, проверки хронометража выступления (не более 12-15 мин.) целесообразно писать полный его текст. Доклад должен быть лаконичным, содержать минимум фактов, но самых ярких, а также статистические данные. Допускается проведение аналогий с какими-либо событиями, художественными образами и т. п.

Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций

1. История развития предпринимательской деятельности в России и за рубежом.
2. Предпринимательская деятельность в условиях становления цифровой экономики.
3. Соотношение понятий «коммерческое право», «предпринимательское право», «торговое право» и «хозяйственное право».
4. Признак систематичности как один из специфических признаков предпринимательской деятельности.
5. Организационная и имущественная самостоятельность субъектов предпринимательской деятельности.

6. Проблемы отграничения предпринимательской от иных видов экономической деятельности.
7. Предпосылки принятия торгового кодекса в России.
8. Кодекс взаимоотношений торгово-промышленных палат в Российской Федерации.
9. Основные направления совершенствования законодательства в сфере предпринимательской деятельности.
10. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА);
11. Значение судебной практики в регулировании отношений в сфере предпринимательской деятельности.
12. Обязательность применения судами постановлений высших судебных органов.
13. Государство как участник предпринимательской деятельности.
14. Особенности участия некоммерческих организаций в предпринимательской деятельности.
15. Общее и отличия несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей и юридических лиц).
16. Создание и прекращение деятельности субъектов предпринимательской деятельности
17. Ликвидация субъектов коллективного предпринимательства
18. Меры государственной поддержки субъектов малого предпринимательства.
19. Критерии отнесения к субъектам малого предпринимательства в различных сферах деятельности.
20. Малый бизнес в России на современном этапе.
21. Правовой режим денежных средств в предпринимательской деятельности.
22. Этапы приватизации в России. Итоги и перспективы приватизации.
23. Способы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
24. Правовой статус антимонопольного органа.
25. Понятие и виды налогов по законодательству Российской Федерации.
26. Сущность и особенности маркетинговой деятельности.
27. Вирусный маркетинг и продакт-плейсмент
28. Депозитарная деятельность на рынке ценных бумаг.
29. Осуществление кредитными организациями (банками) профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: правовое регулирование, особенности.
30. Биржевая деятельность: понятие, правовое регулирование.
31. Банковская деятельность как специфическая предпринимательская деятельность.
32. Краудфандинг как вид предпринимательской деятельности.
33. Банк России как орган регулирования и контроля банковской деятельности.
34. Банк России и криптовалюта.
35. Брокерская деятельность: содержание, особенности правового регулирования.
36. Правовое регулирование оценочной деятельности: проблемы и перспективы развития.
37. Заключение договоров на торгах.
38. Особенности договора купли-продажи во внешнеэкономической деятельности.
39. Принцип свободы договора и его ограничения в предпринимательской деятельности.
40. Особенности прекращения и расторжения предпринимательского договора
41. Конструкторы договоров и смарт-контракты в России
42. Особенности третейского разбирательства предпринимательских споров.
43. Рассмотрение хозяйственных споров в третейских судах.
44. Арбитражная практика разрешения отдельных видов экономических споров.

45. Проблемы защиты прав субъектов предпринимательской деятельности при проведении государственного контроля (надзора)

Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекции, семинарских и практических занятиях;

- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;

- выработка умений самостоятельно работать с научной и учебной литературой.

Самостоятельная работа относится к числу основных форм обучения и подчиняется строгим правилам, определяющим последовательность познавательных актов: знакомство, восприятие, переработка, осознание, овладение новыми знаниями до такого уровня, который позволяет применять эти знания в учебной и профессиональной деятельности. Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях – это формируемое качество личности. Оно воспитывается на протяжении всей жизни человека и особенно интенсивно в период обучения.

Особый акцент на самостоятельную работу сделан применительно к обучающимся заочной формы обучения.

Студенты далеко не всегда готовы к рациональному использованию времени, отводимого на самостоятельную работу, и не всегда знают, как ее спланировать и осуществить. Важно научиться систематически работать в течение всего периода обучения, вдумчиво читать учебные и монографические издания, конспектировать лекции и литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.

Эффективность обучения, общая культура, профессиональный уровень специалиста, развитие памяти и творчества мышления во многом определяются умением работать с литературой. Навыки работы с книгами и учебными пособиями позволяют наиболее результативно использовать время, способствуют систематическому накоплению знаний.

Существуют конкретные *рекомендации по изучению учебной и научной литературы:*

1) Предварительное знакомство с учебным материалом начинается с изучения логической структуры произведения, которая отражена, как правило, в оглавлении. Ознакомление с оглавлением, аннотацией, предисловием (введением), заключением дает общее представление о работе, раскрывает замысел автора. Предисловие (введение) обычно содержит задачи, которые поставил перед собой автор, а также проблемы, являющиеся наиболее значительными. В заключении можно найти основные положения работы, краткие выводы и обобщения.

Целесообразно также бегло просмотреть текст. Обратит внимание на авторскую манеру и структуру изложения материала, рассмотреть иллюстрации, таблицы, примечания. Предварительному ознакомлению с книгой помогает овладение техникой быстрого чтения - без внутреннего проговаривания, без возврата к уже прочитанным словам, фразам; чтение не отдельных слов, а больших групп слов, абзацев. Мышление и память должны быть способны выделить основную мысль автора и бегло следить за ней. Овладение техникой быстрого чтения требует специальной и дополнительно длительной подготовки.

Предварительная работа значительно облегчает изучение материала, помогает найти в тексте те проблемы, которые обозначены в справочном материале, сокращает время на изучение работы в целом.

2) Полное чтение – это следующий этап, предполагающий внимательное изучение текста, краткие записи и пометки с указанием страниц. Целесообразно осуществлять его в

два приема. Во-первых, рекомендуется ознакомительное чтение всего произведения в целом. При этом следует:

- сосредоточиться на том, что читаешь;
- выделить сущность читаемого;
- осмысливать содержание текста;
- понять логику изложения материала.

Анализ текста заключается в уяснении его содержания. Важно понимать мнение автора, основные положения и аргументы, выдвигаемые им.

Во-вторых, необходимо углубленное чтение работы по частям с осмыслением отдельных положений, идей, выводов и ведением соответствующих записей. Если произведение большое по объему, то его можно изучать по разделам, главам, параграфам. Это позволит сосредоточить внимание на тех положениях, которые обусловлены учебной программой, рекомендациями преподавателями, и составить план конспектирования.

С этой целью можно использовать определенные приемы:

- мысленно разбить текст на смысловые части;
- выделить основные тезисы, имена, термины, даты и т.п.
- выявить связи и соотношение выделенных смысловых групп;
- соотнести содержание текста с собственными знаниями;
- соотнести содержание разных частей текста.

Если в результате чтения не складывается полного и глубокого представления о прочитанном, то следует перечитать весь текст или отдельные, наиболее сложные для усвоения фрагменты. Средствами, облегчающими понимание текста, может быть, формулировка отдельных вопросов в процессе чтения и нахождение на них ответов в тексте, сопоставление содержания данной работы с другими источниками.

Важно не только осмыслить и понять текст, но и уметь запомнить. Воспроизвести материал, применить полученные знания на практике. Если механическое запоминание достигается путем многократного повторения текста, а смысловое заключается в понимании изучаемого материала, умении передать содержание своими словами. Смысловое запоминание более устойчивое, чем механическое. Ему способствует установка слушателя на длительное, долговременное запоминание, а не только до занятия, зачета и экзамена. Кроме этого. Существует еще ряд рекомендаций для наиболее эффективного запоминания: повторение всего материала или отдельных его частей; разбивка текста на смысловые части; связь вновь полученной информации с уже усвоенным материалом и конкретной деятельностью.

3) Запись прочитанного – это важный этап самостоятельной работы с книгой и последующего использования материала в учебном процессе, поскольку мысли при изложении их на бумаге получают более четкое и продуманное выражение, чем в устной речи. В процессе письменного изложения учебного материала своими словами у студентов активизируется не только логическая, но и зрительная память, а сделанные записи, пометки значительно облегчают подготовку к зачетам и экзаменам.

Существует несколько основных форм ведения записи: выписки, планы, тезисы, конспект.

Выписки могут быть двух видов:

- цитаты - дословное воспроизведение отрывков изучаемой работы, содержащих основные мысли, факты, статистические данные;
- свободные выписки - мысли автора излагаются произвольно.

При этом большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, следует записать своими словами, предельно сократив формулировку.

План - схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей – заголовков, основа произведения.

План может быть:

- а) простой - состоит из нескольких пунктов;

б) сложный – кроме основных пунктов содержит еще и подпункты, которые разъясняют их содержание;

в) план - схема - план, записанный в виде графической схемы, образно отражающий взаимосвязь пунктов и подпунктов.

В любом случае план обобщает содержание, восстанавливает в памяти прочитанное, помогает в составлении тезисов, конспектов, рефератов.

Тезисы это – сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание. Виды тезисов:

а) простые тезисы – это основные мысли, содержащиеся в различных частях книги; простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением;

б) основные тезисы – это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника. Иногда носящие характер выводов; основные тезисы можно составить лишь после уяснения содержания всего произведения в целом;

в) сложные тезисы - записи включающие два вида тезисов (простые и основные); в сложных тезисах за основными тезисами будут следовать простые, раскрывая их содержание.

Конспект – это наиболее совершенная, систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки, дополнения мыслями и замечаниями составителя конспекта. В конспект могут войти отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспектирование, в большей мере, чем другие формы записи, способствуют глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Конспекты условно подразделяет на четыре типа:

а) план-конспект представляет собой запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Самым простым видом плана-конспекта является вопросно-ответный конспект, в котором на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы. Схематический план-конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде;

б) текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектируемого или автора;

в) свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью. Это наиболее полноценный вид конспекта;

г) тематический конспект дает ответ на поставленный вопрос на основе использования ряда источников. Тематический конспект учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста приблизительно в 10 раз. Подобное сокращение достигается как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения. В процессе конспектирования источника записи цитат следует делать полностью, указывая автора, название, год издания и страницу, что облегчит оформление письменных работ.

Методические рекомендации по умению слушать

Каждый обучающийся должен знать, что секреты убедительности заключаются не в затяжных монологах: «если принять заданное сообщение за 100%, то высказанное

составит 70% от задуманного, услышанное – 80% от высказанного, понятное – 70% от услышанного, а запомнится лишь 60% от понятного».

Ключевая задача преподавателя – научиться самому и помочь студентам научиться слушать. Это, в свою очередь, зависит и от преподавателя, оттого как его слушают. Умение слушать состоит из трех слагаемых:

а) внимание: установите контакт; уважайте говорящего, цените его желание сообщить нечто новое; не перебивайте; наберитесь терпения слушать до конца; не торопитесь с выводами.

б) дружелюбие: старайтесь не подавлять собеседника информацией или длинными словесными тирадами; не давайте воли эмоциям, когда почувствуете, что не контролируете их, представьте себя на месте собеседника; не спешите возражать, перебив человека, который не все сказал, мы пробуждаем у него досаду, и она не позволит ему согласиться с возражениями; не демонстрируйте всем своим видом пренебрежения к тому, что сказал или еще только скажет собеседник; делайте паузы, охладите свой пыл, а заодно дайте высказаться и другому.

в) активность: не будьте молчуном, покажите, что у вас есть определенное отношение к сказанному, задавайте вопросы; не старайтесь прослыть умником – витиеватые мудрствования не способствуют взаимопониманию; будьте раскованны, но не расслабляйтесь, до такой степени, чтобы у говорящего пропала охота к общению; если устали, лучше извиниться и отложить разговор.

Итак, умение слушать, это:

- дать собеседнику возможность высказаться;
- стараться запомнить услышанной;
- обращать внимание на главное в сообщении;
- слушая, сохранить в памяти основные факты;
- особое внимание обратить на выводы;
- удержать внимание на словах собеседника.

Можно дать следующие рекомендации как слушать преподавателя на лекции:

- 1) смотри на преподавателя и на то, что он показывает, пишет на доске, с помощью зрительной памяти усваивается 90% знаний;
- 2) учитеесь думать вместе с преподавателем;
- 3) нельзя оставлять без ответа ни одного вопроса или сомнения;
- 4) основные положения лекции, новые понятия и слова надо записывать в тетрадь;
- 5) кто записывает, тот читает дважды, а значит лучше помнит;
- 6) поставьте цель запомнить надолго;
- 7) будьте внимательны.

Методические рекомендации по проведению консультаций

Индивидуальная консультация – эта одна из наиболее эффективных форм помощи студентам в самостоятельном изучении дисциплины, способствующая усвоению наиболее сложных вопросов, дополнению и расширению знаний по изучаемому материалу, правильной организации самостоятельной работы.

Консультации подразделяются на:

- индивидуальные и групповые;
- устные и письменные;
- теоретические и методологические.

Цели консультативной работы:

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекции, семинарских и практических занятиях;
- подготовка к предстоящим занятиям и экзамену;
- выработка умения самостоятельно работать над научной и учебной литературой.

Эта форма обучения осуществляется в часы, отведенные расписанием дня. При этом используются подготовленные кафедрой рекомендации.

Студент может обратиться к преподавателю за разъяснением сложных вопросов, возникших при изучении темы. Во время консультации слушателям целесообразно обращаться к конспектам лекций, учебной литературы и монографий. Преподавателю следует с помощью наводящих вопросов или примеров подвести слушателя к разрешению проблемы, способствуя развитию навыков мышления. Консультация не должна подменять самостоятельную работу и сводиться к изложению преподавателем отдельных тем курса. Консультация может принести положительный результат только в том случае, если слушатель в соответствии с полученными рекомендациями самостоятельно изучает основную и дополнительную литературу, своевременно готовится к занятиям, выполняет контрольные задания.

Кроме индивидуальных консультаций, имеют место также и групповые, проведение которых целесообразно перед промежуточным контролем в форме зачета. Поскольку на подобных консультациях даются конкретные рекомендации по усвоению наиболее типичные ошибки, студентам следует посещать их и выяснять те проблемы, которые вызывают затруднения.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (дифференцированному зачету)

Зачет – это промежуточный контроль степени усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих им знаний (когнитивная составляющая вышеназванных компетенций), умений интерпретировать правовую информацию, представлять личную позицию по вопросам права, а также навыков решения правовых задач на основе применения положений теории и действующих нормативных правовых актов.

Краткое описание процедуры мероприятия: подготовка и представление ответов на вопросы, уточняющие или дополнительные вопросы в ходе последующего собеседования, а также решение практических задач или тестовых заданий.

Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных студентом за выполнение теоретической и практической части зачета.

Процедура оценивания сформированности компетенций:

- билет содержит вопрос на знание теории Предпринимательского права, а также одну правовую задачу.

Инструкция для участников:

а) обучающийся:

- имеет при себе чистые листы бумаги и канцелярские принадлежности;

- выбирает билет;

- не разрешается использовать мобильные телефоны и иные технические средства, обеспечивающие доступ в Интернет;

- не разрешается использовать лекции, иные дополнительные материалы и учебную литературу;

- имеет право задавать вопросы для уточнения полученного задания;

- перед ответом предъявляет зачетную книжку;

- соблюдает требования регламента зачета.

б) экзаменатор:

- проверяет явку обучающихся согласно зачетной ведомости;

- предлагает обучающимся выбрать билеты;

- осуществляет контроль за соблюдением требований, запрещающих использование технических средств, лекций и учебной литературы;

- соблюдает требования регламента и обеспечивает соблюдение регламента обучающимися;

- имеет право удалить обучающегося за нарушение правил поведения в общественных местах и нарушение требований по организации и проведению зачета;
- обязан дать пояснения по билетам при обращении с просьбой уточнить задание;
- имеет право задавать уточняющие и дополнительные вопросы;
- оценивает ответы в соответствии с критериями оценки;
- выставляет оценки в зачетную книжку и зачетную ведомость.

Характеристика используемого инструментария, методов и приемов:

- нормативные правовые акты;
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» или «Гарант» (для решения правовой задачи);
- метод наблюдения за выполнением зачетного задания;
- метод контроля выполнения зачетных заданий;
- метод (прием, способ) индивидуального собеседования по вопросам билета;
- метод (прием, способ) постановки уточняющих или дополнительных вопросов;
- метод (прием, способ) проверки письменного варианта ответа;
- нормативный прием оценки, основанный на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки;
- личностный прием оценки знаний, основанный на учете результатов учебы в семестре и выполнения текущих контрольных заданий, фиксируемых в журнале учета успеваемости обучающихся в электронной или бумажной форме.

Регламент процедуры:

- время на подготовку ответа – 30 минут;
- время ответа – 20 минут;
- при решении правовой задачи разрешается использовать нормативные правовые акты или находиться за рабочим местом в компьютерном классе.

Приложение

к рабочей программе дисциплины
«Право социального обеспечения»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

В случае дистанционного обучения материалы для текущего и промежуточного контроля присылать на электронный адрес:

maxrulev@mail.ru

В теме сообщения указывать номер группы, форму обучения, Ф.И.О. студента

Приступая к изучению дисциплины, студентам необходимо ознакомиться с программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, навыков и компетенций, которые она формирует.

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников, материалов, размещенных в сети Интернет;
- изучение действующих нормативно-правовых актов;
- своевременная подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них;
- систематическая самостоятельная работа в учебное и внеучебное время.

От обучающихся требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях. На лекциях вводится терминологический минимум,

рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации студентов к изучению инвестиций. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память студентов. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим студентом.

Продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы студента по изучению дисциплины и овладению компетенциями. Материалы по дисциплине находятся на странице в ЭИОС КГУ.

Готовясь к семинарским занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, навыков и компетенций. Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, студент мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Необходимо прочесть перечень выносимых на семинар основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум. Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Если в плане семинарского занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего семинара, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой студента и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми студентами являются ситуационные задачи и кейсы, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно студент овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы. Зачастую полезно обратиться к ресурсам сети Интернет. Кроме того, поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего семинара или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Студент может подготовить к семинару вопросы, которые остались для него непонятными или требуют какого-либо уточнения или конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на семинарском занятии в устной форме.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и семинарах. Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, а также материалы в сети Интернет, работа с которыми является важной частью самостоятельной работы. Эта деятельность способствует подготовке студента к устным ответам на семинарах, контрольному тестированию, участию в деловых играх, решению кейсов и ситуационных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, навыков и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать студента изучаемым

материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, навыков и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и семинарскими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных знаний, умений, навыков и компетенций.

Методика подготовки к семинарским занятиям.

Семинар - один из наиболее актуальных и сложных видов педагогического взаимодействия. Во-первых, он является гибкой формой обучения, предполагающей (наряду с направляющей ролью преподавателя) интенсивную самостоятельную работу каждого слушателя. Во-вторых, организация семинарского занятия требует прекрасного владения материалом, быстрой реакции на содержание и форму подачи идей, умения распределить время слушателей и организовывать работу всего коллектива учебной группы, уделяя внимание каждому слушателю. В-третьих, на семинарском занятии должна быть решена одна из главных задач - научить слушателей использовать знания. Основной целью семинаров является не столько проверка знаний, сколько расширение, закрепление и полное усвоение того материала, который был предложен преподавателем.

Эффективность семинарских занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленные совместные обсуждения выдвинутых вопросов с индивидуальным и коллективным поиском ответов на них. Это обязывает преподавателя так организовывать обсуждение, чтобы добиться интенсивного общения со слушателями через активизацию их мыслительной деятельности, пробуждение интереса к обсуждаемой проблеме. При использовании любых методов обучения, как в рамках традиционной технологии, так и в рамках новаторских разработок, компетентный и ответственный преподаватель стремиться к тому, чтобы они возбуждали интерес у студентов, привлекали их внимание, активизировали все виды деятельности обучаемых, а это возможно только в том случае, когда педагог относится к студентам как к *равноправным, активным субъектам, участникам всего учебно-воспитательного процесса*, а не как к пассивным объектам, которые необходимо наполнить тем или иным количеством информации. Семинарские занятия могут проводиться в следующих формах:

1) **«семинар беседа»** – простейший вид семинара. Он применяется на начальном этапе обучения и имеет цели: установить в группе атмосферу взаимопонимания, выявить интеллектуальный потенциал каждого слушателя. Методика его проведения: преподаватель разбивает тему семинарского занятия на мелкие подвопросы, требующие кратких выступлений. Это позволяет организовать живую вопросно-ответную систему беседы, исследования;

2) **«семинар развернутая эвристическая беседа»** – следуя этой методике, преподаватель выносит на семинар сложную тему, для раскрытия которой определяет необходимое число вопросов, содержащих ситуации в виде познавательных задач. Логика решения одной задачи не дает полного ответа на вопрос, а приводит к потребности искать решение следующей и т.д. Так развивается мыслительный процесс;

3) **«тематический семинар»** – его цель научить свободно вступать в обсуждение темы занятия. Задача преподавателя на этом семинаре так руководить процессом обсуждения, чтобы все слушатели были активны. например, для этого можно использовать обращение «А ваше мнение?», «Что можете дополнить?»;

4) **«реферативный семинар»** – здесь для обсуждения темы преподаватель заранее назначает слушателей, которые готовят реферативные выступления по отдельным вопросам. Для активизации внимания преподаватель должен подготовить и задать слушателям ряд вопросов, на которые они должны будут дать ответ;

5) **«семинар – практикум»** – имеет целью научить самостоятельно искать ответы на оригинальные короткие вопросы, решать задачи исследовательского характера. Для этого преподаватель может в одной теме вычленять серию взаимосвязанных оригинальных вопросов, а в другой составить несколько нестандартных, но важных для

практической деятельности теоретических задач. Задания раздаются слушателям заранее, а во время семинара происходит обмен мнениями (можно организовать попарное или групповое обсуждение);

б) **«межпредметный семинар»** – его целесообразно проводить методом круглого стола, где в качестве ведущих могут быть представлены преподаватели разных дисциплин в рамках одной кафедры или межкафедрального взаимодействия, а также представители практики. Задача преподавателя, ведущего семинар - организовать дискуссию в рамках интегративных курсов;

7) **«учебно-исследовательский проблемный семинар»** – посвящается решению проблем, которые недостаточно освещены в литературе, но имеющие большое практическое значение. Наиболее эффективными методами проведения этого семинара является дискуссия, проблемный метод, метод мозговой атаки;

8) **«семинар диспут»** – один из наиболее сложных видов занятия. Для него, прежде всего, характерны полемика и столкновение мнений. Важным условием успешного проведения диспута является создание в ходе его атмосферы свободного полета мыслей. Существенное влияние на эффективность достижения целей подобного семинарского занятия оказывает расположение участников, задающее тот или иной способ их общения. Например, традиционно группа студентов располагается в затылок друг другу, лицом к преподавателю. В этом случае один человек - преподаватель - взаимодействует с группой как с целым, выполняет обучающую функцию по отношению ко всем и сообщает информацию сразу всем обучающимся;

9) **«семинар-групповая дискуссия»** – организуется в рамках процесса диалогического общения, в котором каждый имеет возможность равноправного и активного участия в обсуждении теоретических позиций, предлагаемых решений, в оценке их правильности и обоснованности. На семинаре-дискуссии, студент должен научиться точно выражать свои мысли в выступлении, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать. Особенностью вузовского семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решенные в науке проблемы, что упрощает задачу преподавателя. Возможны такие формы групповой дискуссии как:

а) **«круглый стол»** – беседа, в которой на равных основаниях участвуют все участники небольшой группы обучаемых (около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с остальной аудиторией;

б) **«заседание экспертной группы»** – включает в себя 5-6 студентов. Проблема сначала обсуждается всеми участниками группы, затем выработанная позиция излагается остальной аудитории. При этом каждый эксперт выступает с небольшим сообщением;

в) **«ролевая игра»** – применяется для отработки ролей отдельных специалистов в юридической сфере. Данные игры имитируют тактику поведения специалистов и их действие при выполнении функциональных обязанностей конкретного должностного лица во взаимодействии с другими участниками игры.

Итоговым **целями** всех вышеобозначенных видов семинарских занятий являются:

- углубление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами на лекции и в процессе их самостоятельной работы;

- воспитание чувства патриотизма, долга и ответственности при осуществлении профессиональной деятельности;

- проверка уровня полученных знаний;

- развитие внимания и логического мышления, умения анализировать научные и нормативно-правовые источники, формировать свою точку зрения на поставленную проблему;

- выработка умений логично и доказательно излагать научный и учебный материал.

При проведении семинаров особое внимание обращается на развитие у студентов навыков решения проблемных вопросов и умения увязывать теоретические аспекты темы

с примерами практической деятельности правоприменительных и судебных органов в области бизнес-процессов.

Целесообразно поощрять изучение студентами научной правовой литературы, подготовку ими выступлений (рефератов, докладов) по проблемам истории правовой мысли, теории и практики права социального обеспечения.

Методика подготовки к практическим занятиям

Как правило практические занятия проводятся в форме решения задач, кейсов, тренингов, заполнения официальной документации. Для этого студенты *должны*:

- хорошо изучить теоретическую часть рассматриваемой темы;
- уяснить логическое место изучаемого вопроса (темы) в курсе;
- повторить предыдущие темы;
- выучить основные понятия;
- изучить нормативные акты

Решение практических задач и кейсов проводится в три этапа:

- на первом этапе студентам следует уяснить условие задачи, а также усвоить вопросительную часть задачи;

- второй этап состоит в непосредственном подборе правовой нормы регламентирующей разрешение ситуации, описанной в условии задачи;

- на третьем этапе необходимо сформулировать ответ на поставленный в задаче вопрос, обосновав его ссылками на нормативный акт.

По итогам решения задачи преподаватель делает обобщающие выводы, в конце занятия оценивает уровень усвоения студентами учебного материала и объявляет оценки. Следует особо подчеркнуть, что каждая решаемая задача должна не только способствовать закреплению теоретического материала, но и иметь непосредственную связь с практической деятельностью субъектов права социального обеспечения, государственных, контрольных и судебных органов.

Кроме того, возможны и иные формы проведения практических занятий среди обучающихся, например:

а) упражнения – на таких занятиях анализируются и отрабатываются различные практические действия с помощью решения вводных, задач и ситуаций. Упражнения могут отрабатываться индивидуально и группами;

б) решение служебных задач – по содержанию эти задачи отражают служебную деятельность специалистов при выполнении ими функциональных обязанностей (например работников налоговых органов). Этот метод позволяет решать и специфические задачи типа юридических казусов;

в) работа с документами и деловыми бумагами – этот метод используется для формирования у слушателей умений и навыков анализа документов и принятия по ним решений.

Основными учебными **целями** практической подготовки в рамках учебной дисциплины «Право социального обеспечения» является формирование следующих навыков и умений:

- уметь на практике применять нормы социального обеспечения при разрешении определенных ситуаций;

- выполнять аналитическую работу;

- составлять и оформлять документы;

- использовать в профессиональной деятельности положения и правила научной организации финансов, деловых навыков и труда работников.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности будущего юриста. Основное внимание при проведении практических занятий уделяется решению комплексных квалификационных заданий, моделирующих различные аспекты

практической работы в организационно-управленческой деятельности будущего бизнесмена и/или юриста.

Цели практического занятия:

1) обучающая (дидактическая):

- отработка практических навыков в самостоятельном поиске ответов на оригинальные короткие вопросы и решении задач ситуационного характера;
- отработка практических навыков в решении профессиональных задач в области организационно управленческой деятельности по теме практического занятия;
- совершенствование навыков самостоятельной работы обучаемых с нормативно-правовыми актами и учебно-методической литературой с учетом специфики учебной дисциплины.

2) развивающая:

- развитие профессионально-важных качеств: наблюдательности и внимания (способность быстро переключать внимание с одного вида работы на другой, способность внимательно изучать и анализировать информацию);
- волевых качеств (упорство в преодолении трудностей, умение отстаивать свою точку зрения, умение заставить себя делать неинтересную, но необходимую работу);
- интеллектуальных качеств (умение определить характер информации, необходимой для принятия решения, способность принять правильное решение при недостатке необходимой информации).

Дидактическое обеспечение: при проведении семинаров в обычной аудитории используются тесты для отработки практических навыков в решении задач ситуационного характера (письменный вариант) и раздаточные материалы в форме практических ситуаций.

Методические рекомендации по организации и проведению ролевых игр

1. Преподаватель за неделю до проведения ролевой игры отбирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее проведении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок проведения.

2. Преподаватель должен заблаговременно ознакомить студентов со сценарием игры.

3. На ключевые роли (стороны, эксперты) преподавателю рекомендуется назначать наиболее подготовленных студентов, которые будут оценивать действия курсантов при выполнении требований трудового законодательства.

4. Студенты должны предварительно изучить действующее законодательство. В процессе подготовки к ролевой игре обучающиеся (с учетом предварительного распределения ролей) могут составить варианты своего поведения в предложенной ситуации.

5. Перед проведением ролевой игры преподаватель проводит установочное занятие, в ходе которого проверяет готовность студентов, при необходимости дает консультации, оказывает помощь.

6. Студенты ориентируются на творческий, деловой подход к проведению занятия, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в рамках законодательства.

Методика подготовки доклада (реферата)

Примерная тематика докладов и рефератов содержится в планах семинарских занятий. Кроме того, обучающийся может подготовить доклад или реферат по любой интересной для него проблеме, входящий в предмет изучаемой темы.

Доклад может быть подготовлен в форме тезисов в тетради по семинарским занятиям или в печатном виде.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам. Структура реферата должна включать титульный лист, оглавление,

введение, основную часть, заключение; список использованной литературы (не менее шести источников).

Введение должно быть кратким по объему (1-2 страницы машинописного текста) и характеризовать актуальность, теоретическое и практическое значение исследуемой темы, ее место в системе отечественной правовой науки; степень научной разработки данной проблемы.

Основная часть реферата должна, как правило, состоять из трех-четырёх вопросов, которые рассматривают основные вопросы темы. Увеличивать число вопросов не рекомендуется, так как это может привести к поверхностному изложению материала в силу ограниченности места. Содержание каждого вопроса должно быть четко разграничено заголовками и, самое главное, необходимо, чтобы существовала логическая связь между разделами. Общий объем основной части должен составлять, как правило, 15-20 страниц машинописного текста (для реферата) и 7-10 страниц (для доклада) через полтора интервала.

В заключение доклада или реферата кратко на одной - двух страницах должны быть сформулированы основные теоретические и практические выводы исследования. При необходимости студенты могут консультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия в учебной группе.

В процессе выступления докладчик в течение отведенного времени (10-12 минут) излагает содержание проблемы, ее актуальность и практическую значимость, точки зрения специалистов, занимающихся ее разработкой, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы аудитории и преподавателя. Соблюдение установленного регламента важно, и на это надо ориентировать обучающихся, поскольку свидетельствует о приобретении навыков устных выступлений, способности проанализировать, обобщить информацию, выделить главное, обоснованно доказать свою точку зрения в условиях ограниченности времени.

Устное выступление

Устные выступления способствуют формированию у слушателей ораторских навыков и развивают умение общаться с аудиторией.

При подготовке выступления желательно составить его план.

План доклада должен отвечать следующим требованиям:

- содержать минимальное количество вопросов (не более 3);
- вопросы должны затрагивать главные проблемы и располагаться в логической последовательности.

Для более детального и последовательного изложения материала, проверки хронометража выступления (не более 12-15 мин.) целесообразно писать полный его текст. Доклад должен быть лаконичным, содержать минимум фактов, но самых ярких, а также статистические данные. Допускается проведение аналогий с какими-либо событиями, художественными образами и т. п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО»

1. Общие положения

1. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

2. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

2. Планирование и организация самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины и профессионального модуля, осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за исполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений. Как правило, объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине или профессиональному модулю.

При разработке программ учебной дисциплины и профессионального модуля преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины и профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий.

3. Виды самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тестовых заданий и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ;

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы.

4. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной внеаудиторной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно определяют режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по дисциплине.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, учебные пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине курсу и может проводиться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, портфолио достижений и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по работе с текстом

Основные виды систематизированной записи текста

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательное и, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося, целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции).

Содержание работы должно отражать

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Структура реферата

- Титульный лист
- План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
- Введение с актуальностью
- Основная часть, которая может быть разбита на главы и параграфы

- Заключение
- Литература
- Приложения

Защита реферата

Основной задачей устного выступления является не стремление обучающегося максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

На выступление дается примерно 10-15 минут, поэтому обучающийся дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата).

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: Как называется реферат? Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во «Введении» (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - «Литература»)?».

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, даёт сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»

1. Общие положения

3. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

4. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

2. Планирование и организация самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины и профессионального модуля, осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за исполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений. Как правило, объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине или профессиональному модулю.

При разработке программ учебной дисциплины и профессионального модуля преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины и профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;

- контроль и оценка со стороны преподавателя, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий.

3. Виды самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тестовых заданий и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ;

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы.

4. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной внеаудиторной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно определяют режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по дисциплине.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, учебные пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине курсу и может проводиться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, портфолио достижений и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по работе с текстом

Основные виды систематизированной записи текста

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательное и, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося, целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции).

Содержание работы должно отражать

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Структура реферата

- Титульный лист
- План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
- Введение с актуальностью
- Основная часть, которая может быть разбита на главы и параграфы
- Заключение
- Литература
- Приложения

Защита реферата

Основной задачей устного выступления является не стремление обучающегося максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

На выступление дается примерно 10-15 минут, поэтому обучающийся дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата).

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: Как называется реферат? Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во «Введении» (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - «Литература»)?».

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

1. Общие положения

5. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

6. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
- в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

2. Планирование и организация самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины и профессионального модуля, осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за исполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений. Как правило, объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине или профессиональному модулю.

При разработке программ учебной дисциплины и профессионального модуля преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать

специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины и профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий.

3. Виды самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тестовых заданий и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ;

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы.

4. Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной внеаудиторной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно определяют режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по дисциплине.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, учебные пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине курсу и может проводиться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, портфолио достижений и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по работе с текстом

Основные виды систематизированной записи текста

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательное и, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося, целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции).

Содержание работы должно отражать

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы;

- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Структура реферата

- Титульный лист
- План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
- Введение с актуальностью
- Основная часть, которая может быть разбита на главы и параграфы
- Заключение
- Литература
- Приложения

Защита реферата

Основной задачей устного выступления является не стремление обучающегося максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

На выступление дается примерно 10-15 минут, поэтому обучающийся дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата).

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: Как называется реферат? Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во «Введении» (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - «Литература»)?».

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема

доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: «Физическая культура и спорт»

ОК-7 – «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Тематика рефератов

1. Понятие о здоровье. Понятие о здоровом образе жизни.
2. Главные составляющие здорового образа жизни.
3. Личная гигиена как компонент здорового образа жизни.
4. Физическое развитие как критерий здоровья.
5. Биологические ритмы человека.
6. Значение волевых качеств личности в формировании здоровья.
7. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
8. Рациональное питание.
9. Понятие о вредных привычках. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди молодежи
10. Оптимальные физические нагрузки. Понятие о гиподинамии.
11. Зависимость здоровья человека от степени загрязнения окружающей природной среды.
12. Задачи государственных органов по обеспечению здорового образа жизни.
13. Факторы, положительно влияющие на здоровье человека.
14. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека.
15. Роль осанки для здоровья человека.
16. Сон как основа здоровья человека.
17. Зрение как неотъемлемая часть здоровья.
18. Значение режима труда и отдыха для здоровья.
19. Закаливание – важный путь укрепления здоровья.
20. Влияние погодных факторов и климата на здоровье человека.
21. Степень влияния негативных бытовых и производственных факторов на здоровье человека.
22. Стрессы и здоровье. Депрессия как медико-социальная проблема.
23. Формирование здорового образа жизни у учащихся.
24. Воспитание мотивации здорового образа жизни.
25. Роль учителя в формировании здорового образа жизни учащихся.
26. Совместная деятельность семьи и школы в формировании здорового образа жизни учащихся.
27. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
28. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
30. Виды травм. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

31. Определение понятия «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений.
32. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
33. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.
34. Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений.
35. Психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
36. Историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
37. Подготовка спортсменов как многолетний непрерывный процесс. Перспективное планирование тренировки в избранном виде спорта.
38. Стороны спортивной подготовки (техническая, тактическая, физическая, психическая). Виды и методы контроля за эффективностью спортивных занятий.
39. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Модельные характеристики спортсмена высокого класса.
40. Требования спортивной классификации и правила соревнований по избранному виду спорта.
41. Виды, цели и задачи диагностики. Врачебный и педагогический контроль занимающихся физическими упражнениями.
42. Самоконтроль.
43. Определение физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов. Методы стандартов, индексов, номограмм, функциональных проб, тестов.
44. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
45. Особенности самостоятельных занятий физической культурой для женщин.
46. Особенности занятий физической культурой женщин в различные периоды беременности.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Цель написания рефератов – ознакомление студентов с актуальными философскими проблемами, произведениями философов, развитие навыков исследовательской работы. Тема реферата утверждается преподавателем. Студенты выступают с рефератами на семинарах, научных студенческих конференциях, заседаниях научного кружка.

Выполняя работу, следует:

- корректно сформулировать ее тему и рассматриваемые проблемы;
- изучить научную литературу по исследуемой теме и дать ее краткий обзор;
- логически грамотно построить всю работу;
- уметь сформулировать результаты своего исследования.

Структура реферата: введение, основная часть (параграфы, озаглавленные в соответствии с планом), заключение и список литературы.

План реферата согласовывается с научным руководителем. Все цитаты в рефераты сопровождаются ссылками на литературный источник и даются в кавычках. Ссылки на источники можно делать внизу страницы, в конце разделов или в конце работы. Список литературы составляется по общепринятым правилам описания источников.

Темы докладов:

1. Формирование здорового образа жизни
2. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни.
3. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
4. Профилактические медицинские осмотры.
5. Понятие об активном отдыхе, оздоровительная направленность досуга.
6. Использование свободного времени для улучшения здоровья.
7. Благоприятные условия природной, производственной и бытовой среды.
8. Рациональный режим труда и отдыха.
9. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
10. Сбалансированное питание.
11. Явление «французского парадокса».
12. Основные принципы питания.
13. Влияние природно-климатических условий на здоровье человека.
14. Адаптация ребенка к обучению в школе.
15. Физическое развитие и факторы на него влияющие.
16. Осанка и здоровье.
17. Условнорефлекторная основа и механизмы памяти.
18. Физиологические механизмы и значение сна, его организация у детей раннего возраста.
19. Двигательный анализатор: возрастные особенности и гигиена.
20. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.
21. Развитие речи в онтогенезе.
22. Формирование потовых и сальных желез в онтогенезе.
23. Терморегуляция у детей.
24. Механизмы ритмической организации физиологических процессов.
25. Здоровье в системе ценностей жизни.
26. Состояние здоровья населения Курского края.
27. Здоровый образ жизни.
28. Значение здорового образа жизни в предупреждении употребления алкоголя, наркомании, курения табака, токсикомании.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий.

Студенту предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 100.

На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Теория государства и права (часть 2)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Теория государства и права (часть 2)

Тема 19. Реализация норм права

Тематика эссе:

1. Раскройте понятие и признаки реализации норм права.
2. Какие формы и виды реализации права Вам известны?
3. Дайте характеристику непосредственным формам реализации права.
4. Раскройте признаки применения права.
5. Чем вызвана необходимость правоприменительной деятельности.
6. Охарактеризуйте принципы и требования к правоприменительной деятельности.
7. Назовите стадии правоприменительной деятельности и охарактеризуйте их.
8. Дайте характеристику актов применения права.
9. Какие требования предъявляются к оформлению и содержанию правоприменительных актов?
10. Назовите причины пробелов в праве.
11. Укажите пути преодоления (восполнения) пробелов в праве.

Тематика учебно-исследовательских проектов:**Заполните таблицы (в рабочей тетради)**Таблица 1.

Стадии применения права норм права

Стадии применения права	Сущность и содержание стадий применения
1-я стадия	
2-я стадия	
3-я стадия	
Укажите иные	
Укажите иные (факультативные) стадии	

Таблица 2.

Формы реализации права по видам норм

Вид правовой нормы	Примеры	Форма реализации права
Запещающие нормы		
Обязывающие нормы		
Управомочивающие нормы		

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие реализации норм права.
2. Особенности непосредственных форм реализации права.
3. Применение права и его основное отличие от непосредственной формы реализации права. Признаки применения норм права.
4. Основные стадии правоприменительного процесса.
5. Основопологающие принципы и требования к применению права.
6. Акты применения норм права и их отличие от нормативно-правовых актов.
7. Понятие пробелов в праве и их причины.
8. Основные способы преодоления пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия

права.

Тема 20. Толкование норм права

Тематика эссе:

1. В чем выражается необходимость толкования норм права?
3. Назовите способы толкования-уяснения.
4. Каковы могут быть результаты толкования по объему?
5. Охарактеризуйте официальное и неофициальное толкование.
6. Раскройте понятие и виды актов толкования.
7. В чем особенности актов официального толкования норм права?
8. Назовите виды актов официального толкования норм права.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицу (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Способы толкования норм права

Способы толкования	Сущность способа толкования
Грамматический (филологический)	
Специально-юридический	
Логический	
Целевой (телеологический)	
Системно-логический	
Укажите иные способы	

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие толкования норм права и их разновидности.
2. Основные приемы уяснения норм права.
3. Результаты толкования норм права. Соотношение понятий «дух закона» и «буква закона».
4. Понятие толкования - разъяснения и его виды.
5. Официальное толкование и его значение в правовом регулировании общественных отношений.
6. Нормативное и казуальное толкование: особенности и различие.
7. Неофициальное толкование и его значение в правовом регулировании общественных отношений.

Тема 21. Понятие правонарушения

Тематика эссе:

1. Охарактеризуйте субъективную и объективную стороны правомерного поведения.
2. Какие виды социально-полезного поведения Вам известны?
3. Рассмотрите признаки правонарушения.
4. Рассмотрите юридический состав правонарушения.
5. Какие виды правонарушений Вам известны?

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Задание 1.

Охарактеризуйте состав преступления и его элементы.

- ст. 105, 130, 175, 205, 313 УК РФ.

Задание 2.

А) Установите вид правонарушения и определите вид умысла.

Старшая медицинская сестра онкологического диспансера Иванова, получая наркотические средства для инъекций больным, уменьшала дозы инъекций, а полученные таким способом излишки наркотических средств присваивала и пересылала по почте своей сестре в п. Сузун Новосибирской области, где та реализовывала им своим знакомым.

Б) Определите форму и вид вины.

1) Карпов, работая водителем автобуса, выехал в рейс, зная, что у него неисправна тормозная система. В пути следования перед автобусом неожиданно стала переходить дорогу в неположенном месте пожилая женщина. Попытка остановить автобус оказалась безуспешной из-за неэффективно работающей тормозной системы. Во избежание наезда на женщину, Карпову пришлось направить автобус на зелёные насаждения, росшие у обочины дороги. В результате этого автобусу был причинён значительный ущерб.

2) Медицинская сестра одной из больниц по ошибке путём инъекции ввела в организм пациента, находящегося в реанимационном отделении, вместо необходимого лекарства другой препарат, в результате чего через некоторое время он скончался.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание правомерного поведения.
2. Понятие правонарушения и характеристика его признаков.
3. Виды правонарушений и критерии их классификации.
4. Понятие состава правонарушения.
5. Причины правонарушений и главные направления борьбы с ними.

Тема 22. Юридическая ответственность по российскому законодательству

Тематика эссе:

1. Назовите признаки социальной ответственности.
2. Какие меры государственного принуждения Вам известны?
3. Укажите отличие юридической ответственности от иных видов государственного принуждения.
4. Рассмотрите соотношение ретроспективной и перспективной юридической ответственности.
5. Назовите признаки юридической ответственности.
6. Какие цели, функции и принципы характерны для юридической ответственности?
7. Укажите обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицу (в рабочей тетради

Таблица 1.

Принципы юридической ответственности

Принципы	Содержание и сущность принципа
----------	--------------------------------

юридической ответственности	
Принцип неотвратимости	
Принцип законности	
Принцип ответственности за деяния (поступки)	
Принцип виновности	
Принцип целесообразности	
Принцип справедливости (соразмерности)	

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Характеристика юридической ответственности как разновидности социальной ответственности.
2. Место юридической ответственности в ряду мер государственного принуждения.
3. Характерные признаки (черты) юридической ответственности.
4. Основания наступления юридической ответственности.
5. Цели (функции) юридической ответственности.
6. Характеристика основных принципов юридической ответственности.
7. Виды юридической ответственности.
8. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема 23. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание

Тематика эссе:

1. Назовите признаки правосознания.
2. Какова структура правового сознания?
3. Какие функции правосознания Вам известны?
4. Укажите причины деформации правосознания.
5. Какие источники и формы проявления правового нигилизма Вам известны?
6. Назовите основные подходы к определению правовой культуры.
7. Рассмотрите основные формы правового воспитания.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицу (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Структура правосознания

Структура правосознания	Содержание структуры
Правовая идеология	
Правовая психология	

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятия правосознания как части общественного сознания.
2. Назначение и функции правосознания.
3. Структурные элементы правосознания, их виды и характеристика.
4. Основания и виды классификации правосознания.

5. Понятие и содержание правовой культуры.

Тема 24. Законность, правопорядок и общественный порядок

Тематика эссе:

1. Рассмотрите сущность законности.
2. Какие основные подходы к пониманию законности Вам известны?
3. Назовите принципы законности.
4. Что относится к гарантиям законности?
5. Каково соотношение законности и правопорядка?
6. Каково соотношение общественного порядка в узком и широком смысле?

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицу (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Принципы законности

Название принципа	Сущность принципа
Принцип верховенства закона	
Принцип единства законности	
Принцип равенства перед законом	
Принцип недопустимости подмены законности целесообразностью	

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Определение понятия законности.
2. Понятие правопорядка и его соотношение с законностью.
3. Общественный порядок и его соотношение с законностью и правопорядком.
4. Гарантии обеспечения законности, правопорядка и общественного порядка.
5. Основные элементы обеспечения законности.

Тема 25. Механизм правового регулирования

Тематика эссе:

1. Что такое правовое воздействие?
2. В чем выражается правовое регулирование?
3. Назовите способы правового регулирования.
4. Назовите элементы механизма правового регулирования.
5. Укажите пути эффективности механизма правового регулирования.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицу (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Способы правового регулирования

Название способа	Сущность способа	Примеры
Дозволение		
Позитивное обязывание		
Запрет		

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Правовые средства: понятия и виды.
2. Правовое регулирование и правовое воздействие.
3. Понятие механизма правового регулирования.
4. Структура механизма правового регулирования.
5. Эффективность механизма правового регулирования.

Методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине «Адвокат в уголовном процессе»

1. Лекция на тему: «Организационно-правовой статус адвоката». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Приобретение статуса адвоката: актуальные проблемы.
2. Проблемы приостановления и прекращения статуса адвоката.
3. Гарантии независимости адвоката: проблемный аспект.
4. Некоторые проблемы юридической ответственности адвоката.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

2. Семинарское занятие на тему: «Организационно-правовой статус адвоката». Занятие проходит в интерактивной форме – представление студентами презентаций с обсуждением.

Методические рекомендации:

Занятие проводится в форме обсуждения разработанных студентами презентаций по вопросам темы занятия.

Студенты делятся на 6 подгрупп и готовят презентации по следующим вопросам темы:

1. Приобретение статуса адвоката. Требования, предъявляемые к кандидатам в адвокаты. Квалификационный экзамен. Присяга адвоката. Реестры адвокатов.
2. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
3. Права и обязанности адвоката.
4. Гарантии независимости адвоката.
5. Ответственность адвоката за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей: гражданско-правовая, административная, уголовная, корпоративная.
6. Помощник и стажер адвоката, их правовой статус.

В ходе занятия студенты каждой группы демонстрируют презентации, раскрывают основные положения вопроса, отвечают на вопросы других подгрупп.

3. Лекция на тему: «Право подозреваемого, обвиняемого на защиту и его обеспечение». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Проблемы обеспечения участия защитника в уголовном процессе.
2. Проблемы реализации подозреваемым, обвиняемым права на защиту.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

4. Лекция на тему: «Процессуальное положение защитника». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Проблемы реализации защитником своих процессуальных прав.
2. Проблемы выполнения защитником своих процессуальных обязанностей.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

5. Семинарское занятие на тему «Процессуальное положение защитника». Два занятия проходят в интерактивной форме: подготовка и обсуждение групповых проектов.

1) Методические рекомендации:

Занятие проводится в форме обсуждения разработанных студентами групповых проектов по вопросам темы занятия.

Проведение занятия предполагает подготовку студентов по следующим вопросам:

1. Понятие защитника. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников.
2. Момент допуска защитника к уголовному делу.
3. Порядок вступления защитника в уголовный процесс: приглашение, назначение.
4. Обязательное участие защитника в уголовном процессе.
5. Замена защитника, отказ от защитника и отвод.
6. Общая характеристика полномочий защитника. Обязанности защитника.
7. Проблема гарантий обеспечения независимости защитника в уголовном процессе, его личной неприкосновенности.

После освещения основных положений вопросов темы (первое занятие, проводимое в активной форме) и выделения основных проблемных вопросов студентам предлагается самостоятельно выбрать и сформулировать проблемную тему исследования. Данные темы обсуждаются в группе, выбираются наиболее интересные и важные для понимания темы. Студенты разбиваются на творческие группы, каждая из которых готовит творческий проект по одной из сформулированных тем. Перечень используемых источников и форму представления результатов исследования студенты выбирают самостоятельно.

6. Лекция на тему: «Участие защитника в доказывании». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Проблемы участия защитника в доказывании.
2. Проблемы адвокатского расследования.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

7. Семинарское занятие на тему: «Участие защитника в доказывании». Два занятия проходят в интерактивной форме: групповое решение кейсов.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме решения правовых задач по теме семинарского занятия. Студенты делятся на четыре подгруппы, каждой из которых предлагаются для решения четыре правовые задачи по теме семинарского занятия. На первом занятии студенты каждой подгруппы совместно решают заданные задачи, а на втором – поочередно предлагают свое решение, обсуждая аргументы каждой подгруппы. В конце занятия студенты совместно с преподавателем выбирают подгруппу, которая наиболее успешно справилась с поставленным заданием.

8. Лекция на тему: «Участие защитника в стадии предварительного расследования». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Проблемы участия защитника в предварительном следствии.
2. Проблемы участия защитника в дознании.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

9. Семинарское занятие на тему: «Участие защитника в стадии предварительного расследования». Занятие проходит в интерактивной форме – представление студентами презентаций с обсуждением.

Методические рекомендации:

Занятие проводится в форме обсуждения разработанных студентами презентаций по вопросам темы занятия.

Студенты делятся на 5 подгрупп и готовят презентации по следующим вопросам темы:

1. Свидания с подзащитным.
2. Участие защитника в допросе подозреваемого или обвиняемого. Участие защитника в производстве других следственных действий.
3. Защита интересов обвиняемого и подозреваемого при рассмотрении судом ходатайств органов предварительного расследования о заключении их под стражу, продлении сроков содержания обвиняемого под стражей.
4. Ознакомление с материалами уголовного дела по окончании предварительного расследования.
5. Формы адвокатского воздействия при нарушении законности в предварительном расследовании: ходатайства, жалобы, отводы.

В ходе занятия студенты каждой группы демонстрируют презентации, раскрывают основные положения вопроса, отвечают на вопросы других подгрупп.

10. Семинарское занятие на тему: «Участие защитника в судебных стадиях». Два занятия проходят в интерактивной форме: групповое решение кейсов.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме решения правовых задач по теме семинарского занятия. Студенты делятся на четыре подгруппы, каждой из которых предлагаются для решения четыре правовые задачи по теме семинарского занятия. На первом занятии студенты каждой подгруппы совместно решают заданные задачи, а на втором – поочередно предлагают свое решение, обсуждая аргументы каждой подгруппы. В конце занятия студенты совместно с преподавателем выбирают подгруппу, которая наиболее успешно справилась с поставленным заданием.

11. Семинарское занятие на тему: «Тактика и методика профессиональной защиты». Два занятия проходят в интерактивной форме – совместное обсуждение речей адвоката в судебных прениях.

Методические рекомендации:

В рамках подготовки к занятию студентам предлагается ознакомиться с речами адвокатов в судебных прениях в известных уголовных процессах. На первом занятии студенты обсуждают структуру построения речи адвоката, используемые средства защиты, делают выводы. Студенты делятся на две подгруппы. На втором занятии представители каждой подгруппы представляют самостоятельно разработанную адвокатскую речь в прениях.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Должностные преступления и правонарушения

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплине «Должностные преступления и правонарушения»

Тема 1. Понятие должностных преступлений и правонарушений и их виды (лекция – 2 часа)

Демонстрация

Демонстрация является интерактивным методом, позволяющим более эффективно проводить занятия и со студентами, и с практическими работниками. Значение этого метода состоит в том, что с его помощью словесная передача информации заменяется визуальными образами, и тем самым заставляет включиться в работу одновременно несколько каналов восприятия информации. В свою очередь, визуализация образов позволяет задействовать чувства, эмоции и волевые качества слушателя. В результате материал усваивается более эффективно и прочно, нежели при передаче его путем устного сообщения.

Средний процент усвоения материала при использовании демонстрации составляет около 30 %. Тогда как процент усвоения материала в результате прослушивания традиционной лекции составляет около 5 %.

Содержание рассматриваемого интерактивного метода состоит в том, что преподаватель преобразует устную информацию в наглядный визуальный образ. При этом визуальный образ может быть различным.

Использование метода демонстрации при проведении семинаров со студентами позволяет выделить несколько видов визуальных образов. Их названия употребляются весьма условно.

Немой визуальный образ создается в результате закрепления информации на плакате, доске или ином носителе. В качестве таких образов могут быть использованы схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, любые предметы, которые так или иначе преобразуют словесную информацию в визуальный образ. Здесь действует принцип «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Думается, что не требует дополнительной аргументации полезность демонстрации реального процессуального документа и его анализа вместо описания его содержания.

Технический визуальный образ создается в результате использования аудио- или видеозаписей. Принципиальное отличие от немой визуального образа состоит в том, что его использование позволяет задействовать несколько каналов восприятия информации — зрительный и слуховой, или только слуховой без зрительного. К таким визуальным образам можно отнести видеозапись какого-либо события или определенного действия

(фрагмента видеофильма, телевизионной передачи, заранее подготовленного и зафиксированного случая и т.п.). Аудиозапись актуализирует только слуховой канал восприятия информации, что полезно при проведении занятия.

Технический визуальный образ используется не только в качестве собственно демонстрации, но и в качестве вспомогательного интерактивного метода, который позволяет наиболее эффективно разобрать ролевую игру. Например, ролевая игра может быть записана преподавателем на видеокамеру, а при подведении итогов ее отдельные этапы можно демонстрировать ее участникам с последующим анализом отдельных элементов (выступлений, содержания, форм и т.п.). Как правило, использование такой схемы взаимодействия оказывает бóльший эффект на слушателей, которые обращают внимание не только на вопросы, затронутые преподавателем, но и на выявленные ими проблемы, над которыми в дальнейшем работают самостоятельно.

Сочетая немой и технический визуальные образы можно эффективно проводить занятия по вопросу об интерпретации участниками уголовного судопроизводства в прениях ранее исследованных доказательств.

Демонстрация фрагментов художественных фильмов мотивирует интерес и внимание учащихся к предмету обсуждения и служит материалом для ввода информации и предметом изучения и анализа в интерактивной части занятия. Показ фильмов с остановками «стоп-кадр» и обсуждением фрагментов и ситуаций подходит для проведения самостоятельных занятий. В некоторых случаях, если на занятие невозможно пригласить специалиста по определенной теме, можно целиком или фрагментарно использовать видеозапись его выступления.

Живой визуальный образ создается самими участниками семинара или преподавателями. Особенность живого визуального образа состоит в том, что информация передается посредством визуального и слухового каналов с дополнением эмоций и чувств учащихся, например, путем демонстрации фрагмента какого-либо события или действия. Демонстрация используется также и в качестве визуального отчета о работе в малых группах и объекта анализа участниками семинара.

Используя живой визуальный образ, следует обратить внимание на то, что такая демонстрация есть не что иное, как небольшая театральная постановка, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий и строго его придерживаются.

Наиболее эффективным является использование интерактивного метода демонстрации в течение 3—10 мин. Иногда целесообразно применять прием «стоп-игра». Так, при проведении продолжительной по времени демонстрации следует прерывать ее и анализировать конкретный фрагмент. После анализа фрагмента можно переходить к демонстрации другого фрагмента, который также анализируется и обсуждается участниками.

Рассматриваемый интерактивный метод полезно использовать и при проведении презентаций. Неплохо, когда перед глазами учащихся постоянно находятся план выступления и его ключевые тезисы. Это послужит своеобразной подсказкой, исключит «заглядывание в бумажку», и в то же время усилит контакт со слушателями — они вместе с преподавателем будут следить за выполнением плана. Другие наглядные пособия могут быть продемонстрированы по ходу выступления. Но необходимо заранее продумать, когда и с помощью каких технических средств преподаватель будет демонстрировать то или иное пособие. Любой текст, изображение могут быть просто продемонстрированы, воспроизведены на плакате, ксерокопированы и розданы слушателям, увеличены на экране с помощью проектора и т.п. Важно подготовить помещение, чтобы наглядные пособия были доступны всем слушателям.

Тема 1. Понятие должностных преступлений и правонарушений и их виды (практика – 2 часа)

Мозговой штурм

Мозговой штурм (иногда его называют еще «мозговая атака») является одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Это универсальный интерактивный метод, так как может быть использован при проведении различных видов занятий и по многим темам, имеющим дискуссионные вопросы.

Содержание интерактивного метода «мозговой штурм» состоит в активизации мыслительной деятельности учащихся путем постановки вопроса, имеющего множество вариантов ответов и (или) не имеющего единственно правильного ответа. В результате его использования слушатели получают зафиксированную на плакате (доске) критическую информацию (ответы), которую впоследствии можно подвергнуть анализу, вычленив из всего объема информацию, не относящуюся к рассматриваемому вопросу, выявить проблемы, увидеть точку зрения своих коллег, классифицировать информацию по различным основаниям и т.п.

Цели проведения этого интерактивного метода могут быть разными. Наибольший эффект от использования мозгового штурма достигается при реализации следующих целей:

- а) генерирование идей для решения теоретической или практической задачи;
- б) вовлечение в процесс обучения всех слушателей аудитории и (или) активизации их мыслительной деятельности;
- в) способствование общему восприятию темы;
- г) структурирование большого объема информации (перечислений, видов и т.п.);
- д) диагностирование опыта и знаний учащихся.

Указанные выше цели взаимосвязаны и, как правило, одна цель не достижима без другой. Причем их постановка и достижение не зависят от формы занятия. Учитывая это, мозговой штурм результативно использовать на любом этапе проведения занятия.

В начале занятия он применяется как для диагностирования опыта и знаний слушателей, так и для вовлечения их в процесс обучения путем мотивации получения информации. Например, для более эффективного проведения занятия преподаватель сначала проводит мозговой штурм в целях диагностирования знаний учащихся об особенностях этой формы судебного разбирательства или выявления опыта работы в определенной сфере. Получив необходимую информацию, преподаватель имеет возможность определить для себя вопросы, которые следует осветить более подробно ввиду их большей актуальности для данной аудитории или из-за отсутствия особой сложности. В последующем эта информация позволит внести коррективы в структуру интерактивного занятия, возможно частично изменить его содержание либо выбрать ту конкретную ролевую игру, проведение которой может быть более эффективной, учитывая уровень знаний слушателей.

Если же рассматриваемый интерактивный метод обучения применяется с целью заинтересовать слушателей в активном участии на занятии и получении информации по определенному вопросу, то на мозговой штурм выносится вопрос, представляющий для студентов особый интерес, поскольку он способен вызвать активную полемику.

В середине занятия мозговой штурм используется для перемены темпа занятия, своеобразного отдыха и переключения внимания учащихся, которое начинает снижаться после 35—40 мин. с момента его начала. Результатом его проведения будет активизация мыслительной деятельности, и, как следствие, повышение эффективности занятия. На этом этапе занятия возможно использование мозгового штурма в целях генерирования идей для решения практической задачи.

В конце занятия мозговой штурм послужит своеобразным итогом, окончанием, при котором систематизируется большой объем информации и полученные знания.

Содержание этого интерактивного метода предопределяет этапы и правила его проведения. Использование мозгового штурма позволяет выделить три этапа, на каждом из которых следует соблюдать определенные правила.

На первом этапе преподаватель выбирает, формулирует и ставит перед аудиторией вопрос. Эффективность использования этого интерактивного метода во многом зависит от того, насколько правильно выбран и сформулирован вопрос перед аудиторией. Практика применения мозгового штурма позволяет дать некоторые рекомендации преподавателям по проведению первого этапа:

— вопрос, выносимый на разрешение слушателям, не должен содержать единственно правильного ответа или несколько единственно правильных ответов. В противном случае преподавателю не удастся активизировать мыслительную деятельность учащихся, так как единственно правильный ответ прекратит последующие интеллектуальные поиски ответов. Более того, единственно правильный ответ на поставленный вопрос блокирует творческую активность слушателей и преподавателя. Преподаватель не сможет зафиксировать критическую информацию на плакате (доске), и в последующем нечего будет анализировать. Ему придется сообщить аудитории, что один ответ правильный, а другие неправильные. Это, в свою очередь, ставит преподавателя в роль ментора, который знает правильные ответы. Между тем, интерактивные методы преподавания не позволяют преподавателю становиться на уровень «человека знающего» по сравнению с «человеком незнающим» (слушателем). И преподаватель, и учащийся в интерактивном занятии должны всегда быть на равных, чтобы искать ответы на вопросы совместными усилиями. Преподаватель выступает лишь как организатор;

— на мозговой штурм должны выноситься либо открытые вопросы, либо проблемные вопросы. Под открытыми понимаются вопросы, на которые отсутствует заранее известное количество ответов, и (или) их содержание. Преподаватель может лишь прогнозировать количество и содержание ответов, но в зависимости от аудитории ответы всегда будут различными. Ответы на эти вопросы требуют от слушателей не только воспроизведения информации, которой они обладают, но и на ее основе с помощью аналогии анализа и других методов побуждают их к поиску дополнительных ответов.

В свою очередь, проблемные вопросы всегда содержат проблему, которая имеет множество решений либо предполагают ее решение с нескольких позиций. Для ответа на проблемный вопрос слушатель должен не только проанализировать проблему и найти решение, но также и предусмотреть негативные последствия своего решения, сравнить предлагаемый вариант с ранее уже высказанными вариантами. Здесь интеллектуальная деятельность учащихся направлена на исследование и поиск решения проблемы. Тогда как формулировка открытых вопросов не предполагает наличия в них проблемы, а стимулирует интеллектуальную деятельность слушателей на вычленение из большого объема информации ответа, подходящего для данного случая, и (или) на основе имеющихся знаний выдвижение новых ответов:

— формулируя вопрос, выносимый на мозговой штурм, необходимо следить за тем, чтобы он не был громоздким, большим по объему, и не содержал в себе несколько предложений или утверждений;

— при постановке вопроса для проведения мозгового штурма целесообразно его зафиксировать на плакате (доске). Это позволит слушателям постоянно самостоятельно обращаться к нему и не отвлекать своих коллег и преподавателя с просьбой его повторить. Однако в некоторых случаях достаточно лишь четко произнести его в аудитории, и в ходе проведения мозгового штурма напомнить.

На втором этапе преподаватель получает и фиксирует все ответы учащихся. После постановки вопроса происходит основная (содержательная) часть этого интерактивного метода — слушатели отвечают на поставленный вопрос. На данном этапе ведущая роль в организации работы отводится преподавателю, который должен соблюдать следующие правила:

— ответы учащихся фиксируются, и ни один не остается незамеченным. Все они в обязательном порядке фиксируются на доске или плакате, и принимаются до тех пор, пока не исчерпаются полностью, либо их становится слишком много, и они не помещаются на

доске (плакатах). Однако в этом случае важно, чтобы количество и содержание ответов было достаточным для их последующего анализа. Фиксировать ответы может преподаватель или его помощник;

— принимаются любые ответы учащихся. Преподаватель или назначенное им лицо фиксирует любые ответы учащихся вне зависимости от их правильности. Принимаются даже самые абсурдные, смешные, нелепые и не относящиеся к теме ответы. Преподаватель также самостоятельно выдвигает идеи и ответы, но исключительно с целью стимулирования учащихся, если вопрос вызывает у них трудности;

— ответы учащихся не комментируются преподавателем или другими слушателями. В процессе ответов на поставленный вопрос категорически запрещается комментировать их как преподавателю, так и другим слушателям. Преподаватель должен пресекать попытки высказывать суждения о правильности или неправильности ответов. Мозговой штурм — это лишь первый шаг к решению проблемы, он не предполагает споров и дискуссий. Преподаватель имеет право своими репликами лишь стимулировать учащихся к ответам на поставленный вопрос, в каждом из которых допускается развитие мысли и идеи, содержащихся в предыдущем ответе;

— ответы слушателей записываются по возможности в том виде, в каком они прозвучали. Если преподаватель не понял ответа слушателя или не до конца услышал его, он просит повторить его еще раз. Если ответ слишком большой по содержанию, то перед его фиксацией преподаватель должен спросить у слушателя: «Если я запишу ваш ответ в таком-то виде — это будет соответствовать его содержанию?» или предложить слушателю самостоятельно сформулировать свой ответ в более коротком виде;

— преподаватель должен поддерживать высокий темп проведения дискуссии с использованием этого интерактивного метода. В идеале каждый из учащихся должен высказаться относительно поставленного вопроса. Преподаватель должен следить за очередностью, точностью и краткостью ответов учащихся, а также предотвращать возникновение пауз. Оптимальное время для проведения этого этапа мозгового штурма — 5—7 мин.

На третьем этапе преподаватель анализирует зафиксированные ответы слушателей и подводит итоги. После того, как все ответы учащихся будут зафиксированы на плакате (доске), преподаватель переходит к заключительному этапу мозгового штурма. Этот этап представляет наибольшую трудность для преподавателя, так как за достаточно короткий промежуток времени от него требуется провести анализ ответов учащихся, систематизировать их, выявить проблемы и подвести итог. Именно здесь формируется итоговое новое знание слушателей.

Анализ и подведение итогов производится в виде обсуждения каждого конкретного выдвинутого ответа, объединения сходных идей или повторов, систематизации и классификации предложений. При этом допускаются постановка перед аудиторией дополнительных наводящих вопросов, поощрение самостоятельного анализа. В результате некоторые ответы вычеркиваются из списка как не относящиеся к теме или неправильные. Отдельные ответы требуют дополнительной аргументации и впоследствии отмечаются как проблемные.

Иногда все вовлеченные в процесс разрешения проблемы участники делятся на две группы: на втором этапе — это генераторы идей, на третьем — аналитики. Третий этап может быть проведен также в малых группах с использованием различных форм дискуссий и приемов обсуждения проблем. На проведение третьего этапа мозгового штурма отводится как правило не более 10—12 мин.

Следует отметить, что особой подготовки от преподавателя требует анализ ответов на проблемный вопрос, решение которого предлагается с нескольких позиций. Причиной тому является возможность появления в ходе мозгового штурма таких ответов, которые могут быть отнесены как к одной, так и к другой позиции. В подобной ситуации задача

преподавателя состоит в том, чтобы направить учащихся к проведению анализа случаев, когда один и тот же ответ подходит под одну или несколько позиций.

В результате анализа должен быть составлен окончательный список ответов (классификация), который впоследствии будет необходимо детально обсудить и запомнить слушателям. В отличие от традиционной схемы преподавания, использование этого интерактивного метода позволяет не «навязывать» новое знание «сверху», а получать его от самих слушателей «снизу». Новое знание становится знанием учащихся, а не информацией, полученной от преподавателя.

Окончательный список ответов целесообразно оставить до конца занятия на доске для визуального восприятия учащимися. В случае необходимости к нему можно обращаться во время дальнейшего проведения занятия с напоминанием содержания анализа какого-либо ответа. Это позволит включить в процесс запоминания не только ассоциативные, но и зрительные образы. В этом заключается объяснительно-иллюстративный момент мозгового штурма, позволяющий включать в процесс запоминания несколько механизмов.

Тема 2. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий (лекция – 4 часа, практика – 4 часа)

Ролевые игры

Наряду с творческими заданиями и работой в малых группах, ролевые игры (в литературе можно встретить другие названия этого интерактивного метода — деловые игры, имитации, моделирование и т.п.) являются основным приемом на интерактивных занятиях. Причем указанные интерактивные методы могут сочетаться друг с другом и использоваться на одном занятии. Например, ролевая игра проводится в малых группах, а по ее результатам учащиеся готовят творческое задание. Как правило, на проведение ролевой игры отводится гораздо больше времени, нежели для использования других интерактивных методов. Это связано как со спецификой рассматриваемого интерактивного метода, так и с необходимостью анализа достаточно большого по объему учебного материала, проведения самой ролевой игры и ее анализа.

Практика преподавания свидетельствует о том, что преподаватели не всегда отличают друг от друга два интерактивных метода — демонстрация (имеется в виду демонстрация третьего вида — живой визуальный образ) и ролевые игры. Это, в свою очередь, влияет и на эффективность их использования на занятиях, и на достижение целей, которые преподаватель ставит перед собой. В связи с этим считаем необходимым остановиться на различиях между интерактивными методами «демонстрация» и «ролевая игра».

Демонстрация — живой визуальный образ представляет собой не что иное, как небольшую театральную постановку, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий, свои слова, действия, и строго их придерживаются. Такая демонстрация преследует цель — наглядно показать аудитории какое-либо событие или действие, которое впоследствии может стать предметом обсуждения и анализа.

В отличие от демонстрации, ролевые игры представляют собой взаимодействие, в котором участники (или один из участников) поставлены в определенные роли (позицию, статус и т.п.), содержание которых им неизвестны. Такие участники (или один из них) «играют» определенных субъектов (защитников, государственных обвинителей, судей, клиентов, адвокатов и др.), не зная, что они должны делать (не зная сценария, слов, действий, образов и т.п.). Описывая роли, преподаватель указывает лишь на отдельные их характеристики и дает конфиденциальную информацию, которые не доступны другим участникам ролевой игры. Все остальное, в том числе содержание и ход ролевой игры, неизвестны участникам (за исключением случаев, когда ролевой игрой является судебное разбирательство либо другое действие, регламентированное нормативным правовым актом). Поэтому каждый раз при смене участников ролевые игры будут непохожими друг

на друга. Тогда как демонстрации при смене участников всегда будут иметь одно и то же содержание, последовательность действий и слов.

Цели проведения ролевых игр состоят в развитии навыков: профессиональных, коммуникативных, критического мышления и решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях и др. При помощи ролевых игр проводятся тренинг отдельного навыка и комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются навыки и типичные ошибки. Ролевые игры также могут служить одним из способов диагностирования навыков и в некоторых случаях уровня знаний аудитории. Помимо этого, ролевые игры являются своеобразным подведением итогов развития навыков на семинаре.

В зависимости от цели использования ролевых игр, педагогическая практика выработала некоторые рекомендации к их подготовке и проведению.

Тренинг отдельного навыка. Перед проведением ролевой игры с целью тренинга отдельного навыка преподаватель должен точно определить этот навык, описать его и иметь четкое представление о его содержании. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы ролевая игра не проводилась ради ролевой игры, забавы или увлечения, во-вторых, определение конкретного навыка влияет на выбор и разработку фабулы дела, определение ролей, составление заданий для участников, планирование хода проведения ролевой игры с определением времени для каждого из этапов. Несоблюдение этого правила может повлечь за собой проведение ролевой игры для выработки другого навыка, а не того, который планировал преподаватель.

Для тренинга отдельного навыка целесообразно проводить несколько взаимосвязанных ролевых игр. При этом, начинать можно с несложных фабул и ролей, постепенно переходя к трудным заданиям. Желательно, чтобы участники семинара постоянно меняли свои роли, побывав сначала в одной роли (например, защитника), потом в роли с другой стороны (государственного обвинителя), затем в качестве наблюдателя, комментатора и т.п. Помимо этого, необходимо постоянно менять фабулы, чтобы слушатели играли роли в разных практических и правовых ситуациях, заострили свое внимание на «мелочах», которые не повторяются в каждом деле.

Тренинг комплекса навыков требует, как правило, продолжительных ролевых игр, например, в форме учебного судебного процесса. Для большей эффективности такой ролевой игры каждому из участников можно определить, какие именно навыки необходимо им выработать в первую очередь. Например, одному участнику необходимо выработать навык допроса, другому — навык юридического письма, третьему — навык выступления в прениях, четвертому — навык анализа материалов уголовных дел и т.д. Исходя из этого, преподаватель может распределить роли и дать соответствующие задания.

Тренинг наблюдения и комментирования. Самым эффективным методом обучения является обучение других. Тренинг наблюдения и комментирования как раз и составляет один из способов обучения других. Слушатели, наблюдая, анализируя и комментируя действия других участников семинара, используют наиболее эффективный метод собственного обучения. При этом также вырабатываются навыки конструктивной критики сотрудничества, столь необходимые для представителей юридической профессии. Именно поэтому обязательным составляющим любой ролевой игры является ее анализ, обсуждение и комментирование. И потому при проведении ролевой игры должны присутствовать наблюдатели, которые, хотя и не участвуют непосредственно в ней, но наблюдают за происходящим, анализируют и комментируют действия других, повышая собственный уровень знаний и навыков. Для достижения этой цели преподаватель может разработать своеобразный вопросник, который позволит наблюдателям анализировать и комментировать действия своих коллег, сосредоточиться на наиболее важных моментах и структурировать полученные знания.

Демонстрация навыка как цель ролевой игры предполагает участие в ней наиболее подготовленных учащихся и (или) преподавателя. Это связано с тем, что слушатели должны получить представление о том, как необходимо действовать в той или иной ситуации, и что именно нужно делать. Для проведения такой ролевой игры целесообразно приглашать специалиста, который неоднократно и успешно применял этот навык на практике. При этом следует учитывать, что «идеальных» демонстраций не бывает, так как любой навык индивидуален и его бездумное копирование опасно. Нужно понимать, что цель демонстрации — познакомить слушателей с технологией действий в типичных ситуациях. Навык же вырабатывается путем долгих тренировок и практики. Как показывает практика применения рассматриваемого интерактивного метода, для достижения этой цели «демонстратору» всегда следует быть готовым к критике со стороны своих коллег, так как у каждого из них имеется свое собственное индивидуальное представление о навыке. Перед проведением такой ролевой игры важно заострить внимание учащихся именно на технологии действий в конкретной ситуации.

Демонстрация типичных ошибок заключается в том, что преподаватель или подготовленный слушатель специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. В отличие от предыдущей цели, ролевая игра с целью демонстрации типичных ошибок не требует тщательной подготовки от «демонстраторов». Здесь особая роль отводится наблюдателям, которые должны обнаружить ошибку в навыке и прокомментировать ее. В некоторых случаях наблюдателям можно предложить показать, как необходимо было действовать в ситуации, или ту же самую ситуацию проиграть еще раз, но уже вместе с наблюдателем.

За одну ролевую игру не следует показывать более двух-трех ошибок. Такие ролевые игры не должны быть продолжительными.

Участники ролевой игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. За демонстрацией ошибки должна последовать ролевая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

Технология подготовки преподавателя к проведению ролевых игр состоит из следующих этапов.

На первом этапе преподаватель определяет ожидаемые учебные результаты.

На втором этапе преподаватель разрабатывает учебные материалы. Для отработки простых навыков целесообразно применять простые фабулы и задания, простые процессуальные документы и инструкции для преподавателей. Для сложных комплексных навыков имеются сложные материалы уголовных дел.

На третьем этапе преподаватель устанавливает ход ролевой игры. Перед непосредственным изложением учебного материала для проведения ролевой игры указываются как необходимые ресурсы, количество человек, распределение по ролям и т.п., так и непосредственный ход проведения ролевой игры с описанием алгоритма ее проведения.

Технология проведения ролевой игры — это план, описывающий условное занятие по отработке навыков. Как показывает педагогическая практика, ролевая игра должна как минимум содержать следующие этапы: мотивация участников, согласование результатов, представление плана, распределение ролей, подготовка к ролевой игре, ролевая игра, деловая обратная связь. Эту цепочку можно представить в виде этапов проведения ролевой игры.

Первый этап — мотивация (фокусировка). Он проводится с использованием любых интерактивных методов, например, мозгового штурма, мини-демонстрации (нетактичного

допроса эксперта защитником), короткого рассказа или обмена мнениями об интересных и показательных примерах из практики.

Второй этап — согласование ожидаемых учебных результатов. Участники ролевой игры обмениваются ожиданиями, например, «Я надеюсь, что после этой игры смогу ... », уточняют формулировку ожидаемых результатов, возможно, уменьшают их количество.

Третий этап — договоренность о терминах. Возможно, потребуется вспомнить значение каких-либо понятий, содержание отдельных элементов, технологической цепочки работы и т.п. (например, уточнить, чем заключение специалиста отличается от заключения эксперта).

Четвертый этап — представление плана ролевой игры. Оптимальный вариант, когда план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага раздается всем участникам или вывешен на плакате.

Пятый этап — представление правил игры. Необходимо напомнить, что будут делать участники и наблюдатели на каждом этапе.

Шестой этап — демонстрация. Иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега показывает несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напоминая таким образом некоторые правила поведения. Это может быть повторением первоначальной «мотивационной» демонстрации, но уже без явных ошибок.

Седьмой этап — распределение ролей. Необходимо заблаговременное, оптимальное планирование распределения по ролям с учетом опыта предыдущих занятий. Важно также предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях юристов, клиентов, наблюдателей и т.п. Участники получают заранее подготовленные материалы в соответствии с ролями.

Восьмой этап — подготовка к ролевой игре. При необходимости участники договариваются об увеличении времени на подготовку, готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступят в качестве наблюдателей. Особое значение на этом этапе приобретает поведение преподавателя. Так, он не должен вмешиваться в работу учащихся, но если видит, что они отходят в своих размышлениях от темы вопроса, обязан подсказать или направить рассуждения в нужное русло.

Девятый этап — ролевая игра. Активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель не должны вмешиваться в действия участников, их задача — вести записи для последующего комментирования.

Десятый этап — ролевая обратная связь. Участники игры, например, «судья», «государственный обвинитель» и «защитник» комментируют происшедшее, не выходя из своей роли, они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга.

Одиннадцатый этап — деловая обратная связь. Участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия друг друга. Рекомендуется начинать с собственной самооценки и далее уже переходить к оценке других участников. Естественно, что обязательно должны соблюдаться правила комментирования. Если есть возможность, то целесообразно записать ролевую игру на электронный носитель. Затем комментирование этой ролевой игры проводить одновременно с просмотром видеозаписи. Это позволит участникам ролевой игры не просто услышать комментарии своих коллег, но и самим увидеть свои действия, оценить их.

Двенадцатый этап — комментирование специалиста. Приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия участников и обращает внимание на плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев.

Тема 4. Должностные преступления коррупционной направленности (лекция – 4 часа)

Творческое (проблемное) задание

Отличным от демонстрации является интерактивный метод «творческие задания». Несмотря на то, что живые визуальные образы, создаваемые слушателями при демонстрации тоже являются определенным видом творческого задания, рассматриваемый интерактивный метод имеет существенные отличия.

Так, творческие проблемные задания направлены на перевод информации не в сферу визуализации, как демонстрация, а в сферу нового, ранее не известного способа изложения. Творческие (проблемные) задания, в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от участников не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько (иногда бесчисленное множество) «правильных ответов». Часто «правильный ответ» неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут служить составление документа, письма, процессуального решения, жалобы и т.п., изложение текста в виде схем и таблиц, разработка кроссворда по правовой тематике, составление и отгадывание загадок о правовых институтах, проведение игр (например, «испорченный телефон» на правовую тематику) и др.

Проблемное задание составляет содержание, основу любой интерактивной методики. Вокруг него создается атмосфера делового, заинтересованного общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя или приглашенного специалиста. Такое задание (особенно практическое, моделирующее будущую профессиональную деятельность) придает смысл практическому обучению, мотивирует слушателей. Начиная работу с проблемными заданиями, следует постепенно переходить от простых упражнений к более сложным.

Перед проведением этого интерактивного метода в аудитории преподаватель должен самостоятельно попытаться решить проблемное задание или отработать его на другом человеке. В противном случае он не сможет понять — на что направлено творческое задание, какие цели достигаются в результате его проведения. Зачастую преподаватели, полагая, что использование творческого задания способствует достижению только одной цели, добиваются результата совершенно противоположного, достигая либо иную цель, либо ничего.

Также преподаватель должен очень внимательно относиться к формулировке задания, стремясь к его ясности и недвусмысленности. Учитывая сложность рассматриваемого интерактивного метода, преподаватель, формулируя задание, вправе показать один из вариантов конечного результата.

Работать над проблемным заданием может как один слушатель, так и несколько, образуя малую группу. После представления результатов работы над проблемным заданием преподавателю следует либо опробовать его на другом участнике группы, например, провести игру, либо в аудитории слушателей проанализировать его итоги. Но ни в коем случае нельзя оставлять результаты творческого задания без внимания и анализа.

Тема 4. Должностные преступления коррупционной направленности (практика – 4 часа)

Работа в малых группах

В отличие от интерактивного метода «мозговой штурм», который предполагает индивидуальный поиск ответа на поставленный преподавателем вопрос, интерактивный метод «работа в малых группах» предполагает коллективный поиск решения какой-либо проблемы. Указанное принципиальное различие влияет на цели использования этого интерактивного метода, содержание задания, выносимого на разрешение слушателям, порядок и правила проведения.

Содержание интерактивного метода «работа в малых группах» состоит в решении какой-либо проблемы (учебной задачи) в условиях малой социальной группы. Применительно к рассматриваемому интерактивному методу под малой социальной группой мы понимаем объединение 3—7 человек, собранных на определенный промежуток времени для решения конкретной задачи. Работа в малых группах принципиально меняет вектор взаимодействия учащихся — вместо взаимодействия в структуре «слушатель-преподаватель» использование этого интерактивного метода позволяет взаимодействовать в структуре «слушатель-слушатель». Это, в свою очередь, влияет и на изменение психологической обстановки, и на способ общения, и на восприятие информации, и на творческую активность слушателей.

Так, работая в малой группе, слушатели решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем при обсуждении результатов другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции учащихся дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний.

Работая в малой группе, слушатели не просто получают информацию (мнение другого слушателя) как на лекционном занятии, но и реагируют на нее, задавая вопросы, опровергая позицию, высказывая свое мнение и т.д. Это, в свою очередь, побуждает других слушателей активно включаться в обсуждение проблемы, предлагать свои варианты, опровергать предыдущие позиции. В условиях малой группы слушатели могут глубоко и детально анализировать различные точки зрения, обосновывать свои, тем самым улучшая качество имеющихся знаний.

Помимо этого рассматриваемый интерактивный метод позволяет использовать в обучении элементы игры, ставить учащихся в различные ролевые позиции (организатора работы, хронометриста, секретаря и т.п.), отрабатывать профессиональные навыки. Таким образом, работа в малых группах позволяет реализовать обучение через взаимодействие, в котором эффективность усвоения материала достигает 75 %.

Анализ содержания этого интерактивного метода показывает возможность его использования для достижения следующих целей:

— решение сложной задачи (проблемы), с которой тяжело справиться индивидуально. Групповое решение задачи (проблемы) увеличивает потенциал участников и количество вариантов ответов (идей), позволяет за более короткий промежуток времени выполнить больший объем работы и принять взвешенное объективное решение;

— обмен информацией, опытом, ресурсами. Учитывая, что малая группа состоит из нескольких человек, имеющих разный интеллект, профессиональный опыт, личные качества, информационные и иные ресурсы, их взаимодействие позволяет обогатить каждого новыми знаниями, информацией, навыками и т.п. Причем количественное ограничение состава малой группы позволяет более эффективно, нежели в группе из 20-30 человек обменяться мнениями, информацией и опытом;

— приобретение навыков работы в группе или других профессиональных навыков. Рассматриваемый интерактивный метод применим не только как метод, повышающий качество знаний и увеличивающий количество информации у конкретного слушателя, но и как метод, позволяющий вырабатывать профессионально значимые навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий и т.д.

В зависимости от преследуемой цели использования интерактивного метода «работа в малых группах» преподаватель должен разрабатывать и ставить перед слушателями соответствующие задания. Содержание задания и преследуемая цель влияют на определение количественного состава малой группы.

Так, преподаватель вправе использовать рассматриваемый интерактивный метод для решения задания, с которым индивидуально справиться можно, но для этого

потребуется достаточно продолжительное время, или задания, с которыми вообще сложно справиться индивидуально. В качестве таких заданий выступают заранее подготовленные казусы, разрешение которых выносятся на малые группы. Как правило, такие казусы должны содержать не единственно правильный ответ, а полярные, неоднозначные подходы, использование которых приводит к различным правовым решениям. Возможна также разработка казусов, для разрешения которых требуется применение знаний из различных отраслей права, в том числе международного, или анализа достаточно большого по объему нормативного материала.

Казусы могут быть представлены в качестве реальных процессуальных решений или материалов дел. При этом на обсуждение малой группы возможно вынесение сложных правовых вопросов о законности таких решений, о возможном результате рассмотрения дел и т.п. Наиболее интересными представляются казусы, для разрешения которых требуется применение не только внутринационального законодательства, но и общепризнанных принципов и норм международного права, так как они позволяют сформировать у слушателей дополнительные аргументы при обосновании той или иной позиции.

Если же преподаватель использует работу в малых группах для достижения другой цели — обмена информацией, опытом, ресурсами, то здесь необходимо обратить особое внимание на качественный состав аудитории. Так, в малые группы следует включать, например, представителей из разных регионов страны, занимающих разные должности, имеющих разный опыт и квалификацию и т.д. Взаимодействие между ними позволит выявить разный спектр одного и того же вопроса, поделиться опытом решения проблемы.

В малых группах отрабатывается навык юридического письма, активного слушания, разрешения возникающих разногласий и т.п. Сам факт работы в малой группе, даже если преподаватель и не ставил перед собой цель выработать у слушателей навык командной работы, влечет необходимость командного взаимодействия и, как следствие, выработку соответствующего навыка. Выработка навыков в условиях малых групп позволяет преодолевать стеснение и психологический дискомфорт, а также более детально разбирать содержание каждого конкретного навыка. А при отработке профессиональных навыков позволяет задействовать в работе всех учащихся, чего нельзя добиться в группе из 20—30 человек.

При использовании на занятиях рассматриваемого интерактивного метода следует уделять внимание и количественному составу малых групп. К групповой работе следует приучаться постепенно и начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5—7 человек, расширяя диапазон возможностей опыта и навыков ее участников. Но также повышается вероятность неконструктивного поведения дезорганизации конфликта. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы каждому была дана возможность высказаться. И чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

В группах из двух человек наблюдается высокий уровень обмена информацией, и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения напряженности. В случае отсутствия консенсуса участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными, в них легче улаживаются разногласия из-за вероятности разделения ролей посредников и арбитров между участниками.

В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве, поскольку достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время, у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

Работа в малых группах будет более эффективной, если каждого из участников наделить особой, присущей только ему ролью. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Наиболее распространенным является деление участников малой группы, состоящей из пяти человек:

- на ведущего, к функциям которого относится организация работы в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций, генерирование идей и т.п.;

- секретаря, который записывает результаты работы и фиксирует ценные мысли;

- докладчика, который после обсуждения представляет результаты работы группы другим группам;

- наблюдателя, к функциям которого относится наблюдение за ходом работы в малой группе, оценка ее результатов, выдвижение предложений о способах увеличения эффективности работы в дальнейшем;

- хронометриста, который контролирует и следит за временем, отпущенным на групповую работу.

Однако возможно и другое распределение ролей. В этом вопросе преподаватель абсолютно свободен, и то, как он распределит роли, зависит только от его творческого подхода.

