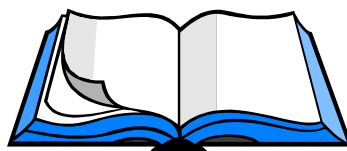


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММЫ
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ
ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ
Курского государственного университета**



**Курск
2014**

Программы вступительных испытаний в магистратуру Курского государственного университета утверждены решением приёмной комиссии (протокол № 4 от 30.03.2014)

Председатель приемной комиссии, ректор КГУ _____ Гвоздев В.В.

Программы вступительных испытаний предназначены для подготовки абитуриентов, имеющих диплом бакалавра и желающих поступить на 1 курс магистратуры в 2014 году.

Составители: ОСПК КГУ Гусева И.Н., зам. ОСПК КГУ Мачихина С.В.

Содержание

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....	4
ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....	33
ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....	59
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	66
ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ.....	67
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....	82
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ.....	88
ФАКУЛЬТЕТ ТЕОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ.....	101
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ..	107
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....	118
ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....	126
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА.....	128
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....	153

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование

Магистерская программа «Логопедия»

Магистерская программа «Олигофренопедагогика»

Магистерская программа «Специальная психология»

Программа вступительных испытаний

Специальная педагогика

1. Предмет специальной педагогики, связь с другими науками

Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Понятийный аппарат специальной педагогики: «дети (лица) с отклонениями в развитии», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «дети (лица) с особыми образовательными потребностями», «лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности», недостаток физический, психический, сложный, тяжёлый, специальные образовательные условия, специальная образование.

Основные категории специальной педагогики – образование, обучение, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Специальная педагогика разрабатывает:

а) концепции о сущности отклонений в психофизическом развитии личности, пути компенсации и коррекции их последствий;

б) принципы построения специально организованных условий общественного воспитания детей с отклонениями в развитии;

в) объективные закономерности, определяющие особенности развития и социализации учеников с отклонениями в развитии;

г) методы педагогических исследований, направленных на изучение детей и оптимальных условий их развития;

д) формы и методы изучения и внедрения в практику передового педагогического опыта.

Предметные области специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной педагогики по отношению к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

Связь специальной педагогики с другими науками: общей педагогикой, возрастной педагогикой, частными методиками, историей педагогики и олигофренопедагогикой, специальной педагогикой; общей, возрастной, социальной и специальной психологией, с общей и возрастной физиологией; целым рядом медицинских дисциплин, изучающих развитие детского организма в норме и при патологии (невропатологией, психиатрией, детской психоневрологией, клиникой умственной отсталости, генетикой и др.); социологией и правом.

Ведущие специалисты, занимавшиеся проблемами развития специальной (коррекционной) педагогики (Эмиль Крепелин, Жан Филипп и Поль Бонкур; Альфред Бине и Том Симон; И.В и Е. Х. Маляревские; Е.К Грачёва, Фридрих Пляц, В.П Кащенко, Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Грабаров, Г.М. Дульнев, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский и др)

2. Принципы специального образования

Принципы как система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

Характеристика принципов специального образования:

Принцип педагогического оптимизма как выражение современного гуманистического мировоззрения, признающего право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

Опора принцип педагогического оптимизма на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Принцип ранней педагогической помощи. Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей как одно из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи. Максимально возможное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.

Сензитивные периоды как периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов в развитии ребёнка.

Роль сензитивных периодов в эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста, имеющих различные

нарушения - сенсорные, интеллектуальные, эмоциональные, двигательные, речевые.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования как опора на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно). Компенсация утраченной функции (анализатора, органа или системы организма) за счет перестройки других сохранных функций.

Обеспечение коррекционно-компенсирующей направленности образования современной системой специальных технических средств обучения и коррекции; компьютерными технологиями; особой организацией образовательного процесса, которая отражается в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования (меньшая наполняемость классов в школе, увеличенные сроки обучения, охранительный лечебно-педагогический режим, наличие индивидуальных занятий, специальных учебных предметов для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности и многое другое).

Принцип социально-адаптирующей направленности образования Коррекция и компенсация недостатков развития как средство обеспечения человек) с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Обеспечение социально-адаптирующей направленности специального образования содержанием его стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса, которые предусматривают долговременную и сложную систему коррекционно-педагогической и психологической работы по освоению воспитанником необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной для данного человека мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования Потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи и мышления и общения как важнейшая общая образовательная потребность всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями, как необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Предметно-практическая деятельность, в процессе которой успешно развиваются высшие психические функции ребенка: восприятие, речь и общение, мышление, память, эмоции, мотивация как мощное коррекционно-компенсирующее педагогическое средство в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «бригадами» и др.), как создание естественных условий (среды) для мотивированного речевого общения, постоянного воспроизведения потребности в таком общении.

Опора предметно-практической деятельности на здоровые силы и сохранные возможности ребенка.

Осуществление принципа деятельностного подхода и на уроках по общеобразовательным предметам и в процессе воспитания.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

Направленность индивидуального подхода на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Осуществление индивидуального подхода к детям с тяжелыми и множественными нарушениями через доступные для них содержание обучения, особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Обусловленность дифференцированного подхода к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса наличием вариативных типологических особенностей в рамках одной категории нарушений.

Реализация принцип дифференцированного и индивидуального подхода в системе специального образования (вариативные возможности освоения программного материала, разные уровни трудности с учетом разных групп, обучающихся внутри класса или группы и др.).

Принцип необходимости специального педагогического руководства

Отличительные особенности учебно-познавательной деятельности ребенка с любым отклонением в развитии от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка (особое содержание, своеобразие протекания, особая организация и способы ее реализации, ограниченные возможности организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности). Направленность этой деятельности на коррекционно-компенсирующее преобразование различных психических функций и удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в соответствии с его недостатком.

Необходимость педагогического руководства организацией учебно-познавательной деятельности со стороны специального педагога.

3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Особые образовательные потребности - ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. В этом контексте недостаток, ограничение возможностей выступают как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как неотъемлемая личностная характеристика такого человека.

Особые образовательные потребности для детей с различными вариантами дизонтогении: психическое недоразвитие (олигофрения), задержанное развитие (ЗПР), поврежденное развитие (деменция), дефицитное развитие (нарушения слуха, зрения опорно-двигательного аппарата, речи, инвалидизирующие заболевания), искаженное развитие (РДА), дисгармоническое развитие (патологическое развитие личности).

Направленность образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями развития на освоение социального опыта, социализацию и включение их в жизнь общества.

Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями, их коррекция и компенсация средствами образования (максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей).

Ограничение возможностей как предпосылка интегрального, системного изменения личности, нуждающейся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком.

Особенности формирования и развития навыков собственной жизненной компетентности (социального адаптирования) человека с ограниченными возможностями: формирование навыков ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации, различных форм коммуникации, навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильности; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; развитие потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы; формирование и развитие способности к максимально независимой жизни в обществе, в том

числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

Специальные образовательные условия организации обучения и воспитания в специальном образовательном процессе: наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих); учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса; применение специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции; адекватная среда жизнедеятельности; проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Уровни образования в зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий для лиц с особыми образовательными потребностями: *возможность получения среднего и высшего профессионального образования* (для части лиц с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи); *элементарная общеобразовательная подготовка и освоение профессий не связанных с интенсивной интеллектуальной деятельностью или со сложными коммуникативными процессами* (для лиц с нарушениями интеллекта); *индивидуальные образовательные программы* (для глубоко умственно отсталых лиц).

Зависимость содержания специального образования, его воспитательного и обучающего компонентов от особенностей отклонений в развитии и возрастного периода человек с ограниченными возможностями.

Специальное образование человека с ограниченными возможностями как глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения (или отклонений) в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма; временем возникновения и тяжестью нарушения; социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребенка и его семьи; желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального образования; возможностями и готовностью окружающего социума, системы образования к выполнению всех требований и созданию всех условий для специального образования; уровнем профессиональной компетенции педагогов и психологов, работающих с ребенком и его семьей.

Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; не-

достатки развития мыслительной деятельности; недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Изменения в содержании общеобразовательных предметов, необходимые для преодоления недостатков, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями: *введение пропедевтических разделов*, позволяющих восполнять недостающие у детей знания и представления об окружающем мире; *включение оригинального содержания общеобразовательных предметов*, например для учащихся с нарушенным интеллектом; *включение специфических учебных предметов*, которых нет в содержании обычного школьного образования (для слепых детей - занятия по обучению ориентировке в пространстве и развитию мобильности; для детей с нарушенным слухом - занятия по развитию остаточного слуха и формированию устной речи, предметно-практической деятельности, направленной на развитие словесной речи в ее коммуникативной функции в процессе деятельности и др).

4. Технологии и методы специального образования

Понятие «образовательной (педагогической) технологии» как интегрирующего обозначения различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающихся.

Методы обучения, словесные методы (рассказ, описание-объяснение, беседа); *наглядные методы* (по источнику информации (показ, иллюстрация и демонстрация); по использованию собственного перцептивного опыта учеников (наблюдение, обследование, проведение опытов и т.п.); *практические методы* (работа с учебником, книгой; лабораторные и практические работы; упражнения; контрольные работы и др).

Выбор оптимального сочетания методов обучения, коррекционно-образовательной технологии.

Методы воспитания, информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литература, искусства, примеры из окружающей жизни, экскурсии, встречи); *практически-действенные методы* (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность и пр.); *побудительно-оценочные методы* (педагогические требования, поощрение, осуждение, порицание, наказание).

Специфика применения методов обучения и воспитания в специальном образовании.

5. Система специального образования в России

Специальное образование - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Вертикальная, так и горизонтальная структура специального образования в России.

Вертикальная структура основывается на возрастных особенностях обучаемых и уровнях образовательных программ и состоит из 5 уровней:

I уровень от 0 до 3 лет - период младенческого и раннего детского возраста;

II уровень от 3 до 7 лет - период дошкольного возраста;

III уровень от 7 до 16 лет - период обязательного обучения;

IV уровень от 15-16 до 18 лет и вплоть до 21 года (для незрячих, неслышащих, с нарушением опорно - двигательного аппарата) - период среднего образования и профессиональной подготовки;

V уровень от 18 (21) лет - период обучения взрослых инвалидов.

Формы получения образования и коррекционной помощи довольно разнообразны.

На первом уровне дети обучаются и воспитываются в домашних условиях, в детских яслях, дети-сироты (физические и социальные) – в домах ребёнка. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, проводится в различных центрах раннего вмешательства, центрах реабилитации, психолого-медико - педагогических консультациях.

На втором уровне для детей дошкольного возраста существуют специальные (коррекционные) детские сады с дневным пребыванием и круглосуточные; специальные группы для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития; коррекционные детские дома; дошкольные группы в специальных коррекционных школах и школах - интернатах (для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, тяжёлыми нарушениями речи); специализированные реабилитационные центры.

На третьем уровне образование можно получить в рамках конкретной специальной программы с учётом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями:

- специальная (коррекционная) школа (дневная или вечерняя);

специальная (коррекционная) школа - интернат;

индивидуальное обучение в домашних условиях при специальной (коррекционной) школе;

коррекционный класс при общеобразовательном учреждении;

индивидуальное обучение в условиях дома при общеобразовательном учреждении;

реабилитационные центры:

школы - санатории;

школы - профилактории;

обучение в условиях стационарного лечебного учреждения.

На четвёртом уровне среднее и профессиональное образование можно получить в следующих учреждениях: специальных (коррекционных) школах, школах - интернатах, детских домах (третья ступень - среднее полное общее образование);

специальных производственных мастерских при коррекционных учреждениях и реабилитационных центрах;

центрах социально-трудовой реабилитации;

специальных профессиональных училищах.

На пятом уровне имеются следующие учреждения:

вечерние школы;

специальные колледжи, техникумы;

специальные группы в техникумах, колледжах и вузах;

реабилитационные центры;

учебные и производственные мастерские от обществ слепых, глухих и инвалидов; специальный вуз (Московский институт-интернат).

Горизонтальная структура учитывает психофизическое развитие ребёнка и структуру его дефекта. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997г. №48 «*О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов*», раскрывающее методические разъяснения специфики образовательного процесса направлений деятельности по реабилитации воспитанников с отклонениями в развитии.

Горизонтальная структура специального образования осуществляется восемью видами специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения (СКОУ) I-VIII вида для детей с особыми образовательными потребностями:

СКОУ I вида - для обучения и воспитания неслышащих (ранооглохших, без речи) детей.

СКОУ II вида для обучения и воспитания неслышащих (позднооглохших, с речью), и слабослышащих детей. Два отделения (первое – для воспитанников с легким недоразвитием речи, обусловленных нарушением слуха, второе отделение – для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленных нарушением слуха).

СКОУ III вида для обучения и воспитания незрячих детей (слепых) с абсолютной слепотой с остаточным зрением на уровне светоощущения, с остаточным зрением 0,04 и ниже; с более высокой остротой зре-

ния при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте.

СКОУ IV вида для обучения и воспитания слабовидящих детей с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с обычной коррекцией; с более высокой остротой зрения при нарушении других зрительных функций (роле зрения, острота зрения для близи), при наличии астенических явлений при чтении и письме, при прогрессирующих и часто рецидивирующих заболеваниях.

СКОУ V вида для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией. Два отделения (первое - для детей, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени – алалия, дизартрия, ринолалия, афазия; дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием; второе отделение для детей с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи).

СКОУ VI вида для обучения и воспитания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СКОУ VII вида для обучения и воспитания для детей с задержкой психического развития.

СКОУ VIII вида для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней общего образования в I-VII видах СКОУ. Специфика образования в СКОУ VIII вида.

Домашнее обучение детей, которые не в состоянии посещать специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Комплексная помощь детям с тяжелыми нарушениями в развитии, с соответствующими заболеваниями в реабилитационных центрах различных профилей.

Логопедическая служба для оказания помощи детям дошкольного и школьного возраста, имеющим отклонения в развитии речи и обучающимся в образовательных учреждениях общего назначения.

Ученые - исследователи, занимающиеся данной проблемой: И.И. Данюшевский, А.И. Дьячков, Т.А. Власова, В.П. Кащенко, Н.Н. Малюфеев, Б.П. Пузанов и др.

6. Специальное образование детей с задержкой психического развития

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида: цели, задачи, организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Основные положения «Концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы». Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения.

Комплектование классов коррекционно-развивающего обучения.

Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы в системе коррекционно-развивающего образования. Состав, задачи и основные направления школьного психолого-педагогического консилиума.

Лечебно-профилактическое направление работы в системе коррекционно-развивающего обучения.

Вариативность форм обучения, учебных планов и программ в системе коррекционно-развивающего образования. Задачи учебно-воспитательного направления. Преемственность дошкольного и школьного обучения. Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения. Методические принципы построения содержания учебного материала.

Основные формы организации учебно-воспитательной работы в системе коррекционно-развивающего обучения. Фронтальные и индивидуальные формы организации учебной и внеклассной работы с детьми, имеющими ЗПР. Профорентация школьников с ЗПР.

Ведущие специалисты, занимавшиеся проблемами развития специального образования детей с задержкой психического развития (Жан Филипп, Поль Бонкур, Альфред Бине, Том Симон; Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, Г.Е. Сухарева, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко и др.).

7. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта

Современная социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Образование как средство реабилитации и достижение независимой жизни.

Организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития. Обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе. Состав учащихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Нормативные акты, регулирующие комплектование коррекционного учреждения этого вида.

Содержание образования. Основные требования к содержанию образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентрация расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутриспредметных связей, индивидуальный

и дифференцированный подход). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Отражение в учебном плане требований к содержанию образования. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи учебных предметов. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принципы построения учебных программ. Межпредметные связи.

Ведущие специалисты, занимавшиеся проблемами развития специального образования лиц с нарушениями интеллекта (Эмиль Крепелин, Жан Филипп и Поль Бонкур; Альфред Бине и Том Симон; И.В и Е.Х. Маляревские; Е.К Грачёва, Фридрих Пляц, В.П Кащенко, Г.Я. Трошин, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.П. Грабаров, Г.М. Дульнев, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский и др)

8. Специальное образование лиц с нарушениями слуха

Педагогические системы обучения детей с нарушениями слуха в России и за рубежом: *педагогическая система обучения на основе словесной речи (коммуникационная) и билингвистический подход.*

Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида для обучения и воспитания неслышащих детей (без речи, ранооглохших): цели, задачи, содержание, комплектование, наполняемость классов и групп, нормативные сроки обучения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования.

Специфика образовательного процесса специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида: преодоление недостатков психического и речевого развития воспитанников; использование специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения; проведение фронтальных и индивидуальных занятия по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения в ходе всего образовательного процесса; обеспечение на занятиях активной речевой практики и развития нарушенной звуковой функции; создание слухоречевой среды на основе использования звукоусиливающей аппаратуры и формирования на слуховой основе речи воспитанников, по своему звучанию приближенной к естественной. Использование предметно-практического обучения как основы общего и речевого развития, формирования познавательной активности, осознанности в приобретении знаний. Использование в коррекционной работе специализированных технических средств (электроакустической аппаратуры, компьютерной техники и других технических средства).

Нормативные сроки трёх ступеней общего образования, реализуемых в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I вида;

1-я ступень - начальное общее образование (в течение 5-6 лет или в 6-7 лет - в случае обучения в подготовительном классе);

2-я ступень - основное общее образование (в течение 5 -6 лет);

3-я ступень - полное среднее общее образование « года, как правило, в структуре вечерней школы).

Организация в составе специальной школы I вида классов для глухих детей со сложной структурой дефекта (умственной отсталостью, трудностями в обучении, слабовидящих и др.).

Наполняемость: количество детей в классе (группе) не более 6 человек, в классах для детей со сложной структурой дефекта до 5 человек.

Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида для слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь): цели, задачи, содержание. Комплектование, наполняемость классов и групп *двух отделений специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида* для обучения слабослышащих (имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших дети (оглохшие в дошкольном или школьном возрасте, но сохранившие самостоятельную речь):

первое отделение – для детей с легким недоразвитием речи, связанным с нарушением слуха;

второе отделение – для детей с глубоким недоразвитием речи, причиной которого является нарушение слуха.

Наполняемость класса (группы) в *специальном (коррекционном) образовательном учреждении II вида*: в первом отделении – до 10 человек, во втором отделении – до 8 человек.

Организация в *специальном (коррекционном) образовательном учреждении II вида* образовательного процесса в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

на 1-ой ступени - начальное общее образование (в первом отделении 4 - 5 лет, во втором отделении 5 - 6 или 6 - 7 лет);

на 2-ой ступени - основное общее образование (6 лет в первом и во втором отделениях);

на 3-ей ступени – среднее (полное) общее образование (2 года в первом и во втором отделениях).

Развитие слухового и слухозрительного восприятия, формирование и коррекция произносительной стороны речи на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях с использованием

звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов.

Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения на занятиях фонетической ритмикой и в различных видах деятельности, связанных с музыкой.

Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.

Ведущие специалисты, занимавшиеся проблемами развития специального образования лиц с нарушениями слуха (П. Понсе де Леон, Д. Кардано, В.И. Флери, Л.С. Выготский, Г.А. Гурцов, Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров, И.М. Гилевич, М.И. Никитин, Н.В. Никулин, Т.В. Розанова, В.А. Синяк, Л.И. Тигранова, К.И. Туджанова, К.Т. Илахунова, М.К. Шеремет, Л.В. Назарова и др.)

9. Специальное образование лиц с нарушениями зрения

Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения III вида для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: цели; задачи; содержание; комплектование (в специальную школу III вида принимают незрячих детей, а также детей с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте, в первый класс специальной школы III вида также принимают детей 6-7 лет, а иногда и 8—9 лет.); наполняемость классов и групп - до 8 человек.

Нормативные сроки обучения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4-5 лет);
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5-6 лет);
- 3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Общий срок обучения в школе III вида - 12 лет, за который ученики получают среднее (полное) общее образование).

Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: цели; задачи; содержание; комплектование (принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией, при этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения вблизи), форма и течение патологического процесса, а также принимаются дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях зрения, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии, а также детей с

косоглазием и амблиопией, имеющих более высокую остроту зрения (свыше 0,4)); наполняемость классов и групп (в первый класс школы IV вида принимаются дети 6-7 лет, в классе (группе) может быть до 12 человек).

Общий срок обучения в школе IV вида – 12 лет, за который ученики получают среднее (полное) общее образование.

Нормативные сроки обучения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 6 лет);
- 3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Коррекционная направленность образовательного процесса *специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV вида*: развитие осязательного (III вид) и зрительного восприятия, речи, социально-бытовой и пространственной ориентировки; ритмика; лечебная физкультура; формирование навыков общения; трудовая подготовка; профориентация и профессиональное образование; лечебно-профилактическая; санитарно-гигиеническая и восстановительная работа с детьми, имеющими нарушения зрения.

Особенности обучения детей с нарушениями зрения общеобразовательным предметам. Нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации. Средства обучения детей с нарушениями зрения

Ведущие специалисты, занимавшиеся проблемами развития специального образования лиц с нарушениями зрения (В. Гаюи, Л. Брайль, Л.С. Выготский, М.И. Земцова, Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, А.С. Ганджий, Н.Г. Крач-ковская, Н.В. Серпокрыл, Ю.А. Кулагин, Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак, В.П. Ермаков, А.И. Каплан, А.Б. Гордин, Р.С. Муратов, Б.В. Сермеев, В.А. Феоктистова, Э.М. Стернина, И.С. Моргулис и др.)

10. Специальное образование лиц с нарушениями речи

Оказание специализированной помощи детям специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития. *Специфика деятельности 2-х отделений специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида: первого - для детей, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также детей, страдающих общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием; второго - для детей с тяже-*

лой формой заикания при нормальном развитии речи. *Цели, задачи, содержание, комплектование и наполняемость классов и групп первого и второго отделений специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида.*

Создание внутри первого и второго отделений с учетом уровня речевого развития детей могут классы (группы), включающих воспитанников с однородными нарушениями речи.

Устранение речевых нарушений и перевод ребенка на основании заключения ПМПК и с согласия родителей в обычную школу.

Приём детей 7-9 лет в первый класс *отделений специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида*; в подготовительный - 6-7 лет. Получение детьми общего образования за 10-11 лет обучения в *специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.*

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

Специальный речевой режим, предусмотренный в *специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.*

Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. Ведущие специалисты, занимавшиеся проблемами развития специального образования лиц с нарушениями речи (А. Куссмауль, Л.С. Выготский, И.А. Сикорский, Ф.А. Рау, М.Ф. Хватцева, О.П. Правда, Р.Е. Левина и др.).

11. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основные нозологические формы нарушений опорно-двигательного аппарата.

Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич; полиомиелит.

Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника; недоразвития и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти; артрогрипоз.

Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.

Эндогенные причины (наследственные).

Экзогенные причины (факторы, влияющие в перинатальный, натальный и постнатальный периоды онтогенеза).

Причины, воздействующие во внутриутробном периоде: инфекционные заболевания, перенесенные матерью в период беременности; сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери; токсикозы беременности; физические травмы, ушибы плода; несовместимость крови матери и плода по резус-фактору; психические травмы матери, в том числе и отрицательные эмоции; физические факторы: перегревание, переохлаждение, облучение и т.д.; некоторые лекарственные препараты; экологическое неблагополучие.

Причины, воздействующие в момент родов: родовая травма; родовая травма в сочетании с асфиксией;

Причины, воздействующие на первом году жизни: тяжелые ушибы головы; перенесенные нейроинфекции: менингит, энцефалит и т. д.

Структура двигательных нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ограничение или невозможность произвольных движений в сочетании со снижением мышечной силы (ребенок затрудняется поднять руку вверх, вытянуть ее вперед, согнуть или разогнуть ногу и т.д.); нарушения мышечного тонуса; появление насильственных движений (гиперкинезов), что затрудняет выполнение произвольных движений; нарушения равновесия и координации движений, проявляется в неустойчивости при сидении, стоянии, ходьбе; нарушения ощущения движений тела или его частей.

Специализированные детские сады для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Коррекционное обучение, воспитание и подготовка детей к школе. *Задачи:* развитие познавательной деятельности детей по индивидуальным программам; коррекция развития речи; развитие двигательной сферы по индивидуальным программам; формирование социальной адаптации; развитие творческих способностей; подготовка к школе; формирование оптимальных подходов к воспитанию ребенка.

Ступени организации коррекционно-образовательного процесса в специализированном детском саду:

I ступень – пропедевтическая - включает воспитание детей в возрасте от 1 года до 4 лет - адаптация, первичная диагностика, составление индивидуальных программ развития, пропедевтическая работа по усвоению программы II ступени.

II ступень – основная - включает воспитание детей в возрасте от 4 до 7 лет - реализуются задачи воспитания и формируется готовность к школе.

Специальные коррекционные образовательные учреждения VI вида. *Ступени образования:*

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет). Образовательные задачи решаются на основе комплексной коррекционной работы, направленной на формирование всей двигательной сферы, их познавательной деятельности и речи.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет). Общеобразовательная и трудовая подготовка, продолжение коррекционно-восстановительной работы по развитию двигательных, мыслительных, речевых умений и навыков, обеспечивающих социально-бытовую адаптацию.

III ступень – среднее (полное) образование (нормативный срок освоения 2 года). Завершение образовательной подготовки воспитанников.

Специализированные школы-интернаты для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (обучение детей с сохранным интеллектом, ЗПР, умственной отсталостью). Сочетание учебно-воспитательного и лечебного процессов, трудовое обучение, профессиональная ориентация.

Подготовительные классы - выявление истинного состояния интеллекта, подготовка к дальнейшему обучению по адаптированной двенадцатилетней массовой или вспомогательной программе.

Обучение на дому тяжелых детей не передвигающихся, не обслуживающих себя самостоятельно по обычной, вспомогательной или индивидуальной программе.

Речевые школы, где обучаются дети с тяжелыми речевыми нарушениями и ДЦП.

Специальные (коррекционные) школы VIII вида, где обучаются дети с умственной отсталостью и ДЦП.

Профорентация детей с ДЦП – подготовка к будущей профессии наиболее соответствующей психофизическим возможностям и интересам подростка. Проводится на протяжении всего периода обучения в трудовых мастерских.

Цели профорientации: обеспечение социальных гарантий в сфере выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности; достижение баланса между профессиональными интересами инвалида, его физическими возможностями, психологическими особенностями и возможностями рынка труда.

Профессиональное обучение детей с ДЦП - профтехучилища, техникумы или вузы, для поступления в которые у детей имеются определенные льготы. Сеть специализированных профтехучилищ Министерства здравоохранения и социального развития. Экспертиза трудоспособности (ВТЭК).

Авторы, занимающиеся вопросами психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Бабенкова Р.Д., Ипполитова М.В, Калижнюк Э.С., Левченко И.Ю., Мамайчук И.И., Мастюкова Е.М. Семенова К.А., Шипицина Л.М.

12. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж

Система медико-социально-педагогического (МСП) патронажа как часть системы специального образования, призванная влиять на улучшение условий для развития детей с ограниченными возможностями. Основные направления деятельности МСП патронажа: – помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута; - разработка и реализация коррекционно – развивающих программ в работе с детьми, находящимися за рамками образовательного пространства; – реализация специальных программ для обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс; – обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к обучению и социализации ребенка и подростка. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь – важнейшие составляющие МСП патронажа. Программа ранней помощи. Психолого-медико-педагогические консультации и их функции.

13. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

Система ранней коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием:

-оказание педагогической помощи детям в ОВЗ в оздоровительных учреждениях;

-образовательные учреждения для детей с нарушениями в развитии: ДОУ компенсирующего типа, ДОУ комбинированного типа, учреждения «Начальная школа - детский сад»; группы кратковременного пребывания; учреждения дополнительного образования;

-учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

Интегрированное и дифференцированное обучение дошкольников с отклонениями в развитии:

-дифференцированное воспитание детей: преимущества, принципы и условия комплектования ДОУ компенсирующего типа;

-интегрированное обучение: комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

Задачи и основные направления обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ:

- формирование деятельности у детей (игровой, продуктивной);
- физическое воспитание дошкольников с ОВЗ; -умственное развитие дошкольников с отклонениями в развитии;

- социальное развитие;

- ознакомление с окружающим;

- развитие речи; подготовка к школе.

Проблемами дошкольного воспитания детей с нарушениями в развитии занимались: О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, С.Г. Шевченко, У.В. Ульенкова, Г.Л. Выгодская, Л.А. Головчиц, Г.В. Чиркина, Е.М. Мастюкова и др.

14. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Основные задачи деятельности педагога системы специального образования: воспитательные, образовательные, коррекционные, в процессе которых идет формирование мировоззрения воспитанников, идейно-патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание; коррекция и компенсация нарушенных функций; оказание консультативной помощи родителям.

Общепедагогические умения и навыки специального педагога, выраженные в функциях:

- *информационные функции* (умение преподносить учащимся в доступной для них форме те или иные научные знания, выделять основные дидактические единицы; умение использовать совокупность методов преподавания того или иного школьного предмета; умение говорить с детьми доступно, логично, четко, кратко и выразительно; умение проверять, закреплять в памяти учащихся усвоенные ими знания и умения; умение сообщать учащимся необходимые сведения во время экскурсий на производство, в музеи, на природу);

- *мобилизационные функции* (умение привлекать внимание учащихся, формировать у них устойчивые интересы к учению и труду, учить их учиться, готовить рабочее место, пользоваться книгой, инструментами; умения и навыки обучать детей умению применять полученные знания при решении практических задач; умение руководить ростом коллектива, правильно расставлять силы в нем. организовывать школьников на выполнение общего дела; умение четко планировать работу учащихся, контролировать ход ее выполнения и правильно оценивать результаты);

- *развивающие функции* (умение управлять деятельностью учащихся в процессе усвоения ими знаний, навыков и умений; умение создавать в процессе обучения проблемные ситуации, решение которых требует от детей самостоятельного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами);

- *ориентационные функции* (умение прививать учащимся устойчивый интерес к учебной деятельности и науке, производительному труду и профессиональной деятельности).

Учитель должен обладать навыками конструктивной, организаторской, коммуникативной, исследовательской деятельности.

Виды педагогических способностей:

- *дидактические* (способность успешно разрабатывать методы передачи учащимся знаний и навыков на основе понимания общих закономерностей обучения);

- *конструктивные* (способность успешного проектирования и формирования личности воспитанника);

- *перцептивные* (способность адекватного восприятия и понимания психики ребенка, в частности его психических состояний в тот или иной момент);
- *экспрессивные* (способность достаточно ярко выражать внешне свои мысли, знания, убеждения и чувства посредством речи, мимики и пантомимики);
- *коммуникативные* (педагогический такт, учет индивидуальных и возрастных способностей);
- *организаторские* (способность четкого построения всего учебно-воспитательного процесса).

Профессиональные качества специального педагога: убежденность, идейность, глубокие и разносторонние знания, высокая общая культура, устойчивые общественные интересы, четко выраженная профессионально-педагогическая направленность, любовь к детям, глубокие знания теории и владения практикой обучения и воспитания.

Единые коллективные требования и усилия от всех учителей и воспитателей, объединенных квалифицированным педагогическим руководством.

Исследователи, занимающиеся данной проблемой: Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, С.Д. Виноградова, Н.Н. Малофеев, Б.П. Пузанов, Л.М. Шипицина и др.

Специальная психология

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

Разветвленная система научных дисциплин современной психологии, находящихся на разных ступенях формирования, связанных с различными областями практики.

Определение специальной психологии.

Отрасли специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с нарушениями интеллекта, патопсихология. **Развивающиеся отрасли специальной психологии на современном этапе.**

Задачи специальной психологии.

Связь специальной психологии с другими науками.

2. Методы исследования в специальной психологии

Основные принципы исследования.

Основные методы: наблюдение, эксперимент.

Вспомогательные методы: тестирование, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, катамнестический метод.

3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Понятие «норма».

Среднестатистическая норма.

Функциональная норма.

Идеальная норма.

Социальная норма.

Основные критерии нормы.

Условия нормального развития.

Закономерности в развитии нормального ребенка.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

4. Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза

Понятие дизонтогении (нарушение психического развития в перинатальный, натальный и постнатальный периоды онтогенеза). Дизонтогенез как нарушение развития индивида. Психологические параметры дизонтогенеза.

Варианты дизонтогении: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие.

5. Классификация психического дизонтогенеза

Варианты дизонтогенеза (В.В.Лебединский):

1. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития.

Типичный пример стойкого недоразвития – олигофрения. Характерные особенности олигофрении.

2. Задержанное развитие. Типичная модель – дети с ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Варианты задержанного развития (классификация К.С. Лебединской): конституционный, соматогенный, психогенный, церебральный (церебрально-органический).

3. Поврежденное развитие. Характерная модель поврежденного развития - органическая деменция. Характерные особенности деменции.

4. Дефицитарное развитие. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата) и соматических заболеваний, приводящих к отклонению в психофизическом развитии.

5. Искаженное развитие. Характерная модель - ранний детский аутизм (РДА). Лица с расстройствами аутистического спектра. (РАС).

6. Дисгармоничное развитие. Характерная модель дисгармоничного развития - психопатия и патологическое формирование личности.

6.Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии детей

Эндогенные (внутренние) причины аномального развития.

Генетические заболевания как эндогенные факторы. Примеры заболеваний.

Болезни, связанные с изменениями в хромосомах.

Заболевания, связанные с изменениями в численности хромосом.

- полиплоидия;
- трисомия;
- моносомия;
- нулесомия.

Примеры заболеваний.

Заболевания, связанные с изменениями в структуре хромосом:

- дупликация;
- делеция;
- инверсия;
- транслокация.

Примеры заболеваний.

Экзогенные (внешние) причины, влияющие в перинатальный, натальный и постнатальный периоды онтогенеза.

7. Понятие дефекта, его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии

Дефект как недостаток.

Физический недостаток.

Психический недостаток.

Сложный недостаток.

Тяжёлый недостаток.

Дефект – недостаток – одной из функций, нарушающий развитие ребёнка только при определённых обстоятельствах.

Первичный дефект и вторичные нарушения.

8. Теория компенсации в специальной психологии

Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных или приобретенных аномалий.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Два основных вида компенсации: прямая, или органическая, и не-прямая, или психическая.

Критика биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации.

9. Проблемы коррекции, компенсации, реабилитации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения

Коррекция.

Реабилитация.

Компенсация .

Социальная адаптация.

Специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия). Специальные образовательные потребности.

Специальное образование – дошкольное, общее, профессиональное.

Инклюзивное образование.

10. Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии

Определение понятия «умственная отсталость» как стойкого нарушения познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга. Критерии умственной отсталости.

Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция.

Степени интеллектуального недоразвития. Дебильность, имбецильность и идиотия. Классификация степеней интеллектуального недоразвития Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ: МКБ-9, МКБ-10): незначительная (легкая), умеренная (средняя), выраженная (тяжёлая) и глубокая.

11. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер). Основные направления коррекционной работы с детьми одной из клинических групп

Клинико-патогенетическая классификация олигофрений.

М.С. Певзнер (соотношение этиопатогенеза, клинических проявлений интеллектуального дефекта и путей коррекционно-воспитательной работы с каждой из форм). Пять форм олигофрений.

12. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Систематика ЗПР

Психический дизонтогенез по типу задержанного развития: замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Понятие «задержка психического развития».

Характерные особенности развития детей с ЗПР.

Дифференциация ЗПР от умственной отсталости:

Классификация детей с ЗПР на основе этиопатогенетического принципа (по К.С. Лебединской): задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

13. Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей

Роль зрения в психическом развитии человека.

Острота зрения. Диагностика остроты зрения при помощи офтальмологических таблиц. **Поле зрения.**

Группы лиц с нарушениями зрения: незрячие (слепые), слабовидящие.

14. Психологические особенности развития незрячих детей.

Понятие «незрячий ребёнок».

Ориентировочно-поисковая деятельность. Особенности активности незрячего дошкольника.

Возможности вторичных нарушений незрячего ребёнка.

Особенности познавательной деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

15. Психологические особенности развития слабовидящих детей

Понятие «слабовидящий ребёнок».

Снижение активности у слабовидящих детей.

Особенности, связанные с нарушением зрительных функций.

Возможности вторичных нарушений при слабовидении.

Особенности познавательной деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

16. Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у детей

Значение слуховых ощущений и слухового восприятия в психическом развитии ребенка. Значение слуха в развитии речи ребенка.

По степени поражения слуха:

- неслышащие (глухие);

- слабослышащие (тугоухие).

По времени поражения слуха (классификация Р.М. Боскис):

- глухие без речи – ранооглохшие;

- глухие с речью – позднооглохшие, сохранившие речь.

Слабослышащие (тугоухие дети).

17. Психологические особенности развития неслышащих (ранооглохших и позднооглохших) детей

Понятие «неслышащий (глухой) ребёнок».

Особенности развития речи.

Особенности развития познавательной деятельности неслышащих детей.

Возможности вторичных дефектов при глухоте.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

18. Психологические особенности развития слабослышащих детей

Слабослышащие (тугоухие) дети. Степени тугоухости (Л.В. Нейман):

1 степень – снижение слуха не превышает 50 дБ;

2 степень – средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ;

3 степень – потеря слуха 70 – 75 дБ.

Особенности развития речи в зависимости от степени тугоухости.

Познавательные процессы слабослышащих. Эмоционально-волевая сфера.

Возможности вторичных нарушений при тугоухости.

19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Основные нозологические формы нарушений опорно-двигательного аппарата.

Структура двигательных нарушений. Возможности вторичных нарушений при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич, как наиболее часто встречающаяся форма нарушений опорно-двигательного аппарата.

20. Дети с нарушениями речи

Значение речевой деятельности для психического развития ребёнка. Возможности вторичных нарушений при нарушении речи.

Три уровня общего недоразвития речи (Р.Е. Левина).

Клинико- педагогическая характеристика нарушений речи.

Нарушения устной речи:

нарушения фонационного (внешнего) оформления произносительной

стороны речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия,

дизартрия);

нарушения структурно-семантического (внутреннего) системного или

полиморфного нарушения речи (алалия, афазия).

Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия).

21. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом

Понятие аутизма как искажённого развития. Наиболее характерные особенности аутичного ребенка.

Четыре основные группы РДА (О.С.Никольская).

22. Дисгармоническое развитие

Дисгармоническое психическое развитие: психопатии и патологические формы развития личности.

Систематика психопатий:

Конституциональные психопатии (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психоастенические, истерические психопатии, психопатии типа неустойчивых).

Органические психопатии: возбудимый (эксплозивный) тип, бес- тормозной тип.

Патологическое формирование личности как тип дисгармонического развития.

Основные варианты: аффективно-возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый.

Невропатия - особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленной неустойчивостью регуляции вегетативных функций

Особый вид дисгармонического развития аномалия психического развития, связанная с отклонением темпа полового созревания.

23. Классификация развития детей со сложными нарушениями развития

Понятие о сложном нарушении развития как сочетании двух и более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

Основные группы детей со сложными нарушениями развития.

24. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема

Отклоняющееся (девиантное поведение) как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Специфические особенности девиантного поведения.

Классификация поведенческих отклонений, основанная на таких ведущих критериях, как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения.

Три основные группы отклоняющегося поведения (Е.В. Змановская): антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

25. Деятельность ПМПК (консультаций и комиссий)

Соотношение понятий «Психолого-медико-педагогическая комиссия» и «Психолого-медико-педагогическая консультация». Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) – комплектуют специальные учреждения для детей с различными нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консультации, являются постоянно действующими (в случае необходимости можно проводить повторное обследование детей), расширяют направления деятельности по оказанию помощи детям, их родителям, педагогам.

Административное деление ПМПК: республиканские, региональные, областные, городские, окружные и межрайонные.

Организационные формы деятельности ПМПК: многопрофильные комиссии, комплектующие разные коррекционно-образовательные учреждения; профильные, осуществляющие комплектование учреждений одного вида; постоянно действующие и временные, образованные только на период комплектования образовательных учреждений.

Задачи ПМПК.

Принципы ПМПК.

Штатный состав ПМПК.

Основные документы, необходимые при направлении ребенка на ПМПК.

Порядок направления в ПМПК

Особенности обследования ребенка в ПМПК.

Основные документы, отражающие деятельность ПМПК.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1987.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2006.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология, - М.: Академия, 2012.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2011.
5. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2012.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 2008.
7. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М., 2012.

8. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2008.
 9. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М, 2012.
-

Направлению подготовки 04.04.01 Химия

Магистерская программа «Химия биологически активных веществ»

Введение

Предмет и объекты органической химии. Органическая химия как химия соединений углерода. Роль органической химии в народном хозяйстве: сырье и продукты промышленности. Теория химического строения органических соединений, значение этой теории в развитии органической химии. Взаимное влияние атомов в молекуле (А.М. Бутлеров, В.В. Марковников). Физические и физико-химические методы исследования в органической химии. Работы русских и советских химиков-органиков: Н.Н. Зинина (Казанская школа), А.М. Зайцева, В.В. Марковникова, А.Е. Арбузова (школа Бутлерова), А.Е. Фаворского, Н.Д. Зелинского, А.Н. Несмеянова и др. Подтверждение законов природы примерами из органической химии.

ЭЛЕМЕНТООРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ. Классификация, номенклатура, общая характеристика, получение, свойства металлоорганических соединений. Использование литий-, натрий- и магнийорганических соединений для синтезов. Соединения, содержащие азот

Кислородсодержащие соединения

Спирты или алкоголи (карбинолы, алканолаы)

Одноатомные спирты. Общая формула состава. Понятие о функциональной группе. Гомологический ряд. Первичные, вторичные и третичные спирты. Номенклатура. Способы получения: из галоидных алкилов. синтезами Гриньяра, из этиленовых углеводородов, альдегидов и кетонов. Физические свойства. Водородная связь, ее природа и энергетическое состояние. Влияние водородных связей на физические свойства спиртов, температура кипения и растворимость в воде). Химические свойства. Подвижность гидроксильного водорода и кислотные свойства. Реакции со щелочными металлами. Основные свойства (реакция с галогеноводородными кислотами, хлоридами фосфора (III), (V), минеральными кислотами). Реакции дегидратации и окисления. Отдельные представители. Метиловый и этиловый спирты, способы получения (промышленный синтез этилового спирта). Применение. Пропиловые, бутиловые и амиловые спирты, сивушное масло, высшие спирты.

Двухатомные спирты. Правило устойчивости. Этиленгликоль. Способ получения, физические свойства и применение. Химические свойства: образование полных и неполных гликолятов, простых и сложных эфиров. Продукты окисления.

Трехатомные спирты. Глицерин, технические способы его получения: физические и химические способы. Свойства, глицераты, тринитроглицерин,

динамит.

Простые эфиры

Изомерия и номенклатура простых эфиров; смешанные эфиры. Понятие об алкоксиле. Способы получения: дегидратацией спирта и алкилированием алкоголятов (способы Вильямсона). Физические свойства. Химические свойства. Расщепление простых эфиров под действием иодистоводородной и концентрированной серной кислот. Оксониевые соединения (взаимодействие галогеноводородными и разбавленной серной кислотами). Отдельные представители. Диэтиловый эфир и его применение. Понятие об органических пероксидах.

Оксисоединения (фенолы)

Одноатомные фенолы. Определение, классификация фенолов. Промышленные способы получения фенола из каменноугольной смолы, из изо-пропилбензола (метод Сергеева). Физические свойства (антисептические свойства). Химические свойства. Влияние оксигруппы на реакционную способность. Кислотные свойства. Реакции гидроксильной группы. Образование фенолятов. Простых и сложных эфиров. Реакции электрофильного замещения в ядре (нитрование, галоидирование), ориентация замещений. Фенол, его простые эфиры (анизол и дифениловый эфир). Нитрофенолы, пикриновая кислота, пикраты. Фенолформальдегидные смолы. Катиониты и аниониты.

Двухатомные и трехатомные фенолы. Классификация. Пирокатехин, резорцин и гидрохинон, их производные биологическое и практическое значение. Пирогаллол, оксигидрохинон и флороглюцин, их применение. Антиоксиданты.

Спирты ароматического ряда. Бензиловый спирт. Сравнение его свойств со свойствами фенолов. Кислотные свойства.

Альдегиды, кетоны ароматического ряда

Бензойный альдегид: получение, свойства (окисление, реакция Канницаро). Получение кетонов по способу Фридедя-Крафтса.

Ацетофенон, бензофенон, их применение.