Практика использования интерактивного метода «работа в малых группах» позволяет дать преподавателям некоторые советы. Так, рекомендуется периодически менять роли между участниками, если группа работает на протяжении длительного периода времени. Целесообразно объединять в одной группе участников с разным уровнем подготовки в разнородных (в половом, этническом и культурном отношении) группах стимулируются творческое мышление и интенсивный обмен идеями, поэтому проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Существует много способов распределения участников по группам:

- заранее составить списки групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы;

- попросить всех участников рассчитаться «на первый-второй-третий...» по числу групп. После расчета первые номера образуют первую группу, вторые — вторую и т.д. Это наиболее простой способ произвольного распределения;

- распределить участников в зависимости от позиции к обсуждаемой проблеме. Например, при анализе и оценке ситуации с признаками какого-либо нарушения можно выяснить первоначальное мнение участников и, соответственно, разделить на группы: первая группа — те, кто видит нарушение, вторая — не видит, третья — не может определиться;

- распределить по желанию участников (кажется самым простым способом). Так, при выработке позиции по какому-нибудь вопросу можно спросить, кто хочет разрабатывать одну позицию (например, позицию обвинения), а кто — другую (позицию защиты). Но в данном случае есть опасность, что группы будут слишком неравномерными.

В некоторых случаях полезно сохранять стабильный состав группы. В то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и узнать их.

Одним из вариантов работы в малых группах над сложными, «комплексными» проблемами является технология «мозаики»: каждый участник малой группы (она называется «домашней» группой) становится «экспертом» по отдельному вопросу. После короткого первоначального обсуждения проблемы в целом все участники образуют новые «экспертные» группы. В этих группах обсуждаются отдельные конкретные задачи, на

которые распадается первоначальная проблема. Для принятия окончательного решения «эксперты» снова собираются в «домашние» группы.

Непосредственная работа со слушателями при использовании интерактивного метода «работа в малых группах» состоит из следующих этапов.

1. Формулирование задания. Преподаватель четко и конкретно формулирует задание, которое учащиеся должны выполнить в малых группах, и результатом которого должно явиться решение, впоследствии выносимое на обсуждение другим группам.

Например, по итогам работы в малых группах каждая из групп должна подготовить свой вариант решения определенной проблемы или высказать 5 аргументов в подтверждение позиции о законности (незаконности) определенного решения (действия). После этого желательно уточнить у слушателей — понятно ли им задание. Если задание не понятно, то необходимо его уточнить или ответить на вопросы учащихся. Если же задание понятно, можно переходить к следующему этапу.

2. Разъяснение правил работы. Практика использования рассматриваемого интерактивного метода на семинарах со студентами и на занятиях с практикующими юристами позволяет предложить следующие правила работы участников в малых группах:

- каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;
- все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;
- обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;
- все участники делают замечания кратко и по существу;
- каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;
- все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;
- все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Правила работы в малых группах целесообразно разъяснять на занятии в самом начале работы. В дальнейшем, когда преподаватель поймет, что участники уяснили правила работы в малых группах, в их повторении не будет необходимости.

3. Формирование групп. После того, как задание и правила работы в малых группах доведены до сведения участников, преподаватель приступает к их формированию. Способы формирования малых групп изложены выше, однако преподаватель может использовать и какие-либо другие. Важно, чтобы все группы были равномерными по интеллектуальному потенциалу и не наблюдалось дисбаланса.

4. Раздача учебного материала (казуса, процессуальных решений, документов и т.п.). Выше уже рассматривался вопрос о заданиях, подходящих для использования на занятиях с малыми группами. Следует уточнить, что, указывая на учебный материал, преподаватель поясняет его содержание, указывая на какие-нибудь детали и разъясняя возникшие вопросы.

5. Распределение ролей. Распределение ролей внутри малой группы осуществляется преподавателем или участниками группы на добровольной основе. В некоторых случаях, например, при работе в группе из трех человек, в распределении ролей отпадет необходимость. Все зависит от количественного состава группы и специфики задания. В любом случае, участники должны знать, какую роль они выполняют, либо понимать, что внутри малой группы отсутствует деление на роли.

6. Уточнение времени выполнения задания. По завершении процесса формирования малых групп и распределения ролей преподаватель сообщает о времени, отводимом на выполнение задания, и обращает внимание участников на необходимость строгого соблюдения регламента. В зависимости от содержания и сложности задания, количественного состава малых групп и целей, для которых используется рассматриваемый интерактивный метод, время может быть различным. Педагогическая

практика знает случаи, когда для работы в малых группах отводилось 3—5 мин. и 1—2 рабочих дня. Как правило, работа в малых группах в течение 3—10 мин используется преподавателями при проведении интерактивных презентаций. В таких случаях малые группы служат одним из интерактивных методов, используемых для закрепления материала непосредственно после его получения либо для создания условий изложения следующего в теме вопроса. Работа в малых группах в течение 1—3 рабочих дней используется для выработки профессиональных навыков подготовки к предстоящей сложной работе, например, к участию в игровом судебном процессе и т.п. Наиболее часто встречаются случаи использования малых групп, на работу которых отводится 30—60 мин. Такого времени достаточно для выслушивания мнений участников малой группы, их оценки, решения задачи и подготовки к выступлениям.

7. Оказание группам содействия во время их работы. Несмотря на то, что взаимодействие в малых группах происходит между участниками, преподаватель не должен отстраняться от происходящего и занимать пассивную позицию. Во время работы групп преподаватель наблюдает за ними, при необходимости уточняет задания, дает разъяснения по другим вопросам работы групп. Особое внимание преподаватель должен уделять процессу выполнения задания в малых группах. Так, он не только имеет право, но и обязан направить рассуждения участников в нужном направлении, если при обсуждении поставленных вопросов они затрагивают другие темы, никак не связанные с общей проблематикой задания. В таких случаях преподаватель останавливает обсуждение и напоминает участникам, что перед ними стоит совершенно другая задача, а обсуждение этих вопросов не способствует ее решению. Также преподаватель может вмешаться в острую дискуссию, образовавшуюся внутри малой группы, если она затянулась и затрудняет выполнение задания. В некоторых случаях он вправе задать несколько провокационных или наводящих вопросов для того, чтобы дать понять участникам о неправильно выбранном направлении рассуждения. Либо, наоборот, чтобы участники рассмотрели проблему с другой позиции. В любом случае, во время работы участников в малых группах преподаватель должен передвигаться между ними и контролировать процесс решения задания.

8. Доклады групп о своей работе. В определенные преподавателем сроки каждая группа представляет для обсуждения участникам других групп отчет, который целесообразно проводить в форме презентаций — демонстрации плакатов схем таблиц и т.п. Результатами могут быть процессуальные документы, выводы по поставленным вопросам, решение казуса или проблемы, воспроизводство процессуального действия и т.п. Важно выяснить при этом следующие вопросы: чем обосновано такое решение группы, есть ли среди членов группы особое мнение, что помешало прийти к общему согласию? Представители других групп могут задавать собственные вопросы. При этом следует сравнить стиль работы групп, проанализировать его влияние на эффективность работы и т.п. Доклады групп о своей работе предназначены не только для освещения результатов деятельности группы, но и для последующего анализа и обсуждения их в более широкой учебной аудитории.

9. Обсуждение. Подведение итогов. Как и при использовании любого другого интерактивного метода, обсуждение итогов работы в малых группах является важным этапом. Его отсутствие повлечет незавершенность работы, и, как правило, недостижение целей использования интерактивного метода. При подведении итогов работы в малых группах преподаватель обращает внимание на интересные, необычные и смелые предложения групп, указывает на положительные достижения участников и разбирает спорные, неоднозначные результаты. По итогам обсуждения работы в малых группах составляется список возможных решений конкретной проблемы, варианты решения, которые требуют дальнейшей проработки или изучения, и явно неприемлемые ответы на поставленные вопросы. Также преподавателем и (или) участниками выдвигаются конкретные предложения по принятию тех или иных решений и совершению действий при

возникновении рассматриваемой спорной ситуации. Особую роль в подведении итогов работы в малых группах и обсуждении ее результатов играют сами участники малых групп. Так, следует поощрять высказывания участников групп в поддержку принятого ими решения и давать возможность дополнительно его аргументировать. Не менее важным является обсуждение причин, по которым группа не смогла решить поставленную перед ней задачу или пришла к явно ошибочному или абсурдному результату. Анализ этих причин позволит другим участникам в дальнейшем их избежать, что, несомненно, повысит качество работы и знаний.

Применение рассмотренного метода возможно в совокупности с иными интерактивными методами. Так, метод мозгового штурма может быть использован участниками малой группы для генерирования идей и предложений по решению поставленной проблемы. Таким образом, преподаватель создает условия, при которых один интерактивный метод используется внутри другого. После подведения итогов работы в малой группе целесообразно проведение дискуссии по наиболее спорному вопросу и (или) результату.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Криминология

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплине «Криминология»

Тема 1. Понятие, предмет, метод и задачи криминологии (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Демонстрация

Демонстрация является интерактивным методом, позволяющим более эффективно проводить занятия и со студентами, и с практическими работниками. Значение этого метода состоит в том, что с его помощью словесная передача информации заменяется визуальными образами, и тем самым заставляет включиться в работу одновременно несколько каналов восприятия информации. В свою очередь, визуализация образов позволяет задействовать чувства, эмоции и волевые качества слушателя. В результате материал усваивается более эффективно и прочно, нежели при передаче его путем устного сообщения.

Средний процент усвоения материала при использовании демонстрации составляет около 30 %. Тогда как процент усвоения материала в результате прослушивания традиционной лекции составляет около 5 %.

Содержание рассматриваемого интерактивного метода состоит в том, что преподаватель преобразует устную информацию в наглядный визуальный образ. При этом визуальный образ может быть различным.

Использование метода демонстрации при проведении семинаров со студентами позволяет выделить несколько видов визуальных образов. Их названия употребляются весьма условно.

Немой визуальный образ создается в результате закрепления информации на плакате, доске или ином носителе. В качестве таких образов могут быть использованы схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, любые предметы, которые так или иначе преобразуют словесную информацию в визуальный образ. Здесь действует принцип «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Думается, что не требует дополнительной аргументации полезность демонстрации реального процессуального документа и его анализа вместо описания его содержания.

Технический визуальный образ создается в результате использования аудио- или видеозаписей. Принципиальное отличие от немого визуального образа состоит в том, что его использование позволяет задействовать несколько каналов восприятия информации — зрительный и слуховой, или только слуховой без зрительного. К таким визуальным образам можно отнести видеозапись какого-либо события или определенного действия (фрагмента видеофильма, телевизионной передачи, заранее подготовленного и зафиксированного случая и т.п.). Аудиозапись актуализирует только слуховой канал восприятия информации, что полезно при проведении занятия.

Технический визуальный образ используется не только в качестве собственно демонстрации, но и в качестве вспомогательного интерактивного метода, который позволяет наиболее эффективно разобрать ролевую игру. Например, ролевая игра может быть записана преподавателем на видеокамеру, а при подведении итогов ее отдельные этапы можно демонстрировать ее участникам с последующим анализом отдельных элементов (выступлений, содержания, форм и т.п.). Как правило, использование такой схемы взаимодействия оказывает бóльший эффект на слушателей, которые обращают внимание не только на вопросы, затронутые преподавателем, но и на выявленные ими проблемы, над которыми в дальнейшем работают самостоятельно.

Сочетая немой и технический визуальные образы можно эффективно проводить занятия по вопросу об интерпретации участниками уголовного судопроизводства в прениях ранее исследованных доказательств.

Демонстрация фрагментов художественных фильмов мотивирует интерес и внимание учащихся к предмету обсуждения и служит материалом для ввода информации и предметом изучения и анализа в интерактивной части занятия. Показ фильмов с остановками «стоп-кадр» и обсуждением фрагментов и ситуаций подходит для проведения самостоятельных занятий. В некоторых случаях, если на занятие невозможно пригласить специалиста по определенной теме, можно целиком или фрагментарно использовать видеозапись его выступления.

Живой визуальный образ создается самими участниками семинара или преподавателями. Особенность живого визуального образа состоит в том, что информация передается посредством визуального и слухового каналов с дополнением эмоций и чувств учащихся, например, путем демонстрации фрагмента какого-либо события или действия. Демонстрация используется также и в качестве визуального отчета о работе в малых группах и объекта анализа участниками семинара.

Используя живой визуальный образ, следует обратить внимание на то, что такая демонстрация есть не что иное, как небольшая театральная постановка, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий и строго его придерживаются.

Наиболее эффективным является использование интерактивного метода демонстрации в течение 3—10 мин. Иногда целесообразно применять прием «стоп-игра». Так, при проведении продолжительной по времени демонстрации следует прерывать ее и анализировать конкретный фрагмент. После анализа фрагмента можно переходить к демонстрации другого фрагмента, который также анализируется и обсуждается участниками.

Рассматриваемый интерактивный метод полезно использовать и при проведении презентаций. Неплохо, когда перед глазами учащихся постоянно находятся план выступления и его ключевые тезисы. Это послужит своеобразной подсказкой, исключит «заглядывание в бумажку», и в то же время усилит контакт со слушателями — они вместе с преподавателем будут следить за выполнением плана. Другие наглядные пособия могут быть продемонстрированы по ходу выступления. Но необходимо заранее продумать, когда и с помощью каких технических средств преподаватель будет демонстрировать то или иное пособие. Любой текст, изображение могут быть просто продемонстрированы, воспроизведены на плакате, ксерокопированы и розданы слушателям, увеличены на

экране с помощью проектора и т.п. Важно подготовить помещение, чтобы наглядные пособия были доступны всем слушателям.

Тема 2. Преступность и ее характеристики (лекция – 2 часа, практика – 2 часа) **Мозговой штурм**

Мозговой штурм (иногда его называют еще «мозговая атака») является одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Это универсальный интерактивный метод, так как может быть использован при проведении различных видов занятий и по многим темам, имеющим дискуссионные вопросы.

Содержание интерактивного метода «мозговой штурм» состоит в активизации мыслительной деятельности учащихся путем постановки вопроса, имеющего множество вариантов ответов и (или) не имеющего единственно правильного ответа. В результате его использования слушатели получают зафиксированную на плакате (доске) критическую информацию (ответы), которую впоследствии можно подвергнуть анализу, вычленив из всего объема информацию, не относящуюся к рассматриваемому вопросу, выявить проблемы, увидеть точку зрения своих коллег, классифицировать информацию по различным основаниям и т.п.

Цели проведения этого интерактивного метода могут быть разными. Наибольший эффект от использования мозгового штурма достигается при реализации следующих целей:

- а) генерирование идей для решения теоретической или практической задачи;
- б) вовлечение в процесс обучения всех слушателей аудитории и (или) активизации их мыслительной деятельности;
- в) способствование общему восприятию темы;
- г) структурирование большого объема информации (перечислений, видов и т.п.);
- д) диагностирование опыта и знаний учащихся.

Указанные выше цели взаимосвязаны и, как правило, одна цель не достижима без другой. Причем их постановка и достижение не зависят от формы занятия. Учитывая это, мозговой штурм результативно использовать на любом этапе проведения занятия.

В начале занятия он применяется как для диагностирования опыта и знаний слушателей, так и для вовлечения их в процесс обучения путем мотивации получения информации. Например, для более эффективного проведения занятия преподаватель сначала проводит мозговой штурм в целях диагностирования знаний учащихся об особенностях этой формы судебного разбирательства или выявления опыта работы в определенной сфере. Получив необходимую информацию, преподаватель имеет возможность определить для себя вопросы, которые следует осветить более подробно ввиду их большей актуальности для данной аудитории или из-за отсутствия особой сложности. В последующем эта информация позволит внести коррективы в структуру интерактивного занятия, возможно частично изменить его содержание либо выбрать ту конкретную ролевую игру, проведение которой может быть более эффективной, учитывая уровень знаний слушателей.

Если же рассматриваемый интерактивный метод обучения применяется с целью заинтересовать слушателей в активном участии на занятии и получении информации по определенному вопросу, то на мозговой штурм выносится вопрос, представляющий для студентов особый интерес, поскольку он способен вызвать активную полемику.

В середине занятия мозговой штурм используется для перемены темпа занятия, своеобразного отдыха и переключения внимания учащихся, которое начинает снижаться после 35—40 мин. с момента его начала. Результатом его проведения будет активизация мыслительной деятельности, и, как следствие, повышение эффективности занятия. На этом этапе занятия возможно использование мозгового штурма в целях генерирования идей для решения практической задачи.

В конце занятия мозговой штурм послужит своеобразным итогом, окончанием, при котором систематизируется большой объем информации и полученные знания.

Содержание этого интерактивного метода предопределяет этапы и правила его проведения. Использование мозгового штурма позволяет выделить три этапа, на каждом из которых следует соблюдать определенные правила.

На первом этапе преподаватель выбирает, формулирует и ставит перед аудиторией вопрос. Эффективность использования этого интерактивного метода во многом зависит от того, насколько правильно выбран и сформулирован вопрос перед аудиторией. Практика применения мозгового штурма позволяет дать некоторые рекомендации преподавателям по проведению первого этапа:

— вопрос, выносимый на разрешение слушателям, не должен содержать единственно правильного ответа или несколько единственно правильных ответов. В противном случае преподавателю не удастся активизировать мыслительную деятельность учащихся, так как единственно правильный ответ прекратит последующие интеллектуальные поиски ответов. Более того, единственно правильный ответ на поставленный вопрос блокирует творческую активность слушателей и преподавателя. Преподаватель не сможет зафиксировать критическую информацию на плакате (доске), и в последующем нечего будет анализировать. Ему придется сообщить аудитории, что один ответ правильный, а другие неправильные. Это, в свою очередь, ставит преподавателя в роль ментора, который знает правильные ответы. Между тем, интерактивные методы преподавания не позволяют преподавателю становиться на уровень «человека знающего» по сравнению с «человеком незнающим» (слушателем). И преподаватель, и учащийся в интерактивном занятии должны всегда быть на равных, чтобы искать ответы на вопросы совместными усилиями. Преподаватель выступает лишь как организатор;

— на мозговой штурм должны выноситься либо открытые вопросы, либо проблемные вопросы. Под открытыми понимаются вопросы, на которые отсутствует заранее известное количество ответов, и (или) их содержание. Преподаватель может лишь прогнозировать количество и содержание ответов, но в зависимости от аудитории ответы всегда будут различными. Ответы на эти вопросы требуют от слушателей не только воспроизведения информации, которой они обладают, но и на ее основе с помощью аналогии анализа и других методов побуждают их к поиску дополнительных ответов.

В свою очередь, проблемные вопросы всегда содержат проблему, которая имеет множество решений либо предполагают ее решение с нескольких позиций. Для ответа на проблемный вопрос слушатель должен не только проанализировать проблему и найти решение, но также и предусмотреть негативные последствия своего решения, сравнить предлагаемый вариант с ранее уже высказанными вариантами. Здесь интеллектуальная деятельность учащихся направлена на исследование и поиск решения проблемы. Тогда как формулировка открытых вопросов не предполагает наличия в них проблемы, а стимулирует интеллектуальную деятельность слушателей на вычленение из большого объема информации ответа, подходящего для данного случая, и (или) на основе имеющихся знаний выдвижение новых ответов:

— формулируя вопрос, выносимый на мозговой штурм, необходимо следить за тем, чтобы он не был громоздким, большим по объему, и не содержал в себе несколько предложений или утверждений;

— при постановке вопроса для проведения мозгового штурма целесообразно его зафиксировать на плакате (доске). Это позволит слушателям постоянно самостоятельно обращаться к нему и не отвлекать своих коллег и преподавателя с просьбой его повторить. Однако в некоторых случаях достаточно лишь четко произнести его в аудитории, и в ходе проведения мозгового штурма напомнить.

На втором этапе преподаватель получает и фиксирует все ответы учащихся. После постановки вопроса происходит основная (содержательная) часть этого интерактивного метода — слушатели отвечают на поставленный вопрос. На данном этапе ведущая роль в

организации работы отводится преподавателю, который должен соблюдать следующие правила:

— ответы учащихся фиксируются, и ни один не остается незамеченным. Все они в обязательном порядке фиксируются на доске или плакате, и принимаются до тех пор, пока не исчерпаются полностью, либо их становится слишком много, и они не помещаются на доске (плакатах). Однако в этом случае важно, чтобы количество и содержание ответов было достаточным для их последующего анализа. Фиксировать ответы может преподаватель или его помощник;

— принимаются любые ответы учащихся. Преподаватель или назначенное им лицо фиксирует любые ответы учащихся вне зависимости от их правильности. Принимаются даже самые абсурдные, смешные, нелепые и не относящиеся к теме ответы. Преподаватель также самостоятельно выдвигает идеи и ответы, но исключительно с целью стимулирования учащихся, если вопрос вызывает у них трудности;

— ответы учащихся не комментируются преподавателем или другими слушателями. В процессе ответов на поставленный вопрос категорически запрещается комментировать их как преподавателю, так и другим слушателям. Преподаватель должен пресекать попытки высказывать суждения о правильности или неправильности ответов. Мозговой штурм — это лишь первый шаг к решению проблемы, он не предполагает споров и дискуссий. Преподаватель имеет право своими репликами лишь стимулировать учащихся к ответам на поставленный вопрос, в каждом из которых допускается развитие мысли и идеи, содержащихся в предыдущем ответе;

— ответы слушателей записываются по возможности в том виде, в каком они прозвучали. Если преподаватель не понял ответа слушателя или не до конца услышал его, он просит повторить его еще раз. Если ответ слишком большой по содержанию, то перед его фиксацией преподаватель должен спросить у слушателя: «Если я запишу ваш ответ в таком-то виде — это будет соответствовать его содержанию?» или предложить слушателю самостоятельно сформулировать свой ответ в более коротком виде;

— преподаватель должен поддерживать высокий темп проведения дискуссии с использованием этого интерактивного метода. В идеале каждый из учащихся должен высказаться относительно поставленного вопроса. Преподаватель должен следить за очередностью, точностью и краткостью ответов учащихся, а также предотвращать возникновение пауз. Оптимальное время для проведения этого этапа мозгового штурма — 5—7 мин.

На третьем этапе преподаватель анализирует зафиксированные ответы слушателей и подводит итоги. После того, как все ответы учащихся будут зафиксированы на плакате (доске), преподаватель переходит к заключительному этапу мозгового штурма. Этот этап представляет наибольшую трудность для преподавателя, так как за достаточно короткий промежуток времени от него требуется провести анализ ответов учащихся, систематизировать их, выявить проблемы и подвести итог. Именно здесь формируется итоговое новое знание слушателей.

Анализ и подведение итогов производится в виде обсуждения каждого конкретного выдвинутого ответа, объединения сходных идей или повторов, систематизации и классификации предложений. При этом допускаются постановка перед аудиторией дополнительных наводящих вопросов, поощрение самостоятельного анализа. В результате некоторые ответы вычеркиваются из списка как не относящиеся к теме или неправильные. Отдельные ответы требуют дополнительной аргументации и впоследствии отмечаются как проблемные.

Иногда все вовлеченные в процесс разрешения проблемы участники делятся на две группы: на втором этапе — это генераторы идей, на третьем — аналитики. Третий этап может быть проведен также в малых группах с использованием различных форм дискуссий и приемов обсуждения проблем. На проведение третьего этапа мозгового штурма отводится как правило не более 10—12 мин.

Следует отметить, что особой подготовки от преподавателя требует анализ ответов на проблемный вопрос, решение которого предлагается с нескольких позиций. Причиной тому является возможность появления в ходе мозгового штурма таких ответов, которые могут быть отнесены как к одной, так и к другой позиции. В подобной ситуации задача преподавателя состоит в том, чтобы направить учащихся к проведению анализа случаев, когда один и тот же ответ подходит под одну или несколько позиций.

В результате анализа должен быть составлен окончательный список ответов (классификация), который впоследствии будет необходимо детально обсудить и запомнить слушателям. В отличие от традиционной схемы преподавания, использование этого интерактивного метода позволяет не «навязывать» новое знание «сверху», а получать его от самих слушателей «снизу». Новое знание становится знанием учащихся, а не информацией, полученной от преподавателя.

Окончательный список ответов целесообразно оставить до конца занятия на доске для визуального восприятия учащимися. В случае необходимости к нему можно обращаться во время дальнейшего проведения занятия с напоминанием содержания анализа какого-либо ответа. Это позволит включить в процесс запоминания не только ассоциативные, но и зрительные образы. В этом заключается объяснительно-иллюстративный момент мозгового штурма, позволяющий включать в процесс запоминания несколько механизмов.

Тема 3. Детерминанты преступности (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Работа в малых группах

В отличие от интерактивного метода «мозговой штурм», который предполагает индивидуальный поиск ответа на поставленный преподавателем вопрос, интерактивный метод «работа в малых группах» предполагает коллективный поиск решения какой-либо проблемы. Указанное принципиальное различие влияет на цели использования этого интерактивного метода, содержание задания, выносимого на разрешение слушателям, порядок и правила проведения.

Содержание интерактивного метода «работа в малых группах» состоит в решении какой-либо проблемы (учебной задачи) в условиях малой социальной группы. Применительно к рассматриваемому интерактивному методу под малой социальной группой мы понимаем объединение 3—7 человек, собранных на определенный промежуток времени для решения конкретной задачи. Работа в малых группах принципиально меняет вектор взаимодействия учащихся — вместо взаимодействия в структуре «слушатель-преподаватель» использование этого интерактивного метода позволяет взаимодействовать в структуре «слушатель-слушатель». Это, в свою очередь, влияет и на изменение психологической обстановки, и на способ общения, и на восприятие информации, и на творческую активность слушателей.

Так, работая в малой группе, слушатели решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем при обсуждении результатов другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции учащихся дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний.

Работая в малой группе, слушатели не просто получают информацию (мнение другого слушателя) как на лекционном занятии, но и реагируют на нее, задавая вопросы, опровергая позицию, высказывая свое мнение и т.д. Это, в свою очередь, побуждает других слушателей активно включаться в обсуждение проблемы, предлагать свои варианты, опровергать предыдущие позиции. В условиях малой группы слушатели могут глубоко и детально анализировать различные точки зрения, обосновывать свои, тем самым улучшая качество имеющихся знаний.

Помимо этого рассматриваемый интерактивный метод позволяет использовать в обучении элементы игры, ставить учащихся в различные ролевые позиции (организатора

работы, хронометриста, секретаря и т.п.), обрабатывать профессиональные навыки. Таким образом, работа в малых группах позволяет реализовать обучение через взаимодействие, в котором эффективность усвоения материала достигает 75 %.

Анализ содержания этого интерактивного метода показывает возможность его использования для достижения следующих целей:

— решение сложной задачи (проблемы), с которой тяжело справиться индивидуально. Групповое решение задачи (проблемы) увеличивает потенциал участников и количество вариантов ответов (идей), позволяет за более короткий промежуток времени выполнить больший объем работы и принять взвешенное объективное решение;

— обмен информацией, опытом, ресурсами. Учитывая, что малая группа состоит из нескольких человек, имеющих разный интеллект, профессиональный опыт, личные качества, информационные и иные ресурсы, их взаимодействие позволяет обогатить каждого новыми знаниями, информацией, навыками и т.п. Причем количественное ограничение состава малой группы позволяет более эффективно, нежели в группе из 20-30 человек обменяться мнениями, информацией и опытом;

— приобретение навыков работы в группе или других профессиональных навыков. Рассматриваемый интерактивный метод применим не только как метод, повышающий качество знаний и увеличивающий количество информации у конкретного слушателя, но и как метод, позволяющий вырабатывать профессионально значимые навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий и т.д.

В зависимости от преследуемой цели использования интерактивного метода «работа в малых группах» преподаватель должен разрабатывать и ставить перед слушателями соответствующие задания. Содержание задания и преследуемая цель влияют на определение количественного состава малой группы.

Так, преподаватель вправе использовать рассматриваемый интерактивный метод для решения задания, с которым индивидуально справиться можно, но для этого потребуется достаточно продолжительное время, или задания, с которыми вообще сложно справиться индивидуально. В качестве таких заданий выступают заранее подготовленные казусы, разрешение которых выносятся на малые группы. Как правило, такие казусы должны содержать не единственно правильный ответ, а полярные, неоднозначные подходы, использование которых приводит к различным правовым решениям. Возможна также разработка казусов, для разрешения которых требуется применение знаний из различных отраслей права, в том числе международного, или анализа достаточно большого по объему нормативного материала.

Казусы могут быть представлены в качестве реальных процессуальных решений или материалов дел. При этом на обсуждение малой группы возможно вынесение сложных правовых вопросов о законности таких решений, о возможном результате рассмотрения дел и т.п. Наиболее интересными представляются казусы, для разрешения которых требуется применение не только внутринационального законодательства, но и общепризнанных принципов и норм международного права, так как они позволяют сформировать у слушателей дополнительные аргументы при обосновании той или иной позиции.

Если же преподаватель использует работу в малых группах для достижения другой цели — обмена информацией, опытом, ресурсами, то здесь необходимо обратить особое внимание на качественный состав аудитории. Так, в малые группы следует включать, например, представителей из разных регионов страны, занимающих разные должности, имеющих разный опыт и квалификацию и т.д. Взаимодействие между ними позволит выявить разный спектр одного и того же вопроса, поделиться опытом решения проблемы.

В малых группах отрабатывается навык юридического письма, активного слушания, разрешения возникающих разногласий и т.п. Сам факт работы в малой группе,

даже если преподаватель и не ставил перед собой цель выработать у слушателей навык командной работы, влечет необходимость командного взаимодействия и, как следствие, выработку соответствующего навыка. Выработка навыков в условиях малых групп позволяет преодолевать стеснение и психологический дискомфорт, а также более детально разбирать содержание каждого конкретного навыка. А при отработке профессиональных навыков позволяет задействовать в работе всех учащихся, чего нельзя добиться в группе из 20—30 человек.

При использовании на занятиях рассматриваемого интерактивного метода следует уделять внимание и количественному составу малых групп. К групповой работе следует приучаться постепенно и начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5—7 человек, расширяя диапазон возможностей опыта и навыков ее участников. Но также повышается вероятность неконструктивного поведения дезорганизации конфликта. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы каждому была дана возможность высказаться. И чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

В группах из двух человек наблюдается высокий уровень обмена информацией, и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения напряженности. В случае отсутствия консенсуса участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными, в них легче улаживаются разногласия из-за вероятности разделения ролей посредников и арбитров между участниками.

В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве, поскольку достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время, у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

Работа в малых группах будет более эффективной, если каждого из участников наделить особой, присущей только ему ролью. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Наиболее распространенным является деление участников малой группы, состоящей из пяти человек:

- на ведущего, к функциям которого относится организация работы в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций, генерирование идей и т.п.;
- секретаря, который записывает результаты работы и фиксирует ценные мысли;
- докладчика, который после обсуждения представляет результаты работы группы другим группам;
- наблюдателя, к функциям которого относится наблюдение за ходом работы в малой группе, оценка ее результатов, выдвижение предложений о способах увеличения эффективности работы в дальнейшем;
- хронометриста, который контролирует и следит за временем, отпущенным на групповую работу.

Однако возможно и другое распределение ролей. В этом вопросе преподаватель абсолютно свободен, и то, как он распределит роли, зависит только от его творческого подхода.

Практика использования интерактивного метода «работа в малых группах» позволяет дать преподавателям некоторые советы. Так, рекомендуется периодически менять роли между участниками, если группа работает на протяжении длительного

периода времени. Целесообразно объединять в одной группе участников с разным уровнем подготовки в разнородных (в половом, этническом и культурном отношении) группах стимулируются творческое мышление и интенсивный обмен идеями, поэтому проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Существует много способов распределения участников по группам:

— заранее составить списки групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы;

— попросить всех участников рассчитаться «на первый-второй-третий...» по числу групп. После расчета первые номера образуют первую группу, вторые — вторую и т.д. Это наиболее простой способ произвольного распределения;

— распределить участников в зависимости от позиции к обсуждаемой проблеме. Например, при анализе и оценке ситуации с признаками какого-либо нарушения можно выяснить первоначальное мнение участников и, соответственно, разделить на группы: первая группа — те, кто видит нарушение, вторая — не видит, третья — не может определиться;

— распределить по желанию участников (кажется самым простым способом). Так, при выработке позиции по какому-нибудь вопросу можно спросить, кто хочет разрабатывать одну позицию (например, позицию обвинения), а кто — другую (позицию защиты). Но в данном случае есть опасность, что группы будут слишком неравномерными.

В некоторых случаях полезно сохранять стабильный состав группы. В то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и узнать их.

Одним из вариантов работы в малых группах над сложными, «комплексными» проблемами является технология «мозаики»: каждый участник малой группы (она называется «домашней» группой) становится «экспертом» по отдельному вопросу. После короткого первоначального обсуждения проблемы в целом все участники образуют новые «экспертные» группы. В этих группах обсуждаются отдельные конкретные задачи, на которые распадается первоначальная проблема. Для принятия окончательного решения «эксперты» снова собираются в «домашние» группы.

Непосредственная работа со слушателями при использовании интерактивного метода «работа в малых группах» состоит из следующих этапов.

1. Формулирование задания. Преподаватель четко и конкретно формулирует задание, которое учащиеся должны выполнить в малых группах, и результатом которого должно явиться решение, впоследствии выносимое на обсуждение другим группам.

Например, по итогам работы в малых группах каждая из групп должна подготовить свой вариант решения определенной проблемы или высказать 5 аргументов в подтверждение позиции о законности (незаконности) определенного решения (действия). После этого желательно уточнить у слушателей — понятно ли им задание. Если задание не понятно, то необходимо его уточнить или ответить на вопросы учащихся. Если же задание понятно, можно переходить к следующему этапу.

2. Разъяснение правил работы. Практика использования рассматриваемого интерактивного метода на семинарах со студентами и на занятиях с практикующими юристами позволяет предложить следующие правила работы участников в малых группах:

— каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;

— все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;

— обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;

— все участники делают замечания кратко и по существу;

— каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;

— все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;

— все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Правила работы в малых группах целесообразно разъяснять на занятии в самом начале работы. В дальнейшем, когда преподаватель поймет, что участники уяснили правила работы в малых группах, в их повторении не будет необходимости.

3. Формирование групп. После того, как задание и правила работы в малых группах доведены до сведения участников, преподаватель приступает к их формированию. Способы формирования малых групп изложены выше, однако преподаватель может использовать и какие-либо другие. Важно, чтобы все группы были равномерными по интеллектуальному потенциалу и не наблюдалось дисбаланса.

4. Раздача учебного материала (казуса, процессуальных решений, документов и т.п.). Выше уже рассматривался вопрос о заданиях, подходящих для использования на занятиях с малыми группами. Следует уточнить, что, указывая на учебный материал, преподаватель поясняет его содержание, указывая на какие-нибудь детали и разъясняя возникшие вопросы.

5. Распределение ролей. Распределение ролей внутри малой группы осуществляется преподавателем или участниками группы на добровольной основе. В некоторых случаях, например, при работе в группе из трех человек, в распределении ролей отпадет необходимость. Все зависит от количественного состава группы и специфики задания. В любом случае, участники должны знать, какую роль они выполняют, либо понимать, что внутри малой группы отсутствует деление на роли.

6. Уточнение времени выполнения задания. По завершении процесса формирования малых групп и распределения ролей преподаватель сообщает о времени, отводимом на выполнение задания, и обращает внимание участников на необходимость строгого соблюдения регламента. В зависимости от содержания и сложности задания, количественного состава малых групп и целей, для которых используется рассматриваемый интерактивный метод, время может быть различным. Педагогическая практика знает случаи, когда для работы в малых группах отводилось 3—5 мин. и 1—2 рабочих дня. Как правило, работа в малых группах в течение 3—10 мин используется преподавателями при проведении интерактивных презентаций. В таких случаях малые группы служат одним из интерактивных методов, используемых для закрепления материала непосредственно после его получения либо для создания условий изложения следующего в теме вопроса. Работа в малых группах в течение 1—3 рабочих дней используется для выработки профессиональных навыков подготовки к предстоящей сложной работе, например, к участию в игровом судебном процессе и т.п. Наиболее часто встречаются случаи использования малых групп, на работу которых отводится 30—60 мин. Такого времени достаточно для выслушивания мнений участников малой группы, их оценки, решения задачи и подготовки к выступлениям.

7. Оказание группам содействия во время их работы. Несмотря на то, что взаимодействие в малых группах происходит между участниками, преподаватель не должен отстраняться от происходящего и занимать пассивную позицию. Во время работы групп преподаватель наблюдает за ними, при необходимости уточняет задания, дает разъяснения по другим вопросам работы групп. Особое внимание преподаватель должен уделять процессу выполнения задания в малых группах. Так, он не только имеет право, но и обязан направить рассуждения участников в нужном направлении, если при обсуждении поставленных вопросов они затрагивают другие темы, никак не связанные с общей проблематикой задания. В таких случаях преподаватель останавливает обсуждение и напоминает участникам, что перед ними стоит совершенно другая задача, а обсуждение этих вопросов не способствует ее решению. Также преподаватель может вмешаться в острую дискуссию, образовавшуюся внутри малой группы, если она затянулась и затрудняет выполнение задания. В некоторых случаях он вправе задать несколько

провокационных или наводящих вопросов для того, чтобы дать понять участникам о неправильно выбранном направлении рассуждения. Либо, наоборот, чтобы участники рассмотрели проблему с другой позиции. В любом случае, во время работы участников в малых группах преподаватель должен передвигаться между ними и контролировать процесс решения задания.

8. Доклады групп о своей работе. В определенные преподавателем сроки каждая группа представляет для обсуждения участникам других групп отчет, который целесообразно проводить в форме презентаций — демонстрации плакатов схем таблиц и т.п. Результатами могут быть процессуальные документы, выводы по поставленным вопросам, решение казуса или проблемы. воспроизводство процессуального действия и т.п. Важно выяснить при этом следующие вопросы: чем обосновано такое решение группы, есть ли среди членов группы особое мнение, что помешало прийти к общему согласию? Представители других групп могут задавать собственные вопросы. При этом следует сравнить стиль работы групп, проанализировать его влияние на эффективность работы и т.п. Доклады групп о своей работе предназначены не только для освещения результатов деятельности группы, но и для последующего анализа и обсуждения их в более широкой учебной аудитории.

9. Обсуждение. Подведение итогов. Как и при использовании любого другого интерактивного метода, обсуждение итогов работы в малых группах является важным этапом. Его отсутствие повлечет незавершенность работы, и, как правило, недостижение целей использования интерактивного метода. При подведении итогов работы в малых группах преподаватель обращает внимание на интересные, необычные и смелые предложения групп, указывает на положительные достижения участников и разбирает спорные, неоднозначные результаты. По итогам обсуждения работы в малых группах составляется список возможных решений конкретной проблемы, варианты решения, которые требуют дальнейшей проработки или изучения, и явно неприемлемые ответы на поставленные вопросы. Также преподавателем и (или) участниками выдвигаются конкретные предложения по принятию тех или иных решений и совершению действий при возникновении рассматриваемой спорной ситуации. Особую роль в подведении итогов работы в малых группах и обсуждении ее результатов играют сами участники малых групп. Так, следует поощрять высказывания участников групп в поддержку принятого ими решения и давать возможность дополнительно его аргументировать. Не менее важным является обсуждение причин, по которым группа не смогла решить поставленную перед ней задачу или пришла к явно ошибочному или абсурдному результату. Анализ этих причин позволит другим участникам в дальнейшем их избежать, что, несомненно, повысит качество работы и знаний.

Применение рассмотренного метода возможно в совокупности с иными интерактивными методами. Так, метод мозгового штурма может быть использован участниками малой группы для генерирования идей и предложений по решению поставленной проблемы. Таким образом, преподаватель создает условия, при которых один интерактивный метод используется внутри другого. После подведения итогов работы в малой группе целесообразно проведение дискуссии по наиболее спорному вопросу и (или) результату.

Тема 4. Личность преступника (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Ролевые игры

Наряду с творческими заданиями и работой в малых группах, ролевые игры (в литературе можно встретить другие названия этого интерактивного метода — деловые игры, имитации, моделирование и т.п.) являются основным приемом на интерактивных занятиях. Причем указанные интерактивные методы могут сочетаться друг с другом и использоваться на одном занятии. Например, ролевая игра проводится в малых группах, а по ее результатам учащиеся готовят творческое задание. Как правило, на проведение

ролевой игры отводится гораздо больше времени, нежели для использования других интерактивных методов. Это связано как со спецификой рассматриваемого интерактивного метода, так и с необходимостью анализа достаточно большого по объему учебного материала, проведения самой ролевой игры и ее анализа.

Практика преподавания свидетельствует о том, что преподаватели не всегда отличают друг от друга два интерактивных метода — демонстрация (имеется в виду демонстрация третьего вида — живой визуальный образ) и ролевые игры. Это, в свою очередь, влияет и на эффективность их использования на занятиях, и на достижение целей, которые преподаватель ставит перед собой. В связи с этим считаем необходимым остановиться на различиях между интерактивными методами «демонстрация» и «ролевая игра».

Демонстрация — живой визуальный образ представляет собой не что иное, как небольшую театральную постановку, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий, свои слова, действия, и строго их придерживаются. Такая демонстрация преследует цель — наглядно показать аудитории какое-либо событие или действие, которое впоследствии может стать предметом обсуждения и анализа.

В отличие от демонстрации, ролевые игры представляют собой взаимодействие, в котором участники (или один из участников) поставлены в определенные роли (позицию, статус и т.п.), содержание которых им неизвестны. Такие участники (или один из них) «играют» определенных субъектов (защитников, государственных обвинителей, судей, клиентов, адвокатов и др.), не зная, что они должны делать (не зная сценария, слов, действий, образов и т.п.). Описывая роли, преподаватель указывает лишь на отдельные их характеристики и дает конфиденциальную информацию, которые не доступны другим участникам ролевой игры. Все остальное, в том числе содержание и ход ролевой игры, неизвестны участникам (за исключением случаев, когда ролевой игрой является судебное разбирательство либо другое действие, регламентированное нормативным правовым актом). Поэтому каждый раз при смене участников ролевые игры будут непохожими друг на друга. Тогда как демонстрации при смене участников всегда будут иметь одно и то же содержание, последовательность действий и слов.

Цели проведения ролевых игр состоят в развитии навыков: профессиональных, коммуникативных, критического мышления и решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях и др. При помощи ролевых игр проводятся тренинг отдельного навыка и комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются навыки и типичные ошибки. Ролевые игры также могут служить одним из способов диагностирования навыков и в некоторых случаях уровня знаний аудитории. Помимо этого, ролевые игры являются своеобразным подведением итогов развития навыков на семинаре.

В зависимости от цели использования ролевых игр, педагогическая практика выработала некоторые рекомендации к их подготовке и проведению.

Тренинг отдельного навыка. Перед проведением ролевой игры с целью тренинга отдельного навыка преподаватель должен точно определить этот навык, описать его и иметь четкое представление о его содержании. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы ролевая игра не проводилась ради ролевой игры, забавы или увлечения, во-вторых, определение конкретного навыка влияет на выбор и разработку фабулы дела, определение ролей, составление заданий для участников, планирование хода проведения ролевой игры с определением времени для каждого из этапов. Несоблюдение этого правила может повлечь за собой проведение ролевой игры для выработки другого навыка, а не того, который планировал преподаватель.

Для тренинга отдельного навыка целесообразно проводить несколько взаимосвязанных ролевых игр. При этом, начинать можно с несложных фабул и ролей, постепенно переходя к трудным заданиям. Желательно, чтобы участники семинара постоянно меняли свои роли, побывав сначала в одной роли (например, защитника),

потом в роли с другой стороны (государственного обвинителя), затем в качестве наблюдателя, комментатора и т.п. Помимо этого, необходимо постоянно менять фабулы, чтобы слушатели играли роли в разных практических и правовых ситуациях, заострили свое внимание на «мелочах», которые не повторяются в каждом деле.

Тренинг комплекса навыков требует, как правило, продолжительных ролевых игр, например, в форме учебного судебного процесса. Для большей эффективности такой ролевой игры каждому из участников можно определить, какие именно навыки необходимо им выработать в первую очередь. Например, одному участнику необходимо выработать навык допроса, другому — навык юридического письма, третьему — навык выступления в прениях, четвертому — навык анализа материалов уголовных дел и т.д. Исходя из этого, преподаватель может распределить роли и дать соответствующие задания.

Тренинг наблюдения и комментирования. Самым эффективным методом обучения является обучение других. Тренинг наблюдения и комментирования как раз и составляет один из способов обучения других. Слушатели, наблюдая, анализируя и комментируя действия других участников семинара, используют наиболее эффективный метод собственного обучения. При этом также вырабатываются навыки конструктивной критики сотрудничества, столь необходимые для представителей юридической профессии. Именно поэтому обязательным составляющим любой ролевой игры является ее анализ, обсуждение и комментирование. И потому при проведении ролевой игры должны присутствовать наблюдатели, которые, хотя и не участвуют непосредственно в ней, но наблюдают за происходящим, анализируют и комментируют действия других, повышая собственный уровень знаний и навыков. Для достижения этой цели преподаватель может разработать своеобразный вопросник, который позволит наблюдателям анализировать и комментировать действия своих коллег, сосредоточиться на наиболее важных моментах и структурировать полученные знания.

Демонстрация навыка как цель ролевой игры предполагает участие в ней наиболее подготовленных учащихся и (или) преподавателя. Это связано с тем, что слушатели должны получить представление о том, как необходимо действовать в той или иной ситуации, и что именно нужно делать. Для проведения такой ролевой игры целесообразно приглашать специалиста, который неоднократно и успешно применял этот навык на практике. При этом следует учитывать, что «идеальных» демонстраций не бывает, так как любой навык индивидуален и его бездумное копирование опасно. Нужно понимать, что цель демонстрации — познакомить слушателей с технологией действий в типичных ситуациях. Навык же вырабатывается путем долгих тренировок и практики. Как показывает практика применения рассматриваемого интерактивного метода, для достижения этой цели «демонстратору» всегда следует быть готовым к критике со стороны своих коллег, так как у каждого из них имеется свое собственное индивидуальное представление о навыке. Перед проведением такой ролевой игры важно заострить внимание учащихся именно на технологии действий в конкретной ситуации.

Демонстрация типичных ошибок заключается в том, что преподаватель или подготовленный слушатель специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. В отличие от предыдущей цели, ролевая игра с целью демонстрации типичных ошибок не требует тщательной подготовки от «демонстраторов». Здесь особая роль отводится наблюдателям, которые должны обнаружить ошибку в навыке и прокомментировать ее. В некоторых случаях наблюдателям можно предложить показать, как необходимо было действовать в ситуации, или ту же самую ситуацию проиграть еще раз, но уже вместе с наблюдателем.

За одну ролевую игру не следует показывать более двух-трех ошибок. Такие ролевые игры не должны быть продолжительными.

Участники ролевой игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути

исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. За демонстрацией ошибки должна последовать ролевая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

Технология подготовки преподавателя к проведению ролевых игр состоит из следующих этапов.

На первом этапе преподаватель определяет ожидаемые учебные результаты.

На втором этапе преподаватель разрабатывает учебные материалы. Для отработки простых навыков целесообразно применять простые фабулы и задания, простые процессуальные документы и инструкции для преподавателей. Для сложных комплексных навыков имеются сложные материалы уголовных дел.

На третьем этапе преподаватель устанавливает ход ролевой игры. Перед непосредственным изложением учебного материала для проведения ролевой игры указываются как необходимые ресурсы, количество человек, распределение по ролям и т.п., так и непосредственный ход проведения ролевой игры с описанием алгоритма ее проведения.

Технология проведения ролевой игры — это план, описывающий условное занятие по отработке навыков. Как показывает педагогическая практика, ролевая игра должна как минимум содержать следующие этапы: мотивация участников, согласование результатов, представление плана, распределение ролей, подготовка к ролевой игре, ролевая игра, деловая обратная связь. Эту цепочку можно представить в виде этапов проведения ролевой игры.

Первый этап — мотивация (фокусировка). Он проводится с использованием любых интерактивных методов, например, мозгового штурма, мини-демонстрации (нетактичного вопроса эксперта защитником), короткого рассказа или обмена мнениями об интересных и показательных примерах из практики.

Второй этап — согласование ожидаемых учебных результатов. Участники ролевой игры обмениваются ожиданиями, например, «Я надеюсь, что после этой игры смогу ... », уточняют формулировку ожидаемых результатов, возможно, уменьшают их количество.

Третий этап — договоренность о терминах. Возможно, потребуется вспомнить значение каких-либо понятий, содержание отдельных элементов, технологической цепочки работы и т.п. (например, уточнить, чем заключение специалиста отличается от заключения эксперта).

Четвертый этап — представление плана ролевой игры. Оптимальный вариант, когда план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага раздается всем участникам или вывешен на плакате.

Пятый этап — представление правил игры. Необходимо напомнить, что будут делать участники и наблюдатели на каждом этапе.

Шестой этап — демонстрация. Иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега показывает несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напоминая таким образом некоторые правила поведения. Это может быть повторением первоначальной «мотивационной» демонстрации, но уже без явных ошибок.

Седьмой этап — распределение ролей. Необходимо заблаговременное, оптимальное планирование распределения по ролям с учетом опыта предыдущих занятий. Важно также предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях юристов, клиентов, наблюдателей и т.п. Участники получают заранее подготовленные материалы в соответствии с ролями.

Восьмой этап — подготовка к ролевой игре. При необходимости участники договариваются об увеличении времени на подготовку, готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступят в качестве

наблюдателей. Особое значение на этом этапе приобретает поведение преподавателя. Так, он не должен вмешиваться в работу учащихся, но если видит, что они отходят в своих размышлениях от темы вопроса, обязан подсказать или направить рассуждения в нужное русло.

Девятый этап — ролевая игра. Активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель не должны вмешиваться в действия участников, их задача — вести записи для последующего комментирования.

Десятый этап — ролевая обратная связь. Участники игры, например, «судья», «государственный обвинитель» и «защитник» комментируют происшедшее, не выходя из своей роли, они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга.

Одиннадцатый этап — деловая обратная связь. Участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия друг друга. Рекомендуется начинать с собственной самооценки и далее уже переходить к оценке других участников. Естественно, что обязательно должны соблюдаться правила комментирования. Если есть возможность, то целесообразно записать ролевую игру на электронный носитель. Затем комментирование этой ролевой игры проводить одновременно с просмотром видеозаписи. Это позволит участникам ролевой игры не просто услышать комментарии своих коллег, но и самим увидеть свои действия, оценить их.

Двенадцатый этап — комментирование специалиста. Приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия участников и обращает внимание на плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев.

Тема 5. Причины и условия совершения конкретного преступления (лекция – 2 часа, практика – 2 часа)

Творческое (проблемное) задание

Отличным от демонстрации является интерактивный метод «творческие задания». Несмотря на то, что живые визуальные образы, создаваемые слушателями при демонстрации тоже являются определенным видом творческого задания, рассматриваемый интерактивный метод имеет существенные отличия.

Так, творческие проблемные задания направлены на перевод информации не в сферу визуализации, как демонстрация, а в сферу нового, ранее не известного способа изложения. Творческие (проблемные) задания, в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от участников не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько (иногда бесчисленное множество) «правильных ответов». Часто «правильный ответ» неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут служить составление документа, письма, процессуального решения, жалобы и т.п., изложение текста в виде схем и таблиц, разработка кроссворда по правовой тематике, составление и отгадывание загадок о правовых институтах, проведение игр (например, «испорченный телефон» на правовую тематику) и др.

Проблемное задание составляет содержание, основу любой интерактивной методики. Вокруг него создается атмосфера делового, заинтересованного общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя или приглашенного специалиста. Такое задание (особенно практическое, моделирующее будущую профессиональную деятельность) придает смысл практическому обучению, мотивирует слушателей. Начиная работу с проблемными заданиями, следует постепенно переходить от простых упражнений к более сложным.

Перед проведением этого интерактивного метода в аудитории преподаватель должен самостоятельно попытаться решить проблемное задание или отработать его на другом человеке. В противном случае он не сможет понять — на что направлено

творческое задание, какие цели достигаются в результате его проведения. Зачастую преподаватели, полагая, что использование творческого задания способствует достижению только одной цели, добиваются результата совершенно противоположного, достигая либо иную цель, либо ничего.

Также преподаватель должен очень внимательно относиться к формулировке задания, стремясь к его ясности и недвусмысленности. Учитывая сложность рассматриваемого интерактивного метода, преподаватель, формулируя задание, вправе показать один из вариантов конечного результата.

Работать над проблемным заданием может как один слушатель, так и несколько, образуя малую группу. После представления результатов работы над проблемным заданием преподавателю следует либо опробовать его на другом участнике группы, например, провести игру, либо в аудитории слушателей проанализировать его итоги. Но ни в коем случае нельзя оставлять результаты творческого задания без внимания и анализа.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Международное право

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплине «Международное право»

Тема 1. Международное право как отрасль права (лекция – 2 часа, практика – 4 часа)

Мозговой штурм

Мозговой штурм (иногда его называют еще «мозговая атака») является одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Это универсальный интерактивный метод, так как может быть использован при проведении различных видов занятий и по многим темам, имеющим дискуссионные вопросы.

Содержание интерактивного метода «мозговой штурм» состоит в активизации мыслительной деятельности учащихся путем постановки вопроса, имеющего множество вариантов ответов и (или) не имеющего единственно правильного ответа. В результате его использования слушатели получают зафиксированную на плакате (доске) критическую информацию (ответы), которую впоследствии можно подвергнуть анализу, вычленив из всего объема информацию, не относящуюся к рассматриваемому вопросу, выявить проблемы, увидеть точку зрения своих коллег, классифицировать информацию по различным основаниям и т.п.

Цели проведения этого интерактивного метода могут быть разными. Наибольший эффект от использования мозгового штурма достигается при реализации следующих целей:

- а) генерирование идей для решения теоретической или практической задачи;
- б) вовлечение в процесс обучения всех слушателей аудитории и (или) активизации их мыслительной деятельности;
- в) способствование общему восприятию темы;
- г) структурирование большого объема информации (перечислений, видов и т.п.);
- д) диагностирование опыта и знаний учащихся.

Указанные выше цели взаимосвязаны и, как правило, одна цель не достижима без другой. Причем их постановка и достижение не зависят от формы занятия. Учитывая это, мозговой штурм результативно использовать на любом этапе проведения занятия.

В начале занятия он применяется как для диагностирования опыта и знаний слушателей, так и для вовлечения их в процесс обучения путем мотивации получения

информации. Например, для более эффективного проведения занятия преподаватель сначала проводит мозговой штурм в целях диагностирования знаний учащихся об особенностях этой формы судебного разбирательства или выявления опыта работы в определенной сфере. Получив необходимую информацию, преподаватель имеет возможность определить для себя вопросы, которые следует осветить более подробно ввиду их большей актуальности для данной аудитории или из-за отсутствия особой сложности. В последующем эта информация позволит внести коррективы в структуру интерактивного занятия, возможно частично изменить его содержание либо выбрать ту конкретную ролевую игру, проведение которой может быть более эффективной, учитывая уровень знаний слушателей.

Если же рассматриваемый интерактивный метод обучения применяется с целью заинтересовать слушателей в активном участии на занятии и получении информации по определенному вопросу, то на мозговой штурм выносится вопрос, представляющий для студентов особый интерес, поскольку он способен вызвать активную полемику.

В середине занятия мозговой штурм используется для перемены темпа занятия, своеобразного отдыха и переключения внимания учащихся, которое начинает снижаться после 35—40 мин. с момента его начала. Результатом его проведения будет активизация мыслительной деятельности, и, как следствие, повышение эффективности занятия. На этом этапе занятия возможно использование мозгового штурма в целях генерирования идей для решения практической задачи.

В конце занятия мозговой штурм послужит своеобразным итогом, окончанием, при котором систематизируется большой объем информации и полученные знания.

Содержание этого интерактивного метода предопределяет этапы и правила его проведения. Использование мозгового штурма позволяет выделить три этапа, на каждом из которых следует соблюдать определенные правила.

На первом этапе преподаватель выбирает, формулирует и ставит перед аудиторией вопрос. Эффективность использования этого интерактивного метода во многом зависит от того, насколько правильно выбран и сформулирован вопрос перед аудиторией. Практика применения мозгового штурма позволяет дать некоторые рекомендации преподавателям по проведению первого этапа:

— вопрос, выносимый на разрешение слушателям, не должен содержать единственно правильного ответа или несколько единственно правильных ответов. В противном случае преподавателю не удастся активизировать мыслительную деятельность учащихся, так как единственно правильный ответ прекратит последующие интеллектуальные поиски ответов. Более того, единственно правильный ответ на поставленный вопрос блокирует творческую активность слушателей и преподавателя. Преподаватель не сможет зафиксировать критическую информацию на плакате (доске), и в последующем нечего будет анализировать. Ему придется сообщить аудитории, что один ответ правильный, а другие неправильные. Это, в свою очередь, ставит преподавателя в роль ментора, который знает правильные ответы. Между тем, интерактивные методы преподавания не позволяют преподавателю становиться на уровень «человека знающего» по сравнению с «человеком незнающим» (слушателем). И преподаватель, и учащийся в интерактивном занятии должны всегда быть на равных, чтобы искать ответы на вопросы совместными усилиями. Преподаватель выступает лишь как организатор;

— на мозговой штурм должны выноситься либо открытые вопросы, либо проблемные вопросы. Под открытыми понимаются вопросы, на которые отсутствует заранее известное количество ответов, и (или) их содержание. Преподаватель может лишь прогнозировать количество и содержание ответов, но в зависимости от аудитории ответы всегда будут различными. Ответы на эти вопросы требуют от слушателей не только воспроизведения информации, которой они обладают, но и на ее основе с помощью аналогии анализа и других методов побуждают их к поиску дополнительных ответов.

В свою очередь, проблемные вопросы всегда содержат проблему, которая имеет множество решений либо предполагают ее решение с нескольких позиций. Для ответа на проблемный вопрос слушатель должен не только проанализировать проблему и найти решение, но также и предусмотреть негативные последствия своего решения, сравнить предлагаемый вариант с ранее уже высказанными вариантами. Здесь интеллектуальная деятельность учащихся направлена на исследование и поиск решения проблемы. Тогда как формулировка открытых вопросов не предполагает наличия в них проблемы, а стимулирует интеллектуальную деятельность слушателей на вычленение из большого объема информации ответа, подходящего для данного случая, и (или) на основе имеющихся знаний выдвижение новых ответов:

— формулируя вопрос, выносимый на мозговой штурм, необходимо следить за тем, чтобы он не был громоздким, большим по объему, и не содержал в себе несколько предложений или утверждений;

— при постановке вопроса для проведения мозгового штурма целесообразно его зафиксировать на плакате (доске). Это позволит слушателям постоянно самостоятельно обращаться к нему и не отвлекать своих коллег и преподавателя с просьбой его повторить. Однако в некоторых случаях достаточно лишь четко произнести его в аудитории, и в ходе проведения мозгового штурма напомнить.

На втором этапе преподаватель получает и фиксирует все ответы учащихся. После постановки вопроса происходит основная (содержательная) часть этого интерактивного метода — слушатели отвечают на поставленный вопрос. На данном этапе ведущая роль в организации работы отводится преподавателю, который должен соблюдать следующие правила:

— ответы учащихся фиксируются, и ни один не остается незамеченным. Все они в обязательном порядке фиксируются на доске или плакате, и принимаются до тех пор, пока не исчерпаются полностью, либо их становится слишком много, и они не помещаются на доске (плакатах). Однако в этом случае важно, чтобы количество и содержание ответов было достаточным для их последующего анализа. Фиксировать ответы может преподаватель или его помощник;

— принимаются любые ответы учащихся. Преподаватель или назначенное им лицо фиксирует любые ответы учащихся вне зависимости от их правильности. Принимаются даже самые абсурдные, смешные, нелепые и не относящиеся к теме ответы. Преподаватель также самостоятельно выдвигает идеи и ответы, но исключительно с целью стимулирования учащихся, если вопрос вызывает у них трудности;

— ответы учащихся не комментируются преподавателем или другими слушателями. В процессе ответов на поставленный вопрос категорически запрещается комментировать их как преподавателю, так и другим слушателям. Преподаватель должен пресекать попытки высказывать суждения о правильности или неправильности ответов. Мозговой штурм — это лишь первый шаг к решению проблемы, он не предполагает споров и дискуссий. Преподаватель имеет право своими репликами лишь стимулировать учащихся к ответам на поставленный вопрос, в каждом из которых допускается развитие мысли и идеи, содержащихся в предыдущем ответе;

— ответы слушателей записываются по возможности в том виде, в каком они прозвучали. Если преподаватель не понял ответа слушателя или не до конца услышал его, он просит повторить его еще раз. Если ответ слишком большой по содержанию, то перед его фиксацией преподаватель должен спросить у слушателя: «Если я запишу ваш ответ в таком-то виде — это будет соответствовать его содержанию?» или предложить слушателю самостоятельно сформулировать свой ответ в более коротком виде;

— преподаватель должен поддерживать высокий темп проведения дискуссии с использованием этого интерактивного метода. В идеале каждый из учащихся должен высказаться относительно поставленного вопроса. Преподаватель должен следить за очередностью, точностью и краткостью ответов учащихся, а также предотвращать

возникновение пауз. Оптимальное время для проведения этого этапа мозгового штурма – 5—7 мин.

На третьем этапе преподаватель анализирует зафиксированные ответы слушателей и подводит итоги. После того, как все ответы учащихся будут зафиксированы на плакате (доске), преподаватель переходит к заключительному этапу мозгового штурма. Этот этап представляет наибольшую трудность для преподавателя, так как за достаточно короткий промежуток времени от него требуется провести анализ ответов учащихся, систематизировать их, выявить проблемы и подвести итог. Именно здесь формируется итоговое новое знание слушателей.

Анализ и подведение итогов производится в виде обсуждения каждого конкретного выдвинутого ответа, объединения сходных идей или повторов, систематизации и классификации предложений. При этом допускаются постановка перед аудиторией дополнительных наводящих вопросов, поощрение самостоятельного анализа. В результате некоторые ответы вычеркиваются из списка как не относящиеся к теме или неправильные. Отдельные ответы требуют дополнительной аргументации и впоследствии отмечаются как проблемные.

Иногда все вовлеченные в процесс разрешения проблемы участники делятся на две группы: на втором этапе — это генераторы идей, на третьем — аналитики. Третий этап может быть проведен также в малых группах с использованием различных форм дискуссий и приемов обсуждения проблем. На проведение третьего этапа мозгового штурма отводится как правило не более 10—12 мин.

Следует отметить, что особой подготовки от преподавателя требует анализ ответов на проблемный вопрос, решение которого предлагается с нескольких позиций. Причиной тому является возможность появления в ходе мозгового штурма таких ответов, которые могут быть отнесены как к одной, так и к другой позиции. В подобной ситуации задача преподавателя состоит в том, чтобы направить учащихся к проведению анализа случаев, когда один и тот же ответ подходит под одну или несколько позиций.

В результате анализа должен быть составлен окончательный список ответов (классификация), который впоследствии будет необходимо детально обсудить и запомнить слушателям. В отличие от традиционной схемы преподавания, использование этого интерактивного метода позволяет не «навязывать» новое знание «сверху», а получать его от самих слушателей «снизу». Новое знание становится знанием учащихся, а не информацией, полученной от преподавателя.

Окончательный список ответов целесообразно оставить до конца занятия на доске для визуального восприятия учащимися. В случае необходимости к нему можно обращаться во время дальнейшего проведения занятия с напоминанием содержания анализа какого-либо ответа. Это позволит включить в процесс запоминания не только ассоциативные, но и зрительные образы. В этом заключается объяснительно-иллюстративный момент мозгового штурма, позволяющий включать в процесс запоминания несколько механизмов.

Тема 3. Ответственность в международном праве (лекция – 2 часа, практика – 4 часа)

Демонстрация

Демонстрация является интерактивным методом, позволяющим более эффективно проводить занятия и со студентами, и с практическими работниками. Значение этого метода состоит в том, что с его помощью словесная передача информации заменяется визуальными образами, и тем самым заставляет включиться в работу одновременно несколько каналов восприятия информации. В свою очередь, визуализация образов позволяет задействовать чувства, эмоции и волевые качества слушателя. В результате материал усваивается более эффективно и прочно, нежели при передаче его путем устного сообщения.

Средний процент усвоения материала при использовании демонстрации составляет около 30 %. Тогда как процент усвоения материала в результате прослушивания традиционной лекции составляет около 5 %.

Содержание рассматриваемого интерактивного метода состоит в том, что преподаватель преобразует устную информацию в наглядный визуальный образ. При этом визуальный образ может быть различным.

Использование метода демонстрации при проведении семинаров со студентами позволяет выделить несколько видов визуальных образов. Их названия употребляются весьма условно.

Немой визуальный образ создается в результате закрепления информации на плакате, доске или ином носителе. В качестве таких образов могут быть использованы схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, любые предметы, которые так или иначе преобразуют словесную информацию в визуальный образ. Здесь действует принцип «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Думается, что не требует дополнительной аргументации полезность демонстрации реального процессуального документа и его анализа вместо описания его содержания.

Технический визуальный образ создается в результате использования аудио- или видеозаписей. Принципиальное отличие от немой визуального образа состоит в том, что его использование позволяет задействовать несколько каналов восприятия информации — зрительный и слуховой, или только слуховой без зрительного. К таким визуальным образам можно отнести видеозапись какого-либо события или определенного действия (фрагмента видеофильма, телевизионной передачи, заранее подготовленного и зафиксированного случая и т.п.). Аудиозапись актуализирует только слуховой канал восприятия информации, что полезно при проведении занятия.

Технический визуальный образ используется не только в качестве собственно демонстрации, но и в качестве вспомогательного интерактивного метода, который позволяет наиболее эффективно разобрать ролевую игру. Например, ролевая игра может быть записана преподавателем на видеокамеру, а при подведении итогов ее отдельные этапы можно демонстрировать ее участникам с последующим анализом отдельных элементов (выступлений, содержания, форм и т.п.). Как правило, использование такой схемы взаимодействия оказывает бóльший эффект на слушателей, которые обращают внимание не только на вопросы, затронутые преподавателем, но и на выявленные ими проблемы, над которыми в дальнейшем работают самостоятельно.

Сочетая немой и технический визуальные образы можно эффективно проводить занятия по вопросу об интерпретации участниками уголовного судопроизводства в прениях ранее исследованных доказательств.

Демонстрация фрагментов художественных фильмов мотивирует интерес и внимание учащихся к предмету обсуждения и служит материалом для ввода информации и предметом изучения и анализа в интерактивной части занятия. Показ фильмов с остановками «стоп-кадр» и обсуждением фрагментов и ситуаций подходит для проведения самостоятельных занятий. В некоторых случаях, если на занятие невозможно пригласить специалиста по определенной теме, можно целиком или фрагментарно использовать видеозапись его выступления.

Живой визуальный образ создается самими участниками семинара или преподавателями. Особенность живого визуального образа состоит в том, что информация передается посредством визуального и слухового каналов с дополнением эмоций и чувств учащихся, например, путем демонстрации фрагмента какого-либо события или действия. Демонстрация используется также и в качестве визуального отчета о работе в малых группах и объекта анализа участниками семинара.

Используя живой визуальный образ, следует обратить внимание на то, что такая демонстрация есть не что иное, как небольшая театральная постановка, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий и строго его придерживаются.

Наиболее эффективным является использование интерактивного метода демонстрации в течение 3—10 мин. Иногда целесообразно применять прием «стоп-игра». Так, при проведении продолжительной по времени демонстрации следует прерывать ее и анализировать конкретный фрагмент. После анализа фрагмента можно переходить к демонстрации другого фрагмента, который также анализируется и обсуждается участниками.

Рассматриваемый интерактивный метод полезно использовать и при проведении презентаций. Неплохо, когда перед глазами учащихся постоянно находятся план выступления и его ключевые тезисы. Это послужит своеобразной подсказкой, исключит «заглядывание в бумажку», и в то же время усилит контакт со слушателями — они вместе с преподавателем будут следить за выполнением плана. Другие наглядные пособия могут быть продемонстрированы по ходу выступления. Но необходимо заранее продумать, когда и с помощью каких технических средств преподаватель будет демонстрировать то или иное пособие. Любой текст, изображение могут быть просто продемонстрированы, воспроизведены на плакате, ксерокопированы и розданы слушателям, увеличены на экране с помощью проектора и т.п. Важно подготовить помещение, чтобы наглядные пособия были доступны всем слушателям.

Тема 4. Международные споры (лекция – 2 часа, практика – 4 часа)

Работа в малых группах

В отличие от интерактивного метода «мозговой штурм», который предполагает индивидуальный поиск ответа на поставленный преподавателем вопрос, интерактивный метод «работа в малых группах» предполагает коллективный поиск решения какой-либо проблемы. Указанное принципиальное различие влияет на цели использования этого интерактивного метода, содержание задания, выносимого на разрешение слушателям, порядок и правила проведения.

Содержание интерактивного метода «работа в малых группах» состоит в решении какой-либо проблемы (учебной задачи) в условиях малой социальной группы. Применительно к рассматриваемому интерактивному методу под малой социальной группой мы понимаем объединение 3—7 человек, собранных на определенный промежуток времени для решения конкретной задачи. Работа в малых группах принципиально меняет вектор взаимодействия учащихся — вместо взаимодействия в структуре «слушатель-преподаватель» использование этого интерактивного метода позволяет взаимодействовать в структуре «слушатель-слушатель». Это, в свою очередь, влияет и на изменение психологической обстановки, и на способ общения, и на восприятие информации, и на творческую активность слушателей.

Так, работая в малой группе, слушатели решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем при обсуждении результатов другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции учащихся дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний.

Работая в малой группе, слушатели не просто получают информацию (мнение другого слушателя) как на лекционном занятии, но и реагируют на нее, задавая вопросы, опровергая позицию, высказывая свое мнение и т.д. Это, в свою очередь, побуждает других слушателей активно включаться в обсуждение проблемы, предлагать свои варианты, опровергать предыдущие позиции. В условиях малой группы слушатели могут глубоко и детально анализировать различные точки зрения, обосновывать свои, тем самым улучшая качество имеющихся знаний.

Помимо этого рассматриваемый интерактивный метод позволяет использовать в обучении элементы игры, ставить учащихся в различные ролевые позиции (организатора работы, хронометриста, секретаря и т.п.), отрабатывать профессиональные навыки. Таким

образом, работа в малых группах позволяет реализовать обучение через взаимодействие, в котором эффективность усвоения материала достигает 75 %.

Анализ содержания этого интерактивного метода показывает возможность его использования для достижения следующих целей:

— решение сложной задачи (проблемы), с которой тяжело справиться индивидуально. Групповое решение задачи (проблемы) увеличивает потенциал участников и количество вариантов ответов (идей), позволяет за более короткий промежуток времени выполнить больший объем работы и принять взвешенное объективное решение;

— обмен информацией, опытом, ресурсами. Учитывая, что малая группа состоит из нескольких человек, имеющих разный интеллект, профессиональный опыт, личные качества, информационные и иные ресурсы, их взаимодействие позволяет обогатить каждого новыми знаниями, информацией, навыками и т.п. Причем количественное ограничение состава малой группы позволяет более эффективно, нежели в группе из 20-30 человек обменяться мнениями, информацией и опытом;

— приобретение навыков работы в группе или других профессиональных навыков. Рассматриваемый интерактивный метод применим не только как метод, повышающий качество знаний и увеличивающий количество информации у конкретного слушателя, но и как метод, позволяющий вырабатывать профессионально значимые навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий и т.д.

В зависимости от преследуемой цели использования интерактивного метода «работа в малых группах» преподаватель должен разрабатывать и ставить перед слушателями соответствующие задания. Содержание задания и преследуемая цель влияют на определение количественного состава малой группы.

Так, преподаватель вправе использовать рассматриваемый интерактивный метод для решения задания, с которым индивидуально справиться можно, но для этого потребуется достаточно продолжительное время, или задания, с которыми вообще сложно справиться индивидуально. В качестве таких заданий выступают заранее подготовленные казусы, разрешение которых выносятся на малые группы. Как правило, такие казусы должны содержать не единственно правильный ответ, а полярные, неоднозначные подходы, использование которых приводит к различным правовым решениям. Возможна также разработка казусов, для разрешения которых требуется применение знаний из различных отраслей права, в том числе международного, или анализа достаточно большого по объему нормативного материала.

Казусы могут быть представлены в качестве реальных процессуальных решений или материалов дел. При этом на обсуждение малой группы возможно вынесение сложных правовых вопросов о законности таких решений, о возможном результате рассмотрения дел и т.п. Наиболее интересными представляются казусы, для разрешения которых требуется применение не только внутринационального законодательства, но и общепризнанных принципов и норм международного права, так как они позволяют сформировать у слушателей дополнительные аргументы при обосновании той или иной позиции.

Если же преподаватель использует работу в малых группах для достижения другой цели — обмена информацией, опытом, ресурсами, то здесь необходимо обратить особое внимание на качественный состав аудитории. Так, в малые группы следует включать, например, представителей из разных регионов страны, занимающих разные должности, имеющих разный опыт и квалификацию и т.д. Взаимодействие между ними позволит выявить разный спектр одного и того же вопроса, поделиться опытом решения проблемы.

В малых группах отрабатывается навык юридического письма, активного слушания, разрешения возникающих разногласий и т.п. Сам факт работы в малой группе, даже если преподаватель и не ставил перед собой цель выработать у слушателей навык

командной работы, влечет необходимость командного взаимодействия и, как следствие, выработку соответствующего навыка. Выработка навыков в условиях малых групп позволяет преодолевать стеснение и психологический дискомфорт, а также более детально разбирать содержание каждого конкретного навыка. А при отработке профессиональных навыков позволяет задействовать в работе всех учащихся, чего нельзя добиться в группе из 20—30 человек.

При использовании на занятиях рассматриваемого интерактивного метода следует уделять внимание и количественному составу малых групп. К групповой работе следует приучаться постепенно и начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5—7 человек, расширяя диапазон возможностей опыта и навыков ее участников. Но также повышается вероятность неконструктивного поведения дезорганизации конфликта. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы каждому была дана возможность высказаться. И чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

В группах из двух человек наблюдается высокий уровень обмена информацией, и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения напряженности. В случае отсутствия консенсуса участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными, в них легче улаживаются разногласия из-за вероятности разделения ролей посредников и арбитров между участниками.

В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве, поскольку достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время, у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

Работа в малых группах будет более эффективной, если каждого из участников наделить особой, присущей только ему ролью. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Наиболее распространенным является деление участников малой группы, состоящей из пяти человек:

- на ведущего, к функциям которого относится организация работы в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций, генерирование идей и т.п.;

- секретаря, который записывает результаты работы и фиксирует ценные мысли;

- докладчика, который после обсуждения представляет результаты работы группы другим группам;

- наблюдателя, к функциям которого относится наблюдение за ходом работы в малой группе, оценка ее результатов, выдвижение предложений о способах увеличения эффективности работы в дальнейшем;

- хронометриста, который контролирует и следит за временем, отпущенным на групповую работу.

Однако возможно и другое распределение ролей. В этом вопросе преподаватель абсолютно свободен, и то, как он распределит роли, зависит только от его творческого подхода.

Практика использования интерактивного метода «работа в малых группах» позволяет дать преподавателям некоторые советы. Так, рекомендуется периодически менять роли между участниками, если группа работает на протяжении длительного периода времени. Целесообразно объединять в одной группе участников с разным

уровнем подготовки в разнородных (в половом, этническом и культурном отношении) группах стимулируются творческое мышление и интенсивный обмен идеями, поэтому проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Существует много способов распределения участников по группам:

— заранее составить списки групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы;

— попросить всех участников рассчитаться «на первый-второй-третий...» по числу групп. После расчета первые номера образуют первую группу, вторые — вторую и т.д. Это наиболее простой способ произвольного распределения;

— распределить участников в зависимости от позиции к обсуждаемой проблеме. Например, при анализе и оценке ситуации с признаками какого-либо нарушения можно выяснить первоначальное мнение участников и, соответственно, разделить на группы: первая группа — те, кто видит нарушение, вторая — не видит, третья — не может определиться;

— распределить по желанию участников (кажется самым простым способом). Так, при выработке позиции по какому-нибудь вопросу можно спросить, кто хочет разрабатывать одну позицию (например, позицию обвинения), а кто — другую (позицию защиты). Но в данном случае есть опасность, что группы будут слишком неравномерными.

В некоторых случаях полезно сохранять стабильный состав группы. В то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и узнать их.

Одним из вариантов работы в малых группах над сложными, «комплексными» проблемами является технология «мозаики»: каждый участник малой группы (она называется «домашней» группой) становится «экспертом» по отдельному вопросу. После короткого первоначального обсуждения проблемы в целом все участники образуют новые «экспертные» группы. В этих группах обсуждаются отдельные конкретные задачи, на которые распадается первоначальная проблема. Для принятия окончательного решения «эксперты» снова собираются в «домашние» группы.

Непосредственная работа со слушателями при использовании интерактивного метода «работа в малых группах» состоит из следующих этапов.

1. Формулирование задания. Преподаватель четко и конкретно формулирует задание, которое учащиеся должны выполнить в малых группах, и результатом которого должно явиться решение, впоследствии выносимое на обсуждение другим группам.

Например, по итогам работы в малых группах каждая из групп должна подготовить свой вариант решения определенной проблемы или высказать 5 аргументов в подтверждение позиции о законности (незаконности) определенного решения (действия). После этого желательно уточнить у слушателей — понятно ли им задание. Если задание не понятно, то необходимо его уточнить или ответить на вопросы учащихся. Если же задание понятно, можно переходить к следующему этапу.

2. Разъяснение правил работы. Практика использования рассматриваемого интерактивного метода на семинарах со студентами и на занятиях с практикующими юристами позволяет предложить следующие правила работы участников в малых группах:

- каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;
- все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;
- обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;
- все участники делают замечания кратко и по существу;
- каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;

— все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;

— все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Правила работы в малых группах целесообразно разъяснять на занятии в самом начале работы. В дальнейшем, когда преподаватель поймет, что участники уяснили правила работы в малых группах, в их повторении не будет необходимости.

3. Формирование групп. После того, как задание и правила работы в малых группах доведены до сведения участников, преподаватель приступает к их формированию. Способы формирования малых групп изложены выше, однако преподаватель может использовать и какие-либо другие. Важно, чтобы все группы были равномерными по интеллектуальному потенциалу и не наблюдалось дисбаланса.

4. Раздача учебного материала (казуса, процессуальных решений, документов и т.п.). Выше уже рассматривался вопрос о заданиях, подходящих для использования на занятиях с малыми группами. Следует уточнить, что, указывая на учебный материал, преподаватель поясняет его содержание, указывая на какие-нибудь детали и разъясняя возникшие вопросы.

5. Распределение ролей. Распределение ролей внутри малой группы осуществляется преподавателем или участниками группы на добровольной основе. В некоторых случаях, например, при работе в группе из трех человек, в распределении ролей отпадет необходимость. Все зависит от количественного состава группы и специфики задания. В любом случае, участники должны знать, какую роль они выполняют, либо понимать, что внутри малой группы отсутствует деление на роли.

6. Уточнение времени выполнения задания. По завершении процесса формирования малых групп и распределения ролей преподаватель сообщает о времени, отводимом на выполнение задания, и обращает внимание участников на необходимость строгого соблюдения регламента. В зависимости от содержания и сложности задания, количественного состава малых групп и целей, для которых используется рассматриваемый интерактивный метод, время может быть различным. Педагогическая практика знает случаи, когда для работы в малых группах отводилось 3—5 мин. и 1—2 рабочих дня. Как правило, работа в малых группах в течение 3—10 мин используется преподавателями при проведении интерактивных презентаций. В таких случаях малые группы служат одним из интерактивных методов, используемых для закрепления материала непосредственно после его получения либо для создания условий изложения следующего в теме вопроса. Работа в малых группах в течение 1—3 рабочих дней используется для выработки профессиональных навыков подготовки к предстоящей сложной работе, например, к участию в игровом судебном процессе и т.п. Наиболее часто встречаются случаи использования малых групп, на работу которых отводится 30—60 мин. Такого времени достаточно для выслушивания мнений участников малой группы, их оценки, решения задачи и подготовки к выступлениям.

7. Оказание группам содействия во время их работы. Несмотря на то, что взаимодействие в малых группах происходит между участниками, преподаватель не должен отстраняться от происходящего и занимать пассивную позицию. Во время работы групп преподаватель наблюдает за ними, при необходимости уточняет задания, дает разъяснения по другим вопросам работы групп. Особое внимание преподаватель должен уделять процессу выполнения задания в малых группах. Так, он не только имеет право, но и обязан направить рассуждения участников в нужном направлении, если при обсуждении поставленных вопросов они затрагивают другие темы, никак не связанные с общей проблематикой задания. В таких случаях преподаватель останавливает обсуждение и напоминает участникам, что перед ними стоит совершенно другая задача, а обсуждение этих вопросов не способствует ее решению. Также преподаватель может вмешаться в острую дискуссию, образовавшуюся внутри малой группы, если она затянулась и затрудняет выполнение задания. В некоторых случаях он вправе задать несколько

провокационных или наводящих вопросов для того, чтобы дать понять участникам о неправильно выбранном направлении рассуждения. Либо, наоборот, чтобы участники рассмотрели проблему с другой позиции. В любом случае, во время работы участников в малых группах преподаватель должен передвигаться между ними и контролировать процесс решения задания.

8. Доклады групп о своей работе. В определенные преподавателем сроки каждая группа представляет для обсуждения участникам других групп отчет, который целесообразно проводить в форме презентаций — демонстрации плакатов схем таблиц и т.п. Результатами могут быть процессуальные документы, выводы по поставленным вопросам, решение казуса или проблемы, воспроизводство процессуального действия и т.п. Важно выяснить при этом следующие вопросы: чем обосновано такое решение группы, есть ли среди членов группы особое мнение, что помешало прийти к общему согласию? Представители других групп могут задавать собственные вопросы. При этом следует сравнить стиль работы групп, проанализировать его влияние на эффективность работы и т.п. Доклады групп о своей работе предназначены не только для освещения результатов деятельности группы, но и для последующего анализа и обсуждения их в более широкой учебной аудитории.

9. Обсуждение. Подведение итогов. Как и при использовании любого другого интерактивного метода, обсуждение итогов работы в малых группах является важным этапом. Его отсутствие повлечет незавершенность работы, и, как правило, недостижение целей использования интерактивного метода. При подведении итогов работы в малых группах преподаватель обращает внимание на интересные, необычные и смелые предложения групп, указывает на положительные достижения участников и разбирает спорные, неоднозначные результаты. По итогам обсуждения работы в малых группах составляется список возможных решений конкретной проблемы, варианты решения, которые требуют дальнейшей проработки или изучения, и явно неприемлемые ответы на поставленные вопросы. Также преподавателем и (или) участниками выдвигаются конкретные предложения по принятию тех или иных решений и совершению действий при возникновении рассматриваемой спорной ситуации. Особую роль в подведении итогов работы в малых группах и обсуждении ее результатов играют сами участники малых групп. Так, следует поощрять высказывания участников групп в поддержку принятого ими решения и давать возможность дополнительно его аргументировать. Не менее важным является обсуждение причин, по которым группа не смогла решить поставленную перед ней задачу или пришла к явно ошибочному или абсурдному результату. Анализ этих причин позволит другим участникам в дальнейшем их избежать, что, несомненно, повысит качество работы и знаний.

Применение рассмотренного метода возможно в совокупности с иными интерактивными методами. Так, метод мозгового штурма может быть использован участниками малой группы для генерирования идей и предложений по решению поставленной проблемы. Таким образом, преподаватель создает условия, при которых один интерактивный метод используется внутри другого. После подведения итогов работы в малой группе целесообразно проведение дискуссии по наиболее спорному вопросу и (или) результату.

Тема 6. Право международной безопасности (лекция – 2 часа, практика – 4 часа)

Ролевые игры

Наряду с творческими заданиями и работой в малых группах, ролевые игры (в литературе можно встретить другие названия этого интерактивного метода — деловые игры, имитации, моделирование и т.п.) являются основным приемом на интерактивных занятиях. Причем указанные интерактивные методы могут сочетаться друг с другом и использоваться на одном занятии. Например, ролевая игра проводится в малых группах, а

по ее результатам учащиеся готовят творческое задание. Как правило, на проведение ролевой игры отводится гораздо больше времени, нежели для использования других интерактивных методов. Это связано как со спецификой рассматриваемого интерактивного метода, так и с необходимостью анализа достаточно большого по объему учебного материала, проведения самой ролевой игры и ее анализа.

Практика преподавания свидетельствует о том, что преподаватели не всегда отличают друг от друга два интерактивных метода — демонстрация (имеется в виду демонстрация третьего вида — живой визуальный образ) и ролевые игры. Это, в свою очередь, влияет и на эффективность их использования на занятиях, и на достижение целей, которые преподаватель ставит перед собой. В связи с этим считаем необходимым остановиться на различиях между интерактивными методами «демонстрация» и «ролевая игра».

Демонстрация — живой визуальный образ представляет собой не что иное, как небольшую театральную постановку, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий, свои слова, действия, и строго их придерживаются. Такая демонстрация преследует цель — наглядно показать аудитории какое-либо событие или действие, которое впоследствии может стать предметом обсуждения и анализа.

В отличие от демонстрации, ролевые игры представляют собой взаимодействие, в котором участники (или один из участников) поставлены в определенные роли (позицию, статус и т.п.), содержание которых им неизвестны. Такие участники (или один из них) «играют» определенных субъектов (защитников, государственных обвинителей, судей, клиентов, адвокатов и др.), не зная, что они должны делать (не зная сценария, слов, действий, образов и т.п.). Описывая роли, преподаватель указывает лишь на отдельные их характеристики и дает конфиденциальную информацию, которые не доступны другим участникам ролевой игры. Все остальное, в том числе содержание и ход ролевой игры, неизвестны участникам (за исключением случаев, когда ролевой игрой является судебное разбирательство либо другое действие, регламентированное нормативным правовым актом). Поэтому каждый раз при смене участников ролевые игры будут непохожими друг на друга. Тогда как демонстрации при смене участников всегда будут иметь одно и то же содержание, последовательность действий и слов.

Цели проведения ролевых игр состоят в развитии навыков: профессиональных, коммуникативных, критического мышления и решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях и др. При помощи ролевых игр проводятся тренинг отдельного навыка и комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются навыки и типичные ошибки. Ролевые игры также могут служить одним из способов диагностирования навыков и в некоторых случаях уровня знаний аудитории. Помимо этого, ролевые игры являются своеобразным подведением итогов развития навыков на семинаре.

В зависимости от цели использования ролевых игр, педагогическая практика выработала некоторые рекомендации к их подготовке и проведению.

Тренинг отдельного навыка. Перед проведением ролевой игры с целью тренинга отдельного навыка преподаватель должен точно определить этот навык, описать его и иметь четкое представление о его содержании. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы ролевая игра не проводилась ради ролевой игры, забавы или увлечения, во-вторых, определение конкретного навыка влияет на выбор и разработку фабулы дела, определение ролей, составление заданий для участников, планирование хода проведения ролевой игры с определением времени для каждого из этапов. Несоблюдение этого правила может повлечь за собой проведение ролевой игры для выработки другого навыка, а не того, который планировал преподаватель.

Для тренинга отдельного навыка целесообразно проводить несколько взаимосвязанных ролевых игр. При этом, начинать можно с несложных фабул и ролей, постепенно переходя к трудным заданиям. Желательно, чтобы участники семинара

постоянно меняли свои роли, побывав сначала в одной роли (например, защитника), потом в роли с другой стороны (государственного обвинителя), затем в качестве наблюдателя, комментатора и т.п. Помимо этого, необходимо постоянно менять фабулы, чтобы слушатели играли роли в разных практических и правовых ситуациях, заострили свое внимание на «мелочах», которые не повторяются в каждом деле.

Тренинг комплекса навыков требует, как правило, продолжительных ролевых игр, например, в форме учебного судебного процесса. Для большей эффективности такой ролевой игры каждому из участников можно определить, какие именно навыки необходимо им выработать в первую очередь. Например, одному участнику необходимо выработать навык допроса, другому — навык юридического письма, третьему — навык выступления в прениях, четвертому — навык анализа материалов уголовных дел и т.д. Исходя из этого, преподаватель может распределить роли и дать соответствующие задания.

Тренинг наблюдения и комментирования. Самым эффективным методом обучения является обучение других. Тренинг наблюдения и комментирования как раз и составляет один из способов обучения других. Слушатели, наблюдая, анализируя и комментируя действия других участников семинара, используют наиболее эффективный метод собственного обучения. При этом также вырабатываются навыки конструктивной критики сотрудничества, столь необходимые для представителей юридической профессии. Именно поэтому обязательным составляющим любой ролевой игры является ее анализ, обсуждение и комментирование. И потому при проведении ролевой игры должны присутствовать наблюдатели, которые, хотя и не участвуют непосредственно в ней, но наблюдают за происходящим, анализируют и комментируют действия других, повышая собственный уровень знаний и навыков. Для достижения этой цели преподаватель может разработать своеобразный вопросник, который позволит наблюдателям анализировать и комментировать действия своих коллег, сосредоточиться на наиболее важных моментах и структурировать полученные знания.

Демонстрация навыка как цель ролевой игры предполагает участие в ней наиболее подготовленных учащихся и (или) преподавателя. Это связано с тем, что слушатели должны получить представление о том, как необходимо действовать в той или иной ситуации, и что именно нужно делать. Для проведения такой ролевой игры целесообразно приглашать специалиста, который неоднократно и успешно применял этот навык на практике. При этом следует учитывать, что «идеальных» демонстраций не бывает, так как любой навык индивидуален и его бездумное копирование опасно. Нужно понимать, что цель демонстрации — познакомить слушателей с технологией действий в типичных ситуациях. Навык же вырабатывается путем долгих тренировок и практики. Как показывает практика применения рассматриваемого интерактивного метода, для достижения этой цели «демонстратору» всегда следует быть готовым к критике со стороны своих коллег, так как у каждого из них имеется свое собственное индивидуальное представление о навыке. Перед проведением такой ролевой игры важно заострить внимание учащихся именно на технологии действий в конкретной ситуации.

Демонстрация типичных ошибок заключается в том, что преподаватель или подготовленный слушатель специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. В отличие от предыдущей цели, ролевая игра с целью демонстрации типичных ошибок не требует тщательной подготовки от «демонстраторов». Здесь особая роль отводится наблюдателям, которые должны обнаружить ошибку в навыке и прокомментировать ее. В некоторых случаях наблюдателям можно предложить показать, как необходимо было действовать в ситуации, или ту же самую ситуацию проиграть еще раз, но уже вместе с наблюдателем.

За одну ролевую игру не следует показывать более двух-трех ошибок. Такие ролевые игры не должны быть продолжительными.

Участники ролевой игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. За демонстрацией ошибки должна последовать ролевая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

Технология подготовки преподавателя к проведению ролевых игр состоит из следующих этапов.

На первом этапе преподаватель определяет ожидаемые учебные результаты.

На втором этапе преподаватель разрабатывает учебные материалы. Для отработки простых навыков целесообразно применять простые фабулы и задания, простые процессуальные документы и инструкции для преподавателей. Для сложных комплексных навыков имеются сложные материалы уголовных дел.

На третьем этапе преподаватель устанавливает ход ролевой игры. Перед непосредственным изложением учебного материала для проведения ролевой игры указываются как необходимые ресурсы, количество человек, распределение по ролям и т.п., так и непосредственный ход проведения ролевой игры с описанием алгоритма ее проведения.

Технология проведения ролевой игры — это план, описывающий условное занятие по отработке навыков. Как показывает педагогическая практика, ролевая игра должна как минимум содержать следующие этапы: мотивация участников, согласование результатов, представление плана, распределение ролей, подготовка к ролевой игре, ролевая игра, деловая обратная связь. Эту цепочку можно представить в виде этапов проведения ролевой игры.

Первый этап — мотивация (фокусировка). Он проводится с использованием любых интерактивных методов, например, мозгового штурма, мини-демонстрации (нетактичного вопроса эксперта защитником), короткого рассказа или обмена мнениями об интересных и показательных примерах из практики.

Второй этап — согласование ожидаемых учебных результатов. Участники ролевой игры обмениваются ожиданиями, например, «Я надеюсь, что после этой игры смогу ... », уточняют формулировку ожидаемых результатов, возможно, уменьшают их количество.

Третий этап — договоренность о терминах. Возможно, потребуется вспомнить значение каких-либо понятий, содержание отдельных элементов, технологической цепочки работы и т.п. (например, уточнить, чем заключение специалиста отличается от заключения эксперта).

Четвертый этап — представление плана ролевой игры. Оптимальный вариант, когда план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага раздается всем участникам или вывешен на плакате.

Пятый этап — представление правил игры. Необходимо напомнить, что будут делать участники и наблюдатели на каждом этапе.

Шестой этап — демонстрация. Иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега показывает несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напоминая таким образом некоторые правила поведения. Это может быть повторением первоначальной «мотивационной» демонстрации, но уже без явных ошибок.

Седьмой этап — распределение ролей. Необходимо заблаговременное, оптимальное планирование распределения по ролям с учетом опыта предыдущих занятий. Важно также предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях юристов, клиентов, наблюдателей и т.п. Участники получают заранее подготовленные материалы в соответствии с ролями.

Восьмой этап — подготовка к ролевой игре. При необходимости участники договариваются об увеличении времени на подготовку, готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступают в качестве наблюдателей. Особое значение на этом этапе приобретает поведение преподавателя. Так, он не должен вмешиваться в работу учащихся, но если видит, что они отходят в своих размышлениях от темы вопроса, обязан подсказать или направить рассуждения в нужное русло.

Девятый этап — ролевая игра. Активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель не должны вмешиваться в действия участников, их задача — вести записи для последующего комментирования.

Десятый этап — ролевая обратная связь. Участники игры, например, «судья», «государственный обвинитель» и «защитник» комментируют происшедшее, не выходя из своей роли, они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга.

Одиннадцатый этап — деловая обратная связь. Участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия друг друга. Рекомендуется начинать с собственной самооценки и далее уже переходить к оценке других участников. Естественно, что обязательно должны соблюдаться правила комментирования. Если есть возможность, то целесообразно записать ролевую игру на электронный носитель. Затем комментирование этой ролевой игры проводить одновременно с просмотром видеозаписи. Это позволит участникам ролевой игры не просто услышать комментарии своих коллег, но и самим увидеть свои действия, оценить их.

Двенадцатый этап — комментирование специалиста. Приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия участников и обращает внимание на плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев.

Тема 7. Право международных организаций (лекция – 2 часа, практика – 4 часа)

Творческое (проблемное) задание

Отличным от демонстрации является интерактивный метод «творческие задания». Несмотря на то, что живые визуальные образы, создаваемые слушателями при демонстрации тоже являются определенным видом творческого задания, рассматриваемый интерактивный метод имеет существенные отличия.

Так, творческие проблемные задания направлены на перевод информации не в сферу визуализации, как демонстрация, а в сферу нового, ранее не известного способа изложения. Творческие (проблемные) задания, в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от участников не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько (иногда бесчисленное множество) «правильных ответов». Часто «правильный ответ» неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут служить составление документа, письма, процессуального решения, жалобы и т.п., изложение текста в виде схем и таблиц, разработка кроссворда по правовой тематике, составление и отгадывание загадок о правовых институтах, проведение игр (например, «испорченный телефон» на правовую тематику) и др.

Проблемное задание составляет содержание, основу любой интерактивной методики. Вокруг него создается атмосфера делового, заинтересованного общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя или приглашенного специалиста. Такое задание (особенно практическое, моделирующее будущую профессиональную деятельность) придает смысл практическому обучению, мотивирует слушателей. Начиная работу с проблемными заданиями, следует постепенно переходить от простых упражнений к более сложным.

Перед проведением этого интерактивного метода в аудитории преподаватель должен самостоятельно попытаться решить проблемное задание или отработать его на другом человеке. В противном случае он не сможет понять — на что направлено творческое задание, какие цели достигаются в результате его проведения. Зачастую преподаватели, полагая, что использование творческого задания способствует достижению только одной цели, добиваются результата совершенно противоположного, достигая либо иную цель, либо ничего.

Также преподаватель должен очень внимательно относиться к формулировке задания, стремясь к его ясности и недвусмысленности. Учитывая сложность рассматриваемого интерактивного метода, преподаватель, формулируя задание, вправе показать один из вариантов конечного результата.

Работать над проблемным заданием может как один слушатель, так и несколько, образуя малую группу. После представления результатов работы над проблемным заданием преподавателю следует либо опробовать его на другом участнике группы, например, провести игру, либо в аудитории слушателей проанализировать его итоги. Но ни в коем случае нельзя оставлять результаты творческого задания без внимания и анализа.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Налоговые и финансовые преступления

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплине «Налоговые и финансовые преступления»

Тема 2. Виды налоговых и финансовых преступлений (практика – 2 часа)

Работа в малых группах

В отличие от интерактивного метода «мозговой штурм», который предполагает индивидуальный поиск ответа на поставленный преподавателем вопрос, интерактивный метод «работа в малых группах» предполагает коллективный поиск решения какой-либо проблемы. Указанное принципиальное различие влияет на цели использования этого интерактивного метода, содержание задания, выносимого на разрешение слушателям, порядок и правила проведения.

Содержание интерактивного метода «работа в малых группах» состоит в решении какой-либо проблемы (учебной задачи) в условиях малой социальной группы. Применительно к рассматриваемому интерактивному методу под малой социальной группой мы понимаем объединение 3—7 человек, собранных на определенный промежуток времени для решения конкретной задачи. Работа в малых группах принципиально меняет вектор взаимодействия учащихся — вместо взаимодействия в структуре «слушатель-преподаватель» использование этого интерактивного метода позволяет взаимодействовать в структуре «слушатель-слушатель». Это, в свою очередь, влияет и на изменение психологической обстановки, и на способ общения, и на восприятие информации, и на творческую активность слушателей.

Так, работая в малой группе, слушатели решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем при обсуждении результатов другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции учащихся дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний.

Работая в малой группе, слушатели не просто получают информацию (мнение другого слушателя) как на лекционном занятии, но и реагируют на нее, задавая вопросы, опровергая позицию, высказывая свое мнение и т.д. Это, в свою очередь, побуждает

других слушателей активно включаться в обсуждение проблемы, предлагать свои варианты, опровергать предыдущие позиции. В условиях малой группы слушатели могут глубоко и детально анализировать различные точки зрения, обосновывать свои, тем самым улучшая качество имеющихся знаний.

Помимо этого рассматриваемый интерактивный метод позволяет использовать в обучении элементы игры, ставить учащихся в различные ролевые позиции (организатора работы, хронометриста, секретаря и т.п.), отрабатывать профессиональные навыки. Таким образом, работа в малых группах позволяет реализовать обучение через взаимодействие, в котором эффективность усвоения материала достигает 75 %.

Анализ содержания этого интерактивного метода показывает возможность его использования для достижения следующих целей:

- решение сложной задачи (проблемы), с которой тяжело справиться индивидуально. Групповое решение задачи (проблемы) увеличивает потенциал участников и количество вариантов ответов (идей), позволяет за более короткий промежуток времени выполнить больший объем работы и принять взвешенное объективное решение;

- обмен информацией, опытом, ресурсами. Учитывая, что малая группа состоит из нескольких человек, имеющих разный интеллект, профессиональный опыт, личные качества, информационные и иные ресурсы, их взаимодействие позволяет обогатить каждого новыми знаниями, информацией, навыками и т.п. Причем количественное ограничение состава малой группы позволяет более эффективно, нежели в группе из 20-30 человек обменяться мнениями, информацией и опытом;

- приобретение навыков работы в группе или других профессиональных навыков. Рассматриваемый интерактивный метод применим не только как метод, повышающий качество знаний и увеличивающий количество информации у конкретного слушателя, но и как метод, позволяющий вырабатывать профессионально значимые навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий и т.д.

В зависимости от преследуемой цели использования интерактивного метода «работа в малых группах» преподаватель должен разрабатывать и ставить перед слушателями соответствующие задания. Содержание задания и преследуемая цель влияют на определение количественного состава малой группы.

Так, преподаватель вправе использовать рассматриваемый интерактивный метод для решения задания, с которым индивидуально справиться можно, но для этого потребуется достаточно продолжительное время, или задания, с которыми вообще сложно справиться индивидуально. В качестве таких заданий выступают заранее подготовленные казусы, разрешение которых выносятся на малые группы. Как правило, такие казусы должны содержать не единственно правильный ответ, а полярные, неоднозначные подходы, использование которых приводит к различным правовым решениям. Возможна также разработка казусов, для разрешения которых требуется применение знаний из различных отраслей права, в том числе международного, или анализа достаточно большого по объему нормативного материала.

Казусы могут быть представлены в качестве реальных процессуальных решений или материалов дел. При этом на обсуждение малой группы возможно вынесение сложных правовых вопросов о законности таких решений, о возможном результате рассмотрения дел и т.п. Наиболее интересными представляются казусы, для разрешения которых требуется применение не только внутринационального законодательства, но и общепризнанных принципов и норм международного права, так как они позволяют сформировать у слушателей дополнительные аргументы при обосновании той или иной позиции.

Если же преподаватель использует работу в малых группах для достижения другой цели — обмена информацией, опытом, ресурсами, то здесь необходимо обратить особое

внимание на качественный состав аудитории. Так, в малые группы следует включать, например, представителей из разных регионов страны, занимающих разные должности, имеющих разный опыт и квалификацию и т.д. Взаимодействие между ними позволит выявить разный спектр одного и того же вопроса, поделиться опытом решения проблемы.

В малых группах отрабатывается навык юридического письма, активного слушания, разрешения возникающих разногласий и т.п. Сам факт работы в малой группе, даже если преподаватель и не ставил перед собой цель выработать у слушателей навык командной работы, влечет необходимость командного взаимодействия и, как следствие, выработку соответствующего навыка. Выработка навыков в условиях малых групп позволяет преодолевать стеснение и психологический дискомфорт, а также более детально разбирать содержание каждого конкретного навыка. А при отработке профессиональных навыков позволяет задействовать в работе всех учащихся, чего нельзя добиться в группе из 20—30 человек.

При использовании на занятиях рассматриваемого интерактивного метода следует уделять внимание и количественному составу малых групп. К групповой работе следует приучаться постепенно и начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5—7 человек, расширяя диапазон возможностей опыта и навыков ее участников. Но также повышается вероятность неконструктивного поведения дезорганизации конфликта. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы каждому была дана возможность высказаться. И чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

В группах из двух человек наблюдается высокий уровень обмена информацией, и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения напряженности. В случае отсутствия консенсуса участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными, в них легче улаживаются разногласия из-за вероятности разделения ролей посредников и арбитров между участниками.

В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве, поскольку достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время, у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

Работа в малых группах будет более эффективной, если каждого из участников наделить особой, присущей только ему ролью. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Наиболее распространенным является деление участников малой группы, состоящей из пяти человек:

- на ведущего, к функциям которого относится организация работы в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций, генерирование идей и т.п.;
- секретаря, который записывает результаты работы и фиксирует ценные мысли;
- докладчика, который после обсуждения представляет результаты работы группы другим группам;
- наблюдателя, к функциям которого относится наблюдение за ходом работы в малой группе, оценка ее результатов, выдвижение предложений о способах увеличения эффективности работы в дальнейшем;
- хронометриста, который контролирует и следит за временем, отпущенным на групповую работу.

Однако возможно и другое распределение ролей. В этом вопросе преподаватель абсолютно свободен, и то, как он распределит роли, зависит только от его творческого подхода.

Практика использования интерактивного метода «работа в малых группах» позволяет дать преподавателям некоторые советы. Так, рекомендуется периодически менять роли между участниками, если группа работает на протяжении длительного периода времени. Целесообразно объединять в одной группе участников с разным уровнем подготовки в разнородных (в половом, этническом и культурном отношении) группах стимулируются творческое мышление и интенсивный обмен идеями, поэтому проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Существует много способов распределения участников по группам:

— заранее составить списки групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы;

— попросить всех участников рассчитаться «на первый-второй-третий...» по числу групп. После расчета первые номера образуют первую группу, вторые — вторую и т.д. Это наиболее простой способ произвольного распределения;

— распределить участников в зависимости от позиции к обсуждаемой проблеме. Например, при анализе и оценке ситуации с признаками какого-либо нарушения можно выяснить первоначальное мнение участников и, соответственно, разделить на группы: первая группа — те, кто видит нарушение, вторая — не видит, третья — не может определиться;

— распределить по желанию участников (кажется самым простым способом). Так, при выработке позиции по какому-нибудь вопросу можно спросить, кто хочет разрабатывать одну позицию (например, позицию обвинения), а кто — другую (позицию защиты). Но в данном случае есть опасность, что группы будут слишком неравномерными.

В некоторых случаях полезно сохранять стабильный состав группы. В то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и узнать их.

Одним из вариантов работы в малых группах над сложными, «комплексными» проблемами является технология «мозаики»: каждый участник малой группы (она называется «домашней» группой) становится «экспертом» по отдельному вопросу. После короткого первоначального обсуждения проблемы в целом все участники образуют новые «экспертные» группы. В этих группах обсуждаются отдельные конкретные задачи, на которые распадается первоначальная проблема. Для принятия окончательного решения «эксперты» снова собираются в «домашние» группы.

Непосредственная работа со слушателями при использовании интерактивного метода «работа в малых группах» состоит из следующих этапов.

1. Формулирование задания. Преподаватель четко и конкретно формулирует задание, которое учащиеся должны выполнить в малых группах, и результатом которого должно явиться решение, впоследствии выносимое на обсуждение другим группам.

Например, по итогам работы в малых группах каждая из групп должна подготовить свой вариант решения определенной проблемы или высказать 5 аргументов в подтверждение позиции о законности (незаконности) определенного решения (действия). После этого желательно уточнить у слушателей — понятно ли им задание. Если задание не понятно, то необходимо его уточнить или ответить на вопросы учащихся. Если же задание понятно, можно переходить к следующему этапу.

2. Разъяснение правил работы. Практика использования рассматриваемого интерактивного метода на семинарах со студентами и на занятиях с практикующими юристами позволяет предложить следующие правила работы участников в малых группах:

— каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;

- все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;
- обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;
- все участники делают замечания кратко и по существу;
- каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;
- все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;
- все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Правила работы в малых группах целесообразно разъяснять на занятии в самом начале работы. В дальнейшем, когда преподаватель поймет, что участники уяснили правила работы в малых группах, в их повторении не будет необходимости.

3. Формирование групп. После того, как задание и правила работы в малых группах доведены до сведения участников, преподаватель приступает к их формированию. Способы формирования малых групп изложены выше, однако преподаватель может использовать и какие-либо другие. Важно, чтобы все группы были равномерными по интеллектуальному потенциалу и не наблюдалось дисбаланса.

4. Раздача учебного материала (казуса, процессуальных решений, документов и т.п.). Выше уже рассматривался вопрос о заданиях, подходящих для использования на занятиях с малыми группами. Следует уточнить, что, указывая на учебный материал, преподаватель поясняет его содержание, указывая на какие-нибудь детали и разъясняя возникшие вопросы.

5. Распределение ролей. Распределение ролей внутри малой группы осуществляется преподавателем или участниками группы на добровольной основе. В некоторых случаях, например, при работе в группе из трех человек, в распределении ролей отпадает необходимость. Все зависит от количественного состава группы и специфики задания. В любом случае, участники должны знать, какую роль они выполняют, либо понимать, что внутри малой группы отсутствует деление на роли.

6. Уточнение времени выполнения задания. По завершении процесса формирования малых групп и распределения ролей преподаватель сообщает о времени, отводимом на выполнение задания, и обращает внимание участников на необходимость строгого соблюдения регламента. В зависимости от содержания и сложности задания, количественного состава малых групп и целей, для которых используется рассматриваемый интерактивный метод, время может быть различным. Педагогическая практика знает случаи, когда для работы в малых группах отводилось 3—5 мин. и 1—2 рабочих дня. Как правило, работа в малых группах в течение 3—10 мин используется преподавателями при проведении интерактивных презентаций. В таких случаях малые группы служат одним из интерактивных методов, используемых для закрепления материала непосредственно после его получения либо для создания условий изложения следующего в теме вопроса. Работа в малых группах в течение 1—3 рабочих дней используется для выработки профессиональных навыков подготовки к предстоящей сложной работе, например, к участию в игровом судебном процессе и т.п. Наиболее часто встречаются случаи использования малых групп, на работу которых отводится 30—60 мин. Такого времени достаточно для выслушивания мнений участников малой группы, их оценки, решения задачи и подготовки к выступлениям.

7. Оказание группам содействия во время их работы. Несмотря на то, что взаимодействие в малых группах происходит между участниками, преподаватель не должен отстраняться от происходящего и занимать пассивную позицию. Во время работы групп преподаватель наблюдает за ними, при необходимости уточняет задания, дает разъяснения по другим вопросам работы групп. Особое внимание преподаватель должен уделять процессу выполнения задания в малых группах. Так, он не только имеет право, но и обязан направить рассуждения участников в нужном направлении, если при обсуждении

поставленных вопросов они затрагивают другие темы, никак не связанные с общей проблематикой задания. В таких случаях преподаватель останавливает обсуждение и напоминает участникам, что перед ними стоит совершенно другая задача, а обсуждение этих вопросов не способствует ее решению. Также преподаватель может вмешаться в острую дискуссию, образовавшуюся внутри малой группы, если она затянулась и затрудняет выполнение задания. В некоторых случаях он вправе задать несколько провокационных или наводящих вопросов для того, чтобы дать понять участникам о неправильно выбранном направлении рассуждения. Либо, наоборот, чтобы участники рассмотрели проблему с другой позиции. В любом случае, во время работы участников в малых группах преподаватель должен передвигаться между ними и контролировать процесс решения задания.

8. Доклады групп о своей работе. В определенные преподавателем сроки каждая группа представляет для обсуждения участникам других групп отчет, который целесообразно проводить в форме презентаций — демонстрации плакатов схем таблиц и т.п. Результатами могут быть процессуальные документы, выводы по поставленным вопросам, решение казуса или проблемы, воспроизводство процессуального действия и т.п. Важно выяснить при этом следующие вопросы: чем обосновано такое решение группы, есть ли среди членов группы особое мнение, что помешало прийти к общему согласию? Представители других групп могут задавать собственные вопросы. При этом следует сравнить стиль работы групп, проанализировать его влияние на эффективность работы и т.п. Доклады групп о своей работе предназначены не только для освещения результатов деятельности группы, но и для последующего анализа и обсуждения их в более широкой учебной аудитории.

9. Обсуждение. Подведение итогов. Как и при использовании любого другого интерактивного метода, обсуждение итогов работы в малых группах является важным этапом. Его отсутствие повлечет незавершенность работы, и, как правило, недостижение целей использования интерактивного метода. При подведении итогов работы в малых группах преподаватель обращает внимание на интересные, необычные и смелые предложения групп, указывает на положительные достижения участников и разбирает спорные, неоднозначные результаты. По итогам обсуждения работы в малых группах составляется список возможных решений конкретной проблемы, варианты решения, которые требуют дальнейшей проработки или изучения, и явно неприемлемые ответы на поставленные вопросы. Также преподавателем и (или) участниками выдвигаются конкретные предложения по принятию тех или иных решений и совершению действий при возникновении рассматриваемой спорной ситуации. Особую роль в подведении итогов работы в малых группах и обсуждении ее результатов играют сами участники малых групп. Так, следует поощрять высказывания участников групп в поддержку принятого ими решения и давать возможность дополнительно его аргументировать. Не менее важным является обсуждение причин, по которым группа не смогла решить поставленную перед ней задачу или пришла к явно ошибочному или абсурдному результату. Анализ этих причин позволит другим участникам в дальнейшем их избежать, что, несомненно, повысит качество работы и знаний.

Применение рассмотренного метода возможно в совокупности с иными интерактивными методами. Так, метод мозгового штурма может быть использован участниками малой группы для генерирования идей и предложений по решению поставленной проблемы. Таким образом, преподаватель создает условия, при которых один интерактивный метод используется внутри другого. После подведения итогов работы в малой группе целесообразно проведение дискуссии по наиболее спорному вопросу и (или) результату.

Тема 3. Преступления в сфере предпринимательской деятельности (лекция – 4 часа)

Демонстрация

Демонстрация является интерактивным методом, позволяющим более эффективно проводить занятия и со студентами, и с практическими работниками. Значение этого метода состоит в том, что с его помощью словесная передача информации заменяется визуальными образами, и тем самым заставляет включиться в работу одновременно несколько каналов восприятия информации. В свою очередь, визуализация образов позволяет задействовать чувства, эмоции и волевые качества слушателя. В результате материал усваивается более эффективно и прочно, нежели при передаче его путем устного сообщения.

Средний процент усвоения материала при использовании демонстрации составляет около 30 %. Тогда как процент усвоения материала в результате прослушивания традиционной лекции составляет около 5 %.

Содержание рассматриваемого интерактивного метода состоит в том, что преподаватель преобразует устную информацию в наглядный визуальный образ. При этом визуальный образ может быть различным.

Использование метода демонстрации при проведении семинаров со студентами позволяет выделить несколько видов визуальных образов. Их названия употребляются весьма условно.

Немой визуальный образ создается в результате закрепления информации на плакате, доске или ином носителе. В качестве таких образов могут быть использованы схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, любые предметы, которые так или иначе преобразуют словесную информацию в визуальный образ. Здесь действует принцип «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Думается, что не требует дополнительной аргументации полезность демонстрации реального процессуального документа и его анализа вместо описания его содержания.

Технический визуальный образ создается в результате использования аудио- или видеозаписей. Принципиальное отличие от немой визуального образа состоит в том, что его использование позволяет задействовать несколько каналов восприятия информации — зрительный и слуховой, или только слуховой без зрительного. К таким визуальным образам можно отнести видеозапись какого-либо события или определенного действия (фрагмента видеофильма, телевизионной передачи, заранее подготовленного и зафиксированного случая и т.п.). Аудиозапись актуализирует только слуховой канал восприятия информации, что полезно при проведении занятия.

Технический визуальный образ используется не только в качестве собственно демонстрации, но и в качестве вспомогательного интерактивного метода, который позволяет наиболее эффективно разобрать ролевую игру. Например, ролевая игра может быть записана преподавателем на видеокамеру, а при подведении итогов ее отдельные этапы можно демонстрировать ее участникам с последующим анализом отдельных элементов (выступлений, содержания, форм и т.п.). Как правило, использование такой схемы взаимодействия оказывает бóльший эффект на слушателей, которые обращают внимание не только на вопросы, затронутые преподавателем, но и на выявленные ими проблемы, над которыми в дальнейшем работают самостоятельно.

Сочетая немой и технический визуальные образы можно эффективно проводить занятия по вопросу об интерпретации участниками уголовного судопроизводства в прениях ранее исследованных доказательств.

Демонстрация фрагментов художественных фильмов мотивирует интерес и внимание учащихся к предмету обсуждения и служит материалом для ввода информации и предметом изучения и анализа в интерактивной части занятия. Показ фильмов с остановками «стоп-кадр» и обсуждением фрагментов и ситуаций подходит для проведения самостоятельных занятий. В некоторых случаях, если на занятие невозможно пригласить специалиста по определенной теме, можно целиком или фрагментарно использовать видеозапись его выступления.

Живой визуальный образ создается самими участниками семинара или преподавателями. Особенность живого визуального образа состоит в том, что информация передается посредством визуального и слухового каналов с дополнением эмоций и чувств учащихся, например, путем демонстрации фрагмента какого-либо события или действия. Демонстрация используется также и в качестве визуального отчета о работе в малых группах и объекта анализа участниками семинара.

Используя живой визуальный образ, следует обратить внимание на то, что такая демонстрация есть не что иное, как небольшая театральная постановка, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий и строго его придерживаются.

Наиболее эффективным является использование интерактивного метода демонстрации в течение 3—10 мин. Иногда целесообразно применять прием «стоп-игра». Так, при проведении продолжительной по времени демонстрации следует прерывать ее и анализировать конкретный фрагмент. После анализа фрагмента можно переходить к демонстрации другого фрагмента, который также анализируется и обсуждается участниками.

Рассматриваемый интерактивный метод полезно использовать и при проведении презентаций. Неплохо, когда перед глазами учащихся постоянно находятся план выступления и его ключевые тезисы. Это послужит своеобразной подсказкой, исключит «заглядывание в бумажку», и в то же время усилит контакт со слушателями — они вместе с преподавателем будут следить за выполнением плана. Другие наглядные пособия могут быть продемонстрированы по ходу выступления. Но необходимо заранее продумать, когда и с помощью каких технических средств преподаватель будет демонстрировать то или иное пособие. Любой текст, изображение могут быть просто продемонстрированы, воспроизведены на плакате, ксерокопированы и розданы слушателям, увеличены на экране с помощью проектора и т.п. Важно подготовить помещение, чтобы наглядные пособия были доступны всем слушателям.

Тема 5. Налоговые преступления (практика – 4 часа)

Ролевые игры

Наряду с творческими заданиями и работой в малых группах, ролевые игры (в литературе можно встретить другие названия этого интерактивного метода — деловые игры, имитации, моделирование и т.п.) являются основным приемом на интерактивных занятиях. Причем указанные интерактивные методы могут сочетаться друг с другом и использоваться на одном занятии. Например, ролевая игра проводится в малых группах, а по ее результатам учащиеся готовят творческое задание. Как правило, на проведение ролевой игры отводится гораздо больше времени, нежели для использования других интерактивных методов. Это связано как со спецификой рассматриваемого интерактивного метода, так и с необходимостью анализа достаточно большого по объему учебного материала, проведения самой ролевой игры и ее анализа.

Практика преподавания свидетельствует о том, что преподаватели не всегда отличают друг от друга два интерактивных метода — демонстрация (имеется в виду демонстрация третьего вида — живой визуальный образ) и ролевые игры. Это, в свою очередь, влияет и на эффективность их использования на занятиях, и на достижение целей, которые преподаватель ставит перед собой. В связи с этим считаем необходимым остановиться на различиях между интерактивными методами «демонстрация» и «ролевая игра».

Демонстрация — живой визуальный образ представляет собой не что иное, как небольшую театральную постановку, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий, свои слова, действия, и строго их придерживаются. Такая демонстрация преследует цель — наглядно показать аудитории какое-либо событие или действие, которое впоследствии может стать предметом обсуждения и анализа.

В отличие от демонстрации, ролевые игры представляют собой взаимодействие, в котором участники (или один из участников) поставлены в определенные роли (позицию, статус и т.п.), содержание которых им неизвестны. Такие участники (или один из них) «играют» определенных субъектов (защитников, государственных обвинителей, судей, клиентов, адвокатов и др.), не зная, что они должны делать (не зная сценария, слов, действий, образов и т.п.). Описывая роли, преподаватель указывает лишь на отдельные их характеристики и дает конфиденциальную информацию, которые не доступны другим участникам ролевой игры. Все остальное, в том числе содержание и ход ролевой игры, неизвестны участникам (за исключением случаев, когда ролевой игрой является судебное разбирательство либо другое действие, регламентированное нормативным правовым актом). Поэтому каждый раз при смене участников ролевые игры будут непохожими друг на друга. Тогда как демонстрации при смене участников всегда будут иметь одно и то же содержание, последовательность действий и слов.

Цели проведения ролевых игр состоят в развитии навыков: профессиональных, коммуникативных, критического мышления и решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях и др. При помощи ролевых игр проводятся тренинг отдельного навыка и комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются навыки и типичные ошибки. Ролевые игры также могут служить одним из способов диагностирования навыков и в некоторых случаях уровня знаний аудитории. Помимо этого, ролевые игры являются своеобразным подведением итогов развития навыков на семинаре.

В зависимости от цели использования ролевых игр, педагогическая практика выработала некоторые рекомендации к их подготовке и проведению.

Тренинг отдельного навыка. Перед проведением ролевой игры с целью тренинга отдельного навыка преподаватель должен точно определить этот навык, описать его и иметь четкое представление о его содержании. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы ролевая игра не проводилась ради ролевой игры, забавы или увлечения, во-вторых, определение конкретного навыка влияет на выбор и разработку фабулы дела, определение ролей, составление заданий для участников, планирование хода проведения ролевой игры с определением времени для каждого из этапов. Несоблюдение этого правила может повлечь за собой проведение ролевой игры для выработки другого навыка, а не того, который планировал преподаватель.

Для тренинга отдельного навыка целесообразно проводить несколько взаимосвязанных ролевых игр. При этом, начинать можно с несложных фабул и ролей, постепенно переходя к трудным заданиям. Желательно, чтобы участники семинара постоянно меняли свои роли, побывав сначала в одной роли (например, защитника), потом в роли с другой стороны (государственного обвинителя), затем в качестве наблюдателя, комментатора и т.п. Помимо этого, необходимо постоянно менять фабулы, чтобы слушатели играли роли в разных практических и правовых ситуациях, заострили свое внимание на «мелочах», которые не повторяются в каждом деле.

Тренинг комплекса навыков требует, как правило, продолжительных ролевых игр, например, в форме учебного судебного процесса. Для большей эффективности такой ролевой игры каждому из участников можно определить, какие именно навыки необходимо им выработать в первую очередь. Например, одному участнику необходимо выработать навык допроса, другому — навык юридического письма, третьему — навык выступления в прениях, четвертому — навык анализа материалов уголовных дел и т.д. Исходя из этого, преподаватель может распределить роли и дать соответствующие задания.

Тренинг наблюдения и комментирования. Самым эффективным методом обучения является обучение других. Тренинг наблюдения и комментирования как раз и составляет один из способов обучения других. Слушатели, наблюдая, анализируя и комментируя действия других участников семинара, используют наиболее эффективный метод

собственного обучения. При этом также вырабатываются навыки конструктивной критики сотрудничества, столь необходимые для представителей юридической профессии. Именно поэтому обязательным составляющим любой ролевой игры является ее анализ, обсуждение и комментирование. И потому при проведении ролевой игры должны присутствовать наблюдатели, которые, хотя и не участвуют непосредственно в ней, но наблюдают за происходящим, анализируют и комментируют действия других, повышая собственный уровень знаний и навыков. Для достижения этой цели преподаватель может разработать своеобразный вопросник, который позволит наблюдателям анализировать и комментировать действия своих коллег, сосредоточиться на наиболее важных моментах и структурировать полученные знания.

Демонстрация навыка как цель ролевой игры предполагает участие в ней наиболее подготовленных учащихся и (или) преподавателя. Это связано с тем, что слушатели должны получить представление о том, как необходимо действовать в той или иной ситуации, и что именно нужно делать. Для проведения такой ролевой игры целесообразно приглашать специалиста, который неоднократно и успешно применял этот навык на практике. При этом следует учитывать, что «идеальных» демонстраций не бывает, так как любой навык индивидуален и его бездумное копирование опасно. Нужно понимать, что цель демонстрации — познакомить слушателей с технологией действий в типичных ситуациях. Навык же вырабатывается путем долгих тренировок и практики. Как показывает практика применения рассматриваемого интерактивного метода, для достижения этой цели «демонстратору» всегда следует быть готовым к критике со стороны своих коллег, так как у каждого из них имеется свое собственное индивидуальное представление о навыке. Перед проведением такой ролевой игры важно заострить внимание учащихся именно на технологии действий в конкретной ситуации.

Демонстрация типичных ошибок заключается в том, что преподаватель или подготовленный слушатель специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. В отличие от предыдущей цели, ролевая игра с целью демонстрации типичных ошибок не требует тщательной подготовки от «демонстраторов». Здесь особая роль отводится наблюдателям, которые должны обнаружить ошибку в навыке и прокомментировать ее. В некоторых случаях наблюдателям можно предложить показать, как необходимо было действовать в ситуации, или ту же самую ситуацию проиграть еще раз, но уже вместе с наблюдателем.

За одну ролевую игру не следует показывать более двух-трех ошибок. Такие ролевые игры не должны быть продолжительными.

Участники ролевой игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. За демонстрацией ошибки должна последовать ролевая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

Технология подготовки преподавателя к проведению ролевых игр состоит из следующих этапов.

На первом этапе преподаватель определяет ожидаемые учебные результаты.

На втором этапе преподаватель разрабатывает учебные материалы. Для отработки простых навыков целесообразно применять простые фабулы и задания, простые процессуальные документы и инструкции для преподавателей. Для сложных комплексных навыков имеются сложные материалы уголовных дел.

На третьем этапе преподаватель устанавливает ход ролевой игры. Перед непосредственным изложением учебного материала для проведения ролевой игры указываются как необходимые ресурсы, количество человек, распределение по ролям и

т.п., так и непосредственный ход проведения ролевой игры с описанием алгоритма ее проведения.

Технология проведения ролевой игры — это план, описывающий условное занятие по отработке навыков. Как показывает педагогическая практика, ролевая игра должна как минимум содержать следующие этапы: мотивация участников, согласование результатов, представление плана, распределение ролей, подготовка к ролевой игре, ролевая игра, деловая обратная связь. Эту цепочку можно представить в виде этапов проведения ролевой игры.

Первый этап — мотивация (фокусировка). Он проводится с использованием любых интерактивных методов, например, мозгового штурма, мини-демонстрации (нетактичного вопроса эксперта защитником), короткого рассказа или обмена мнениями об интересных и показательных примерах из практики.

Второй этап — согласование ожидаемых учебных результатов. Участники ролевой игры обмениваются ожиданиями, например, «Я надеюсь, что после этой игры смогу ... », уточняют формулировку ожидаемых результатов, возможно, уменьшают их количество.

Третий этап — договоренность о терминах. Возможно, потребуется вспомнить значение каких-либо понятий, содержание отдельных элементов, технологической цепочки работы и т.п. (например, уточнить, чем заключение специалиста отличается от заключения эксперта).

Четвертый этап — представление плана ролевой игры. Оптимальный вариант, когда план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага раздается всем участникам или вывешен на плакате.

Пятый этап — представление правил игры. Необходимо напомнить, что будут делать участники и наблюдатели на каждом этапе.

Шестой этап — демонстрация. Иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега показывает несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напоминая таким образом некоторые правила поведения. Это может быть повторением первоначальной «мотивационной» демонстрации, но уже без явных ошибок.

Седьмой этап — распределение ролей. Необходимо заблаговременное, оптимальное планирование распределения по ролям с учетом опыта предыдущих занятий. Важно также предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях юристов, клиентов, наблюдателей и т.п. Участники получают заранее подготовленные материалы в соответствии с ролями.

Восьмой этап — подготовка к ролевой игре. При необходимости участники договариваются об увеличении времени на подготовку, готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступят в качестве наблюдателей. Особое значение на этом этапе приобретает поведение преподавателя. Так, он не должен вмешиваться в работу учащихся, но если видит, что они отходят в своих размышлениях от темы вопроса, обязан подсказать или направить рассуждения в нужное русло.

Девятый этап — ролевая игра. Активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель не должны вмешиваться в действия участников, их задача — вести записи для последующего комментирования.

Десятый этап — ролевая обратная связь. Участники игры, например, «судья», «государственный обвинитель» и «защитник» комментируют происшедшее, не выходя из своей роли, они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга.

Одиннадцатый этап — деловая обратная связь. Участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия друг друга. Рекомендуется начинать с собственной самооценки и далее уже переходить к оценке других участников. Естественно, что

обязательно должны соблюдаться правила комментирования. Если есть возможность, то целесообразно записать ролевою игру на электронный носитель. Затем комментирование этой ролевой игры проводить одновременно с просмотром видеозаписи. Это позволит участникам ролевой игры не просто услышать комментарии своих коллег, но и самим увидеть свои действия, оценить их.

Двенадцатый этап — комментирование специалиста. Приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия участников и обращает внимание на плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Оперативно-розыскная деятельность

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность»

Тема 1. Теоретические, правовые и иные основы оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы (лекция – 4 часа, практика – 8 часов)

Демонстрация

Демонстрация является интерактивным методом, позволяющим более эффективно проводить занятия и со студентами, и с практическими работниками. Значение этого метода состоит в том, что с его помощью словесная передача информации заменяется визуальными образами, и тем самым заставляет включиться в работу одновременно несколько каналов восприятия информации. В свою очередь, визуализация образов позволяет задействовать чувства, эмоции и волевые качества слушателя. В результате материал усваивается более эффективно и прочно, нежели при передаче его путем устного сообщения.

Средний процент усвоения материала при использовании демонстрации составляет около 30 %. Тогда как процент усвоения материала в результате прослушивания традиционной лекции составляет около 5 %.

Содержание рассматриваемого интерактивного метода состоит в том, что преподаватель преобразует устную информацию в наглядный визуальный образ. При этом визуальный образ может быть различным.

Использование метода демонстрации при проведении семинаров со студентами позволяет выделить несколько видов визуальных образов. Их названия употребляются весьма условно.

Немой визуальный образ создается в результате закрепления информации на плакате, доске или ином носителе. В качестве таких образов могут быть использованы схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, любые предметы, которые так или иначе преобразуют словесную информацию в визуальный образ. Здесь действует принцип «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Думается, что не требует дополнительной аргументации полезность демонстрации реального процессуального документа и его анализа вместо описания его содержания.

Технический визуальный образ создается в результате использования аудио- или видеозаписей. Принципиальное отличие от немого визуального образа состоит в том, что его использование позволяет задействовать несколько каналов восприятия информации — зрительный и слуховой, или только слуховой без зрительного. К таким визуальным образам можно отнести видеозапись какого-либо события или определенного действия (фрагмента видеофильма, телевизионной передачи, заранее подготовленного и зафиксированного случая и т.п.). Аудиозапись актуализирует только слуховой канал восприятия информации, что полезно при проведении занятия.

Технический визуальный образ используется не только в качестве собственно демонстрации, но и в качестве вспомогательного интерактивного метода, который позволяет наиболее эффективно разобрать ролевую игру. Например, ролевая игра может быть записана преподавателем на видеокамеру, а при подведении итогов ее отдельные этапы можно демонстрировать ее участникам с последующим анализом отдельных элементов (выступлений, содержания, форм и т.п.). Как правило, использование такой схемы взаимодействия оказывает бóльший эффект на слушателей, которые обращают внимание не только на вопросы, затронутые преподавателем, но и на выявленные ими проблемы, над которыми в дальнейшем работают самостоятельно.

Сочетая немой и технический визуальные образы можно эффективно проводить занятия по вопросу об интерпретации участниками уголовного судопроизводства в прениях ранее исследованных доказательств.

Демонстрация фрагментов художественных фильмов мотивирует интерес и внимание учащихся к предмету обсуждения и служит материалом для ввода информации и предметом изучения и анализа в интерактивной части занятия. Показ фильмов с остановками «стоп-кадр» и обсуждением фрагментов и ситуаций подходит для проведения самостоятельных занятий. В некоторых случаях, если на занятие невозможно пригласить специалиста по определенной теме, можно целиком или фрагментарно использовать видеозапись его выступления.

Живой визуальный образ создается самими участниками семинара или преподавателями. Особенность живого визуального образа состоит в том, что информация передается посредством визуального и слухового каналов с дополнением эмоций и чувств учащихся, например, путем демонстрации фрагмента какого-либо события или действия. Демонстрация используется также и в качестве визуального отчета о работе в малых группах и объекта анализа участниками семинара.

Используя живой визуальный образ, следует обратить внимание на то, что такая демонстрация есть не что иное, как небольшая театральная постановка, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий и строго его придерживаются.

Наиболее эффективным является использование интерактивного метода демонстрации в течение 3—10 мин. Иногда целесообразно применять прием «стоп-игра». Так, при проведении продолжительной по времени демонстрации следует прерывать ее и анализировать конкретный фрагмент. После анализа фрагмента можно переходить к демонстрации другого фрагмента, который также анализируется и обсуждается участниками.

Рассматриваемый интерактивный метод полезно использовать и при проведении презентаций. Неплохо, когда перед глазами учащихся постоянно находятся план выступления и его ключевые тезисы. Это послужит своеобразной подсказкой, исключит «заглядывание в бумажку», и в то же время усилит контакт со слушателями — они вместе с преподавателем будут следить за выполнением плана. Другие наглядные пособия могут быть продемонстрированы по ходу выступления. Но необходимо заранее продумать, когда и с помощью каких технических средств преподаватель будет демонстрировать то или иное пособие. Любой текст, изображение могут быть просто продемонстрированы, воспроизведены на плакате, ксерокопированы и розданы слушателям, увеличены на экране с помощью проектора и т.п. Важно подготовить помещение, чтобы наглядные пособия были доступны всем слушателям.

Тема 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности и их правовое положение (лекция – 2 часа)

Мозговой штурм

Мозговой штурм (иногда его называют еще «мозговая атака») является одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Это

универсальный интерактивный метод, так как может быть использован при проведении различных видов занятий и по многим темам, имеющим дискуссионные вопросы.

Содержание интерактивного метода «мозговой штурм» состоит в активизации мыслительной деятельности учащихся путем постановки вопроса, имеющего множество вариантов ответов и (или) не имеющего единственно правильного ответа. В результате его использования слушатели получают зафиксированную на плакате (доске) критическую информацию (ответы), которую впоследствии можно подвергнуть анализу, вычленив из всего объема информацию, не относящуюся к рассматриваемому вопросу, выявить проблемы, увидеть точку зрения своих коллег, классифицировать информацию по различным основаниям и т.п.

Цели проведения этого интерактивного метода могут быть разными. Наибольший эффект от использования мозгового штурма достигается при реализации следующих целей:

- а) генерирование идей для решения теоретической или практической задачи;
- б) вовлечение в процесс обучения всех слушателей аудитории и (или) активизации их мыслительной деятельности;
- в) способствование общему восприятию темы;
- г) структурирование большого объема информации (перечислений, видов и т.п.);
- д) диагностирование опыта и знаний учащихся.

Указанные выше цели взаимосвязаны и, как правило, одна цель не достижима без другой. Причем их постановка и достижение не зависят от формы занятия. Учитывая это, мозговой штурм результативно использовать на любом этапе проведения занятия.

В начале занятия он применяется как для диагностирования опыта и знаний слушателей, так и для вовлечения их в процесс обучения путем мотивации получения информации. Например, для более эффективного проведения занятия преподаватель сначала проводит мозговой штурм в целях диагностирования знаний учащихся об особенностях этой формы судебного разбирательства или выявления опыта работы в определенной сфере. Получив необходимую информацию, преподаватель имеет возможность определить для себя вопросы, которые следует осветить более подробно ввиду их большей актуальности для данной аудитории или из-за отсутствия особой сложности. В последующем эта информация позволит внести коррективы в структуру интерактивного занятия, возможно частично изменить его содержание либо выбрать ту конкретную ролевую игру, проведение которой может быть более эффективной, учитывая уровень знаний слушателей.

Если же рассматриваемый интерактивный метод обучения применяется с целью заинтересовать слушателей в активном участии на занятии и получении информации по определенному вопросу, то на мозговой штурм выносится вопрос, представляющий для студентов особый интерес, поскольку он способен вызвать активную полемику.

В середине занятия мозговой штурм используется для перемены темпа занятия, своеобразного отдыха и переключения внимания учащихся, которое начинает снижаться после 35—40 мин. с момента его начала. Результатом его проведения будет активизация мыслительной деятельности, и, как следствие, повышение эффективности занятия. На этом этапе занятия возможно использование мозгового штурма в целях генерирования идей для решения практической задачи.

В конце занятия мозговой штурм послужит своеобразным итогом, окончанием, при котором систематизируется большой объем информации и полученные знания.

Содержание этого интерактивного метода предопределяет этапы и правила его проведения. Использование мозгового штурма позволяет выделить три этапа, на каждом из которых следует соблюдать определенные правила.

На первом этапе преподаватель выбирает, формулирует и ставит перед аудиторией вопрос. Эффективность использования этого интерактивного метода во многом зависит от того, насколько правильно выбран и сформулирован вопрос перед аудиторией. Практика

применения мозгового штурма позволяет дать некоторые рекомендации преподавателям по проведению первого этапа:

— вопрос, выносимый на разрешение слушателям, не должен содержать единственно правильного ответа или несколько единственно правильных ответов. В противном случае преподавателю не удастся активизировать мыслительную деятельность учащихся, так как единственно правильный ответ прекратит последующие интеллектуальные поиски ответов. Более того, единственно правильный ответ на поставленный вопрос блокирует творческую активность слушателей и преподавателя. Преподаватель не сможет зафиксировать критическую информацию на плакате (доске), и в последующем нечего будет анализировать. Ему придется сообщить аудитории, что один ответ правильный, а другие неправильные. Это, в свою очередь, ставит преподавателя в роль ментора, который знает правильные ответы. Между тем, интерактивные методы преподавания не позволяют преподавателю становиться на уровень «человека знающего» по сравнению с «человеком незнающим» (слушателем). И преподаватель, и учащийся в интерактивном занятии должны всегда быть на равных, чтобы искать ответы на вопросы совместными усилиями. Преподаватель выступает лишь как организатор;

— на мозговой штурм должны выноситься либо открытые вопросы, либо проблемные вопросы. Под открытыми понимаются вопросы, на которые отсутствует заранее известное количество ответов, и (или) их содержание. Преподаватель может лишь прогнозировать количество и содержание ответов, но в зависимости от аудитории ответы всегда будут различными. Ответы на эти вопросы требуют от слушателей не только воспроизведения информации, которой они обладают, но и на ее основе с помощью аналогии анализа и других методов побуждают их к поиску дополнительных ответов.

В свою очередь, проблемные вопросы всегда содержат проблему, которая имеет множество решений либо предполагают ее решение с нескольких позиций. Для ответа на проблемный вопрос слушатель должен не только проанализировать проблему и найти решение, но также и предусмотреть негативные последствия своего решения, сравнить предлагаемый вариант с ранее уже высказанными вариантами. Здесь интеллектуальная деятельность учащихся направлена на исследование и поиск решения проблемы. Тогда как формулировка открытых вопросов не предполагает наличия в них проблемы, а стимулирует интеллектуальную деятельность слушателей на вычленение из большого объема информации ответа, подходящего для данного случая, и (или) на основе имеющихся знаний выдвижение новых ответов:

— формулируя вопрос, выносимый на мозговой штурм, необходимо следить за тем, чтобы он не был громоздким, большим по объему, и не содержал в себе несколько предложений или утверждений;

— при постановке вопроса для проведения мозгового штурма целесообразно его зафиксировать на плакате (доске). Это позволит слушателям постоянно самостоятельно обращаться к нему и не отвлекать своих коллег и преподавателя с просьбой его повторить. Однако в некоторых случаях достаточно лишь четко произнести его в аудитории, и в ходе проведения мозгового штурма напомнить.

На втором этапе преподаватель получает и фиксирует все ответы учащихся. После постановки вопроса происходит основная (содержательная) часть этого интерактивного метода — слушатели отвечают на поставленный вопрос. На данном этапе ведущая роль в организации работы отводится преподавателю, который должен соблюдать следующие правила:

— ответы учащихся фиксируются, и ни один не остается незамеченным. Все они в обязательном порядке фиксируются на доске или плакате, и принимаются до тех пор, пока не исчерпаются полностью, либо их становится слишком много, и они не помещаются на доске (плакатах). Однако в этом случае важно, чтобы количество и содержание ответов было достаточным для их последующего анализа. Фиксировать ответы может преподаватель или его помощник;

— принимаются любые ответы учащихся. Преподаватель или назначенное им лицо фиксирует любые ответы учащихся вне зависимости от их правильности. Принимаются даже самые абсурдные, смешные, нелепые и не относящиеся к теме ответы. Преподаватель также самостоятельно выдвигает идеи и ответы, но исключительно с целью стимулирования учащихся, если вопрос вызывает у них трудности;

— ответы учащихся не комментируются преподавателем или другими слушателями. В процессе ответов на поставленный вопрос категорически запрещается комментировать их как преподавателю, так и другим слушателям. Преподаватель должен пресекать попытки высказывать суждения о правильности или неправильности ответов. Мозговой штурм — это лишь первый шаг к решению проблемы, он не предполагает споров и дискуссий. Преподаватель имеет право своими репликами лишь стимулировать учащихся к ответам на поставленный вопрос, в каждом из которых допускается развитие мысли и идеи, содержащихся в предыдущем ответе;

— ответы слушателей записываются по возможности в том виде, в каком они прозвучали. Если преподаватель не понял ответа слушателя или не до конца услышал его, он просит повторить его еще раз. Если ответ слишком большой по содержанию, то перед его фиксацией преподаватель должен спросить у слушателя: «Если я запишу ваш ответ в таком-то виде — это будет соответствовать его содержанию?» или предложить слушателю самостоятельно сформулировать свой ответ в более коротком виде;

— преподаватель должен поддерживать высокий темп проведения дискуссии с использованием этого интерактивного метода. В идеале каждый из учащихся должен высказаться относительно поставленного вопроса. Преподаватель должен следить за очередностью, точностью и краткостью ответов учащихся, а также предотвращать возникновение пауз. Оптимальное время для проведения этого этапа мозгового штурма — 5—7 мин.

На третьем этапе преподаватель анализирует зафиксированные ответы слушателей и подводит итоги. После того, как все ответы учащихся будут зафиксированы на плакате (доске), преподаватель переходит к заключительному этапу мозгового штурма. Этот этап представляет наибольшую трудность для преподавателя, так как за достаточно короткий промежуток времени от него требуется провести анализ ответов учащихся, систематизировать их, выявить проблемы и подвести итог. Именно здесь формируется итоговое новое знание слушателей.

Анализ и подведение итогов производится в виде обсуждения каждого конкретного выдвинутого ответа, объединения сходных идей или повторов, систематизации и классификации предложений. При этом допускаются постановка перед аудиторией дополнительных наводящих вопросов, поощрение самостоятельного анализа. В результате некоторые ответы вычеркиваются из списка как не относящиеся к теме или неправильные. Отдельные ответы требуют дополнительной аргументации и впоследствии отмечаются как проблемные.

Иногда все вовлеченные в процесс разрешения проблемы участники делятся на две группы: на втором этапе — это генераторы идей, на третьем — аналитики. Третий этап может быть проведен также в малых группах с использованием различных форм дискуссий и приемов обсуждения проблем. На проведение третьего этапа мозгового штурма отводится как правило не более 10—12 мин.

Следует отметить, что особой подготовки от преподавателя требует анализ ответов на проблемный вопрос, решение которого предлагается с нескольких позиций. Причиной тому является возможность появления в ходе мозгового штурма таких ответов, которые могут быть отнесены как к одной, так и к другой позиции. В подобной ситуации задача преподавателя состоит в том, чтобы направить учащихся к проведению анализа случаев, когда один и тот же ответ подходит под одну или несколько позиций.

В результате анализа должен быть составлен окончательный список ответов (классификация), который впоследствии будет необходимо детально обсудить и

запомнить слушателям. В отличие от традиционной схемы преподавания, использование этого интерактивного метода позволяет не «навязывать» новое знание «сверху», а получать его от самих слушателей «снизу». Новое знание становится знанием учащихся, а не информацией, полученной от преподавателя.

Окончательный список ответов целесообразно оставить до конца занятия на доске для визуального восприятия учащимися. В случае необходимости к нему можно обращаться во время дальнейшего проведения занятия с напоминанием содержания анализа какого-либо ответа. Это позволит включить в процесс запоминания не только ассоциативные, но и зрительные образы. В этом заключается объяснительно-иллюстративный момент мозгового штурма, позволяющий включать в процесс запоминания несколько механизмов.

Тема 3. Информация в оперативно-розыскной деятельности и ее применение (практика – 4 часа)

Работа в малых группах

В отличие от интерактивного метода «мозговой штурм», который предполагает индивидуальный поиск ответа на поставленный преподавателем вопрос, интерактивный метод «работа в малых группах» предполагает коллективный поиск решения какой-либо проблемы. Указанное принципиальное различие влияет на цели использования этого интерактивного метода, содержание задания, выносимого на разрешение слушателям, порядок и правила проведения.

Содержание интерактивного метода «работа в малых группах» состоит в решении какой-либо проблемы (учебной задачи) в условиях малой социальной группы. Применительно к рассматриваемому интерактивному методу под малой социальной группой мы понимаем объединение 3—7 человек, собранных на определенный промежуток времени для решения конкретной задачи. Работа в малых группах принципиально меняет вектор взаимодействия учащихся — вместо взаимодействия в структуре «слушатель-преподаватель» использование этого интерактивного метода позволяет взаимодействовать в структуре «слушатель-слушатель». Это, в свою очередь, влияет и на изменение психологической обстановки, и на способ общения, и на восприятие информации, и на творческую активность слушателей.

Так, работая в малой группе, слушатели решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем при обсуждении результатов другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции учащихся дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний.

Работая в малой группе, слушатели не просто получают информацию (мнение другого слушателя) как на лекционном занятии, но и реагируют на нее, задавая вопросы, опровергая позицию, высказывая свое мнение и т.д. Это, в свою очередь, побуждает других слушателей активно включаться в обсуждение проблемы, предлагать свои варианты, опровергать предыдущие позиции. В условиях малой группы слушатели могут глубоко и детально анализировать различные точки зрения, обосновывать свои, тем самым улучшая качество имеющихся знаний.

Помимо этого рассматриваемый интерактивный метод позволяет использовать в обучении элементы игры, ставить учащихся в различные ролевые позиции (организатора работы, хронометриста, секретаря и т.п.), отрабатывать профессиональные навыки. Таким образом, работа в малых группах позволяет реализовать обучение через взаимодействие, в котором эффективность усвоения материала достигает 75 %.

Анализ содержания этого интерактивного метода показывает возможность его использования для достижения следующих целей:

— решение сложной задачи (проблемы), с которой тяжело справиться индивидуально. Групповое решение задачи (проблемы) увеличивает потенциал

участников и количество вариантов ответов (идей), позволяет за более короткий промежуток времени выполнить больший объем работы и принять взвешенное объективное решение;

— обмен информацией, опытом, ресурсами. Учитывая, что малая группа состоит из нескольких человек, имеющих разный интеллект, профессиональный опыт, личные качества, информационные и иные ресурсы, их взаимодействие позволяет обогатить каждого новыми знаниями, информацией, навыками и т.п. Причем количественное ограничение состава малой группы позволяет более эффективно, нежели в группе из 20-30 человек обмениваться мнениями, информацией и опытом;

— приобретение навыков работы в группе или других профессиональных навыков. Рассматриваемый интерактивный метод применим не только как метод, повышающий качество знаний и увеличивающий количество информации у конкретного слушателя, но и как метод, позволяющий вырабатывать профессионально значимые навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий и т.д.

В зависимости от преследуемой цели использования интерактивного метода «работа в малых группах» преподаватель должен разрабатывать и ставить перед слушателями соответствующие задания. Содержание задания и преследуемая цель влияют на определение количественного состава малой группы.

Так, преподаватель вправе использовать рассматриваемый интерактивный метод для решения задания, с которым индивидуально справиться можно, но для этого потребуется достаточно продолжительное время, или задания, с которыми вообще сложно справиться индивидуально. В качестве таких заданий выступают заранее подготовленные казусы, разрешение которых выносятся на малые группы. Как правило, такие казусы должны содержать не единственно правильный ответ, а полярные, неоднозначные подходы, использование которых приводит к различным правовым решениям. Возможна также разработка казусов, для разрешения которых требуется применение знаний из различных отраслей права, в том числе международного, или анализа достаточно большого по объему нормативного материала.

Казусы могут быть представлены в качестве реальных процессуальных решений или материалов дел. При этом на обсуждение малой группы возможно вынесение сложных правовых вопросов о законности таких решений, о возможном результате рассмотрения дел и т.п. Наиболее интересными представляются казусы, для разрешения которых требуется применение не только внутринационального законодательства, но и общепризнанных принципов и норм международного права, так как они позволяют сформировать у слушателей дополнительные аргументы при обосновании той или иной позиции.

Если же преподаватель использует работу в малых группах для достижения другой цели — обмена информацией, опытом, ресурсами, то здесь необходимо обратить особое внимание на качественный состав аудитории. Так, в малые группы следует включать, например, представителей из разных регионов страны, занимающих разные должности, имеющих разный опыт и квалификацию и т.д. Взаимодействие между ними позволит выявить разный спектр одного и того же вопроса, поделиться опытом решения проблемы.

В малых группах отрабатывается навык юридического письма, активного слушания, разрешения возникающих разногласий и т.п. Сам факт работы в малой группе, даже если преподаватель и не ставил перед собой цель выработать у слушателей навык командной работы, влечет необходимость командного взаимодействия и, как следствие, выработку соответствующего навыка. Выработка навыков в условиях малых групп позволяет преодолевать стеснение и психологический дискомфорт, а также более детально разбирать содержание каждого конкретного навыка. А при отработке профессиональных навыков позволяет задействовать в работе всех учащихся, чего нельзя добиться в группе из 20—30 человек.

При использовании на занятиях рассматриваемого интерактивного метода следует уделять внимание и количественному составу малых групп. К групповой работе следует приучаться постепенно и начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5—7 человек, расширяя диапазон возможностей опыта и навыков ее участников. Но также повышается вероятность неконструктивного поведения дезорганизации конфликта. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы каждому была дана возможность высказаться. И чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

В группах из двух человек наблюдается высокий уровень обмена информацией, и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения напряженности. В случае отсутствия консенсуса участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными, в них легче улаживаются разногласия из-за вероятности разделения ролей посредников и арбитров между участниками.

В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве, поскольку достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время, у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

Работа в малых группах будет более эффективной, если каждого из участников наделить особой, присущей только ему ролью. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Наиболее распространенным является деление участников малой группы, состоящей из пяти человек:

- на ведущего, к функциям которого относится организация работы в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций, генерирование идей и т.п.;
- секретаря, который записывает результаты работы и фиксирует ценные мысли;
- докладчика, который после обсуждения представляет результаты работы группы другим группам;
- наблюдателя, к функциям которого относится наблюдение за ходом работы в малой группе, оценка ее результатов, выдвижение предложений о способах увеличения эффективности работы в дальнейшем;
- хронометриста, который контролирует и следит за временем, отпущенным на групповую работу.

Однако возможно и другое распределение ролей. В этом вопросе преподаватель абсолютно свободен, и то, как он распределит роли, зависит только от его творческого подхода.

Практика использования интерактивного метода «работа в малых группах» позволяет дать преподавателям некоторые советы. Так, рекомендуется периодически менять роли между участниками, если группа работает на протяжении длительного периода времени. Целесообразно объединять в одной группе участников с разным уровнем подготовки в разнородных (в половом, этническом и культурном отношении) группах стимулируются творческое мышление и интенсивный обмен идеями, поэтому проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Существует много способов распределения участников по группам:

- заранее составить списки групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы;

— попросить всех участников рассчитаться «на первый-второй-третий...» по числу групп. После расчета первые номера образуют первую группу, вторые — вторую и т.д. Это наиболее простой способ произвольного распределения;

— распределить участников в зависимости от позиции к обсуждаемой проблеме. Например, при анализе и оценке ситуации с признаками какого-либо нарушения можно выяснить первоначальное мнение участников и, соответственно, разделить на группы: первая группа — те, кто видит нарушение, вторая — не видит, третья — не может определиться;

— распределить по желанию участников (кажется самым простым способом). Так, при выработке позиции по какому-нибудь вопросу можно спросить, кто хочет разрабатывать одну позицию (например, позицию обвинения), а кто — другую (позицию защиты). Но в данном случае есть опасность, что группы будут слишком неравномерными.

В некоторых случаях полезно сохранять стабильный состав группы. В то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и узнать их.

Одним из вариантов работы в малых группах над сложными, «комплексными» проблемами является технология «мозаики»: каждый участник малой группы (она называется «домашней» группой) становится «экспертом» по отдельному вопросу. После короткого первоначального обсуждения проблемы в целом все участники образуют новые «экспертные» группы. В этих группах обсуждаются отдельные конкретные задачи, на которые распадается первоначальная проблема. Для принятия окончательного решения «эксперты» снова собираются в «домашние» группы.

Непосредственная работа со слушателями при использовании интерактивного метода «работа в малых группах» состоит из следующих этапов.

1. Формулирование задания. Преподаватель четко и конкретно формулирует задание, которое учащиеся должны выполнить в малых группах, и результатом которого должно явиться решение, впоследствии выносимое на обсуждение другим группам.

Например, по итогам работы в малых группах каждая из групп должна подготовить свой вариант решения определенной проблемы или высказать 5 аргументов в подтверждение позиции о законности (незаконности) определенного решения (действия). После этого желательно уточнить у слушателей — понятно ли им задание. Если задание не понятно, то необходимо его уточнить или ответить на вопросы учащихся. Если же задание понятно, можно переходить к следующему этапу.

2. Разъяснение правил работы. Практика использования рассматриваемого интерактивного метода на семинарах со студентами и на занятиях с практикующими юристами позволяет предложить следующие правила работы участников в малых группах:

- каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;
- все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;
- обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;
- все участники делают замечания кратко и по существу;
- каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;
- все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;
- все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Правила работы в малых группах целесообразно разъяснять на занятии в самом начале работы. В дальнейшем, когда преподаватель поймет, что участники уяснили правила работы в малых группах, в их повторении не будет необходимости.

3. Формирование групп. После того, как задание и правила работы в малых группах доведены до сведения участников, преподаватель приступает к их формированию. Способы формирования малых групп изложены выше, однако преподаватель может использовать и какие-либо другие. Важно, чтобы все группы были равномерными по интеллектуальному потенциалу и не наблюдалось дисбаланса.

4. Раздача учебного материала (казуса, процессуальных решений, документов и т.п.). Выше уже рассматривался вопрос о заданиях, подходящих для использования на занятиях с малыми группами. Следует уточнить, что, указывая на учебный материал, преподаватель поясняет его содержание, указывая на какие-нибудь детали и разъясняя возникшие вопросы.

5. Распределение ролей. Распределение ролей внутри малой группы осуществляется преподавателем или участниками группы на добровольной основе. В некоторых случаях, например, при работе в группе из трех человек, в распределении ролей отпадет необходимость. Все зависит от количественного состава группы и специфики задания. В любом случае, участники должны знать, какую роль они выполняют, либо понимать, что внутри малой группы отсутствует деление на роли.

6. Уточнение времени выполнения задания. По завершении процесса формирования малых групп и распределения ролей преподаватель сообщает о времени, отводимом на выполнение задания, и обращает внимание участников на необходимость строгого соблюдения регламента. В зависимости от содержания и сложности задания, количественного состава малых групп и целей, для которых используется рассматриваемый интерактивный метод, время может быть различным. Педагогическая практика знает случаи, когда для работы в малых группах отводилось 3—5 мин. и 1—2 рабочих дня. Как правило, работа в малых группах в течение 3—10 мин используется преподавателями при проведении интерактивных презентаций. В таких случаях малые группы служат одним из интерактивных методов, используемых для закрепления материала непосредственно после его получения либо для создания условий изложения следующего в теме вопроса. Работа в малых группах в течение 1—3 рабочих дней используется для выработки профессиональных навыков подготовки к предстоящей сложной работе, например, к участию в игровом судебном процессе и т.п. Наиболее часто встречаются случаи использования малых групп, на работу которых отводится 30—60 мин. Такого времени достаточно для выслушивания мнений участников малой группы, их оценки, решения задачи и подготовки к выступлениям.

7. Оказание группам содействия во время их работы. Несмотря на то, что взаимодействие в малых группах происходит между участниками, преподаватель не должен отстраняться от происходящего и занимать пассивную позицию. Во время работы групп преподаватель наблюдает за ними, при необходимости уточняет задания, дает разъяснения по другим вопросам работы групп. Особое внимание преподаватель должен уделять процессу выполнения задания в малых группах. Так, он не только имеет право, но и обязан направить рассуждения участников в нужном направлении, если при обсуждении поставленных вопросов они затрагивают другие темы, никак не связанные с общей проблематикой задания. В таких случаях преподаватель останавливает обсуждение и напоминает участникам, что перед ними стоит совершенно другая задача, а обсуждение этих вопросов не способствует ее решению. Также преподаватель может вмешаться в острую дискуссию, образовавшуюся внутри малой группы, если она затянулась и затрудняет выполнение задания. В некоторых случаях он вправе задать несколько провокационных или наводящих вопросов для того, чтобы дать понять участникам о неправильно выбранном направлении рассуждения. Либо, наоборот, чтобы участники рассмотрели проблему с другой позиции. В любом случае, во время работы участников в малых группах преподаватель должен передвигаться между ними и контролировать процесс решения задания.

8. Доклады групп о своей работе. В определенные преподавателем сроки каждая группа представляет для обсуждения участникам других групп отчет, который целесообразно проводить в форме презентаций — демонстрации плакатов схем таблиц и т.п. Результатами могут быть процессуальные документы, выводы по поставленным вопросам, решение казуса или проблемы, воспроизводство процессуального действия и т.п. Важно выяснить при этом следующие вопросы: чем обосновано такое решение группы, есть ли среди членов группы особое мнение, что помешало прийти к общему согласию? Представители других групп могут задавать собственные вопросы. При этом следует сравнить стиль работы групп, проанализировать его влияние на эффективность работы и т.п. Доклады групп о своей работе предназначены не только для освещения результатов деятельности группы, но и для последующего анализа и обсуждения их в более широкой учебной аудитории.

9. Обсуждение. Подведение итогов. Как и при использовании любого другого интерактивного метода, обсуждение итогов работы в малых группах является важным этапом. Его отсутствие повлечет незавершенность работы, и, как правило, недостижение целей использования интерактивного метода. При подведении итогов работы в малых группах преподаватель обращает внимание на интересные, необычные и смелые предложения групп, указывает на положительные достижения участников и разбирает спорные, неоднозначные результаты. По итогам обсуждения работы в малых группах составляется список возможных решений конкретной проблемы, варианты решения, которые требуют дальнейшей проработки или изучения, и явно неприемлемые ответы на поставленные вопросы. Также преподавателем и (или) участниками выдвигаются конкретные предложения по принятию тех или иных решений и совершению действий при возникновении рассматриваемой спорной ситуации. Особую роль в подведении итогов работы в малых группах и обсуждении ее результатов играют сами участники малых групп. Так, следует поощрять высказывания участников групп в поддержку принятого ими решения и давать возможность дополнительно его аргументировать. Не менее важным является обсуждение причин, по которым группа не смогла решить поставленную перед ней задачу или пришла к явно ошибочному или абсурдному результату. Анализ этих причин позволит другим участникам в дальнейшем их избежать, что, несомненно, повысит качество работы и знаний.

Применение рассмотренного метода возможно в совокупности с иными интерактивными методами. Так, метод мозгового штурма может быть использован участниками малой группы для генерирования идей и предложений по решению поставленной проблемы. Таким образом, преподаватель создает условия, при которых один интерактивный метод используется внутри другого. После подведения итогов работы в малой группе целесообразно проведение дискуссии по наиболее спорному вопросу и (или) результату.

Тема 4. Понятие способов собирания оперативно-розыскной информации. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий (лекция – 4 часа, практика – 8 часов)

Ролевые игры

Наряду с творческими заданиями и работой в малых группах, ролевые игры (в литературе можно встретить другие названия этого интерактивного метода — деловые игры, имитации, моделирование и т.п.) являются основным приемом на интерактивных занятиях. Причем указанные интерактивные методы могут сочетаться друг с другом и использоваться на одном занятии. Например, ролевая игра проводится в малых группах, а по ее результатам учащиеся готовят творческое задание. Как правило, на проведение ролевой игры отводится гораздо больше времени, нежели для использования других интерактивных методов. Это связано как со спецификой рассматриваемого

интерактивного метода, так и с необходимостью анализа достаточно большого по объему учебного материала, проведения самой ролевой игры и ее анализа.

Практика преподавания свидетельствует о том, что преподаватели не всегда отличают друг от друга два интерактивных метода — демонстрация (имеется в виду демонстрация третьего вида — живой визуальный образ) и ролевые игры. Это, в свою очередь, влияет и на эффективность их использования на занятиях, и на достижение целей, которые преподаватель ставит перед собой. В связи с этим считаем необходимым остановиться на различиях между интерактивными методами «демонстрация» и «ролевая игра».

Демонстрация — живой визуальный образ представляет собой не что иное, как небольшую театральную постановку, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий, свои слова, действия, и строго их придерживаются. Такая демонстрация преследует цель — наглядно показать аудитории какое-либо событие или действие, которое впоследствии может стать предметом обсуждения и анализа.

В отличие от демонстрации, ролевые игры представляют собой взаимодействие, в котором участники (или один из участников) поставлены в определенные роли (позицию, статус и т.п.), содержание которых им неизвестны. Такие участники (или один из них) «играют» определенных субъектов (защитников, государственных обвинителей, судей, клиентов, адвокатов и др.), не зная, что они должны делать (не зная сценария, слов, действий, образов и т.п.). Описывая роли, преподаватель указывает лишь на отдельные их характеристики и дает конфиденциальную информацию, которые не доступны другим участникам ролевой игры. Все остальное, в том числе содержание и ход ролевой игры, неизвестны участникам (за исключением случаев, когда ролевой игрой является судебное разбирательство либо другое действие, регламентированное нормативным правовым актом). Поэтому каждый раз при смене участников ролевые игры будут непохожими друг на друга. Тогда как демонстрации при смене участников всегда будут иметь одно и то же содержание, последовательность действий и слов.

Цели проведения ролевых игр состоят в развитии навыков: профессиональных, коммуникативных, критического мышления и решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях и др. При помощи ролевых игр проводятся тренинг отдельного навыка и комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются навыки и типичные ошибки. Ролевые игры также могут служить одним из способов диагностирования навыков и в некоторых случаях уровня знаний аудитории. Помимо этого, ролевые игры являются своеобразным подведением итогов развития навыков на семинаре.

В зависимости от цели использования ролевых игр, педагогическая практика выработала некоторые рекомендации к их подготовке и проведению.

Тренинг отдельного навыка. Перед проведением ролевой игры с целью тренинга отдельного навыка преподаватель должен точно определить этот навык, описать его и иметь четкое представление о его содержании. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы ролевая игра не проводилась ради ролевой игры, забавы или увлечения, во-вторых, определение конкретного навыка влияет на выбор и разработку фабулы дела, определение ролей, составление заданий для участников, планирование хода проведения ролевой игры с определением времени для каждого из этапов. Несоблюдение этого правила может повлечь за собой проведение ролевой игры для выработки другого навыка, а не того, который планировал преподаватель.

Для тренинга отдельного навыка целесообразно проводить несколько взаимосвязанных ролевых игр. При этом, начинать можно с несложных фабул и ролей, постепенно переходя к трудным заданиям. Желательно, чтобы участники семинара постоянно меняли свои роли, побывав сначала в одной роли (например, защитника), потом в роли с другой стороны (государственного обвинителя), затем в качестве наблюдателя, комментатора и т.п. Помимо этого, необходимо постоянно менять фабулы,

чтобы слушатели играли роли в разных практических и правовых ситуациях, заострили свое внимание на «мелочах», которые не повторяются в каждом деле.

Тренинг комплекса навыков требует, как правило, продолжительных ролевых игр, например, в форме учебного судебного процесса. Для большей эффективности такой ролевой игры каждому из участников можно определить, какие именно навыки необходимо им выработать в первую очередь. Например, одному участнику необходимо выработать навык допроса, другому — навык юридического письма, третьему — навык выступления в прениях, четвертому — навык анализа материалов уголовных дел и т.д. Исходя из этого, преподаватель может распределить роли и дать соответствующие задания.

Тренинг наблюдения и комментирования. Самым эффективным методом обучения является обучение других. Тренинг наблюдения и комментирования как раз и составляет один из способов обучения других. Слушатели, наблюдая, анализируя и комментируя действия других участников семинара, используют наиболее эффективный метод собственного обучения. При этом также вырабатываются навыки конструктивной критики сотрудничества, столь необходимые для представителей юридической профессии. Именно поэтому обязательным составляющим любой ролевой игры является ее анализ, обсуждение и комментирование. И потому при проведении ролевой игры должны присутствовать наблюдатели, которые, хотя и не участвуют непосредственно в ней, но наблюдают за происходящим, анализируют и комментируют действия других, повышая собственный уровень знаний и навыков. Для достижения этой цели преподаватель может разработать своеобразный вопросник, который позволит наблюдателям анализировать и комментировать действия своих коллег, сосредоточиться на наиболее важных моментах и структурировать полученные знания.

Демонстрация навыка как цель ролевой игры предполагает участие в ней наиболее подготовленных учащихся и (или) преподавателя. Это связано с тем, что слушатели должны получить представление о том, как необходимо действовать в той или иной ситуации, и что именно нужно делать. Для проведения такой ролевой игры целесообразно приглашать специалиста, который неоднократно и успешно применял этот навык на практике. При этом следует учитывать, что «идеальных» демонстраций не бывает, так как любой навык индивидуален и его бездумное копирование опасно. Нужно понимать, что цель демонстрации — познакомить слушателей с технологией действий в типичных ситуациях. Навык же вырабатывается путем долгих тренировок и практики. Как показывает практика применения рассматриваемого интерактивного метода, для достижения этой цели «демонстратору» всегда следует быть готовым к критике со стороны своих коллег, так как у каждого из них имеется свое собственное индивидуальное представление о навыке. Перед проведением такой ролевой игры важно заострить внимание учащихся именно на технологии действий в конкретной ситуации.

Демонстрация типичных ошибок заключается в том, что преподаватель или подготовленный слушатель специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. В отличие от предыдущей цели, ролевая игра с целью демонстрации типичных ошибок не требует тщательной подготовки от «демонстраторов». Здесь особая роль отводится наблюдателям, которые должны обнаружить ошибку в навыке и прокомментировать ее. В некоторых случаях наблюдателям можно предложить показать, как необходимо было действовать в ситуации, или ту же самую ситуацию проиграть еще раз, но уже вместе с наблюдателем.

За одну ролевую игру не следует показывать более двух-трех ошибок. Такие ролевые игры не должны быть продолжительными.

Участники ролевой игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. За демонстрацией

ошибки должна последовать ролевая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

Технология подготовки преподавателя к проведению ролевых игр состоит из следующих этапов.

На первом этапе преподаватель определяет ожидаемые учебные результаты.

На втором этапе преподаватель разрабатывает учебные материалы. Для отработки простых навыков целесообразно применять простые фабулы и задания, простые процессуальные документы и инструкции для преподавателей. Для сложных комплексных навыков имеются сложные материалы уголовных дел.

На третьем этапе преподаватель устанавливает ход ролевой игры. Перед непосредственным изложением учебного материала для проведения ролевой игры указываются как необходимые ресурсы, количество человек, распределение по ролям и т.п., так и непосредственный ход проведения ролевой игры с описанием алгоритма ее проведения.

Технология проведения ролевой игры — это план, описывающий условное занятие по отработке навыков. Как показывает педагогическая практика, ролевая игра должна как минимум содержать следующие этапы: мотивация участников, согласование результатов, представление плана, распределение ролей, подготовка к ролевой игре, ролевая игра, деловая обратная связь. Эту цепочку можно представить в виде этапов проведения ролевой игры.

Первый этап — мотивация (фокусировка). Он проводится с использованием любых интерактивных методов, например, мозгового штурма, мини-демонстрации (нетактичного вопроса эксперта защитником), короткого рассказа или обмена мнениями об интересных и показательных примерах из практики.

Второй этап — согласование ожидаемых учебных результатов. Участники ролевой игры обмениваются ожиданиями, например, «Я надеюсь, что после этой игры смогу ... », уточняют формулировку ожидаемых результатов, возможно, уменьшают их количество.

Третий этап — договоренность о терминах. Возможно, потребуется вспомнить значение каких-либо понятий, содержание отдельных элементов, технологической цепочки работы и т.п. (например, уточнить, чем заключение специалиста отличается от заключения эксперта).

Четвертый этап — представление плана ролевой игры. Оптимальный вариант, когда план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага раздается всем участникам или вывешен на плакате.

Пятый этап — представление правил игры. Необходимо напомнить, что будут делать участники и наблюдатели на каждом этапе.

Шестой этап — демонстрация. Иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега показывает несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напоминая таким образом некоторые правила поведения. Это может быть повторением первоначальной «мотивационной» демонстрации, но уже без явных ошибок.

Седьмой этап — распределение ролей. Необходимо заблаговременное, оптимальное планирование распределения по ролям с учетом опыта предыдущих занятий. Важно также предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях юристов, клиентов, наблюдателей и т.п. Участники получают заранее подготовленные материалы в соответствии с ролями.

Восьмой этап — подготовка к ролевой игре. При необходимости участники договариваются об увеличении времени на подготовку, готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступают в качестве наблюдателей. Особое значение на этом этапе приобретает поведение преподавателя. Так, он не должен вмешиваться в работу учащих, но если видит, что они отходят в своих

размышлениях от темы вопроса, обязан подсказать или направить рассуждения в нужное русло.

Девятый этап — ролевая игра. Активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель не должны вмешиваться в действия участников, их задача — вести записи для последующего комментирования.

Десятый этап — ролевая обратная связь. Участники игры, например, «судья», «государственный обвинитель» и «защитник» комментируют происшедшее, не выходя из своей роли, они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга.

Одиннадцатый этап — деловая обратная связь. Участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия друг друга. Рекомендуются начинать с собственной самооценки и далее уже переходить к оценке других участников. Естественно, что обязательно должны соблюдаться правила комментирования. Если есть возможность, то целесообразно записать ролевую игру на электронный носитель. Затем комментирование этой ролевой игры проводить одновременно с просмотром видеозаписи. Это позволит участникам ролевой игры не просто услышать комментарии своих коллег, но и самим увидеть свои действия, оценить их.

Двенадцатый этап — комментирование специалиста. Приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия участников и обращает внимание на плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев.

Методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине «Отправление правосудия по уголовным делам»

1. Лекция на тему: «Осуществление правосудия в стадии назначения судебного заседания». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

5. Актуальные вопросы назначения судебного заседания.
6. Актуальные вопросы предварительного слушания.
7. Актуальные вопросы возвращения уголовного дела прокурору.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

2. Семинарское занятие на тему: «Осуществление правосудия в стадии назначения судебного заседания». Занятие проходит в интерактивной форме – коллективное обсуждение кейса.

Методические рекомендации:

1) Занятие проводится в форме обсуждения судебного постановления (на основе реальной практики) об удовлетворении ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.

Студентам предлагается ознакомиться с Постановления суда об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и ответить на вопросы: *соответствует ли данное постановление закону? Допущены ли судом какие-либо нарушения? Если да, то какие именно?*

№3/1-17/2013

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу

р.<адрес> ДД.ММ.ГГГГ

Судья Светлоярского районного суда <адрес> Моляров А.А.,
с участием:
помощника прокурора <адрес> Петросяна Т.А.,
подозреваемой ФИО2,
защитника - адвоката Давыдова Н.С., представившего ордер № от ДД.ММ.ГГГГ и
удостоверение 34/213
руководителя следственного отдела по <адрес> СУ СК России по <адрес>
Оганесяна С.С.
при секретаре ФИО5,
рассмотрев постановление следователя следственного отдела по <адрес> СУ СК
России по <адрес> ФИО10 о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры
пресечения в виде заключения под стражу в отношении
ФИО2, родившейся ДД.ММ.ГГГГ в <адрес>, гражданки <данные изъяты>
подозреваемой в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ,
УСТАНОВИЛ:

Органами предварительного следствия ФИО2 подозревается в совершении
преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, совершённом при следующих
обстоятельствах.

В ходе предварительного следствия установлено, что ДД.ММ.ГГГГ примерно в 00
час 10 минут, в <адрес> обнаружен труп ФИО1, ДД.ММ.ГГГГ года рождения, с
признаками насильственной смерти в виде множественных колото-резанных ранений
грудной клетки.

ДД.ММ.ГГГГ в 15 часов 00 минут по подозрению в совершении данного
преступления в порядке ст.ст.91-92 УПК РФ задержана ФИО2, ДД.ММ.ГГГГ года
рождения.

Причастность ФИО2 к совершению данного преступления подтверждается явкой с
повинной ФИО2, признательными показаниями подозреваемой ФИО2, показаниями
свидетеля ФИО6 и другими материалами уголовного дела.

ФИО2 подозревается в совершении особо тяжкого преступления, за которое
уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до
пятнадцати лет. Непосредственно после совершения преступления ФИО2 предприняла
попытки сокрыть следы преступления путем стирания отпечатков пальцев, оставленных
ею в домовладении ФИО1 Также ФИО2 ранее привлекалась к уголовной ответственности
по ч.1 ст.105 УК РФ и освободилась с мест лишения свободы ДД.ММ.ГГГГ, в связи с чем
у органов предварительного следствия есть основания полагать, что последняя
представляет повышенную опасность для общества, находясь на свободе, может скрыться
от органов предварительного следствия и суда, продолжить заниматься преступной
деятельностью, оказывать давление на свидетелей и потерпевших, принять меры к
уничтожению доказательств и иным путем воспрепятствовать установлению истины по
уголовному делу. В связи с вышеизложенным органы следствия полагают избрание ФИО2
иной, более мягкой меры пресечения, не связанной с заключением под стражу,
невозможно.

В судебном заседании руководитель следственного отдела по <адрес> СУ СК
России по <адрес> Оганесян С.С. поддержал ходатайство об избрании в отношении
подозреваемой меры пресечения в виде заключения под стражу в полном объеме.

Подозреваемая ФИО2 не возражала против избрания ей меры пресечения в виде
заключения под стражу.

Защитник – адвокат Давыдов Н.С. поддержал мнение своей подзащитной.

В судебном заседании прокурор поддержал заявленное ходатайство, полагая его
законным и обоснованным, просил избрать в отношении ФИО2 меру пресечения в виде
заключения под стражу, полагая избрание любой иной меры пресечения в
отношении ФИО9 невозможным.

Выслушав участников судебного заседания, исследовав представленный материал, судья приходит к следующему.

Согласно требованиям ст.97 УПК РФ суд в пределах предоставленных ему полномочий вправе избрать меры пресечения при наличии достаточных оснований полагать, что подозреваемый может скрыться от органов предварительного следствия и суда, продолжить заниматься преступной деятельностью, угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу.

В соответствии со ст.99 УПК РФ при решении вопроса о необходимости избрания меры пресечения и определении ее вида при наличии оснований, предусмотренных ст.97 УПК РФ, должны учитываться также данные о личности подозреваемого, его возраст, состояние здоровья, семейное положение, род занятий и другие обстоятельства.

Согласно требованиям ст.100 УПК РФ в исключительных случаях при наличии оснований, предусмотренных ст.97 УПК РФ, и с учетом обстоятельств, указанных в ст.99 УПК РФ, мера пресечения может быть избрана в отношении подозреваемого.

В силу ст.108 УПК РФ заключение под стражу в качестве меры пресечения может быть применена по судебному решению в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, за которое уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше двух лет при невозможности применения иной, более мягкой меры пресечения. При избрании меры пресечения в виде заключения под стражу должны быть указаны конкретные данные, фактические обстоятельства, на основании которых судья принял такое решение.

В соответствии с разъяснениями, содержащимися в пп.2,3,5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ «О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста» от ДД.ММ.ГГГГ заключение под стражу в качестве меры пресечения может быть избрано лишь при невозможности применения иной, более мягкой, меры пресечения. Для решения вопроса о возможности применения меры пресечения в виде заключения под стражу подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, за которое уголовный закон предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок свыше двух лет, суду надлежит в каждом конкретном случае проверять обоснованность подозрения в причастности лица к совершенному преступлению. При этом следует иметь в виду, что обоснованное подозрение предполагает наличие достаточных данных о том, что соответствующее лицо могло совершить это преступление, в том числе указанных в ст.91 УПК РФ.

При решении вопроса о применении в качестве меры пресечения заключения под стражу необходимо учитывать основания, указанные в статье 97 УПК РФ, а именно: данные о том, что подозреваемый, обвиняемый может скрыться от органов дознания, предварительного следствия или суда, продолжать заниматься преступной деятельностью, угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу. Указанные обстоятельства должны быть реальными, обоснованными, то есть подтверждаться достоверными сведениями.

При разрешении вопроса об избрании меры пресечения в отношении ФИО2 судья учитывает данные о личности подозреваемой, <данные изъяты>. Кроме того, судья принимает во внимание, что ФИО2 подозревается в совершении преступления, отнесенного к категории особо тяжких.