Альдегиды и кетоны (алканыли и алканоны)

Изомерия и номенклатура. Карбонильная (альдегидная и кетонная) группа. Способы получения альдегидов и кетонов: окислением и дегидрированием спиртов, сухой перегонкой солей карбоновых кислот, гидролизом геминальных дигалогенопроизводных предельных углеводородов. Физические свойства. Химические свойства. Полярность карбонильной группы и ориентация присоединения. Реакции нуклеофильного присоединения: гидросульфита натрия, синильной кислоты, спирты, метадлоорганических соединений, гидроксилamina, фенилгидразина, хлорида фосфора (V). Замещение карбо-

нильного кислорода на хлоростатки аммиака (оксимы, гидразоны). Качественные реакции на альдегидную группу. Реакция Тищенко. Окисление и восстановление альдегидов (реакция серебряного зеркала). Окисление кетонов, правило Попова. Подвижность атомов водорода в α -положении (α, β -сопряжении). Галоидирование альдегидов и кетонов. Полимеризация альдегидов. Альдольная и кротоновая конденсация альдегидов и кетонов. Отдельные представители. Муравьиный альдегид, параформальдегид, уротропин. Уксусный альдегид паральдегид, метальдегид, «твердые спирты». Свойства и применение. [Кетен, его получение из ацетона и уксусной кислоты]. Инсектициды.

Карбоновые кислоты (алкановые кислоты)

Одноосновные насыщенные карбоновые кислоты

Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Общая формула состава. Понятие об ацетиле. Карбоксильная группа. Ее электронное строение. Получение кислот окислением парафинов, спиртов, альдегидов, омылением производных кислот. Физические свойства. Влияние водородных связей в димерах и полимерах кислот на температуры кипения и плавления. Химические свойства. Кислотные свойства и диссоциация. Реакции солеобразования. Превращение кислот в их производные, галогенангидриды, ангидриды, сложные эфиры. Реакции этерификации и омыления, их равновесие и обратимость (Н.А. Меншуткин). Применение меченых атомов в изучении механизмов реакции этерификации. Амиды кислот. Гидролиз амидов. Влияние карбоксильной группы на подвижность водорода в α -положении. Галогенирование кислот. Отдельные представители. Муравьиная кислота, особенности ее химических свойств, применение. Уксусная кислота, промышленные способы ее получения, свойства и применение. Масляная и валериановая кислоты, их применение. Пальмитиновая и стеариновая кислоты. Этилформиат, этилацетат, амилацетаты, их применение. Ацетамид. Мочевина, получение, свойства и применение. [Тиомочевина. Сравнение реакционной способности в реакциях нуклеофильного замещения производных карбоновых кислот].

Ароматические карбоновые кислоты

Одноосновные ароматические кислоты. Распространение в природе. Получение окислением гомологов бензола, ароматических спиртов и альдегидов. Бензойная кислота и ее свойства. Сравнение кислотных свойств уксусной и бензойной кислот. Соли и эфиры бензойной кислоты. Хлористый бензоил, бензойный ангидрид, бензамид. Реакции электрофильного замещения в ядре и их ориентация.

Двухосновные ароматические кислоты. Фталевые кислоты. Получение фталевой кислоты из нафталина, фталевый ангидрид и фталимид. [Диметилфталат и другие алкилфталаты]. Глифталевая смола. Терепталевая кислота и лавсан.

Фенолокислоты. Салициловая кислота. Салициловокислый натрий. Галловая кислота, понятие о таннине, дубильные вещества.

Одноосновные ненасыщенные карбоновые кислоты

Общая формула состава. Физические свойства. Физические свойства. Химические свойства, общие с предельными кислотами и ненасыщенными углеводородами (диссоциация, солеобразование производных кислот, присоединение водорода и галогенов). Отношение к окислению. Отдельные представители. Акриловая и метакриловая кислоты, их эфиры и нитрилы, органическое стекло, линолевая и линоленовая кислоты.

Жиры. Распространение жиров в природе. Их классификация. Строение, состав и номенклатура. Получение жиров и физические свойства. Масла.

Химические свойства: омыление (щелочами, водой, ферментами), гидрирование. Маргарин. Высыхающие масла, олифа. Прогоркание жиров. Мыла, мыловарение, стеарин. Понятие о синтетических моющих средствах.

Двухосновные насыщенные кислоты

Общая формула состава. Физические и химические свойства. Реакции, характерные для двухосновных кислот, декарбоксилирование, образование циклических производных (пяти- и шестичленные циклы). Отдельные представители. Щавелевая кислота, получение и применение. Оксалаты. Малоновая кислота, малоновый эфир, подвижность атомов водорода в метиленовой группе малонового эфира. Янтарная кислота, ангидрид янтарной кислоты, сукцинимид. Адипиновая кислота. Ее синтез и применение.

Двухосновные ненасыщенные карбоновые кислоты. Этилендикарбоновая кислота, цис-транс-изомерия, фумаровая и малеиновая кислоты, их взаимное превращение, различия в физических и химических свойствах.

Оксикислоты

Классификация и номенклатура. Понятие об основности и атомности. Изомерия. Способы получения из многоатомных спиртов, из галогенозамещенных кислот, циангидрированным синтезом. Химические свойства. Особенности α -, β -, γ -оксикислот. Лактиды и лактоны. Оптическая активность оксикислот. Оптическая (зеркальная) изомерия, асимметрический атом углерода. Молочная кислота (три формы), рацемат и оптические антиподы, их свойства, проекционные формулы оптических изомеров. Применение молочной кислоты. Винная кислота и ее стереоизомерия (проекционные формулы изомеров и плоскость симметрии). Отличие рацематов от мезоформы (виннокаменная, винная, виноградная и мезовинная кислоты). Химические свойства винной кислоты, тартраты, сегнетовы соли. Фелингова жидкость. Способы расщипления рацематов (химический хроматографический, биохимический, работы Пастера). Лимонная кислота.

Альдегидо- и кетокислоты

Классификация. Глиоксалева и пировиноградная кислоты. Их химические свойства. Ацетоуксусная кислота, ее кетонная и кислотная расщепления. Кетоенольная таутомерия как разновидность структурной изомерии (всеодомерия и десмотропия). Двойственность химических свойств ацетоуксусного эфира. Стабилизация енольной формы в ацетоуксусном эфире путем образования внутренней циклической формы и сопряжения.

Углеводы

Простые углеводы (простые сахара)

Моносахарады (монозы). Простейшие представители: глюкоза, галактоза, фруктоза. Оптическая изомерия моноз. Зависимость числа стереоизомерных форм от числа асимметрических атомов углерода в цепных и кольчатых структурах. Антиподы, диастереоизомеры. Таутомеры. Таутомерия моноз. Формулы Фишера и Колли-Толленса. Кольчато-цепная или циклооксотаутомерия. Формула Хеуорса. Мутаротация моноз. α и β -формы, полуацетальный (гликозидный) гидроксил. Монозы, их нахождение в природе и применение, биологическое значение. Способы получения: гидролизом полиоз и биоз, конденсацией формальдегида (А.М. Бутлеров). Химические свойства моноз: окисление в нейтральной, кислой и щелочной средах, образование озазонов, гликозидов, эпимеры, их превращение под влиянием щелочей. Реакция Селиванова. Отдельные представители. Пентозы, образование фурфурола. D и L рибозы. D-Дезоксирибоза. Гексозы: глюкоза, галактоза, фруктоза. Уроновые кислоты.

Сложные углеводы (сложные сахара)

Дисахариды

Классификация полиоз. Биозы (дисахариды, строение биоз на примере молочного (лактоза), солодового (мальтоза) и свекловичного (сахароза) сахаров. Гликозидо-глюкозы (мальтоза, лактоза) и гликозидо-глюкозиды (сахароза). Таутомерия биоз с гликозидо-глюкозной связью. Инверсия сахарозы. Отличие химических свойств восстанавливающих и невосстанавливающих дисахаридов.

Высшие полисахариды

Высшие полисахариды. Распространение в природе. Строение крахмала и гликогена, свойства и биологическая активность. Целлюлоза, отличие ее от строения крахмала. Простые и сложные эфиры целлюлозы. Коллоксилин, пироксилин, коллодий, бездымный порох, нитролаки, ацететный шелк, ксантогенаты клетчатки, вискоза.

Амины

Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Способы получения аминов из галогенопроизводных и аммиака (по Гофману), восстановлением нитросоединений. Физические свойства. Химические свойства. Электронное

строение аминогруппы. Основность, сравнение основных свойств аммиака, первичных, вторичных и третичных аминов с азотистой кислотой, алкилирование и ацилирование. Отдельные представители Метиламин, триметиламин, соли четвертичных аммониевых оснований. Диамины: тетра- пента- и гексамителендиамины.

Аминоспирты. Этанолламин, получение, свойства и применение. Холин строение, его биологическая и физиологическая роль, ацетилхолин. [Кефалины и лецитины, строение, биологическая активность.]

Аминокислоты. Классификация и номенклатура аминокислот. Изомерия (структурная и оптическая, оптическая активность L-аминокислот). Способы получения, гидролизом белковых веществ, из галогенокислот и аммиака, циангидриновым синтезом. Физические свойства. Водородные связи в аминокислотах. Химические свойства: амфотерность, биполярные ионы, внутрикомплексные медные соли. Реакции отличающие α -, β - и γ - аминокислоты. Дикетопиперазин и лактамы. Пептидная связь и пептиды, понятие о полипептидах. Отдельные представители. Глицин, аланин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты (аспарагин и глутамин), лизин, цистеин, серин.

Ароматические амины

Номенклатура и классификация аминов (первичные, вторичные, третичные). Получение восстановлением нитросоединений (Н.Н. Зинин). Физические и химические свойства. Влияние аминогруппы в ароматическом ядре на химические свойства. Влияние аминогруппы. Основные свойства реакции солеобразования. Алкилирование и ацилирование. Реакции электрофильного замещения в бензольном ядре, ориентация замещений. Окисление. Анилин. Сульфанилины. Сульфаниловая кислота, сульфамидные препараты.

Ароматические диазо- и азосоединения

Строение солей диазония и диазотатов. Реакции с выделением азота (замещение диазогруппы на гидроксил, реакция Зандмейера), реакции без выделения азота (сочетание с аминами и фенолами, восстановление). Азокрасители. Метилоранж, причина изменения окраски в кислой среде. Другие красители: трифенилметановые, антрахиноновые. Типы крашения.

Гетероциклические соединения

Пятичленные гетероциклические соединения

Строение пятичленных гетероциклов (ароматический характер). взаимное превращение гетероциклов (Ю.К. Юрьев). Фуран. Тетрагидрофуран. Фурфурол, его применение. Тиофен и пиррол. Пирролидин. Имидазол, биологическое значение производных имидазола, гистидин, и гистамин. Тетрапирролы. Строение гемоглобина и его функция в организме, хлорофилл - его физиологическая функция. Индол. Строение. Гетероауксин, ростовые вещества. Триптофан, триптамин, их биологическое значение.

Шестичленные гетероциклические соединения

Пиридин. Строение, получение пиридиновых оснований из каменноугольной смолы. Реакции солеобразования. Реакции гидрирования пиридина, пиперидин. Производные пиридина и пиперидина, их биологическая активность. Никотиновая кислота и ее амид (витамин РР).

Хинолин. Обозначения атомов в ядре. Основные свойства. Применение. Пиримидин, его строение. Пиримидиновые основания (2,6-диоксипиримидин), цитозин (6-амино-2-оксипиримидин), тимин (5-метил-2,6-диоксипиримидин). Пурин, аденин, гуанин. Строение. Пуриновые основания. Мочевая кислота.

Алкалоиды, особенности строения, химические свойства, биологическое значение.

Синтез органических соединений

Правила техники безопасности при работе в лаборатории органического синтеза. Основные приемы и методы работы в лаборатории органического синтеза. Методы очистки и выделения органических соединений. Определение важнейших физических констант. Важнейшие синтезы органических веществ: реакции нуклеофильного замещения в алифатическом ряду, нуклеофильное замещение в алкилгалогенидах, нуклеофильное замещение гидроксильной группы в спиртах, реакции замещения в ароматических соединениях, электрофильное ароматическое замещение с помощью карбонильных соединений, diazotирование и реакции diaзосоединений, реакции нуклеофильного присоединения к карбонильной группе, реакции окисления и восстановления.

Примерные вопросы

1. Элементоорганические соединения, особенности строения, химические свойства, значение для синтеза органических соединений.
2. Амины, diaзо- и азосоединения, красители и крашение.
3. Гетероциклические соединения, алкалоиды, важнейшие природные соединения.
4. Амины алифатического ряда. Строение, химические свойства, способы получения, практическое использование.
5. Амины ароматического ряда. Строение, химические свойства, способы получения, практическое использование.
6. Свойства солей diaзония. Способы получения и использование свойств солей diaзония для получения спиртов, фенолов, нитрилов, кислот.
7. Понятие о реакциях diaзотирования и последующего азосочетания. Азокрасители, характеристика получения окрашенных соединений и красителей. Виды крашения. Практическое использование.
8. Красители ряда трифенилметана. Способы получения трифенилметановых соединений. Понятие лейкоформы красителя. Причины, приводящие к

- изменению окраски фенолфталеинов в средах разной кислотности.
9. Виды крашения. Понятие о кубовых красителях. Примеры синтеза индиговых красителей.
 10. Представления об окрашенных соединениях. Сведения об окрашенных веществах и причинах окраски. Элементы теории цветности.
 11. Общая характеристика гетероциклических соединений. Пятичленные гетероциклы, строение, свойства, способы получения, практическое использование.
 12. Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом.
 13. Шестичленные циклы с двумя гетероатомами. Строение, свойства и нахождение в природе.
 14. Гетероциклические соединения с конденсированными ядрами. Их роль в формировании структур ДНК и РНК.
 15. Понятие об алкалоидах и природных гликозидах. Общая характеристика, нахождение в природе, физиологическое действие.

Литература:

1. Ким, А.М. Органическая химия : учеб. пособие, доп. МО РФ / А.М. Ким — 4-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2004.
2. Органическая химия : учеб. пособие : в 2 кн., доп. МО РФ. Кн.1. Основной курс / под ред. Н.А. Тюкавкиной.— 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004.
3. Артеменко, А.И. Органическая химия: Учеб. пособие доп. МО РФ.— М.: Высш.шк., 2003.
4. Травень, В.Ф. Органическая химия. В 2-х т. – М., 2008.
5. Реутов, О.А., Курц, А.Л., Бутин, К.П. Органическая химия. В 4-х томах. – М.: Логос, 2004.
6. Джоуль, Д., Миллс, К. Химия гетероциклических соединений. – М.: Мир, 2004.
7. Смит, В.А. Основы современного органического синтеза : учеб. пособие, доп. УМО / В.А. Смит, А.Д. Дильман.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Магистерская программа «Биоразнообразие и охрана природы»

Программа

Ботаника (анатомия)

Растения как часть биосферы Земли. Планетарная роль зеленых растений. Растительная клетка. Растительные ткани. Вегетативные и генеративные органы растений.

Зоология беспозвоночных

Распространение, особенности строения и жизнедеятельности, классификация одноклеточных животных. Паразитические одноклеточные. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности, многообразие основных типов многоклеточных животных: губок, кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих.

Ботаника (систематика)

Отдел Цианобактерии. Царство Грибы. Низшие растения. Отделы Водорослей. Высшие растения. Отделы: Мхи, Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные, Голосеменные и Цветковые.

Зоология позвоночных

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Позвоночные. Раздел Бесчерепные. Класс Пластиножаберные. Класс Костные рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Цитология и гистология

Понятие о цитологии как науке о развитии, строении и жизнедеятельности клетки. Химический состав клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Предмет гистологии. Учение о тканях. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Система иммунитета. Хрящевая и костная ткани. Мышечная ткань. Нервная ткань.

Физиология растений

Системы регуляции и интеграции у растений. Водный режим растений. Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Рост и развитие растений. Физиологические основы устойчивости растений.

Физиология животных и иммунология

Регуляция жизненных функций. Строение и функции основных систем органов животных и человека. Формирование и механизмы иммунитета животных и человека. Гомеостаз и механизмы его поддержания. Молекулярные механизмы физиологических процессов, ферменты, гормоны, биологически активные вещества. Принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме.

Биология человека

Общие данные о форме, строении и развитии организма человека. Скелет как целое и отдельные его части. Функциональная анатомия и топография мышц. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Эндокринная система. Сенсорные системы. Мочевыделительная система.

Генетика

Генетика как наука. Предмет генетики. Понятие о наследственности и изменчивости. Молекулярные основы наследственности. Основные закономерности наследования. Представление о генотипе как сложной системе аллельных и не аллельных взаимодействий генов. Молекулярно-генетические основы эволюции.

Эволюция

Понятие биологической эволюции. Методы исследования эволюционного процесса и основные принципы построения эволюционной теории. Основные уровни организации жизни и эволюционный процесс. Генетико-экологические основы эволюционного процесса. Движущие силы эволюции. Вид и видообразование. Макроэволюция и ее закономерности. Антропогенез.

Примерные вопросы

1. Ботаника как наука. Основные разделы и задачи ботанической науки.
2. Растения как часть биосферы Земли.
3. Планетарная роль зеленых растений.
4. Особенности строения растительной клетки.
5. Особенности строения основных растительных тканей.
6. Вегетативные органы: корень, побег.
7. Генеративные органы: цветок, семя и плод.
8. Отдел Цианобактерии.
9. Отдел Грибы. Общая характеристика, экологические особенности, строение плодового и вегетативного тела, сходство с животными и растениями.
10. Отдел Лишайники. Общая характеристика, экологические особенности, морфологическое и анатомическое строение, происхождение, размножение. Роль лишайников в природе и жизни человека.
11. Класс Протококковые водоросли. Отличительные черты. Хлорококк и хлорелла. Экология, строение, размножение, хозяйственное значение.
12. Общая характеристика отдела Моховидные.
13. Общая характеристика отдела Папоротниковидные.
14. Общая характеристика отдела Покрытосеменные.
15. Общая характеристика подцарства простейших. Многообразие простейших.
16. Общая характеристика типа Кишечнополостные.
17. Общая характеристика типа Плоские черви.
18. Общая характеристика типа Кольчатые черви.
19. Общая характеристика типа Членистоногие.
20. Общая характеристика и основные признаки типа Хордовые. Место хордовых в системе животного мира. Их значение в природе и жизни человека.
21. Общая характеристика костных рыб как основной группы челюстноротых. Гидродинамические особенности костных рыб.
22. Общая характеристика класса Амфибии в связи с земноводным образом

- жизни.
23. Общая характеристика пресмыкающихся как амниотических позвоночных животных.
 24. Общая характеристика птиц как позвоночных животных, приспособившихся к полету.
 25. Общая характеристика млекопитающих как наиболее высокоорганизованного класса позвоночных животных.
 26. Особенности обмена веществ в растительной клетке. Ферменты, их состав, основные свойства, физиологическое значение. Механизм работы ферментов. Классификация. Регуляция работы ферментов.
 27. Способы поступления воды в растительную клетку. Диффузия и осмос. Осмотическое давление. Явления плазмолиза и тургора.
 28. Поступление солей в растительную клетку. Пассивное и активное поступление. Этапы поступления солей в клетку. Влияние условий на поступление ионов.
 29. Фотосинтез.
 30. Дыхание растений.
 31. Рост и развитие растений.
 32. Физиологические основы устойчивости растений.
 33. Регуляция жизненных функций.
 34. Строение и функции основных систем органов животных и человека.
 35. Формирование и механизмы иммунитета животных и человека.
 36. Гомеостаз и механизмы его поддержания.
 37. Молекулярные механизмы физиологических процессов, ферменты, гормоны, биологически активные вещества.
 38. Принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме.
 39. Общие данные о форме, строении и развитии организма человека.
 40. Сердечно-сосудистая система.
 41. Нервная система.
 42. Эндокринная система.
 43. Сенсорные системы.
 44. Генетика как наука.
 45. Понятие о наследственности и изменчивости.
 46. Молекулярные основы наследственности. Основные закономерности наследования.
 47. Представление о генотипе как сложной системе аллельных и не аллельных взаимодействий генов.
 48. Молекулярно-генетические основы эволюции.
 49. Понятие биологической эволюции. Методы исследования эволюционного процесса и основные принципы построения эволюционной теории.
 50. Основные уровни организации жизни и эволюционный процесс.
 51. Экологические основы эволюционного процесса.
 52. Движущие силы эволюции.
 53. Вид и видообразование.

54. Макроэволюция и ее закономерности.
55. Антропогенез.

Литература:

1. Ботаника с основами фитоценологии: Анатомия и морфология растений: Учеб. для вузов / Т.И. Серебрякова, Н.С. Воронин, А.Г. Еленевский и др. М.: ИКЦ «Академкнига», 2007. 357 с.
2. Ботаника: в 4 т.: Т.3. Эволюция и систематика/ под ред. А.К. Тимонина, И.И. Сидоровой / П. Зитте, Э.В. Вайлер, Й.В. Кадерайт и др.; на основе учебника Э. Страсбургера и др.; пер. с нем. [Е.Б. Пospelовой, К.Л.Тарасова, Н.В.Хмелевской]; под ред. А.Г. Еленевского и др. 35-изд. М.: Академия, 2007. 575с.
3. Введение в биотехнологию: Учеб.-метод. пособие / Т.А. Белова. Курск, Изд. Курск госун., 2011, 55 с.
4. Генетика / Под ред. В. И. Иванова. М.: Академкнига, 2007.
5. Константинов В.М., Шаталова С.П. Сравнительная анатомия позвоночных животных. М., 2005. 304 с.
6. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. Анатомия человека: учеб. для вузов, рек. МО РФ. М.: ВЛАДОС, 2005.
7. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. для вузов, рек УМО / Под ред. В.М. Константинова. М.: Академия, 2009. 265 с.
8. Рубин А.Б. Биофизика: в 2 т.: учебник, рек. МО РФ. Т. 1. Теоретическая биофизика / А. Б. Рубин. М.: МГУ: Наука, 2004, 462с.
9. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2002, 592 с.
10. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. М.: Высшая школа, 2006. 310 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nature.ru/> - «Научная сеть».
2. <http://www.zooland.ru/> - «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
3. http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm/ - «Редкие и исчезающие животные России».
4. <http://www.dino.ru/> - история развития жизни.
5. <http://www.nature.ok.ru/> - экологический центр МГУ.
6. <http://www.nauka.relis.ru/> - журнал «Наука и жизнь».
7. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
8. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
9. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».
10. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
11. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
12. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Рос-

сия».