Совокупность указанных выше обстоятельств судья признает исключительными и дающими основание полагать, что ФИО2, находясь на свободе, может скрыться от органов предварительного следствия и суда, поскольку непосредственно после совершения преступления ФИО2 предприняла попытки сокрыть следы преступления путем стирания отпечатков пальцев, оставленных ею в домовладении ФИО1, также может продолжить заниматься преступной деятельностью, поскольку не имеет постоянных

источников дохода, а также имеет не снятую и не погашенную судимость по аналогичному преступлению, в связи с чем судья считает невозможным избрание в отношении подозреваемой ФИО2 иной, более мягкой меры пресечения, в том числе залога, подписки о невыезде либо домашнего ареста, поскольку указанные меры пресечения, по убеждению судьи, не смогут обеспечить надлежащее поведение подозреваемой.

Каких-либо достоверных данных, подтверждающих наличие заболеваний, а также иных обстоятельств, препятствующих избранию меры пресечения в виде содержания под стражей, суду не представлено.

Представленный в судебное заседание материал является достаточным для признания обоснованности имеющегося в отношении ФИО2 подозрения, а также свидетельствует о достаточности данных об имевшем место событии преступления и о причастности к нему подозреваемой и дал основания полагать, что принцип разумной необходимости в ограничении прав на свободу подозреваемого соблюден. При этом, данный принцип не находится в противоречии с п. «с» ч.1 ст.5 «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» от ДД.ММ.ГГГГ и полностью соответствует ч.3 ст.55 Конституции РФ, предусматривающей ограничение федеральным законом прав и свобод человека и гражданина в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других граждан.

Следователем при возбуждении ходатайства соблюдены все нормы уголовно-процессуального закона, регламентирующие порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, а содержание ФИО2 под стражей соответствует интересам общества.

При этом требование защиты публичного интереса, несмотря на презумпцию невиновности, перевешивает требование уважения личной свободы.

На основании изложенного и руководствуясь ст.ст.97-101, 108 УПК РФ, суд

П О С Т А Н О В И Л:

Ходатайство следователя следственного отдела по <адрес> СУ СК России по <адрес> ФИО10 о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении подозреваемой ФИО2 – удовлетворить.

Избрать в отношении ФИО2, родившейся ДД.ММ.ГГГГ в <адрес>, гражданки <данные изъяты>, подозреваемой в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ, меру пресечения в виде заключения под стражу, поместив её в ФКУ СИЗО-4 УФСИН России по <адрес>, сроком на 2 (два) месяца, то есть до ДД.ММ.ГГГГ включительно.

Постановление может быть обжаловано в Волгоградский областной суд через Светлоярский районный суд <адрес> в течение 3 суток со дня его вынесения.

Подозреваемая также вправе ходатайствовать о своем участии в рассмотрении вопроса по мере пресечения судом апелляционной инстанции, указав об этом в своей жалобе в случае ее подачи, или направив письменное ходатайство, - в случае подачи жалобы иным участником производства по уголовному делу.

Судья А.А. Моляров

В ходе занятия студенты совместно обсуждают судебный акт, выявляют ошибки, задают друг другу вопросы и отстаивают собственную точку зрения.

3. Лекция на тему: «Осуществление правосудия в стадии судебного разбирательства». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

3. Актуальные вопросы стадии судебного разбирательства.
4. Актуальные вопросы судебного следствия.

5. Актуальные вопросы судебных прений.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

4. Семинарское занятие на тему «Осуществление правосудия в стадии судебного разбирательства». Занятие проходит в интерактивной форме: деловая игра.

1) Методические рекомендации:

Занятие проводится в форме деловой игры «Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции» по ситуации, предлагаемой преподавателем, на основе досье, раздаваемом преподавателем всем студентам группы. В ходе игры студенты имитируют реальное судебное заседание с распределением ролей участников уголовного судопроизводства.

5. Лекция на тему: «Приговор суда с профессиональным составом». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Актуальные вопросы постановления приговора.

2. Справедливость приговора: проблемные вопросы.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

6. Семинарское занятие на тему: «Приговор суда с профессиональным составом». Занятие проходит в интерактивной форме: коллективное обсуждение приговора (на основе реальной практики).

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме коллективного обсуждения приговора (на основе реальной практики). Преподаватель предлагает ознакомиться с текстом обвинительного приговора суда, выделить его структурные части и аргументировано ответить на вопросы: является ли данный приговор законным, обоснованным и справедливым?

Студенты совместно обсуждают законность, обоснованность и справедливость приговора, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную позицию, делают выводы.

7. Лекция на тему: «Особенности производства у мирового судьи». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Актуальные вопросы производства по уголовным делам у мирового судьи.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

8. Семинарское занятие на тему: «Особенности производства у мирового судьи». Занятие проходит в интерактивной форме: деловая игра.

Методические рекомендации:

Занятие проводится в форме деловой игры «Рассмотрение уголовного дела у мирового судьи» по ситуации, предлагаемой преподавателем, на основе досье, раздаваемом преподавателем всем студентам группы. В ходе игры студенты имитируют реальное судебное заседание с распределением ролей участников уголовного судопроизводства.

9. Лекция на тему: «Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Актуальные вопросы производства в суде с участием присяжных заседателей.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

10. Семинарское занятие на тему: «Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей». Два занятия проходит в интерактивной форме: деловая игра.

Методические рекомендации:

Занятие проводится в форме деловой игры «Рассмотрение уголовного дела с участием присяжных заседателей» по ситуации, предлагаемой преподавателем, на основе досье, раздаваемого преподавателем всем студентам группы. В ходе игры студенты имитируют реальное судебное заседание с распределением ролей участников уголовного судопроизводства.

Студентам предоставляются материалы реального уголовного дела в отношении гражданина Ш., обвинявшегося в совершении преступлений, предусмотренных пп. «в», «з» ч. 2 ст. 105, п. «в» ч. 4 ст. 162 Уголовного кодекса Российской Федерации – «убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, сопряженное с разбоем; разбой, совершенный с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего». Ознакомившись с материалами дела, студенты распределяют роли участников процесса со стороны обвинения, со стороны защиты и иных участников судопроизводства. Для игры формируется коллегия из двенадцати присяжных заседателей – людей разных возрастов и профессий, не имеющих отношения к делу и не заинтересованных в его исходе. Рассмотрение дела проходит через следующие стадии: предъявление государственного обвинения, исследование доказательств, прения сторон и последнее слово подсудимого. После напутственного слова председательствующего присяжные удаляются в совещательную комнату для вынесения вердикта.

11. Семинарское занятие на тему: «Производство в суде апелляционной инстанции». Занятие проходит в интерактивной форме: групповое решение кейсов.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме решения правовых задач по теме семинарского занятия. Студенты делятся на четыре подгруппы, каждой из которых предлагаются для решения четыре правовые задачи по теме семинарского занятия. На первом этапе студенты каждой подгруппы совместно решают заданные задачи, а на втором – поочередно предлагают свое решение, обсуждая аргументы каждой подгруппы. В конце занятия студенты совместно с преподавателем выбирают подгруппу, которая наиболее успешно справилась с поставленным заданием.

12. Семинарское занятие на тему: «Производство в суде кассационной инстанции». Занятие проходит в интерактивной форме: групповое решение кейсов.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме решения правовых задач по теме семинарского занятия. Студенты делятся на четыре подгруппы, каждой из которых предлагаются для решения четыре правовые задачи по теме семинарского занятия. На первом этапе студенты каждой подгруппы совместно решают заданные задачи, а на втором – поочередно предлагают свое решение, обсуждая аргументы каждой подгруппы. В конце занятия студенты совместно с преподавателем выбирают подгруппу, которая наиболее успешно справилась с поставленным заданием.

13. Семинарское занятие на тему: «Производство в суде надзорной инстанции». Занятие проходит в интерактивной форме: групповое решение кейсов.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме решения правовых задач по теме семинарского занятия. Студенты делятся на четыре подгруппы, каждой из которых предлагаются для решения четыре правовые задачи по теме семинарского занятия. На первом этапе студенты каждой подгруппы совместно решают заданные задачи, а на втором – поочередно предлагают свое решение, обсуждая аргументы каждой подгруппы. В конце занятия студенты совместно с преподавателем выбирают подгруппу, которая наиболее успешно справилась с поставленным заданием.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Предварительное расследование

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплине «Предварительное расследование»

Тема 2. Понятие, содержание и общие условия предварительного расследования (практика – 4 часа)

Работа в малых группах

В отличие от интерактивного метода «мозговой штурм», который предполагает индивидуальный поиск ответа на поставленный преподавателем вопрос, интерактивный метод «работа в малых группах» предполагает коллективный поиск решения какой-либо проблемы. Указанное принципиальное различие влияет на цели использования этого интерактивного метода, содержание задания, выносимого на разрешение слушателям, порядок и правила проведения.

Содержание интерактивного метода «работа в малых группах» состоит в решении какой-либо проблемы (учебной задачи) в условиях малой социальной группы. Применительно к рассматриваемому интерактивному методу под малой социальной группой мы понимаем объединение 3—7 человек, собранных на определенный промежуток времени для решения конкретной задачи. Работа в малых группах принципиально меняет вектор взаимодействия учащихся — вместо взаимодействия в структуре «слушатель-преподаватель» использование этого интерактивного метода позволяет взаимодействовать в структуре «слушатель-слушатель». Это, в свою очередь, влияет и на изменение психологической обстановки, и на способ общения, и на восприятие информации, и на творческую активность слушателей.

Так, работая в малой группе, слушатели решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем при обсуждении результатов другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции учащихся дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний.

Работая в малой группе, слушатели не просто получают информацию (мнение другого слушателя) как на лекционном занятии, но и реагируют на нее, задавая вопросы, опровергая позицию, высказывая свое мнение и т.д. Это, в свою очередь, побуждает других слушателей активно включаться в обсуждение проблемы, предлагать свои варианты, опровергать предыдущие позиции. В условиях малой группы слушатели могут глубоко и детально анализировать различные точки зрения, обосновывать свои, тем самым улучшая качество имеющихся знаний.

Помимо этого рассматриваемый интерактивный метод позволяет использовать в обучении элементы игры, ставить учащихся в различные ролевые позиции (организатора работы, хронометриста, секретаря и т.п.), отрабатывать профессиональные навыки. Таким образом, работа в малых группах позволяет реализовать обучение через взаимодействие, в котором эффективность усвоения материала достигает 75 %.

Анализ содержания этого интерактивного метода показывает возможность его использования для достижения следующих целей:

- решение сложной задачи (проблемы), с которой тяжело справиться индивидуально. Групповое решение задачи (проблемы) увеличивает потенциал участников и количество вариантов ответов (идей), позволяет за более короткий промежуток времени выполнить больший объем работы и принять взвешенное объективное решение;

- обмен информацией, опытом, ресурсами. Учитывая, что малая группа состоит из нескольких человек, имеющих разный интеллект, профессиональный опыт, личные качества, информационные и иные ресурсы, их взаимодействие позволяет обогатить каждого новыми знаниями, информацией, навыками и т.п. Причем количественное ограничение состава малой группы позволяет более эффективно, нежели в группе из 20-30 человек обменяться мнениями, информацией и опытом;

- приобретение навыков работы в группе или других профессиональных навыков. Рассматриваемый интерактивный метод применим не только как метод, повышающий качество знаний и увеличивающий количество информации у конкретного слушателя, но и как метод, позволяющий вырабатывать профессионально значимые навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий и т.д.

В зависимости от преследуемой цели использования интерактивного метода «работа в малых группах» преподаватель должен разрабатывать и ставить перед слушателями соответствующие задания. Содержание задания и преследуемая цель влияют на определение количественного состава малой группы.

Так, преподаватель вправе использовать рассматриваемый интерактивный метод для решения задания, с которым индивидуально справиться можно, но для этого потребуется достаточно продолжительное время, или задания, с которыми вообще сложно справиться индивидуально. В качестве таких заданий выступают заранее подготовленные казусы, разрешение которых выносятся на малые группы. Как правило, такие казусы должны содержать не единственно правильный ответ, а полярные, неоднозначные подходы, использование которых приводит к различным правовым решениям. Возможна также разработка казусов, для разрешения которых требуется применение знаний из различных отраслей права, в том числе международного, или анализа достаточно большого по объему нормативного материала.

Казусы могут быть представлены в качестве реальных процессуальных решений или материалов дел. При этом на обсуждение малой группы возможно вынесение сложных правовых вопросов о законности таких решений, о возможном результате рассмотрения дел и т.п. Наиболее интересными представляются казусы, для разрешения которых требуется применение не только внутринационального законодательства, но и общепризнанных принципов и норм международного права, так как они позволяют сформировать у слушателей дополнительные аргументы при обосновании той или иной позиции.

Если же преподаватель использует работу в малых группах для достижения другой цели — обмена информацией, опытом, ресурсами, то здесь необходимо обратить особое внимание на качественный состав аудитории. Так, в малые группы следует включать, например, представителей из разных регионов страны, занимающих разные должности, имеющих разный опыт и квалификацию и т.д. Взаимодействие между ними позволит выявить разный спектр одного и того же вопроса, поделиться опытом решения проблемы.

В малых группах отрабатывается навык юридического письма, активного слушания, разрешения возникающих разногласий и т.п. Сам факт работы в малой группе, даже если преподаватель и не ставил перед собой цель выработать у слушателей навык командной работы, влечет необходимость командного взаимодействия и, как следствие, выработку соответствующего навыка. Выработка навыков в условиях малых групп позволяет преодолевать стеснение и психологический дискомфорт, а также более детально разбирать содержание каждого конкретного навыка. А при отработке профессиональных навыков позволяет задействовать в работе всех учащихся, чего нельзя добиться в группе из 20—30 человек.

При использовании на занятиях рассматриваемого интерактивного метода следует уделять внимание и количественному составу малых групп. К групповой работе следует приучаться постепенно и начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5—7 человек, расширяя диапазон возможностей опыта и навыков ее участников. Но также повышается вероятность неконструктивного поведения дезорганизации конфликта. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы каждому была дана возможность высказаться. И чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

В группах из двух человек наблюдается высокий уровень обмена информацией, и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения напряженности. В случае отсутствия консенсуса участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными, в них легче улаживаются разногласия из-за вероятности разделения ролей посредников и арбитров между участниками.

В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве, поскольку достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время, у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

Работа в малых группах будет более эффективной, если каждого из участников наделить особой, присущей только ему ролью. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Наиболее распространенным является деление участников малой группы, состоящей из пяти человек:

- на ведущего, к функциям которого относится организация работы в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций, генерирование идей и т.п.;
- секретаря, который записывает результаты работы и фиксирует ценные мысли;
- докладчика, который после обсуждения представляет результаты работы группы другим группам;
- наблюдателя, к функциям которого относится наблюдение за ходом работы в малой группе, оценка ее результатов, выдвижение предложений о способах увеличения эффективности работы в дальнейшем;
- хронометриста, который контролирует и следит за временем, отпущенным на групповую работу.

Однако возможно и другое распределение ролей. В этом вопросе преподаватель абсолютно свободен, и то, как он распределит роли, зависит только от его творческого подхода.

Практика использования интерактивного метода «работа в малых группах» позволяет дать преподавателям некоторые советы. Так, рекомендуется периодически менять роли между участниками, если группа работает на протяжении длительного периода времени. Целесообразно объединять в одной группе участников с разным уровнем подготовки в разнородных (в половом, этническом и культурном отношении) группах стимулируются творческое мышление и интенсивный обмен идеями, поэтому проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Существует много способов распределения участников по группам:

- заранее составить списки групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы;

- попросить всех участников рассчитаться «на первый-второй-третий...» по числу групп. После расчета первые номера образуют первую группу, вторые — вторую и т.д. Это наиболее простой способ произвольного распределения;

- распределить участников в зависимости от позиции к обсуждаемой проблеме. Например, при анализе и оценке ситуации с признаками какого-либо нарушения можно выяснить первоначальное мнение участников и, соответственно, разделить на группы: первая группа — те, кто видит нарушение, вторая — не видит, третья — не может определиться;

- распределить по желанию участников (кажется самым простым способом). Так, при выработке позиции по какому-нибудь вопросу можно спросить, кто хочет разрабатывать одну позицию (например, позицию обвинения), а кто — другую (позицию защиты). Но в данном случае есть опасность, что группы будут слишком неравномерными.

В некоторых случаях полезно сохранять стабильный состав группы. В то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и узнать их.

Одним из вариантов работы в малых группах над сложными, «комплексными» проблемами является технология «мозаики»: каждый участник малой группы (она называется «домашней» группой) становится «экспертом» по отдельному вопросу. После короткого первоначального обсуждения проблемы в целом все участники образуют новые «экспертные» группы. В этих группах обсуждаются отдельные конкретные задачи, на которые распадается первоначальная проблема. Для принятия окончательного решения «эксперты» снова собираются в «домашние» группы.

Непосредственная работа со слушателями при использовании интерактивного метода «работа в малых группах» состоит из следующих этапов.

1. Формулирование задания. Преподаватель четко и конкретно формулирует задание, которое учащиеся должны выполнить в малых группах, и результатом которого должно явиться решение, впоследствии выносимое на обсуждение другим группам.

Например, по итогам работы в малых группах каждая из групп должна подготовить свой вариант решения определенной проблемы или высказать 5 аргументов в подтверждение позиции о законности (незаконности) определенного решения (действия). После этого желательно уточнить у слушателей — понятно ли им задание. Если задание не понятно, то необходимо его уточнить или ответить на вопросы учащихся. Если же задание понятно, можно переходить к следующему этапу.

2. Разъяснение правил работы. Практика использования рассматриваемого интерактивного метода на семинарах со студентами и на занятиях с практикующими юристами позволяет предложить следующие правила работы участников в малых группах:

- каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;

- все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;

- обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;

- все участники делают замечания кратко и по существу;
- каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;
- все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;
- все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Правила работы в малых группах целесообразно разьяснять на занятии в самом начале работы. В дальнейшем, когда преподаватель поймет, что участники уяснили правила работы в малых группах, в их повторении не будет необходимости.

3. Формирование групп. После того, как задание и правила работы в малых группах доведены до сведения участников, преподаватель приступает к их формированию. Способы формирования малых групп изложены выше, однако преподаватель может использовать и какие-либо другие. Важно, чтобы все группы были равномерными по интеллектуальному потенциалу и не наблюдалось дисбаланса.

4. Раздача учебного материала (казуса, процессуальных решений, документов и т.п.). Выше уже рассматривался вопрос о заданиях, подходящих для использования на занятиях с малыми группами. Следует уточнить, что, указывая на учебный материал, преподаватель поясняет его содержание, указывая на какие-нибудь детали и разьясняя возникшие вопросы.

5. Распределение ролей. Распределение ролей внутри малой группы осуществляется преподавателем или участниками группы на добровольной основе. В некоторых случаях, например, при работе в группе из трех человек, в распределении ролей отпадет необходимость. Все зависит от количественного состава группы и специфики задания. В любом случае, участники должны знать, какую роль они выполняют, либо понимать, что внутри малой группы отсутствует деление на роли.

6. Уточнение времени выполнения задания. По завершении процесса формирования малых групп и распределения ролей преподаватель сообщает о времени, отводимом на выполнение задания, и обращает внимание участников на необходимость строгого соблюдения регламента. В зависимости от содержания и сложности задания, количественного состава малых групп и целей, для которых используется рассматриваемый интерактивный метод, время может быть различным. Педагогическая практика знает случаи, когда для работы в малых группах отводилось 3—5 мин. и 1—2 рабочих дня. Как правило, работа в малых группах в течение 3—10 мин используется преподавателями при проведении интерактивных презентаций. В таких случаях малые группы служат одним из интерактивных методов, используемых для закрепления материала непосредственно после его получения либо для создания условий изложения следующего в теме вопроса. Работа в малых группах в течение 1—3 рабочих дней используется для выработки профессиональных навыков подготовки к предстоящей сложной работе, например, к участию в игровом судебном процессе и т.п. Наиболее часто встречаются случаи использования малых групп, на работу которых отводится 30—60 мин. Такого времени достаточно для выслушивания мнений участников малой группы, их оценки, решения задачи и подготовки к выступлениям.

7. Оказание группам содействия во время их работы. Несмотря на то, что взаимодействие в малых группах происходит между участниками, преподаватель не должен отстраняться от происходящего и занимать пассивную позицию. Во время работы групп преподаватель наблюдает за ними, при необходимости уточняет задания, дает разьяснения по другим вопросам работы групп. Особое внимание преподаватель должен уделять процессу выполнения задания в малых группах. Так, он не только имеет право, но и обязан направить рассуждения участников в нужном направлении, если при обсуждении поставленных вопросов они затрагивают другие темы, никак не связанные с общей проблематикой задания. В таких случаях преподаватель останавливает обсуждение и напоминает участникам, что перед ними стоит совершенно другая задача, а обсуждение

этих вопросов не способствует ее решению. Также преподаватель может вмешаться в острую дискуссию, образовавшуюся внутри малой группы, если она затянулась и затрудняет выполнение задания. В некоторых случаях он вправе задать несколько провокационных или наводящих вопросов для того, чтобы дать понять участникам о неправильно выбранном направлении рассуждения. Либо, наоборот, чтобы участники рассмотрели проблему с другой позиции. В любом случае, во время работы участников в малых группах преподаватель должен передвигаться между ними и контролировать процесс решения задания.

8. Доклады групп о своей работе. В определенные преподавателем сроки каждая группа представляет для обсуждения участникам других групп отчет, который целесообразно проводить в форме презентаций — демонстрации плакатов схем таблиц и т.п. Результатами могут быть процессуальные документы, выводы по поставленным вопросам, решение казуса или проблемы, воспроизводство процессуального действия и т.п. Важно выяснить при этом следующие вопросы: чем обосновано такое решение группы, есть ли среди членов группы особое мнение, что помешало прийти к общему согласию? Представители других групп могут задавать собственные вопросы. При этом следует сравнить стиль работы групп, проанализировать его влияние на эффективность работы и т.п. Доклады групп о своей работе предназначены не только для освещения результатов деятельности группы, но и для последующего анализа и обсуждения их в более широкой учебной аудитории.

9. Обсуждение. Подведение итогов. Как и при использовании любого другого интерактивного метода, обсуждение итогов работы в малых группах является важным этапом. Его отсутствие повлечет незавершенность работы, и, как правило, недостижение целей использования интерактивного метода. При подведении итогов работы в малых группах преподаватель обращает внимание на интересные, необычные и смелые предложения групп, указывает на положительные достижения участников и разбирает спорные, неоднозначные результаты. По итогам обсуждения работы в малых группах составляется список возможных решений конкретной проблемы, варианты решения, которые требуют дальнейшей проработки или изучения, и явно неприемлемые ответы на поставленные вопросы. Также преподавателем и (или) участниками выдвигаются конкретные предложения по принятию тех или иных решений и совершении действий при возникновении рассматриваемой спорной ситуации. Особую роль в подведении итогов работы в малых группах и обсуждении ее результатов играют сами участники малых групп. Так, следует поощрять высказывания участников групп в поддержку принятого ими решения и давать возможность дополнительно его аргументировать. Не менее важным является обсуждение причин, по которым группа не смогла решить поставленную перед ней задачу или пришла к явно ошибочному или абсурдному результату. Анализ этих причин позволит другим участникам в дальнейшем их избежать, что, несомненно, повысит качество работы и знаний.

Применение рассмотренного метода возможно в совокупности с иными интерактивными методами. Так, метод мозгового штурма может быть использован участниками малой группы для генерирования идей и предложений по решению поставленной проблемы. Таким образом, преподаватель создает условия, при которых один интерактивный метод используется внутри другого. После подведения итогов работы в малой группе целесообразно проведение дискуссии по наиболее спорному вопросу и (или) результату.

Тема 3. Общие условия производства предварительного следствия (практика – 6 часов)

Ролевые игры

Наряду с творческими заданиями и работой в малых группах, ролевые игры (в литературе можно встретить другие названия этого интерактивного метода — деловые

игры, имитации, моделирование и т.п.) являются основным приемом на интерактивных занятиях. Причем указанные интерактивные методы могут сочетаться друг с другом и использоваться на одном занятии. Например, ролевая игра проводится в малых группах, а по ее результатам учащиеся готовят творческое задание. Как правило, на проведение ролевой игры отводится гораздо больше времени, нежели для использования других интерактивных методов. Это связано как со спецификой рассматриваемого интерактивного метода, так и с необходимостью анализа достаточно большого по объему учебного материала, проведения самой ролевой игры и ее анализа.

Практика преподавания свидетельствует о том, что преподаватели не всегда отличают друг от друга два интерактивных метода — демонстрация (имеется в виду демонстрация третьего вида — живой визуальный образ) и ролевые игры. Это, в свою очередь, влияет и на эффективность их использования на занятиях, и на достижение целей, которые преподаватель ставит перед собой. В связи с этим считаем необходимым остановиться на различиях между интерактивными методами «демонстрация» и «ролевая игра».

Демонстрация — живой визуальный образ представляет собой не что иное, как небольшую театральную постановку, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий, свои слова, действия, и строго их придерживаются. Такая демонстрация преследует цель — наглядно показать аудитории какое-либо событие или действие, которое впоследствии может стать предметом обсуждения и анализа.

В отличие от демонстрации, ролевые игры представляют собой взаимодействие, в котором участники (или один из участников) поставлены в определенные роли (позицию, статус и т.п.), содержание которых им неизвестны. Такие участники (или один из них) «играют» определенных субъектов (защитников, государственных обвинителей, судей, клиентов, адвокатов и др.), не зная, что они должны делать (не зная сценария, слов, действий, образов и т.п.). Описывая роли, преподаватель указывает лишь на отдельные их характеристики и дает конфиденциальную информацию, которые не доступны другим участникам ролевой игры. Все остальное, в том числе содержание и ход ролевой игры, неизвестны участникам (за исключением случаев, когда ролевой игрой является судебное разбирательство либо другое действие, регламентированное нормативным правовым актом). Поэтому каждый раз при смене участников ролевые игры будут непохожими друг на друга. Тогда как демонстрации при смене участников всегда будут иметь одно и то же содержание, последовательность действий и слов.

Цели проведения ролевых игр состоят в развитии навыков: профессиональных, коммуникативных, критического мышления и решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях и др. При помощи ролевых игр проводятся тренинг отдельного навыка и комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются навыки и типичные ошибки. Ролевые игры также могут служить одним из способов диагностирования навыков и в некоторых случаях уровня знаний аудитории. Помимо этого, ролевые игры являются своеобразным подведением итогов развития навыков на семинаре.

В зависимости от цели использования ролевых игр, педагогическая практика выработала некоторые рекомендации к их подготовке и проведению.

Тренинг отдельного навыка. Перед проведением ролевой игры с целью тренинга отдельного навыка преподаватель должен точно определить этот навык, описать его и иметь четкое представление о его содержании. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы ролевая игра не проводилась ради ролевой игры, забавы или увлечения, во-вторых, определение конкретного навыка влияет на выбор и разработку фабулы дела, определение ролей, составление заданий для участников, планирование хода проведения ролевой игры с определением времени для каждого из этапов. Несоблюдение этого правила может повлечь за собой проведение ролевой игры для выработки другого навыка, а не того, который планировал преподаватель.

Для тренинга отдельного навыка целесообразно проводить несколько взаимосвязанных ролевых игр. При этом, начинать можно с несложных фабул и ролей, постепенно переходя к трудным заданиям. Желательно, чтобы участники семинара постоянно меняли свои роли, побывав сначала в одной роли (например, защитника), потом в роли с другой стороны (государственного обвинителя), затем в качестве наблюдателя, комментатора и т.п. Помимо этого, необходимо постоянно менять фабулы, чтобы слушатели играли роли в разных практических и правовых ситуациях, заострили свое внимание на «мелочах», которые не повторяются в каждом деле.

Тренинг комплекса навыков требует, как правило, продолжительных ролевых игр, например, в форме учебного судебного процесса. Для большей эффективности такой ролевой игры каждому из участников можно определить, какие именно навыки необходимо им выработать в первую очередь. Например, одному участнику необходимо выработать навык допроса, другому — навык юридического письма, третьему — навык выступления в прениях, четвертому — навык анализа материалов уголовных дел и т.д. Исходя из этого, преподаватель может распределить роли и дать соответствующие задания.

Тренинг наблюдения и комментирования. Самым эффективным методом обучения является обучение других. Тренинг наблюдения и комментирования как раз и составляет один из способов обучения других. Слушатели, наблюдая, анализируя и комментируя действия других участников семинара, используют наиболее эффективный метод собственного обучения. При этом также вырабатываются навыки конструктивной критики сотрудничества, столь необходимые для представителей юридической профессии. Именно поэтому обязательным составляющим любой ролевой игры является ее анализ, обсуждение и комментирование. И потому при проведении ролевой игры должны присутствовать наблюдатели, которые, хотя и не участвуют непосредственно в ней, но наблюдают за происходящим, анализируют и комментируют действия других, повышая собственный уровень знаний и навыков. Для достижения этой цели преподаватель может разработать своеобразный вопросник, который позволит наблюдателям анализировать и комментировать действия своих коллег, сосредоточиться на наиболее важных моментах и структурировать полученные знания.

Демонстрация навыка как цель ролевой игры предполагает участие в ней наиболее подготовленных учащихся и (или) преподавателя. Это связано с тем, что слушатели должны получить представление о том, как необходимо действовать в той или иной ситуации, и что именно нужно делать. Для проведения такой ролевой игры целесообразно приглашать специалиста, который неоднократно и успешно применял этот навык на практике. При этом следует учитывать, что «идеальных» демонстраций не бывает, так как любой навык индивидуален и его бездумное копирование опасно. Нужно понимать, что цель демонстрации — познакомить слушателей с технологией действий в типичных ситуациях. Навык же вырабатывается путем долгих тренировок и практики. Как показывает практика применения рассматриваемого интерактивного метода, для достижения этой цели «демонстратору» всегда следует быть готовым к критике со стороны своих коллег, так как у каждого из них имеется свое собственное индивидуальное представление о навыке. Перед проведением такой ролевой игры важно заострить внимание учащихся именно на технологии действий в конкретной ситуации.

Демонстрация типичных ошибок заключается в том, что преподаватель или подготовленный слушатель специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. В отличие от предыдущей цели, ролевая игра с целью демонстрации типичных ошибок не требует тщательной подготовки от «демонстраторов». Здесь особая роль отводится наблюдателям, которые должны обнаружить ошибку в навыке и прокомментировать ее. В некоторых случаях наблюдателям можно предложить показать, как необходимо было действовать в ситуации, или ту же самую ситуацию проиграть еще раз, но уже вместе с наблюдателем.

За одну ролевую игру не следует показывать более двух-трех ошибок. Такие ролевые игры не должны быть продолжительными.

Участники ролевой игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. За демонстрацией ошибки должна последовать ролевая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

Технология подготовки преподавателя к проведению ролевых игр состоит из следующих этапов.

На первом этапе преподаватель определяет ожидаемые учебные результаты.

На втором этапе преподаватель разрабатывает учебные материалы. Для отработки простых навыков целесообразно применять простые фабулы и задания, простые процессуальные документы и инструкции для преподавателей. Для сложных комплексных навыков имеются сложные материалы уголовных дел.

На третьем этапе преподаватель устанавливает ход ролевой игры. Перед непосредственным изложением учебного материала для проведения ролевой игры указываются как необходимые ресурсы, количество человек, распределение по ролям и т.п., так и непосредственный ход проведения ролевой игры с описанием алгоритма ее проведения.

Технология проведения ролевой игры — это план, описывающий условное занятие по отработке навыков. Как показывает педагогическая практика, ролевая игра должна как минимум содержать следующие этапы: мотивация участников, согласование результатов, представление плана, распределение ролей, подготовка к ролевой игре, ролевая игра, деловая обратная связь. Эту цепочку можно представить в виде этапов проведения ролевой игры.

Первый этап — мотивация (фокусировка). Он проводится с использованием любых интерактивных методов, например, мозгового штурма, мини-демонстрации (нетактичного допроса эксперта защитником), короткого рассказа или обмена мнениями об интересных и показательных примерах из практики.

Второй этап — согласование ожидаемых учебных результатов. Участники ролевой игры обмениваются ожиданиями, например, «Я надеюсь, что после этой игры смогу ... », уточняют формулировку ожидаемых результатов, возможно, уменьшают их количество.

Третий этап — договоренность о терминах. Возможно, потребуется вспомнить значение каких-либо понятий, содержание отдельных элементов, технологической цепочки работы и т.п. (например, уточнить, чем заключение специалиста отличается от заключения эксперта).

Четвертый этап — представление плана ролевой игры. Оптимальный вариант, когда план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага раздается всем участникам или вывешен на плакате.

Пятый этап — представление правил игры. Необходимо напомнить, что будут делать участники и наблюдатели на каждом этапе.

Шестой этап — демонстрация. Иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега показывает несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напоминая таким образом некоторые правила поведения. Это может быть повторением первоначальной «мотивационной» демонстрации, но уже без явных ошибок.

Седьмой этап — распределение ролей. Необходимо заблаговременное, оптимальное планирование распределения по ролям с учетом опыта предыдущих занятий. Важно также предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях

юристов, клиентов, наблюдателей и т.п. Участники получают заранее подготовленные материалы в соответствии с ролями.

Восьмой этап — подготовка к ролевой игре. При необходимости участники договариваются об увеличении времени на подготовку, готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступят в качестве наблюдателей. Особое значение на этом этапе приобретает поведение преподавателя. Так, он не должен вмешиваться в работу учащихся, но если видит, что они отходят в своих размышлениях от темы вопроса, обязан подсказать или направить рассуждения в нужное русло.

Девятый этап — ролевая игра. Активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель не должны вмешиваться в действия участников, их задача — вести записи для последующего комментирования.

Десятый этап — ролевая обратная связь. Участники игры, например, «судья», «государственный обвинитель» и «защитник» комментируют происшедшее, не выходя из своей роли, они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга.

Одиннадцатый этап — деловая обратная связь. Участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия друг друга. Рекомендуются начинать с собственной самооценки и далее уже переходить к оценке других участников. Естественно, что обязательно должны соблюдаться правила комментирования. Если есть возможность, то целесообразно записать ролевую игру на электронный носитель. Затем комментирование этой ролевой игры проводить одновременно с просмотром видеозаписи. Это позволит участникам ролевой игры не просто услышать комментарии своих коллег, но и самим увидеть свои действия, оценить их.

Двенадцатый этап — комментирование специалиста. Приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия участников и обращает внимание на плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев.

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Предупреждение преступлений

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплине «Предупреждение преступлений»

Тема 3. Особенности организации предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и молодежи (практика – 6 часов)

Ролевые игры

Наряду с творческими заданиями и работой в малых группах, ролевые игры (в литературе можно встретить другие названия этого интерактивного метода — деловые игры, имитации, моделирование и т.п.) являются основным приемом на интерактивных занятиях. Причем указанные интерактивные методы могут сочетаться друг с другом и использоваться на одном занятии. Например, ролевая игра проводится в малых группах, а по ее результатам учащиеся готовят творческое задание. Как правило, на проведение ролевой игры отводится гораздо больше времени, нежели для использования других интерактивных методов. Это связано как со спецификой рассматриваемого интерактивного метода, так и с необходимостью анализа достаточно большого по объему учебного материала, проведения самой ролевой игры и ее анализа.

Практика преподавания свидетельствует о том, что преподаватели не всегда отличают друг от друга два интерактивных метода — демонстрация (имеется в виду демонстрация третьего вида — живой визуальный образ) и ролевые игры. Это, в свою очередь, влияет и на эффективность их использования на занятиях, и на достижение

целей, которые преподаватель ставит перед собой. В связи с этим считаем необходимым остановиться на различиях между интерактивными методами «демонстрация» и «ролевая игра».

Демонстрация — живой визуальный образ представляет собой не что иное, как небольшую театральную постановку, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий, свои слова, действия, и строго их придерживаются. Такая демонстрация преследует цель — наглядно показать аудитории какое-либо событие или действие, которое впоследствии может стать предметом обсуждения и анализа.

В отличие от демонстрации, ролевые игры представляют собой взаимодействие, в котором участники (или один из участников) поставлены в определенные роли (позицию, статус и т.п.), содержание которых им неизвестны. Такие участники (или один из них) «играют» определенных субъектов (защитников, государственных обвинителей, судей, клиентов, адвокатов и др.), не зная, что они должны делать (не зная сценария, слов, действий, образов и т.п.). Описывая роли, преподаватель указывает лишь на отдельные их характеристики и дает конфиденциальную информацию, которые не доступны другим участникам ролевой игры. Все остальное, в том числе содержание и ход ролевой игры, неизвестны участникам (за исключением случаев, когда ролевой игрой является судебное разбирательство либо другое действие, регламентированное нормативным правовым актом). Поэтому каждый раз при смене участников ролевые игры будут непохожими друг на друга. Тогда как демонстрации при смене участников всегда будут иметь одно и то же содержание, последовательность действий и слов.

Цели проведения ролевых игр состоят в развитии навыков: профессиональных, коммуникативных, критического мышления и решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях и др. При помощи ролевых игр проводятся тренинг отдельного навыка и комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются навыки и типичные ошибки. Ролевые игры также могут служить одним из способов диагностирования навыков и в некоторых случаях уровня знаний аудитории. Помимо этого, ролевые игры являются своеобразным подведением итогов развития навыков на семинаре.

В зависимости от цели использования ролевых игр, педагогическая практика выработала некоторые рекомендации к их подготовке и проведению.

Тренинг отдельного навыка. Перед проведением ролевой игры с целью тренинга отдельного навыка преподаватель должен точно определить этот навык, описать его и иметь четкое представление о его содержании. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы ролевая игра не проводилась ради ролевой игры, забавы или увлечения, во-вторых, определение конкретного навыка влияет на выбор и разработку фабулы дела, определение ролей, составление заданий для участников, планирование хода проведения ролевой игры с определением времени для каждого из этапов. Несоблюдение этого правила может повлечь за собой проведение ролевой игры для выработки другого навыка, а не того, который планировал преподаватель.

Для тренинга отдельного навыка целесообразно проводить несколько взаимосвязанных ролевых игр. При этом, начинать можно с несложных фабул и ролей, постепенно переходя к трудным заданиям. Желательно, чтобы участники семинара постоянно меняли свои роли, побывав сначала в одной роли (например, защитника), потом в роли с другой стороны (государственного обвинителя), затем в качестве наблюдателя, комментатора и т.п. Помимо этого, необходимо постоянно менять фабулы, чтобы слушатели играли роли в разных практических и правовых ситуациях, заострили свое внимание на «мелочах», которые не повторяются в каждом деле.

Тренинг комплекса навыков требует, как правило, продолжительных ролевых игр, например, в форме учебного судебного процесса. Для большей эффективности такой ролевой игры каждому из участников можно определить, какие именно навыки необходимо им выработать в первую очередь. Например, одному участнику необходимо

выработать навык допроса, другому — навык юридического письма, третьему — навык выступления в прениях, четвертому — навык анализа материалов уголовных дел и т.д. Исходя из этого, преподаватель может распределить роли и дать соответствующие задания.

Тренинг наблюдения и комментирования. Самым эффективным методом обучения является обучение других. Тренинг наблюдения и комментирования как раз и составляет один из способов обучения других. Слушатели, наблюдая, анализируя и комментируя действия других участников семинара, используют наиболее эффективный метод собственного обучения. При этом также вырабатываются навыки конструктивной критики сотрудничества, столь необходимые для представителей юридической профессии. Именно поэтому обязательным составляющим любой ролевой игры является ее анализ, обсуждение и комментирование. И потому при проведении ролевой игры должны присутствовать наблюдатели, которые, хотя и не участвуют непосредственно в ней, но наблюдают за происходящим, анализируют и комментируют действия других, повышая собственный уровень знаний и навыков. Для достижения этой цели преподаватель может разработать своеобразный вопросник, который позволит наблюдателям анализировать и комментировать действия своих коллег, сосредоточиться на наиболее важных моментах и структурировать полученные знания.

Демонстрация навыка как цель ролевой игры предполагает участие в ней наиболее подготовленных учащихся и (или) преподавателя. Это связано с тем, что слушатели должны получить представление о том, как необходимо действовать в той или иной ситуации, и что именно нужно делать. Для проведения такой ролевой игры целесообразно приглашать специалиста, который неоднократно и успешно применял этот навык на практике. При этом следует учитывать, что «идеальных» демонстраций не бывает, так как любой навык индивидуален и его бездумное копирование опасно. Нужно понимать, что цель демонстрации — познакомить слушателей с технологией действий в типичных ситуациях. Навык же вырабатывается путем долгих тренировок и практики. Как показывает практика применения рассматриваемого интерактивного метода, для достижения этой цели «демонстратору» всегда следует быть готовым к критике со стороны своих коллег, так как у каждого из них имеется свое собственное индивидуальное представление о навыке. Перед проведением такой ролевой игры важно заострить внимание учащихся именно на технологии действий в конкретной ситуации.

Демонстрация типичных ошибок заключается в том, что преподаватель или подготовленный слушатель специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. В отличие от предыдущей цели, ролевая игра с целью демонстрации типичных ошибок не требует тщательной подготовки от «демонстраторов». Здесь особая роль отводится наблюдателям, которые должны обнаружить ошибку в навыке и прокомментировать ее. В некоторых случаях наблюдателям можно предложить показать, как необходимо было действовать в ситуации, или ту же самую ситуацию проиграть еще раз, но уже вместе с наблюдателем.

За одну ролевую игру не следует показывать более двух-трех ошибок. Такие ролевые игры не должны быть продолжительными.

Участники ролевой игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. За демонстрацией ошибки должна последовать ролевая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

Технология подготовки преподавателя к проведению ролевых игр состоит из следующих этапов.

На первом этапе преподаватель определяет ожидаемые учебные результаты.

На втором этапе преподаватель разрабатывает учебные материалы. Для отработки простых навыков целесообразно применять простые фабулы и задания, простые процессуальные документы и инструкции для преподавателей. Для сложных комплексных навыков имеются сложные материалы уголовных дел.

На третьем этапе преподаватель устанавливает ход ролевой игры. Перед непосредственным изложением учебного материала для проведения ролевой игры указываются как необходимые ресурсы, количество человек, распределение по ролям и т.п., так и непосредственный ход проведения ролевой игры с описанием алгоритма ее проведения.

Технология проведения ролевой игры — это план, описывающий условное занятие по отработке навыков. Как показывает педагогическая практика, ролевая игра должна как минимум содержать следующие этапы: мотивация участников, согласование результатов, представление плана, распределение ролей, подготовка к ролевой игре, ролевая игра, деловая обратная связь. Эту цепочку можно представить в виде этапов проведения ролевой игры.

Первый этап — мотивация (фокусировка). Он проводится с использованием любых интерактивных методов, например, мозгового штурма, мини-демонстрации (нетактичного вопроса эксперта защитником), короткого рассказа или обмена мнениями об интересных и показательных примерах из практики.

Второй этап — согласование ожидаемых учебных результатов. Участники ролевой игры обмениваются ожиданиями, например, «Я надеюсь, что после этой игры смогу ... », уточняют формулировку ожидаемых результатов, возможно, уменьшают их количество.

Третий этап — договоренность о терминах. Возможно, потребуется вспомнить значение каких-либо понятий, содержание отдельных элементов, технологической цепочки работы и т.п. (например, уточнить, чем заключение специалиста отличается от заключения эксперта).

Четвертый этап — представление плана ролевой игры. Оптимальный вариант, когда план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага раздается всем участникам или вывешен на плакате.

Пятый этап — представление правил игры. Необходимо напомнить, что будут делать участники и наблюдатели на каждом этапе.

Шестой этап — демонстрация. Иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега показывает несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напоминая таким образом некоторые правила поведения. Это может быть повторением первоначальной «мотивационной» демонстрации, но уже без явных ошибок.

Седьмой этап — распределение ролей. Необходимо заблаговременное, оптимальное планирование распределения по ролям с учетом опыта предыдущих занятий. Важно также предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях юристов, клиентов, наблюдателей и т.п. Участники получают заранее подготовленные материалы в соответствии с ролями.

Восьмой этап — подготовка к ролевой игре. При необходимости участники договариваются об увеличении времени на подготовку, готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступят в качестве наблюдателей. Особое значение на этом этапе приобретает поведение преподавателя. Так, он не должен вмешиваться в работу учащихся, но если видит, что они отходят в своих размышлениях от темы вопроса, обязан подсказать или направить рассуждения в нужное русло.

Девятый этап — ролевая игра. Активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель не должны вмешиваться в действия участников, их задача — вести записи для последующего комментирования.

Десятый этап — ролевая обратная связь. Участники игры, например, «судья», «государственный обвинитель» и «защитник» комментируют происшедшее, не выходя из своей роли, они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга.

Одиннадцатый этап — деловая обратная связь. Участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия друг друга. Рекомендуется начинать с собственной самооценки и далее уже переходить к оценке других участников. Естественно, что обязательно должны соблюдаться правила комментирования. Если есть возможность, то целесообразно записать ролевую игру на электронный носитель. Затем комментирование этой ролевой игры проводить одновременно с просмотром видеозаписи. Это позволит участникам ролевой игры не просто услышать комментарии своих коллег, но и самим увидеть свои действия, оценить их.

Двенадцатый этап — комментирование специалиста. Приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия участников и обращает внимание на плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев.

Тема 4. Особенности организации предупреждения преступлений в сфере экономики (практика – 4 часа)

Работа в малых группах

В отличие от интерактивного метода «мозговой штурм», который предполагает индивидуальный поиск ответа на поставленный преподавателем вопрос, интерактивный метод «работа в малых группах» предполагает коллективный поиск решения какой-либо проблемы. Указанное принципиальное различие влияет на цели использования этого интерактивного метода, содержание задания, выносимого на разрешение слушателям, порядок и правила проведения.

Содержание интерактивного метода «работа в малых группах» состоит в решении какой-либо проблемы (учебной задачи) в условиях малой социальной группы. Применительно к рассматриваемому интерактивному методу под малой социальной группой мы понимаем объединение 3—7 человек, собранных на определенный промежуток времени для решения конкретной задачи. Работа в малых группах принципиально меняет вектор взаимодействия учащихся — вместо взаимодействия в структуре «слушатель-преподаватель» использование этого интерактивного метода позволяет взаимодействовать в структуре «слушатель-слушатель». Это, в свою очередь, влияет и на изменение психологической обстановки, и на способ общения, и на восприятие информации, и на творческую активность слушателей.

Так, работая в малой группе, слушатели решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем при обсуждении результатов другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции учащихся дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний.

Работая в малой группе, слушатели не просто получают информацию (мнение другого слушателя) как на лекционном занятии, но и реагируют на нее, задавая вопросы, опровергая позицию, высказывая свое мнение и т.д. Это, в свою очередь, побуждает других слушателей активно включаться в обсуждение проблемы, предлагать свои варианты, опровергать предыдущие позиции. В условиях малой группы слушатели могут глубоко и детально анализировать различные точки зрения, обосновывать свои, тем самым улучшая качество имеющихся знаний.

Помимо этого рассматриваемый интерактивный метод позволяет использовать в обучении элементы игры, ставить учащихся в различные ролевые позиции (организатора работы, хронометриста, секретаря и т.п.), отрабатывать профессиональные навыки. Таким образом, работа в малых группах позволяет реализовать обучение через взаимодействие, в котором эффективность усвоения материала достигает 75 %.

Анализ содержания этого интерактивного метода показывает возможность его использования для достижения следующих целей:

— решение сложной задачи (проблемы), с которой тяжело справиться индивидуально. Групповое решение задачи (проблемы) увеличивает потенциал участников и количество вариантов ответов (идей), позволяет за более короткий промежуток времени выполнить больший объем работы и принять взвешенное объективное решение;

— обмен информацией, опытом, ресурсами. Учитывая, что малая группа состоит из нескольких человек, имеющих разный интеллект, профессиональный опыт, личные качества, информационные и иные ресурсы, их взаимодействие позволяет обогатить каждого новыми знаниями, информацией, навыками и т.п. Причем количественное ограничение состава малой группы позволяет более эффективно, нежели в группе из 20-30 человек обменяться мнениями, информацией и опытом;

— приобретение навыков работы в группе или других профессиональных навыков. Рассматриваемый интерактивный метод применим не только как метод, повышающий качество знаний и увеличивающий количество информации у конкретного слушателя, но и как метод, позволяющий вырабатывать профессионально значимые навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий и т.д.

В зависимости от преследуемой цели использования интерактивного метода «работа в малых группах» преподаватель должен разрабатывать и ставить перед слушателями соответствующие задания. Содержание задания и преследуемая цель влияют на определение количественного состава малой группы.

Так, преподаватель вправе использовать рассматриваемый интерактивный метод для решения задания, с которым индивидуально справиться можно, но для этого потребуется достаточно продолжительное время, или задания, с которыми вообще сложно справиться индивидуально. В качестве таких заданий выступают заранее подготовленные казусы, разрешение которых выносятся на малые группы. Как правило, такие казусы должны содержать не единственно правильный ответ, а полярные, неоднозначные подходы, использование которых приводит к различным правовым решениям. Возможна также разработка казусов, для разрешения которых требуется применение знаний из различных отраслей права, в том числе международного, или анализа достаточно большого по объему нормативного материала.

Казусы могут быть представлены в качестве реальных процессуальных решений или материалов дел. При этом на обсуждение малой группы возможно вынесение сложных правовых вопросов о законности таких решений, о возможном результате рассмотрения дел и т.п. Наиболее интересными представляются казусы, для разрешения которых требуется применение не только внутринационального законодательства, но и общепризнанных принципов и норм международного права, так как они позволяют сформировать у слушателей дополнительные аргументы при обосновании той или иной позиции.

Если же преподаватель использует работу в малых группах для достижения другой цели — обмена информацией, опытом, ресурсами, то здесь необходимо обратить особое внимание на качественный состав аудитории. Так, в малые группы следует включать, например, представителей из разных регионов страны, занимающих разные должности, имеющих разный опыт и квалификацию и т.д. Взаимодействие между ними позволит выявить разный спектр одного и того же вопроса, поделиться опытом решения проблемы.

В малых группах отрабатывается навык юридического письма, активного слушания, разрешения возникающих разногласий и т.п. Сам факт работы в малой группе, даже если преподаватель и не ставил перед собой цель выработать у слушателей навык командной работы, влечет необходимость командного взаимодействия и, как следствие, выработку соответствующего навыка. Выработка навыков в условиях малых групп

позволяет преодолевать стеснение и психологический дискомфорт, а также более детально разбирать содержание каждого конкретного навыка. А при отработке профессиональных навыков позволяет задействовать в работе всех учащихся, чего нельзя добиться в группе из 20—30 человек.

При использовании на занятиях рассматриваемого интерактивного метода следует уделять внимание и количественному составу малых групп. К групповой работе следует приучаться постепенно и начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5—7 человек, расширяя диапазон возможностей опыта и навыков ее участников. Но также повышается вероятность неконструктивного поведения дезорганизации конфликта. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы каждому была дана возможность высказаться. И чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

В группах из двух человек наблюдается высокий уровень обмена информацией, и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения напряженности. В случае отсутствия консенсуса участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными, в них легче улаживаются разногласия из-за вероятности разделения ролей посредников и арбитров между участниками.

В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве, поскольку достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время, у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

Работа в малых группах будет более эффективной, если каждого из участников наделить особой, присущей только ему ролью. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Наиболее распространенным является деление участников малой группы, состоящей из пяти человек:

- на ведущего, к функциям которого относится организация работы в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций, генерирование идей и т.п.;
- секретаря, который записывает результаты работы и фиксирует ценные мысли;
- докладчика, который после обсуждения представляет результаты работы группы другим группам;
- наблюдателя, к функциям которого относится наблюдение за ходом работы в малой группе, оценка ее результатов, выдвижение предложений о способах увеличения эффективности работы в дальнейшем;
- хронометриста, который контролирует и следит за временем, отпущенным на групповую работу.

Однако возможно и другое распределение ролей. В этом вопросе преподаватель абсолютно свободен, и то, как он распределит роли, зависит только от его творческого подхода.

Практика использования интерактивного метода «работа в малых группах» позволяет дать преподавателям некоторые советы. Так, рекомендуется периодически менять роли между участниками, если группа работает на протяжении длительного периода времени. Целесообразно объединять в одной группе участников с разным уровнем подготовки в разнородных (в половом, этническом и культурном отношении)

группах стимулируются творческое мышление и интенсивный обмен идеями, поэтому проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Существует много способов распределения участников по группам:

— заранее составить списки групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы;

— попросить всех участников рассчитаться «на первый-второй-третий...» по числу групп. После расчета первые номера образуют первую группу, вторые — вторую и т.д. Это наиболее простой способ произвольного распределения;

— распределить участников в зависимости от позиции к обсуждаемой проблеме. Например, при анализе и оценке ситуации с признаками какого-либо нарушения можно выяснить первоначальное мнение участников и, соответственно, разделить на группы: первая группа — те, кто видит нарушение, вторая — не видит, третья — не может определиться;

— распределить по желанию участников (кажется самым простым способом). Так, при выработке позиции по какому-нибудь вопросу можно спросить, кто хочет разрабатывать одну позицию (например, позицию обвинения), а кто — другую (позицию защиты). Но в данном случае есть опасность, что группы будут слишком неравномерными.

В некоторых случаях полезно сохранять стабильный состав группы. В то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и узнать их.

Одним из вариантов работы в малых группах над сложными, «комплексными» проблемами является технология «мозаики»: каждый участник малой группы (она называется «домашней» группой) становится «экспертом» по отдельному вопросу. После короткого первоначального обсуждения проблемы в целом все участники образуют новые «экспертные» группы. В этих группах обсуждаются отдельные конкретные задачи, на которые распадается первоначальная проблема. Для принятия окончательного решения «эксперты» снова собираются в «домашние» группы.

Непосредственная работа со слушателями при использовании интерактивного метода «работа в малых группах» состоит из следующих этапов.

1. Формулирование задания. Преподаватель четко и конкретно формулирует задание, которое учащиеся должны выполнить в малых группах, и результатом которого должно явиться решение, впоследствии выносимое на обсуждение другим группам.

Например, по итогам работы в малых группах каждая из групп должна подготовить свой вариант решения определенной проблемы или высказать 5 аргументов в подтверждение позиции о законности (незаконности) определенного решения (действия). После этого желательно уточнить у слушателей — понятно ли им задание. Если задание не понятно, то необходимо его уточнить или ответить на вопросы учащихся. Если же задание понятно, можно переходить к следующему этапу.

2. Разъяснение правил работы. Практика использования рассматриваемого интерактивного метода на семинарах со студентами и на занятиях с практикующими юристами позволяет предложить следующие правила работы участников в малых группах:

— каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;

— все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;

— обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;

— все участники делают замечания кратко и по существу;

— каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;

— все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;

— все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Правила работы в малых группах целесообразно разъяснять на занятии в самом начале работы. В дальнейшем, когда преподаватель поймет, что участники уяснили правила работы в малых группах, в их повторении не будет необходимости.

3. Формирование групп. После того, как задание и правила работы в малых группах доведены до сведения участников, преподаватель приступает к их формированию. Способы формирования малых групп изложены выше, однако преподаватель может использовать и какие-либо другие. Важно, чтобы все группы были равномерными по интеллектуальному потенциалу и не наблюдалось дисбаланса.

4. Раздача учебного материала (казуса, процессуальных решений, документов и т.п.). Выше уже рассматривался вопрос о заданиях, подходящих для использования на занятиях с малыми группами. Следует уточнить, что, указывая на учебный материал, преподаватель поясняет его содержание, указывая на какие-нибудь детали и разъясняя возникшие вопросы.

5. Распределение ролей. Распределение ролей внутри малой группы осуществляется преподавателем или участниками группы на добровольной основе. В некоторых случаях, например, при работе в группе из трех человек, в распределении ролей отпадет необходимость. Все зависит от количественного состава группы и специфики задания. В любом случае, участники должны знать, какую роль они выполняют, либо понимать, что внутри малой группы отсутствует деление на роли.

6. Уточнение времени выполнения задания. По завершении процесса формирования малых групп и распределения ролей преподаватель сообщает о времени, отводимом на выполнение задания, и обращает внимание участников на необходимость строгого соблюдения регламента. В зависимости от содержания и сложности задания, количественного состава малых групп и целей, для которых используется рассматриваемый интерактивный метод, время может быть различным. Педагогическая практика знает случаи, когда для работы в малых группах отводилось 3—5 мин. и 1—2 рабочих дня. Как правило, работа в малых группах в течение 3—10 мин используется преподавателями при проведении интерактивных презентаций. В таких случаях малые группы служат одним из интерактивных методов, используемых для закрепления материала непосредственно после его получения либо для создания условий изложения следующего в теме вопроса. Работа в малых группах в течение 1—3 рабочих дней используется для выработки профессиональных навыков подготовки к предстоящей сложной работе, например, к участию в игровом судебном процессе и т.п. Наиболее часто встречаются случаи использования малых групп, на работу которых отводится 30—60 мин. Такого времени достаточно для выслушивания мнений участников малой группы, их оценки, решения задачи и подготовки к выступлениям.

7. Оказание группам содействия во время их работы. Несмотря на то, что взаимодействие в малых группах происходит между участниками, преподаватель не должен отстраняться от происходящего и занимать пассивную позицию. Во время работы групп преподаватель наблюдает за ними, при необходимости уточняет задания, дает разъяснения по другим вопросам работы групп. Особое внимание преподаватель должен уделять процессу выполнения задания в малых группах. Так, он не только имеет право, но и обязан направить рассуждения участников в нужном направлении, если при обсуждении поставленных вопросов они затрагивают другие темы, никак не связанные с общей проблематикой задания. В таких случаях преподаватель останавливает обсуждение и напоминает участникам, что перед ними стоит совершенно другая задача, а обсуждение этих вопросов не способствует ее решению. Также преподаватель может вмешаться в острую дискуссию, образовавшуюся внутри малой группы, если она затянулась и затрудняет выполнение задания. В некоторых случаях он вправе задать несколько провокационных или наводящих вопросов для того, чтобы дать понять участникам о неправильно выбранном направлении рассуждения. Либо, наоборот, чтобы участники

рассмотрели проблему с другой позиции. В любом случае, во время работы участников в малых группах преподаватель должен передвигаться между ними и контролировать процесс решения задания.

8. Доклады групп о своей работе. В определенные преподавателем сроки каждая группа представляет для обсуждения участникам других групп отчет, который целесообразно проводить в форме презентаций — демонстрации плакатов схем таблиц и т.п. Результатами могут быть процессуальные документы, выводы по поставленным вопросам, решение казуса или проблемы, воспроизводство процессуального действия и т.п. Важно выяснить при этом следующие вопросы: чем обосновано такое решение группы, есть ли среди членов группы особое мнение, что помешало прийти к общему согласию? Представители других групп могут задавать собственные вопросы. При этом следует сравнить стиль работы групп, проанализировать его влияние на эффективность работы и т.п. Доклады групп о своей работе предназначены не только для освещения результатов деятельности группы, но и для последующего анализа и обсуждения их в более широкой учебной аудитории.

9. Обсуждение. Подведение итогов. Как и при использовании любого другого интерактивного метода, обсуждение итогов работы в малых группах является важным этапом. Его отсутствие повлечет незавершенность работы, и, как правило, недостижение целей использования интерактивного метода. При подведении итогов работы в малых группах преподаватель обращает внимание на интересные, необычные и смелые предложения групп, указывает на положительные достижения участников и разбирает спорные, неоднозначные результаты. По итогам обсуждения работы в малых группах составляется список возможных решений конкретной проблемы, варианты решения, которые требуют дальнейшей проработки или изучения, и явно неприемлемые ответы на поставленные вопросы. Также преподавателем и (или) участниками выдвигаются конкретные предложения по принятию тех или иных решений и совершению действий при возникновении рассматриваемой спорной ситуации. Особую роль в подведении итогов работы в малых группах и обсуждении ее результатов играют сами участники малых групп. Так, следует поощрять высказывания участников групп в поддержку принятого ими решения и давать возможность дополнительно его аргументировать. Не менее важным является обсуждение причин, по которым группа не смогла решить поставленную перед ней задачу или пришла к явно ошибочному или абсурдному результату. Анализ этих причин позволит другим участникам в дальнейшем их избежать, что, несомненно, повысит качество работы и знаний.

Применение рассмотренного метода возможно в совокупности с иными интерактивными методами. Так, метод мозгового штурма может быть использован участниками малой группы для генерирования идей и предложений по решению поставленной проблемы. Таким образом, преподаватель создает условия, при которых один интерактивный метод используется внутри другого. После подведения итогов работы в малой группе целесообразно проведение дискуссии по наиболее спорному вопросу и (или) результату.

Методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине «Преступления против собственности»

1. Лекция на тему: «Виды и формы хищения: общая характеристика». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

8. Актуальные вопросы видов хищения.
9. Актуальные вопросы форм хищения.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

2. Семинарское занятие на тему: «Виды и формы хищения: общая характеристика». Занятие проходит в интерактивной форме: групповое решение кейсов.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме решения правовых задач по теме семинарского занятия. Студенты делятся на четыре подгруппы, каждой из которых предлагаются для решения четыре правовые задачи по теме семинарского занятия. На первом занятии студенты каждой подгруппы совместно решают заданные задачи, а на втором – поочередно предлагают свое решение, обсуждая аргументы каждой подгруппы. В конце занятия студенты совместно с преподавателем выбирают подгруппу, которая наиболее успешно справилась с поставленным заданием.

3. Лекция на тему: «Особенности квалификации кражи». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Актуальные вопросы квалификации кражи.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

4. Семинарское занятие на тему: «Особенности квалификации кражи». Занятие проходит в интерактивной форме: групповое решение кейсов.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме решения правовых задач по теме семинарского занятия. Студенты делятся на четыре подгруппы, каждой из которых предлагаются для решения четыре правовые задачи по теме семинарского занятия. На первом занятии студенты каждой подгруппы совместно решают заданные задачи, а на втором – поочередно предлагают свое решение, обсуждая аргументы каждой подгруппы. В конце занятия студенты совместно с преподавателем выбирают подгруппу, которая наиболее успешно справилась с поставленным заданием.

5. Лекция на тему: «Особенности квалификации грабежа и разбоя». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

2. Актуальные вопросы квалификации грабежа.
3. Актуальные вопросы квалификации разбоя.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

6. Семинарское занятие на тему: «Особенности квалификации грабежа и разбоя». Занятие проходит в интерактивной форме: групповое решение кейсов.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме решения правовых задач по теме семинарского занятия. Студенты делятся на четыре подгруппы, каждой из которых предлагаются для решения четыре правовые задачи по теме семинарского занятия. На первом занятии студенты каждой подгруппы совместно решают заданные задачи, а на втором – поочередно предлагают свое решение, обсуждая аргументы каждой подгруппы. В конце

занятия студенты совместно с преподавателем выбирают подгруппу, которая наиболее успешно справилась с поставленным заданием.

7. Лекция на тему: «Особенности квалификации мошенничества». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Актуальные вопросы квалификации мошенничества.
2. Дифференциация мошенничества: проблемные аспекты.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

8. Семинарское занятие на тему: «Особенности квалификации мошенничества». Занятие проходит в интерактивной форме: групповое решение кейсов.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме решения правовых задач по теме семинарского занятия. Студенты делятся на четыре подгруппы, каждой из которых предлагаются для решения четыре правовые задачи по теме семинарского занятия. На первом занятии студенты каждой подгруппы совместно решают заданные задачи, а на втором – поочередно предлагают свое решение, обсуждая аргументы каждой подгруппы. В конце занятия студенты совместно с преподавателем выбирают подгруппу, которая наиболее успешно справилась с поставленным заданием.

9. Лекция на тему: «Особенности квалификации присвоения и растраты». Занятие проходит в интерактивной форме: дискуссия по теме лекционного занятия.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме дискуссии по проблемным вопросам темы лекции:

1. Актуальные вопросы квалификации присвоения и растраты.

В ходе дискуссии студенты вместе с преподавателем, обсуждают поставленные вопросы, выявляют проблемы законодательства и практики, делают выводы.

10. Семинарское занятие на тему: «Особенности квалификации присвоения и растраты». Занятие проходит в интерактивной форме: групповое решение кейсов.

Методические рекомендации:

Занятие проходит в форме решения правовых задач по теме семинарского занятия. Студенты делятся на четыре подгруппы, каждой из которых предлагаются для решения четыре правовые задачи по теме семинарского занятия. На первом занятии студенты каждой подгруппы совместно решают заданные задачи, а на втором – поочередно предлагают свое решение, обсуждая аргументы каждой подгруппы. В конце занятия студенты совместно с преподавателем выбирают подгруппу, которая наиболее успешно справилась с поставленным заданием.

Приложение

к рабочей программе дисциплины

Профилактика преступлений и правонарушений

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплине «Профилактика преступлений и правонарушений»

Тема 3. Особенности организации профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи (практика – 6 часов)

Ролевые игры

Наряду с творческими заданиями и работой в малых группах, ролевые игры (в литературе можно встретить другие названия этого интерактивного метода — деловые игры, имитации, моделирование и т.п.) являются основным приемом на интерактивных занятиях. Причем указанные интерактивные методы могут сочетаться друг с другом и использоваться на одном занятии. Например, ролевая игра проводится в малых группах, а по ее результатам учащиеся готовят творческое задание. Как правило, на проведение ролевой игры отводится гораздо больше времени, нежели для использования других интерактивных методов. Это связано как со спецификой рассматриваемого интерактивного метода, так и с необходимостью анализа достаточно большого по объему учебного материала, проведения самой ролевой игры и ее анализа.

Практика преподавания свидетельствует о том, что преподаватели не всегда отличают друг от друга два интерактивных метода — демонстрация (имеется в виду демонстрация третьего вида — живой визуальный образ) и ролевые игры. Это, в свою очередь, влияет и на эффективность их использования на занятиях, и на достижение целей, которые преподаватель ставит перед собой. В связи с этим считаем необходимым остановиться на различиях между интерактивными методами «демонстрация» и «ролевая игра».

Демонстрация — живой визуальный образ представляет собой не что иное, как небольшую театральную постановку, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий, свои слова, действия, и строго их придерживаются. Такая демонстрация преследует цель — наглядно показать аудитории какое-либо событие или действие, которое впоследствии может стать предметом обсуждения и анализа.

В отличие от демонстрации, ролевые игры представляют собой взаимодействие, в котором участники (или один из участников) поставлены в определенные роли (позицию, статус и т.п.), содержание которых им неизвестны. Такие участники (или один из них) «играют» определенных субъектов (защитников, государственных обвинителей, судей, клиентов, адвокатов и др.), не зная, что они должны делать (не зная сценария, слов, действий, образов и т.п.). Описывая роли, преподаватель указывает лишь на отдельные их характеристики и дает конфиденциальную информацию, которые не доступны другим участникам ролевой игры. Все остальное, в том числе содержание и ход ролевой игры, неизвестны участникам (за исключением случаев, когда ролевой игрой является судебное разбирательство либо другое действие, регламентированное нормативным правовым актом). Поэтому каждый раз при смене участников ролевые игры будут непохожими друг на друга. Тогда как демонстрации при смене участников всегда будут иметь одно и то же содержание, последовательность действий и слов.

Цели проведения ролевых игр состоят в развитии навыков: профессиональных, коммуникативных, критического мышления и решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях и др. При помощи ролевых игр проводятся тренинг отдельного навыка и комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются навыки и типичные ошибки. Ролевые игры также могут служить одним из способов диагностирования навыков и в некоторых случаях уровня знаний аудитории. Помимо этого, ролевые игры являются своеобразным подведением итогов развития навыков на семинаре.

В зависимости от цели использования ролевых игр, педагогическая практика выработала некоторые рекомендации к их подготовке и проведению.

Тренинг отдельного навыка. Перед проведением ролевой игры с целью тренинга отдельного навыка преподаватель должен точно определить этот навык, описать его и иметь четкое представление о его содержании. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы ролевая игра не проводилась ради ролевой игры, забавы или увлечения, во-вторых, определение конкретного навыка влияет на выбор и разработку фабулы дела, определение ролей, составление заданий для участников, планирование хода проведения ролевой игры

с определением времени для каждого из этапов. Несоблюдение этого правила может повлечь за собой проведение ролевой игры для выработки другого навыка, а не того, который планировал преподаватель.

Для тренинга отдельного навыка целесообразно проводить несколько взаимосвязанных ролевых игр. При этом, начинать можно с несложных фабул и ролей, постепенно переходя к трудным заданиям. Желательно, чтобы участники семинара постоянно меняли свои роли, побывав сначала в одной роли (например, защитника), потом в роли с другой стороны (государственного обвинителя), затем в качестве наблюдателя, комментатора и т.п. Помимо этого, необходимо постоянно менять фабулы, чтобы слушатели играли роли в разных практических и правовых ситуациях, заострили свое внимание на «мелочах», которые не повторяются в каждом деле.

Тренинг комплекса навыков требует, как правило, продолжительных ролевых игр, например, в форме учебного судебного процесса. Для большей эффективности такой ролевой игры каждому из участников можно определить, какие именно навыки необходимо им выработать в первую очередь. Например, одному участнику необходимо выработать навык допроса, другому — навык юридического письма, третьему — навык выступления в прениях, четвертому — навык анализа материалов уголовных дел и т.д. Исходя из этого, преподаватель может распределить роли и дать соответствующие задания.

Тренинг наблюдения и комментирования. Самым эффективным методом обучения является обучение других. Тренинг наблюдения и комментирования как раз и составляет один из способов обучения других. Слушатели, наблюдая, анализируя и комментируя действия других участников семинара, используют наиболее эффективный метод собственного обучения. При этом также вырабатываются навыки конструктивной критики сотрудничества, столь необходимые для представителей юридической профессии. Именно поэтому обязательным составляющим любой ролевой игры является ее анализ, обсуждение и комментирование. И потому при проведении ролевой игры должны присутствовать наблюдатели, которые, хотя и не участвуют непосредственно в ней, но наблюдают за происходящим, анализируют и комментируют действия других, повышая собственный уровень знаний и навыков. Для достижения этой цели преподаватель может разработать своеобразный вопросник, который позволит наблюдателям анализировать и комментировать действия своих коллег, сосредоточиться на наиболее важных моментах и структурировать полученные знания.

Демонстрация навыка как цель ролевой игры предполагает участие в ней наиболее подготовленных учащихся и (или) преподавателя. Это связано с тем, что слушатели должны получить представление о том, как необходимо действовать в той или иной ситуации, и что именно нужно делать. Для проведения такой ролевой игры целесообразно приглашать специалиста, который неоднократно и успешно применял этот навык на практике. При этом следует учитывать, что «идеальных» демонстраций не бывает, так как любой навык индивидуален и его бездумное копирование опасно. Нужно понимать, что цель демонстрации — познакомить слушателей с технологией действий в типичных ситуациях. Навык же вырабатывается путем долгих тренировок и практики. Как показывает практика применения рассматриваемого интерактивного метода, для достижения этой цели «демонстратору» всегда следует быть готовым к критике со стороны своих коллег, так как у каждого из них имеется свое собственное индивидуальное представление о навыке. Перед проведением такой ролевой игры важно заострить внимание учащихся именно на технологии действий в конкретной ситуации.

Демонстрация типичных ошибок заключается в том, что преподаватель или подготовленный слушатель специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. В отличие от предыдущей цели, ролевая игра с целью демонстрации типичных ошибок не требует тщательной подготовки от «демонстраторов». Здесь особая роль отводится наблюдателям, которые должны обнаружить ошибку в навыке и прокомментировать ее. В

некоторых случаях наблюдателям можно предложить показать, как необходимо было действовать в ситуации, или ту же самую ситуацию проиграть еще раз, но уже вместе с наблюдателем.

За одну ролевую игру не следует показывать более двух-трех ошибок. Такие ролевые игры не должны быть продолжительными.

Участники ролевой игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. За демонстрацией ошибки должна последовать ролевая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

Технология подготовки преподавателя к проведению ролевых игр состоит из следующих этапов.

На первом этапе преподаватель определяет ожидаемые учебные результаты.

На втором этапе преподаватель разрабатывает учебные материалы. Для отработки простых навыков целесообразно применять простые фабулы и задания, простые процессуальные документы и инструкции для преподавателей. Для сложных комплексных навыков имеются сложные материалы уголовных дел.

На третьем этапе преподаватель устанавливает ход ролевой игры. Перед непосредственным изложением учебного материала для проведения ролевой игры указываются как необходимые ресурсы, количество человек, распределение по ролям и т.п., так и непосредственный ход проведения ролевой игры с описанием алгоритма ее проведения.

Технология проведения ролевой игры — это план, описывающий условное занятие по отработке навыков. Как показывает педагогическая практика, ролевая игра должна как минимум содержать следующие этапы: мотивация участников, согласование результатов, представление плана, распределение ролей, подготовка к ролевой игре, ролевая игра, деловая обратная связь. Эту цепочку можно представить в виде этапов проведения ролевой игры.

Первый этап — мотивация (фокусировка). Он проводится с использованием любых интерактивных методов, например, мозгового штурма, мини-демонстрации (нетактичного вопроса эксперта защитником), короткого рассказа или обмена мнениями об интересных и показательных примерах из практики.

Второй этап — согласование ожидаемых учебных результатов. Участники ролевой игры обмениваются ожиданиями, например, «Я надеюсь, что после этой игры смогу ... », уточняют формулировку ожидаемых результатов, возможно, уменьшают их количество.

Третий этап — договоренность о терминах. Возможно, потребуется вспомнить значение каких-либо понятий, содержание отдельных элементов, технологической цепочки работы и т.п. (например, уточнить, чем заключение специалиста отличается от заключения эксперта).

Четвертый этап — представление плана ролевой игры. Оптимальный вариант, когда план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага раздается всем участникам или вывешен на плакате.

Пятый этап — представление правил игры. Необходимо напомнить, что будут делать участники и наблюдатели на каждом этапе.

Шестой этап — демонстрация. Иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега показывает несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напоминая таким образом некоторые правила поведения. Это может быть повторением первоначальной «мотивационной» демонстрации, но уже без явных ошибок.

Седьмой этап — распределение ролей. Необходимо заблаговременное, оптимальное планирование распределения по ролям с учетом опыта предыдущих занятий. Важно также предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях юристов, клиентов, наблюдателей и т.п. Участники получают заранее подготовленные материалы в соответствии с ролями.

Восьмой этап — подготовка к ролевой игре. При необходимости участники договариваются об увеличении времени на подготовку, готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступят в качестве наблюдателей. Особое значение на этом этапе приобретает поведение преподавателя. Так, он не должен вмешиваться в работу учащихся, но если видит, что они отходят в своих размышлениях от темы вопроса, обязан подсказать или направить рассуждения в нужное русло.

Девятый этап — ролевая игра. Активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель не должны вмешиваться в действия участников, их задача — вести записи для последующего комментирования.

Десятый этап — ролевая обратная связь. Участники игры, например, «судья», «государственный обвинитель» и «защитник» комментируют происшедшее, не выходя из своей роли, они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга.

Одиннадцатый этап — деловая обратная связь. Участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия друг друга. Рекомендуется начинать с собственной самооценки и далее уже переходить к оценке других участников. Естественно, что обязательно должны соблюдаться правила комментирования. Если есть возможность, то целесообразно записать ролевую игру на электронный носитель. Затем комментирование этой ролевой игры проводить одновременно с просмотром видеозаписи. Это позволит участникам ролевой игры не просто услышать комментарии своих коллег, но и самим увидеть свои действия, оценить их.

Двенадцатый этап — комментирование специалиста. Приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия участников и обращает внимание на плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев.

Тема 4. Особенности организации профилактики преступлений и правонарушений в сфере экономики (практика – 4 часа)

Работа в малых группах

В отличие от интерактивного метода «мозговой штурм», который предполагает индивидуальный поиск ответа на поставленный преподавателем вопрос, интерактивный метод «работа в малых группах» предполагает коллективный поиск решения какой-либо проблемы. Указанное принципиальное различие влияет на цели использования этого интерактивного метода, содержание задания, выносимого на разрешение слушателям, порядок и правила проведения.

Содержание интерактивного метода «работа в малых группах» состоит в решении какой-либо проблемы (учебной задачи) в условиях малой социальной группы. Применительно к рассматриваемому интерактивному методу под малой социальной группой мы понимаем объединение 3—7 человек, собранных на определенный промежуток времени для решения конкретной задачи. Работа в малых группах принципиально меняет вектор взаимодействия учащихся — вместо взаимодействия в структуре «слушатель-преподаватель» использование этого интерактивного метода позволяет взаимодействовать в структуре «слушатель-слушатель». Это, в свою очередь, влияет и на изменение психологической обстановки, и на способ общения, и на восприятие информации, и на творческую активность слушателей.

Так, работая в малой группе, слушатели решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем при обсуждении результатов другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции учащихся дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний.

Работая в малой группе, слушатели не просто получают информацию (мнение другого слушателя) как на лекционном занятии, но и реагируют на нее, задавая вопросы, опровергая позицию, высказывая свое мнение и т.д. Это, в свою очередь, побуждает других слушателей активно включаться в обсуждение проблемы, предлагать свои варианты, опровергать предыдущие позиции. В условиях малой группы слушатели могут глубоко и детально анализировать различные точки зрения, обосновывать свои, тем самым улучшая качество имеющихся знаний.

Помимо этого рассматриваемый интерактивный метод позволяет использовать в обучении элементы игры, ставить учащихся в различные ролевые позиции (организатора работы, хронометриста, секретаря и т.п.), отрабатывать профессиональные навыки. Таким образом, работа в малых группах позволяет реализовать обучение через взаимодействие, в котором эффективность усвоения материала достигает 75 %.

Анализ содержания этого интерактивного метода показывает возможность его использования для достижения следующих целей:

- решение сложной задачи (проблемы), с которой тяжело справиться индивидуально. Групповое решение задачи (проблемы) увеличивает потенциал участников и количество вариантов ответов (идей), позволяет за более короткий промежуток времени выполнить больший объем работы и принять взвешенное объективное решение;

- обмен информацией, опытом, ресурсами. Учитывая, что малая группа состоит из нескольких человек, имеющих разный интеллект, профессиональный опыт, личные качества, информационные и иные ресурсы, их взаимодействие позволяет обогатить каждого новыми знаниями, информацией, навыками и т.п. Причем количественное ограничение состава малой группы позволяет более эффективно, нежели в группе из 20-30 человек обменяться мнениями, информацией и опытом;

- приобретение навыков работы в группе или других профессиональных навыков. Рассматриваемый интерактивный метод применим не только как метод, повышающий качество знаний и увеличивающий количество информации у конкретного слушателя, но и как метод, позволяющий вырабатывать профессионально значимые навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий и т.д.

В зависимости от преследуемой цели использования интерактивного метода «работа в малых группах» преподаватель должен разрабатывать и ставить перед слушателями соответствующие задания. Содержание задания и преследуемая цель влияют на определение количественного состава малой группы.

Так, преподаватель вправе использовать рассматриваемый интерактивный метод для решения задания, с которым индивидуально справиться можно, но для этого потребуется достаточно продолжительное время, или задания, с которыми вообще сложно справиться индивидуально. В качестве таких заданий выступают заранее подготовленные казусы, разрешение которых выносятся на малые группы. Как правило, такие казусы должны содержать не единственно правильный ответ, а полярные, неоднозначные подходы, использование которых приводит к различным правовым решениям. Возможна также разработка казусов, для разрешения которых требуется применение знаний из различных отраслей права, в том числе международного, или анализа достаточно большого по объему нормативного материала.

Казусы могут быть представлены в качестве реальных процессуальных решений или материалов дел. При этом на обсуждение малой группы возможно вынесение

сложных правовых вопросов о законности таких решений, о возможном результате рассмотрения дел и т.п. Наиболее интересными представляются казусы, для разрешения которых требуется применение не только внутринационального законодательства, но и общепризнанных принципов и норм международного права, так как они позволяют сформировать у слушателей дополнительные аргументы при обосновании той или иной позиции.

Если же преподаватель использует работу в малых группах для достижения другой цели — обмена информацией, опытом, ресурсами, то здесь необходимо обратить особое внимание на качественный состав аудитории. Так, в малые группы следует включать, например, представителей из разных регионов страны, занимающих разные должности, имеющих разный опыт и квалификацию и т.д. Взаимодействие между ними позволит выявить разный спектр одного и того же вопроса, поделиться опытом решения проблемы.

В малых группах отрабатывается навык юридического письма, активного слушания, разрешения возникающих разногласий и т.п. Сам факт работы в малой группе, даже если преподаватель и не ставил перед собой цель выработать у слушателей навык командной работы, влечет необходимость командного взаимодействия и, как следствие, выработку соответствующего навыка. Выработка навыков в условиях малых групп позволяет преодолевать стеснение и психологический дискомфорт, а также более детально разбирать содержание каждого конкретного навыка. А при отработке профессиональных навыков позволяет задействовать в работе всех учащихся, чего нельзя добиться в группе из 20—30 человек.

При использовании на занятиях рассматриваемого интерактивного метода следует уделять внимание и количественному составу малых групп. К групповой работе следует приучаться постепенно и начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5—7 человек, расширяя диапазон возможностей опыта и навыков ее участников. Но также повышается вероятность неконструктивного поведения дезорганизации конфликта. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы каждому была дана возможность высказаться. И чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

В группах из двух человек наблюдается высокий уровень обмена информацией, и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения напряженности. В случае отсутствия консенсуса участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными, в них легче улаживаются разногласия из-за вероятности разделения ролей посредников и арбитров между участниками.

В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве, поскольку достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время, у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

Работа в малых группах будет более эффективной, если каждого из участников наделить особой, присущей только ему ролью. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Наиболее распространенным является деление участников малой группы, состоящей из пяти человек:

— на ведущего, к функциям которого относится организация работы в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций, генерирование идей и т.п.;

- секретаря, который записывает результаты работы и фиксирует ценные мысли;
- докладчика, который после обсуждения представляет результаты работы группы другим группам;
- наблюдателя, к функциям которого относится наблюдение за ходом работы в малой группе, оценка ее результатов, выдвижение предложений о способах увеличения эффективности работы в дальнейшем;
- хронометриста, который контролирует и следит за временем, отпущенным на групповую работу.

Однако возможно и другое распределение ролей. В этом вопросе преподаватель абсолютно свободен, и то, как он распределит роли, зависит только от его творческого подхода.

Практика использования интерактивного метода «работа в малых группах» позволяет дать преподавателям некоторые советы. Так, рекомендуется периодически менять роли между участниками, если группа работает на протяжении длительного периода времени. Целесообразно объединять в одной группе участников с разным уровнем подготовки в разнородных (в половом, этническом и культурном отношении) группах стимулируются творческое мышление и интенсивный обмен идеями, поэтому проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Существует много способов распределения участников по группам:

- заранее составить списки групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы;
- попросить всех участников рассчитаться «на первый-второй-третий...» по числу групп. После расчета первые номера образуют первую группу, вторые — вторую и т.д. Это наиболее простой способ произвольного распределения;
- распределить участников в зависимости от позиции к обсуждаемой проблеме. Например, при анализе и оценке ситуации с признаками какого-либо нарушения можно выяснить первоначальное мнение участников и, соответственно, разделить на группы: первая группа — те, кто видит нарушение, вторая — не видит, третья — не может определиться;
- распределить по желанию участников (кажется самым простым способом). Так, при выработке позиции по какому-нибудь вопросу можно спросить, кто хочет разработать одну позицию (например, позицию обвинения), а кто — другую (позицию защиты). Но в данном случае есть опасность, что группы будут слишком неравномерными.

В некоторых случаях полезно сохранять стабильный состав группы. В то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и узнать их.

Одним из вариантов работы в малых группах над сложными, «комплексными» проблемами является технология «мозаики»: каждый участник малой группы (она называется «домашней» группой) становится «экспертом» по отдельному вопросу. После короткого первоначального обсуждения проблемы в целом все участники образуют новые «экспертные» группы. В этих группах обсуждаются отдельные конкретные задачи, на которые распадается первоначальная проблема. Для принятия окончательного решения «эксперты» снова собираются в «домашние» группы.

Непосредственная работа со слушателями при использовании интерактивного метода «работа в малых группах» состоит из следующих этапов.

1. Формулирование задания. Преподаватель четко и конкретно формулирует задание, которое учащиеся должны выполнить в малых группах, и результатом которого должно явиться решение, впоследствии выносимое на обсуждение другим группам.

Например, по итогам работы в малых группах каждая из групп должна подготовить свой вариант решения определенной проблемы или высказать 5 аргументов в подтверждение позиции о законности (незаконности) определенного решения (действия).

После этого желательно уточнить у слушателей — понятно ли им задание. Если задание не понятно, то необходимо его уточнить или ответить на вопросы учащихся. Если же задание понятно, можно переходить к следующему этапу.

2. Разъяснение правил работы. Практика использования рассматриваемого интерактивного метода на семинарах со студентами и на занятиях с практикующими юристами позволяет предложить следующие правила работы участников в малых группах:

- каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;
- все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;
- обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;
- все участники делают замечания кратко и по существу;
- каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;
- все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;
- все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Правила работы в малых группах целесообразно разъяснять на занятии в самом начале работы. В дальнейшем, когда преподаватель поймет, что участники уяснили правила работы в малых группах, в их повторении не будет необходимости.

3. Формирование групп. После того, как задание и правила работы в малых группах доведены до сведения участников, преподаватель приступает к их формированию. Способы формирования малых групп изложены выше, однако преподаватель может использовать и какие-либо другие. Важно, чтобы все группы были равномерными по интеллектуальному потенциалу и не наблюдалось дисбаланса.

4. Раздача учебного материала (казуса, процессуальных решений, документов и т.п.). Выше уже рассматривался вопрос о заданиях, подходящих для использования на занятиях с малыми группами. Следует уточнить, что, указывая на учебный материал, преподаватель поясняет его содержание, указывая на какие-нибудь детали и разъясняя возникшие вопросы.

5. Распределение ролей. Распределение ролей внутри малой группы осуществляется преподавателем или участниками группы на добровольной основе. В некоторых случаях, например, при работе в группе из трех человек, в распределении ролей отпадет необходимость. Все зависит от количественного состава группы и специфики задания. В любом случае, участники должны знать, какую роль они выполняют, либо понимать, что внутри малой группы отсутствует деление на роли.

6. Уточнение времени выполнения задания. По завершении процесса формирования малых групп и распределения ролей преподаватель сообщает о времени, отводимом на выполнение задания, и обращает внимание участников на необходимость строгого соблюдения регламента. В зависимости от содержания и сложности задания, количественного состава малых групп и целей, для которых используется рассматриваемый интерактивный метод, время может быть различным. Педагогическая практика знает случаи, когда для работы в малых группах отводилось 3—5 мин. и 1—2 рабочих дня. Как правило, работа в малых группах в течение 3—10 мин используется преподавателями при проведении интерактивных презентаций. В таких случаях малые группы служат одним из интерактивных методов, используемых для закрепления материала непосредственно после его получения либо для создания условий изложения следующего в теме вопроса. Работа в малых группах в течение 1—3 рабочих дней используется для выработки профессиональных навыков подготовки к предстоящей сложной работе, например, к участию в игровом судебном процессе и т.п. Наиболее часто встречаются случаи использования малых групп, на работу которых отводится 30—60

мин. Такого времени достаточно для выслушивания мнений участников малой группы, их оценки, решения задачи и подготовки к выступлениям.

7. Оказание группам содействия во время их работы. Несмотря на то, что взаимодействие в малых группах происходит между участниками, преподаватель не должен отстраняться от происходящего и занимать пассивную позицию. Во время работы групп преподаватель наблюдает за ними, при необходимости уточняет задания, дает разъяснения по другим вопросам работы групп. Особое внимание преподаватель должен уделять процессу выполнения задания в малых группах. Так, он не только имеет право, но и обязан направить рассуждения участников в нужном направлении, если при обсуждении поставленных вопросов они затрагивают другие темы, никак не связанные с общей проблематикой задания. В таких случаях преподаватель останавливает обсуждение и напоминает участникам, что перед ними стоит совершенно другая задача, а обсуждение этих вопросов не способствует ее решению. Также преподаватель может вмешаться в острую дискуссию, образовавшуюся внутри малой группы, если она затянулась и затрудняет выполнение задания. В некоторых случаях он вправе задать несколько провокационных или наводящих вопросов для того, чтобы дать понять участникам о неправильно выбранном направлении рассуждения. Либо, наоборот, чтобы участники рассмотрели проблему с другой позиции. В любом случае, во время работы участников в малых группах преподаватель должен передвигаться между ними и контролировать процесс решения задания.