Направление подготовки 05.04.02 География

Магистерская программа «Региональная политика и территориальное проектирование»

Содержание программы

1. Предмет экономической, социальной, политической и рекреационной географии, ее место в системе наук. Методологические основы экономической, социальной и политической географии.
Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке. Районная школа в отечественной экономической географии, ее научное и практическое значение.
2. Становление и развитие экономической, социальной и политической географии.
Смена географических парадигм и их отражение в экономической и социальной географии. Основные этапы формирования и развития экономической, социальной и политической географии.
Начальный этап формирования экономической и социальной географии: XVIII в. – 1-ая половина XIX в. Западные школы экономической и социальной географии во второй половине XIX в. – первой половине XX в. Работы в области пространственного моделирования территориальных социально-экономических систем: И. Тюнен, А. Вебер, В. Кристаллер, А. Леш.
Развитие экономической и социальной географии в России во второй половине XIX в. – начале XX в. П.П. Семенов-Тян-Шанский и В.П. Семенов-Тян-Шанский и их вклад в экономическую и социальную географию. А.И. Воейков и Д.И. Менделеев как экономико-географы. Становление отечественной районной школы экономической и социальной географии. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Развитие отечественной районной школы во второй половине XX в. Основные направления и научные школы западной экономической и социальной географии во второй половине XX в.
3. Структура экономической, социальной и политической географии. Общая экономическая география, география основных отраслей хозяйства, общая социальная география, география населения и расселения, география непродуцированной сферы, культурная география, геоурбанистика, политическая география, историческая география. Экономическая, социальная и политическая география России, стран СНГ, зарубежных стран, география мирового хозяйства. Страноведение и географическое районирование и их интегрирующая роль в экономической, социальной и политической географии. Дифференциация и интеграция в экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

4. Географические проблемы взаимодействия общества и природы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Природно-ресурсный потенциал и его оценка: основные подходы и методы. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Факторы и показатели, определяющие экологическое состояние территории.
5. Основные понятия и концепции отечественной школы экономической и социальной географии. Понятие и концепция территориального разделения труда (ТРТ). Виды, уровни и факторы ТРТ. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП) и его значение для социально-экономической географии. Уровни и виды ЭГП. Концепция функции места.
Проблемы оценки ЭГП. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем и территориально-производственных комплексов (ТПК). Понятие и виды кластеров и кластерной политики. Сравнение понятий ТПК и промышленных кластеров. Понятие, концепция и метод энергопроизводственных циклов и возможности их использования в современных экономико-географических исследованиях. Районирование как процесс и метод географических районов, географического познания. Экономическое районирование и районообразующие факторы. Ключевые проблемы экономико-географического районирования на современном этапе.
6. Экономико-географический анализ отраслей хозяйства. Особенности структурных изменений хозяйства России и других стран мира. Понятие территориальной структуры и организации промышленности. Территориальная организация основных отраслей промышленности. Основные факторы размещения предприятий разных отраслей промышленности и их изменение под воздействием информационно-технологической революции. Функциональные особенности и основные принципы территориальной организации промышленности в рыночной экономике. Функциональные особенности и структура агропромышленного сектора экономики. Типы сельского хозяйства и сельскохозяйственное районирование. Территориальная организация отраслей сельского хозяйства.
Понятие транспортной системы. Место и функции отдельных видов транспорта в транспортной системе. Транспортно-географическое положение и методы его оценки. Экономико-географические особенности формирования и развития транспортных сетей.
Экономико-географический анализ транспортных пунктов и узлов и их типология. Принципы зонирования (районирования) перевозок.
7. География мирового хозяйства, международное разделение труда. Виды мирохозяйственных связей. Понятие "открытой" экономики страны. Характеристика современных мировых экономических отношений: мировая

торговля, прямые зарубежные инвестиции, трансферт технологий, валютно-кредитные отношения, миграции рабочей силы, глобальные мирохозяйственные проблемы. Основные черты современной мировой географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, финансовых центров, туризма. Роль транснациональных корпораций в современной системе мирового хозяйства.

8. Территориальная организация социальной сферы. Исследование экономической и социальной географией уровней и особенностей жизни населения стран и районов. География потребления. Исследование территориальной организации науки и образования. Рекреационная география. Территориально-рекреационные системы и особенности их изучения в географии.
9. География населения и населённых пунктов. Географические, экономические, социальные и политические аспекты демографических процессов. Социологическое и этнографическое изучение населения. Исследование миграций населения. Изучение трудовых ресурсов, их квалификации и использования. Географическое изучение образа жизни людей. Понятие расселения. Людность и функции поселений. Типологии поселений. Сети и системы поселений. Представления об эволюции расселения. Изучение сельского населения. Геоурбанистика. Сельское население и его эволюция в разных типах стран. Город как один из важнейших интегральных объектов исследования общественной географии. Геоурбанистика. Процесс урбанизации в разных типах стран. Эволюция современного города, типы и структуры городов, городские планировки и их результаты. Процессы агломерирования. Городские агломерации (конурбации), понятие мегалополиса. Процессы субурбанизации. Специфика процесса и современные формы урбанизации в России и в мире. Показатели уровня урбанизации.
10. Политическая география как ветвь географической науки. Ф. Ратцель и Р. Челен как основоположники политической географии и геополитики. Геополитика и политическая география, их соотношение. Основные теории политической географии.
11. Культурная география. Интегративный характер географии культуры. Становление концепции территориальной организации как теоретического ядра формирующегося научного направления. Геокультурные инновации, геокультурная динамика. Исследование цивилизаций.
12. Поведенческая география. География восприятия. Факторы, влияющие на формирование образов и представление о территории. Роль поведенческой географии и географии восприятия в оптимизации пространства, размещения производства и формировании жизненной среды человека.
13. Рекреационная география и туризм: основы рекреационной географии и туризма; роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; анализ туристско-рекреационных потребностей и рекреационной и туристской активности населения в зависимости от регио-

нальной специфики; рекреационные и туристские ресурсы России и мира, их аттрактивность; виды рекреационной и туристской деятельности; особенности развития туристской инфраструктуры; своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме; механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности культурная география, объекты природного и культурного наследия методы рекреационно-географических исследований, туристско-рекреационное районирование территории, информационные технологии и методы обработки, анализа и синтеза географической информации.

14. Страноведение. Цели и задачи страноведения как раздела географии. Синтезирующее значение страноведения для науки, культуры и практики. Проблемная ориентация страноведения. Гуманистические и культурологические концепции страноведения. Типология стран: принципы и методы. Экономико-географическая характеристика стран разного типа.
15. Региональная политика. Понятие, сущность, цели, структура и уровни региональной политики. Парадигмы региональной политики: их эволюция и перспективы. Формы проведения региональной политики. Место экономической и социальной географии в решении проблем региональной политики. Прикладные проблемы современной региональной политики.
16. Методы исследований в экономической, социальной и политической географии. Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Типологический подход в географии. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в экономико-географических исследованиях статистического метода. Математические методы в экономической и социальной географии. Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт. Геоинформационные системы и их использование в экономико-географических исследованиях.
17. Система подготовки специалистов в области экономической, социальной и политической географии. Основные мировые и отечественные центры подготовки экономико-географов и проведения экономико-географических исследований. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.

Литература:

Основная:

1. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования территориального развития. – М.: Либлинком, 2009.
2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. – М.: Владос, 2009.
3. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2006.
4. Перцик Е.Н. Районная планировка (территориальное планирование). Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006.
5. Перцик Е.Н. Геоурбанистика. Учебник. – М.: Академия, 2009.
6. Родоман Б.Б. География, районирование, картоиды. Сборник трудов. – Смоленск: Ойкумена, 2007.
7. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник. Под ред. В.В. Вольского и др. – М.: Дрофа, 2005.
8. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа. – М.: Новый хронограф, 2009.
9. Шарыгин М.Д. Основы региональной политики. Учебное пособие. – Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 2005.
10. Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Введение в экономическую и социальную географию. Учебное пособие – М.: Дрофа, 2007.
11. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов. Под ред. А.Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2009.
12. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. Под ред. М.П. Ратановой. 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная:

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983.
2. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира. Учебник. – М.: Гардарики, 2000.
3. Баранский Н.Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. – М.: Мысль, 1980.
4. Витвер И.А. Избранные сочинения. – М. Изд-во Моск. ун-та, 1998.
5. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998.
6. Голд Дж. Психология и география. Основы поведенческой географии. – М.: Прогресс, 1990.
7. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики. Учебник. М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
8. Грицай О.В., Иоффе Г.В., Трейвиш А.И. Центр и периферия в региональном развитии. – М.: Наука, 1991.
9. Джонстон Р.Дж. География и географы: Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945 года. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1987.
10. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. –

- М.: Прогресс, 1966.
11. Ковалев С.А. Избранные труды. – Смоленск: Ойкумена, 2003.
 12. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2001.
 13. Колосовский Н.Н. Основы экономического районирования. – М. Госполитиздат, 1958.
 14. Комар И.В. Рациональное использование природных ресурсов и ресурсные циклы. – М., Мысль, 1975.
 15. Крючков В.Г. Территориальная организация сельского хозяйства: проблемы и методы экономико-географического исследования. – М.: Мысль, 1978.
 16. Лаппо Г.М. География городов. Учебное пособие. – М.: Владос, 1997
 17. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. Учебное пособие. – М.: Владос, 1999
 18. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001
 19. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М.: Мысль, 1973.
 20. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию. Учебник. – М.: Владос, 2001.

Примерные вопросы

1. Основные научные школы в отечественной географии.
2. Концепция физико-географического районирования материков и океанов (исторические подходы, основные таксономические единицы районирования).
3. Характеристика природы одного из подконтинентов Зарубежной Азии (по выбору экзаменуемого).
4. Северная Америка. Природа физико-географической страны Внечордильерского Востока (по выбору экзаменуемого).
5. Южная Америка. Природа физико-географической страны Андийского Запада (по выбору экзаменуемого).
6. Основные типы зональных ландшафтов Африки.
7. Характеристика ландшафтов Австралии и Океании.
8. Антарктика. История изучения, физико-географическая характеристика.
9. Физико-географическое районирование территории России: принципы и методы, система соподчинённых таксономических единиц районирования.
10. Экономическая, социальная и политическая география как наука: предмет, содержание, задачи, методы исследований.
11. Основные этапы становления и развития экономической, социальной и политической географии.
12. Основные исторические типы воспроизводства населения. Демографическая ситуация и демографическая политика.

13. Этнические общности и этнические процессы по типам стран.
14. Основные черты размещения населения мира и России. Плотность населения и емкость территории.
15. Урбанизация: понятие, индикаторы, масштабы современных процессов урбанизации и ее специфика в России.
16. Процессы транснационализации мирового хозяйства, примеры крупнейших транснациональных корпораций.
17. Основные типы стран мира, их социально-экономические показатели.
18. Экспортная специализация отдельных стран мира и факторы, ее определяющие.
19. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.

Направление подготовки 05.04.06 Экология и природопользование
Магистерская программа «Экологическая экспертиза»

Программа

Взаимоотношения организма со средой. Уровни биологической организации. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации.

Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенностях водной, почвенной и наземно-воздушной сред обитания.

Абиотические и биотические факторы, их экологическое значение. Общие закономерности воздействия факторов окружающей среды на живые организмы. Распределение отдельных видов по градиенту условий. Представление об экологической нише: многомерность ниши и её графическое изображение; ниша фундаментальная и реализованная; динамика ниш на уровне кратковременных и долговременных изменений; влияние конкуренции на ширину экологической ниши, перекрывание ниш. Гильдия видов. Живые организмы – индикаторы среды как комплекса экологических факторов.

Формы взаимоотношений организмов в природе. Физиологический и синэкологический оптимум. Экологическая и эволюционная роль конкурентных отношений. Роль отношений типа хищник-жертва, паразит-хозяин в регуляции численности популяций и в эволюционной судьбе видов. Моделирование межвидовых взаимодействий.

Экология популяций. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида и принципы выделения популяций. Основные экологические характеристики популяций.

Возрастная структура популяций у животных и растений, ее зависимость от условий среды и значение ее изучения для прогнозирования численности популяций. Половая структура популяций.

Пространственная структура популяций. Формы проявления территориальных отношений у различных видов. Механизмы, поддерживающие

определенное пространственное распределение.

Генетическая структура популяции и механизмы её поддержания. Генетические основы стабильности популяции. Формы групповой организации у животных. Эффект группы. Система доминирования в группах животных, биологическая роль этих отношений.

Динамика популяции. Типы экологических стратегий. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Биосоциальная сущность человека. Становление человека. Отношение к среде обитания в системе ценностей и культур различных эпох и народов. Человек в древних экосистемах: сообщества охотников и собирателей, общества земледельцев и скотоводов, индустриальное и постиндустриальное урбанизированное общество. Потребности человека.

Структура и функции экосистем. Основные компоненты экосистемы. Сообщества живых организмов в природе, их таксономический состав, функциональная и видовая структура. Жизненные формы организмов, их многообразие и приспособительное значение. Понятия: биоценоз, биогеоценоз и экосистема. Цепи питания: пастбищные и детритные. Трофические уровни. Экологические пирамиды.

Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания. Экологическая эффективность. Первичная и вторичная продуктивность сообществ. Проблемы биологической продуктивности. Производство продуктов питания как процесс в биосфере. Пути ее повышения.

Развитие экосистем. Общие закономерности сукцессий. Продуктивность сообществ на разных этапах сукцессии. Принципы функционирования экосистем.

Общее представление об агроэкосистеме. Основные элементы и ресурсы агроценозов. Особенности организации и функционирования. Энергетические взаимоотношения в агроценозах. Проблемы стабилизации антропогенных агроландшафтов.

Биосфера – глобальная экосистема. Строение Земли, её оболочки, их структура, взаимосвязь, динамика. Роль экзогенных и эндогенных процессов в развитии земной коры во времени и в пространстве.

Биосфера. Эволюция биосферы. Роль В. И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Структурные элементы биосферы и характер их взаимодействия. Живое вещество планеты, его химический состав и геохимическая роль. Основные принципы, закономерности и законы пространственно – временной организации геосистем локального и регионального уровней. Основы типологии и классификации ландшафтов, их динамика и функционирование. Климат, процессы его формирования и классификация. Роль атмосферы в удержании тепла. Атмосфера Земли в сравнении с атмосферами других планет. Тенденции изменения климата в глобальном и региональных аспектах.

Космическая роль биосферы и ее стабильность. Круговорот веществ как условие стабильности биосферы. Основные биогеохимические циклы биосферы.

Проблемы ноосферы. Понятие ноосферы и ее становление. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техногенные системы: определение и классификация. Экологические проблемы современности: изменение природных процессов, уменьшение биоразнообразия, демографические проблемы. Появление крупных городов и проблемы урбанизации. Загрязнение биосферы: основные группы загрязнителей, источники, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.

Проблемы экогеоморфологии, Мирового океана, водных объектов суши, атмосферы Земли, использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, а также использования и дезактивации отходов производства.

Воздействие отраслей экономики на окружающую среду. Экологические последствия природопользования в России. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в Курской области.

Охраняемые природные и природно-антропогенные ландшафты: категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов. Задачи, устройство, назначение и роль в сохранении биоразнообразия.

Экология и здоровье человека. Здоровье как норма реакции человека на окружающую среду. Качество жизни и качество здоровья населения. Показатели состояния здоровья населения. Преобразование природы и здоровье человека.

Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптации человека к условиям внешней среды. Факторы экологического риска. Экологическая напряженность и генофонд человека. Программы защиты населения России.

Регламентация и оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Экологическая экспертиза как процедура оценивания достаточности экологического обоснования предлагаемой хозяйственной и иной деятельности.

Экологический мониторинг, его научные основы и приоритетные контролируемые параметры природной среды. Методы экологических исследований. Ландшафтно-геоэкологические исследования.

Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Мониторинг природных сред. Мониторинг загрязнения и источников загрязнения.

Оценка качества окружающей среды: принципы, процедура и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.

Экологические основы рационального природопользования. Основные понятия и принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы. Экономический механизм природопользования.

Виды государственного управления: стратегическое, тактическое, оперативное, отраслевое, территориальное, федеральное, региональное, местное, корпоративное; его принципы и функции.

Нормативно – правовые основы управления природопользованием и охраны окружающей среды, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и здоровья человека.

Основные темы, выносимые на экзамен

1. Уровни биологической организации. Организм как дискретная самовоспроизводящаяся открытая система, связанная со средой обменом вещества, энергии и информации.
2. Представление о физико-химической среде обитания организмов; особенностях водной, почвенной и наземно-воздушной сред обитания.
3. Абиотические и биотические факторы, их экологическое значение. Общие закономерности воздействия факторов окружающей среды на живые организмы.
4. Представление об экологической нише: многомерность ниши и её графическое изображение; ниша фундаментальная и реализованная; динамика ниш на уровне кратковременных и долговременных изменений; влияние конкуренции на ширину экологической ниши, перекрывание ниш.
5. Формы взаимоотношений организмов в природе.
6. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида и принципы выделения популяций. Основные экологические характеристики популяций.
7. Возрастная структура популяций у животных и растений, ее зависимость от условий среды и значение ее изучения для прогнозирования численности популяций. Половая структура популяций.
8. Пространственная структура популяций. Формы проявления территориальных отношений у различных видов. Механизмы, поддерживающие определенное пространственное распределение.
9. Генетическая структура популяции и механизмы её поддержания.
10. Формы групповой организации у животных. Эффект группы. Система доминирования в группах животных, биологическая роль этих отношений.
11. Динамика популяции. Типы экологических стратегий. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности.
12. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Биосоциальная сущность человека.
13. Основные компоненты экосистемы. Сообщества живых организмов в природе, их таксономический состав, функциональная и видовая структура.

14. Жизненные формы организмов, их многообразие и приспособительное значение.
15. Понятия: биоценоз, биогеоценоз и экосистема.
16. Цепи питания: пастбищные и детритные. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Поток энергии в экосистемах.
17. Развитие экосистем. Общие закономерности сукцессий. Продуктивность сообществ на разных этапах сукцессии. Принципы функционирования экосистем.
18. Общее представление об агроэкосистеме. Основные элементы и ресурсы агроценозов. Особенности организации и функционирования. Энергетические взаимоотношения в агроценозах.
19. Проблемы стабилизации антропогенных агроландшафтов.
20. Биосфера. Эволюция биосферы.
21. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Структурные элементы биосферы и характер их взаимодействия.
22. Живое вещество планеты, его химический состав и геохимическая роль.
23. Основы типологии и классификации ландшафтов, их динамика и функционирование.
24. Климат, процессы его формирования и классификация. Роль атмосферы в удержании тепла. Тенденции изменения климата в глобальном и региональных аспектах.
25. Космическая роль биосферы и ее стабильность. Круговорот веществ как условие стабильности биосферы. Основные биогеохимические циклы биосферы.
26. Понятие ноосферы и ее становление. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техногенные системы: определение и классификация.
27. Экологические проблемы современности.
28. Проблемы экогеоморфологии, Мирового океана, водных объектов суши, атмосферы Земли, использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, а также использования и дезактивации отходов производства.
29. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду. Экологические последствия природопользования в России. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в Курской области.
30. Охраняемые природные и природно-антропогенные ландшафты: категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов. Задачи, устройство, назначение и роль в сохранении биоразнообразия.
31. Здоровье как норма реакции человека на окружающую среду. Качество жизни и качество здоровья населения. Показатели состояния здоровья населения. Преобразование природы и здоровье человека.
32. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптации человека к условиям внешней среды. Факторы экологического риска.
33. Экологическая напряженность и генофонд человека. Программы защиты населения России.

34. Экологическая экспертиза как процедура оценивания достаточности экологического обоснования предлагаемой хозяйственной и иной деятельности.
35. Экологический мониторинг, его научные основы и приоритетные контролируемые параметры природной среды.
36. Методы экологических исследований. Ландшафтно-геоэкологические исследования.
37. Оценка качества окружающей среды: принципы, процедура и методы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.
38. Основные понятия и принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы. Экономический механизм природопользования.
39. Нормативно – правовые основы управления природопользованием и охраны окружающей среды, его цели, организация и порядок взаимодействия с другими сферами управления.
40. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и здоровья человека.

Литература:

Основная:

1. Горелов А.А. Экология – М.: Академия, 2009. 400с.
2. Степановских А.С. Общая экология. – М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2003. – 703 с.

Дополнительная:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. – М.: Изд-во ЮНИТИ - ДАНА, 2002. – 566 с.
2. Богданкевич О.В. Лекции по экологии. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002. – 208 с.
3. Бродский А.К. Общая экология. – М.: Академия, 2010. – 256с.
4. Гиляров А.М. Популяционная экология. – М.: Изд-во МГУ, 1990. - 184 с.
5. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. – 5-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2001. – 240 с.
6. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 576 с.
7. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология – М.: «Дрофа», 2003 – 621с.
8. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Корнилова О.А. Общая экология М.: Мой учебник, 2005. – 462 с.
9. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология. М.: Дрофа, 2007. – 411с.
10. Экология /Под ред. проф. В.В. Денисова. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 640 с.

Программное обеспечение и Интернет – ресурс

1. <http://www.ecoindustry.ru/> - «Научно-практический портал. Экология производства».

2. <http://www.ecologu.boom.ru/> - «Методический материал по предмету экология».
3. <http://www.ecolife.ru/> -
4. <http://www.botsad.ru/> - «Введение в экологию»

Направление подготовки 43.04.03 Гостиничное дело

Магистерская программа «Общая теория и практика гостиничной индустрии»

Примерные вопросы:

1. Система управления гостиничным предприятием.
2. Характеристика средств размещения (по ВТО). Российская система классификации гостиниц и других средств размещения.
3. Отечественные и зарубежные информационные системы для гостиничного бизнеса
4. Организация системы технического обслуживания гостиничных предприятий.
5. Организационная структура гостиницы и характеристика ее основных служб. Технологический цикл обслуживания гостя в гостинице.
6. Формы сотрудничества туроператоров и гостиничных предприятий.
7. Гостиничные услуги и их особенности.
8. Виды бронирования.
9. Сущность и задачи инновационного менеджмента в гостиничной деятельности.
10. Права и интересы потребителей в сфере гостиничного дела
11. Преимущества и недостатки организации гостиничного бизнеса на основе договора франчайзинга и контракта на управление.
12. Виды гостиничных цепей.
13. Разработка финансовой и инвестиционной стратегий на предприятиях гостиничного хозяйства.
14. Государственное регулирование в сфере гостиничного дела.
15. Управление доходами и тарифные политики в гостиничном бизнесе.
16. Современные тенденции развития гостиничного дела
17. Перспективы развития гостиничного дела
18. Инновационные процессы в гостиничном деле
19. Гостиничные предприятия региона
20. Практические характеристики гостиничного хозяйства
21. Роль сервиса в гостиничных услугах
22. Структура гостиничного хозяйства
23. Базовые службы гостиничного хозяйства
24. Инфраструктура гостиничного бизнеса
25. Показатели качества гостиничных услуг

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Магистерская программа «Общая теория туризма и туристской индустрии»

Процедура проведения вступительных испытаний

Форма проведения вступительного испытания – тестирование. Результаты вступительных испытаний оцениваются в соответствии с требованиями приема в КГУ.

Дополнительные баллы поступающий в аспирантуру имеет возможность получить при заполнении рейтингового листа.