8. Доклады групп о своей работе. В определенные преподавателем сроки каждая группа представляет для обсуждения участникам других групп отчет, который целесообразно проводить в форме презентаций — демонстрации плакатов схем таблиц и т.п. Результатами могут быть процессуальные документы, выводы по поставленным вопросам, решение казуса или проблемы, воспроизводство процессуального действия и т.п. Важно выяснить при этом следующие вопросы: чем обосновано такое решение группы, есть ли среди членов группы особое мнение, что помешало прийти к общему согласию? Представители других групп могут задавать собственные вопросы. При этом следует сравнить стиль работы групп, проанализировать его влияние на эффективность работы и т.п. Доклады групп о своей работе предназначены не только для освещения результатов деятельности группы, но и для последующего анализа и обсуждения их в более широкой учебной аудитории.

9. Обсуждение. Подведение итогов. Как и при использовании любого другого интерактивного метода, обсуждение итогов работы в малых группах является важным этапом. Его отсутствие повлечет незавершенность работы, и, как правило, недостижение целей использования интерактивного метода. При подведении итогов работы в малых группах преподаватель обращает внимание на интересные, необычные и смелые предложения групп, указывает на положительные достижения участников и разбирает спорные, неоднозначные результаты. По итогам обсуждения работы в малых группах составляется список возможных решений конкретной проблемы, варианты решения, которые требуют дальнейшей проработки или изучения, и явно неприемлемые ответы на поставленные вопросы. Также преподавателем и (или) участниками выдвигаются конкретные предложения по принятию тех или иных решений и совершению действий при возникновении рассматриваемой спорной ситуации. Особую роль в подведении итогов работы в малых группах и обсуждении ее результатов играют сами участники малых групп. Так, следует поощрять высказывания участников групп в поддержку принятого ими решения и давать возможность дополнительно его аргументировать. Не менее важным является обсуждение причин, по которым группа не смогла решить поставленную перед ней задачу или пришла к явно ошибочному или абсурдному результату. Анализ этих причин позволит другим участникам в дальнейшем их избежать, что, несомненно, повысит качество работы и знаний.

Применение рассмотренного метода возможно в совокупности с иными интерактивными методами. Так, метод мозгового штурма может быть использован участниками малой группы для генерирования идей и предложений по решению поставленной проблемы. Таким образом, преподаватель создает условия, при которых один интерактивный метод используется внутри другого. После подведения итогов работы в малой группе целесообразно проведение дискуссии по наиболее спорному вопросу и (или) результату.

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплине «Уголовное право»

1. Лекция на тему: «Уголовный закон». Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия.

В ходе лекции студенты совместно с преподавателем ведут дискуссию по проблемным вопросам темы лекции: 1) проблемы обратной силы уголовного закона; 2) проблемы применения института экстрадиции; задают вопросы; делают выводы.

2. Семинарское занятие на тему: «Уголовный закон». Занятие проходит в интерактивной форме – деловая игра.

Студентов делят на четыре группы: граждане РФ; апатриды, постоянно проживающие на территории РФ; апатриды, не проживающие постоянно на территории РФ; иностранные граждане. Каждая группа должна с подбором нормативного материала проанализировать возможность привлечения лица своего государственно-правового статуса к уголовной ответственности по законодательству РФ при следующих обстоятельствах: «Во время стоянки российского пассажирского теплохода в Стамбульском порту из кают российских пассажиров было совершено несколько краж ценного имущества. Когда теплоход прибыл в порт г. Анапы, при попытке продать похищенное, были задержаны гражданин РФ А., гражданин Турции Б., два лица без гражданства В. (постоянно проживающий на территории РФ) и Г. (не проживающий постоянно на территории РФ). Кражи они совершали независимо друг от друга. Позднее выяснилось, что на часть похищенного имущества граждане Б. и В. приобрели в Стамбуле наркотические средства».

3. Лекция на тему: «Преступление. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание». Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия.

В ходе лекции студенты совместно с преподавателем ведут дискуссию по проблемным вопросам темы лекции: 1) проблемы отграничения преступлений от административных правонарушений; 2) проблемы определения моментов начала и окончания уголовной ответственности.

4. Семинарское занятие на тему: «Состав преступления». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

5. Семинарское занятие на тему: «Объективная сторона преступления». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

6. Лекция на тему: «Субъективные признаки состава преступления». Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия.

В ходе лекции студенты совместно с преподавателем ведут дискуссию по проблемным вопросам темы лекции: 1) проблемы отграничения косвенного умысла от легкомыслия; 2) проблемы отграничения невиновного причинения вреда от небрежности; задают вопросы; делают выводы.

7. Семинарское занятие на тему: «Субъект преступления». Занятие проходит в интерактивной форме – деловая игра.

Студенты делятся на три группы. Участники первых двух групп будут дискутирующими сторонами, участники третьей группы будут арбитрами.

На обсуждение выносится вопрос о целесообразности установления уголовной ответственности юридических лиц.

Члены первой группы должны отстаивать позицию о необходимости установления такой уголовной ответственности, члены второй группы – о ее нецелесообразности.

По окончании обсуждения участники третьей группы проводят анализ позиции каждой из спорящих сторон и убедительности их аргументов.

8. Семинарское занятие на тему: «Субъективная сторона преступления». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

9. Лекция на тему: «Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении». Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия.

В ходе лекции студенты совместно с преподавателем ведут дискуссию по проблемным вопросам темы лекции: 1) проблемы эксцесса исполнителя; 2) проблемы квалификации преступлений, совершенных организованной группой.

10. Семинарское занятие на тему: «Стадии совершения преступления». Занятие проходит в интерактивной форме – деловая игра.

Студенты делятся на две группы: студенты одной группы готовят речь государственного обвинителя, а второй – защитника, на основании признаков добровольного отказа от совершения преступления.

Учитель физкультуры Петухов в кладовке, где хранился учебный инвентарь, пытался изнасиловать ученицу 11 класса Козлову. Поскольку девушка оказала сопротивление, он стал ее душить, причинив вред здоровью. Когда же ученица перестала сопротивляться, прозвенел звонок, и Петухов прекратил свои действия. Он объяснил, что

добровольно отказался от своего намерения, поскольку звонок напомнил ему о необходимости идти на урок.

11. Семинарское занятие на тему: «Соучастие в преступлении». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

12. Семинарское занятие на тему: «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

13. Семинарское занятие на тему: «Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

14. Семинарское занятие на тему: «Назначение наказания». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

15. Лекция на тему: «Общая характеристика преступлений против личности. Преступления против жизни». Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия.

В ходе лекции студенты совместно с преподавателем ведут дискуссию по проблемным вопросам темы лекции: 1) проблемы квалификации убийства; 2) проблемы ограничения убийства от смежных составов преступлений; задают вопросы; делают выводы.

16. Семинарское занятие на тему: «Общая характеристика преступлений против личности. Преступления против жизни». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

17. Лекция на тему: «Преступления против здоровья по российскому уголовному праву». Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия.

В ходе лекции студенты совместно с преподавателем ведут дискуссию по проблемным вопросам темы лекции: 1) проблемы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человеку; 2) проблемы квалификации истязания; задают вопросы; делают выводы.

18. Семинарское занятие на тему: «Преступления против здоровья по российскому уголовному праву». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

19. Семинарское занятие на тему: «Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

20. Семинарское занятие на тему: «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

21. Лекция на тему: «Преступления в сфере экономики. Преступления против собственности». Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия.

В ходе лекции студенты совместно с преподавателем ведут дискуссию по проблемным вопросам темы лекции: 1) проблемы квалификации кражи; 2) проблемы отграничения разбоя от смежных составов преступлений; задают вопросы; делают выводы.

22. Семинарское занятие на тему: «Преступления в сфере экономики. Преступления против собственности». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

23. Семинарское занятие на тему: «Преступления в сфере экономической деятельности». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

24. Лекция на тему: «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка». Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия.

В ходе лекции студенты совместно с преподавателем ведут дискуссию по проблемным вопросам темы лекции: 1) проблемы отграничения террористического акта от диверсии; 2) проблемы квалификации несообщения о преступлении; задают вопросы; делают выводы.

25. Семинарское занятие на тему: «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

26. Семинарское занятие на тему: «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем

аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

27. Семинарское занятие на тему: «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

28. Лекция на тему: «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления». Занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия.

В ходе лекции студенты совместно с преподавателем ведут дискуссию по проблемным вопросам темы лекции: 1) проблемы квалификации взяточничества; 2) проблемы определения предмета взятки; задают вопросы; делают выводы.

29. Семинарское занятие на тему: «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

30. Семинарское занятие на тему: «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления». Занятие проходит в интерактивной форме – групповое решение кейсов.

Студенты делятся на три группы, каждой из которых предлагаются правовые задачи для решения. Студенты каждой группы совместно решают задачи, затем аргументируют свое решение студентам других групп, задают друг другу вопросы, отстаивают собственную точку зрения, делают выводы.

Условия правовых задач в сборнике: 1) Боровиков В. Б. - Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. (<http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E>).

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме по дисциплине «Уголовно-процессуальные акты»

Тема 1. Понятие, общая характеристика и виды уголовно-процессуальных актов (практика – 2 часа)

Мозговой штурм

Мозговой штурм (иногда его называют еще «мозговая атака») является одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Это универсальный интерактивный метод, так как может быть использован при проведении различных видов занятий и по многим темам, имеющим дискуссионные вопросы.

Содержание интерактивного метода «мозговой штурм» состоит в активизации мыслительной деятельности учащихся путем постановки вопроса, имеющего множество вариантов ответов и (или) не имеющего единственно правильного ответа. В результате его использования слушатели получают зафиксированную на плакате (доске) критическую информацию (ответы), которую впоследствии можно подвергнуть анализу, вычленив из всего объема информацию, не относящуюся к рассматриваемому вопросу, выявить проблемы, увидеть точку зрения своих коллег, классифицировать информацию по различным основаниям и т.п.

Цели проведения этого интерактивного метода могут быть разными. Наибольший эффект от использования мозгового штурма достигается при реализации следующих целей:

- а) генерирование идей для решения теоретической или практической задачи;
- б) вовлечение в процесс обучения всех слушателей аудитории и (или) активизации их мыслительной деятельности;
- в) способствование общему восприятию темы;
- г) структурирование большого объема информации (перечислений, видов и т.п.);
- д) диагностирование опыта и знаний учащихся.

Указанные выше цели взаимосвязаны и, как правило, одна цель не достижима без другой. Причем их постановка и достижение не зависят от формы занятия. Учитывая это, мозговой штурм результативно использовать на любом этапе проведения занятия.

В начале занятия он применяется как для диагностирования опыта и знаний слушателей, так и для вовлечения их в процесс обучения путем мотивации получения информации. Например, для более эффективного проведения занятия преподаватель сначала проводит мозговой штурм в целях диагностирования знаний учащихся об особенностях этой формы судебного разбирательства или выявления опыта работы в определенной сфере. Получив необходимую информацию, преподаватель имеет возможность определить для себя вопросы, которые следует осветить более подробно ввиду их большей актуальности для данной аудитории или из-за отсутствия особой сложности. В последующем эта информация позволит внести коррективы в структуру интерактивного занятия, возможно частично изменить его содержание либо выбрать ту конкретную ролевую игру, проведение которой может быть более эффективной, учитывая уровень знаний слушателей.

Если же рассматриваемый интерактивный метод обучения применяется с целью заинтересовать слушателей в активном участии на занятии и получении информации по определенному вопросу, то на мозговой штурм выносится вопрос, представляющий для студентов особый интерес, поскольку он способен вызвать активную полемику.

В середине занятия мозговой штурм используется для перемены темпа занятия, своеобразного отдыха и переключения внимания учащихся, которое начинает снижаться после 35—40 мин. с момента его начала. Результатом его проведения будет активизация мыслительной деятельности, и, как следствие, повышение эффективности занятия. На этом этапе занятия возможно использование мозгового штурма в целях генерирования идей для решения практической задачи.

В конце занятия мозговой штурм послужит своеобразным итогом, окончанием, при котором систематизируется большой объем информации и полученные знания.

Содержание этого интерактивного метода предопределяет этапы и правила его проведения. Использование мозгового штурма позволяет выделить три этапа, на каждом из которых следует соблюдать определенные правила.

На первом этапе преподаватель выбирает, формулирует и ставит перед аудиторией вопрос. Эффективность использования этого интерактивного метода во многом зависит от того, насколько правильно выбран и сформулирован вопрос перед аудиторией. Практика применения мозгового штурма позволяет дать некоторые рекомендации преподавателям по проведению первого этапа:

— вопрос, выносимый на разрешение слушателям, не должен содержать единственно правильного ответа или несколько единственно правильных ответов. В противном случае преподавателю не удастся активизировать мыслительную деятельность учащихся, так как единственно правильный ответ прекратит последующие интеллектуальные поиски ответов. Более того, единственно правильный ответ на поставленный вопрос блокирует творческую активность слушателей и преподавателя. Преподаватель не сможет зафиксировать критическую информацию на плакате (доске), и в последующем нечего будет анализировать. Ему придется сообщить аудитории, что один ответ правильный, а другие неправильные. Это, в свою очередь, ставит преподавателя в роль ментора, который знает правильные ответы. Между тем, интерактивные методы преподавания не позволяют преподавателю становиться на уровень «человека знающего» по сравнению с «человеком незнающим» (слушателем). И преподаватель, и учащийся в интерактивном занятии должны всегда быть на равных, чтобы искать ответы на вопросы совместными усилиями. Преподаватель выступает лишь как организатор;

— на мозговой штурм должны выноситься либо открытые вопросы, либо проблемные вопросы. Под открытыми понимаются вопросы, на которые отсутствует заранее известное количество ответов, и (или) их содержание. Преподаватель может лишь прогнозировать количество и содержание ответов, но в зависимости от аудитории ответы всегда будут различными. Ответы на эти вопросы требуют от слушателей не только воспроизведения информации, которой они обладают, но и на ее основе с помощью аналогии анализа и других методов побуждают их к поиску дополнительных ответов.

В свою очередь, проблемные вопросы всегда содержат проблему, которая имеет множество решений либо предполагают ее решение с нескольких позиций. Для ответа на проблемный вопрос слушатель должен не только проанализировать проблему и найти решение, но также и предусмотреть негативные последствия своего решения, сравнить предлагаемый вариант с ранее уже высказанными вариантами. Здесь интеллектуальная деятельность учащихся направлена на исследование и поиск решения проблемы. Тогда как формулировка открытых вопросов не предполагает наличия в них проблемы, а стимулирует интеллектуальную деятельность слушателей на вычленение из большого объема информации ответа, подходящего для данного случая, и (или) на основе имеющихся знаний выдвижение новых ответов:

— формулируя вопрос, выносимый на мозговой штурм, необходимо следить за тем, чтобы он не был громоздким, большим по объему, и не содержал в себе несколько предложений или утверждений;

— при постановке вопроса для проведения мозгового штурма целесообразно его зафиксировать на плакате (доске). Это позволит слушателям постоянно самостоятельно обращаться к нему и не отвлекать своих коллег и преподавателя с просьбой его повторить. Однако в некоторых случаях достаточно лишь четко произнести его в аудитории, и в ходе проведения мозгового штурма напомнить.

На втором этапе преподаватель получает и фиксирует все ответы учащихся. После постановки вопроса происходит основная (содержательная) часть этого интерактивного метода — слушатели отвечают на поставленный вопрос. На данном этапе ведущая роль в

организации работы отводится преподавателю, который должен соблюдать следующие правила:

— ответы учащихся фиксируются, и ни один не остается незамеченным. Все они в обязательном порядке фиксируются на доске или плакате, и принимаются до тех пор, пока не исчерпаются полностью, либо их становится слишком много, и они не помещаются на доске (плакатах). Однако в этом случае важно, чтобы количество и содержание ответов было достаточным для их последующего анализа. Фиксировать ответы может преподаватель или его помощник;

— принимаются любые ответы учащихся. Преподаватель или назначенное им лицо фиксирует любые ответы учащихся вне зависимости от их правильности. Принимаются даже самые абсурдные, смешные, нелепые и не относящиеся к теме ответы. Преподаватель также самостоятельно выдвигает идеи и ответы, но исключительно с целью стимулирования учащихся, если вопрос вызывает у них трудности;

— ответы учащихся не комментируются преподавателем или другими слушателями. В процессе ответов на поставленный вопрос категорически запрещается комментировать их как преподавателю, так и другим слушателям. Преподаватель должен пресекать попытки высказывать суждения о правильности или неправильности ответов. Мозговой штурм — это лишь первый шаг к решению проблемы, он не предполагает споров и дискуссий. Преподаватель имеет право своими репликами лишь стимулировать учащихся к ответам на поставленный вопрос, в каждом из которых допускается развитие мысли и идеи, содержащихся в предыдущем ответе;

— ответы слушателей записываются по возможности в том виде, в каком они прозвучали. Если преподаватель не понял ответа слушателя или не до конца услышал его, он просит повторить его еще раз. Если ответ слишком большой по содержанию, то перед его фиксацией преподаватель должен спросить у слушателя: «Если я запишу ваш ответ в таком-то виде — это будет соответствовать его содержанию?» или предложить слушателю самостоятельно сформулировать свой ответ в более коротком виде;

— преподаватель должен поддерживать высокий темп проведения дискуссии с использованием этого интерактивного метода. В идеале каждый из учащихся должен высказаться относительно поставленного вопроса. Преподаватель должен следить за очередностью, точностью и краткостью ответов учащихся, а также предотвращать возникновение пауз. Оптимальное время для проведения этого этапа мозгового штурма — 5—7 мин.

На третьем этапе преподаватель анализирует зафиксированные ответы слушателей и подводит итоги. После того, как все ответы учащихся будут зафиксированы на плакате (доске), преподаватель переходит к заключительному этапу мозгового штурма. Этот этап представляет наибольшую трудность для преподавателя, так как за достаточно короткий промежуток времени от него требуется провести анализ ответов учащихся, систематизировать их, выявить проблемы и подвести итог. Именно здесь формируется итоговое новое знание слушателей.

Анализ и подведение итогов производится в виде обсуждения каждого конкретного выдвинутого ответа, объединения сходных идей или повторов, систематизации и классификации предложений. При этом допускаются постановка перед аудиторией дополнительных наводящих вопросов, поощрение самостоятельного анализа. В результате некоторые ответы вычеркиваются из списка как не относящиеся к теме или неправильные. Отдельные ответы требуют дополнительной аргументации и впоследствии отмечаются как проблемные.

Иногда все вовлеченные в процесс разрешения проблемы участники делятся на две группы: на втором этапе — это генераторы идей, на третьем — аналитики. Третий этап может быть проведен также в малых группах с использованием различных форм дискуссий и приемов обсуждения проблем. На проведение третьего этапа мозгового штурма отводится как правило не более 10—12 мин.

Следует отметить, что особой подготовки от преподавателя требует анализ ответов на проблемный вопрос, решение которого предлагается с нескольких позиций. Причиной тому является возможность появления в ходе мозгового штурма таких ответов, которые могут быть отнесены как к одной, так и к другой позиции. В подобной ситуации задача преподавателя состоит в том, чтобы направить учащихся к проведению анализа случаев, когда один и тот же ответ подходит под одну или несколько позиций.

В результате анализа должен быть составлен окончательный список ответов (классификация), который впоследствии будет необходимо детально обсудить и запомнить слушателям. В отличие от традиционной схемы преподавания, использование этого интерактивного метода позволяет не «навязывать» новое знание «сверху», а получать его от самих слушателей «снизу». Новое знание становится знанием учащихся, а не информацией, полученной от преподавателя.

Окончательный список ответов целесообразно оставить до конца занятия на доске для визуального восприятия учащимися. В случае необходимости к нему можно обращаться во время дальнейшего проведения занятия с напоминанием содержания анализа какого-либо ответа. Это позволит включить в процесс запоминания не только ассоциативные, но и зрительные образы. В этом заключается объяснительно-иллюстративный момент мозгового штурма, позволяющий включать в процесс запоминания несколько механизмов.

Тема 2. Процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела (практика – 2 часа)

Работа в малых группах

В отличие от интерактивного метода «мозговой штурм», который предполагает индивидуальный поиск ответа на поставленный преподавателем вопрос, интерактивный метод «работа в малых группах» предполагает коллективный поиск решения какой-либо проблемы. Указанное принципиальное различие влияет на цели использования этого интерактивного метода, содержание задания, выносимого на разрешение слушателям, порядок и правила проведения.

Содержание интерактивного метода «работа в малых группах» состоит в решении какой-либо проблемы (учебной задачи) в условиях малой социальной группы. Применительно к рассматриваемому интерактивному методу под малой социальной группой мы понимаем объединение 3—7 человек, собранных на определенный промежуток времени для решения конкретной задачи. Работа в малых группах принципиально меняет вектор взаимодействия учащихся — вместо взаимодействия в структуре «слушатель-преподаватель» использование этого интерактивного метода позволяет взаимодействовать в структуре «слушатель-слушатель». Это, в свою очередь, влияет и на изменение психологической обстановки, и на способ общения, и на восприятие информации, и на творческую активность слушателей.

Так, работая в малой группе, слушатели решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем при обсуждении результатов другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции учащихся дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний.

Работая в малой группе, слушатели не просто получают информацию (мнение другого слушателя) как на лекционном занятии, но и реагируют на нее, задавая вопросы, опровергая позицию, высказывая свое мнение и т.д. Это, в свою очередь, побуждает других слушателей активно включаться в обсуждение проблемы, предлагать свои варианты, опровергать предыдущие позиции. В условиях малой группы слушатели могут глубоко и детально анализировать различные точки зрения, обосновывать свои, тем самым улучшая качество имеющихся знаний.

Помимо этого рассматриваемый интерактивный метод позволяет использовать в обучении элементы игры, ставить учащихся в различные ролевые позиции (организатора работы, хронометриста, секретаря и т.п.), отрабатывать профессиональные навыки. Таким образом, работа в малых группах позволяет реализовать обучение через взаимодействие, в котором эффективность усвоения материала достигает 75 %.

Анализ содержания этого интерактивного метода показывает возможность его использования для достижения следующих целей:

- решение сложной задачи (проблемы), с которой тяжело справиться индивидуально. Групповое решение задачи (проблемы) увеличивает потенциал участников и количество вариантов ответов (идей), позволяет за более короткий промежуток времени выполнить больший объем работы и принять взвешенное объективное решение;

- обмен информацией, опытом, ресурсами. Учитывая, что малая группа состоит из нескольких человек, имеющих разный интеллект, профессиональный опыт, личные качества, информационные и иные ресурсы, их взаимодействие позволяет обогатить каждого новыми знаниями, информацией, навыками и т.п. Причем количественное ограничение состава малой группы позволяет более эффективно, нежели в группе из 20-30 человек обменяться мнениями, информацией и опытом;

- приобретение навыков работы в группе или других профессиональных навыков. Рассматриваемый интерактивный метод применим не только как метод, повышающий качество знаний и увеличивающий количество информации у конкретного слушателя, но и как метод, позволяющий вырабатывать профессионально значимые навыки межличностного общения, сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий и т.д.

В зависимости от преследуемой цели использования интерактивного метода «работа в малых группах» преподаватель должен разрабатывать и ставить перед слушателями соответствующие задания. Содержание задания и преследуемая цель влияют на определение количественного состава малой группы.

Так, преподаватель вправе использовать рассматриваемый интерактивный метод для решения задания, с которым индивидуально справиться можно, но для этого потребуется достаточно продолжительное время, или задания, с которыми вообще сложно справиться индивидуально. В качестве таких заданий выступают заранее подготовленные казусы, разрешение которых выносятся на малые группы. Как правило, такие казусы должны содержать не единственно правильный ответ, а полярные, неоднозначные подходы, использование которых приводит к различным правовым решениям. Возможна также разработка казусов, для разрешения которых требуется применение знаний из различных отраслей права, в том числе международного, или анализа достаточно большого по объему нормативного материала.

Казусы могут быть представлены в качестве реальных процессуальных решений или материалов дел. При этом на обсуждение малой группы возможно вынесение сложных правовых вопросов о законности таких решений, о возможном результате рассмотрения дел и т.п. Наиболее интересными представляются казусы, для разрешения которых требуется применение не только внутринационального законодательства, но и общепризнанных принципов и норм международного права, так как они позволяют сформировать у слушателей дополнительные аргументы при обосновании той или иной позиции.

Если же преподаватель использует работу в малых группах для достижения другой цели — обмена информацией, опытом, ресурсами, то здесь необходимо обратить особое внимание на качественный состав аудитории. Так, в малые группы следует включать, например, представителей из разных регионов страны, занимающих разные должности, имеющих разный опыт и квалификацию и т.д. Взаимодействие между ними позволит выявить разный спектр одного и того же вопроса, поделиться опытом решения проблемы.

В малых группах отрабатывается навык юридического письма, активного слушания, разрешения возникающих разногласий и т.п. Сам факт работы в малой группе, даже если преподаватель и не ставил перед собой цель выработать у слушателей навык командной работы, влечет необходимость командного взаимодействия и, как следствие, выработку соответствующего навыка. Выработка навыков в условиях малых групп позволяет преодолевать стеснение и психологический дискомфорт, а также более детально разбирать содержание каждого конкретного навыка. А при отработке профессиональных навыков позволяет задействовать в работе всех учащихся, чего нельзя добиться в группе из 20—30 человек.

При использовании на занятиях рассматриваемого интерактивного метода следует уделять внимание и количественному составу малых групп. К групповой работе следует приучаться постепенно и начинать с малых групп из двух-трех участников. По мере освоения правил работы можно увеличивать состав групп до 5—7 человек, расширяя диапазон возможностей опыта и навыков ее участников. Но также повышается вероятность неконструктивного поведения дезорганизации конфликта. Чем больше группа, тем больше умения требуется от участников, чтобы каждому была дана возможность высказаться. И чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть размер группы. Вместе с тем, чем больше образовано групп, тем больше времени потребуется на представление результатов групповой работы.

В группах из двух человек наблюдается высокий уровень обмена информацией, и меньше разногласий, но выше вероятность возникновения напряженности. В случае отсутствия консенсуса участников обсуждение может зайти в тупик, так как в такой группе не найдется ни союзника, ни арбитра.

В группе из трех человек есть опасность подавления более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными, в них легче улаживаются разногласия из-за вероятности разделения ролей посредников и арбитров между участниками.

В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. При нечетном составе группы можно выйти из тупика путем уступки мнению большинства.

В группе из пяти человек больше вероятность, что никто не останется в меньшинстве, поскольку достаточно много участников для выработки различных мнений и продуктивного обмена информацией. В то же время, у каждого имеется возможность внести свой вклад в работу, услышать другого и быть услышанным самому.

Работа в малых группах будет более эффективной, если каждого из участников наделить особой, присущей только ему ролью. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Наиболее распространенным является деление участников малой группы, состоящей из пяти человек:

- на ведущего, к функциям которого относится организация работы в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций, генерирование идей и т.п.;
- секретаря, который записывает результаты работы и фиксирует ценные мысли;
- докладчика, который после обсуждения представляет результаты работы группы другим группам;
- наблюдателя, к функциям которого относится наблюдение за ходом работы в малой группе, оценка ее результатов, выдвижение предложений о способах увеличения эффективности работы в дальнейшем;
- хронометриста, который контролирует и следит за временем, отпущенным на групповую работу.

Однако возможно и другое распределение ролей. В этом вопросе преподаватель абсолютно свободен, и то, как он распределит роли, зависит только от его творческого подхода.

Практика использования интерактивного метода «работа в малых группах» позволяет дать преподавателям некоторые советы. Так, рекомендуется периодически менять роли между участниками, если группа работает на протяжении длительного периода времени. Целесообразно объединять в одной группе участников с разным уровнем подготовки в разнородных (в половом, этническом и культурном отношении) группах стимулируются творческое мышление и интенсивный обмен идеями, поэтому проблема может быть рассмотрена с разных сторон.

Существует много способов распределения участников по группам:

— заранее составить списки групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы;

— попросить всех участников рассчитаться «на первый-второй-третий...» по числу групп. После расчета первые номера образуют первую группу, вторые — вторую и т.д. Это наиболее простой способ произвольного распределения;

— распределить участников в зависимости от позиции к обсуждаемой проблеме. Например, при анализе и оценке ситуации с признаками какого-либо нарушения можно выяснить первоначальное мнение участников и, соответственно, разделить на группы: первая группа — те, кто видит нарушение, вторая — не видит, третья — не может определиться;

— распределить по желанию участников (кажется самым простым способом). Так, при выработке позиции по какому-нибудь вопросу можно спросить, кто хочет разрабатывать одну позицию (например, позицию обвинения), а кто — другую (позицию защиты). Но в данном случае есть опасность, что группы будут слишком неравномерными.

В некоторых случаях полезно сохранять стабильный состав группы. В то же время смена состава группы позволяет всем участникам поработать с разными людьми и узнать их.

Одним из вариантов работы в малых группах над сложными, «комплексными» проблемами является технология «мозаики»: каждый участник малой группы (она называется «домашней» группой) становится «экспертом» по отдельному вопросу. После короткого первоначального обсуждения проблемы в целом все участники образуют новые «экспертные» группы. В этих группах обсуждаются отдельные конкретные задачи, на которые распадается первоначальная проблема. Для принятия окончательного решения «эксперты» снова собираются в «домашние» группы.

Непосредственная работа со слушателями при использовании интерактивного метода «работа в малых группах» состоит из следующих этапов.

1. Формулирование задания. Преподаватель четко и конкретно формулирует задание, которое учащиеся должны выполнить в малых группах, и результатом которого должно явиться решение, впоследствии выносимое на обсуждение другим группам.

Например, по итогам работы в малых группах каждая из групп должна подготовить свой вариант решения определенной проблемы или высказать 5 аргументов в подтверждение позиции о законности (незаконности) определенного решения (действия). После этого желательно уточнить у слушателей — понятно ли им задание. Если задание не понятно, то необходимо его уточнить или ответить на вопросы учащихся. Если же задание понятно, можно переходить к следующему этапу.

2. Разъяснение правил работы. Практика использования рассматриваемого интерактивного метода на семинарах со студентами и на занятиях с практикующими юристами позволяет предложить следующие правила работы участников в малых группах:

— каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;

— все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;

— обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;

- все участники делают замечания кратко и по существу;
- каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;
- все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;
- все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Правила работы в малых группах целесообразно разьяснять на занятии в самом начале работы. В дальнейшем, когда преподаватель поймет, что участники уяснили правила работы в малых группах, в их повторении не будет необходимости.

3. Формирование групп. После того, как задание и правила работы в малых группах доведены до сведения участников, преподаватель приступает к их формированию. Способы формирования малых групп изложены выше, однако преподаватель может использовать и какие-либо другие. Важно, чтобы все группы были равномерными по интеллектуальному потенциалу и не наблюдалось дисбаланса.

4. Раздача учебного материала (казуса, процессуальных решений, документов и т.п.). Выше уже рассматривался вопрос о заданиях, подходящих для использования на занятиях с малыми группами. Следует уточнить, что, указывая на учебный материал, преподаватель поясняет его содержание, указывая на какие-нибудь детали и разьясняя возникшие вопросы.

5. Распределение ролей. Распределение ролей внутри малой группы осуществляется преподавателем или участниками группы на добровольной основе. В некоторых случаях, например, при работе в группе из трех человек, в распределении ролей отпадет необходимость. Все зависит от количественного состава группы и специфики задания. В любом случае, участники должны знать, какую роль они выполняют, либо понимать, что внутри малой группы отсутствует деление на роли.

6. Уточнение времени выполнения задания. По завершении процесса формирования малых групп и распределения ролей преподаватель сообщает о времени, отводимом на выполнение задания, и обращает внимание участников на необходимость строгого соблюдения регламента. В зависимости от содержания и сложности задания, количественного состава малых групп и целей, для которых используется рассматриваемый интерактивный метод, время может быть различным. Педагогическая практика знает случаи, когда для работы в малых группах отводилось 3—5 мин. и 1—2 рабочих дня. Как правило, работа в малых группах в течение 3—10 мин используется преподавателями при проведении интерактивных презентаций. В таких случаях малые группы служат одним из интерактивных методов, используемых для закрепления материала непосредственно после его получения либо для создания условий изложения следующего в теме вопроса. Работа в малых группах в течение 1—3 рабочих дней используется для выработки профессиональных навыков подготовки к предстоящей сложной работе, например, к участию в игровом судебном процессе и т.п. Наиболее часто встречаются случаи использования малых групп, на работу которых отводится 30—60 мин. Такого времени достаточно для выслушивания мнений участников малой группы, их оценки, решения задачи и подготовки к выступлениям.

7. Оказание группам содействия во время их работы. Несмотря на то, что взаимодействие в малых группах происходит между участниками, преподаватель не должен отстраняться от происходящего и занимать пассивную позицию. Во время работы групп преподаватель наблюдает за ними, при необходимости уточняет задания, дает разьяснения по другим вопросам работы групп. Особое внимание преподаватель должен уделять процессу выполнения задания в малых группах. Так, он не только имеет право, но и обязан направить рассуждения участников в нужном направлении, если при обсуждении поставленных вопросов они затрагивают другие темы, никак не связанные с общей проблематикой задания. В таких случаях преподаватель останавливает обсуждение и напоминает участникам, что перед ними стоит совершенно другая задача, а обсуждение

этих вопросов не способствует ее решению. Также преподаватель может вмешаться в острую дискуссию, образовавшуюся внутри малой группы, если она затянулась и затрудняет выполнение задания. В некоторых случаях он вправе задать несколько провокационных или наводящих вопросов для того, чтобы дать понять участникам о неправильно выбранном направлении рассуждения. Либо, наоборот, чтобы участники рассмотрели проблему с другой позиции. В любом случае, во время работы участников в малых группах преподаватель должен передвигаться между ними и контролировать процесс решения задания.

8. Доклады групп о своей работе. В определенные преподавателем сроки каждая группа представляет для обсуждения участникам других групп отчет, который целесообразно проводить в форме презентаций — демонстрации плакатов схем таблиц и т.п. Результатами могут быть процессуальные документы, выводы по поставленным вопросам, решение казуса или проблемы, воспроизводство процессуального действия и т.п. Важно выяснить при этом следующие вопросы: чем обосновано такое решение группы, есть ли среди членов группы особое мнение, что помешало прийти к общему согласию? Представители других групп могут задавать собственные вопросы. При этом следует сравнить стиль работы групп, проанализировать его влияние на эффективность работы и т.п. Доклады групп о своей работе предназначены не только для освещения результатов деятельности группы, но и для последующего анализа и обсуждения их в более широкой учебной аудитории.

9. Обсуждение. Подведение итогов. Как и при использовании любого другого интерактивного метода, обсуждение итогов работы в малых группах является важным этапом. Его отсутствие повлечет незавершенность работы, и, как правило, недостижение целей использования интерактивного метода. При подведении итогов работы в малых группах преподаватель обращает внимание на интересные, необычные и смелые предложения групп, указывает на положительные достижения участников и разбирает спорные, неоднозначные результаты. По итогам обсуждения работы в малых группах составляется список возможных решений конкретной проблемы, варианты решения, которые требуют дальнейшей проработки или изучения, и явно неприемлемые ответы на поставленные вопросы. Также преподавателем и (или) участниками выдвигаются конкретные предложения по принятию тех или иных решений и совершении действий при возникновении рассматриваемой спорной ситуации. Особую роль в подведении итогов работы в малых группах и обсуждении ее результатов играют сами участники малых групп. Так, следует поощрять высказывания участников групп в поддержку принятого ими решения и давать возможность дополнительно его аргументировать. Не менее важным является обсуждение причин, по которым группа не смогла решить поставленную перед ней задачу или пришла к явно ошибочному или абсурдному результату. Анализ этих причин позволит другим участникам в дальнейшем их избежать, что, несомненно, повысит качество работы и знаний.

Применение рассмотренного метода возможно в совокупности с иными интерактивными методами. Так, метод мозгового штурма может быть использован участниками малой группы для генерирования идей и предложений по решению поставленной проблемы. Таким образом, преподаватель создает условия, при которых один интерактивный метод используется внутри другого. После подведения итогов работы в малой группе целесообразно проведение дискуссии по наиболее спорному вопросу и (или) результату.

Тема 3. Уголовно-процессуальные акты предварительного расследования (лекция – 4 часа, практика – 4 часа)

Тема 4. Уголовно-процессуальные акты стадии судебного разбирательства (лекция – 4 часа, практика – 4 часа)

Ролевые игры

Наряду с творческими заданиями и работой в малых группах, ролевые игры (в литературе можно встретить другие названия этого интерактивного метода — деловые игры, имитации, моделирование и т.п.) являются основным приемом на интерактивных занятиях. Причем указанные интерактивные методы могут сочетаться друг с другом и использоваться на одном занятии. Например, ролевая игра проводится в малых группах, а по ее результатам учащиеся готовят творческое задание. Как правило, на проведение ролевой игры отводится гораздо больше времени, нежели для использования других интерактивных методов. Это связано как со спецификой рассматриваемого интерактивного метода, так и с необходимостью анализа достаточно большого по объему учебного материала, проведения самой ролевой игры и ее анализа.

Практика преподавания свидетельствует о том, что преподаватели не всегда отличают друг от друга два интерактивных метода — демонстрация (имеется в виду демонстрация третьего вида — живой визуальный образ) и ролевые игры. Это, в свою очередь, влияет и на эффективность их использования на занятиях, и на достижение целей, которые преподаватель ставит перед собой. В связи с этим считаем необходимым остановиться на различиях между интерактивными методами «демонстрация» и «ролевая игра».

Демонстрация — живой визуальный образ представляет собой не что иное, как небольшую театральную постановку, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий, свои слова, действия, и строго их придерживаются. Такая демонстрация преследует цель — наглядно показать аудитории какое-либо событие или действие, которое впоследствии может стать предметом обсуждения и анализа.

В отличие от демонстрации, ролевые игры представляют собой взаимодействие, в котором участники (или один из участников) поставлены в определенные роли (позицию, статус и т.п.), содержание которых им неизвестны. Такие участники (или один из них) «играют» определенных субъектов (защитников, государственных обвинителей, судей, клиентов, адвокатов и др.), не зная, что они должны делать (не зная сценария, слов, действий, образов и т.п.). Описывая роли, преподаватель указывает лишь на отдельные их характеристики и дает конфиденциальную информацию, которые не доступны другим участникам ролевой игры. Все остальное, в том числе содержание и ход ролевой игры, неизвестны участникам (за исключением случаев, когда ролевой игрой является судебное разбирательство либо другое действие, регламентированное нормативным правовым актом). Поэтому каждый раз при смене участников ролевые игры будут непохожими друг на друга. Тогда как демонстрации при смене участников всегда будут иметь одно и то же содержание, последовательность действий и слов.

Цели проведения ролевых игр состоят в развитии навыков: профессиональных, коммуникативных, критического мышления и решения проблем, отработки различных вариантов поведения в проблемных ситуациях и др. При помощи ролевых игр проводятся тренинг отдельного навыка и комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются навыки и типичные ошибки. Ролевые игры также могут служить одним из способов диагностирования навыков и в некоторых случаях уровня знаний аудитории. Помимо этого, ролевые игры являются своеобразным подведением итогов развития навыков на семинаре.

В зависимости от цели использования ролевых игр, педагогическая практика выработала некоторые рекомендации к их подготовке и проведению.

Тренинг отдельного навыка. Перед проведением ролевой игры с целью тренинга отдельного навыка преподаватель должен точно определить этот навык, описать его и иметь четкое представление о его содержании. Это необходимо, во-первых, для того, чтобы ролевая игра не проводилась ради ролевой игры, забавы или увлечения, во-вторых, определение конкретного навыка влияет на выбор и разработку фабулы дела, определение ролей, составление заданий для участников, планирование хода проведения ролевой игры

с определением времени для каждого из этапов. Несоблюдение этого правила может повлечь за собой проведение ролевой игры для выработки другого навыка, а не того, который планировал преподаватель.

Для тренинга отдельного навыка целесообразно проводить несколько взаимосвязанных ролевых игр. При этом, начинать можно с несложных фабул и ролей, постепенно переходя к трудным заданиям. Желательно, чтобы участники семинара постоянно меняли свои роли, побывав сначала в одной роли (например, защитника), потом в роли с другой стороны (государственного обвинителя), затем в качестве наблюдателя, комментатора и т.п. Помимо этого, необходимо постоянно менять фабулы, чтобы слушатели играли роли в разных практических и правовых ситуациях, заострили свое внимание на «мелочах», которые не повторяются в каждом деле.

Тренинг комплекса навыков требует, как правило, продолжительных ролевых игр, например, в форме учебного судебного процесса. Для большей эффективности такой ролевой игры каждому из участников можно определить, какие именно навыки необходимо им выработать в первую очередь. Например, одному участнику необходимо выработать навык допроса, другому — навык юридического письма, третьему — навык выступления в прениях, четвертому — навык анализа материалов уголовных дел и т.д. Исходя из этого, преподаватель может распределить роли и дать соответствующие задания.

Тренинг наблюдения и комментирования. Самым эффективным методом обучения является обучение других. Тренинг наблюдения и комментирования как раз и составляет один из способов обучения других. Слушатели, наблюдая, анализируя и комментируя действия других участников семинара, используют наиболее эффективный метод собственного обучения. При этом также вырабатываются навыки конструктивной критики сотрудничества, столь необходимые для представителей юридической профессии. Именно поэтому обязательным составляющим любой ролевой игры является ее анализ, обсуждение и комментирование. И потому при проведении ролевой игры должны присутствовать наблюдатели, которые, хотя и не участвуют непосредственно в ней, но наблюдают за происходящим, анализируют и комментируют действия других, повышая собственный уровень знаний и навыков. Для достижения этой цели преподаватель может разработать своеобразный вопросник, который позволит наблюдателям анализировать и комментировать действия своих коллег, сосредоточиться на наиболее важных моментах и структурировать полученные знания.

Демонстрация навыка как цель ролевой игры предполагает участие в ней наиболее подготовленных учащихся и (или) преподавателя. Это связано с тем, что слушатели должны получить представление о том, как необходимо действовать в той или иной ситуации, и что именно нужно делать. Для проведения такой ролевой игры целесообразно приглашать специалиста, который неоднократно и успешно применял этот навык на практике. При этом следует учитывать, что «идеальных» демонстраций не бывает, так как любой навык индивидуален и его бездумное копирование опасно. Нужно понимать, что цель демонстрации — познакомить слушателей с технологией действий в типичных ситуациях. Навык же вырабатывается путем долгих тренировок и практики. Как показывает практика применения рассматриваемого интерактивного метода, для достижения этой цели «демонстратору» всегда следует быть готовым к критике со стороны своих коллег, так как у каждого из них имеется свое собственное индивидуальное представление о навыке. Перед проведением такой ролевой игры важно заострить внимание учащихся именно на технологии действий в конкретной ситуации.

Демонстрация типичных ошибок заключается в том, что преподаватель или подготовленный слушатель специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. В отличие от предыдущей цели, ролевая игра с целью демонстрации типичных ошибок не требует тщательной подготовки от «демонстраторов». Здесь особая роль отводится наблюдателям, которые должны обнаружить ошибку в навыке и прокомментировать ее. В

некоторых случаях наблюдателям можно предложить показать, как необходимо было действовать в ситуации, или ту же самую ситуацию проиграть еще раз, но уже вместе с наблюдателем.

За одну ролевую игру не следует показывать более двух-трех ошибок. Такие ролевые игры не должны быть продолжительными.

Участники ролевой игры должны внимательно наблюдать, распознавать и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок. Принципиально важно не увлекаться, не утрировать ошибки и, самое главное, не ограничиваться только «плохими» примерами. За демонстрацией ошибки должна последовать ролевая игра, в которой демонстрируется позитивное поведение. Участникам игры можно предложить самим показать, как следовало поступить в разыгрываемой ситуации.

Технология подготовки преподавателя к проведению ролевых игр состоит из следующих этапов.

На первом этапе преподаватель определяет ожидаемые учебные результаты.

На втором этапе преподаватель разрабатывает учебные материалы. Для отработки простых навыков целесообразно применять простые фабулы и задания, простые процессуальные документы и инструкции для преподавателей. Для сложных комплексных навыков имеются сложные материалы уголовных дел.

На третьем этапе преподаватель устанавливает ход ролевой игры. Перед непосредственным изложением учебного материала для проведения ролевой игры указываются как необходимые ресурсы, количество человек, распределение по ролям и т.п., так и непосредственный ход проведения ролевой игры с описанием алгоритма ее проведения.

Технология проведения ролевой игры — это план, описывающий условное занятие по отработке навыков. Как показывает педагогическая практика, ролевая игра должна как минимум содержать следующие этапы: мотивация участников, согласование результатов, представление плана, распределение ролей, подготовка к ролевой игре, ролевая игра, деловая обратная связь. Эту цепочку можно представить в виде этапов проведения ролевой игры.

Первый этап — мотивация (фокусировка). Он проводится с использованием любых интерактивных методов, например, мозгового штурма, мини-демонстрации (нетактичного допроса эксперта защитником), короткого рассказа или обмена мнениями об интересных и показательных примерах из практики.

Второй этап — согласование ожидаемых учебных результатов. Участники ролевой игры обмениваются ожиданиями, например, «Я надеюсь, что после этой игры смогу ... », уточняют формулировку ожидаемых результатов, возможно, уменьшают их количество.

Третий этап — договоренность о терминах. Возможно, потребуется вспомнить значение каких-либо понятий, содержание отдельных элементов, технологической цепочки работы и т.п. (например, уточнить, чем заключение специалиста отличается от заключения эксперта).

Четвертый этап — представление плана ролевой игры. Оптимальный вариант, когда план вместе с указанием времени на выполнение каждого шага раздается всем участникам или вывешен на плакате.

Пятый этап — представление правил игры. Необходимо напомнить, что будут делать участники и наблюдатели на каждом этапе.

Шестой этап — демонстрация. Иногда, особенно в начале обучения новому навыку, приглашенный специалист или более подготовленный коллега показывает несколько вариантов действий юриста в разыгрываемой ситуации, напоминая таким образом некоторые правила поведения. Это может быть повторением первоначальной «мотивационной» демонстрации, но уже без явных ошибок.

Седьмой этап — распределение ролей. Необходимо заблаговременное, оптимальное планирование распределения по ролям с учетом опыта предыдущих занятий. Важно также предоставить всем равные возможности для участия в различных ролях юристов, клиентов, наблюдателей и т.п. Участники получают заранее подготовленные материалы в соответствии с ролями.

Восьмой этап — подготовка к ролевой игре. При необходимости участники договариваются об увеличении времени на подготовку, готовиться можно как индивидуально, так и с помощью коллег, которые затем выступают в качестве наблюдателей. Особое значение на этом этапе приобретает поведение преподавателя. Так, он не должен вмешиваться в работу учащихся, но если видит, что они отходят в своих размышлениях от темы вопроса, обязан подсказать или направить рассуждения в нужное русло.

Девятый этап — ролевая игра. Активные участники действуют в соответствии со своими ролями и полученной информацией. По ходу ролевой игры наблюдатели, приглашенный специалист или преподаватель не должны вмешиваться в действия участников, их задача — вести записи для последующего комментирования.

Десятый этап — ролевая обратная связь. Участники игры, например, «судья», «государственный обвинитель» и «защитник» комментируют происшедшее, не выходя из своей роли, они могут раскрыть содержание конфиденциальной информации, оценить действия друг друга.

Одиннадцатый этап — деловая обратная связь. Участники игры, выйдя из роли, и наблюдатели комментируют действия друг друга. Рекомендуются начинать с собственной самооценки и далее уже переходить к оценке других участников. Естественно, что обязательно должны соблюдаться правила комментирования. Если есть возможность, то целесообразно записать ролевую игру на электронный носитель. Затем комментирование этой ролевой игры проводить одновременно с просмотром видеозаписи. Это позволит участникам ролевой игры не просто услышать комментарии своих коллег, но и самим увидеть свои действия, оценить их.

Двенадцатый этап — комментирование специалиста. Приглашенный специалист или преподаватель комментирует действия участников и обращает внимание на плюсы и минусы ранее прозвучавших комментариев.

Тема 5. Уголовно-процессуальные акты при обжаловании судебных постановлений (лекция – 2 часа, практика – 4 часа)

Творческое (проблемное) задание

Отличным от демонстрации является интерактивный метод «творческие задания». Несмотря на то, что живые визуальные образы, создаваемые слушателями при демонстрации тоже являются определенным видом творческого задания, рассматриваемый интерактивный метод имеет существенные отличия.

Так, творческие проблемные задания направлены на перевод информации не в сферу визуализации, как демонстрация, а в сферу нового, ранее не известного способа изложения. Творческие (проблемные) задания, в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от участников не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько (иногда бесчисленное множество) «правильных ответов». Часто «правильный ответ» неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут служить составление документа, письма, процессуального решения, жалобы и т.п., изложение текста в виде схем и таблиц, разработка кроссворда по правовой тематике, составление и отгадывание загадок о правовых институтах, проведение игр (например, «испорченный телефон» на правовую тематику) и др.

Проблемное задание составляет содержание, основу любой интерактивной методики. Вокруг него создается атмосфера делового, заинтересованного общения всех

участников образовательного процесса, включая преподавателя или приглашенного специалиста. Такое задание (особенно практическое, моделирующее будущую профессиональную деятельность) придает смысл практическому обучению, мотивирует слушателей. Начиная работу с проблемными заданиями, следует постепенно переходить от простых упражнений к более сложным.

Перед проведением этого интерактивного метода в аудитории преподаватель должен самостоятельно попытаться решить проблемное задание или отработать его на другом человеке. В противном случае он не сможет понять — на что направлено творческое задание, какие цели достигаются в результате его проведения. Зачастую преподаватели, полагая, что использование творческого задания способствует достижению только одной цели, добиваются результата совершенно противоположного, достигая либо иную цель, либо ничего.

Также преподаватель должен очень внимательно относиться к формулировке задания, стремясь к его ясности и недвусмысленности. Учитывая сложность рассматриваемого интерактивного метода, преподаватель, формулируя задание, вправе показать один из вариантов конечного результата.

Работать над проблемным заданием может как один слушатель, так и несколько, образуя малую группу. После представления результатов работы над проблемным заданием преподавателю следует либо опробовать его на другом участнике группы, например, провести игру, либо в аудитории слушателей проанализировать его итоги. Но ни в коем случае нельзя оставлять результаты творческого задания без внимания и анализа.

Тема 6. Специфика процессуальных актов по отдельным категориям уголовных дел (практика – 2 часа)

Демонстрация

Демонстрация является интерактивным методом, позволяющим более эффективно проводить занятия и со студентами, и с практическими работниками. Значение этого метода состоит в том, что с его помощью словесная передача информации заменяется визуальными образами, и тем самым заставляет включиться в работу одновременно несколько каналов восприятия информации. В свою очередь, визуализация образов позволяет задействовать чувства, эмоции и волевые качества слушателя. В результате материал усваивается более эффективно и прочно, нежели при передаче его путем устного сообщения.

Средний процент усвоения материала при использовании демонстрации составляет около 30 %. Тогда как процент усвоения материала в результате прослушивания традиционной лекции составляет около 5 %.

Содержание рассматриваемого интерактивного метода состоит в том, что преподаватель преобразует устную информацию в наглядный визуальный образ. При этом визуальный образ может быть различным.

Использование метода демонстрации при проведении семинаров со студентами позволяет выделить несколько видов визуальных образов. Их названия употребляются весьма условно.

Немой визуальный образ создается в результате закрепления информации на плакате, доске или ином носителе. В качестве таких образов могут быть использованы схема, чертеж, таблица, диаграмма, рисунок, фотография, любые предметы, которые так или иначе преобразуют словесную информацию в визуальный образ. Здесь действует принцип «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Думается, что не требует дополнительной аргументации полезность демонстрации реального процессуального документа и его анализа вместо описания его содержания.

Технический визуальный образ создается в результате использования аудио- или видеозаписей. Принципиальное отличие от немой визуального образа состоит в том, что

его использование позволяет задействовать несколько каналов восприятия информации — зрительный и слуховой, или только слуховой без зрительного. К таким визуальным образам можно отнести видеозапись какого-либо события или определенного действия (фрагмента видеофильма, телевизионной передачи, заранее подготовленного и зафиксированного случая и т.п.). Аудиозапись актуализирует только слуховой канал восприятия информации, что полезно при проведении занятия.

Технический визуальный образ используется не только в качестве собственно демонстрации, но и в качестве вспомогательного интерактивного метода, который позволяет наиболее эффективно разобрать ролевую игру. Например, ролевая игра может быть записана преподавателем на видеокамеру, а при подведении итогов ее отдельные этапы можно демонстрировать ее участникам с последующим анализом отдельных элементов (выступлений, содержания, форм и т.п.). Как правило, использование такой схемы взаимодействия оказывает бóльший эффект на слушателей, которые обращают внимание не только на вопросы, затронутые преподавателем, но и на выявленные ими проблемы, над которыми в дальнейшем работают самостоятельно.

Сочетая немой и технический визуальные образы можно эффективно проводить занятия по вопросу об интерпретации участниками уголовного судопроизводства в прениях ранее исследованных доказательств.

Демонстрация фрагментов художественных фильмов мотивирует интерес и внимание учащихся к предмету обсуждения и служит материалом для ввода информации и предметом изучения и анализа в интерактивной части занятия. Показ фильмов с остановками «стоп-кадр» и обсуждением фрагментов и ситуаций подходит для проведения самостоятельных занятий. В некоторых случаях, если на занятие невозможно пригласить специалиста по определенной теме, можно целиком или фрагментарно использовать видеозапись его выступления.

Живой визуальный образ создается самими участниками семинара или преподавателями. Особенность живого визуального образа состоит в том, что информация передается посредством визуального и слухового каналов с дополнением эмоций и чувств учащихся, например, путем демонстрации фрагмента какого-либо события или действия. Демонстрация используется также и в качестве визуального отчета о работе в малых группах и объекта анализа участниками семинара.

Используя живой визуальный образ, следует обратить внимание на то, что такая демонстрация есть не что иное, как небольшая театральная постановка, в которой все роли заранее распределены, актеры знают сценарий и строго его придерживаются.

Наиболее эффективным является использование интерактивного метода демонстрации в течение 3—10 мин. Иногда целесообразно применять прием «стоп-игра». Так, при проведении продолжительной по времени демонстрации следует прерывать ее и анализировать конкретный фрагмент. После анализа фрагмента можно переходить к демонстрации другого фрагмента, который также анализируется и обсуждается участниками.

Рассматриваемый интерактивный метод полезно использовать и при проведении презентаций. Неплохо, когда перед глазами учащихся постоянно находятся план выступления и его ключевые тезисы. Это послужит своеобразной подсказкой, исключит «заглядывание в бумажку», и в то же время усилит контакт со слушателями — они вместе с преподавателем будут следить за выполнением плана. Другие наглядные пособия могут быть продемонстрированы по ходу выступления. Но необходимо заранее продумать, когда и с помощью каких технических средств преподаватель будет демонстрировать то или иное пособие. Любой текст, изображение могут быть просто продемонстрированы, воспроизведены на плакате, ксерокопированы и розданы слушателям, увеличены на экране с помощью проектора и т.п. Важно подготовить помещение, чтобы наглядные пособия были доступны всем слушателям.

Методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине История государства и права зарубежных стран (часть 1)

Практическое занятие на тему: **Правовые памятники Древнего Междуречья /Судебник царя Хаммурапи/ Case-study**

Методические рекомендации:

Проведение занятия предполагает подготовку студентов по следующим вопросам:

1. Собственность и обязательства по Судебнику Хаммурапи.
2. Брак и семья в Древнем Вавилоне.
3. Уголовное право и процесс.

Занятие проводится в форме решения правовых задач с использованием Законов Хаммурапи по указанным вопросам. Студенту рекомендуется следующий порядок работы:

- 1) Изучить нормы Законов Хаммурапи, регулирующие отношения в сфере собственности, обязательств, брачно-семейные отношения, уголовные и уголовно-процессуальные нормы.
- 2) Внимательно прочесть условие предложенной задачи, определить субъектов правоотношений, предмет спора.
- 3) Выбрать в Законах Хаммурапи все нормы, регулирующие описываемые в задаче правоотношения, обращая внимание на казуистичность древних норм права, структуру НПА.
- 4) внимательно прочитать нормы права, сформулировать решение.

Практическое занятие на тему: **Особенности государственного развития Древней Индии** (занятие проводится в интерактивной – презентации с обсуждением)

Методические рекомендации:

Занятие проводится в форме обсуждения разработанных студентами презентаций по вопросам темы занятия.

Студенты делятся на 4 подгруппы и готовят презентации по следующим вопросам темы:

1. Периодизация истории Древней Индии.
2. Образование Древнеиндийского государства.
3. Органы государственного управления Древней Индии.
4. Система управления державы Маурьев.

В ходе занятия студенты каждой группы демонстрируют презентации, раскрывают основные положения вопроса, отвечают на вопросы других подгрупп.

Практическое занятие на тему: **Правовые памятники Древней Индии / Законы Ману/ Case-study**

Методические рекомендации:

Проведение занятия предполагает подготовку студентов по следующим вопросам:

1. Собственность и обязательства по Законам Ману.
2. Брак и семья в Древней Индии.
3. Уголовное право и процесс.

Занятие проводится в форме решения правовых задач с использованием Законов Ману по указанным вопросам. Студенту рекомендуется следующий порядок работы:

1) Изучить нормы Законов Ману, регулирующие отношения в сфере собственности, обязательств, брачно-семейные отношения, уголовные и уголовно-процессуальные нормы.

2) Внимательно прочесть условие предложенной задачи, определить субъектов правоотношений, предмет спора.

3) Выбрать в Законах Ману все нормы, регулирующие описываемые в задаче правоотношения, обращая внимание на казуистичность древних норм права, структуру НПА.

4) внимательно прочитать нормы права, сформулировать решение.

Практическое занятие на тему: **Античные полисные государства (Афины, Спарта)** (2 занятия проводятся в интерактивной - форме выполнения групповых творческих проектов, дискуссии)

Методические рекомендации:

Выполнение групповых творческих проектов:

Проведение занятия предполагает подготовку студентов по следующим вопросам:

1. Образование Афинского государства. Реформы Тезея.

2. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла; их значение для демократизации государственного строя Афин.

3. Общественный и государственный строй Афин в эпоху расцвета рабовладельческой демократии (V-IV вв. до н. э.).

4. Древняя Спарта, ее общественный и государственный строй.

5. Право Древней Греции.

После освещения основных положений вопросов темы (первое занятие, проводимое в активной форме) и выделения основных проблемных вопросов студентам предлагается самостоятельно выбрать и сформулировать проблемную тему исследования. Данные темы обсуждаются в группе, выбираются наиболее интересные и важные для понимания темы. Студенты разбиваются на творческие группы, каждая из которых готовит творческий проект по одной из сформулированных тем. Перечень используемых источников и форму представления результатов исследования студенты выбирают самостоятельно.

Методические рекомендации:

Дискуссия:

В ходе обсуждения представленных на предыдущем занятии творческих проектов студенты выбирают две темы, из представленных, для дискуссии. Преподаватель рекомендует для изучения дополнительную литературу по данным темам, формулирует совместно с группой дискуссионные вопросы.

В ходе дискуссии студенты обсуждают вопросы, делают выводы. В конце занятия подводятся итоги, выводы формулируются в письменной форме.

Практическое занятие на тему: **Право Древнего Рима** (2 занятия проводятся в интерактивной - форме Case-study, дискуссии)

Методические рекомендации:

Case-study

Проведение занятия предполагает подготовку студентов по следующим вопросам:

1. Право собственности и обязательства в Законах XII таблиц.
2. Брачно-семейные отношения в Законах XII таблиц.
3. Уголовное право в Законах XII таблиц.

Занятие проводится в форме решения правовых задач с использованием Законов XII таблиц по указанным вопросам. Студенту рекомендуется следующий порядок работы:

1) Изучить нормы Законов XII таблиц, регулирующие отношения в сфере собственности, обязательств, брачно-семейные отношения, уголовные и уголовно-процессуальные нормы.

2) Внимательно прочесть условие предложенной задачи, определить субъектов правоотношений, предмет спора.

3) Выбрать в Законах XII таблиц все нормы, регулирующие описываемые в задаче правоотношения, обращая внимание на казуистичность древних норм права, структуру НПА.

4) внимательно прочитать нормы права, сформулировать решение.

Методические рекомендации:

Дискуссия

Проведение занятия предполагает обсуждение вопроса «Роль римских юристов в развитии права» в форме дискуссии. Студентам предлагается изучить труды выдающихся юристов Древнего Рима, мнение разных авторов об их роли в развитии римского права. В ходе подготовки к дискуссии студенты должны составить собственное мнение по этому вопросу, сформулировать аргументы. В ходе дискуссии студенты высказывают свое мнение, аргументы.

Практическое занятие на тему: **Салическая правда** (Case-study)

Методические рекомендации:

Проведение занятия предполагает подготовку студентов по следующим вопросам:

1. Регулирование имущественных отношений в Салической правде. Право собственности на землю.

2. Преступления и наказания.

3. Суд и процесс в государстве франков.

Занятие проводится в форме решения правовых задач с использованием Салической правды по указанным вопросам. Студенту рекомендуется следующий порядок работы:

1) Изучить нормы Салической правды, регулирующие отношения в сфере собственности, обязательств, брачно-семейные отношения, уголовные и уголовно-процессуальные нормы.

2) Внимательно прочесть условие предложенной задачи, определить субъектов правоотношений, предмет спора.

3) Выбрать в Салической правде все нормы, регулирующие описываемые в задаче правоотношения, обращая внимание на казуистичность древних норм права, структуру НПА.

4) внимательно прочитать нормы права, сформулировать решение.

Практическое занятие на тему: **Феодальное право стран Западной Европы**
(представление групповых проектов)

Методические рекомендации:

Проведение занятия предполагает подготовку студентов по следующим вопросам:

1. Общая характеристика источников права в эпоху развитого феодализма.
2. Правовое положение населения.
3. Развитие имущественных отношений и их правовое регулирование; особенности права собственности при феодализме, доверительная собственность, аллод, бенефиций, феодал. Договоры.
4. Основные черты семейного и наследственного права.
5. Формирование уголовного права и процесс во Франции и Англии; основные виды преступлений, изменение основных целей наказания и санкций; эволюция уголовного процесса (характеристика обвинительного и инквизиционного процесса).

После освещения основных положений вопросов темы на предыдущих занятиях и выделения основных проблемных вопросов студентам предлагается самостоятельно выбрать и сформулировать проблемную тему исследования. Данные темы обсуждаются в группе, выбираются наиболее интересные и важные для понимания темы. Студенты разбиваются на творческие группы, каждая из которых готовит творческий проект по одной из сформулированных тем. Перечень используемых источников и форму представления результатов исследования студенты выбирают самостоятельно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»

**В случае дистанционного обучения материалы для текущего и промежуточного контроля присылать на электронный адрес: verbinaox@yandex.ru
В теме сообщения указывать номер группы, форму обучения, Ф.И.О. студента**

Приступая к изучению дисциплины, студентам необходимо ознакомиться с программой и внимательно изучить перечень знаний, умений, навыков и компетенций, которые она формирует.

Для освоения дисциплины необходимо:

- посещение лекционных занятий, конспектирование лекций, изучение соответствующих разделов, глав, параграфов рекомендованных преподавателем учебников;

- изучение нормативно-правовых актов

- своевременная подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них;

- систематическая самостоятельная работа.

От студентов требуется регулярное посещение лекционных занятий, на которых они получают необходимый теоретический минимум. Лекционные занятия формируют представление о взаимосвязи изучаемых разделов и тем дисциплины, ее междисциплинарных связях. На лекциях вводится терминологический минимум, рассматриваются основные элементы содержания изучаемых тем, объясняется значимость

изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, общественной и частной жизни, что способствует повышению внутренней мотивации студентов к изучению инвестиций. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийных презентаций, что активизирует зрительную память студентов. Конспектирование лекций является обязательным. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого теоретического материала. Наличие конспекта обязательно, объем конспекта определяется самим студентом.

Логическим продолжением аудиторных занятий является внеаудиторная самостоятельная работа, которая составляет значительную часть учебной работы студента по изучению дисциплины и овладению компетенциями. Материалы по дисциплине находятся на странице в ЭИОС КГУ, а также на платформе СДО КГУ создан курс «Земельное право».

Готовясь к семинарским занятиям, следует ознакомиться с перечнем знаний, умений, навыков и компетенций. Это необходимо для того, чтобы, завершив подготовку, студент мог провести самоконтроль для установления владения/невладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

Затем необходимо прочесть перечень выносимых на семинар основных вопросов (в том числе вопросы для обсуждения), по указанной в плане учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум. Для овладения глоссарием рекомендуется провести самопроверку (устную или письменную).

Далее следует переходить к указанным в плане заданиям. Если в плане семинарского занятия есть задания в тестовой форме, необходимо выполнить их письменно или устно. Также можно самому составить подобные задания по теме предстоящего семинара, для этого использовать не только закрытую форму вопросов, но и другие: открытую, на установление соответствия и/или порядка. Выполнение таких заданий считается творческой работой студента и оценивается преподавателем отдельно от устного ответа.

Обязательными для выполнения всеми студентами являются ситуационные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно студент овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной. Для ответов на эти задачи может потребоваться чтение дополнительной литературы. Также полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет». Поощряется самостоятельное составление подобных задач для предстоящего семинара или предложение интересных проблемных ситуаций для разработки задач. Эта работа также считается творческой и высоко оценивается преподавателем.

Студент может подготовить к семинару вопросы, которые остались для него непонятными или требуют уточнения, конкретизации. Свои вопросы необходимо задать преподавателю на семинарском занятии.

В процессе изучения дисциплины следует заниматься самостоятельной работой.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, не рассматриваются на лекциях и семинарах. Для изучения этих вопросов рекомендована учебная и научная литература, работа с которой является важной частью самостоятельной работы. Эта работа способствует подготовке студента к устным ответам на семинарах, контрольному тестированию, участию в деловых играх, решению кейсов и ситуационных задач, промежуточной аттестации и, в конечном итоге, - овладению компетенциями, закрепленными за дисциплиной. В процессе изучения литературы рекомендуется делать записи, выписки, составлять тезисы, аннотации.

Предлагаемые задания направлены не только на запоминание самостоятельно изученного учебного материала, но и на развитие умений, навыков и компетенций. Общие задания выполняются в полном объеме, выполнение индивидуальных заданий

желательно. Цель индивидуальных заданий – заинтересовать студента изучаемым материалом и стимулировать его к приобретению новых знаний, профессионально, социально и личностно значимых умений, навыков и компетенций.

Комплексный подход к изучению дисциплины, обеспечиваемый лекционными и семинарскими занятиями, самостоятельной работой обучающихся, обеспечивает освоение указанных знаний, умений, навыков и компетенций.

Методика подготовки к семинарским занятиям.

Семинар - один из наиболее сложных видов педагогического взаимодействия. Во-первых, он является гибкой формой обучения, предполагающей (наряду с направляющей ролью преподавателя) интенсивную самостоятельную работу каждого слушателя. Во-вторых, организация семинарского занятия требует прекрасного владения материалом, быстрой реакции на содержание и форму подачи идей, умения распределить время слушателей и организовывать работу всего коллектива учебной группы, уделяя внимание каждому слушателю. В-третьих, на семинарском занятии должна быть решена одна из главных задач - научить слушателей использовать знания. Основной целью с/з является не столько проверка знаний, сколько расширение, закрепление и полное усвоение того материала, который был предложен преподавателем.

Эффективность семинарских занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленные совместные обсуждения выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них. Это обязывает преподавателя так организовывать обсуждение, чтобы добиться интенсивного общения со слушателями через активизацию их мыслительной деятельности, пробуждение интереса к обсуждаемой проблеме. При использовании любых методов обучения и в рамках традиционной технологии и в рамках новаторских разработок, компетентный и ответственный преподаватель стремится к тому, чтобы они возбуждали интерес у студентов, привлекали их внимание, активизировали все виды деятельности обучаемых, а это возможно только в том случае, когда педагог относится к студентам как к **равноправным, активным субъектам, соучастникам всего учебно-воспитательного процесса**, а не как к пассивным объектам, которые необходимо наполнить тем или иным количеством информации. Семинарские занятия могут проводиться в следующих формах:

семинар беседа - простейший вид семинара. Он применяется на начальном этапе обучения и имеет цели: установить в группе атмосферу взаимопонимания, выявить интеллектуальный потенциал каждого слушателя. Методика его проведения: преподаватель разбивает учебные вопросы на мелкие подвопросы, требующие кратких выступлений. Это позволяет организовать живую вопросно-ответную систему беседы, исследования.

* **семинар развернутая эвристическая беседа** - следуя этой методике, преподаватель выносит на семинар сложную тему, для раскрытия которой определяет необходимое число вопросов, содержащих ситуации в виде познавательных задач. Логика решения одной задачи не дает полного ответа на вопрос, а приводит к потребности искать решение следующей и т.д. Так развивается мыслительный процесс.

* **тематический семинар** - его цель: научить свободно вступать в обсуждение темы занятия. Задача преподавателя на этом семинаре так руководить процессом обсуждения, чтобы все слушатели были активны. Для этого можно использовать обращение с вопросом «А ваше мнение?», «Что можете дополнить?»

* **реферативный семинар** - здесь для обсуждения темы преподаватель заранее назначает слушателей, которые готовят реферативные выступления по отдельным вопросам. Для активизации внимания преподаватель должен подготовить и задать слушателям ряд вопросов, на которые они должны будут дать ответ. Можно пойти по другому пути. Объявить аудитории, что в выступлении допущены специально ошибки, которые присутствующие должны обнаружить после окончания выступления докладчика.

* **семинар - практикум.** Имеет целью научить самостоятельно искать ответы на оригинальные короткие вопросы, решать задачи исследовательского характера. Для этого преподаватель может в одной теме вычленять серию взаимосвязанных оригинальных вопросов, а в другой составить несколько нестандартных, но важных для практической деятельности теоретических задач. Задания раздаются слушателям заранее, а во время семинара происходит обмен мнениями (можно организовать попарное или групповое обсуждение)

* **межпредметный семинар (спецсеминар)** - его целесообразно проводить методом круглого стола, где в качестве ведущих могут быть представлены преподаватели разных дисциплин и представители практики. Задача преподавателя, ведущего семинар - организовать дискуссию в рамках интегративных курсов.

* **учебно-исследовательский проблемный семинар** - посвящается решению проблем, которые недостаточно освещены в литературе, но имеющие большое практическое значение. Наиболее эффективными методами проведения этого семинара является дискуссия, проблемный метод, метод мозговой атаки.

* **семинар диспут** - это наиболее сложный вид занятия. Для него характерны полемика, столкновение мнений. Важным условием успешного проведения диспута является создание в ходе его атмосферы свободного полета мыслей. Существенное влияние на эффективность достижения целей такого семинарского занятия оказывает расположение участников, задающее тот или иной способ их общения. Давайте вспомним, что традиционно группа курсантов располагается в затылок друг другу, лицом к преподавателю. В этом случае в каждый момент времени один человек - преподаватель - взаимодействует с группой как с целым, выполняет обучающую функцию по отношению ко всем. Информацию преподаватель сообщает сразу всем обучающимся.

* **семинар-групповая дискуссия** организуется как процесс диалогического общения, в котором каждый имеет возможность равноправного и активного участия в обсуждении теоретических позиций, предлагаемых решений, в оценке их правильности и обоснованности.

На семинаре-дискуссии, студент должен научиться точно выражать свои мысли в выступлении, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать. Особенностью вузовского семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решенные в науке проблемы. Это облегчает задачу преподавателя. Возможны такие формы как:

«**Круглый стол**» - беседа, в которой на равных основаниях участвуют все участники небольшой группы обучаемых (около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с остальной аудиторией.

«**Заседание экспертной группы**» - включает в себя 5-6 студентов. Проблема сначала обсуждается всеми участниками группы, затем выработанная позиция излагается остальной аудитории. При этом каждый эксперт выступает с небольшим сообщением.

«**Ролевые игры**» – применяются для отработки ролей отдельных специалистов. Данные игры имитируют тактику поведения специалистов и их действие при выполнении функциональных обязанностей конкретного должностного лица во взаимодействии с другими участниками игры.

Целью семинаров является:

- - углубление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами на лекции и в процессе их самостоятельной работы;
- - воспитание чувства патриотизма, долга, ответственности при осуществлении профессиональной деятельности;
- - проверка уровня полученных знаний;
- - развитие внимания и логического мышления, умения анализировать научные и нормативно-правовые источники, формировать свою точку зрения на поставленную проблему;

- - выработка умений логично и доказательно излагать научный и учебный материал.

- При проведении семинаров особое внимание обращается на развитие у студентов навыков решения проблемных вопросов и умения увязывать теоретические аспекты темы с примерами практической деятельности правоохранительных органов.

- Целесообразно поощрять изучение студентами научной правовой литературы, подготовку ими выступлений (рефератов, докладов) по проблемам истории правовой мысли, теории и практики правоохранительной деятельности.

Методика подготовки к практическим занятиям

- Обычно практические занятия проводятся в форме решения задач, тренингов. Для этого студенты **должны**:

- хорошо изучить теоретическую часть рассматриваемой темы;
- уяснить логическое место изучаемого вопроса (темы) в курсе;
- повторить предыдущие темы;
- выучить основные понятия;
- изучить нормативные акты

Решение задач проводится в три этапа:

- на первом этапе студентам следует уяснить условие задачи, а так же усвоить вопросительную часть задачи;

- второй этап состоит в непосредственном подборе правовой нормы регламентирующей разрешение ситуации, описанной в условии задачи;

- на третьем этапе необходимо сформулировать ответ на поставленный в задаче вопрос, обосновав его ссылками на правовые нормы.

- По итогам решения задачи преподаватель делает обобщающие выводы, в конце занятия оценивается уровень усвоения студентами учебного материала и объявляет оценки. Следует особо подчеркнуть, что каждая решаемая задача должна не только способствовать закреплению теоретического материала, но и иметь непосредственный выход на практическую деятельность того или иного правоохранительного органа.

- Однако возможны и другие формы проведения практических занятий, например:

- **Упражнения** – на таких занятиях анализируются и отрабатываются различные практические действия с помощью решения вводных, задач и ситуаций. Упражнения могут отрабатываться индивидуально и группами.

- **Решение служебных задач** – по содержанию эти задачи отражают служебную деятельность специалистов при выполнении ими функциональных обязанностей. Этот метод позволяет решать и специфические задачи типа юридических казусов.

- **Работа с документами и деловыми бумагами** – этот метод используется для формирования у слушателей умений и навыков анализа документов и принятия по ним решений.

Основными учебными целями практической подготовки в рамках учебной дисциплины является формирование следующих умений:

- практически применять нормы трудового права при решении определенных ситуаций

- выполнять аналитическую работу;

- составлять и оформлять документы;

- использовать в профессиональной деятельности положения и правила научной организации труда сотрудников.

Ведущей дидактической целью ПЗ является формирование практических умений и навыков, необходимых в профессиональной последующей деятельности будущего сотрудника. Основное внимание при проведении практических занятий уделяется

решению комплексных квалификационных заданий, моделирующих различные аспекты статистической работы в организационно-управленческой деятельности будущего специалиста.

Цели практического занятия:

- **обучающая (дидактическая):**
- - отработка практических навыков в самостоятельном поиске ответов на оригинальные короткие вопросы и решении задач ситуационного характера;
- - отработка практических навыков в решении профессиональных задач в области организационно управленческой деятельности по теме практического занятия;
- - совершенствование навыков самостоятельной работы обучаемых с нормативно-правовыми актами и учебно-методической литературой с учетом специфики учебной дисциплины.

• **развивающая:** развитие профессионально-важных качеств: наблюдательности и внимания (*способность быстро переключать внимание с одного вида работы на другой, способность внимательно изучать и анализировать информацию*); волевых качеств (*упорство в преодолении трудностей, умение отстаивать свою точку зрения, умение заставить себя делать неинтересную, но необходимую работу*); интеллектуальных качеств (*умение определить характер информации, необходимой для принятия решения, способность принять правильное решение при недостатке необходимой информации*).

- **Дидактическое обеспечение:**
- при проведении ПЗ в обычной аудитории используются тесты для отработки практических навыков в решении задач ситуационного характера (письменный вариант) и раздаточные материалы в форме практических ситуаций.

Методические рекомендации по организации и проведению ролевых игр

Подготовка к ролевой игре:

1. Преподаватель за 4-5 дней до проведения ролевой игры отбирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее продлении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок проведения.

2. Преподаватель должен заблаговременно ознакомить студентов со сценарием игры.

3. На ключевые роли (экспертов) преподавателю рекомендуется назначать наиболее подготовленных студентов, которые будут оценивать действия курсантов при выполнении требований трудового законодательства.

4. Студенты должны изучить предварительно действующее законодательство. В процессе подготовки к ролевой игре курсанты (с учетом предварительного распределения ролей) могут составить варианты своего поведения в предложенной ситуации.

5. Перед проведением ролевой игры преподаватель проводит установочное занятие, в ходе которого проверяет готовность студентов, при необходимости дает консультации, оказывает помощь.

6. Студентов ориентируют на творческий, деловой подход к проведению занятия, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в рамках законодательства.

Методика подготовки доклада (реферата)

Примерная тематика докладов и рефератов к каждой теме содержится в планах семинарских занятий. Слушатель может подготовить доклад или реферат по любой интересной для него проблеме, входящий в предмет изучаемой темы.

Доклад может быть подготовлен в форме тезисов в тетради по семинарским занятиям или в печатном виде.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам. Структура реферата должна включать титульный лист, оглавление,

введение, основную часть, заключение; список использованной литературы (не менее шести источников).

Введение должно быть кратким по объему (1-2 страницы машинописного текста) и характеризовать актуальность, теоретическое и практическое значение исследуемой темы, ее место в системе правовой науки; степень научной разработки данной проблемы, фамилии ученых, которые занимались ее исследованием.

Основная часть реферата должна, как правило, состоять из трех-четырёх вопросов, которые рассматривают узловые вопросы темы. Увеличивать число вопросов не рекомендуется, так как это может привести к поверхностному изложению материала. Содержание каждого вопроса должно быть четко разграничено заголовками и, самое главное, необходимо, чтобы существовала логическая связь между разделами. Общий объем основной части должен составлять, как правило, 20-25 страниц машинописного текста (через полтора интервала).

В заключение доклада или реферата кратко на одной - двух страницах должны быть сформулированы основные теоретические и практические выводы исследования. При необходимости студенты могут консультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия в учебной группе.

В процессе выступления докладчик в течение отведенного времени (10 минут) излагает содержание проблемы, ее актуальность и практическую значимость, точки зрения ученых, занимающихся ее разработкой, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы аудитории. Соблюдение установленного регламента важно (и на это надо ориентировать курсантов и слушателей), поскольку свидетельствует о приобретении навыков устных выступлений, способности проанализировать, обобщить информацию, выделить главное, доказать свою точку зрения.

Как показывает практика, наибольший обучающий эффект достигается когда сочетаются несколько форм при проведении одного семинарского занятия.

Устное выступление

Устные выступления способствуют формированию у слушателей ораторских навыков, развитию умения общаться с аудиторией.

При подготовке выступления желательно составить его план.

План доклада должен отвечать ряду требований: содержать минимальное количество вопросов (не более 3), вопросы должны затрагивать главные проблемы и располагаться в логической последовательности.

Для более детального и последовательного изложения материала, проверки времени звучания (не более 15 - 20 мин.) целесообразно писать полный текст выступления. Доклад должен быть лаконичным, содержать минимум фактов, но самых ярких, а также статистические данные. Иногда проводится аналогия с какими - либо событиями, художественными образами и т. п.

Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций

1. Виды прав на землю по земельному законодательству Российской Федерации.
- 2.
3. Прекращение и ограничение прав на землю по земельному законодательству России.
4. Изъятие (выкуп) земельного участка для государственных и муниципальных нужд.
5. Плата за землю и оценка земли.
6. Субъекты земельных отношений, их права и обязанности.
7. Охрана земель. Восстановление нарушенных земель.
8. Мониторинг земель, землеустройство.
9. Общая характеристика права собственности на землю: понятие и содержание. Формы и виды права собственности на землю.

10. Система ограниченных прав на землю: общая характеристика.
11. Сервитут: понятие, порядок установления и прекращения.
12. Государственная регистрация прав на землю. Правоустанавливающие документы.
13. Купля-продажа и обмен земельного участка: правовое регулирование и специфика.
14. Залог (ипотека) земельного участка: элементы договора, обращение взыскания на заложенное имущество.
15. Аренда земельного участка: элементы договора, права и обязанности сторон, прекращение договора.
16. Юридическая судьба земельного участка при совершении сделок с недвижимым имуществом на земельном участке.
17. Предоставление земельных участков: условия и процедуры.
18. Основания и порядок прекращения прав на землю.
19. Защита прав на землю и разрешение земельных споров.
20. Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.
21. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.

Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

закрепление и углубление знаний, полученных на лекции, семинарских и практических занятиях;

подготовка к предстоящим занятиям и зачету;

выработка умения самостоятельно работать над научной и учебной литературой.

Самостоятельная работа относится к числу основных форм обучения и подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познавательных актов: знакомство, восприятие, переработка, осознание, овладение новыми знаниями до такого уровня, который позволяет применять эти знания в учебной и профессиональной деятельности. Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях - это воспитуемое качество личности. Оно формируется на протяжении всей жизни человека и особенно интенсивно в период обучения.

Особый акцент на самостоятельную работу делают слушатели заочной формы обучения.

Слушатели далеко не всегда готовы к рациональному использованию времени, отводимого на самостоятельную работу, и не всегда знают, как ее спланировать и осуществить. Важно научиться систематически работать в течение всего периода обучения, вдумчиво читать учебные и монографические издания, умения конспектировать лекции и литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.

Эффективность обучения, общая культура, профессиональный уровень специалиста, развитие памяти и творчества мышления во многом определяются умением работать с литературой. Навыки работы с книгой позволяют наиболее результативно использовать время, способствуют систематическому накоплению знаний.

Существуют конкретные **рекомендации по изучению учебной и научной литературы:**

1. Предварительное знакомство с книгой начинается с изучения логической структуры произведения, которая отражена, как правило, в оглавлении. Ознакомление с оглавлением, аннотацией, предисловием (введением), заключением дает общее представление о работе, раскрывает замысел автора. Предисловие (введение) обычно содержит задачи, которые поставил перед собой автор, а также проблемы, являющиеся наиболее значительными. В заключении можно найти основные положения работы, краткие выводы и обобщения.

Целесообразно также бегло просмотреть текст. Обратить внимание на авторскую манеру и структуру изложения материала, рассмотреть иллюстрации, таблицы, примечания. Предварительному ознакомлению с книгой помогает овладение техникой быстрого чтения - без внутреннего проговаривания, без возврата к уже прочитанным словам, фразам; чтение не отдельных слов, а больших групп слов, абзацев. Мышление и память должны быть способны выделить основную мысль автора и бегло следить за ней. Овладение техникой быстрого чтения требует специальной и дополнительно длительной подготовки.

Предварительная работа значительно облегчает изучение материала, помогает найти в тексте те проблемы, которые обозначены в справочном материале, сокращает время на изучение работы в целом.

2. Полное чтение - следующий этап. Предполагающий внимательное изучение текста, краткие записи и пометки с указанием страниц. Целесообразно осуществлять его в два приема. Во - первых, рекомендуется ознакомительное чтение всего произведения в целом. При этом следует:

- сосредоточиться на том, что читаешь;
- выделить сущность читаемого;
- осмысливать содержание текста;
- понять логику изложения материала.

Анализ текста заключается в уяснении его содержания. Важно понимать мнение автора, основные положения и аргументы, выдвигаемые им.

Во - вторых, необходимо углубленное чтение работы по частям с осмыслением отдельных положений, идей, выводов и ведением соответствующих записей. Если произведение большое по объему, то его можно изучать по разделам, главам, параграфам. Это позволит сосредоточить внимание на тех положениях, которые обусловлены учебной программой, рекомендациями преподавателями, и составить план конспектирования.

С этой целью можно использовать определенные приемы:

- мысленно разбить текст на смысловые части;
- выделить основные тезисы, имена, термины, даты и т.п.
- выявить связи и соотношение выделенных смысловых групп;
- соотнести содержание текста с собственными знаниями;
- соотнести содержание разных частей текста.

Если в результате чтения не складывается полного и глубокого представления о прочитанном, то следует перечитать весь текст или отдельные, наиболее сложные для усвоения фрагменты. Средствами, облегчающими понимание текста, может быть формулировка вопросов в процессе чтения и нахождение на них ответа в тексте, сопоставление содержания данной работы с другими источниками.

Важно не только осмыслить и понять текст, но и уметь запомнить. Воспроизвести материал, применить полученные знания на практике. Если механическое запоминание достигается путем многократного повторения текста, а смысловое заключается в понимании изучаемого материала, умении передать содержание своими словами. Смысловое запоминание более устойчивое, чем механическое. Ему способствует установка слушателя на длительное, долговременное запоминание, а не только до занятия, зачета и экзамена. Кроме этого. Существует еще ряд рекомендаций для наиболее эффективного запоминания: повторение всего материала или отдельных его частей; разбивка текста на смысловые части; связь вновь полученной информации с уже усвоенным материалом и конкретной деятельностью.

3. Запись прочитанного

Это важный этап самостоятельной работы с книгой и последующего использования материала в учебном процессе, поскольку мысли при изложении их на бумаге получают более четкое и продуманное выражение, чем в устной речи. В процессе письменного

изложения учебного материала своими словами у слушателей активизируется не только логическая, но и зрительная память, а сделанные записи, пометки значительно облегчают подготовку к зачетам и экзаменам.

Существует несколько основных форм ведения записи: выписки, планы, тезисы, конспект.

Выписки могут быть двух видов:

цитаты - дословное воспроизведение отрывков изучаемой работы, содержащих основные мысли, факты. Статистические данные;

свободные выписки - мысли автора излагаются произвольно.

При этом большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, следует записать своими словами, предельно сократив формулировку.

План - схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей – заголовков, «скелет произведения».

План может быть:

- простой - состоит из нескольких пунктов;
- сложный - кроме основных пунктов содержит еще и подпункты, которые разъясняют их содержание;
- план - схема - план, записанный в виде графической схемы, образно отражающий взаимосвязь пунктов и подпунктов.

План обобщает содержание, восстанавливает в памяти прочитанное, помогает в составлении тезисов, конспектов, рефератов.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание.

Виды тезисов:

■ простые тезисы - это основные мысли, содержащиеся в различных частях книги; простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением;

■ основные тезисы - это принципиально важные, главные положения, обобщающие содержание источника. Иногда носящие характер выводов; основные тезисы можно составить лишь после уяснения содержания всего произведения в целом;

■ сложные тезисы - записи включающие два вида тезисов (простые и основные); в сложных тезисах за основными тезисами будут следовать простые, раскрывая их содержание.

Конспект - это наиболее совершенная, систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки, дополнения мыслями и замечаниями составителя конспекта. В конспект могут войти отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспектирование, в большей мере, чем другие формы записи, способствуют глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме. Способствует развитию стиля речи.

Конспекты условно подразделяет на четыре типа.

1. План - конспект представляет собой запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Самым простым видом плана - конспекта является вопросно-ответный конспект, в котором на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы. Схематический план - конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде.

2. Текстуальный конспект - это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника - цитат. Текстуальные выписки могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектируемого или автора.

3. Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает ответ на поставленный вопрос на основе использования ряда источников. Тематический конспект учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10 - 15 раз. Подобное сокращение достигается за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения. В процессе конспектирования источника записи цитат следует делать полностью, указывая автора, название, год издания и страницу, что облегчит оформление письменных работ.

Методические рекомендации по умению слушать

Каждый должен знать, что секреты убедительности заключаются не в затяжных монологах. «Если принять заданное сообщение за 100%, то высказанное составит 70% от задуманного, услышанное - 80% от высказанного, понятное - 70% от услышанного, а запомнится лишь 60% от понятного».

Слушать же, по мнению психологов, не умеют примерно девять человек из десяти. Поэтому задача преподавателя - научиться самому и помочь курсантам научиться слушать. Но это зависит и от преподавателя, оттого как его слушают. Умение слушать состоит из трех слагаемых:

- А. Внимание
- Б. Дружелюбие
- В. Активность

А. Внимание:

1. Установите контакт.
2. Уважайте говорящего, цените его желание сообщить нечто новое.
3. Не перебивайте. Наберитесь терпения слушать до конца.
4. Не торопитесь с выводами.

Б. Дружелюбие

1. Старайтесь не подавлять собеседника информацией или длинными словесными тирадами. Иначе вы плохо поймете его, а он, в свою очередь, будет думать не о доходчивости своих аргументов, а о психологической защите.

2. Не давайте воли эмоциям. Когда почувствуете, что не контролируете их, представьте себя на месте собеседника.

3. Не спешите возражать, перебив человека, который не все сказал, мы пробуждаем у него досаду, и она не позволит ему согласиться с возражениями. Разрядившись, он будет слушать гораздо охотнее.

4. Не демонстрируйте всем своим видом пренебрежения к тому, что сказал или ещё только скажет собеседник. Так вы ни до чего не договоритесь

5. Делайте паузы. Охладите свой пыл, а заодно дайте высказаться и другому.

6. Активность

7. Не будьте молчуном, покажите, что у вас есть определенное отношение к сказанному, задавайте вопросы.

8. Сдержанность - прекрасное качество, но и здесь нужна мера. Иначе собеседник может заподозрить, что вы к нему плохо относитесь.

9. Не старайтесь прослыть умником. Витиеватые мудрствования не способствуют взаимопониманию.

10. Будьте раскованны, но не расслабляйтесь, до такой степени, чтобы у говорящего пропала охота к общению.

П. Если устали, лучше извиниться и отложить разговор. "Незаметное" зевание и потягивание могут все испортить.

Итак, умение слушать, это:

- Дать собеседнику возможность высказаться
- Стараться запомнить услышанной
- Обращать внимание на главное в сообщении
- Слушая, сохранить в памяти основные факты
- Особое внимание обратить на выводы
- Удерживать внимание на словах собеседника

Рекомендую курсантам памятку «Как слушать преподавателя на лекции»:

- 1) Смотри на преподавателя и на то, что он показывает, пишет на доске, с помощью зрительной памяти усваивается 90% знаний.
- 2) Учись думать вместе с преподавателем.
- 3) Нельзя оставлять без ответа ни одного вопроса или сомнения.
- 4) Основные положения лекции, новые понятия и слова надо записывать в тетрадь.
- 5) Кто записывает, тот читает дважды, а значит лучше помнит.
- 6) Поставьте цель запомнить надолго.
- 7) Сухомлинский А.В. писал: «Память есть кладовая ума, но в этой кладовой много перегородок, и поэтому надобно скорее укладывать информацию куда следует».
- 8) Будьте внимательны. Недаром говорят: «Внимание - результат памяти, чем оно острее, тем глубже следы».

Методические рекомендации по проведению консультаций

Индивидуальная консультация - это одна из наиболее эффективных форм помощи слушателям в самостоятельном изучении дисциплины, способствующая усвоению наиболее сложных вопросов, дополнению и расширению знаний по изучаемому материалу, правильной организации самостоятельной работы.

Консультации подразделяются на:

- индивидуальные и групповые;
- устные и письменные;
- теоретические и методологические.

Цели консультативной работы:

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекции, семинарских и практических занятиях;
- подготовка к предстоящим занятиям и экзамену;
- выработка умения самостоятельно работать над научной и учебной литературой.

Эта форма обучения осуществляется в часы, отведенные расписанием дня. При этом используются подготовленные кафедрой рекомендации.

Студент может обратиться к преподавателю за разъяснением сложных вопросов, возникших при изучении темы. Во время консультации слушателям целесообразно обращаться к конспектам лекций, учебной литературы и монографий. Преподавателю следует с помощью наводящих вопросов или примеров подвести слушателя к разрешению проблемы, способствуя развитию навыков мышления. Консультация не должна подменять самостоятельную работу и сводиться к изложению преподавателем отдельных тем курса. Консультация может принести положительный результат только в том случае, если слушатель в соответствии с полученными рекомендациями самостоятельно изучает основную и дополнительную литературу, своевременно готовится к занятиям, выполняет контрольные задания.

Кроме индивидуальных консультаций, имеют место также и групповые, проведение которых целесообразно перед промежуточным контролем в форме зачета. Поскольку на подобных консультациях даются конкретные рекомендации по усвоению

наиболее типичные ошибки, студентам следует посещать их и выяснять те проблемы, которые вызывают затруднения.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель мероприятия: промежуточный контроль степени усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих им знаний (когнитивная составляющая вышеназванных компетенций), умений интерпретировать правовую информацию, представлять личную позицию по вопросам права, а также навыков решения правовых задач на основе применения положений теории и действующих нормативных правовых актов (деятельностно-практическая составляющая).

Краткое описание процедуры мероприятия: подготовка и представление ответов на вопросы, уточняющие или дополнительные вопросы в ходе последующего собеседования, а также решение правовой задачи с использованием нормативных правовых актов и справочных правовых система (СПС «КонсультантПлюс»).

Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных студентом за выполнение теоретической и практической части зачета.

Процедура оценивания сформированности компетенций

- билет содержит вопрос на знание теории земельного права, а также одну правовую задачу;

Инструкция для участников:

а) обучающийся:

- имеет при себе чистые листы бумаги и канцелярские принадлежности;
- выбирает билет;
- не разрешается использовать мобильные телефоны и иные технические средства, обеспечивающие доступ в интернет-сети;
- не разрешается использовать лекции, иные дополнительные материалы и учебную литературу;

- имеет право задавать вопросы для уточнения полученного задания;

- перед ответом предъявляет зачётную книжку;

- соблюдает требования регламента зачёта;

б) экзаменатор:

- проверяет явку обучающихся согласно зачётной ведомости;

- предлагает обучающимся выбрать билеты;

- осуществляет контроль за соблюдением требований, запрещающих использование технических средств, лекций и учебной литературы;

- соблюдает требования регламента и обеспечивает соблюдение регламента обучающимися;

- имеет право удалить обучающегося за нарушение правил поведения в общественных местах и нарушение требований по организации и проведению зачёта;

- обязан дать пояснения по билетам при обращении с просьбой уточнить задание;

- имеет право задавать уточняющие и дополнительные вопросы;

- оценивает ответы в соответствии с критериями оценки;

- выставляет оценки в зачётную книжку и зачётную ведомость.

Характеристика используемого инструментария, методов и приёмов:

- нормативные правовые акты;

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (для решения правовой задачи);

- метод наблюдения за выполнением зачётного задания;

- метод контроля выполнения зачётных заданий;

- метод (приём, способ) индивидуального собеседования по вопросам билета;

- метод (приём, способ) постановки уточняющих или дополнительных вопросов;

- метод (приём, способ) проверки письменного варианта ответа;

- нормативный приём оценки, основанный на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки;

- личный приём оценки знаний, основанный на учёте результатов учёбы в семестре и выполнения текущих контрольных заданий, фиксируемых в Журнале учёта успеваемости обучающихся;

Регламент процедуры:

- время на подготовку ответа – 40 минут;

- время ответа – 20 минут;

- при решении правовой задачи разрешается использовать нормативные правовые акты или выходить в компьютерный класс.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Адвокат в уголовном процессе»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Адвокат в уголовном процессе»

Тема 1. Адвокатура России: история и современность

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Российская адвокатура по судебным уставам 1864 г.

2. Формирование российской адвокатской школы в 60-70-е гг. XIX в. Выдающиеся представители адвокатуры.

3. История становления адвокатуры с 1864 г. до 1917 г. Контрреформы. Попытки уничтожения независимости российской адвокатуры.

4. Упразднение традиционной российской адвокатуры Декретом о суде № 1 от 22 ноября 1917 г. Создание советской адвокатуры. Положение об адвокатуре от 26 мая 1922 г.

5. Статус адвокатуры по советскому законодательству (1939-1980 гг.).

Задания

Изучите речь известного русского адвоката Ф.Н. Плевако в защиту Н.А. Лукашевича перед судом присяжных.

Прокомментируйте следующий отрезок данной речи с точки зрения современной российской адвокатуры и уголовного процесса:

«Чтобы понять, в каком состоянии духа и в каком состоянии нравственной ответственности был Н.А. Лукашевич в ту злополучную ночь, в которую совершилось убийство Ф.В. Лукашевич, нужно себе представить всех действующих лиц той печальной драмы, которая разыгралась в семействе Лукашевичей. В этой драме, как и во всех драмах, которые мы видим на сцене, есть главные действующие лица, есть второстепенные артисты и есть люди без слов. Главными действующими лигами в этой драме являются покойная Ф. В. Лукашевич, Н.А. Лукашевич и отец его А.П. Лукашевич. Изучая их характер, их свойства, мы найдем очень многое; мы увидим, что многое, что выполняется волей и характером отдельного человека, есть результат соединения трех взаимно противоположных, несходственных элементов, которые, однако, вместе дают сплошную картину ссор в их семейной жизни.

Эти три лица я назвал. С одним из них, подсудимым, вы, конечно, знакомы более всего, ибо ему посвящались эти дни. Для определения характера этого человека и того, как он мог поступить в злополучную минуту, мы найдем немало данных в его жизни. Но

как у дерева первые ростки определяют его будущий Штамб и крону, так детство и первые годы ребенка нередко влияют на образование будущего характера, - иначе неммыслимо говорить о семейных чертах.

Детство Н. Лукашевича не радостное. Хотя мы здесь недостаточно подробно изучили семейную жизнь отца Лукашевича с первой его супругой, но одно оказалось несомненным, - что Н. Лукашевич очень рано был лишен родительской ласки; его увезли подальше от Екатеринослава, в Петербург; из Петербурга он отправился к немцам, в Ригу, где и закончил свое воспитание.

Потом мы встречаем его на театре войны. Про дом свой он знал так, как евреи знали, живя в Египте, про обетованную страну, - что там есть что-то кипящее млеком и медом. На самом же деле, этой страны он не знал, он только мечтал о ней.

Вместе с тем он был лишен главного условия, необходимого для правильного роста того здорового дерева, которое называется "нравственным человеком",- того условия, которое природа предоставляет с рождения всякому человеку: это -- участие матери, которого Н. Лукашевич никогда не видел.

Я не думаю, что только во втором браке старика была плохая семейная жизнь. Не было ли и во время первого брака каких-нибудь печальных страниц, которые заставили мать предпочесть держать своего сына вдали от семьи?

Но отсутствие матери едва ли может быть заменено чем-либо. Гувернантки и бонны, окружавшие его с раннего детства, едва ли могли посеять в нем какое-нибудь нежное чувство.

Затем он провел свое детство исключительно в мужской школе, в среде мальчиков, в немецком заведении. Понятно, что у него не могло образоваться той необходимой нежности и ласки, которые сообщает человеку материнское воспитание.

Таким образом велось воспитание Н. Лукашевича. Потом, когда он поступил на службу, то был уже человеком зрелым, с характером жестким. Служебная обстановка его также была чужда элементов нежности. Судьбе угодно было поставить его жизнь так, что даже общественная деятельность не приучала к нежности. Едва он успел поступить на службу, как вдруг, по стечению исторических причин, общих для всей России, ему пришлось очутиться в действующей армии, сразу стать лицом к лицу с кровью и страданиями; тут уже и речи не могло быть о развитии нежных чувств».

Тема 2. Адвокатура – институт гражданского общества

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Признаки адвокатуры как института гражданского общества.
2. Влияние адвокатуры на становление гражданского общества в России.
3. Воздействие институтов гражданского общества на развитие российской адвокатуры.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Взаимное влияние адвокатуры и других институтов гражданского общества в России».

Тема 3. Организация адвокатуры

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности организации адвокатуры в государствах англо-саксонской системы права.
2. Организация адвокатуры в странах мусульманской правовой семьи.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Современные проблемы организации российской адвокатуры и пути их преодоления».

2. Подготовьте эссе на тему «Какой я вижу организацию российской адвокатуры через 50 (100) лет».

Тема 4. Организационно-правовой статус адвоката

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные препятствия для приобретения статуса адвоката и осуществления адвокатской деятельности.
2. Особенности статуса адвоката – учредителя коллегии адвокатов (по сравнению с адвокатами – членами коллегии).
3. Особенности оспаривания результатов квалификационного экзамена.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Адвокатская монополия: распространенность в мире и возможность введения в России».

Тема 5. Право подозреваемого, обвиняемого на защиту и его обеспечение

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правовые позиции Верховного Суда РФ относительно обеспечения права подозреваемого, обвиняемого на защиту.
2. Злоупотребление правом на защиту в уголовном процессе.
3. Нарушения права на защиту в уголовном судопроизводстве.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Адвокат по назначению VS адвокат по найму: pro et contra».

Тема 6. Процессуальное положение защитника

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности процессуального положения защитника, не обладающего статусом адвоката.
2. Последствия злоупотребления защитником своими процессуальными правами.
3. Ответственность защитника за невыполнение своих процессуальных обязанностей.
4. Свидетельский иммунитет адвоката.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Сравнительный анализ процессуального положения защитника в российском уголовном процессе и в уголовном судопроизводстве стран англо-саксонской системы».
2. Подготовьте эссе на тему «Защитник в уголовном процессе и в производстве по делам об административных правонарушениях: сходства и различия».

Тема 7. Участие защитника в доказывании

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Процессуальные и тактические особенности судебного допроса, осуществляемого защитником.
2. Адвокатское расследование в уголовном процессе: проблемы правовой конструкции и практики реализации.
3. Участие адвоката-защитника в доказывании по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Особенности участия адвоката в доказывании по уголовным делам коррупционной направленности».

Тема 8. Участие защитника в стадии предварительного расследования

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Участие адвоката в согласительных и примирительных процедурах в российском уголовном судопроизводстве.
2. Последствия установления судом участия в досудебном производстве защитника, подлежащего отводу.
3. Оплата труда адвоката, участвовавшего в качестве защитника по назначению в предварительном расследовании.
4. Участие защитника при рассмотрении судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Участие адвоката в стадии возбуждения уголовного дела».
2. Подготовьте эссе на тему «Проблемы участия защитника в предварительном следствии по делам о применении принудительных мер медицинского характера».

Тема 9. Участие защитника в судебных стадиях

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности правового статуса защитника на этапе судебного следствия.
2. Участие адвоката в предварительном слушании в суде присяжных.
3. Специфика участия адвоката в обжаловании приговоров, вынесенных в особом порядке
4. Деятельность защитника на стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Является ли обжалование приговора обязанностью либо усмотрением защитника?».
2. Подготовьте эссе на тему «Участие адвоката в примирении сторон уголовного судопроизводства на судебных стадиях».

Тема 10. Тактика и методика профессиональной защиты по уголовным делам

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Взаимосвязь уголовного процесса и криминалистики (на примере деятельности адвоката).
2. Особенности разработки тактики профессиональной защиты по уголовным делам о коррупционных преступлениях.
3. Методика профессиональной защиты по делам о ДТП.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Цель оправдывает средства: все ли тактические и методические аспекты деятельности адвоката допустимы в уголовном процессе с точки зрения закона и (или) адвокатской этики».

Тема 11. Адвокат-представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности представления интересов потерпевшего – юридического лица.

2. Специфика представления интересов гражданского ответчика – юридического лица.
3. Методика составления гражданского иска в уголовном процессе.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Особенности участия адвоката – представителя потерпевшего (гражданского истца, гражданского ответчика) в прениях сторон».

Тема 12. Нравственные начала в деятельности адвоката в уголовном процессе

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Нравственные основы деятельности адвоката на стадии исполнения приговора.
2. Этические пределы осуществления адвокатом защиты.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Победителей не судят: оцените действия адвоката, осуществившего успешную защиту по уголовному делу, нарушив при том ряд этических норм».

Подготовьте эссе на тему «Соотношение Кодекса профессиональной этики адвоката с Кодексом судейской этики и Кодексом этики прокурорского работника».

Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Должностные преступления и правонарушения»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Должностные преступления и правонарушения»

Тема 1. Понятие должностных преступлений и правонарушений и их виды

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Специальный субъект как конституирующий признак должностных преступлений и правонарушений.
2. Отграничение преступлений против публичной службы от административных правонарушений.
3. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Возможность и целесообразность перевода наименее общественно опасных коррупционных преступлений в категорию административных правонарушений».

Тема 2. Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности уголовной ответственности за злоупотребление должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию, при злоупотреблении должностными полномочиями.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Практические проблемы отграничения ст. 15.14 КоАП РФ «Нецелевое использование бюджетных средств» и ст. 285.1 УК РФ «Нецелевое расходование бюджетных средств».

Тема 3. Халатность и служебный подлог

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Вопросы квалификации и ответственности за должностную халатность при производстве предварительного расследования в форме дознания.
2. Особенности уголовной ответственности за незаконную выдачу паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Проблемы отграничения служебного подлога от смежных составов преступлений».
2. Подготовьте эссе на тему «Отграничение халатности от умышленных должностных преступлений».

Тема 4. Должностные преступления коррупционной направленности

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности уголовной ответственности за мелкое взяточничество.
2. Коррупционные преступления в обзорах судебной практики, утверждаемых Президиумом Верховного Суда РФ.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Виды коррупционных преступлений в сфере здравоохранения».
2. Подготовьте эссе на тему «Коррупция как фактор, детерминирующий преступность в сфере жилищно-коммунального хозяйства».

Тема 5. Должностные преступления против правосудия

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные проблемы правового регулирования порядка привлечения судей к уголовной ответственности.
2. Отграничение лжесвидетельства от смежных преступлений.
3. Оперативная провокация как способ фальсификации (ч. 4 ст. 303 УК РФ).

Задания

Подготовьте эссе на тему «Завышение показателей оперативно-служебной деятельности путем фальсификации документов первичного учета».

Тема 6. Должностные преступления и правонарушения в сфере военной службы

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Отграничение уклонения от призыва на военную службу и уклонения от исполнения обязанностей военной службы.
2. Общая характеристика нормативных правовых актов, к которым отсылает гл. 33 УК РФ «Преступления против военной службы».

Задания

Подготовьте эссе на тему «Уголовная ответственность военнослужащих за нарушение порядка сбережения военного имущества: актуальные вопросы теории и практики».

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Криминалистика»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Криминалистика»

Тема 1. Понятие криминалистики. Методология криминалистики

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Общенаучные методы, используемые криминалистикой.
2. Специальные методы криминалистики.

Задание

24 декабря 2016 года в отдел полиции № 5 УМВД по г. Курску поступило следующее сообщение.

Директор фирмы «ТВИКС» А.К. Токмаков, придя в 9 час. 00 мин. в офис фирмы, обнаружил пропажу из сейфа, находящегося в его кабинете, денег в сумме 200 000 рублей. При этом дверца сейфа повреждена не была, дверь в кабинет и окна были закрыты надлежащим образом.

При выезде на место происшествия было установлено, что до прихода А.К. Токмакова в кабинете была произведена уборка. Уборщица А.О. Логунова показала, что в ее должностные обязанности входит ежедневная, в 7 час. 00 мин., уборка помещений офиса. Утром 24 декабря, зайдя в кабинет Токмакова, Логунова увидела разводы грязи на полу. Она помыла пол, стерла пыль со стола, подоконника и сейфа.

По факту кражи было возбуждено уголовное дело. В ходе расследования был допрошен сторож офиса Ю.Ю. Атрепьев, который показал, что 23 декабря примерно в 23 час. 00 мин. к нему на работу заходил его друг Иващенко. Он сказал, что собирается открыть офис сотовой связи и поэтому попросил Атрепьева, чтобы он показал расположение комнат в офисе фирмы «ТВИКС». Атрепьев исполнил его просьбу, после чего Атрепьев попросил Иващенко заменить его на рабочем месте, а сам пошел домой. Отсутствовал он примерно 30 минут, а когда он вернулся, Иващенко сразу же ушел.

В ходе расследования было установлено, что кража была совершена Иващенко. При посещении кабинета директора он заметил сейф, стоящий в углу. Про себя он отметил, что замок сейфа имеет ту же конструкцию, что и замок его сейфа. Когда ушел Атрепьев, Иващенко сначала смотрел телевизор, а затем ему стало скучно, и он решил снова пройтись по офису. Зайдя в кабинет директора, Иващенко решил попробовать, не подойдет ли его ключ к сейфу, находящемуся там. Ключом он легко открыл сейф. Заглянув в него, Иващенко увидел там деньги и решил украсть их. После этого он запер сейф и вернулся в комнату сторожа.

Укажите в описанном случае элементы преступной и криминалистической деятельности.

Приведите собственные примеры данных видов деятельности.

Тема 2. Криминалистическая характеристика преступлений. Понятие ситуаций в криминалистике. Криминалистическая идентификация

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие и классификация признаков в теории криминалистической идентификации.
2. Стадии криминалистической идентификации.

Задание

На месте происшествия была обнаружена записка, написанная, предположительно, лицом, имеющим отношение к делу.

Определите, идентификацию чего нужно произвести для установления автора данной записки. Подготовьте и произведите идентификацию с подробным описанием своих действий.

Тема 3. Криминалистические версии. Планирование расследования. Криминалистическая профилактика, прогнозирование и диагностика. Использование компьютерных технологий в криминалистической деятельности. История криминалистики

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Возникновение и развитие отечественной криминалистики.
2. История функционирования криминалистических экспертных и научных учреждений.

Задания

В Северный отдел полиции УМВД по г. Курску обратилась гр-ка Шевелева. В заявлении она указала следующее. Гражданка Шевелева проживает в собственной квартире, находящейся на ул. К. Маркса. На протяжении января и февраля месяцев 2016 года она встречалась с гр-ном Черкашиным. В конце января она отдала Черкашину запасной комплект ключей для доступа его в квартиру. Придя 18 февраля после работы домой, Шевелева обнаружила пропажу телевизора, видеомагнитофона, денег в сумме 350 000 рублей и золотой цепочки. Причем следов взлома замка обнаружено не было. Последняя встреча Шевелевой с Черкашиным произошла 16 февраля, после чего они не виделись. Все попытки разыскать Черкашина ни к чему не привели.

Сформулируйте первоначальные следственные версии по данному делу. Составьте план их проверки.

Тема 4. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие и методы исследовательской фотосъемки.
2. Процессуально-криминалистическое оформление применения криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи.

Задания

Произведите фотосъемку одного из студентов по правилам сигналетической фотографии живого лица. Полученные фотоснимки оформите в рабочей тетради в виде фототаблицы.

Тема 5. Криминалистическое исследование следов. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Криминалистическое исследование холодного оружия.
2. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.

Задания

1. Поместите в рабочую тетрадь следы пальцев рук с различными типами узоров, собранных у знакомых. Произведите разметку и опишите основные их элементы.

2. Опишите методику определения роста человека по длине его ступней различными способами, используя собственную длину ступней. Сравните полученные данные со своим ростом. Сделайте вывод о том, какой способ наиболее эффективен.

3. На одном из листов рабочей тетради оставьте поверхностный окрашенный след наложения стопы собственной босой ноги. Нанесите разметку и произведите его исследование.

Тема 6. Криминалистическое исследование документов. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Фотопортретная экспертиза.
2. Методика описания признаков внешности человека.
3. Общие положения криминалистической идентификации человека по признакам внешности.

Задания

1. Исследуйте рукописный текст, выданный преподавателем или взятый у знакомых. Опишите общие и частные признаки почерка автора.

2. Поместите в рабочую тетрадь несколько подписей одного человека. На одну из подписей нанесите разметку; ниже опишите признаки данной подписи.

3. Исследуйте документ, исполненный тайнописью. Выявите текст. Результаты опишите в рабочей тетради.

4. Составьте описание по методу словесного портрета кого-либо из работающих в институте. В конце укажите, кого вы описывали.

Тема 7. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности. Общие положения криминалистической тактики

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие и виды тактических приемов.
2. Логико-информационная структура следственного действия.

Задание

Подготовьте эссе на тему «Криминалистическая коллекционная деятельность, ее значение для подготовки криминалистов и расследования преступлений».

Тема 8. Основы взаимодействия участников расследования и раскрытия преступлений. Использование специальных познаний при расследовании преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие экспертизы, тактика ее подготовки и проведения.
2. Классификация экспертиз.

Задание

28 декабря 2016 г. в доме, расположенном на улице Сторожевая г. Курска, произошла кража. Преступник проник в дом путем вскрытия навесного замка. С места кражи были изъяты навесной замок со следами воздействия на него посторонним предметом, металлическая пластина размерами 5x50 мм, обнаруженная около входной двери, связка ключей, обнаруженная в кустах, расположенных в 3-х метрах от входной двери.

Отразите в рабочей тетради следующую информацию: 1) вид экспертизы, которую необходимо назначить по делу; 2) учреждение, сотруднику которого необходимо поручить производство данной экспертизы; 3) круг вопросов, которые необходимо

поставить перед экспертом. Составьте постановление о назначении экспертизы и приобщите его к рабочей тетради. Опишите процесс подготовки и проведения экспертизы.

Тема 9. Тактика следственного осмотра. Тактика следственного эксперимента

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Тактические приемы подготовки и производства следственного эксперимента.
2. Процессуально-криминалистическая фиксация хода и результатов следственного эксперимента.

Задания

23 декабря 2016 г. в отдел полиции № 4 УМВД по г. Курску поступило сообщение о том, что в подвале дома № 3 по ул. Заводская обнаружен труп женщины с признаками насильственной смерти. В сообщении указывалось, что рядом с трупом разбросаны вещи, принадлежащие, предположительно, убитой.

Опишите действия следователя до выезда на место происшествия. Укажите лиц, которых необходимо привлечь к осмотру. Составьте план производства осмотра места происшествия. Опишите действия следователя по осмотру места происшествия и трупа на месте происшествия. Что должно быть отражено в протоколе?

Тема 10. Тактика проверки показаний на месте. Тактика обыска и выемки

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные тактические приемы производства выемки.
2. Процессуально-криминалистическая фиксация хода и результатов обыска и выемки.

Задания

В ходе расследования кражи золотых изделий из ювелирного магазина «Опал» следователь счел необходимым произвести обыск в квартире гр-ки Пеньковой.

Опишите процесс подготовки к производству обыска.

В ходе подготовки к производству обыска было выяснено, что квартира Пеньковой состоит из 4 комнат: зала (общая комната), спальни, где проживала парализованная мать мужа Пеньковой, спальни супругов Пеньковых и детской комнаты, в которой проживал их четырехлетний сын. Кроме того, в квартире имелся совмещенный санузел, кухня и кладовая.

Составьте план производства обыска. Определите лиц, которых необходимо привлечь к производству данного следственного действия. Опишите процесс производства обыска. Составьте и приобщите к рабочей тетради протокол обыска.

Тема 11. Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Проведение предъявления для опознания. Общие условия предъявления для опознания.
2. Тактика отдельных видов предъявления для опознания (опознание живого лица, в том числе в условиях, исключающих визуальное восприятие им опознающего, предъявление для опознания животных, предъявление для опознания предметов, встречное опознание).
3. Особенности предъявления для опознания по материально-фиксированным изображениям.
4. Особенности предъявления для опознания трупа.

Задание

Предположите, что вы следователь. Вам нужно допросить обвиняемого в совершении кражи, который отрицает свою причастность к делу. Однако у вас имеются следующие доказательства его причастности: следы пальцев рук, показания свидетелей. Опишите процесс подготовки и производства допроса. Составьте протокол.

Тема 12. Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Основы методики расследования по горячим следам. Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
2. Основные положения методики расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.

Задание

Подготовьте эссе на тему «Классификация криминалистически значимых признаков организованной преступности в сфере экономической деятельности».

Тема 13. Методика расследования убийств и половых преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Типовые следственные ситуации и планирование расследования половых преступлений.
2. Начальный этап расследования половых преступлений.
3. Последующий этап расследования половых преступлений.

Задание

4В отделение полиции № 6 УМВД по г. Курску обратилась М.П. Селютина. В своем заявлении она указала следующее.

29 августа 2015 г. она находилась одна дома. Примерно в 14 часов в дверь постучали. Открыв дверь, она увидела соседа – 20-летнего Романа. Он попросил у нее утюг. Когда она направилась в комнату, он пошел за ней. Селютина не удивилась, т.к. Роман находился в дружеских отношениях с ее мужем и часто бывал у них в гостях. Зайдя в комнату, он начал говорить, что Селютина очень красивая, что он давно в нее влюблен. Роман стал прикасаться к ней. Селютина попросила его остановиться. Роман повалил ее на кровать и стал срывать с нее халат. Селютина пыталась кричать, после чего Роман сказал, что, если она будет сопротивляться, он убьет ее. После этого он принудил Селютину вступить с ним в половую связь в естественной форме. Затем он совершил с ней половой акт в извращенной форме. Закончив, он оделся и ушел.

Приведите криминалистическую характеристику данного преступления. Постройте следственные версии. Проанализируйте следственную ситуацию. Составьте план расследования. Опишите этапы расследования данного преступления.

Тема 14. Методика расследования преступлений против собственности. Методика расследования финансовых преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Расследование грабежей и разбоев.
2. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений.
3. Основные положения методики расследования финансовых преступлений.

Задание

24 октября 2016 г. примерно в 22 часа в торговый павильон, расположенный по ул. 50 лет Октября, ворвались двое молодых людей и, угрожая предметом, похожим на пистолет, похитили дневную выручку на сумму 500 000 рублей, 2 бутылки водки, находящуюся в витрине колбасу, банку красной икры и 10 плиток шоколада.

Приведите криминалистическую характеристику данного преступления. Постройте следственные версии. Проанализируйте следственную ситуацию. Составьте план расследования. Опишите этапы расследования данного преступления.

Тема 15. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Методика расследования налоговых преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Типовые следственные ситуации и версии при расследовании налоговых преступлений.
2. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании налоговых преступлений.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Особенности слеодообразования при совершении мошенничеств в сфере компьютерной информации».
2. Подготовьте эссе на тему «Криминалистическая характеристика преступных нарушений неприкосновенности частной жизни, совершаемых в сети Интернет».

Тема 16. Методика расследования взяточничества и коррупции. Методика расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Методика расследования экологических преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования экологических преступлений.
2. Первоначальные и последующие следственные и иные действия при расследовании экологических преступлений.

Задание

Управлением Следственного комитета одной из областей России было расследовано и направлено в суд уголовное дело о взяточничестве. Вкратце суть его такова.

Коротков состоял на должности старшего оперативного дежурного дежурной части УВД области. Имея обширные знакомства в среде служащих УВД, в том числе среди работников ГИБДД, Коротков договаривался о более быстром оформлении автомобилей, требуя за это определенную сумму денег. В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий было возбуждено уголовное дело.

Приведите криминалистическую характеристику данного преступления. Постройте следственные версии. Проанализируйте следственную ситуацию. Составьте план расследования. Опишите этапы расследования данного преступления.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Криминалистика»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Криминалистика»

Тема 1. Понятие криминалистики. Методология криминалистики

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Общенаучные методы, используемые криминалистикой.
2. Специальные методы криминалистики.

Задание

24 декабря 2016 года в отдел полиции № 5 УМВД по г. Курску поступило следующее сообщение.

Директор фирмы «ТВИКС» А.К. Токмаков, придя в 9 час. 00 мин. в офис фирмы, обнаружил пропажу из сейфа, находящегося в его кабинете, денег в сумме 200 000 рублей. При этом дверца сейфа повреждена не была, дверь в кабинет и окна были закрыты надлежащим образом.

При выезде на место происшествия было установлено, что до прихода А.К. Токмакова в кабинете была произведена уборка. Уборщица А.О. Логунова показала, что в ее должностные обязанности входит ежедневная, в 7 час. 00 мин., уборка помещений офиса. Утром 24 декабря, зайдя в кабинет Токмакова, Логунова увидела разводы грязи на полу. Она помыла пол, стерла пыль со стола, подоконника и сейфа.

По факту кражи было возбуждено уголовное дело. В ходе расследования был допрошен сторож офиса Ю.Ю. Атрепьев, который показал, что 23 декабря примерно в 23 час. 00 мин. к нему на работу заходил его друг Иващенко. Он сказал, что собирается открыть офис сотовой связи и поэтому попросил Атрепьева, чтобы он показал расположение комнат в офисе фирмы «ТВИКС». Атрепьев исполнил его просьбу, после чего Атрепьев попросил Иващенко заменить его на рабочем месте, а сам пошел домой. Отсутствовал он примерно 30 минут, а когда он вернулся, Иващенко сразу же ушел.

В ходе расследования было установлено, что кража была совершена Иващенко. При посещении кабинета директора он заметил сейф, стоящий в углу. Про себя он отметил, что замок сейфа имеет ту же конструкцию, что и замок его сейфа. Когда ушел Атрепьев, Иващенко сначала смотрел телевизор, а затем ему стало скучно, и он решил снова пройтись по офису. Зайдя в кабинет директора, Иващенко решил попробовать, не подойдет ли его ключ к сейфу, находящемуся там. Ключом он легко открыл сейф. Заглянув в него, Иващенко увидел там деньги и решил украсть их. После этого он запер сейф и вернулся в комнату сторожа.

Укажите в описанном случае элементы преступной и криминалистической деятельности.

Приведите собственные примеры данных видов деятельности.

Тема 2. Криминалистическая характеристика преступлений. Понятие ситуаций в криминалистике. Криминалистическая идентификация

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие и классификация признаков в теории криминалистической идентификации.
2. Стадии криминалистической идентификации.

Задание

На месте происшествия была обнаружена записка, написанная, предположительно, лицом, имеющим отношение к делу.

Определите, идентификацию чего нужно произвести для установления автора данной записки. Подготовьте и произведите идентификацию с подробным описанием своих действий.

Тема 3. Криминалистические версии. Планирование расследования. Криминалистическая профилактика, прогнозирование и диагностика.

Использование компьютерных технологий в криминалистической деятельности.

История криминалистики

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Возникновение и развитие отечественной криминалистики.
2. История функционирования криминалистических экспертных и научных учреждений.

Задания

В Северный отдел полиции УМВД по г. Курску обратилась гр-ка Шевелева. В заявлении она указала следующее. Гражданка Шевелева проживает в собственной квартире, находящейся на ул. К. Маркса. На протяжении января и февраля месяцев 2016 года она встречалась с гр-ном Черкашиным. В конце января она отдала Черкашину запасной комплект ключей для доступа его в квартиру. Придя 18 февраля после работы домой, Шевелева обнаружила пропажу телевизора, видеомагнитофона, денег в сумме 350 000 рублей и золотой цепочки. Причем следов взлома замка обнаружено не было. Последняя встреча Шевелевой с Черкашиным произошла 16 февраля, после чего они не виделись. Все попытки разыскать Черкашина ни к чему не привели.

Сформулируйте первоначальные следственные версии по данному делу. Составьте план их проверки.

Тема 4. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие и методы исследовательской фотосъемки.
2. Процессуально-криминалистическое оформление применения криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи.

Задания

Произведите фотосъемку одного из студентов по правилам сигналетической фотографии живого лица. Полученные фотоснимки оформите в рабочей тетради в виде фототаблицы.

Тема 5. Криминалистическое исследование следов. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Криминалистическое исследование холодного оружия.
2. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.

Задания

1. Поместите в рабочую тетрадь следы пальцев рук с различными типами узоров, собранных у знакомых. Произведите разметку и опишите основные их элементы.

2. Опишите методику определения роста человека по длине его ступней различными способами, используя собственную длину ступней. Сравните полученные данные со своим ростом. Сделайте вывод о том, какой способ наиболее эффективен.

3. На одном из листов рабочей тетради оставьте поверхностный окрашенный след наложения стопы собственной босой ноги. Нанесите разметку и произведите его исследование.

Тема 6. Криминалистическое исследование документов. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Фотопортретная экспертиза.
2. Методика описания признаков внешности человека.
3. Общие положения криминалистической идентификации человека по признакам внешности.

Задания

1. Исследуйте рукописный текст, выданный преподавателем или взятый у знакомых. Опишите общие и частные признаки почерка автора.
2. Поместите в рабочую тетрадь несколько подписей одного человека. На одну из подписей нанесите разметку; ниже опишите признаки данной подписи.
3. Исследуйте документ, исполненный тайнописью. Выявите текст. Результаты опишите в рабочей тетради.
4. Составьте описание по методу словесного портрета кого-либо из работающих в институте. В конце укажите, кого вы описывали.

Тема 7. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности. Общие положения криминалистической тактики

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие и виды тактических приемов.
2. Логико-информационная структура следственного действия.

Задание

Подготовьте эссе на тему «Криминалистическая коллекционная деятельность, ее значение для подготовки криминалистов и расследования преступлений».

Тема 8. Основы взаимодействия участников расследования и раскрытия преступлений. Использование специальных познаний при расследовании преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие экспертизы, тактика ее подготовки и проведения.
2. Классификация экспертиз.

Задание

28 декабря 2016 г. в доме, расположенном на улице Сторожевая г. Курска, произошла кража. Преступник проник в дом путем вскрытия навесного замка. С места кражи были изъяты навесной замок со следами воздействия на него посторонним предметом, металлическая пластина размерами 5x50 мм, обнаруженная около входной двери, связка ключей, обнаруженная в кустах, расположенных в 3-х метрах от входной двери.

Отразите в рабочей тетради следующую информацию: 1) вид экспертизы, которую необходимо назначить по делу; 2) учреждение, сотруднику которого необходимо поручить производство данной экспертизы; 3) круг вопросов, которые необходимо поставить перед экспертом. Составьте постановление о назначении экспертизы и приобщите его к рабочей тетради. Опишите процесс подготовки и проведения экспертизы.

Тема 9. Тактика следственного осмотра. Тактика следственного эксперимента

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Тактические приемы подготовки и производства следственного эксперимента.
2. Процессуально-криминалистическая фиксация хода и результатов следственного эксперимента.

Задания

23 декабря 2016 г. в отдел полиции № 4 УМВД по г. Курску поступило сообщение о том, что в подвале дома № 3 по ул. Заводская обнаружен труп женщины с признаками насильственной смерти. В сообщении указывалось, что рядом с трупом разбросаны вещи, принадлежащие, предположительно, убитой.

Опишите действия следователя до выезда на место происшествия. Укажите лиц, которых необходимо привлечь к осмотру. Составьте план производства осмотра места происшествия. Опишите действия следователя по осмотру места происшествия и трупа на месте происшествия. Что должно быть отражено в протоколе?

Тема 10. Тактика проверки показаний на месте. Тактика обыска и выемки

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные тактические приемы производства выемки.
2. Процессуально-криминалистическая фиксация хода и результатов обыска и выемки.

Задания

В ходе расследования кражи золотых изделий из ювелирного магазина «Опал» следователь счел необходимым произвести обыск в квартире гр-ки Пеньковой.

Опишите процесс подготовки к производству обыска.

В ходе подготовки к производству обыска было выяснено, что квартира Пеньковой состоит из 4 комнат: зала (общая комната), спальни, где проживала парализованная мать мужа Пеньковой, спальни супругов Пеньковых и детской комнаты, в которой проживал их четырехлетний сын. Кроме того, в квартире имелся совмещенный санузел, кухня и кладовая.

Составьте план производства обыска. Определите лиц, которых необходимо привлечь к производству данного следственного действия. Опишите процесс производства обыска. Составьте и приобщите к рабочей тетради протокол обыска.

Тема 11. Тактика допроса и очной ставки. Тактика предъявления для опознания

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Проведение предъявления для опознания. Общие условия предъявления для опознания.
2. Тактика отдельных видов предъявления для опознания (опознание живого лица, в том числе в условиях, исключающих визуальное восприятие им опознающего, предъявление для опознания животных, предъявление для опознания предметов, встречное опознание).
3. Особенности предъявления для опознания по материально-фиксированным изображениям.
4. Особенности предъявления для опознания трупа.

Задание

Предположите, что вы следователь. Вам нужно допросить обвиняемого в совершении кражи, который отрицает свою причастность к делу. Однако у вас имеются следующие доказательства его причастности: следы пальцев рук, показания свидетелей. Опишите процесс подготовки и производства допроса. Составьте протокол.

Тема 12. Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Основы методики расследования по горячим следам. Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
2. Основные положения методики расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.

Задание

Подготовьте эссе на тему «Классификация криминалистически значимых признаков организованной преступности в сфере экономической деятельности».

Тема 13. Методика расследования убийств и половых преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Типовые следственные ситуации и планирование расследования половых преступлений.
2. Начальный этап расследования половых преступлений.
3. Последующий этап расследования половых преступлений.

Задание

4В отделение полиции № 6 УМВД по г. Курску обратилась М.П. Селютина. В своем заявлении она указала следующее.

29 августа 2015 г. она находилась одна дома. Примерно в 14 часов в дверь постучали. Открыв дверь, она увидела соседа – 20-летнего Романа. Он попросил у нее утюг. Когда она направилась в комнату, он пошел за ней. Селютина не удивилась, т.к. Роман находился в дружеских отношениях с ее мужем и часто бывал у них в гостях. Зайдя в комнату, он начал говорить, что Селютина очень красивая, что он давно в нее влюблен. Роман стал прикасаться к ней. Селютина попросила его остановиться. Роман повалил ее на кровать и стал срывать с нее халат. Селютина пыталась кричать, после чего Роман сказал, что, если она будет сопротивляться, он убьет ее. После этого он принудил Селютину вступить с ним в половую связь в естественной форме. Затем он совершил с ней половой акт в извращенной форме. Закончив, он оделся и ушел.

Приведите криминалистическую характеристику данного преступления. Постройте следственные версии. Проанализируйте следственную ситуацию. Составьте план расследования. Опишите этапы расследования данного преступления.

Тема 14. Методика расследования преступлений против собственности. Методика расследования финансовых преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Расследование грабежей и разбоев.
2. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений.
3. Основные положения методики расследования финансовых преступлений.

Задание

24 октября 2016 г. примерно в 22 часа в торговый павильон, расположенный по ул. 50 лет Октября, ворвались двое молодых людей и, угрожая предметом, похожим на пистолет, похитили дневную выручку на сумму 500 000 рублей, 2 бутылки водки, находящуюся в витрине колбасу, банку красной икры и 10 плиток шоколада.

Приведите криминалистическую характеристику данного преступления. Постройте следственные версии. Проанализируйте следственную ситуацию. Составьте план расследования. Опишите этапы расследования данного преступления.

Тема 15. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Методика расследования налоговых преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Типовые следственные ситуации и версии при расследовании налоговых преступлений.
2. Первоначальные и последующие следственные действия при расследовании налоговых преступлений.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Особенности слеодообразования при совершении мошенничеств в сфере компьютерной информации».
2. Подготовьте эссе на тему «Криминалистическая характеристика преступных нарушений неприкосновенности частной жизни, совершаемых в сети Интернет».

Тема 16. Методика расследования взяточничества и коррупции. Методика расследования преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Методика расследования экологических преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования экологических преступлений.
2. Первоначальные и последующие следственные и иные действия при расследовании экологических преступлений.

Задание

Управлением Следственного комитета одной из областей России было расследовано и направлено в суд уголовное дело о взяточничестве. Вкратце суть его такова.

Коротков состоял на должности старшего оперативного дежурного дежурной части УВД области. Имея обширные знакомства в среде служащих УВД, в том числе среди работников ГИБДД, Коротков договаривался о более быстром оформлении автомобилей, требуя за это определенную сумму денег. В результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий было возбуждено уголовное дело.

Приведите криминалистическую характеристику данного преступления. Постройте следственные версии. Проанализируйте следственную ситуацию. Составьте план расследования. Опишите этапы расследования данного преступления.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Криминология»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Криминология»

Тема 1. Понятие, предмет, метод и задачи криминологии

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Системный метод в анализе преступности, ее причинах и условиях, ей сопутствующих, личности преступника, а также методов контроля за преступностью и борьбы с ней.
2. Связь криминологии с другими юридическими науками.

Задания

1. Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.
2. Раскройте состояние криминологической науки в России в современный период.

Тема 2. Преступность и ее характеристики

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методика определения уровня латентности преступлений.
2. Развитие преступности в России и ее современная характеристика.

Задания

1. В области «А» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население;— 850 тыс., из них 200 тыс. — дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области «Б» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. — дети, не достигшие 14 лет (малолетние).

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему: статьи 105, 126, 131, 150, 151, 157, 158, 159, 160, 161, 165, 219, 256, 258, 290, 291 УК РФ.

Тема 3. Детерминанты преступности

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Социальные отношения и преступность.
2. Политические интересы и преступность.
2. Нравственное состояние общества и преступность.

Задания

1. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность (1), а какие являются криминологи-чески нейтральными (2): а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность; е) невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

2. Укажите социально-негативные процессы, обуславливающие существование в обществе таких явлений, как безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних (укажите не менее 5–6 таких факторов).

Укажите, с какими видами противоправных деяний связаны безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.

Тема 4. Личность преступника

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Классификация и типология преступников
2. Основные подходы к изучению личности преступника

Задание

Прочитайте приведенные ниже примеры. Используя имеющиеся в криминологии классификации, обоснуйте, какой тип личности описан в каждом из них.

Пример 1. Игорев с 11 лет стал убегать из дома со своим другом. Находясь в «бегах», они совершали кражи продуктов и вещей, в связи с чем были поставлены на учет в ОППН (отдел по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних), имели

приводы в милицию. В 14 лет Игорев был привлечен к уголовной ответственности за кражи чужого имущества из квартиры и разбой. Во время отбывания наказания Игорев познакомился с Широковым, с которым в первый же месяц после освобождения совершил две квартирные кражи и грабеж. Отбыв за эти преступления 5 лет лишения свободы, Игорев смог устроиться работать на завод «ЖБИ». В один из рабочих дней Игорев жестоко избил бригадира за то, что тот обозвал его уголовником. За умышленное причинение тяжкого вреда здоровью Игорев был приговорен к 8 годам лишения свободы. Во время отбывания этого срока он неоднократно нарушал дисциплину, режим, принял участие в избиении заключенного Пименова, вставшего на путь исправления.

Пример 2. Иванцов, работая на мясокомбинате, был задержан на проходной с 1 кг супового набора, 2 кг вареной колбасы «Докторская». Он совершил мелкое хищение и был привлечен к административной ответственности. В течение года Иванцов дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно. В один из зимних рабочих дней на территории комбината около забора он увидел присыпанную кем-то снегом картонную коробку, в которой находились колбасы различных видов, говядина, печень. Обрадовался находке и решил это перекинуть через забор. Во время хищения был задержан работниками охраны.

Пример 3. Бывший спортсмен-разрядник Лыков увидел, что двое пьяных парней пристают к девушке. На сделанное им замечание они ответили нецензурной бранью, но свои действия не прекратили. Тогда Лыков ударил одного из них, но силу удара не рассчитал, и потерпевший при падении ударился головой об угол дома. Ему Лыковым был причинен тяжкий вред здоровью. На второй день от полученной травмы потерпевший в больнице скончался.

Лыков по месту работы и в быту характеризовался положительно, не судим, никаких нарушений ранее не допускал.

Пример 4. Силина, мать троих детей, работница ателье по пошиву женского платья, во время примерки обратила внимание, что заказчица вышла из примерочной, оставив сумку. Воспользовавшись ее отсутствием, она похитила из кошелька 3159 рублей.

Силина была хорошим работником, пользовалась уважением и авторитетом среди сотрудников. Факт совершения преступления объяснила тем, что ее детям, которых она воспитывает одна, нечего дома есть, никто ей денег не занимает; пыталась подработать, но денег ей еще не заплатили. Другого выхода, как считает сама Силина, не было!

Тема 5. Причины и условия совершения конкретного преступления

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
2. Криминогенные мотивации и их классификация.

Задание

Перцев совершил квартирную кражу. При выносе вещей из квартиры он был замечен и задержан соседями потерпевших. Они вызвали милицию. Перцев был задержан на месте преступления.

Распределить роли (по желанию студентов): Перцев, его родственники, свидетели. Потерпевшие, следователь.

Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, необходимых для изучения предпосылок преступления. Проведите (инсценируйте) следственные действия, по окончании которых проанализируйте результаты: какие причины и условия удалось установить

Подготовьте представление об устранении причин и условий преступления по каждому уголовному делу, «расследованному» в ходе практикума.

Тема 6. Основы проведения криминологических исследований

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Статистический метод криминологических исследований. Статистические группировки и обобщающие показатели.
2. Иные методы криминологического исследования.

Задания

1. Проанализируйте преступность, используя метод статистических рядов:
 - рядов распределения;
 - рядов динамики;
 - параллельных рядов.
2. Каким образом при анализе преступности могут использоваться абсолютные и обобщающие показатели?

Тема 7. Криминологическая статистика

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Статистическая отчетность правоохранительных органов.
2. Статистический учет социальных последствий преступности.

Задания

1. Районным судом за год было осуждено 440 человек. К началу года в районе проживало 41450 человек, к концу — 45660.

Определите среднюю численность проживавшего в районе населения и коэффициент судимости на 1 тыс. человек, указав при этом, к какому виду относительных величин они относятся.

2. Вычислите относительные величины структуры совокупности, исходя из общего количества осужденных и распределения их по мерам наказания.

Всего осуждено — 820 человек, в том числе к лишению свободы — 360, к исправительным работам — 255, условно — 120, к штрафу — 20 и прочим мерам наказания — 55.

Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методы прогнозирования преступности.
2. Понятие и виды криминологического планирования.

Задания

1. Изучите справку по материалам о правонарушениях Извекова.

Извекову 35 лет, он женат, имеет 2 малолетних детей в возрасте 9 и 13 лет; образование среднеспециальное, по профессии — художник-оформитель с 13-летним стажем; работает рабочим в овощном магазине; ранее к уголовной ответственности не привлекался. В течение последнего года привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство (учинил в общественном месте в пьяном виде скандал с женой), дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель.

В последний раз, находясь в состоянии алкогольного опьянения, совершил кражу 10 кг бананов, продал их, а вырученные деньги пропил. За совершенное деяние был приговорен к 1 году исправительных работ.

В беседе с участковым уполномоченным Извеков сказал, что совершил кражу в бессознательном состоянии, ничего не помнил из-за сильного опьянения и был удивлен, что суд осудил его за кражу бананов, хотя и не отрицал того, что украл их. 82

В процессе общения участковый предупредил Извекова: «Учтите, что при совершении нового преступления вы будете, как ранее судимый, подвергнуты более

строгому наказанию. Имейте в виду, что по закону лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, не освобождается от уголовной ответственности. Если вы будете продолжать злоупотреблять спиртными напитками, то в случае совершения преступления дело может дойти до применения к вам принудительных мер медицинского характера».

Проверкой по месту жительства Извекова установлено, что он пьянствует в основном со своим соседом Курзаевым, ранее судимым за хулиганство.

В беседе с администрацией магазина было установлено, что за последнее время (после осуждения за кражу) Извеков изменил свое поведение к лучшему, лишь иногда допускает выпивки.

Участковый пригласил его на беседу и сказал: «Хорошо, что вы взялись за ум. При РЭУ создается изостудия для трудных подростков. Руководитель уже есть, но ему пока трудно. Поэтому я прошу вас помочь ему, приняв в этом хорошем деле посильное участие».

Извеков ответил, что он с удовольствием займется работой в художественном кружке, только не уверен, имеет ли он на это моральное право.

Участковый уполномоченный милиции поблагодарил Извекова за готовность исполнить его просьбу, добавив: «Насчет морального права вы верно заметили. Пока окончательно не бросите пить, о работе в кружке не может быть и речи. Кружок начнет действовать через два месяца. Вот к этому времени и надо привести себя в порядок, заслужить и моральное право, о котором вы говорите. А сейчас прошу вас составить перечень необходимых принадлежностей для занятий подростков в художественном кружке и передать его мне». Проанализируйте содержание бесед участкового уполномоченного милиции с Извековым.

Определите, какие применялись в данном случае методы индивидуально-воспитательной работы, приемы индивидуально-профилактического воздействия.

Своевременно ли применялась в отношении Извекова каждая из мер индивидуально-воспитательного воздействия?

Какие дополнительные меры следовало бы применить к нему?

2. Изучите справку по материалам о правонарушении Арьянова; проанализируйте действия участкового уполномоченного милиции и дайте им оценку с учетом требований закона, ведомственных нормативных актов и тактики индивидуально-профилактической работы.

12 октября 2008 года Арьянов прибыл из мест лишения свободы, где отбывал наказание за кражу (ранее судим к лишению свободы за хулиганство). 29 октября 2008 года какой-то недоброжелатель позвонил в дежурную часть районного отдела внутренних дел и сообщил, что Арьянов избивает свою жену и нигде не работает. Сотрудник РОВД, принявший телефонограмму от этого анонима, передал ее содержанию участковому уполномоченному милиции Иванову (данная территория, где проживает Арьянов, закреплена за Ивановым).

Участковый вызвал Арьянова на 30 октября 2008 года в ОВД повесткой. Арьянов в назначенное время не явился. Внештатный сотрудник, которого на следующий день участковый направил к Арьянову, застал его дома и предложил последовать за ним. Придя в ОВД, Арьянов сказал участковому, что в тот день устраивался на работу, ходил в отдел кадров хлебозавода, никого не бил и вообще он не женат.

Участковый на это заметил: «Трудоустройство — дело нужное, но по вызову в милицию являться надо точно в назначенное время. В следующий раз не явитесь — доставим приводом».

Арьянов сказал: «А я думал, что все это для меня кончилось в колонии. В следующий раз буду аккуратнее. А сейчас я хотел бы знать, по какому поводу вызван в милицию, а заодно — с кем имею дело. Ваша фамилия мне ничего не говорит».

Участковый на это ответил: «Разве вы не видите, что имеете дело с капитаном милиции? А вызвал я вас для того, чтобы решить вопрос о привлечении вас к уголовной

ответственности за избиение вашей жены. Арьянов сказал: «Это дело нехитрое — звонить в райотдел, не представляясь. Что же вы сидите и верите каждому анониму, не появляясь на своем участке? А вообще лучше бы помогли устроиться на работу по специальности. Я об этом просил перед освобождением, но что толку».

Участковый ответил: «Во-первых, как вы разговариваете? Почему я не должен верить тому, кто передал о вас информацию? Может, он боится мести с вашей стороны? Во-вторых, я просто не обязан устраивать вас на работу, тем более рецидивиста. Кому вы нужны? Захотите — найдете себе хоть что-нибудь, а я тут не при делах».

Арьянов попросил: «Хотелось бы найти работу ближе к дому. Я обратился в кадры хлебозавода, но мне там сказали, что судимых на работу не берут, и так воровства хватает». «Правильно сказали, я бы тоже вас на работу не взял. Короче, ищи работу и давай по-быстрому: что натворил?» После этого состоялся пренеприятнейший разговор, в ходе которого участковый размахивал руками, иногда выражался нецензурной бранью, кричал. «Короче, иди и что хочешь делай. Когда понадобится, вызову. А теперь пошел вон!» На этом беседа, продолжавшаяся 30 минут, была закончена.

Тема 9. Современные формы и методы борьбы с преступностью

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правовые основы предупреждения преступлений.
2. Общая превенция уголовно-правовых норм (общей и особенной частей УК РФ) в системе профилактики преступлений.

Задания

1. Рассмотрите механизм формирования личности преступника. Почему Левый совершал сначала изнасилования, а потом убийства и как? Что такое криминальный почерк? Почему долгое время он оставался безнаказанным? Что помогло последней жертве, и преступник был пойман, предстал перед судом и получил пожизненное лишение свободы,

В августе 2006 г. днем Левый, проезжая на автомобиле по окраине п. Большой Невер Сковородинского района Амурской области, посадил в него К., попросившую подвезти ее до г. Сковородино.

Через некоторое время, подъехав к песчаному карьеру, Левый совершил с К. насильственный половой акт. Испугавшись, что жертва изнасилования расскажет обо всем в милиции, удавкой задушил эту женщину и закопал ее там же, привалив ветками.

Почти год спустя вечером Левый в г. Тынде встретил на дороге возвращавшуюся подвыпившую Щ., которая также попросила его подвезти ее домой. По пути следования он затащил очередную жертву в лесной массив, где совершил с ней половой акт, а затем убил, чтобы она никому ничего не рассказала (задушил ее и засыпал землей и ветками).

Через месяц после этих зверских преступлений Левый вечером на ст. Тында встретил Ч., которая после работы возвращалась домой. Подкараулил ее, напал, неожиданно сзади Гаспаров застрелил его.

Составьте план изучения на предварительном следствии личности Гаспарова, а также причин и условий совершенного им преступления. В этих целях в роли следователя смоделируйте следственные действия.

2. Придумайте ситуацию, в которой бы Круглов совершил преступление; укажите мотив(ы), цель, форму его вины.

Круглов убил свою жену. Ему предъявлено обвинение в совершении убийства. С момента предъявления обвинения к проведению следственных действий допущен защитник.

1. Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления?
2. Какие меры в этих целях может принять адвокат?

3. Письменно подготовьте необходимые процессуальные документы.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Международное право»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международное право»

Тема 1. Международное право как отрасль права

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Источники международного права.
2. Система международного права.
3. Международное публичное право и международное частное право.

Задания

1. Какие из нижеперечисленных документов содержат нормы международного публичного права:

- договор между Мексикой и США об установлении границы;
- договор между несколькими государствами об отказе от использования силы в международных отношениях;
- резолюция Генеральной Ассамблеи ООН;
- часть 4 ст. 15 Конституции РФ;
- обычай не подвергать тюремному заключению дипломатов;
- закон о налоге на иностранных физических лиц;
- договор между Новосибирской областью РФ и Ферганской областью Узбекистана о создании межрегиональной ассоциации «Ферганская долина»;
- французская Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.;
- соглашение между итальянской фирмой и российским Правительством о добыче нефти на территории Российской Федерации;
- договор между Японией и Таджикистаном о гарантиях инвестиций, осуществляемых физическими лицами;
- учебник «Международное право» под ред. Г.В. Игнатенко и О.И. Тиунова (М., 1999);
- правило, согласно которому на дипломатических приемах держать вилку следует в левой руке, а нож - в правой?

2. Что предпочтительнее для регулирования гражданско-правовых отношений с участием иностранного элемента: международные договоры (например, Конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.) или наличие в различных государствах единообразных положений гражданского законодательства?

Тема 2. Субъекты международного права

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Международная правосубъектность народов (наций).
2. Правосубъектность международных организаций.

Задания

1. Какие из нижеприведенных образований являются субъектами международного права:

- Ватикан;
- Канада;

- компания «Сони»;
- организация «Гринпис»;
- Президент РФ;
- Новосибирская область;
- Тывинская нация (тывинцы);
- Содружество Независимых Государств?

2. В 1949 г. Международный Суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий».

Дайте оценку данному определению. Отличается ли данное определение от определения, принятого в отечественной науке международного права? Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

3. Статья 4 Устава ООН гласит: «Прием в Члены Организации открыт для миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять».

В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 5) республики в составе РФ являются государствами.

Могут ли они претендовать на членство в ООН? Может ли членом ООН стать Ватикан?

Тема 3. Ответственность в международном праве

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Ответственность за правомерную деятельность
2. Виды и формы международно-правовой ответственности

Задания

1. Почему нормы права международной ответственности до настоящего времени не кодифицированы? Можно ли считать неотвратимость международной ответственности за нарушение норм международного права принципом международного права?

Согласны ли вы с Д.И. Каченовским, который писал: «Сколько бы ни случилось отдельных нарушений международного права, как всякого человеческого закона, злая воля не искоренит этого права в сознании человеческих племен... Высшая санкция международного права не есть война или произвол. Право это в последней инстанции охраняется самой природой, которая создала на земле разные поколения для самостоятельного развития и свободного общения между собой»?

2. Означает ли международная ответственность:

- обязанность претерпеть ограничения прав;
- обязанность искупить вину;
- обязанность возместить ущерб;
- обязанность восстановить статус-кво?

3. Несет ли государство международно-правовую ответственность за следующие акты:

- случайное убийство иностранного гражданина офицером полиции при проведении антитеррористической операции;
- вымогательство при помощи угрозы чиновником взятки у иностранного гражданина;
- издание правительством акта о национализации имущества иностранных граждан;
- грубое нарушение норм международного этикета главой государства, например неявка на протокольное мероприятие без представления объяснений;
- сжигание демонстрантами перед посольством иностранного государства флага этого государства;

- неправильное применение судом процессуальной (например, коллизионной) нормы по отношению к иностранному гражданину;

- высадка начальником поезда иностранного гражданина во время следования поезда через тайгу под тем предлогом, что он не умеет говорить на местном государственном языке;

- задержание полицейскими преступника на территории иностранного государства.

Можно ли во всех этих случаях определить вину государства? Какие формы ответственности могут быть реализованы в каждом конкретном случае? Какие санкции могут быть применены со стороны пострадавшего государства?

4. В апреле 1795 г. американское судно «Нептун» было захвачено в открытом море британским крейсером под предлогом, что его груз, состоящий из продовольствия, должен быть направлен в Великобританию, так как население Англии находилось под угрозой голода.

Может ли Великобритания для избежания международно-правовой ответственности сослаться на состояние крайней необходимости?

Тема 4. Международные споры

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Принципы разрешения международных споров.
2. Механизмы разрешения международных споров.

Задания

1. Постановления ст. 3 Анконского мирного договора от 20 октября 1883 г. о плебисците на территории Такна и Арика вызвали продолжительный спор между Чили и Перу. В соответствии с данной статьей данные территории в течение десяти лет остаются во владении Чили, а затем их государственная принадлежность будет определена при помощи плебисцита. Государство, к которому будут присоединены данные территории, уплатит другому государству 10 млн. долл.

Правомерно ли использование плебисцита при определении государственной принадлежности спорной территории? Какие трудности при этом могут возникнуть? Какие альтернативы плебисциту могут существовать?

2. Со времен колониализма Португалия обладала рядом территорий на Северо-Западе индийского полуострова. Эти территории были со всех сторон окружены Индией (анклавные территории). После приобретения независимости Индия заявила протест против прохода через свою территорию португальских вооруженных сил, направляемых с целью наведения порядка и принятия мер против местного населения недовольного португальским присутствием.

Португалия в 1955 г. обратилась в Международный Суд ООН с претензией к Индии, потребовав предоставления ей права прохода через индийскую территорию. Была сделана ссылка на концепцию сервитута.

Должна ли претензия Португалии быть удовлетворена? От чего зависело решение Международного Суда ООН по данному делу?

Тема 5. Дипломатическое и консульское право

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Постоянные представительства при международных организациях
2. Специальные миссии
3. Международные конференции

Задания

1. При открытии дипломатического представительства России на территории государства А, власти государства А не согласились с предположительной численностью сотрудников посольства - 200 человек и предложили сократить ее до 150 человек.

Каким образом регулируются вопросы о численности персонала Венской конвенцией 1961 г.? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

2. Государство А открыло на территории государства В посольство. Государство В отказалось дать агреман на назначение в качестве посла г-на Х, заявив при этом, что агреман не дан, поскольку г-н Х - чернокожий.

Квалифицируйте данную ситуацию. Обязательно ли указывать основания отказа в предоставлении агремана?

3. Государство А направило в государство В предложение об открытии своего посольства на территории государства В. В ответной ноте государство В указало, что необходимости в открытии такого посольства не существует, поскольку связи между данными двумя государствами носят эпизодический характер и вполне могут осуществляться в рамках международных организаций.

В качестве ответной меры государство А отказалось допускать граждан государства В на свою территорию.

Квалифицируйте данную ситуацию. Оцените позиции государств.

4. Помещение посольства государства А захвачено террористами и используется в качестве позиции для стрельбы.

Возможно ли в целях пресечения их деятельности проникнуть в помещение посольства несмотря на предписания ст. 22 Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., которая гласит: «Помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства»?

Могут ли власти государства пребывания задержать иностранного дипломата, если последний, находясь в нетрезвом состоянии, идет по улице с огнестрельным оружием?

Тема 6. Право международной безопасности

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Разоружение и ограничение вооружений
2. Меры укрепления доверия, международный контроль

Задания

1. Свыше 100 государств подписали Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах.

Означает ли это, что в данной области сложилась обычная норма? Может ли Австралия требовать от Франции отказа от проведения ядерных испытаний в Южной части Тихого океана, ссылаясь на этот международный обычай, несмотря на то, что Франция с самого начала возражала против этой нормы и не является участником Московского договора?

Сколько государств должны придерживаться определенной практики, для того чтобы был сформирован международный обычай? Действует ли норма обычного права в отношении государства, которое постоянно и последовательно выражало свое несогласие с этой нормой?

Если Франция причинила вред Новой Зеландии вследствие проведения ядерных испытаний, может ли Франция сослаться на отсутствие обычной нормы, запрещающей ядерные испытания, для избежания международно-правовой ответственности?

2. Ознакомьтесь со следующими положениями Устава ООН:

Статья 2. Для достижения Целей, указанных в статье 1, Организация и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами:

1. Организация основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов;

..4. Все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединенных Наций;

Статья 39. Совет Безопасности определяет существование любой угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии и делает рекомендации или решает о том, какие меры следует предпринять...

На основе этих положений Устава ООН ответьте на вопрос: представляет ли угрозу миру ситуация, сложившаяся в 1992 г. в Сомали? Вот как описывает эти события О. Пелиссер: «В декабре 1992 г., когда средства массовой информации старались вызвать во всем мире сострадание, привлекая внимание к голоду в Сомали и невозможности предоставления гуманитарной помощи нуждающимся из-за столкновений между вооруженными группировками, Совет Безопасности в резолюции № 794 решил санкционировать массированное военное вмешательство с участием американских войск, чтобы обеспечить доставку гуманитарной помощи населению Сомали. Перед этим Генеральный Секретарь направил Совету Безопасности письмо, в котором охарактеризовал создавшееся положение как угрозу миру».

Можно ли охарактеризовать как угрозу международному миру и безопасности:

- государственный переворот и приход к власти милитаристски настроенного правительства;

- гражданскую войну;

- поощрение международного терроризма (отказ от выдачи преступников);

- всеобщую мобилизацию;

- высокий уровень преступности, в том числе и международной, в каком-либо государстве;

- невыполнение рекомендаций Совета Безопасности ООН по поводу урегулирования международного спора?

Тема 7. Право международных организаций

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Совет Европы.

2. Содружество Независимых Государств.

Задания

1. Можно ли считать СНГ:

- региональной международной организацией;

- международной организацией общей компетенции;

- международной организацией с высокой степенью интеграции государств-членов;

- эффективной международной организацией;

- наднациональной международной организацией?

Подкрепите ответ ссылками на Устав СНГ.

2. Государство А, член СНГ, заявило о своем намерении выйти из этой организации. Возможно ли это, несмотря на то, что Устав СНГ 1993 г. не содержит никаких специальных положений, касающихся выхода из этой международной организации?

3. В соответствии со ст. 1 Устава Совета Европы 1949 г. «целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами во имя защиты и осуществления идеалов и принципов, являющихся их общим достоянием, и содействие их экономическому и социальному прогрессу».

С чем, по вашему мнению, связана нечеткость текста ст. 1 Устава Совета Европы? Какую регулятивную функцию выполняют положения о целях и задачах международных организаций, содержащиеся в их уставах?

Тема 8. Международное морское, воздушное и космическое право

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные источники международного морского права.
2. Основные источники международного воздушного права.
3. Основные источники международного космического права.

Задания

1. Французское судно «Лотус» натолкнулось на турецкий угольщик, который вследствие этого затонул. Имелось значительное число жертв. Спустя некоторое время французское судно остановилось в турецком порту. Турецкие власти попытались задержать французского офицера, который в момент катастрофы осуществлял управление судном.

Может ли Турция преследовать французского офицера, несмотря на то, что инцидент имел место в открытом море?

2. Является ли нарушением международного космического права:

- использование спутников в целях обеспечения военной связи;
- развертывание в космосе лазерных установок, предназначенных для антиракетной обороны (программа «звездных войн» США);
- размещение на Луне радиоактивных материалов;
- обустройство центра противовоздушной обороны на Луне, в открытом космосе, на Марсе;
- использование военных специалистов для строительства базы на Луне;
- причинение вреда дому гражданина государства А в связи с падением космического аппарата государства В?

3. У гражданки государства А, находящейся на борту воздушного судна государства В, во время полета над территорией государства С родился ребенок.

Гражданство какого государства должен получить ребенок с учетом следующих обстоятельств:

Законодательство о гражданстве государства А построено на основе принципа «права крови», государств В и С - на основе принципа «права почвы»? Можно ли рассматривать воздушное судно в качестве части территории государства? В случае если на борту воздушного судна будет совершено правонарушение, какое государство вправе осуществлять юрисдикцию над правонарушителем?

Тема 9. Международное экологическое и экономическое право

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Защита окружающей среды от загрязнения: основные направления сотрудничества.
2. Защита животного и растительного мира: основные направления сотрудничества.

Задания

1. «Американские ученые выделили 17 позиций по биосфере, Россия везде в числе лидеров. Мы ежегодно производим избыточно порядка 5 млрд. тонн кислорода (наши леса дают его больше, чем потребляется). А в США потребляют 1 млрд. тонн чужого кислорода. Таким образом природный комплекс России производит для мировой экономики продукции на несколько миллиардов долларов. Мы вкладываем в них своим природным комплексом, а они не платят», - заявила председатель Фонда спасения национального ландшафта Н. Пожидаева.

Дайте международно-правовую оценку этому заявлению. Может ли Россия предъявить соответствующие претензии развитым государствам?

2. Можно ли рассматривать экологически непродуманную политику в качестве угрозы международному миру и безопасности и, соответственно, в качестве основания для принятия решения о принудительных санкциях в соответствии со ст. 39-42 Устава ООН?

Рассмотрите данный вопрос на конкретных примерах: Чернобыльская катастрофа, вырубка лесов в Бразилии, охота на морского котика, на слонов.

3. Данное дело представляет собой первый случай международного спора, возникшего в результате трансграничного загрязнения. В начале XX века выбросы литейных заводов по производству свинца, расположенных на территории Канады, недалеко от границы с США, нанесли большой вред урожаю американских фермеров. В отсутствие писаных норм международного права, регулирующих данную ситуацию, арбитры вынесли решение по аналогии, используя принципы национального права, касающиеся загрязнения вод, применяемые в рамках федеративного государства в отношениях между двумя субъектами федерации. Арбитры констатировали необходимость привлечения Канады к международной ответственности. Вынесенным решением предусматривалась обязанность Канады выплатить 78 тыс. долл. США в пользу Соединенных Штатов.

На основе каких норм международного права мог бы быть разрешен такой спор сегодня?

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Налоговые и финансовые преступления»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Налоговые и финансовые преступления»

Тема 1. Понятие налоговых и финансовых преступлений и их место в особенной части российского уголовного права

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Объективные и субъективные признаки налоговых преступлений
2. Объективные и субъективные признаки финансовых преступлений

Задания

Подготовьте эссе на тему «Основания освобождения от уголовной ответственности и от наказания по налоговым и финансовым преступлениям».

Тема 2. Виды налоговых и финансовых преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности (таможенные преступления)
2. Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей (валютные преступления)

Задания

Подготовьте эссе на тему «История становления налоговых и финансовых преступлений в отечественном уголовном праве».

Тема 3. Преступления в сфере предпринимательской деятельности

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества
2. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм
3. Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства РФ об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости
4. Отграничение преступлений в сфере предпринимательской деятельности от административных правонарушений в аналогичной сфере

Задания

1. Тыртычный создал ООО «ИнфоЦентр» и оформил его на подставное лицо Рулину, предоставившую за денежное вознаграждение свой гражданский паспорт. Помощь Тыртычному в подыскании подставного лица оказывала его старая знакомая Овчинникова. После регистрации «ИнфоЦентра» на Рулину фактический директор Тыртычный в течение двух лет осуществлял финансово-хозяйственную деятельность по торговле парфюмерией. Деятельность осуществлялась от имени ООО «ИнфоЦентр» по месту нахождения торговых точек и офисов ООО «Клад», ООО «Фабрика Грез», учредителем которых являлся Тыртычный. Бухгалтерский учет в ООО «ИнфоЦентр» не велся.

Дайте юридический анализ содеянному.

2. Синяков изготовил пробирные клейма для клеймения изделий из золота. Разрешения на изготовление клейма и на клеймение изделий из золота он не имел, но занялся клеймением изделий, которые его знакомые привозили из Турции. На все изделия он ставил клеймо, соответствующее фактическому содержанию золота. За клеймение изделий брал плату, но меньшую, чем в органах пробирного надзора. Налогов Синяков не платил. Налоговая инспекция установила, что Синяков за три года не уплатил налогов на сумму в 1 025 тыс. рублей.

Квалифицируйте действия Синякова.

Тема 4. Преступления в сфере денежного обращения, ценных бумаг и валютных ценностей

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней
2. Неправомерный оборот средств платежей
3. Отграничение преступлений в сфере денежного обращения, ценных бумаг и валютных ценностей от административных правонарушений с аналогичными объектами.

Задания

1. Кульпин, исполняя обязанности заместителя председателя золотодобывающей артели «Байкал», используя свое служебное положение, систематически похищал самородки и шлихтовое золото по 150–170 г за один раз и прятал его в карманы одежды, похитив в общей сложности 866 г металла. Похищенное золото Кульпин продавал гражданину Михновцу, получив от него 2 млн. 500 тыс. руб.

Дайте юридический анализ действий Кульпина и Михновца и квалифицируйте их действия.

2. Подготовьте эссе на тему «Ценные бумаги и валютные ценности как предмет финансовых преступлений».

Тема 5. Налоговые преступления

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов, сборов, страховых взносов
2. Уклонение страхователя от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд
3. Отграничение налоговых преступлений от правонарушений, предусмотренных Налоговым кодексом РФ.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Особенности уголовной ответственности за налоговые преступления с точки зрения постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 28.12.2006 № 64 и от 15.11.2016 № 48».

Тема 6. Преступления, связанные с легализацией доходов

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности уголовной ответственности за преступления, связанные с легализацией доходов, в свете постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 № 32 и от 15.11.2016 № 48.
2. Ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.

Задания

1. Костров и Соленых совершили кражу магнитофона, телевизора и компьютера. Они сдали эти вещи в частный комиссионный магазин, принадлежащий Узловому. Поняв, что вещи украдены, Узловой на-значил за них низкую цену, но сказал, что и впредь согласен покупать подобные изделия на таких условиях. После этого Костров и Соленых несколько раз приносили Узловому краденое имущество, и он покупал его.

Квалифицируйте действия виновных.

2. Гумеров совершил хищение мобильных телефонов со склада на сумму более 7 млн. руб. Реализовав похищенное, Гумеров перевел данные средства в швейцарский банк на счет, открытый на анонимного владельца.

Содержатся ли в его действиях признаки какого-либо состава преступления?

Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Оперативно-розыскная деятельность»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность»

Тема 1. Теоретические, правовые и иные основы оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и принципы.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Принципы ОРД
2. Соотношение оперативно-розыскных мероприятий со следственными действиями в уголовном процессе.

Задания

1. Жеманский подозревался в сбыте наркотиков. В связи с этим у него в квартире был произведён обыск без ордера, но в процессе которого были обнаружены и изъяты приготовленные для сбыта 0,5 грамм героина, а также пистолет с патронами и два кинжала, являющиеся холодным оружием.

Какие принципы оперативно-розыскной деятельности затрагивает данная ситуация?

2. Кушнарёв был осуждён к 10 годам лишения свободы за убийство. В процессе предварительного расследования, а затем в суде Кушнарёв категорически отрицал свою виновность в этом преступлении. Пока он отбывал наказание в исправительной колонии, в расследовании нового дела по другому обвиняемому была доказана полная не причастность Кушнарёва в убийстве.

Какие принципы оперативно-розыскной деятельности затрагивает данная ситуация?

Тема 2. Субъекты оперативно-розыскной деятельности и их правовое положение.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты ОРД.
2. Служба внешней разведки Российской Федерации как субъект ОРД.
3. ФСИН как субъект ОРД.

Задания

1. В ходе проведения ОРМ оперативными работниками МВД и ФСБ России в одной из квартир многоэтажного дома было обнаружено два металлических контейнера с веществами, которые создавали повышенный фон радиоактивного излучения.

Один из контейнеров был изъят, а другой оставлен на месте с целью продолжения наблюдения за квартирой и задержания с поличным подозреваемых в незаконных действиях лиц.

Оцените действия оперативных работников.

Какими правами обладают органы, осуществляющие ОРД в данной ситуации?

Тема 3. Информация в оперативно-розыскной деятельности и ее применение.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок приема оперативных материалов органом предварительного расследования
2. Деятельность следователя по анализу и оценке представленных материалов: алгоритм действий.

Задания

1. В районный отдел полиции по телефону обратилась гражданка Кузнецова А.Н., работающая генеральным директором коммерческой структуры. Она сообщила, что на ее домашний телефон регулярно звонит бывший работник ее фирмы Петров А.Н., который требует крупную денежную сумму в качестве «компенсации» за свое увольнение из коммерческой структуры. В случае если ему не будут выплачены требуемые деньги, он угрожает физической расправой Кузнецовой. Сотрудник уголовного розыска полиции принял решение поставить телефон Кузнецовой на прослушивание.

Правомерно ли решение оперативного работника? Какие документы должен оформить оперативный работник, чтобы его решение было законным?

2. В территориальный отдел полиции обратился директор школы Осин Н. Н. с заявлением о том, что генеральный директор коммерческой организации «Град» Петровский А. А. требует с него лично для себя 1000 долларов за то, чтобы подписал договор о проведении отделочных работ фасада школы.

Основание для проведения каких оперативно-розыскных мероприятий может послужить данная информация?

Тема 4. Понятие способов собирания оперативно-розыскной информации. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности организации сбора первичной информации о незаконной деятельности в сфере оборота наркотических средств.
2. Особенности организации сбора первичной информации о незаконной деятельности в сфере предпринимательской деятельности.

Задания

1. В оперативное подразделение ОВД поступил запрос спецслужбы США о предоставлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник ОВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств? Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

2. Неизвестный гражданин, предположительно находившийся в сильной степени алкогольного опьянения, совершил наезд на пешехода Ильясова Н. и причинил его здоровью вред средней тяжести или тяжкий вред.

Какие оперативно-розыскные действия будут применяться в данном случае? Определите в соответствии с какой статьей будет возбуждено уголовное дело?

Тема 5. Финансовое, техническое и иное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
2. Социальная и правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Задания

1. 12 января 2010 года, при проверке законности финансирования оперативно-розыскной деятельности одного из территориальных органов, между проверяющим и руководителем оперативного подразделения возник спор об источниках такого финансирования, к числу которых руководство оперативного подразделения относит и законодательные и исполнительные органы власти. Чтобы доказать свою правоту начальник оперативного подразделения сослался на статью 19 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» с изменениями и дополнениями действующими на 21 августа 2004 года, в которой четко говорится: «Законодательные и исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе самостоятельно за счет собственных бюджетов и внебюджетных целевых фондов увеличивать размер средств, выделяемых органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность на территории соответствующих субъектов Российской Федерации».

С использованием нормативных правовых актов определите, кто был прав в данном споре и чем это доказывается?

2. Сотрудник уголовного розыска Сидоров обратился к своему непосредственному начальнику с просьбой разрешить оформить трех граждан, которые дали согласие оказывать помощь уголовному розыску на конфиденциальной основе. Начальник поинтересовался, кто эти граждане? Сидоров ответил, что один из них в возрасте 25 лет является зарубежным студентом местного института, где очень часто совершаются различные преступления: кражи, грабежи, употребление наркотических средств и др. Второй – гражданин России, ему уже 17 лет, но он имеет возможность общаться с несовершеннолетними, которыми совершаются много различных преступлений. Третий – тоже гражданин России, ему 25 лет, очень серьезный, правда за что-то состоит пока на учете в психоневрологическом диспансере.

Руководствуясь нормативно правовыми актами, примите конкретное решение о возможности оформления граждан на конфиденциальной основе по каждому гражданину отдельно.

Тема 6. Оперативно-розыскное производство. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности использования результатов ОРД при подготовке и проведении следственных действий.
2. Основные положения использования результатов ОРД в доказывании.
3. Процессуальный порядок приобщения отдельных материалов ОРД к уголовному делу.

Задания

Сотрудник оперативного аппарата обратился к своему начальнику с просьбой временно разрешить ему возбудить уголовное дело, в котором он будет пока хранить поступающие к нему секретные материалы. Если этих материалов накопится достаточное количество, то он заведет дело оперативного учета.

Определите возможность удовлетворения просьбы сотрудника. Обоснуйте свой вариант решения со ссылкой на нормативные правовые акты.

Тема 7. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Предмет прокурорского надзора в сфере ОРД.
2. Основы организации и методики прокурорских проверок по надзору за исполнением Закона об ОРД.
3. Законные пределы надзора за ОРД уполномоченным прокурором.

Задания

1. Вновь назначенному руководителю территориального органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность позвонили из МВД России и сообщили, что через несколько дней планируется приезд высокопоставленных лиц из руководства страны.

Установите, кто имеет право в соответствии с федеральным законодательством, осуществлять контроль за оперативно-розыскной деятельностью? В чем заключается функция контроля за ОРД для каждого субъекта, наделенного такими полномочиями?

2. Прокурор г. Москвы попросил по телефону руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, представить ему сведения о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также о лицах, оказывающих содействие этим органам на конфиденциальной основе, без письменного согласия перечисленных лиц.

С использованием нормативно правовых актов определите правомерность указания прокурора. Должен ли руководитель оперативного аппарата выполнить данное указание прокурора в устной форме? Имеет ли данный прокурор получать указанные сведения? Какие исключения дают право прокурору получать секретные сведения без письменного согласия перечисленных в законе лиц? Что обязывает законодатель прокурора при получении сведений, содержащихся в представленных документах и материалах?

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Отправление правосудия по уголовным делам»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Отправление правосудия по уголовным делам»

Тема 1. Уголовный процесс и правосудие. Досудебное производство

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Разрешение производства отдельных следственных действий.
2. Ходатайства и жалобы.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Понятие правосудия и отправления правосудия: многообразие подходов и специфика в уголовном процессе».

Тема 2. Осуществление правосудия в стадии назначения судебного заседания

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Разрешение ходатайств об исключении доказательств в предварительном слушании
2. Возвращение уголовного дела прокурору в предварительном слушании
3. Приостановление и прекращение уголовного дела по результатам предварительного слушания.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Проблемные аспекты прекращения уголовного дела и уголовного преследования в стадии подготовки к судебному заседанию».

Тема 3. Осуществление правосудия в стадии судебного разбирательства

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Структура судебного разбирательства.
2. Разрешение судом ходатайств в судебном разбирательстве.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Спорные вопросы функциональной деятельности суда в стадии судебного разбирательства».

Тема 4. Приговор суда с профессиональным составом

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Иные (помимо основных) вопросы, подлежащие разрешению в резолютивной части приговора.
2. Постановление и провозглашение приговора.

Задания

Изучите предложенный преподавателем приговор (к примеру, Приговор Ленинского районного суда г. Курска от 02.08.2016 по уголовному делу № № 1-339/2016). Охарактеризуйте данный приговор как итоговый судебный акт правосудия по уголовному делу. Выявите ошибки, опiski и иные недостатки представленного акта (если таковые имеются).

Тема 5. Особый порядок судебного разбирательства

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок и особенности проведения судебного заседания при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Порядок и особенности постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

2. Порядок и особенности проведения судебного заседания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок и особенности постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Соотношение дифференциации уголовного процесса и основных принципов отправления правосудия по уголовным делам».

Тема 6. Особенности производства у мирового судьи

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.
2. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Согласованность практики мировых судей в сфере уголовного судопроизводства как критерий эффективности правосудия».

Тема 7. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Вынесение и провозглашение вердикта присяжных.
2. Виды решений, принимаемых судьей.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Реформа суда присяжных: первые итоги и перспективы развития судебной практики».

Тема 8. Производство в суде апелляционной инстанции

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Оценка доказательств судом апелляционной инстанции.
2. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции и точки зрения отправления правосудия».

Тема 9. Исполнение приговора

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности принятия решения об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания и об отмене условно-досрочного освобождения.

2. Отправление правосудия при освобождении от наказания в связи с болезнью осужденного и освобождении от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Процессуальные особенности рассмотрения вопроса об отмене отсрочки отбывания наказания осужденным беременной женщине, женщине, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет, мужчине, имеющему ребенка в возрасте до четырнадцати лет и являющемуся единственным родителем».

Тема 10. Производство в суде кассационной инстанции

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
2. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции; кассационное определение.
3. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Пределы рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции».

Тема 11. Производство в суде надзорной инстанции

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Пределы рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
2. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.
3. Основания для отмены или изменения судебного постановления по уголовному делу судом надзорной инстанции.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Недопустимость повторного участия судьи в производстве по уголовному делу в порядке надзора».

Тема 12. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основания для пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
2. Полномочия суда при производстве по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Влияние актов ЕСПЧ на пересмотр уголовных дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам».

Тема 13. Особенности судебного производства по отдельным категориям уголовных дел

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности отправления правосудия при назначении судебного штрафа и его отмене.
2. Отправление правосудия при производстве по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с признанием и принудительным исполнением приговора,

постановления суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории РФ доходов, полученных преступным путем.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Научная обоснованность и морально-нравственные аспекты установления специальных правил производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц (гл. 52 УПК РФ)».

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Предварительное расследование»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Предварительное расследование»

Тема 1. Возбуждение уголовного дела

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Передача сообщения о преступлении по подследственности (по уголовным делам частного обвинения - в суд).
2. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела и его обжалование.
3. Особенности возбуждения уголовного дела частного и частно-публичного обвинения.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Выделение особой стадии уголовного процесса - стадии возбуждения уголовного дела: за и против».

Тема 2. Понятие, содержание и общие условия предварительного расследования

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Теоретические аспекты предъявления обвинения.
2. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Мои предложения по совершенствованию законодательного закрепления следственных действий».

2. Подготовьте эссе на тему «Очередность ознакомления с материалами уголовного дела: концептуальные проблемы и законодательные аспекты».

Тема 3. Общие условия производства предварительного следствия

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Место производства предварительного следствия.
2. Производство неотложных следственных действий.
3. Выделение материалов уголовного дела в отдельное производство.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества».

Тема 4. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Окончание предварительного следствия

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Процессуальные особенности розыска подозреваемого, обвиняемого.
2. Действия следователя после приостановления предварительного следствия.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Понятийно-категориальный аппарат приостановления и возобновления предварительного следствия: законодательные пробелы и их восполнение».
2. Подготовьте эссе на тему «Приостановление и возобновление предварительного следствия в свете правовых позиций Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ».

Тема 5. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Уведомление о подозрении в совершении преступления и его вручение подозреваемому.
2. Ходатайство о производстве дознания в сокращенной форме, порядок его рассмотрения и разрешения.
3. Специфика обвинительного акта и обвинительного постановления как итоговых процессуальных документов дознания.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Сравнительно-правовой анализ уведомления о подозрении в совершении преступления и предъявления обвинения».

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Предупреждение преступлений»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Предупреждение преступлений»

Тема 1. Понятие и задачи предупреждения преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Способы предупреждения преступлений.
2. Источники правового регулирования предупреждения преступлений.
3. Принципы предупреждения преступлений.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Предупреждение транснациональной организованной преступности в свете Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности от 15.11.2000».

Тема 2. Государственные и иные органы, осуществляющие предупреждение преступлений

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Федеральная налоговая служба как субъект предупреждения преступлений.
2. Содействие частных детективов правоохранительным органам в предупреждении преступлений.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Взаимодействие органов внутренних дел и налоговых органов по предупреждению налоговых преступлений».

2. Проанализируйте Инструкцию о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений (утв. Приказом МВД России от 17.01.2006 № 19). Сформулируйте изменения и дополнения, которые вы хотели бы внести в этот документ.

Тема 3. Особенности организации предупреждения преступлений среди несовершеннолетних и молодежи

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности предупреждения преступлений против личности среди несовершеннолетних и молодежи

2. Предупреждение молодежной преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

3. Меры предупреждения корыстных преступлений несовершеннолетних.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика».

Тема 4. Особенности организации предупреждения преступлений в сфере экономики

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Предупреждение налоговых преступлений.

2. Предупреждение преступлений в сфере банковской деятельности.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Ранняя профилактика административных правонарушений в сфере экономики как фактор, способствующий предупреждению аналогичных им преступлений».