Содержание программы

Исторические условия и причины появления маркетинга. Специфика маркетинга в туризме. Маркетинговые исследования. Цели и задачи исследований. Виды маркетинговых исследований.

Ценовая политика. Определение цены. Виды цен. Основные факторы, влияющие на уровень цен на туристские услуги. Методы ценообразования. Основные ценовые стратегии. Диверсификация цен.

Организационная структура управления маркетинга в туризме. Источники маркетинговой информации. Сбор, систематизация и анализ информации. Методы сбора маркетинговой информации.

Услуга как продукт. Факторы, влияющие на формирование услуги. Политика продвижения услуг в туризме. Инструменты продвижения: реклама, паблик-рилейшнз, стимулирование продаж, личные продажи.

Организация обслуживания потребителей. Теории организации обслуживания. Прогрессивные формы обслуживания. Индивидуальное обслуживание как самостоятельный вид деятельности.

Экономическая сущность отрасли туризма и ее роль в экономике.

Государственное регулирование туристской деятельности в Российской Федерации.

Туроператоры и турагенты как субъекты рынка туризма. Виды субъектов и объектов туристического рынка.

Основные направления Российского туроперейтинга. Особенности формирование выездных туров. Концепции развития международного и российского туризма.

Инновационные функции и методы реализации государственной политики регулирования и развития туризма. Использование инновационных технологий в развитии индустрии туризма.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Допрофессиональное образование»

Примерные вопросы:

1. Особенности Концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки на старшей ступени школы.
2. Цели и задачи профильного обучения.
3. Особенности модели внутришкольной профилизации.
4. Обеспечение гибкой системы профилей для старшей ступени школы.
5. Реализация компетентного подхода при проектировании содержания профильного обучения. Разработка программы элективных курсов.
6. Проектно-исследовательская деятельность в профильных классах.
7. Использование контрольно-измерительных материалов для оценки качества профильного обучения.
8. Информационная работа с обучающимися, их родителями, социальными партнерами.
9. Внедрение современных ИКТ в процесс управления профильным обучением и предпрофильной подготовкой.
10. Противоречия подросткового возраста и пути их преодоления. Психические новообразования данного возраста.
11. Сущностная характеристика педагогической технологии.
12. Культура труда, ее значение в подготовке специалиста. Культура труда на занятиях по технологии. Методические аспекты организации рабочих мест преподавателя и учащихся в учебных мастерских. Привести пример планировки рабочего места учителя технологии.
13. Эмоционально-волевая сфера человека. Виды эмоций и чувств, их влияние на жизнедеятельность человека. Понятие о воле. Механизмы волевого поведения. Волевые качества личности.
14. Понятие дидактической системы. Становление и развитие классической системы обучения.
15. Требования к материально-технической базе реализации ФГОС основного общего образования.
16. Основная образовательная программа, учебный план (БУП, региональный, школьный). Функции ФГОС общего образования.
17. Технические средства обучения, методика их применения на уроках технологии. Классификация ТСО.
18. Объяснительно-иллюстративное обучение, преимущества и недостатки.
19. Общая характеристика конфликта как психологического явления.
20. Профилактика и пути разрешения педагогических конфликтов.
21. Лабораторно-практические работы, подготовка и методика их проведения. Организация исследований и самостоятельного поиска при выполнении.

- нии учащимися лабораторно-практических работ.
22. Способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Педагогические способности.
 23. Проблемы управления образовательными системами. Инновации в управлении общеобразовательным учреждением.
 24. Особенности проведения экскурсий на занятиях технологии. Типы экскурсий. Этапы подготовки к проведению экскурсий.
 25. Методы современной психологии, их классификация. Сравнительная характеристика основных методов психологии (наблюдение и эксперимент).
 26. Функции, содержание, виды, методы, формы проверки и оценки результатов учебной деятельности школьников. Особенности оценивания компетентности обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования.
 27. Социальная ситуация развития в ранней юности. Развитие самосознания, становление мировоззрения, профессиональное самоопределение, психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
 28. Понятие «принципы обучения». Характеристика дидактических принципов.
 29. Диагностика организации труда и рабочего места, соблюдения правил и
 30. норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований.
 31. Сущность и виды воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.
 32. Психологические причины неуспеваемости школьников. Коррекция учебной деятельности.
 33. Технология проектирования целей, задач урока, системы методов и средств обучения.
 34. Педагогическая деятельность, ее характерные особенности и структура. Стилль педагогической деятельности.
 35. Малая группа. Виды малых групп. Динамические процессы в группах. Школьный класс: социально-психологические особенности.
 36. Метод проектов, его значение в технологической подготовке школьников. Классификация проектов.
 37. Цели воспитания и образования. Ценностные основы современной педагогики.
 38. Особенности мышления как родовой способности человека. Виды мышления. Основные операции мышления (мыслительные действия). Воображение, его механизмы и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие мышления и воображения школьников.
 39. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика основных групп методов обучения.
 40. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения «трудных» подростков.

41. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования.
42. Инновации в образовательном процессе школы в условиях введения ФГОС
43. основного общего образования.
44. Психологические особенности учебной деятельности. Психологические проблемы развивающего обучения.
45. Организация и способы тестового контроля. Оценка умений и навыков учащихся. Тестовый контроль успешности усвоения материала. Классификация тестов (привести примеры). Требования к тестам.
46. Компетентностный подход к проектированию содержания учебного занятия в школе.
47. Применение дистанционных технологий в образовательном процессе.
48. Проблема общения в психологии. Особенности педагогического общения.
49. Проектно-исследовательская деятельность школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования.
50. Сущность, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста.
51. Формы организации практической деятельности учащихся на занятиях в мастерских, их характеристика и особенности применения.
52. Система межличностных отношений в детском коллективе. Изучение межличностных отношений.
53. Особенности личностно ориентированного образовательного процесса.
54. Педагогические основы семейного воспитания.
55. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста в психологии.
56. Инновации в оценивании результатов обучения в условиях введения ФГОС основного общего образования.
57. Основы педагогики детского коллектива.
58. Психология личности. Основные теории личности.
59. Профессиональная ориентация в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки
60. Основные виды деятельности и их влияние на развитие психики. Понятие «ведущая деятельность».
61. Практические методы обучения. Упражнения, их назначение, место упражнений в учебном процессе на занятиях по технологии. Методика организации упражнений по выполнению трудовых приемов и трудовых операций.
62. Содержание общего среднего образования. Источники и факторы отбора содержания образования. Характеристика ФГОС ООО.
63. Память человека, ее значение. Виды и индивидуальные особенности памяти. Условия эффективного запоминания.
64. Проблемное обучение, его сущность. Роль и место проблемного обучения

- на занятиях по технологии. Методика постановки творческих задач в процессе технологической подготовки.
65. Эстетическое воспитание учащихся общеобразовательной школы.
 66. Информационно-коммуникационные технологии, их педагогический потенциал.
 67. Здоровье детей как социально-педагогическая проблема. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
 68. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств. Учет особенностей темперамента в работе педагога.
 69. Средства обучения, их классификация.
 70. Воспитательная система школы. Типы воспитательных систем.
 71. Понятие о внимании. Виды внимания, их проявление и развитие. Основные свойства внимания.
 72. Профессионально значимые качества педагога.
 73. Инновационные методики обучения технологии. Индивидуализация технологической подготовки учащихся на основе учета их личностных свойств.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

Примерные вопросы

1. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
2. Принципы и основные направления государственной политики в области модернизации образования.
3. Сущность понятий «управление», «руководство», «менеджмент».
4. Развитие общеобразовательного учреждения в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
5. Образовательное учреждение как открытая, самоорганизующаяся и само развивающаяся система.
6. Образовательное учреждение как объект инновационного развития в условиях введения ФГОС основного общего образования.
7. Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами.
8. Родители как социальные партнеры образовательного учреждения. Осуществление прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
9. Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки.
10. Противоречия подросткового возраста и пути их преодоления. Психические новообразования данного возраста.
11. Сущностная характеристика педагогической технологии.

12. Культура труда, ее значение в подготовке специалиста. Культура труда на занятиях по технологии. Методические аспекты организации рабочих мест преподавателя и учащихся в учебных мастерских. Привести пример планировки рабочего места учителя технологии.
13. Эмоционально-волевая сфера человека. Виды эмоций и чувств, их влияние на жизнедеятельность человека. Понятие о воле. Механизмы волевого поведения. Волевые качества личности.
14. Понятие дидактической системы. Становление и развитие классической системы обучения.
15. Требования к материально-технической базе реализации ФГОС основного общего образования.
16. Основная образовательная программа, учебный план (БУП, региональный, школьный). Функции ФГОС общего образования.
17. Технические средства обучения, методика их применения на уроках технологии. Классификация ТСО.
18. Объяснительно-иллюстративное обучение, преимущества и недостатки.
19. Общая характеристика конфликта как психологического явления. Профилактика и пути разрешения педагогических конфликтов.
20. Лабораторно-практические работы, подготовка и методика их проведения. Организация исследований и самостоятельного поиска при выполнении учащимися лабораторно-практических работ.
21. Способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Педагогические способности.
22. Проблемы управления образовательными системами. Инновации в управлении общеобразовательным учреждением.
23. Особенности проведения экскурсий на занятиях технологии. Типы экскурсий. Этапы подготовки к проведению экскурсий.
24. Методы современной психологии, их классификация. Сравнительная характеристика основных методов психологии (наблюдение и эксперимент).
25. Функции, содержание, виды, методы, формы проверки и оценки результатов учебной деятельности школьников. Особенности оценивания компетентности обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования.
26. Социальная ситуация развития в ранней юности. Развитие самосознания, становление мировоззрения, профессиональное самоопределение, психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
27. Понятие «принципы обучения». Характеристика дидактических принципов.
28. Диагностика организации труда и рабочего места, соблюдения правил и норм безопасности труда, производственной санитарии и гигиены, экологических требований.
29. Сущность и виды воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.

30. Психологические причины неуспеваемости школьников. Коррекция учебной деятельности.
31. Технология проектирования целей, задач урока, системы методов и средств обучения.
32. Педагогическая деятельность, ее характерные особенности и структура. Стилль педагогической деятельности.
33. Малая группа. Виды малых групп. Динамические процессы в группах. Школьный класс: социально-психологические особенности.
34. Метод проектов, его значение в технологической подготовке школьников. Классификация проектов.
35. Цели воспитания и образования. Ценностные основы современной педагогики.
36. Особенности мышления как родовой способности человека. Виды мышления. Основные операции мышления (мыслительные действия). Воображение, его механизмы и виды воображения. Воображение и творчество. Развитие мышления и воображения школьников.
37. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика основных групп методов обучения.
38. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
39. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования.
40. Инновации в образовательном процессе школы в условиях введения ФГОС основного общего образования.
41. Психологические особенности учебной деятельности. Психологические проблемы развивающего обучения.
42. Организация и способы тестового контроля. Оценка умений и навыков учащихся. Тестовый контроль успешности усвоения материала. Классификация тестов (привести примеры). Требования к тестам.
43. Компетентностный подход к проектированию содержания учебного занятия в школе.
44. Применение дистанционных технологий в образовательном процессе.
45. Проблема общения в психологии. Особенности педагогического общения.
46. Проектно-исследовательская деятельность школьников в условиях введения ФГОС основного общего образования.
47. Сущность, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста.
48. Формы организации практической деятельности учащихся на занятиях в мастерских, их характеристика и особенности применения.
49. Система межличностных отношений в детском коллективе. Изучение межличностных отношений.
50. Особенности личностно ориентированного образовательного процесса.
51. Педагогические основы семейного воспитания.

52. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста в психологии.
53. Инновации в оценивании результатов обучения в условиях введения ФГОС основного общего образования.
54. Основы педагогики детского коллектива.
55. Психология личности. Основные теории личности.
56. Профессиональная ориентация в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки
57. Основные виды деятельности и их влияние на развитие психики. Понятие «ведущая деятельность».
58. Практические методы обучения. Упражнения, их назначение, место упражнений в учебном процессе на занятиях по технологии. Методика организации упражнений по выполнению трудовых приемов и трудовых операций.
59. Содержание общего среднего образования. Источники и факторы отбора содержания образования. Характеристика ФГОС ООО.
60. Память человека, ее значение. Виды и индивидуальные особенности памяти. Условия эффективного запоминания.
61. Проблемное обучение, его сущность. Роль и место проблемного обучения на занятиях по технологии. Методика постановки творческих задач в процессе технологической подготовки.
62. Эстетическое воспитание учащихся общеобразовательной школы.
63. Информационно-коммуникационные технологии, их педагогический потенциал.
64. Здоровье детей как социально-педагогическая проблема. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
65. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств. Учет особенностей темперамента в работе педагога.
66. Средства обучения, их классификация.
67. Воспитательная система школы. Типы воспитательных систем.
68. Понятие о внимании. Виды внимания, их проявление и развитие. Основные свойства внимания.
69. Профессионально значимые качества педагога.
70. Инновационные методики обучения технологии. Индивидуализация технологической подготовки учащихся на основе учета их личностных свойств.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа Языковое образование (иностраннные языки)

1. Коммуникативность как образовательная технология.
2. Виды упражнений в обучении иностранному языку.
3. Условно-речевые упражнения как средства формирования речевых навыков.
4. Речевые упражнения как средства развития речевого умения.
5. Чтение как вид речевой деятельности.
6. Модальность и предикативность. Языковые средства выражения модальности.
7. Проблема дефиниции предложения. Типология предложения, его моделирование. Члены предложения, порядок слов в предложении.
8. Предложение, высказывание и ситуация. Понятие пропозиции. Основные семантико-синтаксические теории.
9. Типы предикатов. Типология предикатных актантов.
10. Актуальное членение предложения. Языковые средства маркирования ремы. Коммуникативные типы предложения.
11. Аудирование как вид речевой деятельности.
12. Методика обучения монологической речи.
13. Виды и формы контроля на уроках иностранного языка.
14. Основные характеристики и условия развития неподготовленной речи.
15. Виды опор в обучении иностранному языку.
16. Слова как основная единица лексической системы языка. Природа значения слова. Аспекты и типы значения слова.
17. Полисемия. Причины семантических изменений. Роль и типы контекста.
18. Способы образования слов в современном английском (французском, немецком) языке. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.
19. Грамматическое значение и форма, грамматические категории и способы. Связь грамматики с другими отраслями лингвистики.
20. Проблема частей речи и пути ее решения. Части речи знаменательные и служебные.

Цель вступительного испытания – выявить уровень теоретической и практической подготовки кандидатов, желающих продолжить обучение в магистратуре.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Музыкальное образование»

Вступительное испытание при поступлении в магистратуру предусматривает две формы проверки сформированности компетенций (знаний, умений и владений):

1. Теоретическую часть: ответы на вопросы в тестовой форме по истории, теории и методике музыкального образования и воспитания школьников.
2. Проверку практических навыков владения музыкальным инструментом и основами мануальной техники: исполнить одно произведение на инструменте и продирижировать одним сочинением а'cappella или с сопровождением (форма, жанр и уровень сложности – по выбору абитуриента).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальные проблемы музыкального обучения и воспитания

Искусство – образование – человек. Концепция художественного образования в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современная система художественно-эстетического образования детей и подростков. Основные направления развития образования в современной России (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-музыканта (ФГОС общего образования второго поколения, вариативные концепции, программы и УМК по предмету «Музыка»). Проблемы современной музыкальной педагогики.

Профессиональные задачи педагога-музыканта и пути их решения

Профессиональная компетентность педагога-музыканта – главное условие продуктивного и качественного решения профессиональных задач. Квалификационная характеристика современного педагога-музыканта. Показатели профессиональной компетентности учителя музыки. Системообразу-

ющие элементы профессиональной деятельности учителя музыки. Структура художественно-педагогической деятельности учителя музыки. Учебно-аналитическая деятельность учителя музыки. Конструктивная деятельность педагога-музыканта. Музыкально-исполнительская деятельность учителя музыки. Коммуникативно-организаторская профессиональная деятельность учителя музыки. Исследовательская деятельность педагога-музыканта. Интегративный (полифункциональный) характер деятельности педагога-музыканта. Творческий подход учителя музыки к решению профессиональных задач

Организация музыкальной деятельности в образовательном учреждении

Сущность современного массового музыкального образования. Музыка в системе современного художественно-эстетического образования школьников. Структура и содержание музыкального образования и воспитания школьников. Формы учебной и внеклассной музыкальной работы.

Культурно-досуговая деятельность в ООУ. Массовые формы музыкальной работы с учащимися в образовательном учреждении. Методики разработки, проведения и художественно-педагогического анализа культурно-массового мероприятия. Кружковая музыкальная работа с детьми и подростками. Методика организации музыкальной деятельности в детских самодеятельных творческих коллективах. Организация комплексных внеклассных занятий по музыке. Взаимодействие субъектов музыкально-педагогического процесса. Углубленное, профильное и профессионально-ориентированное обучение музыке. Планирование и учет работы по дополнительному музыкальному образованию школьников. Тенденции развития дополнительного образования детей.

Теория музыкального образования

Сущность теории музыкального образования. Теория преподавания музыки как наука и учебная дисциплина. Роль музыкального искусства в

формировании культуры личности и процессе социокультурной адаптации школьника. Музыкальное искусство и музыкальное образование. Функции музыкального искусства и музыкального образования. Теоретический анализ положений концепции общего музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Теоретические представления о цели музыкального образования. Функциональные роли музыки в образовательном процессе. Сравнительный анализ целеполаганий в современных учебных программах по музыке для общеобразовательных учреждений. Теоретические представления о задачах музыкального образования. Задачи общего музыкального образования как интерпретация его цели. Принципы общей и художественной дидактики в школьном музыкальном образовании. Основопологающие принципы современных учебных программ по музыке. Содержание общего музыкального образования. Формы основного и дополнительного музыкального образования школьников. Обязательный минимум содержания музыкального образования и педагогическое творчество. Виды музыкально-творческой деятельности. Методы школьного музыкального образования. Урок музыки в общеобразовательной школе: творчество педагога и учащихся. Музыкально-педагогический портрет современного школьника. Личность учителя музыки и приоритетные профессионально значимые качества. Музыкально-педагогическая деятельность современного школьного учителя музыки.

Методика музыкального образования

Методика в контексте истории, теории и методологии педагогики музыкального образования: Человеческая природа и значимость музыкального искусства. Методика музыкального образования как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие методической мысли и опыта в отечественной музыкальной педагогике.

Образ современного урока музыки: Музыка как учебный предмет в общеобразовательном учреждении. Урок музыки – урок искусства. Влияние возрастных факторов на организацию художественно-педагогического процесса на уроках музыки. Программное и учебно-методическое обеспечение уроков музыки в общеобразовательной школе. Тематизм программы как основной критерий отбора содержания, методов и форм художественно-творческой деятельности на уроках музыки. Формы приобщения школьников к музыкальному искусству на уроках музыки (виды музыкально-творческой деятельности). Методы музыкального образования. Урок музыки - основная форма музыкального обучения и воспитания школьников. Моделирование учебно-педагогического процесса на уроках музыки в контексте ценностных ориентаций современного образования. Преподавание музыки с опорой на принципы развивающего обучения. Комплексный подход в музыкально-эстетическом образовании школьников.

Методика организации художественно-творческой деятельности школьников на уроках музыки: Музыкальное восприятие как вид художественно-творческой деятельности учащихся на уроках музыки. Хоровое пение как вид художественно-творческой деятельности учащихся на уроках музыки. Формирование музыкальной грамотности учащихся на уроках музыки. Инструментальное музицирование как форма организации творческого общения учащихся с музыкой. Пластическое интонирование, музыкально-ритмическое и танцевальное движение на уроках музыки. Импровизации на уроках музыки.

Организация процесса музыкального образования школьников в общеобразовательном учреждении: Планирование работы по музыкальному образованию школьников. Педагогический контроль эффективности и оценка качества музыкального образования школьников. Взаимодействие учебных и внеурочных занятий музыкальным искусством, их ориентация на музыкальное самообразование учащихся. Инновационные процессы в школьном художественно-эстетическом образовании. Профильная

подготовка учащихся по направлениям искусства в условиях общеобразовательной школы.

Современные технологии музыкального образования

Педагогические технологии в школьном образовании. Общепедагогические технологии в современном музыкально-образовательном процессе. Художественно-педагогические технологии: специальные технологии в музыкальном обучении и воспитании школьников; перспективные технологии в области музыкального образования; микротехнологии в музыкальном образовании; арттерапевтические технологии на уроках музыки. Информационные технологии в преподавании музыки. Проектирование технологий музыкально-образовательного процесса. Интеграция технологий в деятельности педагога-музыканта.

Специальные методики музыкально-певческого воспитания

Реализация задач здоровьесберегающей педагогики в процессе музыкально-певческого воспитания школьников. Музыкально-певческое воспитание и критерии оценки музыкально-певческих данных школьников. Основопологающие принципы формирования певческих навыков в детском возрасте. Акустическая структура и биофизические характеристики детского певческого голоса. Г.П. Стулова: Вопросы методики вокальной работы с детьми. Азбука дыхания. Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. В. Емельянов: Фонопедический метод развития голоса. Д.Е. Огороднов: Комплексное музыкально-певческое воспитание (работа по алгоритму). Г.А. Струве: Хоровое сольфеджио. В.В. Хачатуров: Тайны певческого дыхания в детском эстрадном пении: практический курс.

История музыкального образования

Теоретико-методологические основы истории музыкальной педагогики и образования

Методология и методы изучения истории музыкальной педагогики и образования. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие», «образование». Уровни разработанности музыкально-педагогических концепций. Основные направления музыкального образования и особенности их взаимосвязи в процессе исторического развития. Диалектика традиций и новаторства в музыкальном образовании. Взаимодействие устной и письменной традиций на различных этапах развития музыкального образования. Соотношение общего и профессионально ориентированного музыкального образования. «Диалог культур» как принцип изучения истории музыкального образования.

Музыкальное искусство и музыкальное воспитание в древнейших культурах Востока

Модели древневосточных цивилизаций. Взаимосвязь искусства, науки, мифологии и религии в культурах Древнего Востока. Развитие музыкальной теории и практики в культуре Древнего Египта. Музыкальная эстетика и теория Древней Индии. Буддизм, даосизм, конфуцианство о назначении музыки. Теория ладов в древнекитайской музыкальной эстетике. Пять искусств в системе воспитания «благородного мужа». Значение традиции и канона в художественной культуре Древнего Востока.