2. Подготовьте эссе на тему «Меры, осуществляемые органами финансового контроля для предупреждения преступности в сфере экономики».

Тема 5. Особенности организации предупреждения преступлений против государственной власти

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Предупреждение преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

2. Предупреждение преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

3. Предупреждение преступлений против порядка управления.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Роль судей и ФССП России в предупреждении преступлений против правосудия».

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Преступления против собственности»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Преступления против собственности»

Тема 1. Отношения собственности как объект уголовно-правовой охраны

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Влияет ли форма собственности (государственная, муниципальная, частная) на квалификацию преступлений против собственности?
2. Соотношение понятий собственности в уголовном и гражданском праве.
3. Особенности преступлений против собственности, находящейся в режиме общей собственности.

Задания

1. Карасев приревновал свою жену к соседу Шакирову. Находясь в состоянии алкогольного опьянения, он вышел из дома на улицу, подошел к машине Шакирова марки «Мерседес» и стал наносить молотком удары по ней. В результате чего были разбиты все стекла, поврежден капот машины и одна задняя дверь. Общий ущерб составил около 400000 руб.

Определите родовой, видовой и непосредственный объекты преступления, а также предмет посягательства.

2. Перед Новым годом Петров спилил в центре города «голубую» ель. В суде он объяснил, что хотел сделать подарок к Новому году своим детям.

Что понимается под объектом преступления? Ознакомьтесь со ст. 158, 280 УК РФ. На какой объект совершено посягательство Петровым?

Тема 2. Общая характеристика преступлений против собственности по уголовному законодательству России

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Субъективные признаки преступлений против собственности.
2. Объективные признаки преступлений против собственности.

Задания

1. Несовершеннолетний Иньков 17 лет привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возвращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буран, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Инькова.

2. Освободившись из мест лишения свободы, Чернышев вернулся к месту прежнего жительства на квартиру Никитиных, где у него оставались личные вещи после ареста. От соседей он узнал, что Никитины уехали в отпуск к родственникам, проживающим в другом государстве. В присутствии соседей Чернышев открыл отмычкой дверной замок квартиры Никитиных и, не найдя своих вещей, надел рубашку, костюм и туфли Никитина, запер замок входной двери и уехал к своим знакомым.

Дайте характеристику вины Чернышева. Ознакомьтесь со ст. 158 УК РФ. Подлежит ли уголовной ответственности Чернышев?

Вариант 1. Открыв квартиру, Чернышев не обнаружил своих вещей, и, полагая, что хозяева продали их, решил компенсировать их стоимость какими-либо ценностями Никитиных с тем, чтобы продать их, а на вырученные деньги приобрести себе одежду первой необходимости. В серванте он обнаружил хрусталь и облигации денежного займа, которые изъясил и продал по ценам, значительно ниже их стоимости, а на вырученные деньги купил необходимую одежду. Семье Никитиных был причинен ущерб на сумму 4 тыс. руб.

Имеется ли в действиях Чернышева признаки какого-либо состава преступления? Опишите интеллектуальную и волевою стороны умысла Чернышева.

Тема 3. Система преступлений против собственности по уголовному законодательству России

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Корыстные и некорыстные преступления против собственности.
2. Преступления против собственности в отношении вещей и в отношении иного имущества (имущественных прав и т.п.).

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Особенности отграничения преступлений против собственности от административных правонарушений против собственности».
2. Подготовьте эссе на тему «Разграничение преступлений против собственности и дисциплинарных проступков».

Тема 4. Понятие и признаки хищения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Исчисление размера хищения.
2. Физический или вещный признак имущества, экономические и юридические признаки хищения.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Соотношение хищений как преступлений против собственности и экологических преступлений».
2. Подготовьте эссе на тему «Хищение в преступлениях против собственности и преступлениях против общественной безопасности, против здоровья населения и общественной нравственности».

Тема 5. Виды и формы хищения: общая характеристика

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Тайное и открытое хищение.
2. Хищение с применением насилия (угроз) и без его применения.

Задания

1. Пискунов, находясь в киоске для покупки хлеба, воспользовался тем, что продавщица отвернулась к лоткам с хлебом и не видела его действий, похитил лежавший на прилавке калькулятор и скрылся. На предварительном следствии продавщица Бадеева заявила, что она окликнула парня, но он сбежал. Пискунов же заявил, что никаких окликов не слышал, а посторонних в киоске не было.

Суд осудил Пискунова по ч. 1 ст. 161 УК РФ.

Назовите объективные и субъективные признаки грабежа. Какое значение имеет способ изъятия имущества для отграничения грабежа от кражи? Дайте оценку правильности квалификации содеянного судом.

2. Васильев приехал после работы на свой садовый участок и увидел, как двое незнакомых мужчин крепкого телосложения выкапывают принадлежащий ему картофель. Приняв Васильева за обычного прохожего, незнакомцы предложили ему воспользоваться отсутствием хозяина и собрать с участка часть картофеля для себя. Опасаясь применения насилия со стороны похитителей, Васильев не решился назвать себя хозяином садового участка и присоединился к ним. Они накопили по мешку картофеля, два из них перенесли к стоящему неподалеку автомобилю, погрузили в багажник автомобиля, после чего мужчины уехали. Васильев выбежал на дорогу, остановил случайно проезжавший автомобиль с работниками милиции и рассказал им о случившемся. С их помощью преступники, оказавшиеся Ливановым и Бариевым, были задержаны в 2 км от места преступления.

Поясните, по каким признакам можно разграничить кражу от грабежа. Квалифицируйте действия Ливанова и Бариева.

Тема 6. Особенности квалификации кражи

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Квалифицированный состав кражи.
2. Особо квалифицированный состав кражи.

Задания

1. Еланский и Малышев с целью хищения приехали ночью на автомашине к неорганизованной стоянке автотранспорта. Малышев вышел из автомашины, а Еланский остался наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», принадлежащей Зыкову, Малышев вскрыл багажник и вынул запасное колесо с диском стоимостью 8 тыс. руб., но на месте происшествия во время погрузки имущества в свою автомашину был вместе с Еланским задержан работниками полиции.

Исходя из общего понятия «хищение», данного в примечании 1 к ст. 158 УК РФ, определите момент, когда кража считается оконченным преступлением. Квалифицируйте действия виновных с учетом предусмотренных законом квалифицирующих признаков.

2. Приговором районного суда Боева осуждена по п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ. Она признана виновной в том, что с корыстной целью в рабочее время зашла в обувной магазин, где тайно похитила левый сапог, который вынесла из магазина и спрятала. При выходе со вторым сапогом из помещения магазина она была задержана.

Областной суд переqualificировал действия Боевой на ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 158 УК РФ на том основании, что умысел виновной был направлен на хищение именно пары сапог. Будучи задержанной у выхода из магазина, она не довела свое намерение до конца по обстоятельствам, не зависящим от ее воли.

Обоснованно ли решение областного суда? Изменится ли квалификация содеянного Боевой, если бы она была задержана при выходе из секции магазина?

Тема 7. Особенности квалификации грабежа и разбоя

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Квалифицированный и особо квалифицированный состав разбоя.
2. Квалифицированный и особо квалифицированный состав грабежа.

Задания

1. Южноуральским судом Челябинской области Захарищев был осужден по ч. 1 ст. 161 УК РФ. Он был признан виновным в том, что в нетрезвом состоянии вместе со своей знакомой Макеевой пришел в комнату общежития, которую ранее посещал с разрешения хозяйки комнаты Маниной. В ее отсутствие Захарищев похитил принадлежащий матери Маниной стереомагнитофон с кассетами.

Прокурор области опротестовал приговор суда и просил переqualифицировать действия Захарищева с ч. 1 ст. 161 УК РФ на ч. 1 ст. 158 УК РФ на том основании, что знакомая Захарищева Макеева от его предложения совместно совершить кражу магнитофона отказалась и впоследствии безразлично отнеслась к содеянному. По мнению прокурора, к Макеевой не относится понятие «постороннее или другое лицо», в присутствии которого может быть совершено хищение чужого имущества. Прокурор полагал, что сознанием Захарищева охватывалось, что Макеева является для него близким человеком, и поэтому он был уверен в сохранении тайны хищения.

Судебная коллегия по уголовным делам протест прокурора оставила без удовлетворения.

Дайте оценку доводам судебных инстанций и прокурора. Как следует квалифицировать содеянное?

2. Жигалов и Шумейко были осуждены по ч. 2 ст. 162 УК РФ за совершение разбойного нападения на Трусова. В кассационной жалобе осужденные просили изменить квалификацию, поскольку суд необоснованно посчитал завязывание глаз и рук потерпевшему угрозой применения насилия, опасного для жизни и здоровья Трусова. Каким-либо иным способом жизни и здоровью потерпевшего они при изъятии имущества не угрожали.

Охарактеризуйте насилие и его виды как способ воздействия на потерпевшего при совершении хищения. Проведите разграничение между насилием, опасным и не опасным для жизни и здоровья потерпевшего, руководствуясь, в частности, постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое».

Тема 8. Особенности квалификации мошенничества

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Квалифицированный и особо квалифицированный составы мошенничества.

Задания

Ларин, находясь на рынке г. Липецка, обратился к Москалеву, у которого ранее похитил аппаратуру на сумму 24 тыс. руб., и с целью получения денег сообщил ему, что за 8 тыс. руб. может возвратить похищенное у него ранее имущество, которое якобы передали ему для реализации другие лица. Он является только посредником. Поверив в обман, Москалев отдал Ларину 8 тыс. руб., после чего тот возвратил ему большую часть похищенного.

Левобережным судом г. Липецка Ларин был осужден по п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ (за кражу аппаратуры из квартиры Москалева) и по ч. 1 ст. 159 УК РФ (по факту перепродажи потерпевшему похищенного у него имущества).

Назовите и раскройте содержание объективных и субъективных признаков состава мошенничества. Оцените правильность квалификации содеянного, учитывая, что в кассационной жалобе Ларин утверждал, что он при перепродаже похищенного корыстной цели не преследовал, дополнительного ущерба потерпевшему причинено не было (напротив, сумма похищенного уменьшилась), а похищенное возвращено в неизменном виде.

Тема 9. Особенности квалификации присвоения или растраты

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Квалифицированный и особо квалифицированный составы присвоения и растраты.

Задания

Директор базы промышленных товаров потребительского общества Биалов по договоренности с товароведом базы Хакимовой, заведующим складом Фроловым оформили списание 12 исправных видеомagneтофонов зарубежного производства и другого менее ценного имущества как пришедшего в негодность в результате попадания воды во время тушения пожара на складе базы. Пожар возник из-за неисправности электропроводки в помещении склада. Несколько видеомagneтофонов были переданы разным должностным лицам в качестве «подарков», а оставшаяся часть по указанию Биалова была распределена Хакимовой и Фроловым между ними троими и с помощью водителя Деревянко развезена по их квартирам.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности? Если да, то дайте юридическую оценку действиям виновных и квалифицируйте содеянное.

Тема 10. Особенности квалификации вымогательства

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Квалифицированный состав вымогательства.
2. Особо квалифицированный состав вымогательства.

Задания

1. По приговору Кировского районного суда г. Казани Шустиков был осужден по ч. 1 ст. 119 и ч. 1 ст. 163, ч. 2 ст. 309 УК РФ. Он был признан виновным в следующем деянии.

Супруги Щелевы образовали частное предприятие «Ирга» и стали строить на арендованном ими участке торговые павильоны. Шустиков, ссылаясь на свое желание приобрести право на эту территорию, пытался заставить Щелевых согласиться на его требования, неоднократно приезжал к ним, требовал прекратить строительство, угрожал убийством и уничтожением имущества. Путем вымогательства Шустиков неоднократно получал от супругов Щелевых спиртное, товары и деньги (суммами 10 тыс. руб., 34 тыс. руб. и 400 тыс. руб.). При попытке вымогательства денег в сумме 300 тыс. руб. Шустов был задержан.

Отпущенный под подписку о невыезде Шустиков понуждал Щелева к даче ложных показаний, угрожал ему и его жене убийством.

В кассационной жалобе адвокат ходатайствовал об исключении из квалификации ч. 1 ст. 119 УК РФ, поскольку признаки этого деяния как самостоятельного преступления в содеянном отсутствуют.

Дайте оценку доводам суда и адвоката. Квалифицируйте содеянное с учетом имеющихся фактических обстоятельств.

2. Шукин обнаружил пропажу в своей квартире ценных бумаг на сумму 100 тыс. руб. В их краже он заподозрил знакомого Лукина. Об этом он сообщил своему сыну Николаю и его другу Перову. Узнавшие от Перова о факте пропажи облигаций Сахаев и Ручкин небезвозмездно согласились отыскать пропажу. Во время одной из встреч Шукин передал Сахаеву данные о внешности и месте жительства Лукина, назвал сумму вознаграждения за содействие. Сахаев и Ручкин, действуя по заранее согласованному плану, подъехали к дому Лукина, вызвали его, приставили к его спине охотничий нож, угрожая «проткнуть», вывезли на автомашине за город и потребовали выдать облигации. При этом они угрожали Лукину закопать его на кладбище, наносили удары руками, ногами, резиновым шлангом. Сахаев несколько раз надевал полиэтиленовый пакет на голову потерпевшего, закрывая ему доступ воздуха. Они раздели Лукина, бросали его в снег, затем привязали к дереву. Избиение потерпевшего продолжалось около полутора часов.

Следственные органы квалифицировали действия Сахаева и Ручкина по п. «а», «б» ч. 3 ст. 163 УК РФ. Приговором суда Сахаев и Ручкин были осуждены по ч. 2 ст. 330 УК

РФ, поскольку в их деянии отсутствовали признаки вымогательства, но имелись признаки самоуправства.

Проведите отграничение между названными составами преступлений. Квалифицируйте содеянное.

Тема 11. Особенности квалификации уничтожения или повреждения чужого имущества

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Квалифицированные составы умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества.
2. Особенности квалификации уничтожения или повреждения чужого имущества по неосторожности.

Задания

1. Митрохин на почве неприязненных отношений с односельчанином Загребовым собрал в лесу литровую банку личинок и гусениц шелкопряда и высыпал их в фруктовом саду последнего. Через три недели было установлено, что весь цвет фруктовых насаждений в садах Загребова и двух его соседей был уничтожен. В результате им был причинен ущерб на сумму не менее 50 тыс. руб.

Есть ли основания для привлечения Митрохина к уголовной ответственности? Если да, то каким образом квалифицировать его действия?

2. Александров с целью хищения напал на водителя автомашины, ударил его и задушил шарфом, труп спрятал в багажнике, а затем завладел деньгами в сумме 3600 руб., автомашиной и находившимся в ней имуществом. Впоследствии он с целью сокрытия преступления облил похищенный автомобиль бензином и сжег с находившимся в нем трупом потерпевшего.

Суд квалифицировал содеянное по п. «з» ч. 2 ст. 105, ч. 3 ст. 162 и по ч. 2 ст. 167 УК РФ.

Раскройте объективные признаки хищения и деяния, предусмотренного ч. 2 ст. 167 УК РФ. Дайте оценку правильности квалификации содеянного Александровым.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Применение технических средств в криминалистике»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Применение технических средств в криминалистике»

Тема 1. Общие положения криминалистической техники (8 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Раскройте содержание понятия «криминалистическая техника».
2. Раскройте содержание системы криминалистической техники.
3. Какие технико-криминалистические средства применяются для обнаружения, фиксации и изъятия следов на месте происшествия?
4. Какие технико-криминалистические средства применяются для исследования следов?
5. Какие технико-криминалистические методы применяются для исследования следов? Каково их содержание?

Задания

Подготовьте эссе на тему «Условия допустимости применения технико-криминалистических средств и методов».

Тема 2. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись (6 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Каково значение криминалистической фотосъемки и видеозаписи в раскрытии и расследовании преступлений?
2. Какие приемы и методы используются при съемке места происшествия?
3. Каков порядок фотосъемки трупа на месте его обнаружения?
4. Каков порядок опознавательной (сигналитической) съемки?
5. Каковы технические и процессуальные требования к оформлению фотоснимков, прилагаемых к протоколам следственных действий?

Задания

Подготовьте эссе на тему «Как оформляется применение видеозаписи в ходе следственных действий».

Тема 3. Криминалистическое исследование следов (8 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Дайте понятие криминалистической трасологии.
2. Понятие следа.
3. Классификация следов.
4. Механизм следообразования, его элементы.
5. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов.
6. Значение следов в раскрытии и расследовании преступлений.
7. Строение папиллярных узоров рук человека.
8. Свойства папиллярных узоров.
9. Классификация папиллярных узоров.
10. Способы выявления следов папиллярных узоров.
11. Следы ног и обуви, элементы следов, измерение следов.
12. Способы фиксации и изъятия следов ног и обуви.
13. Классификация следов автотранспорта.
14. Классификация следов орудий взлома и инструментов.
15. Классификация замков и пломб.
16. Способы отпирания и взлома замков.

Задания №1

Составьте схему классификации следов по следующим основаниям деления



--	--	--

Тема 6. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (10 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Система классификации признаков внешности человека.
2. Собственные элементы и признаки облика человека.
3. Сопутствующие элементы и признаки внешности человека.
4. Особые приметы внешности человека.
5. Правила описания внешности по методу словесного портрета.
6. Понятие и виды субъективных портретов.

Задания

Подготовьте эссе на темы: «Использование словесных и субъективных портретов в розыскной деятельности органов внутренних дел», «Закономерности изменения внешнего облика человека», «Отображения внешнего облика человека, используемые в криминалистической практике».

Тема 7. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности (8 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие и сущность информационной основы расследования.
2. Понятие криминалистических учетов. Научные и правовые основы криминалистических учетов.
3. Цели криминалистических учетов, их объекты, виды и формы.
4. Органы, ведущие криминалистические учеты в системе МВД России
5. Методы использования криминалистических учетов при раскрытии и расследовании преступлений

Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Профилактика преступлений и правонарушений»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профилактика преступлений и правонарушений»

Тема 1. Понятие и задачи профилактики преступлений и правонарушений (8 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Раскройте содержание и основные направления профилактической деятельности правоохранительных органов.
2. В чем заключаются особенности общей и индивидуальной профилактики.
3. В чем заключаются особенности профилактики отдельных видов преступлений.

Задания

Подготовьте эссе на теме «Каковы пределы использования методов и методик, разработанных другими науками»

Тема 2. Государственные и иные органы, осуществляющие профилактику преступлений и правонарушений **(8 часов)**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. В чем заключаются криминологическая, экономическая и экологическая экспертиза законопроектов.

2. Каковы особенности профилактической работы на различных стадиях предварительного расследования.

3. Раскройте особенности организации взаимодействия подразделений ФНС Министерства финансов с правоохранительными органами по предупреждению преступлений экономической направленности.

4. Раскройте особенности взаимодействия служб собственной безопасности по предупреждению коррупции в государственных структурах.

Задания

Подготовьте эссе на темы:

«Каковы особенности организации взаимодействия государственных органов по предупреждению преступлений связанных с распространением наркотиков», «Раскройте основные направления профилактической работы подразделений федеральной службы исполнения наказаний и службы судебных приставов».

Тема 3. Особенности организации профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи **(8 часов)**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Раскройте понятие преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Дайте ее социологическую и правовую оценки.

3. Назовите формы и методы профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи органами внутренних дел.

4. Какова роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

Задания

Подготовьте эссе на темы: «В чем заключаются неблагоприятные факторы семейного воспитания», «В чем заключаются проблемы трудоустройства и досуга в современных условиях», «Каково влияние средств массовой информации и нездорового образа жизни на становление личности».

Тема 4. Особенности организации профилактики преступлений и правонарушений в сфере экономики **(8 часов)**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Раскройте понятие преступлений, совершаемых в сфере экономики.

2. Рассмотрите виды преступлений, совершаемых в сфере экономики.

3. Каковы состояние, уровень, структура и динамика основных видов преступлений в сфере экономики (краж, мошенничества, грабежей, разбоев, вымогательства, уклонения от уплаты налогов).

4. Назовите основные формы профилактики этих преступлений органами внутренних дел.

Задания

Подготовьте эссе на темы: «Раскройте экономические, управленческие, технические, воспитательные и организационные меры предупреждения этих преступлений», «Раскройте особенности профилактики органами внутренних дел

лжепредпринимательства и легализации денежных средств, приобретенных незаконным путем».

Тема 5. Особенности организации профилактики преступлений и правонарушений против государственной власти (**8 часа**)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Раскройте понятие и виды преступлений против государственной власти.
2. Проблема латентности преступлений против государственной власти.
3. Каковы причины и условия совершения отдельных видов преступлений против государственной власти (взяточничество, преступления против правосудия, преступления против порядка управления).
4. Назовите политические и организационно-правовые меры предупреждения преступлений против государственной службы.

Задания

Подготовьте эссе на тему «В чем заключаются недостатки кадровой политики в отношении государственных служащих как фактора, способствующего совершению преступлений против государственной власти», «В чем заключается связь преступлений против государственной власти с преступлениями в сфере экономики».

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Теоретические основы квалификации преступлений»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»

Тема 1. Понятие и значение квалификации преступления. Методологические основы квалификации (**4 часа**)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Квалификация преступлений в процессе применения нормы уголовного права.
2. Значение для судебной практики неофициальной квалификации преступлений.
3. Формы квалификации преступлений, правила их использования.
4. Квалификация и объективная истина.
5. Логические формы квалификации.

Задания

Подготовьте эссе на тему:
«Значение руководящих разъяснений высших судебных инстанций для квалификации преступлений».

Тема 2. Состав преступления — юридическое основание квалификации преступлений (**4 часа**)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Состав преступления – единственное основание уголовной ответственности.
2. Понятие обязательных (общих) и факультативных (индивидуализирующих) признаков состава преступления.
3. Основные (конструктивные) и квалифицирующие (привилегированные) признаки составов преступлений: понятие, уголовно-правовое значение.
4. Постоянные и переменные признаки составов преступлений.

Задания

Подготовьте эссе на темы:

«Предмет преступления и его значение для квалификации преступлений»,
«Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение для квалификации».

Тема 3. Процесс квалификации преступлений. Изменение квалификации (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Поиск правовой нормы.
2. Логическая программа квалификации.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Процесс квалификации преступлений и его изменение».

Тема 4. Квалификация преступления по элементам состава преступления (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Учет возраста лица в процессе квалификации преступления.
2. Невменяемость и ее уголовно-правовое значение.
3. Ошибка (юридическая и фактическая) и ее значение для квалификации преступлений.

Задания

Подготовьте эссе на темы: «Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию».

Тема 5. Квалификация неоконченной преступной деятельности (6 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Особенности квалификации при приготовлении к преступлению.
2. Особенности квалификации при покушении на преступление.
3. Покушение на преступление и конструкция состава преступления.
4. Квалификация при добровольном отказе лица от совершения преступления.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Особенности квалификации приготовления к преступлению. Отличие приготовления от покушения на преступление».

Тема 6. Квалификация преступлений, совершённых в соучастии (6 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Квалификация деяний организаторов или руководителей организованных групп (применительно к ст.ст.209 и 210 УК РФ).
2. Квалификация неудавшегося соучастия.
3. Квалификация преступления при качественном и количественном эксцессе исполнителя.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Проблемы, возникающие при квалификации соучастия».

Тема 7. Квалификация множественности преступлений (6 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Применение наказания при наличии множественности преступлений.
2. Аспекты освобождения от наказания и замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания при наличии множественности преступлений.

Задания

Подготовьте эссе на темы «Социально-криминологические основания норм уголовного права, регулирующих ответственность за множественность преступлений».

Тема 8. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм (6 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм, ее отличие от множественности преступлений.
2. Понятие общей и специальной нормы, разрешение их конкуренции между собой.
3. Понятие конкуренции части и целого, ее разрешение.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Конкуренция уголовно-правовых норм как явление в уголовном праве».
2. Подготовьте эссе на тему «Проблемы преодоления конкуренции норм уголовного права в процессе квалификации преступлений».

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Уголовное право зарубежных стран»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовное право зарубежных стран»

Тема 1. Основные современные системы уголовного права. Зарубежные уголовно-правовые теории и школы (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Уголовно-правовой аболиционизм.
2. Восстановительное правосудие.

Задания

Подготовьте эссе на тему:

«Влияние школы новой социальной защиты Марка Анселя на современное уголовное право».

Тема 2. Источники уголовного права в зарубежных странах. Понятие преступления, категории преступлений (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Состав преступления – единственное основание уголовной ответственности.
2. Постоянные и переменные признаки составов преступлений.

Задания

Подготовьте эссе на темы:

«Основные тенденции развития источников уголовного права в зарубежных странах», «Эволюция общих положений о преступном деянии в уголовном праве зарубежных стран», «Развитие общих положений о наказании в уголовном праве зарубежных стран».

Тема 3. Субъект преступления. Вина и ее формы (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История и методология учения о субъекте преступления.

2. Виды специального субъекта преступления и проблемы уголовной ответственности.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Значение разграничения юридических конструкций видов умысла».

Тема 4. Соучастие в преступлении по уголовному праву зарубежных стран (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие и социально-правовая характеристика специального состава преступления.

2. Понятие и социально-правовая характеристика специального состава преступления.

3. Правовое ограничение ответственности за соучастие в преступлении со специальным составом по объективной стороне.

Задания

Подготовьте эссе на темы: «Квалификация соучастия в преступлениях со специальным составом в уголовном праве зарубежных стран».

Тема 5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния в уголовном праве зарубежных стран (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в романо-германской правовой системе.

2. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, в англо-саксонской правовой системе.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Обстоятельства в законодательстве и доктрине Англии и США.».

Тема 6. Наказание и иные уголовно-правовые последствия за совершение преступлений (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методологические основания выбора правила назначения наказания по совокупности преступлений.

2. Общие критерии выбора правила назначения наказания.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Дифференциация назначения наказания по правилам ч. 5 ст. 69 УК РФ».

Тема 7. Преступления против личности (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Ответственность за преступления против личности, совершенные с особой жестокостью.

2. Уголовно-правовая характеристика потерпевшего в преступлениях против личности.

Задания

Подготовьте эссе на темы «[Виктимологическая профилактика](#) преступлений против личности».

Тема 8. Преступления против собственности и в сфере экономики (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Характеристика факторов, способствующих совершению иных корыстных преступлений против собственности, не связанных с хищением.
2. История развития отечественного и зарубежного уголовного законодательства об ответственности за преступления против собственности.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Организационно-правовые проблемы уголовно-правовой политики противодействия преступлениям против собственности».
2. Подготовьте эссе на тему «Проблемы технико-юридического конструирования норм об ответственности за преступления против собственности и совершенствование уголовного законодательства».

Тема 9. Преступления против государства (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Преступления против внешней безопасности государства: ретроспективный анализ законодательной техники и дифференциации ответственности.
2. Регламентация преступлений против государства: вопросы законодательной техники.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Проблемы дифференциации ответственности за преступления против государства».

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Уголовное право»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовное право»

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства Российской Федерации. Уголовная политика (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Средства и приёмы уголовно-правового регулирования.
2. Возникновение и основные этапы развития общей части как подсистемы российского уголовного законодательства.
3. Принципы и нормы международного права как основание уголовного законодательства России.
4. Уголовная политика [Российской Федерации: политолого-криминологический и уголовно-правовой аспекты](#)

Задания

Подготовьте эссе на тему:

«[Проблемы реализации международно-правовых норм, направленных на обеспечение мира и безопасности человечества, в уголовном законодательстве Российской Федерации](#)».

Тема 2. Уголовный закон (6 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Правоприменительное толкование](#) уголовного закона.
2. [Территориальное и экстерриториальное действие](#) уголовного закона.
3. Придание уголовному закону обратной силы на различных стадиях уголовного судопроизводства.
4. [Роль судебного толкования в применении](#) уголовного закона

Задания

Подготовьте эссе на темы:

«[Герменевтика](#) уголовного закона».

Тема 3. Понятие преступления (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие преступления: научно-правовой аспект.
2. Малозначительность деяния: теоретические и законодательные проблемы.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Проблемы совершенствования практики применения нормы о малозначительности деяния».

Тема 4. Уголовная ответственность (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Риск как основание дифференциации](#) уголовной ответственности
2. Характеристика форм реализации уголовной ответственности.

Задания

Подготовьте эссе на темы: «[Проблемы реализации](#) уголовной ответственности».

Тема 5. Состав преступления (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Философские основы учения о составе преступления.
2. Современная российская модель теории состава преступления: сходства и различия с зарубежными странами.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Дискуссионные проблемы, касающиеся системы традиционной теории четырехэлементного состава преступления в уголовно-правовой доктрине».

Тема 6. Объект преступления (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История становление и развитие учения об объектах преступлений в законодательстве России в IX-XX вв.
2. Развитие учения об объекте преступления в советском уголовном праве
3. Понятие «интерес» и его уголовно-правовое, значение

Задания

Подготовьте эссе на тему «Объект преступления в системе характеризующих его элементов».

Тема 7. Объективная сторона преступления (6 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Уголовно-правовая характеристика обстановки совершения](#) преступления
2. Учет способа совершения преступления при индивидуализации наказания.

Задания

Подготовьте эссе на темы «Соотношение способа совершения преступления с иными факультативными признаками объективной стороны».

Тема 8. Субъективная сторона преступления (6 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правовое и криминалистическое значение установления субъективной стороны преступления.
2. Закономерности познания субъективной стороны преступления.
3. Средства доказывания субъективной стороны преступления.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Проблемы алгоритмизации установления субъективной стороны преступления».
2. Подготовьте эссе на тему «Особенности доказывания субъективной стороны преступлений против жизни и здоровья».

Тема 9. Субъект преступления (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Юридическое лицо как субъект преступления.
2. Специальный субъект преступления.
3. Признаки специального субъекта преступления и их классификация.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Влияние признаков специального субъекта на квалификацию преступления и назначение наказания».

Тема 10. Стадии совершения преступления (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Стадии совершения преступления с материальным составом.
2. Стадии совершения преступления с формальным составом.
3. Стадии совершения преступления, имеющего усеченный состав.
4. Стадии совершения преступления при составах опасности.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Юридическое значение конструкций и структуры составов для определения момента окончания преступления».

Тема 11. Соучастие в преступлении (6 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Оценочные признаки соучастия в преступлении, закрепленные в нормах Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации
2. Оценочные признаки соучастия, содержащиеся как в Общей, так и в Особенной части УК РФ.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Квалификация преступлений, совершаемых совместно общим и специальным субъектом».

Тема 12. Множественность преступлений (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История развития института множественности в уголовном праве России
2. Характеристика множественности преступлений по уголовному законодательству зарубежных стран

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Особенности квалификации при множественности преступлений и пути её совершенствования».

Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния (8 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Конкуренция обстоятельств, исключающих преступность деяния
2. Основные тенденции развития системы обстоятельств, исключающих преступность деяния

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Юридическая природа и социальное предназначение обстоятельств, исключающего преступность деяния, предусмотренного ст.40 УК РФ».

Тема 14. Понятие и цели наказания (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Истоки уголовного наказания и его историко-правовое развитие в России
2. Средства достижения цели исправления

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Средства достижения целей предупреждения и восстановления социальной справедливости (морального удовлетворения общества в частичной компенсации причиненного преступлением вреда)».

Тема 15. Система и виды наказаний (8 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Социально-правовые предпосылки и критерии дифференциации видов наказаний на основные и дополнительные.
2. Подсистема основных видов наказаний, ее структура и функции.
3. Подсистема дополнительных видов наказаний и ее функции.

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Особенности назначения основных и дополнительных видов наказаний по УК РФ».

Тема 16. Назначение наказания (8 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Уголовно-правовое обеспечение реализации назначенного наказания
2. Специальные правила назначения наказания за единичное преступление

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Проблемы теории и практики дифференциации назначения наказания по совокупности преступлений».

Тема 17. Освобождение от уголовной ответственности (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Институты освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания в дореволюционных источниках Российской империи
2. Институты освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания в советском государстве

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Влияние обстановки совершения преступления на освобождение от уголовной ответственности за отдельные виды преступления».

Тема 18. Освобождение от наказания. амнистия, помилование и судимость (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Конкуренция норм поощрительных институтов уголовного и уголовно-исполнительного права о досрочном освобождении
2. Рецидив лиц, досрочно освобождавшихся от отбывания наказания

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Социальная адаптация досрочно освобожденных как анти- криминогенный фактор».

Тема 19. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Историко-правовой анализ законодательства Российского государства об уголовной ответственности несовершеннолетних
2. Пределы назначения наказания несовершеннолетним

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Совершенствование законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних и практики его применения».

Тема 20. Принудительные меры медицинского характера (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. История возникновения и развития института принудительных мер медицинского характера
2. Применение мер пресечения к лицам, совершившим общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, а также к лицам, заболевшим психическим расстройством после совершения преступления

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Рассмотрение уголовного дела судом в отношении лица, у которого после совершения преступления возникло психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или его исполнение».

Тема 21. Конфискация имущества и судебный штраф (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Эволюция регламентации конфискации имущества в уголовном законодательстве России.
2. Зарубежный опыт уголовно-правовой регламентации конфискации имущества
3. Порядок исполнения штрафа как уголовного наказания

Задания

1. Подготовьте эссе на тему «Совершенствование уголовного законодательства в части, касающейся конфискации имущества», «Проблема злостного уклонения от уплаты штрафа, назначенного по приговору суда и пути ее разрешения».

Тема 22. Основные положения общей части уголовного права зарубежных стран (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Уголовно-правовой аболиционизм.
2. Восстановительное правосудие.

Задания

Подготовьте эссе на тему:

«Влияние школы новой социальной защиты Марка Анселя на современное уголовное право».

Тема 23. Общая характеристика преступлений против личности. Преступления против жизни (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Преступления против личности и их мотивы в связи с проблемами криминального насилия
2. Классификация корыстных преступлений против личности

Задания

Подготовьте эссе на тему:

«Виктимологическая профилактика насильственных преступлений__против личности».

Тема 24. Преступления против здоровья по российскому уголовному праву (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Развитие норм отечественного уголовного права, регламентирующего ответственность за преступления против здоровья населения
2. Особенности регламентации уголовной ответственности за преступления против здоровья населения

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Побои и истязания в системе преступлений против здоровья».

Тема 25. Преступления против свободы, чести и достоинства личности (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Ответственность за преступления против чести и достоинства личности в истории России
2. Характеристика личности участников преступлений против чести и достоинства
3. Факторы, детерминирующие совершение преступлений против чести и достоинства личности

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Основные направления предупреждения преступлений против чести и достоинства личности».

Тема 26. Преступления против семьи и несовершеннолетних (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Семья как объект правовой охраны. История развития законодательства об ответственности за преступления против семьи и несовершеннолетних. Международное и зарубежное уголовное законодательство об охране семьи и несовершеннолетних

2. Преступления, нарушающие право несовершеннолетнего проживать с родителями и воспитываться в семье

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Причинность преступности в сфере семейных отношений».

Тема 27. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Развитие уголовного законодательства об ответственности за насильственные преступления против половой свободы и половой неприкосновенности

2. Отличие признаков составов преступлений, предусмотренных ст. 131 и ст. 132 УК РФ

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Проблемы разграничения насильственных и ненасильственных посягательств на половую свободу и половую неприкосновенность».

Тема 28. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Историко-правовая обусловленность уголовной ответственности за преступления против конституционных прав и свобод человека

2. Проблемы совершенствования отечественного уголовного законодательства в области охраны конституционных прав и свобод человека с учетом общепризнанных принципов и норм международного права, Конституции РФ и уголовного права зарубежных стран

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Общественная опасность как основание криминализации противоправных посягательств на конституционные права и свободы человека».

Тема 29. Преступления в сфере экономики. Преступления против собственности (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Структура законодательства о](#) преступлениях [в](#) сфере экономики

2. [Проблемы латентности](#) преступлений [в](#) сфере экономики

Задания

Подготовьте эссе на тему: «[Процессуально-тактические риски при расследовании преступлений в](#) сфере экономики».

Тема 30. Преступления в сфере экономической деятельности (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Использование экономических познаний в процессе доказывания по делам о](#) преступлениях [в](#) сфере экономической деятельности

2. Уголовно-правовой анализ норм действующего УК РФ об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами
3. Виды преступлений в сфере экономической деятельности, совершаемых должностными лицами, по действующему УК РФ: юридический анализ объективных и субъективных признаков

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Предупреждение преступлений в сфере экономической деятельности».

Тема 31. Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Реализация основных направлений уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях
2. Понятие, содержание уголовно-правовой политики государства в борьбе с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях
3. Реализация основных направлений уголовно-правовой политики в сфере борьбы с преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Проблемы реализации уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях».

Тема 32. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правовая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка, совершаемых осужденными к лишению свободы
2. Детерминанты преступности в области общественной безопасности и общественного порядка в исправительных учреждениях

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка».

Тема 33. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Развитие норм отечественного уголовного права, регламентирующего ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности
2. Система наказаний за преступления против здоровья населения
3. Система наказаний за преступления против общественной нравственности

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Предупреждение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности».

Тема 34. Экологические преступления (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Преступления, посягающие на социально-экологические отношения по охране природной среды.
2. Преступления, посягающие на социально-экологические отношения по обеспечению экологической безопасности.
3. Экологические преступления комплексного характера.

Задания

Подготовьте эссе на тему: «[Последствия](#) экологических преступлений».

Тема 35. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Регламентация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта в истории уголовного законодательства
2. Причины и условия совершения преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта
3. Особенности личности виновного в нарушении правил безопасности движения и эксплуатации транспорта

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Общие и специальные меры предупреждения преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта».

Тема 36. Преступления в сфере компьютерной информации (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Признаки, характеризующие объект и объективную сторону преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Признаки, характеризующие субъект и субъективную сторону преступлений в сфере компьютерной информации.

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Совершенствование уголовного законодательства России об ответственности за преступления в сфере компьютерной информации».

Тема 37. Преступления против государственной власти Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Развитие отечественного законодательства, предусматривающего уголовную ответственность за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства
2. Определение непосредственных объектов преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства и их роль в систематизации норм главы

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Проблемы места главы «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства» в Особенной части УК России».

Тема 38 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Отягчающие обстоятельства в преступлениях против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления](#)
2. [Служебный подлог и его специальные разновидности в системе преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления](#)

Задания

Подготовьте эссе на тему: «[Уголовно-правовые меры борьбы с преступлениями против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления](#)».

Тема 39 Преступления против правосудия (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Общие посягательства на деятельность, связанную с исполнением судебного акта
2. Посягательства, нарушающие реализацию наказания в виде лишения свободы, ареста или меры пресечения

Задания

Подготовьте эссе на тему: «[Ответственность за преступления против правосудия, совершаемые сотrudниками ОВД](#)».

Тема 40 Преступления против порядка управления (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Преступления против исполнительной власти, сопряженные с посягательством на личность
2. Круг потерпевших в преступлениях против исполнительной власти и проблемы их определения
3. Ненасильственные преступления против исполнительной власти и их место в системе преступлений против порядка управления

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Теоретическое представление об объекте преступления».

Тема 41 Преступления против военной службы (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Насильственные преступления против военной службы](#)
2. [Ответственность за преступления против военной службы](#)

Задания

Подготовьте эссе на тему: «[Разрешение конфликтных ситуаций как средство предупреждения преступлений против военной службы](#)».

Тема 42 Преступления против мира и безопасности человечества (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Источники международного права о военных преступлениях
2. Понятие «военные преступления» в доктрине международного уголовного права.

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Проблема применения международно-правовых норм о военных преступлениях».

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Уголовно-исполнительное право»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»

Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права **(2 часа)**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Методологические и организационно-правовые основы науки уголовно-исполнительного права
2. Генезис уголовно-исполнительного права в контексте становления и эволюции пенитенциарной системы России
3. Процессуальные нормы уголовно-исполнительного права и их функции при исполнении лишения свободы

Задания

Подготовьте эссе на тему ««Пенитенциарное право» как нормативная основа формирования и функционирования пенитенциарной системы Российской».

Тема 2. Исторические аспекты развития системы уголовных наказаний в России **(2 часа)**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Военная интеллигенция России и формирование ее духовно-нравственных ценностей в отечественной историографии.
2. Зарубежная историография о системе ценностных ориентаций военной интеллигенции России X-начала XX вв.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Патриотический долг в системе ценностей военной интеллигенции России».

Тема 3. Система учреждений и органов государства, исполняющих уголовные наказания, и их персонал **(2 часа)**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Формирование системы организации аналитической работы в уголовно-исполнительной системе.
2. Субъекты реализации аналитической функции в уголовно-исполнительной системе, содержание и пределы правомочий.
3. Основные направления совершенствования функционирования структурных подразделений учреждений и органов уголовно-исполнительной системы по организации аналитической работы.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Оптимизация нормативно-организационного обеспечения аналитической работы в уголовно-исполнительной системе».

Тема 4. Правовое положение лиц, отбывающих уголовные наказания **(2 часа)**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Принципы правового регулирования и правовое положение лиц, отбывающих наказания
2. Нормативное определение правового положения лиц, отбывающих наказания
3. Особенности закрепления прав, законных интересов и обязанностей осужденных в законодательстве об исполнении наказаний.

Задания

Подготовьте эссе на тему «Международный контроль за реализацией прав, законных интересов и исполнением обязанностей лицами, отбывающими наказания».

Тема 5. Места содержания под стражей (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правовая природа содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений
2. Исторические аспекты нормативного регулирования содержания под стражей и практики его применения

Задания

Подготовьте эссе на тему «Современное состояние условий содержания под стражей».

Тема 6. Режим в исправительном учреждении (4 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правила внутреннего распорядка как составная часть режима в местах лишения свободы
2. Практика реализации Правил внутреннего распорядка

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Проблемы эффективности и меры совершенствования Правил внутреннего распорядка в исправительных учреждениях».

Тема 7. Исполнение наказания в виде лишения свободы (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Механизм реализации норм уголовно-исполнительного права, регулирующих исполнение наказания в виде лишения свободы
2. Реализация принципа демократизма при исполнении наказания в виде лишения свободы

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Принцип гуманизма и проблемы его реализации при исполнении наказания в виде лишения свободы».

Тема 8. Правовое регулирование отбывания наказания и применение средств исправительного воздействия (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Правовое регулирование исполнения наказания в тюрьмах
2. Правовое регулирование исполнения наказания в лечебных исправительных учреждениях
3. Правовое регулирование направления осужденных в исправительные учреждения, их приема и размещения

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Основные направления совершенствования приема и размещения осужденных в условиях реформирования УИС».

Тема 9. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Характеристика исторического развития наказаний, не связанных с изоляцией от общества
2. Правовой статус лиц, осужденных к ограничению свободы

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы».

Тема 10. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Дисциплинарная воинская часть](#)
2. [Условно осужденные военнослужащие](#)

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Особенности исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части».

Тема 11. Освобождение от отбывания наказания (2 часа)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Исправление осужденного, как материальное основание применения условно-досрочного освобождения
2. Формальные основания и проблемы применения условно-досрочного освобождения

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Влияние уголовно-правовой политики государства на формирование института условно-досрочного освобождения».

Приложение

к рабочей программе дисциплины
«Уголовно-процессуальные акты»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовно-процессуальные акты»

Тема 1. Понятие, общая характеристика и виды уголовно-процессуальных актов (8 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Понятие и классификация уголовно-процессуальных актов-документов
2. Законодательные установления относительно их формы и содержания

Задания

Подготовьте эссе на тему «[Механизм](#) уголовно-процессуального [регулирувания](#)».

Тема 2. Процессуальные акты стадии возбуждения уголовного дела (8 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Сущность оснований и мотивов принятия уголовно-процессуальных решений в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Основания и мотивы возбуждения уголовного дела.
3. Основания и мотивы отказа в возбуждении уголовного дела.
4. Основания и мотивы принятия иных решений в стадии возбуждения уголовного дела

Задания

Подготовьте эссе на тему «Проблемы, возникающие при принятии решений на стадии возбуждении уголовного дела».

Тема 3. Уголовно-процессуальные акты предварительного расследования (16 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Отказ от обвинения в системе](#) уголовно-процессуальных актов
2. Процессуальные акты [адвоката на](#) стадии возбуждения уголовного дела

Задания

Подготовьте эссе на тему «Процессуальные [проблемы](#) предварительного расследования [преступлений в форме дознания](#)».

Тема 4. Уголовно-процессуальные акты стадии судебного разбирательства (16 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Назначение и проведение](#) судебной [экспертизы в](#) стадии [судебного](#) разбирательства
2. Процессуальные акты [адвоката в](#) уголовном [судопроизводстве](#)

Задания

Подготовьте эссе на тему «[Принцип состязательности и проблемы его реализации в](#) стадии [судебного](#) [разбирательства](#)».

Тема 5. Уголовно-процессуальные акты при обжаловании судебных постановлений (16 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. [Кассационное](#) обжалование [судебных](#) [решений в](#) [российском](#) уголовном [процессе](#)
2. [Пересмотр](#) судебных постановлений [в порядке надзора в](#) [уголовном](#) [процессе](#)

Задания

Подготовьте эссе на тему «Последствия принесения кассационной жалобы и кассационного представления».

Тема 6. Специфика процессуальных актов по отдельным категориям уголовных дел (8 часов)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Специфика процессуальных актов по делам о преступлениях против правосудия
2. Специфика процессуальных актов по делам о преступлениях, связанных с пожарами. ф
3. Специфика процессуальных актов по делам о преступлениях несовершеннолетних

Задания

Подготовьте эссе на тему: «Проблемы правовое регулирование дознания и предварительного следствия современным уголовно-процессуальным законодательством».

Методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине Правовая и антикоррупционная экспертиза

Тема №3 Характеристика типичных коррупциогенных факторов

Изучение темы происходит на протяжении 8 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (6 часов).

Разбор конкретных ситуаций

Фабула игры:

Разбор конкретных ситуаций, связанных с характеристикой коррупциогенных факторов.

Принципы, цели и задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками в сфере проведения правовой и антикоррупционной экспертизы;
- систематизация практических навыков составления и анализа экспертных заключений;
- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам антикоррупционной экспертизы;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

Сделать выводы и рекомендации относительно обнаруженных коррупциогенных факторов и включить, их в текст проекта экспертного заключения.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

План занятия включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех вопросов по каждой теме занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью. Проведение занятия предусматривает вводные задания (вопросы) преподавателя по теме (или нескольким темам) с указанием основных целей и задач выполнения установки:

Акцентируется внимание обучающихся на том, что процесс ролевой игры будет соотноситься с теоретическими вопросами:

1. Общая характеристика и признаки коррупциогенных факторов:

- *связанных с реализацией полномочий органов местного самоуправления;*
- *связанных с превышением правотворческой компетенции;*
- *связанных с правовыми пробелами;*
- *системного характера;*
- *формально-технического характера.*

2. Определение путей преодоления (исключения) указанных факторов.

- Выступления студентов по результатам выполненного задания.
- Обзор проведенного занятия и подведение итогов.

Процесс обсуждения

В процессе разбора конкретного задания вся группа обговаривает идеи и пути решения проблем, касающихся определенной темы, связанной с характеристикой коррупциогенных факторов.

Работа начинается по принципу добровольности, обсуждение идет структурировано, все высказываются поочередно, имеют равные возможности говорить и быть услышанными.

Подведение итогов обсуждения

В процессе подведения итогов студентам предлагается ответить на вопросы:

- «Что вы думаете по поводу представленных вариантов (предложений, ответов) по результатам разбора конкретной ситуации?»

- «Для чего (почему) мы разбирали конкретные ситуации?»

- «Формированию каких компетенций способствует изучение данной темы?»

Тема №4 Методика выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах

Изучение темы происходит на протяжении 8 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (6 часов).

Ролевая игра

Принципы ролевой игры:

- Реалистичность (Следует стараться приблизить условность к реальности: сюжет и роли черпаются из типичных жизненных или производственных ситуаций.).

- Безопасность для участников.

- Знакомство и доступность для участников.

- Реальность характеров ролей.

- Вхождение участвующих в роль и «проживание» ситуации.

Этапы проведения ролевой игры:

- Фокусирование:

Концентрация внимания, мотивирование активного участия, объяснение целей игры и задач ролевой игры, связанной с методикой выявления коррупциогенных факторов в нормативном правовом акте.

Акцентируется внимание обучающихся на том, что процесс ролевой игры будет соотноситься с теоретическими вопросами, связанными с теоретическими вопросами выработки предложений по устранению выявленных коррупциогенных факторов:

1. Характеристика законодательства о методике проведения антикоррупционных экспертиз.

2. Основные цели и задачи антакоррупционной экспертизы.

3. Выявление коррупционных факторов, создающих возможности совершения коррупционных действий.

4. Выработка предложений и рекомендации по устранению выявленных коррупциогенных факторов.

5. Основополагающие принципы антикоррупционной экспертизы.

6. Алгоритмом (этапы) проведения антикоррупционной экспертизы.

- План и правила игры:

Дается объяснение, каким образом будет проходить игра; основные задачи и функции; время, отведенное на этапы игры. Разъяснение, почему не следует употреблять собственные имена в ходе игры. Если запланировано, что не все принимают участие в ролевой игре, нужно объяснить задание наблюдателям.

Распределение на группы определение заданий каждой группе (или распределение ролей определение заданий каждому участнику).

Распределение ролей группа проводит самостоятельно либо это делает преподаватель. Роли могут быть подготовлены, каждая роль может иметь описание, которое дается участвующим. Возможен вариант, когда группа, исходя из определенной ситуации, сама распределяет роли и задачи каждой роли.

- Подготовка к игре

Группам (отдельным участникам) предоставляется время для обдумывания полученного задания, включения в проблему, подготовки стратегии проведения игры.

- Проведение ролевой игры

В зависимости от ситуации ролевою игрою можно проводить одновременно во всех группах, при условии, что часть группы выполняет роль наблюдателей. Ролевою игрою можно проводить малыми группами поочередно, наблюдателями выступают остальные участники тренинга.

Ролевая игра проводится способом моделирования, в соответствии с требованиями, изложенными в **приложении**.

- Обратная связь

Обсуждение игры проводится в два этапа: сначала ролевая обратная связь, а потом деловая обратная связь. Во время ролевой обратной связи участники комментируют происшедшее, не выходя из своих ролей. После этого этапа они выходят из ролей и делятся своими чувствами и мыслями. Проводится обсуждение в общем круге — анализ игры. При обращении к участникам ролевой игры используется обращение «вы», а не «он/она». Для обратной связи используют условные наклонения, предлагается альтернатива. Например: «Я думаю, было бы эффективнее, если бы вы... потому, что...».

Тема №5 Документационное оформление результатов антикоррупционной экспертизы

Изучение темы происходит на протяжении 8 часов в виде интерактивного занятия.

Разбор конкретных ситуаций

Фабула игры:

Разбор конкретных ситуаций, связанных с процедурой оформления результатов антикоррупционной экспертизы.

Принципы, цели и задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками в сфере проведения антикоррупционной экспертизы;
- систематизация практических навыков составления и анализа нормативных правовых актов;
- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам антикоррупционной экспертизы;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине.

Сделать выводы и рекомендации относительно обнаруженных коррупциогенных факторов и включить, их в текст проекта экспертного заключения.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

План занятия включает:

- Подготовку оформления результатов антикоррупционной экспертизы.
- Проведение занятия осуществляется с учетом вводных заданий преподавателя по теме (или нескольким темам) с указанием основных целей и задач их выполнения.
- Выступления студентов по результатам выполненного задания.
 - Обзор проведенного занятия и подведение итогов.
- Акцентируется внимание обучающихся на том, что процесс обсуждения будет соотноситься с теоретическими вопросами:

- 1. Понятие и предназначение экспертизы нормативных правовых актов.**
- 2. Цель экспертизы нормативных правовых актов.**
- 3. Предмет экспертизы нормативных правовых актов.**
- 4. Виды экспертизы нормативных правовых актов.**

5. *Характеристика и содержание отдельных видов экспертизы нормативных правовых актов.*
6. *Обязательная государственная экспертиза нормативных правовых актов.*
7. *Независимая экспертиза нормативных правовых актов.*
8. *Общественная экспертиза нормативных правовых актов.*
9. *Этапы и процедура проведения экспертизы нормативных правовых актов.*
10. *Структура экспертного заключения.*

Процесс обсуждения

В процессе разбора конкретного задания все исполнители представляют подготовленные ими экспертные заключения.

Группа обговаривает результаты идеи способы решения проблем, касающихся выявления коррупциогенных факторов.

Работа начинается по принципу добровольности, обсуждение идет структурировано, все высказываются поочередно, имеют равные возможности говорить и быть услышанными.

Подведение итогов обсуждения

В процессе подведения итогов студентам предлагается ответить на вопросы:

- «Что вы думаете по поводу представленных вариантов (предложений, ответов) по результатам разбора конкретной ситуации?»

- «Для чего (почему) мы разбирали конкретные ситуации и результаты экспертной деятельности?»

- «Формированию каких компетенций способствует изучение данной темы?»

Таким образом, общим результатом занятий является составление экспертных заключений, на предмет выявления технико-юридических недостатков и коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах (проектах нормативных правовых актов).

Методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине

Теория государства и права (часть 1)

Тема №10 Правовое государство и гражданское общество

Практическое занятие 2 часа

Ролевая игра

Принципы ролевой игры:

- Реалистичность (Следует стараться приблизить условность к реальности: сюжет и роли черпаются из типичных жизненных или производственных ситуаций.).

- Безопасность для участников.

- Знакомство и доступность для участников.

- Реальность характеров ролей.

- Вхождение участвующих в роль и «проживание» ситуации.

Этапы проведения ролевой игры:

- Фокусирование:

Концентрация внимания, мотивирование активного участия, объяснение целей игры и задач ролевой игры, связанной с проблемами взаимодействия правового государства и гражданского общества.

Акцентируется внимание обучающихся на том, что процесс ролевой игры будет соотноситься с теоретическими вопросами:

1. Правовое государство и гражданское общество в истории развития политико-правовой мысли.

2. Понятие правового государства: признаки и принципы.

3. Гражданское общество: понятие и основные характеристики. Соотношение гражданского общества, политической системы общества и правового государства.

4. Проблемы построения правового государства и гражданского общества в России.

- План и правила игры:

Дается объяснение, каким образом будет проходить игра; основные задачи и функции; время, отведенное на этапы игры. Разъяснение, почему не следует употреблять собственные имена в ходе игры. Если запланировано, что не все принимают участие в ролевой игре, нужно объяснить задание наблюдателям.

Распределение на группы определение заданий каждой группе (или распределение ролей определение заданий каждому участнику).

Распределение ролей группа проводит самостоятельно либо это делает преподаватель. Роли могут быть подготовлены, каждая роль может иметь описание, которое дается участвующим. Возможен вариант, когда группа, исходя из определенной ситуации, сама распределяет роли и задачи каждой роли.

- Подготовка к игре

Группам (отдельным участникам) предоставляется время для обдумывания полученного задания, включения в проблему, подготовки стратегии проведения игры.

- Проведение ролевой игры

В зависимости от ситуации ролевою игру можно проводить одновременно во всех группах, при условии, что часть группы выполняет роль наблюдателей. Ролевою игру можно проводить малыми группами поочередно, наблюдателями выступают остальные участники тренинга.

Ролевая игра проводится (по выбору обучающихся) разными способами работы её участников:

- Выполнение роли
- Имитация
- Моделирование.

- Обратная связь

Обсуждение игры проводится в два этапа: сначала ролевая обратная связь, а потом деловая обратная связь. Во время ролевой обратной связи участники комментируют происшедшее, не выходя из своих ролей. После этого этапа они выходят из ролей и делятся своими чувствами и мыслями. Проводится обсуждение в общем круге — анализ игры. При обращении к участникам ролевой игры используется обращение «вы», а не «он/она». Для обратной связи используют условные наклонения, предлагается альтернатива. Например: «Я думаю, было бы эффективнее, если бы вы... потому, что...».

Тема №11 Право в системе социальных норм

Практическое занятие 2 часа

Ролевая игра

Принципы ролевой игры:

- Реалистичность (Следует стараться приблизить условность к реальности: сюжет и роли черпаются из типичных жизненных или производственных ситуаций.).

- Безопасность для участников.
- Знакомство и доступность для участников.
- Реальность характеров ролей.
- Вхождение участвующих в роль и «проживание» ситуации.

Этапы проведения ролевой игры:

- Фокусирование:

Концентрация внимания, мотивирование активного участия, объяснение целей игры и задач ролевой игры, связанной с вопросами взаимодействия и ролью прав в системе иных социальных норм.

Акцентируется внимание обучающихся на том, что процесс ролевой игры будет соотноситься с теоретическими вопросами:

1. Нормативное регулирование общественных отношений, виды социальных норм.

2. Соотношение права и других социальных норм.

3. Право и социально - технические нормы.

- План и правила игры:

Дается объяснение, каким образом будет проходить игра; основные задачи и функции; время, отведенное на этапы игры. Разъяснение, почему не следует употреблять собственные имена в ходе игры. Если запланировано, что не все принимают участие в ролевой игре, нужно объяснить задание наблюдателям.

Распределение на группы определение заданий каждой группе (или распределение ролей определение заданий каждому участнику).

Распределение ролей группа проводит самостоятельно либо это делает преподаватель. Роли могут быть подготовлены, каждая роль может иметь описание, которое дается участвующим. Возможен вариант, когда группа, исходя из определенной ситуации, сама распределяет роли и задачи каждой роли.

- Подготовка к игре

Группам (отдельным участникам) предоставляется время для обдумывания полученного задания, включения в проблему, подготовки стратегии проведения игры.

- Проведение ролевой игры

В зависимости от ситуации ролевую игру можно проводить одновременно во всех группах, при условии, что часть группы выполняет роль наблюдателей. Ролевую игру можно проводить малыми группами поочередно, наблюдателями выступают остальные участники тренинга.

Ролевая игра проводится (по выбору обучающихся) разными способами работы её участников:

- Выполнение роли

- Имитация

- Моделирование.

- Обратная связь

Обсуждение игры проводится в два этапа: сначала ролевая обратная связь, а потом деловая обратная связь. Во время ролевой обратной связи участники комментируют происходившее, не выходя из своих ролей. После этого этапа они выходят из ролей и делятся своими чувствами и мыслями. Проводится обсуждение в общем круге — анализ игры. При обращении к участникам ролевой игры используется обращение «вы», а не «он/она». Для обратной связи используют условные наклонения, предлагается альтернатива. Например: «Я думаю, было бы эффективнее, если бы вы... потому, что...».

Тема №12 Понятие, сущность, принципы и функции права

Практическое занятие 2 часа

Ролевая игра

Фабула игры:

Разбор конкретных ситуаций, связанных с понятием классификацией, и принципами права.

Принципы, цели и задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы дисциплины;

- овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права;

- систематизация практических навыков составления и анализа нормативных правовых актов;

- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам теории государства и права;

- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

Разбор конкретных ситуаций базируется на открытых вопросах (заданиях), связанных теорией нормы права.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

План занятия включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех вопросов по каждой теме занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью. Проведение занятия предусматривает вводные задания (вопросы) преподавателя по теме (или нескольким темам) с указанием основных целей и задач выполнения установок:

1. Понятие права и его признаки.

2. Понятие и классификация принципов права.

3. Понятие функций права.

4. Классификация функций права.

5. основные подходы к пониманию права.

6. Право как мера свободы и справедливости.

7. Социальная ценность права и его функции.

- Выступления студентов по результатам выполненного задания.

- Обзор проведенного занятия и подведение итогов.

Процесс обсуждения

В процессе разбора конкретного задания вся группа обговаривает идеи и пути решения проблем, касающихся определенной темы, связанной с понятием права. Работа начинается по принципу добровольности, обсуждение идет структурировано, все высказываются поочередно, имеют равные возможности говорить и быть услышанными.

Подведение итогов обсуждения

В процессе подведения итогов студентам предлагается ответить на вопросы:

- «Что вы думаете по поводу представленных вариантов (предложений, ответов) по результатам разбора конкретной ситуации?»

- «Для чего (почему) мы разбирали конкретные ситуации?»

- «Какой концепции современного понимания права Вы более привержены?»

Тема №13 Нормы права

Практическое занятие 2 часа

Разбор конкретных ситуаций

Фабула игры:

Разбор конкретных ситуаций, связанных с понятием классификацией, структурными элементами и способами изложения норм права в нормативных правовых актах.

Принципы, цели и задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы дисциплины;

- овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права;

- систематизация практических навыков составления и анализа нормативных правовых актов;

- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам теории государства и права;

- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

Разбор конкретных ситуаций базируется на открытых вопросах (заданиях), связанных теорией нормы права.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

План занятия включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех вопросов по каждой теме занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью. Проведение занятия предусматривает вводные задания (вопросы) преподавателя по теме (или нескольким темам) с указанием основных целей и задач выполнения установок:

1. Понятие нормы права, ее признаки.

2. Классификация правовых норм.

3. Структурные элементы нормы права.

4. Социально-логическая структура нормы права.

5. Соотношение логической правовой нормы и нормы - предписания.

6. Способы изложения правовых норм в нормативно - правовых актах государства.

- Выступления студентов по результатам выполненного задания.

- Обзор проведенного занятия и подведение итогов.

Процесс обсуждения

В процессе разбора конкретного задания вся группа обговаривает идеи и пути решения проблем, касающихся определенной темы, связанной с теорией нормы права. Работа начинается по принципу добровольности, обсуждение идет структурировано, все высказываются поочередно, имеют равные возможности говорить и быть услышанными.

Подведение итогов обсуждения

В процессе подведения итогов студентам предлагается ответить на вопросы:

- «Что вы думаете по поводу представленных вариантов (предложений, ответов) по результатам разбора конкретной ситуации?»

- «Для чего (почему) мы разбирали конкретные ситуации?»

Тема №14 Формы (источники) права

Практическое занятие 2 часа

Разбор конкретных ситуаций

Фабула игры:

Разбор конкретных ситуаций, связанных с понятием форм (источников) права.

Принципы, цели и задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы дисциплины;

- овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права;

- систематизация практических навыков составления и анализа нормативных правовых актов;

- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам теории государства и права;

- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

Разбор конкретных ситуаций базируется на открытых вопросах (заданиях), связанных теорией нормы права.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

План занятия включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех вопросов по каждой теме занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью. Проведение занятия предусматривает вводные задания (вопросы) преподавателя по теме (или нескольким темам) с указанием основных целей и задач выполнения установок:

1. Понятие формы права.

2. Понятие источников права и их виды.

3. Право и закон: соотношение их понятий.

3. Нормативные правовые акты государства: понятия и виды.

3. Структура нормативных правовых актов.

- Выступления студентов по результатам выполненного задания.

- Обзор проведенного занятия и подведение итогов.

Процесс обсуждения

В процессе разбора конкретного задания вся группа обговаривает идеи и пути решения проблем, касающихся определенной темы, связанной с формами (источниками) права. Работа начинается по принципу добровольности, обсуждение идет структурировано, все высказываются поочередно, имеют равные возможности говорить и быть услышанными.

Подведение итогов обсуждения

В процессе подведения итогов студентам предлагается ответить на вопросы:

- «Что вы думаете по поводу представленных вариантов (предложений, ответов) по результатам разбора конкретной ситуации?»

- «Для чего (почему) мы разбирали конкретные ситуации?»

- «Каково Ваше отношение к различным источникам права?»

Тема №15 Система права и систематизация законодательства

Практическое занятие 2 часа

Разбор конкретных ситуаций

Фабула игры:

Разбор конкретных ситуаций, связанных с системой права, её соотношением с системой законодательства, вопросами систематизации нормативных правовых актов.

Принципы, цели и задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы дисциплины;

- овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права;

- систематизация практических навыков составления и анализа нормативных правовых актов;

- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам теории государства и права;

- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

Разбор конкретных ситуаций базируется на открытых вопросах (заданиях), связанных с ролью государства в политической системе общества.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

План занятия включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех вопросов по каждой теме занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью. Проведение занятия предусматривает вводные задания (вопросы) преподавателя по теме (или нескольким темам) с указанием основных целей и задач выполнения установки:

1. Понятие системы и структуры права. Предмет и метод правового регулирования.

2. Система права и система законодательства. Их соотношение.
3. Понятие систематизации законодательства и общая характеристика ее видов.

4. Инкорпорация, консолидация и кодификация.

5. Использование ЭВМ для систематизации законодательства (состояние и перспективы).

- Выступления студентов по результатам выполненного задания.

- Обзор проведенного занятия и подведение итогов.

Процесс обсуждения

В процессе разбора конкретного задания вся группа обговаривает идеи и пути решения проблем, касающихся определенной темы, связанной с системой права, её соотношением с системой права, её соотношением с системой законодательства, вопросами систематизации нормативных правовых актов.

Работа начинается по принципу добровольности, обсуждение идет структурировано, все высказываются поочередно, имеют равные возможности говорить и быть услышанными.

Подведение итогов обсуждения

В процессе подведения итогов студентам предлагается ответить на вопросы:

- «Что вы думаете по поводу представленных вариантов (предложений, ответов) по результатам разбора конкретной ситуации?»

- «Для чего (почему) мы разбирали конкретные ситуации?»

Тема №16 Правотворчество

Практическое занятие 2 часа

Ролевая игра

Принципы ролевой игры:

- Реалистичность (Следует стараться приблизить условность к реальности: сюжет и роли черпаются из типичных жизненных или производственных ситуаций.).

- Безопасность для участников.

- Знакомство и доступность для участников.

- Реальность характеров ролей.

- Вхождение участвующих в роль и «проживание» ситуации.

Этапы проведения ролевой игры:

- Фокусирование:

Концентрация внимания, мотивирование активного участия, объяснение целей игры и задач ролевой игры, связанной с вопросами правотворчества.

Акцентируется внимание обучающихся на том, что процесс ролевой игры будет соотноситься с теоретическими вопросами:

1. Понятие, виды, стадии и принципы правотворчества.

2. Понятие, виды и структура нормативного правового акта как основного результата правотворчества.

3. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.

4. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

5. Понятие юридической техники и ее значение для правотворчества.

- План и правила игры:

Дается объяснение, каким образом будет проходить игра; основные задачи и функции; время, отведенное на этапы игры. Разъяснение, почему не следует употреблять собственные имена в ходе игры. Если запланировано, что не все принимают участие в ролевой игре, нужно объяснить задание наблюдателям.

Распределение на группы определение заданий каждой группе (или распределение ролей определение заданий каждому участнику).

Распределение ролей группа проводит самостоятельно либо это делает преподаватель. Роли могут быть подготовлены, каждая роль может иметь описание, которое дается участвующим. Возможен вариант, когда группа, исходя из определенной ситуации, сама распределяет роли и задачи каждой роли.

- Подготовка к игре

Группам (отдельным участникам) предоставляется время для обдумывания полученного задания, включения в проблему, подготовки стратегии проведения игры.

- Проведение ролевой игры

В зависимости от ситуации ролевую игру можно проводить одновременно во всех группах, при условии, что часть группы выполняет роль наблюдателей. Ролевую игру можно проводить малыми группами поочередно, наблюдателями выступают остальные участники тренинга.

Ролевая игра проводится (по выбору обучающихся) разными способами работы её участников:

- Выполнение роли
- Имитация
- Моделирование.
- Обратная связь**

Обсуждение игры проводится в два этапа: сначала ролевая обратная связь, а потом деловая обратная связь. Во время ролевой обратной связи участники комментируют происходившее, не выходя из своих ролей. После этого этапа они выходят из ролей и делятся своими чувствами и мыслями. Проводится обсуждение в общем круге — анализ игры. При обращении к участникам ролевой игры используется обращение «вы», а не «он/она». Для обратной связи используют условные наклонения, предлагается альтернатива. Например: «Я думаю, было бы эффективнее, если бы вы... потому, что...».

Тема №17 Основные правовые системы

Практическое занятие 2 часа

Разбор конкретных ситуаций

Фабула игры:

Разбор конкретных ситуаций, связанных с современной типологией правовых систем, место российского права в правовой системе мира.

Принципы, цели и задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права;
- систематизация практических навыков составления и анализа нормативных правовых актов;
- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам теории государства и права;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

Разбор конкретных ситуаций базируется на открытых вопросах (заданиях), связанных с ролью государства в политической системе общества.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

План занятия включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех вопросов по каждой теме занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью. Проведение занятия предусматривает вводные задания (вопросы)

преподавателя по теме (или нескольким темам) с указанием основных целей и задач выполнения установки:

1. Понятие и структура правовой системы.

2. Современная типология и классификация правовых систем.

3. Место российского права в правовой системе мира.

- Выступления студентов по результатам выполненного задания.

- Обзор проведенного занятия и подведение итогов.

Процесс обсуждения

В процессе разбора конкретного задания вся группа обговаривает идеи и пути решения проблем, касающихся определенной темы, связанной с современной типологией правовых систем, место российского права в правовой системе мира. Работа начинается по принципу добровольности, обсуждение идет структурировано, все высказываются поочередно, имеют равные возможности говорить и быть услышанными.

Подведение итогов обсуждения

В процессе подведения итогов студентам предлагается ответить на вопросы:

- «Что вы думаете по поводу представленных вариантов (предложений, ответов) по результатам разбора конкретной ситуации?»

- «Для чего (почему) мы разбирали конкретные ситуации?»

Тема №18 Правовые отношения

Практическое занятие 2 часа

Ролевая игра

Принципы ролевой игры:

- Реалистичность (Следует стараться приблизить условность к реальности: сюжет и роли черпаются из типичных жизненных или производственных ситуаций.).

- Безопасность для участников.

- Знакомство и доступность для участников.

- Реальность характеров ролей.

- Вхождение участвующих в роль и «проживание» ситуации.

Этапы проведения ролевой игры:

- Фокусирование:

Концентрация внимания, мотивирование активного участия, объяснение целей игры и задач ролевой игры, связанной с понятием видами структурой правоотношений и юридическими фактами.

Акцентируется внимание обучающихся на том, что процесс ролевой игры будет соотноситься с теоретическими вопросами:

1. Понятие реализации норм права: формы и методы реализации норм права.

2. Понятие применения норм права как особой формы реализации права.

3. Основные стадии применения норм права: их характеристика, принципы и требования.

4. Акты применения норм права и их отличие от нормативно - правовых актов.

5. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права.

6. Понятие и значение толкования правовых норм.

7. Виды толкования норм права: официальное и неофициальное, нормативное и казуальное.

8. Способы толкования норм права.

9. Акты толкования норм права.

- План и правила игры:

Дается объяснение, каким образом будет проходить игра; основные задачи и функции; время, отведенное на этапы игры. Разъяснение, почему не следует употреблять собственные имена в ходе игры. Если запланировано, что не все принимают участие в ролевой игре, нужно объяснить задание наблюдателям.

Распределение на группы определение заданий каждой группе (или распределение ролей определение заданий каждому участнику).

Распределение ролей группа проводит самостоятельно либо это делает преподаватель. Роли могут быть подготовлены, каждая роль может иметь описание, которое дается участвующим. Возможен вариант, когда группа, исходя из определенной ситуации, сама распределяет роли и задачи каждой роли.

- Подготовка к игре

Группам (отдельным участникам) предоставляется время для обдумывания полученного задания, включения в проблему, подготовки стратегии проведения игры.

- Проведение ролевой игры

В зависимости от ситуации ролевою игру можно проводить одновременно во всех группах, при условии, что часть группы выполняет роль наблюдателей. Ролевою игру можно проводить малыми группами поочередно, наблюдателями выступают остальные участники тренинга.

Ролевая игра проводится (по выбору обучающихся) разными способами работы её участников:

- Выполнение роли
- Имитация
- Моделирование.

- Обратная связь

Обсуждение игры проводится в два этапа: сначала ролевая обратная связь, а потом деловая обратная связь. Во время ролевой обратной связи участники комментируют происшедшее, не выходя из своих ролей. После этого этапа они выходят из ролей и делятся своими чувствами и мыслями. Проводится обсуждение в общем круге — анализ игры. При обращении к участникам ролевой игры используется обращение «вы», а не «он/она». Для обратной связи используют условные наклонения, предлагается альтернатива. Например: «Я думаю, было бы эффективнее, если бы вы... потому, что...».

**Методические рекомендации по подготовке и проведению интерактивных
занятий по дисциплине
Теория государства и права (часть 2)**

Тема №19 Реализация норм права

Изучение темы происходит на протяжении 6 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (4 часа).

Ролевая игра

Принципы ролевой игры:

- Реалистичность (Следует стараться приблизить условность к реальности: сюжет и роли черпаются из типичных жизненных или производственных ситуаций.).
- Безопасность для участников.
- Знакомство и доступность для участников.
- Реальность характеров ролей.
- Вхождение участвующих в роль и «проживание» ситуации.

Этапы проведения ролевой игры:

- **Фокусирование:**

Концентрация внимания, мотивирование активного участия, объяснение целей игры и задач ролевой игры, связанной с реализацией и толкованием норм права.

Акцентируется внимание обучающихся на том, что процесс ролевой игры будет соотноситься с теоретическими вопросами:

- 1. Понятие реализации норм права: формы и методы реализации норм права.**
- 2. Понятие применения норм права как особой формы реализации права.**
- 3. Основные стадии применения норм права: их характеристика, принципы и требования.**
- 4. Акты применения норм права и их отличие от нормативно - правовых актов.**
- 5. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права.**

- План и правила игры:

Дается объяснение, каким образом будет проходить игра; основные задачи и функции; время, отведенное на этапы игры. Разъяснение, почему не следует употреблять собственные имена в ходе игры. Если запланировано, что не все принимают участие в ролевой игре, нужно объяснить задание наблюдателям.

Распределение на группы определение заданий каждой группе (или распределение ролей определение заданий каждому участнику).

Распределение ролей группа проводит самостоятельно либо это делает преподаватель. Роли могут быть подготовлены, каждая роль может иметь описание, которое дается участвующим. Возможен вариант, когда группа, исходя из определенной ситуации, сама распределяет роли и задачи каждой роли.

- Подготовка к игре

Группам (отдельным участникам) предоставляется время для обдумывания полученного задания, включения в проблему, подготовки стратегии проведения игры.

- Проведение ролевой игры

В зависимости от ситуации ролевою игру можно проводить одновременно во всех группах, при условии, что часть группы выполняет роль наблюдателей. Ролевою игру можно проводить малыми группами поочередно, наблюдателями выступают остальные участники тренинга.

Ролевая игра проводится (по выбору обучающихся) разными способами работы её участников:

- Выполнение роли
- Имитация
- Моделирование.

- Обратная связь

Обсуждение игры проводится в два этапа: сначала ролевая обратная связь, а потом деловая обратная связь. Во время ролевой обратной связи участники комментируют происшедшее, не выходя из своих ролей. После этого этапа они выходят из ролей и делятся своими чувствами и мыслями. Проводится обсуждение в общем круге — анализ игры. При обращении к участникам ролевой игры используется обращение «вы», а не «он/она». Для обратной связи используют условные наклонения, предлагается альтернатива. Например: «Я думаю, было бы эффективнее, если бы вы... потому, что...».

Тема №20 Толкование права

Изучение темы происходит на протяжении 6 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (4 часа).

Ролевая игра

Принципы ролевой игры:

- Реалистичность (Следует стараться приблизить условность к реальности: сюжет и роли черпаются из типичных жизненных или производственных ситуаций.).

- Безопасность для участников.
- Знакомство и доступность для участников.
- Реальность характеров ролей.
- Вхождение участвующих в роль и «проживание» ситуации.

Этапы проведения ролевой игры:

- Фокусирование:

Концентрация внимания, мотивирование активного участия, объяснение целей игры и задач ролевой игры, связанной с реализацией и толкованием норм права.

Акцентируется внимание обучающихся на том, что процесс ролевой игры будет соотноситься с теоретическими вопросами:

1. Понятие и значение толкования правовых норм.

2. Виды толкования норм права: официальное и неофициальное, нормативное и казуальное.

3. Способы толкования норм права.

4. Акты толкования норм права.

- План и правила игры:

Дается объяснение, каким образом будет проходить игра; основные задачи и функции; время, отведенное на этапы игры. Разъяснение, почему не следует употреблять собственные имена в ходе игры. Если запланировано, что не все принимают участие в ролевой игре, нужно объяснить задание наблюдателям.

Распределение на группы определение заданий каждой группе (или распределение ролей определение заданий каждому участнику).

Распределение ролей группа проводит самостоятельно либо это делает преподаватель. Роли могут быть подготовлены, каждая роль может иметь описание, которое дается участвующим. Возможен вариант, когда группа, исходя из определенной ситуации, сама распределяет роли и задачи каждой роли.

- Подготовка к игре

Группам (отдельным участникам) предоставляется время для обдумывания полученного задания, включения в проблему, подготовки стратегии проведения игры.

- Проведение ролевой игры

В зависимости от ситуации ролевую игру можно проводить одновременно во всех группах, при условии, что часть группы выполняет роль наблюдателей. Ролевую игру можно проводить малыми группами поочередно, наблюдателями выступают остальные участники тренинга.

Ролевая игра проводится (по выбору обучающихся) разными способами работы её участников:

- Выполнение роли
- Имитация
- Моделирование.

- Обратная связь

Обсуждение игры проводится в два этапа: сначала ролевая обратная связь, а потом деловая обратная связь. Во время ролевой обратной связи участники комментируют происшедшее, не выходя из своих ролей. После этого этапа они выходят из ролей и делятся своими чувствами и мыслями. Проводится обсуждение в общем круге — анализ игры. При обращении к участникам ролевой игры используется обращение «вы», а не «он/она». Для обратной связи используют условные наклонения, предлагается альтернатива. Например: «Я думаю, было бы эффективнее, если бы вы... потому, что...».

Тема №21 Понятие правонарушения.

Изучение темы происходит на протяжении 6 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (4 часа).

Разбор конкретных ситуаций

Фабула игры:

Разбор конкретных ситуаций, связанных с правонарушениями.

Принципы, цели и задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права;
- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам теории государства и права;

- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
Разбор конкретных ситуаций базируется на открытых вопросах (заданиях), связанных с ролью государства в политической системе общества.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

План занятия включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех вопросов по каждой теме занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью. Проведение занятия предусматривает вводные задания (вопросы) преподавателя по теме (или нескольким темам) с указанием основных целей и задач выполнения установки:

1. Понятие правонарушения, основные признаки и виды.

2. Юридический состав правонарушений.

3. Причины и условия правонарушений.

- Выступления студентов по результатам выполненного задания.
- Обзор проведенного занятия и подведение итогов.

Процесс обсуждения

В процессе разбора конкретного задания вся группа обговаривает идеи и пути решения проблем, касающихся определенной темы, связанной с вопросами юридической ответственности.

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права;
- систематизация практических навыков составления и анализа нормативных правовых актов;

- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам теории государства и права;

- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

Разбор конкретных ситуаций базируется на открытых вопросах (заданиях), связанных с ролью государства в политической системе общества.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

Подведение итогов обсуждения

В процессе подведения итогов студентам предлагается ответить на вопросы:

- «Что вы думаете по поводу представленных вариантов (предложений, ответов) по результатам разбора конкретной ситуации?»

- «Для чего (почему) мы разбирали конкретные ситуации?»

- «Как бы вы себя чувствовали в конкретной ситуации, связанной с совершением правонарушения?»

- «Как бы вы себя чувствовали в конкретной ситуации, связанной с юридической ответственностью?»

Тема № 22 Юридическая ответственность по российскому законодательству

Изучение темы происходит на протяжении 6 часов, первая пара (2 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (4 часа).

Разбор конкретных ситуаций

Фабула игры:

Разбор конкретных ситуаций, связанных с правонарушениями и вопросами юридической ответственности.

Принципы, цели и задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права;

- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам теории государства и права;

- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

Разбор конкретных ситуаций базируется на открытых вопросах (заданиях), связанных с ролью государства в политической системе общества.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

План занятия включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех вопросов по каждой теме занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью. Проведение занятия предусматривает вводные задания (вопросы) преподавателя по теме (или нескольким темам) с указанием основных целей и задач выполнения установки:

1. Отличие юридической ответственности от иных мер принудительного характера, в том числе государственного принуждения.

2. Цели и принципы юридической ответственности.

3. Основные стадии юридической ответственности.

4. Основания освобождения от юридической ответственности.

5. Виды юридической ответственности

- Выступления студентов по результатам выполненного задания.

- Обзор проведенного занятия и подведение итогов.

Процесс обсуждения

В процессе разбора конкретного задания вся группа обговаривает идеи и пути решения проблем, касающихся определенной темы, связанной с вопросами юридической ответственности.

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;

- овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права;

- систематизация практических навыков составления и анализа нормативных правовых актов;

- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам теории государства и права;

- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

Разбор конкретных ситуаций базируется на открытых вопросах (заданиях), связанных с ролью государства в политической системе общества.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

Подведение итогов обсуждения

В процессе подведения итогов студентам предлагается ответить на вопросы:

- «Что вы думаете по поводу представленных вариантов (предложений, ответов) по результатам разбора конкретной ситуации?»

- «Для чего (почему) мы разбирали конкретные ситуации»?
- «Как бы вы себя чувствовали в конкретной ситуации, связанной с совершением правонарушения»?
- «Как бы вы себя чувствовали в конкретной ситуации, связанной с юридической ответственностью»?

Тема №23 «Правосознание, правовая культура и правовое воспитание»

Изучение темы происходит на протяжении 6 часов, первая пара (4 часа) посвящена теоретическому изучению вопросов, а вторая пара проходит в виде интерактивного занятия (2 часа).

Разбор конкретных ситуаций

Фабула игры:

Разбор конкретных ситуаций, связанных с вопросами правосознания, правовой культуры и правовым воспитанием.

Принципы, цели и задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении темы дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права;
- овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам теории государства и права;

- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

Разбор конкретных ситуаций базируется на открытых вопросах (заданиях), связанных с ролью государства в политической системе общества.

Обучающиеся отвечают, дают собственное видение по принципу добровольности.

План занятия включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех вопросов по каждой теме занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью. Проведение занятия предусматривает вводные задания (вопросы) преподавателя по теме (или нескольким темам) с указанием основных целей и задач выполнения установки:

1. Понятие, структура, функции и виды правосознания.

2. Правовая культура: понятие, структура, функции и виды.

3. Взаимодействие правосознания и правовой культуры с нормами права.

4. Правосознание и правовая культура работников государственных органов.

- Выступления студентов по результатам выполненного задания.
- Обзор проведенного занятия и подведение итогов.

Процесс обсуждения

В процессе разбора конкретного задания вся группа обговаривает идеи и пути решения проблем, касающихся определенной темы, связанной с вопросами правосознания, правовой культуры и правовым воспитанием.

Работа начинается по принципу добровольности, обсуждение идет структурировано, все высказываются поочередно, имеют равные возможности говорить и быть услышанными.

Подведение итогов обсуждения

В процессе подведения итогов студентам предлагается ответить на вопросы:

- «Что вы думаете по поводу представленных вариантов (предложений, ответов) по результатам разбора конкретной ситуации»?
- «Для чего (почему) мы разбирали конкретные ситуации»?
- «Как бы вы себя чувствовали в общении с лицом, которое имеет низкий уровень правосознания и правовой культуры»?

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема № 1. Адвокатура России: история и современность.

1. Изучение адвокатуры в различных аспектах необходимо начать с обращения к вопросам истории. Без этого нельзя понять смысл задач, стоящих перед адвокатурой, прав и обязанностей адвокатов по действующему законодательству и определить перспективы развития адвокатуры в целом. При изучении вопросов защиты в уголовном процессе важно проследить и понять общую тенденцию развития адвокатуры в России.

2. Приступить к рассмотрению вопросов темы необходимо с общей характеристики состояния права в России в дореформенный период (до 1864 года). В то время судоустройство и судопроизводство отражало общее отношение к праву на Руси. Все цари от Петра I до Николая I, были настроены решительно против создания адвокатской корпорации. Полномочия правовых представителей были весьма ограничены. В этот период адвокатские функции выполняли, в основном, государственные служащие невысокого ранга в свое свободное время или находясь в отставке. Не отвечал своему истинному предназначению и суд. Ни судебная процедура, ни нравственная атмосфера, царившая в тогдашнем суде, когда члены судебно-чиновничьей корпорации служили, как правило, не делу правосудия, а исключительно своим личным интересам не могли обеспечить создание суда в истинном понимании этого слова.

3. Поэтому не случайно, с возникновением в 1866 году нового суда, стали возникать и корпорации защитников, состоящие из присяжных и частных поверенных. При изучении этого вопроса необходимо обратить особое внимание на структуру тогдашней адвокатуры, принципы ее организации, условия приема в частные и присяжные поверенные. Это будет полезно не только с познавательной точки зрения, но и поможет дать ответы на многие вопросы, стоящие сейчас в связи с реформированием современной адвокатуры.

4. Полезно ознакомиться с биографиями и речами ярких представителей адвокатского сословия, которые были активными и непосредственными участниками реализации Судебной реформы 1864 года. Это В.Д. Спасович, А.И. Урусов, Ф.Н. Плевако, С.А. Андриевский и др. Изучение их судебных речей позволит составить более полное и правильное представление о судопроизводстве того времени, а их выступления в качестве адвокатов, могут служить образцом для нынешних судебных ораторов.

5. Занимаясь рассмотрением вопроса становления и деятельности адвокатуры, необходимо обратить внимание на то, что процесс этот был далеко не прост. Следует изучить изменение судебных уставов в 1866, 1869, 1871 годах и последствия судебных контрреформ для деятельности адвокатов.

6. Приступая к изучению советского периода, необходимо уяснить то, что, унаследовав от старого режима организованную адвокатуру, новая власть не могла оставить все без изменения. Необходимо было найти альтернативу прежней русской адвокатуры. Особенно труден был этот процесс в первые годы советской власти. Об этом свидетельствует радикальность и неподготовленность мер, которые были предприняты новой властью как в отношении суда и прокуратуры, так и в отношении адвокатуры в Декрете о суде от 22 ноября 1917 года, Декрете о суде от 7 марта 1918 года. Необходимо обратить внимание на принятие в мае 1922 года нового УПК РСФСР и Положения об адвокатуре от 26 мая 1922 года. Окончательное организационное оформление советской адвокатуры произошло в 1939 году с принятием нового положения об адвокатуре, которое стало моделью для всех последующих законов о корпорации адвокатов.

7. Следующим этапом в развитии адвокатуры в России можно считать принятие Закона СССР об адвокатуре в СССР от 30 ноября 1979 года и созданного на его основе Положения об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 года, которое действовало до принятия Федерального закона от 31 мая 2002 года "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации". Необходимо отметить, что при разработке

Положения об адвокатуре законодатель ставил перед собой цель - приравнять функции адвокатуры к функциям правоохранительных органов. Многие из закрепленных в Положении задач не имели ничего общего с юридической спецификой адвокатской деятельности: воспитание в гражданском духе, бережное отношение к народному добру, соблюдение дисциплины труда, - и несли чисто идеологическую нагрузку.

8. При изучении адвокатуры в период слома коммунистической системы и перехода России к рыночным отношениям следует обратить внимание на то, что в России в 1991 году начался период либеральных реформ. Положение об адвокатуре 1980 года, закрепляло советскую систему адвокатуры, во многом не соответствующую реалиям российской правовой системы и идеологии проводимой в стране судебно-правовой реформы. Необходимо рассмотреть в рамках этого вопроса темы основные положения концепции судебной реформы в части адвокатуры и оказания юридической помощи и основные тенденции реформирования адвокатуры в конце XX - начале XXI веков. Следует обратить внимание на работу по совершенствованию законодательной регламентации организации и деятельности адвокатуры (законопроекты 1992, 1995, 1999, 2001 годов), завершившуюся принятием 31 мая 2002 года Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации".

9. В рамках этого вопроса следует дать общую характеристику института современной российской адвокатуры и рассмотреть основные черты, ее характеризующие. При этом необходимо иметь в виду то, что перестройка российской адвокатуры обусловлена движением страны в направлении построения правового государства и гражданского общества. Следует также определить перспективы развития законодательства об адвокатуре.

10. Виды источников правового регулирования адвокатуры и адвокатской деятельности необходимо рассматривать в рамках их деления на международные нормативные правовые акты (*Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Минимальные стандартные правила обращения с заключенными, Основные положения о роли адвокатов и др.*), международные договоры и внутригосударственные нормативные правовые акты (*Конституция РФ, ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ", УПК РФ, подзаконные нормативные акты Правительства РФ, органов исполнительной власти и т.д.*)

Тема № 2. Адвокатура – институт гражданского общества.

1. При рассмотрении первого вопроса следует проанализировать определение адвокатской деятельности, сформулированное в Федеральном законе "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ", выделить признаки адвокатской деятельности: квалифицированность, профессионализм, специальный субъект - адвокат, особая сфера осуществления - юридическая помощь, особая цель, - и раскрыть их содержание.

2. Рассматривая правовую природу адвокатской деятельности, необходимо проанализировать принципы взаимоотношения и взаимодействия адвокатуры и государства, а также обратить внимание на некоммерческий характер этой деятельности.

3. При рассмотрении четвертого вопроса следует раскрыть содержание принципов адвокатской деятельности: законности, независимости, самоуправления, корпоративности и равноправия адвокатов.

Тема № 3. Организация адвокатуры.

1. Прежде всего, следует определиться с понятием "форма адвокатского образования". Адвокатский кабинет - это организационно-правовая форма осуществления индивидуальной адвокатской деятельности, не являющаяся юридическим лицом. Рассматривая организацию деятельности адвокатского кабинета, необходимо изучить порядок его образования. При этом следует проанализировать как организационные

моменты (опыт и квалификация адвоката, принявшего решение об учреждении адвокатского кабинета; место расположения адвокатского кабинета и пр.), так и юридические моменты (уведомление совета адвокатской палаты, открытие счета в банке и пр.). Коллегия адвокатов - это одна из некоммерческих организационно-правовых форм адвокатской деятельности, образуемых в результате свободного волеизъявления учредивших ее адвокатов. Следует рассмотреть порядок создания коллегии адвокатов и организацию ее деятельности. Адвокатское бюро, наряду с коллегией адвокатов, является коллективной формой осуществления адвокатской деятельности, что и определяет единообразие регулируемых отношений, возникающих в связи с учреждением и деятельностью адвокатского бюро и коллегии адвокатов. Но вместе с тем, следует также обратить внимание на отличия в правовом регулировании организации и деятельности адвокатского бюро и коллегии адвокатов. Особая форма адвокатского образования - юридическая консультация. Следует выявить и проанализировать правовые и организационные особенности образования и деятельности юридических консультаций.

2. При рассмотрении второго вопроса следует определить адвокатскую палату как негосударственную некоммерческую организацию, основанную на обязательном членстве адвокатов одного субъекта и раскрыть сущность данного понятия. Необходимо четко уяснить в каких целях создается адвокатская палата, а также порядок ее организации и деятельности.

3. В рамках третьего вопроса следует рассмотреть собрание (конференцию) адвокатов, совет адвокатской палаты, ревизионную комиссию как органы адвокатского самоуправления, а также квалификационную комиссию. Необходимо рассмотреть порядок их образования, назначение деятельности и компетенцию.

4. В рамках четвертого вопроса необходимо дать понятие Федеральной палаты адвокатов, цели ее деятельности, порядок образования и органы ее самоуправления, их компетенцию.

Тема № 4. Организационно-правовой статус адвоката.

1. Вначале следует выяснить этимологическое значение термина "адвокат", затем сформулировать понятие адвоката. Необходимо проанализировать требования, предъявляемые к лицам, претендующим на приобретение статуса адвоката и выяснить, какие категории лиц не имеют права на приобретение этого статуса. Далее следует рассмотреть порядок приобретения статуса адвоката: подача претендентом предусмотренных законом документов в квалификационную комиссию, подготовка и сдача квалификационного экзамена, присяга, внесение сведений об адвокате в государственный реестр.

2. Рассматривая приостановление и прекращение статуса адвоката, необходимо иметь в виду, что основания для них исчерпывающе приведены в Федеральном законе "Об адвокатской деятельности и адвокатуре", их следует изучить, раскрыв сущность каждого. Следует рассмотреть порядок приостановления, прекращения статуса адвоката, процедуру обжалования приостановления и прекращения и процесс восстановления приостановленного или прекращенного статуса адвоката.

3. В рамках данного вопроса надо дать общую характеристику прав адвоката, предусмотренных ст. 6 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре». Следует обратить внимание на то, что в той же статье указаны ограничения прав адвоката. Принадлежность к адвокатуре накладывает на лицо, состоящее в ней, обязанность точно и неуклонно соблюдать требования действующего законодательства, использовать все предусмотренные законом средства и способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций, обратившихся к нему за юридической помощью. Обязанности адвоката определены Законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» и вытекают из предоставленных ему прав.

4. В качестве гарантий независимости адвоката следует рассматривать запрет каким бы то ни было образом вмешиваться в адвокатскую деятельность, осуществляемую в соответствии законодательством, либо препятствовать этой деятельности; запрет привлекать адвоката к какой-либо ответственности (в том числе после приостановления или прекращения статуса адвоката) за выраженное им при осуществлении адвокатской деятельности мнение, если только вступивший в законную силу приговор суда не будет устанавливать виновность адвоката в преступном действии (бездействии); государственную защиту адвоката, членов его семьи и их имущество; особенности уголовного преследования адвоката; адвокатскую тайну; запрет негласного сотрудничества адвоката с органами, осуществляющими ОРД; запрет допроса в качестве свидетеля адвоката об обстоятельствах, связанных обращением за юридической помощью или в связи с ее оказанием. Следует раскрыть сущность указанных гарантий.

5. Говоря об ответственности адвоката за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, следует рассмотреть фактические и правовые основания для ее наступления, а также виды ответственности: административную, дисциплинарную (корпоративную), гражданско-правовую (материальную), уголовную. Необходимо дать общую характеристику правонарушений, совершаемых адвокатом и порядок привлечения его к ответственности.

6. При рассмотрении шестого вопроса следует сформулировать понятие «помощник адвоката» и «стажер адвоката», правовые и организационные основания деятельности помощника и стажера адвоката, их права, обязанности и ответственность.

Тема № 5. Право подозреваемого, обвиняемого на защиту и его обеспечение.

1. Необходимо дать понятие защиты, рассмотреть защиту как функцию и как деятельность, охарактеризовать субъектов уголовного судопроизводства, осуществляющих защиту в уголовном деле.

2. Рассматривая право на защиту как конституционный принцип, необходимо иметь в виду, что эта категория комплексная, включающая в себя совокупность предоставленных подозреваемому, обвиняемому прав для самозащиты, возможность воспользоваться услугами профессионального защитника или защищаться с помощью законного представителя. Следует обратиться к нормам Конституции РФ, регулирующим гарантии граждан защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом, в том числе использовать средства массовой информации, обжаловать незаконные и необоснованные действия и бездействия должностных лиц в вышестоящие органы, особое значение имеет судебная защита.

3. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту - принцип уголовного судопроизводства, развивающий конституционный принцип права на защиту. Необходимо рассмотреть деятельность дознавателя, следователя, прокурора и суда по обеспечению права на защиту: разъяснение подозреваемому, обвиняемому предоставленных им прав; деятельность по обеспечению возможности указанных участников реализовать свои права; деятельность по назначению защитника в случаях, предусмотренных законом, в том числе бесплатно.

4. Рассмотреть право на квалифицированную юридическую помощь как важнейшую составляющую права на защиту. Дать понятие квалифицированной юридической помощи. Рассмотреть случаи, предусмотренные законом, когда юридическая помощь оказывается бесплатно, а также гарантии ее осуществления (деятельность должностных лиц и органов по обеспечению права на защиту, механизм компенсации оплаты труда адвоката за счет федерального бюджета и т.д.).

Тема № 6. Процессуальное положение защитника.

1. В рамках первого вопроса необходимо дать определение защитника в уголовном процессе и провести отграничение понятий "защитник" и "адвокат". Следует

проанализировать требование закона о допуске в качестве защитников только адвокатов в свете обеспечения конституционного права граждан на квалифицированную юридическую помощь. При рассмотрении данной проблемы необходимо обратиться к решениям Конституционного Суда РФ. Возможность участия в качестве защитника иных лиц по определению или постановлению суда наряду с адвокатом (а в мировом суде и вместо адвоката) следует рассмотреть с организационной и правовой точки зрения. Необходимо проанализировать вопрос самостоятельности адвоката, ответить на вопрос: «Является ли защитник представителем в уголовном судопроизводстве?».

2. Защитник может вступить в уголовное дело на различных этапах судопроизводства. В законе указаны возможные ситуации (границы, отправные точки) вступления защитника в уголовное дело. Необходимо точно определить с какого момента защитник может начать осуществлять защиту прав и законных интересов подозреваемых и обвиняемых, оказывать им юридическую помощь. При этом следует обратить внимание на фактическую, а не формальную трактовку правового положения участника уголовного процесса при решении вопроса о возможности допуска защитника в уголовный процесс. Особое внимание надо уделить процедуре задержания лица по подозрению в совершении преступления и возможности участия защитника с момента фактического задержания лица, правовым и организационным проблемам обеспечения возможности такого участия.

3. Защитник приглашается подозреваемым, обвиняемым, его законным представителем, а также другими лицами по поручению или с согласия подозреваемого, обвиняемого. По просьбе подозреваемого, обвиняемого участие защитника обеспечивается дознавателем, следователем, прокурором или судом. В рамках данного вопроса следует рассмотреть правовые основания и условия вступления защитника в уголовный процесс, а также проанализировать проблему определения момента принятия адвокатом защиты.

4. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве необходимо рассмотреть как реальное обеспечение осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон. Следует проанализировать случаи, при которых законодатель устанавливает обязательное участие защитника.

5. Необходимо рассмотреть правовые основания и условия замены защитника в уголовном процессе, а также порядок такой замены. Отказ от защитника следует считать законным, если он происходит по инициативе подозреваемого или обвиняемого и в присутствии защитника. Необходимо проанализировать возможные ситуации, когда отказ будет считаться вынужденным. Надо обратить внимание на законодательное положение о необязательности для дознавателя, следователя, прокурора и суда отказа подозреваемого и обвиняемого от защитника и оценить его с точки зрения обеспечения прав и законных интересов данных участников. Рассматривая вопрос отвода защитника, следует изучить обстоятельства, исключающие участие защитника в производстве по уголовному делу, предусмотренные УПК РФ, а также Федеральным законом "Об адвокатской деятельности и адвокатуре", порядок и последствия отвода защитника.

6. В рамках данного вопроса надо дать общую характеристику прав, предоставленных защитнику Уголовно-процессуальным кодексом РФ, а также Федеральным законом "Об адвокатской деятельности и адвокатуре". Следует всесторонне рассмотреть законодательное положение, устанавливающее запрет отказаться от принятой на себя защиты, запрет разглашать данные предварительного расследования.

7. Адвокат относится к категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Это является гарантией его неприкосновенности. В отношении адвоката предусмотрен особый порядок возбуждения уголовного дела, а также производства отдельных следственных действий, содержание этих особенностей необходимо рассмотреть в рамках данного вопроса.

Тема № 7. Участие защитника в доказывании.

1. Рассматривая этот вопрос, необходимо дать общую характеристику доказывания как деятельности по собиранию, проверке и оценке доказательств и субъектов, осуществляющих эту деятельность. Одной из важнейших составляющих состязательности является равноправие сторон. Необходимо дать характеристику реализации принципа состязательности в доказывании по уголовным делам. Следует иметь в виду, что дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны осуществлять доказывание по уголовному делу, а подозреваемый, обвиняемый, потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители имеют право это делать. Необходимо проанализировать особое положение защитника.

2. Говоря о средствах участия защитника в доказывании, следует исходить из того, что при отрицании (полном или частичном) обвиняемым своей вины, у защитника есть два способа доказывания необоснованности предъявленного ему обвинения: первый - дезавуировать доказательства, положенные в основу обвинения, обосновав их неотносимость, недопустимость, недостоверность или недостаточность; второй - представить в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства новые сведения, опровергающие обвинение, собранные стороной защиты или истребованные по ходатайству стороны защиты. Следует раскрыть сущность данной деятельности защитника.

3. При рассмотрении третьего вопроса следует дать понятие ходатайства, определить цель заявления ходатайства, порядок его заявления, сроки и порядок рассмотрения, а также обратить внимание на юридическую технику составления ходатайства.

4. В рамках данного вопроса необходимо рассмотреть правомочие защитника собирать доказательства путем получения предметов, документов и иных сведений; опроса лиц с их согласия; истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций. Следует раскрыть сущность предоставленных защитнику правомочий и дать им юридическую оценку. Также надо рассмотреть механизм реализации права защитника собирать доказательства. Под адвокатским расследованием следует понимать основанный на законе, опирающийся на правовые основы вид публично-правовой деятельности, осуществляемой адвокатом на досудебном производстве по уголовным делам в интересах подзащитного или доверителя в целях выявления, установления и закрепления доказательств и обстоятельств, имеющих значение для защиты прав, свобод, законных интересов подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика. Необходимо раскрыть содержание этой деятельности и сопоставить адвокатское расследование с параллельным и альтернативным расследованием.

Тема № 8. Участие защитника в стадии предварительного расследования.

1. В рамках первого вопроса необходимо дать характеристику права обвиняемого, подозреваемого на свидание с защитником с момента, предусмотренного УПК РФ, наедине и конфиденциально (по общему правилу) без ограничения числа и продолжительности и раскрыть сущность данного правомочия и его гарантий. Следует обратить внимание на ограничения данного права в некоторых случаях и проанализировать их. Также необходимо проанализировать суть свиданий защитника с подзащитным (в ходе свиданий обвиняемого (подозреваемого) с защитником происходит разъяснение смысла предъявленного обвинения, значения доказательств, известных из материалов дела, с которыми они уже ознакомлены, могут вырабатываться версии, определяться линия защиты и т.д.)

2. Рассматривая участие защитника в допросе подозреваемого или обвиняемого, следует выяснить, прежде всего, его процессуальные основы. Необходимо

проанализировать цель такого участия и задачи, которые стоят перед защитником при производстве допроса его подзащитного. Говоря об организационных вопросах участия защитника в данном следственном действии, надо остановиться на подготовке следователя к допросу подозреваемого, обвиняемого, который будет проводиться при участии защитника, а также особенностях (процессуальных, тактических) проведения такого допроса.

Особо следует отметить участие защитника в таком следственном действии, как предъявление обвинения. Необходимо дать характеристику акта привлечения лица в качестве обвиняемого, а также определить задачи, стоящие перед адвокатом при участии в предъявлении обвинения, рассмотреть процессуальные действия адвоката-защитника по защите прав и законных интересов подзащитного. Не стоит забывать о таком обязательном элементе акта привлечения лица в качестве обвиняемого, как допрос обвиняемого, который происходит непосредственно после предъявления обвинения. Следует показать роль адвоката при производстве этого следственного действия.

Защитник может принимать участие в производстве таких следственных действий, как осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент, обыск, выемка, очная ставка, предъявление для опознания, производство судебной экспертизы. Необходимо дать общую характеристику каждого следственного действия и показать назначение и порядок участия адвоката в них.

3. При рассмотрении данного вопроса следует дать общую характеристику заключения под стражу как меры пресечения, проанализировать порядок заключения под стражу и участие защитника в рассмотрении судом ходатайств о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу, продлении в отношении обвиняемого срока содержания под стражей.

4. По окончании предварительного расследования адвокат вправе знакомиться со всеми материалами уголовного дела, выписывать из него сведения в любом объеме, снимать за свой счет копии с материалов дела, заявлять ходатайства, представлять доказательства, приносить жалобы на действия (бездействия) дознавателя, следователя, прокурора. Следует раскрыть сущность данных правомочий, а также процессуальный порядок и методику ознакомления с материалами дела.

5. Следует охарактеризовать адвоката-защитника как одного из лиц, наделенных правом принесения жалоб прокурору и в суд на решения и действия (бездействия) органов и должностных лиц предварительного расследования. Необходимо рассмотреть порядок и сроки обжалования в суд решений и действий дознавателя, органа дознания, следователя, прокурора. Также следует охарактеризовать порядок рассмотрения такой жалобы в судебном заседании.

В рамках этого же вопроса надо сформулировать понятие ходатайства и рассмотреть его как форму реагирования на нарушения прав и законных интересов подзащитного. Необходимо дать общую характеристику институту отвода, определить лиц, которым можно заявить отвод, порядок заявления защитником отвода и его разрешение.

Тема № 9. Участие защитника в судебных стадиях.

1. Предварительное слушание - это первая из стадий судебного производства, в ходе которой могут быть устранены нарушения, допущенные в ходе предварительного расследования. Следует дать общую характеристику деятельности защитника по заявлению ходатайств об исключении доказательств, об истребовании дополнительных доказательств или предметов, о прекращении уголовного дела и других, рассмотреть их содержание и порядок разрешения в суде. На предварительном слушании подлежат рассмотрению и разрешению жалобы адвоката. Результаты их рассмотрения должны быть отражены в постановлении судьи, которым завершается предварительное слушание.

2. Деятельность защитника в подготовительной части судебного заседания заключается в заявлении отводов составу суда или кому-либо из судей, ходатайств о вызове новых свидетелей, экспертов, специалистов, об истребовании вещественных доказательств и документов, об исключении доказательств, полученных с нарушением требований закона.

3. В ходе судебного следствия происходит исследование и проверка имеющихся по уголовному делу доказательств. Необходимым элементом судебного следствия выступает установление порядка исследования доказательств, следует его проанализировать и раскрыть сущность. Говоря об особенностях участия защитника в производстве следственных действий в судебном разбирательстве, необходимо иметь в виду, что в судебном следствии предусмотрено проведение тех же следственных действий, что и на предварительном следствии, за некоторым исключением. Надо раскрыть особенности исследования доказательств в судебном следствии и рассмотреть деятельность защитника по участию в допросах свидетелей, потерпевших, подсудимых, экспертов, специалистов, назначении экспертизы, осмотре вещественных доказательств и т.д.

4. Прения сторон состоят из речей обвинителя и защитника. Главными задачами защитительной речи является анализ фактических и юридических обстоятельств уголовного дела с их правовой оценкой, нравственно-психологическая характеристика личности подсудимого и мотивов его поведения. Следует раскрыть цель и значение защитительной речи. Также необходимо рассмотреть сущность и структуру защитительной речи, требования, которым она должна отвечать.

5. При рассмотрении этого вопроса следует дать общую характеристику особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением и рассмотреть деятельность адвоката по консультированию обвиняемого перед заявлением ходатайства об особом порядке судебного разбирательства, а также участию в судебном заседании.

6. Вначале следует дать характеристику производству по уголовному делу у мирового судьи. Особое внимание необходимо уделить участию защитника в делах частного обвинения, для этого надо раскрыть сущность дел частного обвинения.

7. В рамках данного вопроса следует проанализировать сущность и особенности рассмотрения уголовного дела с участием присяжных заседателей, а также деятельность защитника по защите прав и законных интересов подсудимого в судебном разбирательстве (при формировании скамьи присяжных заседателей, при исследовании доказательств, в защитительной речи и т.д.).

8. Участие адвоката-защитника в апелляционной и кассационной инстанциях надо начинать рассматривать с общей характеристики производства в суде второй инстанции. Следует рассмотреть деятельность по составлению апелляционной или кассационной жалобы или возражения на представление прокурора. Также необходимо изучить участие защитника в исследовании доказательств в апелляционной или кассационной инстанциях, выступление защитника в суде второй инстанции.

9. При рассмотрении данного вопроса следует дать общую характеристику надзорного производства и показать деятельность защитника по участию в нем: составление жалобы в порядке надзора, участие адвоката-защитника в судебном заседании при рассмотрении жалобы (представления) в порядке надзора.

Тема № 10. Тактика и методика профессиональной защиты по уголовным делам.

1. Начать изучение данного вопроса следует с определения понятия тактики защиты. В рамках этого вопроса надо обобщить существующие точки зрения по поводу определения понятия, места и роли адвокатской тактики. Тактику защиты следует понимать как подсистему криминалистической тактики, состоящей из системы научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по участию защитника в

организации и планировании предварительного и судебного следствия, определению им линии своего поведения при использовании средств и способов защиты, не запрещенных УПК РФ, во время участия в доказывании, производстве отдельных следственных и судебных действий в целях защиты прав и законных интересов подзащитного. Необходимо раскрыть содержание тактики защиты.

2. В начале изучения второго вопроса следует обратить внимание на понятие защитной ситуации. Это условия, в которых защитник в данный момент осуществляет защиту прав и законных интересов обвиняемого. В основе возникновения той или иной защитной ситуации лежат два структурообразующих ее фактора: а) отношение подзащитного к сущности предъявленного ему обвинения (возникшего в отношении него подозрения) в совершении преступления; б) наличие доказательств, изобличающих подзащитного в совершении инкриминируемого ему деяния, и степень информированности о них защитника. Исходя из конкретной защитной ситуации, можно определить позицию (линию) защиты. Для этого необходимо, прежде всего, определить, что такое позиция по делу, от чего она зависит и из чего складывается. Алгоритм определения позиции защитником: 1) анализ фактической основы; 2) анализ правовой основы; 3) анализ доказательств. В рамках этого же вопроса следует рассмотреть процессуальную основу позиции по делу, ее содержание, формирование и реализацию.

3. Прогнозирование – криминалистический метод, позволяющий свести к минимуму или избежать риск наступления неблагоприятных последствий для подзащитного. Следует рассмотреть типовой алгоритм прогнозирования адвокатом-защитником своего участия в производстве отдельного следственного действия: анализ защитной ситуации; построение защитником оптимальной модели своего поведения; оценка последствий возможной реакции со стороны суда и участников предстоящего следственного действия на то или иное действие (бездействие) защитника с позиции их влияния на изменение защитной ситуации; оценки возможности появления и преодоления негативной для защиты ситуации; принятие решения, способствующего защите прав и законных интересов подзащитного.

4. В рамках этого вопроса следует обобщить и проанализировать существующие точки зрения по поводу правомерности применения тактических средств профессиональной защиты. Необходимо сформулировать понятие тактического средства профессиональной защиты и подробно охарактеризовать критерии допустимости тактического приема: законность, избирательность и этичность.

5. Адвокатское досье следует понимать как совокупность сведений, документов, предметов и иных носителей информации, собранных адвокатом в процессе оказания юридической помощи. Следует раскрыть сущность данного понятия, а также определить значение адвокатского производства. Подробной характеристике следует подвергнуть вопрос о структуре и содержании адвокатского досье.

6. В рамках этого вопроса необходимо осветить тактические особенности вступительного слова защитника, тактические приемы допроса в судебном следствии, содержание и форму выступления защитника в судебных прениях.

Тема № 11. Адвокат-представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика.

1. При рассмотрении данного вопроса необходимо определить правовое положение потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, частного обвинителя, затем дать понятие адвоката-представителя потерпевшего, гражданского истца, ответчика, частного обвинителя, проанализировать и раскрыть сущность предоставленных ему прав, а также возложенных на него обязанностей. Обратить внимание на положение закона, согласно которому представитель пользуется правами, предоставленными представляемому им лицу.

2. В рамках этого вопроса необходимо рассмотреть деятельность адвоката-представителя в досудебном производстве. Следует обратить внимание на то, что адвокат-представитель в основном выполняет функцию обвинения (за исключением представителя гражданского ответчика), правовой статус его во многом неурегулирован. Надо рассмотреть возможность адвоката-представителя участвовать в следственных действиях, проводимых по его ходатайству или ходатайству представляемого с разрешения следователя, представлять доказательства, заявлять ходатайства, жалобы, отводы и т.д. Также надо обратить внимание на гарантии предоставленных прав и возможность их реального осуществления.

3. Следует рассмотреть деятельность адвоката-представителя в судебном разбирательстве, обратить внимание на особенности участия адвоката-представителя частного обвинителя в мировом суде.

Тема № 12. Нравственные начала в деятельности адвоката в уголовном процессе.

1. Прежде чем начать рассматривать первый вопрос, необходимо дать понятие и общую характеристику адвокатской этики. В рамках вопроса темы следует дать понятие принципа адвокатской этики и раскрыть сущность принципов адвокатской этики: честности, разумности, добросовестности, справедливости, гуманизма, ответственности, уважения чести и достоинства. Необходимо изучить и проанализировать Кодекс профессиональной этики адвокатов от 31 января 2003 года в редакции 2005 года.

2. Рассматривая этические правила поведения адвоката во взаимоотношениях с доверителями, необходимо остановиться на вопросе профессиональной деформации адвоката-защитника. Под профессиональной деформацией следует понимать появление специфических психологических свойств, которые отрицательно сказываются на осуществлении обязанностей. Можно выделить несколько видов проявления профессиональной деформации адвоката-защитника: а) безразличное отношение к судьбе своего подзащитного; б) стереотипная защита; в) приспособление и др. Необходимо проанализировать данные ситуации, раскрыть их сущность и рассмотреть способы их преодоления. В рамках того же вопроса необходимо проанализировать проблемы нравственного характера, возникающие при осуществлении защиты (должен ли адвокат защищать всякий интерес подзащитного или только "законный" и что понимать под последним; вопрос о самостоятельности и независимости адвоката-защитника; запрет адвоката отказаться от принятой на себя защиты и др.).

3. Говоря об адвокатской тайне, надо сформулировать ее понятие и раскрыть его сущность. Следует рассмотреть предмет адвокатской тайны, гарантии, пределы.

4. Говоря о коллизионной защите, необходимо дать ее понятие. В рамках данного вопроса следует рассмотреть содержание коллизий (конфликтов) между лицами, совместно выступающими на стороне защиты по уголовному делу, возможные средства и способы их предупреждения, разрешения и нейтрализации.

5. В рамках этого вопроса следует рассмотреть нравственные проблемы взаимоотношений адвоката со следователем, прокурором, судом, а также коллегами.

Примерные темы докладов

Тема № 1. Адвокатура России: история и современность.

1. Адвокатура России в дореформенный период.
2. Судебная реформа 1864 года и создание российской адвокатуры.
3. Адвокатура советского периода.
4. Адвокатура России после 1991 года.

Тема № 2. Адвокатура – институт гражданского общества.

1. Значение адвокатуры в системе правового государства.
2. Понятие адвокатской деятельности, ее правовая природа.
3. Отличия адвокатской деятельности от иных видов деятельности.

Тема № 3. Организация адвокатуры.

1. Адвокатский кабинет.
2. Коллегия адвокатов.
3. Адвокатское бюро.
4. Юридическая консультация.
5. Адвокатская палата субъекта РФ: образование и статус.
6. Органы управления адвокатской палаты.
7. Квалификационная комиссия.
8. Федеральная палата адвокатов РФ: образование и статус.
9. Общественные объединения адвокатов

Тема № 4. Организационно-правовой статус адвоката.

1. Гарантии независимости адвоката.
2. Ответственность адвоката за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей.
3. Помощник и стажер адвоката, их правовой статус.

Тема № 5. Право подозреваемого, обвиняемого на защиту и его обеспечение.

1. Понятие защиты в уголовном процессе.
2. Функция защиты.
3. Право на защиту - конституционный принцип уголовного судопроизводства.
4. Право на бесплатную юридическую помощь.

Тема № 6. Процессуальное положение защитника.

1. Круг лиц, допускаемых в качестве защитников.
2. Обязательное участие защитника в уголовном процессе.
3. Проблема гарантий обеспечения независимости защитника в уголовном процессе, его личной неприкосновенности.

Тема № 7. Участие защитника в доказывании.

1. Защитник, как субъект доказывания.
2. Адвокатское расследование.

Тема № 8. Участие защитника в стадии предварительного расследования.

1. Свидания с подзащитным.
2. Участие защитника в допросе подозреваемого или обвиняемого.
3. Формы адвокатского воздействия при нарушении законности в предварительном следствии: ходатайства, жалобы, отводы.

Тема № 9. Участие защитника в судебных стадиях.

1. Судебная речь адвоката.
2. Особенности участия адвоката в особом порядке принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
3. Особенности участия адвоката в суде с участием присяжных заседателей.

Тема № 10. Тактика и методика профессиональной защиты по уголовным делам.

1. Формирование процессуальной позиции защитника (линии защиты), ее изменение.
2. Составление адвокатского досье.

Тема № 11. Адвокат-представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика.

1. Процессуальный статус адвоката-представителя: права и обязанности.

Тема № 12. Нравственные начала в деятельности адвоката в уголовном процессе.

1. Кодекс профессиональной этики адвокатов от 31 января 2003 года.
2. Адвокатская тайна.
3. Коллизионная защита.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Криминалистика»

Самостоятельная работа студентов по курсу «Криминалистика» включает в себя следующие формы.

1. Ведение рабочей тетради по криминалистике (*задания см. в планах семинарских занятий*).
2. Научно-исследовательская работа (НИР) в форме подготовки рефератов и курсовых работ.

Этапы подготовки и выполнения НИР

1. Определение темы НИР. Студент выполняет НИР по одной из тем, предложенных в списке, или по теме, предложенной самим студентом, после согласования с преподавателем.

2. Поиск литературы по теме. На данном этапе студент совместно с преподавателем определяет круг нормативных актов, учебной и научной литературы, которую необходимо проанализировать для раскрытия выбранной темы.

3. Определение плана НИР. Исходя из актуальности и значимости для темы, проблемности, а также освещенности в научной литературе, студент совместно с преподавателем определяет круг вопросов, необходимых для анализа в рамках выбранной темы и определяет последовательность освещения данных вопросов.

НИР должна включать в себя введение, заключение и список используемой литературы.

4. Работа над текстом исследования. Во введении студент дает вводную информацию к теме, обосновывает ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, проводит краткий анализ имеющейся литературы, указывает цель и задачи, которые необходимо достичь при работе над исследованием. После этого студент приступает к изложению основной части НИР.

На основе анализа действующего законодательства, а также учебной и научной литературы, студент раскрывает вопросы, указанные в плане НИР. По основным проблемным вопросам студент, основываясь на существующих точках зрения, высказывает свою позицию. Работа должна отвечать требованиям грамотности, четкости и последовательности изложения.

В заключении студент приводит основные выводы, к которым он пришел в результате работы.

5. Подбор практического материала. Для иллюстрации отдельных положений, если это возможно исходя из темы работы, студент подбирает практический материал (описание конкретных случаев в периодических изданиях, материалы архивов судов и других юридических организаций и т.д.), и после согласования с преподавателем использует информацию о них в тексте исследования.

6. Оформление работы. Работа должна быть сдана на кафедру в распечатанном виде. Рекомендуемые параметры печати: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный междустрочный интервал, отступы: сверху, снизу, справа – 2 см, слева – 3 см. Минимальный объем работы – 20 страниц основного текста (включая введение, заключение и список литературы). Номера страниц проставляются вверху страницы от центра.

Первым листом работы является титульный лист. Он входит в общую нумерацию листов, но номер на нем не ставится. Титульный лист должен быть выполнен по образцу (*см. образец 1*).

Следующая страница должна дублировать название темы. Ниже пишется слово «Содержание» и перечисляются основные части работы с указанием их начальной страницы. Главы (вопросы) работы нумеруются римскими цифрами. Допускается разбивка глав (вопросов) на параграфы. Они нумеруются арабскими цифрами. Введение, заключение, приложения и список используемой литературы не нумеруются (*см. образец 2*).

Образец 1. Оформление титульного листа
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра уголовного права и процесса

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ОДОРОЛОГИЯ

Реферат

Студента III курса 33 группы
очного отделения

юридического факультета

Журавлева Виталия Витальевича

Дисциплина: Криминалистика

Научный руководитель:

Канд. юрид. наук, доцент Самойлов А.В.

КУРСК – 2010

Образец 2. Оформление содержания
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ОДОРОЛОГИЯ

Содержание

Введение	3
Глава I. Понятие одорологии	5
Глава II. Запаховые следы	10
§ 1. Понятие запаха	10
§ 2. Виды запаховых следов	12
Глава III. Исследование запаховых следов в криминалистике	18
Заключение	22
Список литературы	24
Приложения	26

Со следующей страницы начинается основной текст. Введение, основные главы, заключение, приложения и список литературы начинаются с новой страницы с обязательным указанием их названий. Вопросы внутри главы начинаются на текущей странице с отступом одной строки.

Основной текст должен содержать ссылки на используемую литературу. Ссылки рекомендуется делать постранично со сквозной нумерацией. В ссылках отражается следующая информация: фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, страница, на которой содержится цитируемое. Для статей в периодических изданиях: фамилия и инициалы автора, название статьи, название периодического издания, год его издания, номер, страница, на которой содержится цитируемое.

Если ссылка делается на цитату, она оформляется следующим образом:

¹ Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М., 2000. С. 117.

Или:

¹ Зуйков Г.Г. Криминалистическое учение о способе совершения преступления // Социалистическая законность. 1971. № 11. С. 14.

Если передается основная мысль текста без использования цитаты, сноски оформляется с использованием указания «См.:». Например:

¹ См.: Баев О.Я. Основы криминалистики. М., 2001. С. 34.

Работа заканчивается библиографическим списком. После заголовка «Библиографический список» в нем должны содержаться нормативные акты, учебная и научная литература, которые были проанализированы в результате подготовки работы.

Вначале перечисляются нормативные акты с соблюдением их иерархии с обязательным указанием их номера, даты принятия и источника их официального опубликования. После этого приводится список статей, монографий и т.д. в алфавитном порядке. Завершают список литературы материалы юридической практики.

Нормативные акты оформляются следующим образом:

Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.95 г. № 144-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.

Монографии оформляются следующим образом:

Шурухнов Н.Г. Расследование краж. М.: Юрист, 1999.

Статьи в периодических изданиях оформляются с обязательным указанием начальной и конечной страницы ее расположения в издании. Например:

Кудрявцев В.Н. Способ совершения преступления и его уголовно-правовое значение // Советское государство и право. 1957. № 8. С. 60–69.

Материалы юридической практики оформляются по следующему образцу:

Уголовное дело № 2345 / 3456 по обвинению И.В. Викторова в совершении преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ, из архива районного суда Кировского района г. Курска.

Допускается включение в работу раздела, именуемого «Приложения». В данном разделе могут содержаться схемы, копии документов и другие материалы, иллюстрирующие отдельные положения работы.

На последней странице работы ставится дата сдачи и подпись выполнившего ее студента.

7. Защита НИР. Для защиты работы студент готовит краткое (на 5–10 минут) выступление по теме, после чего преподаватель задает вопросы по проблеме исследования. Процесс защиты заканчивается выставлением оценки.

Темы научно-исследовательских работ

1. Понятие криминалистики. Соотношение криминалистики и других наук.

2. Методология криминалистики.
3. Криминалистическая характеристика преступлений.
4. Механизм совершения преступления.
5. Криминальные и криминалистические ситуации.
6. История развития криминалистики.
7. Возникновение и развитие криминалистики в России.
8. Понятие криминалистической идентификации.
9. Криминалистическая версия: понятие, виды, процесс построения и проверки.
10. Планирование расследования.
11. Криминалистическая профилактика.
12. Криминалистическое прогнозирование.
13. Криминалистическая диагностика.
14. Криминалистическое изучение личности.
15. Понятие и предмет криминалистической техники.
16. Техничко-криминалистические средства, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств.
17. Методы технико-криминалистического исследования.
18. Криминалистическая фотография.
19. Применение видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности.
20. Понятие и виды следов в криминалистике.
21. Криминалистическая трасология.
22. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них и следов их применения.
23. Криминалистическая одорология.
24. Криминалистическое исследование видео- и фонограмм, средств видео- и звукозаписи и информации, зафиксированной с их помощью.
25. Криминалистическая баллистика.
26. Криминалистическое исследование холодного оружия.
27. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.
28. Документ как объект криминалистического исследования.
29. Почерковедческое исследование документов.
30. Автороведческое исследование документов.
31. Техничко-криминалистическое исследование документов.
32. Основы криминалистической идентификации человека по признакам внешности.
33. Криминалистическая регистрация.
34. Понятие криминалистической тактики.
35. Понятие тактического приема.
36. Взаимодействие следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании.
37. Использование специальных познаний при расследовании преступлений.
38. Понятие следственного осмотра.
39. Основные задачи и принципы осмотра места происшествия.
40. Тактические приемы осмотра места происшествия.
41. Тактика следственного эксперимента.
42. Тактика проверки показаний на месте.
43. Тактика обыска.
44. Тактические приемы производства выемки.
45. Тактика допроса.
46. Производство допроса подозреваемого и обвиняемого.

47. Тактика допроса свидетеля и потерпевшего.
48. Процессуальные и тактико-криминалистические аспекты производства допроса несовершеннолетнего.
49. Тактика очной ставки.
50. Тактика предъявления для опознания.
51. Основные положения криминалистической методики расследования преступлений.
52. Методологические аспекты расследования преступлений по горячим следам.
53. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
54. Основные положения методики расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
55. Криминалистическая характеристика убийств.
56. Методика расследования убийств.
57. Криминалистическая характеристика половых преступлений.
58. Методика расследования половых преступлений.
59. Криминалистическая характеристика хищений.
60. Расследование преступлений, совершенных путем присвоения и растраты.
61. Методика расследования мошенничества.
62. Методика расследования вымогательства.
63. Криминалистическая характеристика кражи.
64. Расследование кражи.
65. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.
66. Методика расследования грабежей и разбойных нападений.
67. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений.
68. Методика расследования финансовых преступлений.
69. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
70. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации.
71. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
72. Расследование налоговых преступлений.
73. Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции.
74. Расследование взяточничества и коррупции.
75. Криминалистическая характеристика преступных нарушений требований промышленной безопасности, правил техники безопасности труда и пожарной безопасности.
76. Расследование преступных нарушений требований промышленной безопасности, правил техники безопасности труда и пожарной безопасности.
77. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
78. Расследование преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
79. Криминалистическая характеристика экологических преступлений.
80. Расследование экологических преступлений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Криминалистика»

Самостоятельная работа студентов по курсу «Криминалистика» включает в себя следующие формы.

3. Ведение рабочей тетради по криминалистике (*задания см. в планах семинарских занятий*).

4. Научно-исследовательская работа (НИР) в форме подготовки рефератов и курсовых работ.

Этапы подготовки и выполнения НИР

1. Определение темы НИР. Студент выполняет НИР по одной из тем, предложенных в списке, или по теме, предложенной самим студентом, после согласования с преподавателем.

2. Поиск литературы по теме. На данном этапе студент совместно с преподавателем определяет круг нормативных актов, учебной и научной литературы, которую необходимо проанализировать для раскрытия выбранной темы.

3. Определение плана НИР. Исходя из актуальности и значимости для темы, проблемности, а также освещенности в научной литературе, студент совместно с преподавателем определяет круг вопросов, необходимых для анализа в рамках выбранной темы и определяет последовательность освещения данных вопросов.

НИР должна включать в себя введение, заключение и список используемой литературы.

4. Работа над текстом исследования. Во введении студент дает вводную информацию к теме, обосновывает ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, проводит краткий анализ имеющейся литературы, указывает цель и задачи, которые необходимо достичь при работе над исследованием. После этого студент приступает к изложению основной части НИР.

На основе анализа действующего законодательства, а также учебной и научной литературы, студент раскрывает вопросы, указанные в плане НИР. По основным проблемным вопросам студент, основываясь на существующих точках зрения, высказывает свою позицию. Работа должна отвечать требованиям грамотности, четкости и последовательности изложения.

В заключении студент приводит основные выводы, к которым он пришел в результате работы.

5. Подбор практического материала. Для иллюстрации отдельных положений, если это возможно исходя из темы работы, студент подбирает практический материал (описание конкретных случаев в периодических изданиях, материалы архивов судов и других юридических организаций и т.д.), и после согласования с преподавателем использует информацию о них в тексте исследования.

6. Оформление работы. Работа должна быть сдана на кафедру в распечатанном виде. Рекомендуются параметры печати: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал, отступы: сверху, снизу, справа – 2 см, слева – 3 см. Минимальный объем работы – 20 страниц основного текста (включая введение, заключение и список литературы). Номера страниц проставляются вверху страницы от центра.

Первым листом работы является титульный лист. Он входит в общую нумерацию листов, но номер на нем не ставится. Титульный лист должен быть выполнен по образцу (*см. образец 1*).

Следующая страница должна дублировать название темы. Ниже пишется слово «Содержание» и перечисляются основные части работы с указанием их начальной страницы. Главы (вопросы) работы нумеруются римскими цифрами. Допускается разбивка глав (вопросов) на параграфы. Они нумеруются арабскими цифрами. Введение,

заклучение, приложения и список используемой литературы не нумеруются (см. образец 2).

Образец 1. Оформление титульного листа
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра уголовного права и процесса

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ОДОРОЛОГИЯ

Реферат

Студента III курса 33 группы
очного отделения

юридического факультета

Журавлева Виталия Витальевича

Дисциплина: Криминалистика

Научный руководитель:

Канд. юрид. наук, доцент Самойлов А.В.

КУРСК – 2010

Образец 2. Оформление содержания
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ОДОРОЛОГИЯ

Содержание

Введение	3
Глава I. Понятие одорологии	5
Глава II. Запаховые следы	10
§ 1. Понятие запаха	10
§ 2. Виды запаховых следов	12
Глава III. Исследование запаховых следов в криминалистике	18
Заключение	22
Список литературы	24
Приложения	26

Со следующей страницы начинается основной текст. Введение, основные главы, заключение, приложения и список литературы начинаются с новой страницы с обязательным указанием их названий. Вопросы внутри главы начинаются на текущей странице с отступом одной строки.

Основной текст должен содержать ссылки на используемую литературу. Ссылки рекомендуется делать постранично со сквозной нумерацией. В ссылках отражается следующая информация: фамилия и инициалы автора, название книги, место и год издания, страница, на которой содержится цитируемое. Для статей в периодических изданиях: фамилия и инициалы автора, название статьи, название периодического издания, год его издания, номер, страница, на которой содержится цитируемое.

Если ссылка делается на цитату, она оформляется следующим образом:

¹ Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М., 2000. С. 117.

Или:

¹ Зуйков Г.Г. Криминалистическое учение о способе совершения преступления // Социалистическая законность. 1971. № 11. С. 14.

Если передается основная мысль текста без использования цитаты, сноски оформляется с использованием указания «См.:». Например:

¹ См.: Баев О.Я. Основы криминалистики. М., 2001. С. 34.

Работа заканчивается библиографическим списком. После заголовка «Библиографический список» в нем должны содержаться нормативные акты, учебная и научная литература, которые были проанализированы в результате подготовки работы.

Вначале перечисляются нормативные акты с соблюдением их иерархии с обязательным указанием их номера, даты принятия и источника их официального опубликования. После этого приводится список статей, монографий и т.д. в алфавитном порядке. Завершают список литературы материалы юридической практики.

Нормативные акты оформляются следующим образом:

Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.95 г. № 144-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.

Монографии оформляются следующим образом:

Шурухнов Н.Г. Расследование краж. М.: Юристъ, 1999.

Статьи в периодических изданиях оформляются с обязательным указанием начальной и конечной страницы ее расположения в издании. Например:

Кудрявцев В.Н. Способ совершения преступления и его уголовно-правовое значение // Советское государство и право. 1957. № 8. С. 60–69.

Материалы юридической практики оформляются по следующему образцу:

Уголовное дело № 2345 / 3456 по обвинению И.В. Викторова в совершении преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ, из архива районного суда Кировского района г. Курска.

Допускается включение в работу раздела, именуемого «Приложения». В данном разделе могут содержаться схемы, копии документов и другие материалы, иллюстрирующие отдельные положения работы.

На последней странице работы ставится дата сдачи и подпись выполнившего ее студента.

7. Защита НИР. Для защиты работы студент готовит краткое (на 5–10 минут) выступление по теме, после чего преподаватель задает вопросы по проблеме исследования. Процесс защиты заканчивается выставлением оценки.

Темы научно-исследовательских работ

81. Понятие криминалистики. Соотношение криминалистики и других наук.

82. Методология криминалистики.
83. Криминалистическая характеристика преступлений.
84. Механизм совершения преступления.
85. Криминальные и криминалистические ситуации.
86. История развития криминалистики.
87. Возникновение и развитие криминалистики в России.
88. Понятие криминалистической идентификации.
89. Криминалистическая версия: понятие, виды, процесс построения и проверки.
90. Планирование расследования.
91. Криминалистическая профилактика.
92. Криминалистическое прогнозирование.
93. Криминалистическая диагностика.
94. Криминалистическое изучение личности.
95. Понятие и предмет криминалистической техники.
96. Техничко-криминалистические средства, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств.
97. Методы технико-криминалистического исследования.
98. Криминалистическая фотография.
99. Применение видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности.
100. Понятие и виды следов в криминалистике.
101. Криминалистическая трасология.
102. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них и следов их применения.
103. Криминалистическая одорология.
104. Криминалистическое исследование видео- и фонограмм, средств видео- и звукозаписи и информации, зафиксированной с их помощью.
105. Криминалистическая баллистика.
106. Криминалистическое исследование холодного оружия.
107. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.
108. Документ как объект криминалистического исследования.
109. Почерковедческое исследование документов.
110. Автороведческое исследование документов.
111. Техничко-криминалистическое исследование документов.
112. Основы криминалистической идентификации человека по признакам внешности.
113. Криминалистическая регистрация.
114. Понятие криминалистической тактики.
115. Понятие тактического приема.
116. Взаимодействие следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании.
117. Использование специальных познаний при расследовании преступлений.
118. Понятие следственного осмотра.
119. Основные задачи и принципы осмотра места происшествия.
120. Тактические приемы осмотра места происшествия.
121. Тактика следственного эксперимента.
122. Тактика проверки показаний на месте.
123. Тактика обыска.
124. Тактические приемы производства выемки.
125. Тактика допроса.
126. Производство допроса подозреваемого и обвиняемого.

127. Тактика допроса свидетеля и потерпевшего.
128. Процессуальные и тактико-криминалистические аспекты производства допроса несовершеннолетнего.
129. Тактика очной ставки.
130. Тактика предъявления для опознания.
131. Основные положения криминалистической методики расследования преступлений.
132. Методологические аспекты расследования преступлений по горячим следам.
133. Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
134. Основные положения методики расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами.
135. Криминалистическая характеристика убийств.
136. Методика расследования убийств.
137. Криминалистическая характеристика половых преступлений.
138. Методика расследования половых преступлений.
139. Криминалистическая характеристика хищений.
140. Расследование преступлений, совершенных путем присвоения и растраты.
141. Методика расследования мошенничества.
142. Методика расследования вымогательства.
143. Криминалистическая характеристика кражи.
144. Расследование кражи.
145. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.
146. Методика расследования грабежей и разбойных нападений.
147. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений.
148. Методика расследования финансовых преступлений.
149. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
150. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации.
151. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
152. Расследование налоговых преступлений.
153. Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции.
154. Расследование взяточничества и коррупции.
155. Криминалистическая характеристика преступных нарушений требований промышленной безопасности, правил техники безопасности труда и пожарной безопасности.
156. Расследование преступных нарушений требований промышленной безопасности, правил техники безопасности труда и пожарной безопасности.
157. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
158. Расследование преступных нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
159. Криминалистическая характеристика экологических преступлений.
160. Расследование экологических преступлений.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Криминология

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Криминология»**

Самостоятельная работа занимает центральное место в методике учебного процесса. Она относится к основному методу познавательной деятельности в ходе всех видов и форм учебных занятий во внеаудиторное время, что делает этот процесс познания непрерывным.

Самостоятельная работа по своей сущности является органическим взаимодействием разрозненных приемов обобщения и анализа, классификации и систематизации, запоминания и воспроизведения, осуществления закономерных связей теории и практики.

В процессе самостоятельной работы необходимо овладеть комплексом требуемых знаний и навыков, на основе которых формируется и утверждается понимание, что не только в учебной, но и в практической деятельности этот вид работы станет основным.

В ходе изучения курса "Криминология" студентами должны быть подготовлены письменные работы в форме доклада по наиболее дискуссионным проблемам криминологии, что является частью процесса обучения в высшем учебном заведении.

Целью данного вида научного исследования является формирование у студентов навыков самостоятельного поиска и анализа научного, учебного и практического материала; выработка умения критически анализировать, а также развитие способности к самостоятельным суждениям, умению четко, ясно и последовательно излагать свои мысли, вести научный спор, отстаивать свои убеждения. Обсуждение рефератов способствуют расширению и углублению познавательных интересов слушателей, повышению интереса к самообразованию.

Требования к подготовке реферата..

Прежде всего, студенту необходимо определить тему своего исследования. В ее выборе поможет предлагаемый преподавателем примерный перечень наиболее проблемных для правоприменения и дискуссионных теоретических вопросов женской преступности. Студент должен согласовать выбранную тему с преподавателем.

После выбора темы следует осуществить действия по сбору и осмыслению информации, необходимой для определения ее содержания. Для этого надо изучить предлагаемый перечень литературы. Для подготовки доклада студенту необходимо использовать монографическую литературу, статьи и публикации научных и научно-практических журналов, в которых публикуются материалы по проблемам женской преступности.

Следующий этап проводимого исследования - составление плана изложения доклада, который необходим для логичного, последовательного изложения проводимого исследования проблемы.

Содержание научного исследования должен составлять глубокий и всесторонний анализ литературы, обобщение различных точек зрения, высказанных в печати по рассматриваемому вопросу, а также самостоятельные аргументированные выводы студента.

Последним этапом является оформление исследования.

Реферат может готовиться студентом для выступления на конференции студентов юридического факультета, тезисы которого будут опубликованы в сборнике студенческих работ.

Выполнение тестовых заданий позволяет студенту и преподавателю объективно определить индивидуальный уровень знаний предмета студентом. При решении тестовых заданий следует внимательно прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, из которых лишь один правильный. Его и необходимо выделить среди остальных. Тестовые задания возможно использовать для текущего контроля знаний студента, а также для итогового контроля знаний на зачете.

Тема 1. Понятие, предмет, метод и задачи криминологии

Названная тема является вводной, предваряющей изучение данного предмета, дает общее представление о криминологической науке, ее методологических основах, основных проблемах, которые она изучает, о соотношении криминологии с юридическими науками.

Чтобы составить правильное представление о криминологической науке, следует исходить из существования двух направлений борьбы с преступностью: уголовно-правового («репрессивного») и собственно криминологического (профилактического).

Говоря о предмете криминологии, наряду с основными его элементами (преступность, причины и условия преступности, личность преступника, предупреждение преступлений, жертва преступного посягательства) следует иметь в виду и иные вопросы, изучаемые криминологией в связи с проблемами, составляющими основное содержание ее предмета (история криминологической науки, методика криминологических исследований, прогнозирование преступности). Поэтому особое значение имеет вопрос об отнесении к предмету криминологии сопутствующих преступности иных антисоциальных («фоновых») явлений — пьянства, алкоголизма, наркомании, токсикомании, аморальных проявлений, семейно-бытовых конфликтов.

Важное значение имеет вопрос о методологических основах криминологической науки. Опираясь на полученные при изучении курса философии знания об основных закономерностях социального развития, функционирования общества, следует понять, как философские, социологические категории, закономерности применяются в криминологии, являясь исходными позициями при изучении преступности, ее причин, личности преступника и методов предупреждения преступлений.

Чтобы составить себе правильное представление об изучаемой науке, надо сопоставить ее с юридическими науками, определить ее место в общей системе научных знаний. В этой связи важны прежде всего характер криминологии как науки; соотношение криминологии с различными отраслевыми юридическими науками, в особенности с уголовным правом, иными общественными и естественными науками. Рассматривая эти связи, следует учитывать, что в криминологии применяются как методики анализа, используемые другими науками, так и данные, касающиеся ее проблематики. Важно иметь в виду и то, что криминология не только пользуется данными других наук, но и сама обогащает и вооружает другие науки (в т.ч. и юридические) выводами и положениями, часто весьма существенными для них. Все эти вопросы должны быть усвоены на конкретных примерах соотношения криминологии с другими науками.

Кроме того, обучающиеся должны сами выявить истоки и этапы становления и развития криминологии как науки, попытаться раскрыть основные криминологические теории.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии и юридических наук.
2. История криминологии. Развитие криминологии в России.
3. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста. Влияние криминологии на практику воздействия на преступность.
4. Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки? Какие задачи стоят перед криминологией?

5. Кому из философов древности принадлежат наиболее значимые криминологические идеи?
6. Какой политик одним из первых успешно провел широкомасштабный криминологический эксперимент?
7. Какова была основная черта практики воздействия на преступность на ранних этапах истории человеческого общества? Какое влияние на эту практику оказала криминологическая мысль?
8. Какую роль в развитии криминологии сыграли исследования Ч. Ломброзо и его последователей?
9. Каким было отношение к криминологии в России в начале XX в.? Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.?
11. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?
12. Как вы понимаете тезис Платона о том, что «преступность — болезнь общества»?
13. Э. Дюркгейм рассматривал преступность как социальную норму. Оцените корректность такого понимания преступности. Означает ли это, что преступность — вечное явление?
14. Охарактеризуйте антропологическую концепцию Ч. Ломброзо.
15. Какие изменения претерпела теория Ч. Ломброзо в исследованиях его последователей (Э. Ферри, Ш. Глюк)?
16. Имеет ли антропологический подход к анализу преступности какую-либо научную и практическую ценность?
17. В чем сущность теологического подхода к пониманию преступности?
18. Имеет ли теологический подход в криминологии научную и практическую ценность?

Тема 2-3. Преступность и ее характеристики. Детерминанты преступности

При изучении данной темы следует критически отнестись к ранее принятому объяснению феномена преступности с классовых позиций. Подобный ограниченный подход, господствовавший в криминологии до недавнего времени, не давая полного представления о преступности как явлении, имеющем более широкую «общечеловеческую» социальную основу, приводит к сомнительным выводам о временном характере преступности и ее неизбежном «отмирании» в будущем, дезориентирует в определении перспектив борьбы с этим явлением.

Для понимания преступности необходимо правильно разобраться в сложном соотношении преступности и преступлений. Проявляясь эмпирически в совокупности совершенных преступлений, преступность не сводится к этой совокупности, а обладает самостоятельным содержанием как особая форма социального поведения людей, проявление социальной патологии, отличающееся тем, что свойственно отдельным преступлениям и их совокупности. Анализируя социолого-правовой характер преступности, важно определить, как проявляется каждое из ее свойств в содержании преступности и ее происхождении.

Рассматривая основные показатели преступности, надо иметь в виду их относительность, неполноту и условность деления на количественные и качественные, поскольку каждый из этих показателей характеризует лишь ту или иную сторону преступности. Определение показателей преступности следует наполнить конкретным содержанием, использовать данные, содержащиеся в последних публикациях.

Применительно к вопросу о латентной преступности важно усвоить: что входит в это понятие; каково социологическое и криминологическое значение данного явления, соотношение и связь между показателями латентности и раскрываемости преступлений; виды латентности и ее причины, примерный уровень латентности различных преступлений, методы выявления и измерения латентности.

Обращаясь к социальным последствиям преступности, необходимо определить криминологическое и общесоциальное значение этой проблемы, структуру социальных последствий преступности и содержание каждой из ее составных частей, возможности и пути установления «цены преступности».

Кроме того, необходимо изучить (показать) тенденции развития преступности в России; уметь давать криминологическую характеристику российской преступности в целом на современном этапе.

Тема 4. Личность преступника

Изучая данную тему, прежде всего, необходимо разобраться в содержании социальной сущности личности преступника, выраженной в совокупности свойств и признаков, характеризующих это лицо в различных его проявлениях и обуславливающих его преступное поведение. Важно правильно представлять себе соотношение понятий «лицо, совершившее преступление», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «личность преступника», «преступная личность». Необходимо обратить особое внимание на следующие обстоятельства: общественная опасность личности проявляется в факте совершения преступного посягательства, но складывается до этого и является основанием для индивидуального профилактического воздействия; общественная опасность лица проявляется в совершении преступления не с фатальной неизбежностью, а лишь при наличии определенных внешних обстоятельств в конкретной ситуации, в том числе криминогенной.

Студентам необходимо ознакомиться с понятием структуры личности, знать характеристику социально-демографических, нравственно-психологических признаков личности преступника, уметь определять социальные роли (функции), социальные ориентации.

Весьма важным является вопрос о соотношении и взаимодействии социального и биологического в структуре личности преступника.

Изучение лиц, совершивших преступления, предполагает уровневый подход: выделение общего, преимущественно теоретического по своему содержанию понятия; группового понятия, характеризующего различные категории преступников (например, корыстных, насильственных, несовершеннолетних, рецидивистов), по виду преступления — убийц, хулиганов, насильников, воров, взяточников; на уровне отдельной личности — конкретного человека, совершившего преступление. Каждый из этих уровней изучения личности имеет определенное научное и практическое значение, о котором надо знать, чтобы уметь использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Исходя из особенностей характеристики личности преступника, студенты должны уметь назвать типичные черты личности несовершеннолетнего преступника, рецидивиста, неосторожного преступника, а также охарактеризовать социальный «портрет» личности убийцы, насильника, вора.

Особое внимание следует уделить вопросу классификации и типологии личности преступников, методам изучения личности преступника и уметь применять их на практике; знать, чем преступник отличается от неправодея.

Тема 5. Причины и условия совершения конкретного преступления

Раскрывая понятие и содержание детерминант отдельного (единичного) преступления, следует усвоить, что они проявляются в виде взаимодействия, с одной стороны, негативных нравственных свойств индивида, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий его нравственного формирования, а с другой — внешних обстоятельств, в том числе криминогенных, порождающих намерение или решимость совершить данное преступление, стимулирующих его совершение.

Анализируя социально-психологический механизм совершения конкретного преступления, надо разобраться в его составных элементах и этапах их проявления.

Оценивая значение потребностей в механизме индивидуального преступного поведения, важно иметь в виду решающую криминогенную роль избранного лицом способа удовлетворения данной потребности, а также обстоятельства, определяющие этот выбор.

Неблагоприятные условия формирования личности в различных сферах и микрогруппах объясняют происхождение негативных нравственно-психологических свойств индивида, детерминировавших его преступное поведение, указывают конкретные направления и содержание необходимых профилактических усилий.

Серьезное внимание надо уделить ситуации совершения преступления:

- понятию ситуации как необходимой составляющей генезиса (происхождения) большинства преступлений;
- объективному содержанию и субъективному восприятию ситуации виновным;
- обстоятельствам, обуславливающим искаженное ее восприятие;
- роли потерпевшего в создании криминогенной ситуации. Необходимо повторить основные положения предыдущей темы «Личность преступника как объект криминологического исследования» для более глубокого, осознанного понимания изучаемой темы. Кроме того, необходимо назвать и раскрыть виды механизма индивидуального преступного поведения (полный, свернутый); показать роль конкретной жизненной ситуации в совершении личностью преступления, а также роль жертвы в развитии механизма криминогенной ситуации.

Тема 6-8. Основы проведения криминологических исследований
Криминологическая статистика. Криминологическое прогнозирование и планирование

Изучение преступности — составная часть профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, поскольку без знания криминологической обстановки на обслуживаемой территории, детерминант преступности и другой криминологической информации невозможно обеспечить успешную профилактику преступлений.

Один из важнейших вопросов данной темы — информационное обеспечение борьбы с преступностью и предупреждения преступлений. Необходимо усвоить понятие криминологической информации, знать ее назначение, виды и источники получения, требования, которым эта информация должна отвечать.

Успех в изучении преступности зависит от разнообразия и полноты используемых при этом методов, от знания их особенностей и умения правильно выбирать их с учетом характера объекта исследования. Кроме того, нужно иметь четкое представление об организации криминологических исследований, основных этапах проведения и способах оформления их результатов; раскрыть как один из основных методов криминологического исследования статистический метод (его подвиды) и иные методы исследования (социологический, психологический, документальный).

Для усвоения основных статистических понятий, смысла статистических методов и овладения ими студентами, ориентированными на общественные науки, необходимо приложить определенные усилия.

Цель изучения статистических методов исследования — обучить учащихся приемам статистического анализа данных о преступлениях, лицах, их совершивших, детерминантах преступности и противоправного поведения определенных категорий правонарушителей, а также правильному использованию уголовной статистики в практической деятельности.

Криминологическое прогнозирование следует рассматривать в связи с изучением преступности, иных криминологических проблем как особую форму научного познания, проявление одной из функций криминологической науки (предсказательной).

Понимание криминологического прогнозирования не будет полным, если не разобраться в условиях научного прогнозирования (наличие достоверной информации о преступности и связанных с ней социальных явлений; объективность суждений и оценок; использование современных методов прогнозирования), в его особенностях (вероятность прогноза, непрерывность и многовариантность прогнозирования).

Рассматривая виды криминологических прогнозов, надо различать их по объекту прогнозирования, объему и срокам. Необходимо знать не только суть методов криминологического прогнозирования (экстраполяции, моделирования и экспертных оценок), но и в чем их преимущества и недостатки, предпочтительность того или иного метода при разработке различных видов криминологических прогнозов.

Изучая вопрос о прогнозировании индивидуального преступного поведения, необходимо учесть, что для индивидуального прогноза характерны те же условия и особенности, что и для прогноза преступности. Необходимо иметь четкое представление об объектах индивидуального прогнозирования — категориях лиц, о характере сведений, являющихся информационной основой прогнозирования индивидуального преступного поведения.

Необходимо знать существующие виды планирования правоохранительной деятельности, а также нормативно-правовое регулирование криминологического планирования в органах внутренних дел.

Тема 9. Современные формы и методы борьбы с преступностью.

Прежде всего, необходимо дать надлежащую оценку месту и роли криминологической профилактики в общей системе социального воздействия на преступность, определить соотношение профилактики с уголовно-правовыми мерами, значение предупредительной деятельности в современных условиях.

Важно составить четкое представление о специализированных и неспециализированных субъектах предупредительной деятельности; об объектах профилактического воздействия и профилактической защиты; о понятии, содержании и соотношении общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности; об общей и индивидуальной профилактике. Заслуживает внимания вопрос о содержании и соотношении терминов: «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «превенция», «пресечение».

Анализируя меры предупреждения преступности, необходимо классифицировать их по:

- содержанию (экономические, социально-политические, культурно-воспитательные, юридические, организационно-управленческие, технические);
- уровню (общесоциальные, специально-криминологические);
- объему применения (общие и индивидуальные);
- масштабу (общегосударственные, местные);
- субъектам применения (государственные, общественные);
- направлениям и сферам применения (по видам преступлений и типам преступного поведения);
- различным социальным группам;
- сферам общественной жизни, отраслям экономики;
- специфическим территориальным зонам, регионам и объектам.

Кроме того, необходимо четко выделить обстоятельства, определяющие роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений, выявить содержание профилактической деятельности каждой службы и подразделения органов внутренних дел, имея в виду их работы.

Информационное обеспечение профилактической деятельности органов внутренних дел нужно рассматривать в контексте материалов предыдущих тем (методов исследования криминологических проблем, статистических данных как одного из

важнейших источников получения информации о преступлениях и лицах, их совершивших.

Очень важно усвоить содержание методов профилактики правонарушений, к которым относятся: анализ оперативной обстановки (правонарушений и преступности), информирование соответствующих органов и учреждений (должностных лиц) об оперативной обстановке; обследование объектов и мест массового отдыха населения, проведение специальных рейдов; изучение материалов печати, сообщений должностных лиц и заявлений граждан; проведение правовоспитательной работы среди населения.

Необходимо раскрыть понятие и виды социального контроля над преступностью (формальный, неформальный, карательный, сдерживающий), его методы (поощрение и наказание), содержание уголовной политики РФ на современном этапе и ее направления, отразив их гуманный характер по отношению к преступнику.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Финансовая грамотность и основы управления личными финансами

Тематика докладов/рефератов:

1. Государственная политика в сфере финансового просвещения
2. Оценка уровня финансовой грамотности в России
3. Денежные фонды бюджета семьи
4. Алгоритм выбора и постановки финансовой цели
5. Автоматизированные программы учета личных финансов (примеры программ, разбор приложений)
6. Особенности макро- и микро- экономических оценок личных доходов
7. Финансовые технологии для населения
8. Инструменты для частного инвестора
9. Развитие рынка добровольного страхования в России
10. Личный финансовый план – мотивация к составлению
11. Оценка структуры и качества расходов
12. Рациональное потребительское поведение
13. Классификация сбережений
14. Показатели, характеризующие эффективность сбережений
15. Банковские продукты и услуги для сбережений
16. Система ипотечного кредитования и роль государства в этом процессе
17. Потребительское кредитование и долговая нагрузка населения
18. Формирование личного пенсионного портфеля индивида
19. Система государственного пенсионного обеспечения
20. Система государственного обязательного страхования
21. Выбор пенсионного фонда и управляющей компании
22. Понятие инвестиционного портфеля
23. Виды инвесторов и инвестиционных портфелей
24. Консервативные формы инвестирования
25. Индивидуальные и коллективные формы инвестирования
26. Алгоритм определения собственных финансовых возможностей
27. Расчет кредитной нагрузки, эффективной процентной ставки по кредитам, сумм отчислений в НПФ, взносов в ПИФы и пр.
28. Риски привлечения средств микрофинансовых (микрокредитных) организаций
29. Права потребителей финансовых услуг и их защита
30. Проблема финансового мошенничества и способы ее решения

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Теория государства и права (часть 1)

1. Тема 1. Предмет и методология государства и права

2.

3. Тематика эссе:

4. 1. Что является предметом теории государства и права?

5. 2. Дайте определение понятия предмета теории государства и права.

6. 3. Как соотносятся понятия «объект» и «предмет»?

7. 4. Что такое методология науки?

8. 5. Охарактеризуйте общенаучные, общелогические, частнонаучные и специально-юридические методы познания.

9. 6. Укажите место теории государства и права в юриспруденции.

10. 7. Назовите функции теории государства и права.

11. 8. В чем заключаются цели теории государства и права?

12.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицы (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Функции теории государства и права

Функции теории государства и права	Содержание функций теории государства и права
Онтологическая функция	
Эвристическая функция	
Методологическая функция	
Политическая функция	
Прогностическая функция	
Функция формирования правосознания	
Укажите другие, известные Вам, функции	

Таблица 2.

Методология теории государства и права

Методология теории государства и права	Содержание методов
Всеобщие (философские) методы	
Общенаучные (общелогические) методы	
Специально-юридические методы	
Функция формирования правосознания	

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие предмета теории государства и права как науки и учебной дисциплины.

2. Особенности предмета теории государства и права как науки.

3. Методология познания основных общих закономерностей государства и права.

4. Принципы общетеоретического исследования государства и права.

5. Классификация юридических наук.
6. Соотношение теории государства и права и других юридических наук.
7. Система курса и содержание теории государства и права.

Тема 2. Происхождение государства и права

Тематика эссе:

1. Как осуществлялось социальное регулирование отношений в первобытном обществе?
2. Как осуществлялась власть в первобытном обществе?
3. Назовите причины разложения первобытного общества и возникновения государства.
4. Каковы особенности возникновения государства у древних славян?
5. В чем особенности возникновения древних восточных государств?
6. Назовите пути и причины возникновения права.
7. Назовите основные направления (школы, теории) происхождения государства и права.
8. Чем характеризуется теологическая теория?
9. В чем особенность договорной теории?
10. Каковы причины возникновения государства и права отражает теория насилия?
11. Какие основные признаки происхождения государства и права указывает классовая теория?
12. В чем особенность потестарной теории?
13. Какие причины возникновения права и государства называет психологическая теория?
14. Как соотносятся между собой различные теории происхождения государства и права?

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните Таблицу 1 (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Вопросы для сравнения	Первобытное общество	Государство
1. Принцип организации власти		
2. Принадлежность власти		
3. Регламентация поведения членов общества		

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Характеристика основных теорий происхождения государства и права.
2. Организация власти и социального регулирования в условиях первобытного общества.
3. Характеристика социальных норм и причины разложения первобытного общества.
4. Особенности возникновения государственности у различных народов, в т.ч. у древних славян.

5. Неразрывная связь между государством и правом.

Тема 3. Понятие государства и его признаки

Тематика эссе:

1. Назовите основные (базовые) признаки государства.
2. В чем сущность территориальной организации населения?
3. В чем значение такого признака государства, как право?
4. Каково значение и в чем выражается монополия публичной власти в государстве?
5. Каково значение налогов и сборов в государстве?
6. Что такое суверенитет государства?
7. Как соотносится внутренний суверенитет государства и народный суверенитет?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. основные современные подходы (концепции) к пониманию государства.
2. Основные отличительные признаки государства.
3. Определение понятия государства.
4. Значение языка и символики государства.

Тема 4. Социальная ценность сущность и типология государств

Тематика эссе:

1. В чем проявляется сущность и социальное предназначение государства?
2. Что такое исторический тип государства?
3. В чем выражается эволюция государства?
4. Объясните сущность общественно-экономической формации.
5. Каковы особенности формационного подхода в типологии государств?
6. Что такое цивилизация?
7. Каковы особенности цивилизационного подхода к определению типологии государств?
8. Укажите достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов к сущности государства.
16. В чем смысл и значение общесоциального (либерального) подхода к сущности государства

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и социальное назначение (роль) государства.
2. Историческая типология государств. Формационный и цивилизационный подходы при типологии государств.
3. Особенности государств в рамках одного типа.
4. Государственность современной цивилизации.

Тема 5. Понятие функций государства и их социальное назначение».

Тематика эссе:

1. Дайте определение понятия функции государства.
2. Назовите признаки функций государства и раскройте их содержание.

3. Какими факторами определяются функции государства?
4. Назовите основания классификации функций государства.
5. Каково значение классификации функций государства?
6. Укажите формы реализации функций государства.
7. В чем проявляется правовая форма реализации функций государства?
8. Каково содержание и особенности организационных форм реализации функций государства?

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицу (в рабочей тетради)

Исторические типы государства

Тип государства	Экономическая основа	Сущность	Функции государства	
			Внешние	внутренние
Рабовладельческое				
Феодальное				
Буржуазное				
Социалистическое				

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие функций государства. Различие точек зрения по поводу определения функций государства.
2. Чем предопределяется содержание функций государства?
3. Классификация функций государства.
4. Характеристика внутренних и внешних функций государства.
5. Формы осуществления функций государства.

Тема 6. Государственный механизм (аппарат)

Тематика эссе:

1. На основе признаков дайте определение государственного механизма (аппарата).
2. Какими признаками характеризуется государственный механизм (аппарат)?
3. Назовите структурные составляющие государственного механизма.
4. Как соотносятся понятия «государственный механизм» и «государственный аппарат»?
5. Дайте определение государственного органа.
6. По каким критериям классифицируются государственные органы?
7. В соответствии с какими принципами организуются и действуют государственные органы?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие государственного механизма (аппарата) и их соотношение.
2. Основные черты государственного механизма.
3. Понятие государственного органа и характеристика его признаков.
4. Классификация государственных органов.
5. Основные принципы организации и деятельности государственных органов.

6. Понятие и составные элементы политической системы общества.
7. Роль государства в политической системе общества

Тема 7. Формы государства

Тематика эссе:

1. Понятие формы (устройства) государства, ее элементы.
2. Разнообразие форм государства. Соотношение типа и формы государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Форма государственного устройства: понятие и виды.
5. Государственный (политический) режим: понятие и виды.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицы (в рабочей тетради)

Виды монархии и их признаки

Таблица 1.

Вопросы для сравнения	Виды монархии		
	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентская
Принадлежность законодательной власти			
Осуществление исполнительной власти			
Назначение главы правительства			
Ответственность правительства			
Право роспуска парламента			
Право veto монарха на решения парламента			
Современные монархии			

Виды республик и их признаки

Таблица 2.

Вопросы для сравнения	Виды республик		
	Президентская	Смешенная	Парламентская
Порядок избрания президента			
Порядок образования правительства			
Ответственность правительства			
Право роспуска парламента у президента			

Наличие поста премьер-министра (председателя) правительства			
Объем полномочий президента			
Современные республики			

Формы государственного устройства

Таблица 3.

Вопросы для сравнения	Формы государственного устройства		
	Унитарное государство	Федеративное государство	Конфедеративное государство
Территория			
Статус административно-территориальных единиц			
Государственный аппарат			
Гражданство			
Система права			
Судебная система			
Налоговая система			
Современные государства			

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие формы государства и её структуры.
2. Понятие и виды форм государственного правления.
3. Понятие и виды форм государственного устройства.
4. Государственно-политический режим: понятие и виды.

Тема 8. Государство в политической системе общества

Тематика эссе:

14. Что такое политика?
15. Что понимается под политической системой общества?
16. Из каких элементов состоит политическая система общества?
17. Назовите виды политических систем.
18. Какова роль государства в политической системе общества?
19. Какими признаками отличаются политические партии и общественные объединения?
20. Что такое политическая партия и каковы ее функции?
21. Какие виды общественных объединений Вам известны?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие политической системы общества.
2. Структура политической системы общества.
3. Виды политических систем.

4. Политическая система России.

Тема 9. Государство, право и личность

Тематика эссе:

1. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин».
2. Соотношение понятий «личность», «общество», «государство».
3. Понятие и структура политико-правового состояния личности
4. Система прав и свобод личности, декларируемые Конституцией Российской Федерации.
5. Законные интересы.
6. Юридические обязанности гражданина.
7. Правовой статус личности. Привилегии, льготы и преимущества.
8. Гарантии правового статуса личности.
9. Международно-правовое регулирование положения личности в обществе.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Правовой статус личности.
2. Соотношение и взаимосвязь права и государства.
3. Соотношение общества и государства.

Тема 10. Правовое государство и гражданское общество

Тематика эссе:

1. Чем определяется роль государства в обществе?
2. Чем определяется роль права в обществе?
3. Чем обусловлено единство государства и права?
4. Раскройте роль государства и права в обеспечении прав и свобод человека.
5. Какие поколения прав и свобод человека и гражданина Вам известны?
6. Охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития идеи правового государства.
7. Назовите принципы правового государства.
8. Какие основания и условия построения правового государства Вам известны?
9. Укажите принципы и основания формирования гражданского общества.
10. Раскройте структуру гражданского общества.
11. Как соотносится содержание Конституции РФ с концепцией правового государства и гражданского общества?

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицу (в рабочей тетради)

Признаки правового государства	Краткое содержание признака
Верховенство закона	
Реальность правового закона	
Принцип разделения властей	
Взаимная	

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возникновение и развитие концепции правового государства в истории политико-правовой мысли.
2. Понятие и признаки правового государства.
3. Основные принципы правового государства.
4. Понятие гражданского общества.
5. Структура гражданского общества.

Тема 11. Право в системе социальных норм

Тематика эссе:

1. Что такое система нормативного регулирования общественных отношений?
2. Охарактеризуйте основные виды социальных норм.
3. Раскройте признаки социальных норм.
4. Почему нормы права занимают центральное место среди иных социальных норм?
5. Каково соотношение норм права с нормами морали и другими социальными нормами?
6. В чем проявляется единство морали и права?
7. Каковы формы взаимодействия морали и права?
8. В чем проявляется отличие морали и права?
9. Почему возникают противоречия между моралью и правом и в чем это проявляется?
10. Дайте характеристику социально-техническим нормам.
11. Охарактеризуйте технико-юридические нормы.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицы (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Виды социальных норм

Виды социальных норм	Содержание социальных норм	Как обеспечивается реализация социальных норм
Нормы морали		
Нормы традиций		
Нормы обычаев		
Ритуальные нормы		
Корпоративные нормы		
Религиозные нормы		
Нормы права		
Нормы этики		
Нормы эстетики		

Таблица 2.
Право и мораль

Вопросы для сравнения	Нормы морали	Нормы права
Время возникновения		
Процесс формирования (происхождения)		
Сфера регулирования		
Степень определенности (формализованности)		
Особенности реализации		
В оценке мотивов поведения		

Таблица 3.
Соотношение норм морали, права, корпоративных норм

Вопросы для сравнения	Право	Нормы морали	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие регулятора общественных отношений.
2. Понятие социальных норм.
3. Право и мораль, их соотношение. Общее и особенное в социальных нормах.
4. Социальные и технические нормы, их соотношение.
5. Технико-юридические нормы.
6. Правовые и политические нормы.

Тема 12. Понятие, сущность, принципы и функции права

Тематика эссе:

1. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию права.
2. Раскройте признаки права.
3. Почему право называют мерой свободы и справедливости?
4. Что означают принципы права?
5. На какие группы делятся принципы права?
6. Каковы способы закрепления принципов права в законодательстве?

7. В чем проявляется взаимодействие права и экономики, права и политики?
8. В чем смысл соотношения объективного и субъективного в праве?
9. Какова социальная ценность права?
10. Назовите общесоциальные функции права и в чем их значение?
11. Рассмотрите сущность собственно-юридических функций права.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицу (в рабочей тетради)

Название теории (подходы, концепции)	Основные положения теории, характеризующие её сущность
Нормативистская	
Социологическая	
Историческая	
Психологическая	
Постмодернистская	

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные современные подходы (концепции) к пониманию права.
2. Понятие и сущность права.
3. Характеристика признаков права.
4. Социальная ценность и роль права в жизни общества.
5. Характеристика функций права и их виды.
6. Понятие принципов права и их характеристика.

Тема 13. Нормы права

Тематика эссе:

1. Используя знание признаков нормы права, самостоятельно составьте определение ее понятия.
2. Охарактеризуйте структурные элементы нормы права.
3. Какие виды гипотезы нормы права Вам известны?
4. Какие виды диспозиций норм права Вам известны?
5. Охарактеризуйте виды санкций нормы права.
6. Каково соотношение нормы права и статьи закона (нормативного правового акта)?
7. Назовите критерии деления норм права на виды.
8. Какие способы изложения нормы права в статьях нормативных правовых актов Вам известны?
9. Охарактеризуйте отправные нормы.
10. От каких факторов зависит эффективность нормы права?

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицы (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Признаки нормы права

Признаки нормы права, общие для	Признаки нормы права, отличающие
---------------------------------	----------------------------------

всех социальных норм	её от иных социальных норм

Таблица 2.

Способы изложения нормы права в статьях законов

Способы изложения нормы права в статьях законов	Краткое содержание способов изложения нормы прав
Прямой (полный способ)	
Отсылочный способ	
Бланкетный способ	
Казуистический способ	
Абстрактный (описательный) способ	
Альтернативный способ	

Используя законодательство РФ самостоятельно подобрать статью (статьи) и выделить структуру нормы права, отразив её в Таблице 3.

Таблица 3.

Построение структуры нормы права

Виды структур нормы права	Гипотеза	Диспозиция	Санкция
Юридическая структура			
Логическая структура			
Социально-логическая структура			

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Характеристика признаков правовых норм.
2. Соотношение между правом и правовой нормой.
3. Структура нормы права и ее элементы.
4. Соотношение логической правовой нормы и нормы – предписания.
5. Основные критерии классификации норм права, виды правовых норм.
6. Способы изложения правовых норм. Соотношение нормы права и статьи закона.

Тема 14. Формы (источники) права

Тематика эссе:

1. В чем проявляется соотношение и какова взаимосвязь понятий «форма и «источник» права?
2. Назовите виды источников права и раскройте их содержание.
3. Раскройте соотношение нормативного правового акта с иными источниками права.
4. В чем особенность договора с нормативным содержанием?
5. Каковы основные признаки закона как источника права?
6. Назовите отличительные признаки подзаконного нормативного правового акта.
7. Укажите критерии классификации законов и подзаконных нормативных правовых актов.
8. В чем проявляется соотношение законов и подзаконных нормативных правовых актов?

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Подобрать (составить список) действующих нормативных правовых актов различной юридической силы. Расположить в списке в порядке убывания их юридической силы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие форм (источников) права.
2. Соотношение терминов «источник» и «форма» права.
3. Основные виды форм (источников) права и их краткая характеристика.
4. Правовой обычай.
5. Понятие юридического прецедента.
6. Понятие нормативного (правового) договора.
7. Нормативно-правовой акт как основная форма Российского права.

Тема 15. Система права и систематизация законодательства

Тематика эссе:

1. Укажите признаки системы права.
2. Назовите структурные элементы системы права.
3. Каковы критерии разделения норм российского права на отрасли?
4. Дайте краткую характеристику основных отраслей российского права.
5. Раскройте понятие отрасли, подотрасли института и субинститута права.
6. В чем значение предмета и метода правового регулирования как критериев построения системы права?
7. В чем проявляется соотношение системы права и системы законодательства?
8. Каково значение систематизации законодательства?
9. Охарактеризуйте основные виды систематизации законодательства.
10. Каково значение информационно-справочных систем?

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Составить предметный инкорпоративный сборник для одного из направлений в юридической практике.

Заполните таблицы (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Отрасли российского права

Название	отрасли	Предмет	правового	Метод	правового
----------	---------	---------	-----------	-------	-----------

права (законодательства)	регулирующие	регулирующие
Конституционное право		
Гражданское право		
Уголовное право		
Административное право		
Налоговое право		
Таможенное право		
Трудовое право		
Гражданско-процессуальное право		
Уголовно-процессуальное право		
Земельное право		

Таблица 2.
Виды систематизации законодательства

Вид	Его сущность	Основные черты	Результат систематизации
Учет			
Кодификация			
Инкорпорация			
Консолидация			

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие системы права.
2. Основные элементы системы права.
3. Критерии деления системы права на отрасли.
4. Понятие отраслей права и их виды.
5. Понятие подотрасли права и их соотношение с отраслью права.
6. Правовые институты и их соотношение с отраслями права.
7. Соотношение между системой права и системой законодательства.
8. Систематизация законодательства и их разновидности.

Тема 16. Правотворчество

Тематика эссе:

1. Раскройте понятие правотворчества и охарактеризуйте его признаки.
2. Каково место и значение правотворчества?
3. Назовите принципы правотворчества и его виды.
4. Укажите стадии правотворчества.
5. Раскройте порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов.
6. Каково соотношение юридической техники и законодательной техники?
7. Назовите приемы способы и средства законодательной техники.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицу (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Принципы правотворчества

Принципы Правотворчества	Содержание принципов правотворчества
Принцип демократизма	
Принцип гласности	
Принцип научности	
Принцип законности	
Принцип профессионализма	
Принцип плановости	
Укажите иные принципы	

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и назначение правотворчества.
2. Соотношение понятий: право, правотворчество, нормативно-правовой акт.
3. Виды (формы) правотворчества.
4. Основные способы правотворчества.
5. Стадии и особенности правотворческого процесса.
6. Характеристика принципов правотворческой деятельности.
7. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов государства.
8. Действие нормативно - правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
9. Понятие верховенства закона. Законы и подзаконные нормативно - правовые акты.
10. Понятие юридической техники и ее значение для правотворчества.

Тема 17. Основные правовые системы мира

Тематика эссе:

1. Определите понятие правовой системы общества и назовите ее элементы.
2. Каково соотношение понятий «система права» и «правовая система»?
3. Назовите критерии классификации правовых систем.
4. Каково соотношение понятий «правовая система» «национальная правовая система», «правовая семья»?
5. Дайте характеристику романо-германской правовой семьи.
6. Какова география распространения романо-германской правовой семьи?
7. Дайте характеристику англосаксонской правовой семьи.
8. Какова география распространения англосаксонской правовой семьи?
9. Охарактеризуйте правовую систему мусульманского права.
10. Какова география распространения мусульманской правовой системы?
11. В чем особенность правовой системы обычного права и какова ее география?
12. Дайте общую характеристику правовых систем Дальнего Востока и Индии.
13. Каковы характерные черты российской правовой системы и ее особенности?
14. Укажите место российского права в правовых системах мира.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Заполните таблицу (в рабочей тетради)

Таблица 1.

Правовые семьи современности

Название правовой семьи	Признаки (структура) правовой семьи
Романо-германская	
Англосаксонская	
Мусульманская	
Африканская	
Дальневосточная	
Индусская	

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и основные элементы правовой системы.
2. Соотношение понятий правовая система и система права.
3. Основные черты романо-германской правовой системы.
4. Основные черты англо-саксонской правовой системы.
5. Основные черты религиозно-традиционной правовой системы.
6. Характеристика и развитие российской правовой системы.

Тема 18. Правовые отношения

Тематика эссе:

1. Рассмотрите признаки правоотношения.
2. Каковы критерии классификации правовых отношений?
3. Чем характеризуются абсолютные и относительно-определенные правоотношения?
4. Назовите состав (структурные элементы) правоотношения.
5. Каково содержание правоотношения?
6. Рассмотрите понятие правосубъектности.
7. Дайте характеристику и укажите основные подходы к пониманию объектов правоотношений.
8. Рассмотрите понятие физического лица, как участника правоотношений.
9. Рассмотрите понятие юридического лица как участника правоотношений.
10. Каковы основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений?
11. Назовите критерии классификации юридических фактов.
12. Какова роль правовых (юридических) презумпций и юридических фикций в правовых отношениях?

Определите, какие правовые свойства непосредственно относятся к признакам юридического лица. Объясните свой выбор:

- 1) наличие лицевого счета;
- 2) наличие штампов и печати;
- 3) наличие организационного единства;
- 4) наличие вменяемости;
- 5) существует в форме семьи;
- 6) наличие обособленного имущества;
- 7) существует в форме полного товарищества;

- 8) наличие правоспособности;
- 9) существует в форме закрытого товарищества;
- 10) может выступать в суде в качестве истца или ответчика.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие общественных отношений и их соотношение с правоотношениями.
2. Понятие и отличительные признаки правоотношений.
3. Структура правоотношений.
4. Понятие и виды субъектов правоотношений.
5. Понятие юридического лица как субъекта правоотношений.
6. Понятие правоспособности, правосубъектности, дееспособности и деликтоспособности.
7. Характеристика содержания правоотношений.
8. Понятие объекта правоотношений.
9. Основные виды правоотношений.
10. Юридические факты: понятие и виды.
11. Правовая презумпция.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: Из истории русского языка

Задание и рекомендации:

1. Проработать главу 1 учебного пособия *Введенской Л. А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю.* Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. нефилолог. фак. вузов. Ростов н/Д: Феникс. 2007. С. 5-46.
2. Осветить следующие темы:
 - А) Происхождение русского языка.
 - Б) Русский национальный язык XVIII – XIX вв.
 - В) Русский язык советского периода.
 - Г) Русский язык конца XX в.
 - Д) Русский язык в современном мире.
3. Ответить на вопросы:
 - А) Какова роль М.В. Ломоносова в истории русского языка?
 - Б) В чем заключались различия взглядов «карамзинистов» и «шишковистов» на развитие русского языка?
 - В) Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
4. Сделать конспект статьи:

Р.И. Аванесов. Нормы русского литературного произношения в их историческом развитии // Русская речь. 1981. №3. С. 38-44.

Тема: Основы ораторского искусства

Задание и рекомендации:

1. Проработать главу 5 учебного пособия *Введенской Л. А., Павловой Л.Г., Кашаевой Е.Ю.* Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. нефилолог. фак. вузов. Ростов н/Д: Феникс. 2007. С. 211-303.
2. Осветить следующие темы:
 - А) Понятие об ораторском искусстве.
 - Б) Оратор и его аудитория.
 - В) Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
 - Г) Основные приемы поиска материала.

- Д) Начало, завершение и развертывание речи.
 - Е) Способы словесного оформления публичного выступления.
 - Ж) Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
3. Ответить на вопросы:
- А) Каковы основные факторы, влияющие на установление контакта между оратором и слушателями?
 - Б) Какие выделяются основные этапы подготовки ораторской речи?
 - В) Что такое «композиция» речи?
 - Г) Какие методы изложения материала и приемы привлечения внимания вы знаете?
 - Д) Что понимается под логическим ударением, речевым тактом, интонацией?
 - Е) Какие виды пауз и интонационные конструкции существуют?
 - Ж) Каков интонационно-мелодический рисунок знаков препинания в русской устной речи?
3. Сделайте конспект статей:
- А) Мискевич Г.И. Из истории русского красноречия: «Чтения о словесности И.И. Давыдова» // Русская речь. 1985. №2. С. 75-80.
 - Б) Головина Э.Д. Уместен ли «местный акцент» в публичной речи? // Русская речь. 2008. № 4. С. 64-67.
4. Подготовить выступление перед аудиторией на тему(по выбору):
- А) Через русское слово к познанию русской культуры.
 - Б) Как живет и развивается русский язык.
 - В) Как мы говорим и пишем?
 - Г) О старом и новом в слове.
 - Д) Жаргоны и «модные» слова.
 - Е) Когда «канцеляризмы» и «штампы» становятся опасной болезнью?
 - Ж) Заглядывайте в словари!
- 3) Заимствования: за или против?