Музыкальное воспитание и образование эпохи античности

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития античной художественной культуры. Отражение музыкальной тематики в легендах и мифах Древней Греции. Калокагатия как воспитательный и эстетический идеал в древнегреческой культуре. Образ гармоничной личности в древнегреческом

искусстве. Утверждение в учении об «этосе» нравственно-эстетической роли музыкального искусства. Особенности древнегреческой музыкальной системы. Утверждение буквенной нотации. Проблемы музыкальной эстетики в философии Платона. Пифагорейская школа как колыбель европейского теоретического музыкознания. Сущность пифагорова строя. Разработка Аристотелем учения о мимесисе и концепции катарсиса. Сущность разногласий каноников и гармоников. Структура античного образования и роль музыки в нем.

Теория и практика музыкального образования в эпоху Средневековья

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры эпохи Средневековья. Доминирующая религиозная направленность искусства и образования в эпоху Средневековья. Художественно-эстетические и музыкально-педагогические проблемы в трактатах эпохи Средневековья. Значение канона в художественной и педагогической культурах Средневековья. Числовая символика в искусстве Средневековья. Вклад Гвидо д'Ареццо в теорию и практику музыкального образования. Разработка Гвидо Аретинским классической линейной нотации и сольмизации. Монастырские, кафедральные певческие школы как основные очаги профессионального музыкального образования. история возникновения университетов в Западной Европе. Значение профессиональной традиции в искусстве жонглеров, трубадуров, труверов, гистрионов, менестрелей, миннезингеров. Роль ремесленных корпораций в подготовке музыкантов-практиков.

Теория и практика музыкального образования в эпоху Возрождения.

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры эпохи Возрождения. Различные подходы к традициям античной культуры в трактатах эпохи Ренессанса. Гуманизм, гармония, универсализм как ключевые понятия в философии, эстетике и художественной практике эпохи Возрождения. Утверждение светского начала в ренессансной ху-

дожественной культуре. Второстепенная роль музыки в семье искусств в эпоху Возрождения. Вклад Дж. Царлино в теорию и практику музыкального образования. Единство теории и практики, науки и искусства как эстетический идеал Ренессанса. Распространение во Франции и Нидерландах при католических храмах метризов – музыкальных школ, готовивших церковных певчих. Капелла и метризов как важнейшие формы организации профессионального музыкального обучения. История возникновения консерваторий, их первоначальное назначение. Развитие национальных музыкальных культур и интернациональных связей в эпоху Возрождения.

Теория и практика западноевропейского музыкального образования и воспитания в XVII – XVIII вв.

Общая характеристика исторической эпохи и уровня развития художественной культуры в XVII – XVIII вв. Ведущие стили в музыкальном искусстве XVII – XVIII вв. Влияние философии рационализма на музыкальную эстетику. Пути развития теории аффектов и учения о музыкальном подражании в эстетике XVII – XVIII вв. Разработка теории музыкального стиля. Утверждение нового научного направления – истории музыки. Достижения ученых в данной области. Отражение социальных противоречий эпохи в содержании, формах и структуре музыкального образования. Цели и содержание музыкального воспитания в концепциях просветителей. История открытия Парижской консерватории (1795). Реализация музыкально-педагогических воззрений в учебной литературе для общего и специального музыкального образования. Художественное образование в «латинских школах», гимназиях, «публических школах», на факультетах свободных искусств конфессиональных университетов.

Истоки отечественной музыкальной педагогики и образования (XI – первая половина XVII вв.)

Значение искусства и педагогики Древней Руси для формирования традиций отечественного музыкального образования. Диалектическая взаимосвязь двух направлений в музыкальном образовании Древней Руси – православной ориентации и народной ориентации. Персонификация народных представлений о музыкальном искусстве в русском фольклоре. Синкретизм народного творчества, единство художественного и педагогического элементов в народном воспитании. Роль устной традиции в музыкальном образовании народной ориентации. Стадии перенимания музыкального опыта. Влияние византийской музыкальной культуры на развитие русской церковной музыки. Отражение в содержании обучения богослужебному пению христианских этических норм, духовных основ, эстетических ценностей древнерусской православной педагогики. Центры церковной хоровой культуры Древней Руси. Знаменная нотация как основная форма фиксации богослужебных песнопений в Древней Руси. Специальные учебные пособия по обучению богослужебному пению. Церковные и монастырские школы как очаги культуры, центры систематического музыкального образования. Искусство скоморохов в контексте развития древнерусской художественной культуры. Формы и результаты взаимодействия древнерусской культуры и культур европейских народов.

Основные направления развития музыкального

образования в России во второй половине XVII – начале XIX вв.

Общая характеристика исторической эпохи и путей развития художественной культуры в России во второй половине XVII – начале XIX вв. Словесный характер образования и его влияние на содержание музыкального воспитания. Воздействие реформ Петра I на развитие музыкального образования в России. Обогащение практики отечественного музыкального образования этого периода достижениями западноевропейской музыкально-педагогической культуры. Утверждение нового стиля хорового многоголосия – партесного пения. Значение «Грамматики мусикийской» Н. Дилецкого в

распространении музыкально-теоретических знаний. Синодальный хор как центр хорового искусства, духовной музыки и музыкального образования. Роль Придворной певческой капеллы в развитии музыкального образования, деятельность ее первого директора – М.Ф. Полторацкого – по распространению хоровой культуры. Общекультурное значение открытия высших учебных заведений: Московского университета, Петербургского университета, Академии художеств. Вклад В.Ф. Одоевского в развитие музыкальной науки и образования. Зарождение и становление просветительских тенденций в отечественном музыкальном образовании.

Музыкальная культура, наука и образование в Западной Европе в XIX веке

Влияние идей Великой французской революции на развитие музыкальной культуры и образования. Количественные и качественные изменения в профессиональном музыкальном образовании в XIX веке. Poleмика сторонников и противников консерваторского обучения. Открытие Ф. Мендельсоном Лейпцигской консерватории (1843). Музыкально-педагогические воззрения Р. Шумана. Интенсивное развитие национальных школ профессионального мастерства в западноевропейской культуре XIX столетия. Расцвет виртуозности и создание нового типа учебных пособий – этюдов для развития техники инструментального исполнительства. Сущность метода Галена – Пари – Шеве и его последователи в других странах. Сущность «Тоник Соль-фа метода» и его последователи в других странах. Роль периодических музыкальных изданий в музыкальном образовании и распространении музыкально-педагогической культуры.

Развитие отечественной музыкальной педагогики и образования во второй половине XIX – начале XX века

Общая характеристика исторической эпохи и путей развития художественной культуры в России во второй половине XIX – начале XX века. Значение

обоснованных К.Д. Ушинским принципов православия и народности для развития музыкального образования в России. Создание Русского музыкального общества (1859), его образовательная, концертная и просветительская деятельность. Значение Бесплатной музыкальной школы (1862) в развитии отечественной музыкальной культуры и образования, ее первые руководители – М.А. Балакирев, Г.Я. Ломакин. Роль А.Г. Рубинштейна и Н.Г. Рубинштейна в развитии музыкальной культуры и образования в России. Историческое значение открытия Петербургской (1862) и Московской (1866) консерваторий. Дворянские закрытые учебные заведения. Роль музыки в воспитании российского дворянства. Основные концептуальные положения программ музыкального воспитания в дворянских общеобразовательных учреждениях закрытого типа. Музыка в системе воспитания детей российского дворянства.

Основные направления развития зарубежной музыкальной педагогики в XX веке

Предпосылки развития зарубежной педагогической мысли в XX в. Э. Жак-Далькроз – основоположник системы ритмического воспитания, ритмической гимнастики; современное значение труда «Ритм, его воспитательное значение для жизни и для искусства». Вклад З. Кодая в развитие музыкальной педагогики. Учебные пособия З. Кодая, посвященные обучению пению на основе относительной сольмизации: «333 упражнения в чтении нот (введение в венгерскую народную музыку)», «Пентатоническая музыка» и др. Вклад К. Орфа в развитие музыкальной педагогики. Орфовский «Шульверк», особенности содержания и структуры этого пятитомного труда. Методы музыкального воспитания Б. Тричкова, Ш. Сузуки. Международные организации в области музыкальной науки, культуры и образования. Создание Международного общества по музыкальному воспитанию (1953). Роль ISME в решении актуальных проблем музыкальной педагогики, в обобщении и распространении интернационального опыта использования музыки в целях актуализации творческого потенциала человека и социализации личности, в

духовном воспитании подрастающего поколения. Международные музыкальные конкурсы: история и современность. Тенденции развития зарубежной музыкальной педагогики и образования.

Музыкальное образование и педагогика в России в XX – начале XXI вв.

Роль русских революций в развитии музыкального образования в России. Возникновение Народных консерваторий в Москве (1906) и Петербурге (1908), их деятельность по распространению музыкальных знаний в процессе обучения широких масс населения музыке, по организации лекций и общедоступных концертов. Открытие Саратовской консерватории (1912), третьей в России, первой в провинции. Основные этапы в истории образования и педагогики советского периода. Последствия революции 1917 г. для отечественной педагогики и образования. Отечественное образование в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Открытие Государственного музея музыкальной культуры имени М.И. Глинки (1943) и Музыкально-педагогического института имени Гнесиных (1944). Методологическое значение труда Б.В. Асафьева «Музыкальная форма как процесс» для развития музыкальной науки и образования. Вклад Н.Я. Брюсовой, Н.Л. Гродзенской В.Н. Шацкой, С.Т. Шацкого, Б.Л. Яворского в теорию и практику массового музыкального воспитания. Современное значение музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского и его трудов: «Воспитание ума и сердца», «Дорогие мои друзья», «Педагогические размышления», «Прекрасное пробуждает доброе», «Про трех китов и про многое другое», «Ровесники: Беседы о музыке для юношества» и др. Структура профессионального музыкального образования в России во второй половине XX в. Ведущие тенденции современного этапа развития мирового образовательного процесса. Роль учителя, воспитателя в процессе целенаправленного приобщения детей к музыке, освоения специфики ее художественного содержания и форм, формирования духовной культуры личности.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Абдуллин Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта. – М., 2002.
- Абдуллин Э.Б., Николаева Е.Н. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2004 (+ электронная версия гл. 9).
- Абдуллин, Э.Б., Николаева, Е.В. Методика музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под общ. ред. М.И. Ройтерштейна. – М., 2006 (электронная версия).
- Алиев Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей. – Воронеж, 2000.
- Алиев Ю.Б. Настольная книга учителя-музыканта. – М., 2000.
- Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей. – М., 2004.
- Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности. – СПб., 1999.
- Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003 – 400 с.
- Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. – СПб., 2007.
- Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М., 1987.
- Молева Н.М., Белютин Э.М. Русская музыкальная школа второй половины XIX века. Государственное издательство Искусство. – М.: 1965.
- Молева Н.М., Белютин Э.М. Русская музыкальная школа первой половины XIX века. Государственное издательство Искусство. – М.:1963.
- Осеннева М. С., Безбородова Л. А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М., 2001.
- Рудзик М.Ф. Вопросы теории и методики музыкального образования: учеб. пособие для студентов фак. искусств (спец. "муз. образование"). Ч.1.: Теория музыкального образования. — Курск: КГУ, 2006 (+ электронная версия).
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М., 2002.
- Стулова Г.П. Теория и практика работы с детским хором. – М., 2002.

Дополнительная

- Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта: БУМ. – М., 2000.
- Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. – М.: 1985.
- Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
- Апраксина О.А. Методика развития детского голоса: Учебное пособие. – М., 1983.
- Апраксина О.А. Методика развития музыкального восприятия. – М., 1986.
- Арчажникова Л.Г. Профессия – учитель музыки: Учебное пособие. – М., 1883.

- Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности. – СПб., 1999.
- Бернстайн Л. Концерты для молодежи. – Л., 1991.
- Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. – М., 1981.
- Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара, 1994.
- Вершловский С.Г., Щадрина Т.Е., Львова Ю.А. Методические рекомендации к организации работы учителя-стажера. – Л., 1990.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное творчество и ребенок. – М., 1972.
- Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. – М., 1985.
- Волков И.П. Музыкальная студия в школе: книга для учителя: из опыта работы. – М., 1993.
- Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. – М., 1982.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1996.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
- Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1986.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2010.
- Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общение и поведение учителя. – М., 1998.
- Живов В.Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. – М., 2003.
- Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1972.
- Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы экспериментальной программы по музыке для общеобразовательной школы / Музыкальное воспитание в СССР. – М., 1978.
- Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
- Назайкинский Е.В. Стилль и жанр в музыке. – М., 2003.
- Онищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1985.
- Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М., 1991.
- Пиличяускас А.А. Познание музыки как воспитательная проблема. Пособие для учителя. – М., 1992.
- Полуянов Ю.А. Воображение и способности. – М., 1977.
- Пономарев Я.А. Психология творчества: проблемы и исследования // Вопросы психологии, 1983.
- Ражников В.Г. Диалоги о музыкальной педагогике. – М., 1989.
- Рачина Б.С. Путешествие в страну музыки. – СПб., 1997.
- Сергеева Г.П. Актуальные проблемы преподавания музыки в образовательных учреждениях: учеб. пособие. – М., 2010. (+ электронная версия)
- Федеральный закон «Об образовании». – М., 2013.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова (проект). – М., 2009.

- Якобсон П.М. Психология музыкального восприятия. – М., 1964.
Якобсон П.М. Психология музыкального творчества. – М., 1971.
Яковлев Н.М., Сохор А.М., Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

Критерии оценки

Итоговый балл вступительного испытания складывается из:

1. Оценок за ответы на вопросы в тестовой форме по трем разделам: истории, теории и методике музыкального образования и воспитания школьников. Каждый правильный ответ дает 1 балл, поскольку по трем разделам дается по 15 вопросов, то максимальная оценка по истории – 15 баллов, по теории – 15 баллов, по методике – 15 баллов. В сумме – до 45 баллов.
2. Суммарной оценки практических навыков (по 15 баллов): 1) владения музыкальным инструментом, 2) основами мануальной техники и 3) вокалом. В сумме – до 45 баллов.
3. Баллов рейтингового листа (по лауреатским дипломам, публикациям и т.д.) – до 10 баллов.

Практические навыки оцениваются, исходя из профильной направленности абитуриента.

Инструментальное исполнительство

Оценка 12-15: произведения исполняются наизусть, с отличной техникой, музыкально и художественно;

Оценка 7-11: сочинения играют нерешительно, выявляется техничность, но допускаются отдельные текстовые неточности;

Оценка 0–6 исполняемые пьесы играют по нотам, неуверенно, ошибки в тексте, метре, ритме.

Дирижерские данные:

Оценка 12-15: отличные дирижерские данные, свобода в преодолении исполнительских трудностей (строения, ансамбля, метроритма, звуковедения); оптимальность дирижерского жеста (жест и характер звука, связь с темпом и метроритмом); точность показа отдельных интонаций, вершин и кульминаций);

Оценка 7-11: движение жеста в пространстве (амплитуда, уровень, план), жест и нюансировка, показ вступлений и снятий, пауз и фермат, акцентов и колористических приёмов не всегда точны и оптимальны; страдает дирижёрское решение фразировки, однако стиль жеста в тесной связи со стилем музыки;

Оценка 0–6: дирижерские данные в стадии формирования, абитуриент явно профилируется в инструментальное исполнительство.

Вокальные данные

Оценка 12-15: блестящие вокальные данные, старательное отношение к подготовке программы.

Оценка 7-11: вокальные данные хорошие, интонация чистая, проявляется недостаточная уверенность в подаче музыкального материала;

Оценка 0–6: вокальные данные в стадии формирования, абитуриент явно профилируется в инструментальное исполнительство.

Направление подготовки 46.04.01 История

Магистерская программа «История стран Европы и Северной Америки в новое и новейшее время»

Пояснительная записка

Данная программа охватывает период с начала Нового времени и до начала XXI века. Программа помогает систематизировать весь необходимый материал, требуемый на вступительных испытаниях, а также составить логичный конспект ответа на экзамене с учетом предъявляемых требований.

К основным требованиям относят следующие:

- 1) знание фактов, дат, имен исторических деятелей, а также умение соотносить их с определенной эпохой истории Нового и Новейшего времени стран Северной Америки и Европы;
- 2) способность четко, конкретно излагать содержание вопроса;
- 3) умение соблюсти логику ответа, что предполагает определение хронологических рамок события или процесса, выявление его причин, выделение этапов, а также раскрытие исторического значения и последствий рассматриваемого факта или процесса;
- 4) умение обосновывать и конкретизировать теоретические положения;
- 5) умение давать оценку историческим явлениям;
- 6) умение систематизировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общее и особенное, формулировать закономерности и др.;
- 7) умение правильно работать с исторической картой;
- 8) умение давать характеристику деятельности исторических личностей.

Новая история стран Северной Америки и Европы

Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории.

Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества в эпоху ранней модернизации. Кризис сословно-корпоративного строя и предпосылки складывания основ гражданского общества.

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации. Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.

Основные доктрины реформационных учений. Научная революция XVII в.: складывание основ ньютоновской картины мира.

Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Складывание общенациональной структуры государственных институтов. Разновидности абсолютистских режимов. Социально-политическая идеология в эпоху абсолютизма.

Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения.

Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция в отечественной и зарубежной историографии.

Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Гражданская война в США и Реконструкция Юга в отечественной и зарубежной историографии.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метapolитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX – начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархосиндикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже XIX-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Основные очаги международных противоречий в XVI — начале XVII вв. Конфессиональный фактор в международных отношениях раннего Нового времени. Первый глобальный международный конфликт в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.

Колониальный фактор в мировой и европейской политике. Испано-португальская, голландская, английская и французская колониальные системы: общее и особенное.

Эволюция внешнеполитической идеологии и стратегии ведущих европейских держав в XVII – XVIII вв. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений.

Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов». Войны Пруссии второй половины XIX в. их значение для перестройки политической карты Европы. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.

Изменение характера международных отношений в конце XIX вв. Складывание Антанты и Тройственного союза. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

Новейшая история стран Северной Америки и Европы

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Глобализация исторического процесса в XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Т. Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга.

Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классового образования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе.

Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в.

Идейно-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально-демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях.

Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.

Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы.

Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху.

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны.

Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однополярной системы международных отношений. Глобальные проблемы человечества.

Литература:

1. Александров В.В. Новейшая история стран Европы и Америки. 1945-1986 гг. М., 1988.
2. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-1990. / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1993.
3. История США. Т.IV. / Ред. В.Л.Мальков. М., 1987.
4. Новая история. Учебник для пед. ин-тов. Ч.1. 1640-1870/ Под ред. А.Л. Нарочницкого. М., 1986.
5. Новая история. Учебник для пед. ин-тов. Ч.2. 1870-1917/ Под ред. А.Л. Нарочницкого. М., 1986.

Примерный перечень вопросов

1. Общие черты и особенности ранних буржуазных революций.
2. Становление американских политических институтов. Конституция США.
3. Сущность и значение аграрного вопроса в ранних европейских революциях. Пути его решения на примерах Англии и Франции.
4. Якобинская диктатура. Проблемы и дискуссии.
5. Чартистское движение в Англии.
6. Общие черты и особенности европейских революций 1848 г.
7. Этапы объединения Италии, их особенности, историческое значение.

8. Гражданская война в США как этап буржуазно-демократической революции.
9. Франко-прусская война и ее влияние на расстановку политических сил в Европе.
10. Основные тенденции экономического развития стран Европы и США в конце XIX - начале XX века.
11. Внутривнутриполитический курс О. Бисмарка.
12. Политическая борьба в Англии в последней трети XIX - начале XX вв.
13. Борьба за укрепление буржуазной демократии во Франции в последней трети XIX века.
14. Основные направления межпартийной борьбы в США в конце XIX - начале XX века. Буржуазный реформизм.
15. Теоретические и тактические принципы немецкой социал-демократии в последней трети XIX - начале XX вв.
16. Борьба против милитаризма и войны во II Интернационале.
17. Колониальная политика европейских держав в конце XIX в. Причины, цели и методы колониальных захватов.
18. Создание международных коалиций в конце XIX - начале XX века.
19. Первая мировая войны.
20. Основные сражения первой мировой войны на Западном фронте.
21. Новый курс Ф.Рузвельта в США.
22. Франция в межвоенный период. Проблемы Народного фронта.
23. Коминтерн и проблемы антифашистской борьбы
24. Движение Сопротивления в годы второй мировой войны.
25. Международные отношения накануне второй мировой войны.
26. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
27. Фашистская диктатура в Германии: проблемы историографии.
28. Франция в годы V Республики: основные тенденции развития.
29. Великобритания в 70-90-х гг.: политические платформы консерваторов и лейбористов.
30. Основные этапы развития стран Восточной Европы после второй мировой войны.
31. США в 70-90-х гг.: укрепление неоконсервативных тенденций.
32. Особенности развития ФРГ и объединение Германии

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология и педагогика развития»

Магистерская программа «Психология и педагогика воспитания»

Магистерская программа «Психология и педагогика дополнительного образования»

Магистерская программа «Психология и педагогика работы с детьми и молодежью»

Магистерская программа «Психология и педагогика начального образования»

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность учителя в гуманистической парадигме современного образования.

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Специальные (профессиональные), личностные. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогического общения. Педагогические способности: педагогическая направленность, педагогическое мышление, дидактические, академические, перцептивные, прогностические, организаторские, коммуникативные, речевые, творческие, рефлексивные способности. Профессионально-педагогические качества личности педагога.

2. Целостный педагогический процесс, его сущность.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Целостный педагогический процесс как специально организованное взаимодействие педагогов с воспитанниками, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Характер педагогического взаимодействия участников целостного педагогического процесса.

3. Содержание образования как фактор формирования базовой культуры личности. Современные тенденции модернизации содержания образования личности.

Сущность содержания образования, его историческая обусловленность целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества и изменчивость под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. Знания как духовное богатство человечества, накопленное в процессе поисков и формирования исторического опыта (содержание образования – как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы).

Личностно-ориентированный подходе к определению сущности содер-

жания образования как выражение свободы выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности; гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

Содержание образования как отражение социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения. Культура как спрессованный опыт тысячелетий, передаваемый и осваиваемый в процессе обучения, включающий в себя культуру поведения, общения, чувств, мышления и практической конструктивной деятельности.

Стандартизация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация и информатизация – как современные тенденции модернизации системы образования России.

4. Психолого-педагогические принципы реализации современных образовательных программ общеобразовательной школы.

Научные предпосылки разработки концептуальных психолого-педагогических основ для современной начальной школы (основные положения теории Л.С. Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы – А.М. Пышкало, Л.Е. Журова, Н.Ф. Виноградова).

Ведущая идея концептуального развития начальной школы XXI века – реализация возможных путей модернизации общего образования России (фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация, информатизация), раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.

Реализация принципа природосообразности как одного из основополагающих в начальной школе, соответствующего потребностям детей этого возраста и учитывающего типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации

Формирование основных компонентов учебной деятельности и направленности процесса обучения на формирование у младших школьников важнейшего новообразования – умения учиться как одной из приоритетных задач начального образования

5. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Концепция психологического сопровождения школьников в образовательном процессе школы (М.Р. Битянова, Э.М. Александровская). Понятие психологического сопровождения. Цель и задачи психологического сопровождения учащихся. Содержание и формы психологического сопровождения школьников на различных этапах обучения.

Значение концепции поддержки О.С. Газмана для развития теории педагогической поддержки: инновационный контекст идеи поддержки.

Варианты педагогической поддержки: защита; помощь; содействие; взаимодействие.

Роль педагогической поддержки в саморазвитии ребенка – одна из задач гуманизации школы.

Педагогическая поддержка в творческой деятельности школьника.

6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

История становления и развития системы начального образования Л.В. Занкова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова как эффективная организация обучения, направленная на активизацию, развитие мыслительной деятельности учащихся, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми, т. е. саморазвиваться.

Ведущие концептуальные и научно-методические основы дидактической системы развивающего обучения академика Л.В. Занкова. Принципы и типические свойства системы общего развития ребенка, которые определяют особенности УМК для этой модели школы.

ЗБР как ведущая идея всей системы развивающего обучения. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в дидактической системе Л.В. Занкова.

Характеристика принципа обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.

Обоснование необходимости ведущей роли теоретических знаний и быстрого темпа прохождения учебного материала.

Организация усвоения учебного материала с опорой на осознание учеником самого процесса обучения.

Типические свойства системы Л.В. Занкова: многогранность, процессуальность, вариативность, диалоговость, метод коллизий и др.

Анализирующее наблюдение как ведущий метод развивающей системы академика Л.В. Занкова.

Особенности методики обучения по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности урока по системе развивающего обучения.

7. Педагогическая технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

История становления и развития системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Гипотезы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Характеристика особенностей построения технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и особенностей его содержания: специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание ребенком генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования; повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

Ориентация содержания развивающего характера на теоретические знания, выходящие за пределы чувственных представлений и опирающиеся на мысленные преобразования абстракций, отражающих внутренние отношения и связи

целостной системы элементов.

Содержательные обобщения как основа системы теоретических знаний. Содержательное обобщение как постижение предмета не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития.

Преобладание дедукции на основе содержательных обобщений в дидактической структуре учебных предметов.

Направленность рассудочно-эмпирического мышления на расчленение и сравнение свойств предметов с целью абстрагирования формальной общности и придания ей формы понятия.

Развитие разумно-теоретического, диалектического мышления, связанного с исследованием природы самих понятий, вскрывающего их переходы, движение, развитие.

Содержательный анализ как способ обнаружения генетически исходной основы некоторого целостного объекта, его направленность на поиск и вычленение существенного отношения среди привходящих и частных его особенностей.

Содержательное абстрагирование как выделение исходного общего отношения в данном материале и формулирование его в знаково-символической форме.

Восхождение от абстрактного к конкретному как общий принцип ориентации учащихся во всем многообразии фактического учебного материала.

Содержательная рефлексия как поиск и рассмотрение существенных оснований своих собственных мыслительных действий.

8. Педагогическое проектирование современной образовательной среды, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий для учащихся.

Образовательная среда как предмет педагогического проектирования. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Проектирование пространственно-предметного, социального и технологического компонентов современной образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный, микроуровень. Алгоритм проектирования среды. «Средовое проектирование» (по Ю.С. Мануйлову).

Индивидуальные образовательные траектории как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании (по А.В. Хуторскому), как разработанная учащимся совместно с педагогом программа собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

Индивидуальные учебные планы (ИУП) как совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Базисного учебного плана (БУП).

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий как показатель степени индивидуализации образовательного процесса. Проектированию индивидуальных образовательных траекторий для учащихся через: индивидуальные учебные планы; разноуровневые учебные программы; различные формы освоения образовательных программ (очная, экстернат, дистанционная, домашнее обучение, и др.); организацию выбора учащимися разнообразных программ дополнительного образования с учетом интересов, запросов и возможностей; организацию проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся; построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся на уроке через использование личностно-ориентированных педагогических технологий, в том числе, создание образовательных ситуаций на уроке с постановкой учащимися собственной учебной задачи и проектированием средств ее решения.

9.Современные концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Гуманистическое воспитание – его закономерности, цели и задачи. Концепции гуманистич. воспитания (О.С. Газмана, Е.И. Бондаревской, М.М. Бахтиной).

Концепция О.С. Газмана «Педагогика свободы и педагогической поддержки»: педагогический потенциал сознания человека как главной ценности образования; самоопределение личности как главный механизм обретения внутренней свободы; педагогическая поддержка как гуманистическая культура воспитания; этапы педагогической поддержки; индивидуализация в отличие от индивидуального подхода в процессе социализации личности.

«Цель воспитания – человек культуры» (концепция Е. И. Бондаревской): культурологический подход – методологическая основа образования, ориентированного на человека (вместо идеологического диктата); образование как культурный процесс; компоненты культурологического подхода в образовании; культура как среда образования.

«Концепция диалога культур» (по Библеру): культура как антропологический феномен: три аспекта понимания культуры как общения, как диалога людей различных культур, как форма свободного выбора личностью смыслов своей жизни и принятие ответственности за свой выбор, как творчество (открытие мира впервые); основные понятия концепции Библера (текст, произведение, диалог); их значение в ориентации образования на смысл, обращенного к человеку; основные ценности культурологического личностно-ориентированного образования; культурные функции личностно-ориентированного образования.

10. Воспитательная работа с детьми. Основные направления воспитательной работы. Организация работы педагога с детским коллективом

Функции воспитателя в гуманистической системе воспитания.

Базовая культура личности как реальная цель современного воспитания. Приоритетные направления базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения – центральное звено базовой культуры. Четыре сферы самоопределения личности: отношение личности к себе, обществу, природе, продуктам собственной деятельности.

О здоровье и ЗОЖ учащихся – важнейшая задача в деятельности классного руководителя. Создание условий для самореализации и самоутверждения личности школьников. Содержание и формы досуговой деятельности младших школьников. Организация общения школьников коллективной деятельности. Задачи классного руководителя по оказанию педагогической поддержки учащимся с целью преодоления проблем в обучении.

Организация работы классного руководителя с детским коллективом: «Перспективные линии» как условие движения коллектива в его развитии; организация детского самоуправления и его формы; роль общественного мнения в реализации воспитательной функции коллектива; этапы развития коллектива; технология включения школьников в коллективную творческую деятельность.

11. Семья как институт социализации и воспитания детей.

Семья как развивающаяся (динамическая) система. Структура семьи (ее основные подсистемы). Типы семьи в зависимости от ее структуры (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Особенности и проблемы воспитания детей в семьях, имеющих разную структуру. Типы проблемных семей (неполная семья, повторный брак, смешанная семья и т.п.). Основные функции семьи. Нарушения структуры семьи, препятствующие выполнению ее основных функций. Семейные роли и особенности ролевой структуры современной семьи. Негативное влияние ролевой структуры современной семьи на развитие и воспитание детей.

Динамика развития внутрисемейных отношений: жизненный цикл семьи, периоды семейной жизни (основные критерии периодизации). Нормативные и ненормативные кризисы в жизни семьи. Проблемы и особенности воспитания детей на разных этапах развития семьи.

12. Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Особенности проектно-исследовательской деятельности. Смысл и содержание проектно-исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте. Характеристика исследовательских умений и навыков. Особенности формирования исследовательских умений и навыков в младшем школьном возрасте. Виды проектов. Организация и управление проектно-исследовательской деятельностью младших школьников.

13. Характеристика системы оценки результатов освоения основных образовательных программ

Оценка как одним из ведущих элементов всей конструкции стандарта, как регулирующей (управляющей) элемент образовательной системы, в значи-

тельной мере способствующий поддержанию единства всей системы образования. Система оценивания как принципиально необходимый элемент модели обеспечения качества образования. Расширение функций системы оценивания, их ориентации на реализацию и достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития.

Особенности системы оценивания результатов освоения основных образовательных программ.

Реализация системы оценки результатов освоения образовательных программ, посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

Проверка и оценка достижений учащихся как существенная составляющая процесса обучения, как одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная и управленческая функции контроля и оценки. Особенности предварительного, тематического, текущего и итогового контроля. Педагогические требования к оцениванию учебной деятельности учащихся: индивидуальный характер контроля, систематичность и регулярность контроля, разнообразие и всесторонность контроля, объективность, дифференцированный подход, единство требований.

Использование альтернативных видов учета в развивающих технологиях безотметочного обучения: использование особых условных шкал – «волшебных линейчек», «листов индивидуальных достижений», «оценочных листов», «тетрадей открытий», учебных «портфолио», (портфеля учебных достижений) и др.

Правила оценочной «безопасности» при безотметочном обучении младших школьников.

14. Понятие о методологии и методе научного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Логика и основные этапы психолого-педагогического исследования.

Определение методологии науки. Методология как теория научного метода. Методология науки, философия науки, научное мировоззрение. Главные вопросы методологии: предмет, метод, обоснование. Функции методологии. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Научное знание и научный метод. Виды научного исследования. Организация исследования. Этапы исследования. Тема и проблема. Предмет и объект исследования. Гипотеза исследования. Аналитический обзор и концепция исследования. Планирование исследования. Выбор методического подхода. Выборка испытуемых. Сбор эмпирических материалов. Качественные и количественные данные. Компьютер и обработка данных с помощью специализированных программ. Анализ данных. Проверка статистической и исследовательской методики. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных. Выводы и практические рекомендации.

Классификационные схемы методов академической психологии. Раз-

личные основания классификации и схемы классификации Б.Г. Ананьева, В.И. Слободчикова, В.Н. Дружинина.

15. Феномен человека. Индивид-субъект-личность – индивидуальность.

Человек как многоуровневое системное явление. Проекция человека. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека: возрастнополовые, конституциональные, нейродинамические. Человек как субъект деятельности, познания, общения, сознания и самосознания. Субъектные характеристики человека. Личность как специфически человеческая форма бытия. Личностные образования и проявления. Индивидуальность как личностное психологическое образование.

16. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, её развитие в современной психологии.

Учение Л.С. Выготского о высших психических функций. Психическое развитие как переход внешнего во внутреннее. Развитие как активное присвоение субъектом культуры в процессе речевого общения и деятельности. Разработка концепции Л.С. Выготского в исследованиях А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, М.И. Лисиной и др.

17. Ведущие направления зарубежной психологии развития.

Естественно-научная концепция психического развития. Психоаналитический подход к развитию личности З. Фрейда. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Дальнейшее развитие взглядов Ж. Пиаже в работах современных ученых.

18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития человека в онтогенезе. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий.

19. Психологическая концепция учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Трактовки понятия «учебная деятельность». Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Сущность и основные характеристики учебной деятельности (УД): направленность на овладение учебным материалом и решением учебных задач; осваивание общих способов действий и научных понятий; осваивание общих способов действий, предваряющих решение задач; изменения в самом ученике; изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий.

Структура УД: мотивация, учебная задача, действия и операции, кон-

троль (самоконтроль), оценка (самооценка).

Формирование УД: отработка у школьников каждого компонента УД, взаимосвязь компонентов, постепенная передача отдельных компонентов УД самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя. Особенности формирования УД у младших школьников. УД – ведущая среди других видов деятельности в младшем школьном возрасте. Возникновение и развитие у младших школьников психических новообразований: субъекта учебной деятельности, основ теоретического мышления, произвольности учебно-познавательных действий. Коллективно-распределительный характер учебной деятельности. Показатели сформированности учебной деятельности младших школьников: умение самостоятельно различать известное и неизвестное теоретическое знание; умение задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и быть их инициатором; появление устойчивых и обобщенных учебно-познавательных мотивов.

20. Интегративные психологические характеристики человека. Виды интеллекта, структура интеллекта и его развитие в онтогенезе.

Понятие об интеллекте в психологии. Подходы к пониманию сущности интеллекта. Интеллект как наследственно обусловленная способность (Ф. Гальтон). Понимание интеллекта как способности к обучению (А. Бине, Ч. Спирмен); понимание интеллекта как способности адаптироваться к новым условиям (В. Штерн, Ж. Пиаже). Теория множественности интеллекта Г. Гарднера. Представления о структуре интеллекта в психологии. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. Проблема измерения интеллекта. Концепции развития интеллекта (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Вопросы и задания по психологии

1. Охарактеризуйте генезис и перспективы гуманистической парадигмы образования в XXI вв.
2. Укажите и проанализируйте значимые изменения ребенка и ситуации его развития в условиях «переходного» общества (по материалам публикаций Д.И. Фельдштейна).
3. Раскройте суть деятельностного подхода и принципа активности в психологии и педагогике.
4. Охарактеризуйте важнейшие психолого-педагогические условия успешного становления и развития ведущей деятельности ребенка (предметной, игровой, учебной).
5. Раскройте теоретико-методические основы коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления игровой учебной деятельности.
6. Проанализируйте задачи и средства гуманизации межличностных отношений в детско-подростковых общностях.
7. Охарактеризуйте особенности организации индивидуальной и совместно-кооперативной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Раскройте теоретико-методические основы реализации индивидуального

- подхода в обучении и воспитании.
9. Укажите основные характеристики психологически комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.
 10. Проанализируйте влияние информатизации общества и информационно-компьютерных технологий на цели, смыслы и сущность образования.
 11. Раскройте научно-теоретические и психолого-педагогические основания инновационной деятельности в образовании.
 12. Укажите и проанализируйте социально-психологические и педагогические (в том числе и дидактические) причины нарушений в развитии, социализации и поведения детей и подростков.
 13. Охарактеризуйте задачи и средства психологической и социально-педагогической диагностики как компонента психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
 14. Раскройте основные направления социально-психологической и педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков.
 15. Разработайте примерные направления профилактики и коррекции аддиктивного поведения подростков.
 16. Охарактеризуйте идеи и опыт отечественных педагогов в области социальной реабилитации малолетних правонарушителей.
 17. Раскройте целевые, содержательные и организационно-методические аспекты консультирования родителей по проблемам воспитания, обучения и социализации детей.
 18. Раскройте научно-методические основы оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей по проблемам психического развития, обучения и воспитания.
 19. Охарактеризуйте аксиологические, нравственные и правовые основы профессиональной деятельности работников сферы образования.
 20. Раскройте Ваши представления о личностно-профессиональных деформациях педагогов и психологов, условиях их предупреждения и минимизации.

Вопросы и задания по педагогике

1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность учителя в гуманистической парадигме современного образования.
2. Целостный педагогический процесс, его сущность.
3. Содержание образования как фактор формирования базовой культуры личности. Современные тенденции модернизации содержания образования личности.
4. Психолого-педагогические принципы реализации современных образовательных программ общеобразовательной школы.
5. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.
6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова
7. Педагогическая технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина –

- В.В. Давыдова
8. Педагогическое проектирование современной образовательной среды, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий для учащихся.
 9. Современные концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
 10. Воспитательная работа с детьми. Основные направления воспитательной работы. Организация работы педагога с детским коллективом
 11. Семья как институт социализации и воспитания детей.
 12. Психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности учащихся.
 13. Характеристика системы оценки результатов освоения основных образовательных программ
 14. Понятие о методологии и методе научного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Логика и основные этапы психолого-педагогического исследования.
 15. Феномен человека. Индивид-субъект-личность – индивидуальность.
 16. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского, её развитие в современной психологии.
 17. Ведущие направления зарубежной психологии развития.
 18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.
 19. Психологическая концепция учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте
 20. Интегративные психологические характеристики человека. Виды интеллекта, структура интеллекта и его развитие в онтогенезе.

**Критерии оценки уровня подготовки абитуриента
на вступительном экзамене в магистратуру по направлению
«Психолого-педагогическое образование»**

Уровень требований, предъявляемых на вступительных экзаменах в магистратуру для соответствующего научного направления, должен соответствовать требованиям, предъявляемым на государственном экзамене бакалавриата по направлению подготовки.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по тематике вопросов билета и последующего диалога с членами экзаменационной комиссии.

Тематика вопросов в билетах отражает теоретические положения дисциплин федерального компонента подготовки бакалавров по направлению «Педагогика».

Результат оценивается по сто-балльной системе.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Зинченко В.П. Психологические основы деятельности (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.

Эльконица – В.В. Давыдова): Учебное пособие / В.П. Зинченко при участии С.Ф. Горбова, Н.Д. Гордеевой. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.

2. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.

3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.

4. Поддьяков А.Н. Методологический анализ парадигм конкуренции в обучении / А.Н. Поддьяков. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.

5. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.

6. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

7. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Дополнительная литература:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. – СПб. 2006.

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2002. – 298 с.

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.

4. Васильева О. Здоровый образ жизни: стереотипы представления и реальная ситуация: педагогика здоровья / О. Васильева, Е. Журавлева // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 202 – 207.

5. Кон И.С. Социология личности. – М., 1967.

6. Леванова Е.А., Плешаков В.А., Пушкарёва Т.В., Сахарова Т.Н., Серякова С.Б. Технологии здоровьесбережения в образовании. – М., 2008.

7. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2010.

8. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. – М., 1990.

9. Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2000.

10.Серякова С.Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования: Монография. – М., 2006.

Рекомендуемая литература для подготовки по дисциплинам психолого-педагогического цикла:

1. Бордовская, Н. Педагогика: Учеб. Пособие/ Н.Бордовская, А. Реан.– СПб.:Питер, 2008.–304с.

2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. 3-е изд.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2000.– 512с.

3. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2002.–576с.

4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.-400с.

5. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов –100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.- 386с.

6. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теории методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред В.А. Сластёнина.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 336 с.

7. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред В.А. Сластёнина.– 2-е изд., стереотип.– М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2004.– 368 с.

Литература для подготовки по дисциплинам психологического цикла:

1. Немов, Р.С. Социальная психология / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

2. Немов, Р.С. Социальная психология: учеб. пособие / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

3. Корнилова, Т.В. Методические основы психологии: учеб. пособие / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

4. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

5. Водопьянова, Н. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

6. Величковский, Б. Когнитивная наука: основы психологического познания / Б. Величковский. – М.: Академия, 2006. – 448 с.

7. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – СПб.: Питер. 2007. – 618 с.

8. Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Асмолов. – М.: Академия, 2007. – 528 с.

9. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. –М.: Академия, 2008. – 176 с.

10. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие / В.В. Давыдов. –М.: Академия, 2008. – 224 с.

11. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

12. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академия, 2007. – 333 с.

13. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия. 2006. – 336 с.

14. Клиническая психология: уч-к / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. 960 с.

15. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: учеб. пособие / О.С. Васильева. – М.: Академия. 2001. – 352 с.

16. Томчек, В.А. Современная психология труда: учеб. пособие / В.А. Томчек. – СПб.: Питер, 2008. – 432.

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Магистерская программа «Философия религии»

Программа вступительных испытаний включает основные разделы курсов истории религии, философии религии и социологии религии.

Примерные вопросы по истории религии

1. Теории возникновения религии.
2. Возникновение и развитие зороастризма.
3. Источники изучения и основные этапы развития древнегреческой религии.
4. Формы религиозной жизни в Древнем Риме.
5. Современные национальные религии. Возникновение и развитие: индуизм, даосизма, синтоизм.
6. Историческое развитие иудаизма.
7. Основные направления буддизма
8. Зарождение и первые века христианства.
9. Разделение христианских церквей.
10. Распространение ислама в средние века.
11. Ислам в новое и новейшее время.
12. Католицизм в средние века.
13. Католицизм в новое и новейшее время.
14. Религиозная реформация в Западной Европе. Протестантизм
15. Восточное христианство: история и современность.
16. Деструктивные секты.
17. Русская православная церковь в IX-XVII вв.
18. Развитие Русской православной церкви в императорский период.
19. Русская православная церковь в XX в.
20. Расколы в Русской православной церкви в XX в.

Примерные вопросы по философии религии

1. Предмет и содержание философии религии, как особой философской дисциплины.
2. Философское религиоведение и теология.
3. Философия религии и научное религиоведение.
4. Религиозный опыт.
5. Религиозная вера.
6. Религиозное знание.
7. Философская критика религии.
8. Философская теология как автономное философское богопознание.
9. Философские аргументы доказательства бытия Бога.
10. Философские концептуализации «сущности» Бога.
11. Антропологический круг проблем философско-религиозного характера.

12. Философского–религиозный образ человека у М. Шелера.
13. Христианский образ человека в философской антропологии Г. Хенгстенберга.
14. Геоморфный образ человека в антропологической концепции Э. Корета.
15. Открытость человека миру как его богооткрытость в антропологии В. Панненберга.
16. «Фундаментал-теологическая антропология» К. Ранера.
17. Феноменологический аспект понимания человеческой личности в системе философско-религиозного знания.
18. Антропологическая сущность духовности в трудах святителя Игнатия Брянчанинова.
19. Проблемы философском-теоретического обоснования теологии.
20. Догматическая теология с позиций философского религиоведения.

Примерные вопросы по социологии религии

1. Религия как элемент социальной системы, ее структурно-функциональный анализ.
2. Социология религии в системе социологического знания.
3. Предпосылки возникновения и развитие социологии религии.
4. Проблема определения религии в социологии.
5. Структура религии. Религиозное сознание, религиозная деятельность и религиозные отношения.
6. Религия как фактор социальной интеграции в теории Э. Дюркгейма.
7. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношения к обществу в трудах М. Вебера.
8. Основные социологические теории религии.
9. Социальные формы организации религии.
10. Функции и роль религии в обществе.
11. Религия и социальные конфликты.
12. Религия и проблема легитимации политической власти в традиционном и современном обществе.
13. Роль религии в экономическом развитии государства.
14. Проявления и противоречивые последствия секуляризации.
15. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне.
16. Сакральное значение семьи в различных религиозных традициях.
17. Социальная деятельность Русской православной церкви
18. Критерии и типы религиозности.
19. Методика конкретно-социологических исследований религии.
20. Основные этапы социологического исследования религии.

Направление подготовки 48.04.01 Теология

Магистерская программа «Современная религиозная философия конфессии»

Требования к знаниям и умениям испытуемого

В процессе ответов на вопросы вступительных испытаний испытуемые должны показать следующие знания и умения:

религиозная философия:

- иметь представление об основной проблематике религиозной философии, о формировании религиозно-философской картины мира, концепциях религиозных мыслителей о сотворении природы, общества и человека, взаимоотношениях личности и общества, о месте религиозной философии в системе наук о человеке;
- знать предмет и назначение религиозной философии, основную систему базовых понятий, основной круг проблем религиозной философии и ее особенности, ценностные ориентации современного образования в области религиозной философии;
- уметь классифицировать, систематизировать и анализировать религиозно-философские представления, использовать знание различных религиозных моделей в своей практической деятельности, выделять специфические способы решения религиозно-философской проблематики Европы и России, представлять основные характеристики современного общества с позиций разнообразных религиозно-философских концепций;

этика и аксиология в религии:

- знать сущность, содержание и специфику этического знания в контексте религиозного феномена существования человека;
- анализировать базисную проблематику религиозной этики;
- понимать смысл религиозных и нерелигиозных концепций этики;
- объяснять факты религиозно-этического содержания этической терминологией;
- уметь анализировать религиозно-этические явления и категории;
- объяснять религиозный феномен человеческого существования с позиций религиозно-этического знания;
- владеть методологией религиозно-этического анализа;
- применять религиозно-этическую систему знаний для их использования в общественной жизни;

наука и религия:

- иметь представление о специфике взаимоотношений религиозного и научного знания, об истории взаимоотношений религии и науки, о закономерностях формирования целостного мировоззрения, о взаимовлиянии религии и науки;
- знать специфику научно-религиозных отношений, генезис и историю научно-религиозных отношений, принципы формирования правильных научно-религиозных отношений;
- уметь понимать взаимосвязь науки и религии, раскрывать сущность и содержание проблем научно-религиозных отношений, устанавливать отличительные признаки научного и религиозного знания, выделять и анали-

зирать основные представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в практике взаимоотношений науки и религии;

история древней христианской церкви:

- иметь представление об истории распространения христианства, основных периодах церковной истории, взаимоотношениях светской и духовной властей;
- знать основные этапы формирования и развития древней христианской церкви, ее вероучения и богослужения, системы церковного управления;
- понимать и объяснять предпосылки и последствия разделения единой христианской церкви;
- уметь ориентироваться в религиозно-исторической проблематике и анализировать церковно-исторические явления;
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

история поместных церквей:

- иметь представление о формировании, историческом развитии и современном положении поместных православных церквей, о роли поместных православных церквей в политической и культурной жизни государств, соотношении поместных церквей и вселенской православной церкви;
- знать особенности истории и внутренней жизни поместных православных церквей;
- характеризовать специфику обрядово-богослужебной жизни и системы управления поместных церквей;
- понимать и объяснять содержание церковно-исторических явлений;
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

история Русской православной церкви:

- иметь представление о формировании, основных периодах развития Русской православной церкви,
- уметь определять место и роль Русской православной церкви в жизнедеятельности России,
- знать особенности вероучения и богослужения Русской православной церкви, системы церковного управления,
- уметь ориентироваться в религиозно-исторической проблематике и анализировать церковно-исторические явления,
- усвоить и применять историко-религиозную систему знаний в профессиональной деятельности;

религиозная антропология:

- анализировать религиозно-антропологические категории,
- устанавливать сущность и раскрывать содержание религиозных антропологических концепций,

- интерпретировать религиозное знание о человеке,
- определять механизмы, движущие силы религиозного развития человека,
- понимать сущность духовной реальности человека, феноменологию и закономерности её развития в онтогенезе человека,
- использовать опыт и достижения современной гуманитарной науки и религиозный опыт в изучении антропологических проблем;

религиозная психология:

- уметь раскрывать психологическое содержание основных категорий религиозной психологии (религиозного сознания, религиозного опыта и религиозных переживаний);
- понимать и уметь объяснить соотношенность природных и личностных феноменов в религиозной психологии;
- выделять и уметь пользоваться основными методологическими принципами естественно-научного и религиозного подходов при психологическом анализе религиозных феноменов;
- иметь представление о психологическом содержании основных религиозных антропологических концепций;
- знать социально-психологические, психотерапевтические и педагогические аспекты религиозной психологии;

религиозная педагогика:

- знать предмет и назначение религиозной педагогики, ее роль в общей системе педагогических наук, содержание и сущность основных категорий,
- иметь знания о современном религиозном воспитании; его целях, содержании, технологии и организации в контексте представлений о современном воспитании,
- представлять полную картину современных форм религиозного воспитания и роль различных социальных институтов в деле религиозного воспитания,
- описывать и объяснять факты духовно-нравственного воспитания в рамках светского и религиозного понимания,
- планировать, осуществлять, контролировать и корректировать процесс духовно-нравственного воспитания;


методика преподавания религиоведения:

- знать методику преподавания теологии,
- владеть знанием теологических категорий,
- уметь осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях,
- владеть профессионально-значимыми качествами преподавателя и активной педагогической позицией.

Билеты к вступительным испытаниям включают три вопроса:

- 1) по философскому циклу;
- 2) по историческому циклу;
- 3) по психолого-педагогическому циклу.

К ответам испытуемых в ходе вступительных испытаний предъявляются следующие **требования**:

1. Системное видение и наблюдение излагаемого материала.
 2. Строгая научность и знание первоисточников.
 3. Полнота, логичность, ясность изложения материала.
 4. Подтверждение основных положений, формулируемых в ответах, примерами из религиозной практики.
 5. Готовность и умение выразить свое отношение к анализируемым проблемам.
- 

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Математическое образование»

Психология и педагогика

1. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития. Предмет и задачи педагогической науки. Общение, понятие, структура. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности.
2. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Цели, закономерности и принципы воспитания. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании.
3. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации. Развитие. Формирование, воспитание и социализация личности. Новообразования возрастного развития и их учет в учебно-воспитательной деятельности учителя.
4. Содержание деятельности классного руководителя. Формы и методы работы классного руководителя с учащимися. Трудные и девиантные школьники. Возможности коррекции трудных и девиантных школьников в процессе обучения.
5. Актуальные проблемы семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
6. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Задачи и содержание воспитания культуры межнационального общения; проблемы воспитания патриотизма и гражданственности учащихся. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности.
7. Социальное воспитание и социализация личности. Система профилактической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с подростками и детьми с девиантным поведением. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодоления стрессов.
8. Учитель как личность и профессионал. Общая и профессиональная культура педагога. Роль личности учителя в условиях модернизации системы образования. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей.
9. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт). Характеристики и функции процесса обучения, его принципы и закономерности. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала.
10. Общие основы содержания образования. Подходы к определению содержания образования. Государственный стандарт образования,

современные учебные планы, программы, учебники. Закон РФ «Об образовании». Современный старшеклассник: проблема личностного и профессионального самоопределения.

11. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации методов обучения в современных дидактических концепциях (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Структура педагогических способностей.
12. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности.
13. Технологии целостного педагогического процесса. Виды и типы педагогических технологий, подходы к их классификации. Память, понятие, виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
14. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв. (вальдорфская школа, трудовая школа Г. Кершенштейнера, школа действия А. Лая, прагматическая школа Д. Дьюи). Психолого-педагогические основы применения наглядности, ТСО и компьютеров в обучении.
15. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, СТ. Шацкий и др.). Темперамент, понятие, виды. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.

Математика

16. Предел числовой последовательности. Теорема о пределе монотонной последовательности. Критерий Коши. Предел функции в точке и его основные свойства. Непрерывность функции в точке. Виды точек разрыва. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Дифференцируемость функции, таблица производных, основные правила дифференцирования.
17. Первообразная и неопределенный интеграл. Интегрирование подстановкой и по частям. Интеграл с переменным верхним пределом.
18. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница. Интегрируемость непрерывной функции. Площадь плоской фигуры и ее вычисление с помощью определенного интеграла.
19. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Уравнения с разделяющимися переменными. Линейные уравнения. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
20. Числовые ряды. Признаки сходимости Даламбера и Коши. Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Теорема Лейбница. Ряд Тейлора. Достаточное условие разложимости функции в ряд Тейлора. Разложение элементарных функций в ряд Тейлора.

21. Построение евклидовой геометрии в схеме Вейля. (Аксиоматика Вейля трехмерного евклидова пространства, ее непротиворечивость и полнота. Определение простейших геометрических фигур в схеме Вейля.)
22. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. (Определение, геометрические и алгебраические свойства, координатные формулы, приложения к решению задач.)
23. Алгебраические линии 2-го порядка. Приведение общего уравнения линии 2-го порядка к каноническому виду. Классификация линий 2-го порядка.
24. Перемещения плоскости. (Определение, геометрическое и аналитическое задание, частные случаи перемещений, классификация перемещений. Приложение для решения геометрических задач.)
25. Гладкие поверхности в трехмерном евклидовом пространстве. (Определение поверхности, аналитическое задание поверхности, гладкие поверхности класса C^k . Касательная плоскость и нормаль. Первая квадратичная форма поверхности и ее приложение к решению задач.)
26. Алгебраические структуры – группа, кольцо, поле; примеры, основные свойства.
27. Поле комплексных чисел. Различные формы записи комплексного числа, действия над комплексными числами, записанными в алгебраической и тригонометрической формах.
28. Системы линейных уравнений. Критерий совместности системы линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
29. Делимость в кольце Z . Свойства делимости. НОД, НОК. Факториальность кольца целых чисел.
30. Многочлены над полем. Факториальность кольца многочленов, НОД, алгоритм Евклида. Многочлены над числовыми полями, их свойства.

Методика преподавания математики

31. Методика обучения решению задач на доказательство, вычисление и построение в курсе планиметрии.
32. Математические понятия и методика их изучения в средней школе. Применение научных методов анализа и синтеза при обучении математике в школе. Применение научных методов индукции и дедукции при обучении математике в школе.
33. Методика изучения тригонометрических и обратных тригонометрических функций в средней школе. Методика обучения решению тригонометрических уравнений.
34. Равносильные преобразования при решении рациональных уравнений и неравенств. Метод интервалов. Решение уравнений и неравенств с модулем.
35. Методика введения понятия производной в школьном курсе математики. Исследование функции на монотонность и экстремум с помощью

- производной.
36. Методика введения понятия функции в школьном курсе математики. Методика изучения линейной, квадратичной, показательной, логарифмической функций.
 37. Методика введения понятия интеграла в школьном курсе математики. Приложения определённого интеграла.
 38. Методические особенности изучения первых разделов стереометрии. Методика обучения решению задач при изучении первых разделов стереометрии.
 39. Методика изучения темы «Векторы» в школьном курсе математики. Векторный метод при решении стереометрических задач и методика его изучения.
 40. Равносильные преобразования при решении показательных и логарифмических уравнений и неравенств в курсе математики средней школы и методика их изучения.
 41. Методика изучения аксиом и теорем в средней школе. Виды теорем. Необходимые и достаточные условия и методика их изучения.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Информационные технологии в образовании»

Педагогика и психология

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Зарождение научной педагогики, основные этапы ее развития.
2. Личность, понятие, определения. Принцип личностного подхода в образовании
3. Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно-педагогического исследования и их применение в работе школы.
4. Воля, понятие, сущность «свободы воли». Механизмы волевой регуляции преодоления трудностей при достижении цели деятельности
5. Педагогический процесс как основная категория педагогики: сущностные характеристики, структура и логика.
6. Внимание как режим работы сознания. Виды и свойства внимания. Приемы, вызывающие и поддерживающие внимание в учебной деятельности
7. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Теории и концепции воспитания. Цели и ценности воспитания в переходный период развития общества.
8. Деятельность как высшая форма активности учащихся. Социально-психологические механизмы освоения деятельности.
9. Воспитательная система школы: понятие, функции, структура. Понятие о методах воспитания и их классификации.
10. Восприятие, понятие, виды. Основные закономерности восприятия материала

11. Содержание деятельности классного руководителя: формы и методы работы с учащимися класса.
12. Технологии коллективной творческой деятельности. Роль лидерства и организованности группы в успешности деятельности
13. Особенности современной семьи, семейное воспитание. Проблемы взаимодействия школы и семьи.
14. Семья как институт социализации личности
15. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Проблемы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и гражданственности у учащихся.
16. Мышление как процесс сущностного познания мира. Виды мышления. Роль теоретического мышления в усвоении понятий.
17. Педагогические основы формирования нравственной культуры школьников. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании учащихся.
18. Эмоциональная сфера человека. Формы переживания чувств. Социально-психологические механизмы преодоления стрессов.
19. Педагогическая поддержка ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности.
20. Высшие чувства. Роль настроения в освоении учебной деятельности
21. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культуры педагога. Роль личности учителя в реализации задач модернизации образования.
22. Темперамент, понятие, типы. Роль темперамента в формировании индивидуального стиля учебной деятельности.
23. Становление и развитие классической дидактики (Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart, И.Г. Песталоцци). Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура.
24. Способности как фактор успешности обучения. Понятие, виды, структура, формирование способностей.
25. Современные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, программы и учебники в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
26. Общение, понятие, структура, виды, механизмы.
27. Понятие о методах и средствах обучения, подходы к классификации. Современные теории и концепции обучения (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
28. Современные психологические теории обучения
29. Виды и формы организации учебной деятельности школьников. Типы уроков и их структура.
30. Обучение и развитие: проблема взаимодействия. Признаки развивающего обучения (по Л.С. Выготскому)
31. Педагогические технологии организации учебного процесса: виды, типы,

- подходы к классификации.
32. Память, понятие и виды. Рациональные приемы запоминания материала (мнемотехника).
 33. Система дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа
 34. Развитие, формирование, воспитание и социализация личности. Новообразования возрастного развития и их учет в учебно-воспитательной деятельности учителя.
 35. Управление развитием образовательных систем. Новые подходы к управлению образованием.
 36. Сохранение, забывание, воспроизведение знаний. Рациональные приемы воспроизведения и предупреждения забывания
 37. Идея свободного воспитания в истории педагогики. Становление и развитие теории свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацкий).
 38. Учебная группа как субъект совместной деятельности. Психологическая структура группы.
 39. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в.
 40. Современные аддиктивные формы поведения и методы борьбы с ними. Формы психологической помощи школьникам в личностном развитии.
 41. Модернизация и интеграция образовательной системы России в общеевропейское образовательное пространство. Болонское соглашение: сущность, состояние, перспективы.
 42. Психолого-педагогические основы применения наглядности, ТСО и компьютеров в обучении.
 43. Развитие, формирование, воспитание и социализация личности. Основные факторы и тенденции развития. Этапы и институты социализации. Педагогическое общение как фактор успешности учебной деятельности и развития личности
 44. Психологическая готовность ребёнка к школе. Младший школьный возраст: особенности психического развития, ведущие психологические новообразования.
 45. Педагогические основы формирования нравственной культуры личности. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании школьников.
 46. Трудные и девиантные школьники. Возможности коррекции трудных и девиантных школьников в процессе обучения.
 47. Урок как основная форма взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения. Типы уроков.
 48. Психолого-педагогические основы управления познавательным процессом на уроке.
 49. Контроль, оценка, учёт результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание и виды контроля.
 50. Механизмы формирования свойств личности.

51. Развитие личности и коллектива в практической деятельности А.С. Макаренко. Основные идеи «Педагогической поэмы».
52. Конфликт: понятие, структура, динамика, функции, виды.
53. Система образования в России. Нормативно-правовые основы её развития (Закон РФ об образовании, Концепция модернизации Российского образования).
54. Педагогический конфликт. Приемы предупреждения и выхода из конфликтных ситуаций.
55. Система воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
56. Психология межгрупповых отношений.
57. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения современных школьников.
58. Учение как деятельность. Структура педагогических способностей. Мотивация учения, её изучение и формирование.
59. Целостный педагогический процесс: структура, этапы, закономерности развития. Педагогические новации.
60. Понятие о характере. Психологические основы формирования характера. Норма и патология характера (акцентуация, психопатия).

Информатика и методика обучения информатики

1. Информация и ее виды. Непрерывная и дискретная информация. Информация как неотъемлемое свойство материи.
2. Измерение информации. Единицы измерения. Информационная энтропия. Количество информации как мера снятия неопределенности.
3. Представление числовой информации в ЭВМ. Понятие системы счисления. Методы перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.
4. Операционные системы: определение, функции, классификация. Общие сведения о наиболее распространенных ОС. Файловая система.
5. Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор: назначение, функции, технология создания документа.
6. Технологии обработки табличной информации. Табличный процессор: назначение, функции, технология работы с таблицами.
7. Технологии обработки графической информации. Графические редакторы: назначение, функции, классификация, технология работы. Достоинства и недостатки растровой и векторной графики.
8. Базы данных: классификация баз данных, виды моделей данных, характеристика объектов СУБД, этапы создания.
9. Сравнительная характеристика наиболее распространенных языков программирования. Основные алгоритмические конструкции.
10. Принципы структурного программирования. Подпрограммы и средства работы с ними в языках программирования высокого уровня.

11. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Основные концепции организации Windows-приложений. Организация событийно-управляемой программы. Визуальная технология программирования.
12. Реляционная модель данных: основные элементы и понятия, составные части реляционной модели данных, нормализация отношений.
13. Структура ЭВМ. Принцип архитектуры фон Неймана. Открытая архитектура ЭВМ. Поколения ЭВМ. Тенденции развития вычислительной техники.
14. Общие понятия информационных систем (ИС, этапы развития ИС). Классификация ИС.
15. Понятие информационной технологии (определение, новая информационная технология, инструментарий, составляющие, этапы развития).
16. Безопасное использование глобальной сети Интернет. Начальный поиск информации в Интернет. Методы информационного поиска. Сетевые средства поиска
17. Умения и качества человека XXI века. Сравнение традиционной и инновационной среды обучения.
18. Первичная обработка результатов педагогического эксперимента методами математической статистики.
19. Элементы математической статистики. Основные понятия. Графическое представление статистического распределения. Математическое ожидание.
20. Цели и задачи курса информатики в средней школе. Компьютерная грамотность. Информационная культура.
21. Место школьного курса информатики в системе учебных предметов средней школы. Перспективы развития школьного курса информатики.
22. Анализ программ школьного курса: содержание обучения, требования к уровню компетентности, содержание практических работ, состав программного обеспечения, межпредметные связи.
23. Проблема углубленного обучения информатике. Профессиональная ориентация учащихся в процессе изучения информатики и вычислительной техники.
24. Анализ учебных и наглядных пособий, дидактических материалов. Кабинет информатики и вычислительной техники в средней школе и его оборудование.
25. Требования к КУВТ. Правила техники безопасности при работе в кабинете.
26. Дифференциация обучения информатике. Роль задач в усилении прикладной направленности школьного курса информатики.
27. Мировоззренческая и воспитательная функция предмета информатика. Связь обучения и воспитания в процессе изучения, формирования нравственно-волевых качеств личности.
28. Влияние методологии информатики на изучение других школьных пред-

метов.

29. Особенности проведения урока с использованием вычислительной техники.
30. Понятие критического мышления. Необходимость навыков критического мышления. Роль информационных технологий в развитии критического мышления.

Направление подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика

Магистерская программа «Математическое моделирование»

Магистерская программа «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности»

Часть 1

1. Предел и непрерывность функций одной и нескольких переменных. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
2. Производная и дифференциал функций одной и нескольких переменных. Достаточные условия дифференцируемости.
3. Определенный и неопределенный интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления.
4. Числовые ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признаки сходимости: Даламбера, интегральный, Лейбница.
5. Производная функции комплексного переменного. Условия Коши-Римана. Аналитическая функция.
6. Ряд Фурье по тригонометрической системе функций. Сходимость ряда Фурье. Признак Дирихле.
7. Прямая и плоскость, их уравнения. Взаимное расположение прямой и плоскости, основные задачи на прямую и плоскость.
8. Алгебраические линии и поверхности второго порядка, канонические уравнения, классификация.
9. Системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Общее решение системы линейных алгебраических уравнений.
10. Линейный оператор в конечномерном пространстве, его матрица. Норма линейного оператора.
11. Характеристический многочлен линейного оператора. Собственные числа и собственные векторы.
12. Формализация понятия алгоритма (машины Тьюринга, нормальные алгоритмы Маркова). Алгоритмическая неразрешимость.
13. Процедуры (подпрограммы) и макросредства в языках программирования. Способы передачи параметров в процедурах.
14. Схемы из функциональных элементов и простейшие алгоритмы их синтеза.
15. Квадратурные формулы прямоугольников, трапеций и парабол. Методы Ньютона и секущих для решения нелинейных уравнений.

16. Численное решение задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Примеры методов Рунге-Кутты.
17. Конечномерные линейные пространства. Евклидовы пространства.
18. Ортогональные преобразования евклидова пространства. Ортогональные матрицы и их свойства.
19. Операционные системы, их основные функции.
20. Аффинные, линейные и проективные преобразования в компьютерной графике.

Часть 2

1. Критерии полноты системы функций алгебры логики.
2. Алфавитное кодирование. Алгоритм распознавания однозначности алфавитного кодирования.
3. Эквивалентные преобразования в функциональных системах. Конечные полные системы тождеств для формул алгебры логики и схем из функциональных элементов.
4. Дизъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения. Оценки сложности д.н.ф.
5. Сложность алгоритмов. Классы P и NP. Теорема об NP-полноте задачи о выполнимости.
6. Вероятностное пространство. Случайные величины. Закон больших чисел в форме Чебышева. Независимые случайные величины. Критерий независимости случайных величин.
7. Математическое ожидание и дисперсия случайных величин и их свойства. Центральная предельная теорема.
8. Точечные и интервальные оценки неизвестных параметров распределений. Свойства точечных оценок (несмещенность, состоятельность, эффективность, оптимальность). Два метода построения точечных оценок (метод максимального правдоподобия, метод моментов).
9. Основные понятия о проверке статистических гипотез. Лемма Неймана-Пирсона.
10. Постановка краевых задач для уравнения теплопроводности. Метод разделения переменных для решения первой краевой задачи.
11. Выпуклые множества и выпуклые функции.
12. Задачи линейного программирования: прямая и двойственная, их свойства. Основная идея симплекс-метода.
13. Функции алгебры логики. Реализация их формулами. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма.
14. Понятие о методе динамического программирования. Постановка задачи оптимального управления. Уравнение Беллмана.
15. Понятие задач вариационного исчисления. Уравнения Эйлера. Основные леммы вариационного исчисления.
16. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского.
17. Устойчивость по Ляпунову. Теорема об устойчивости по первому при-

ближению.

18. Системы линейных дифференциальных уравнений. Фундаментальная система решений. Формула Остроградского-Лиувилля.
19. Задача Коши для уравнения колебания струны. Формула Даламбера.
20. Постановка внешних и внутренних краевых задач для уравнения Лапласа. Условие разрешимости внутренней задачи Неймана.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Языковое образование»

Примерные вопросы

1. Система гласных и согласных звуков современного русского литературного языка.
2. Местоимение как часть речи в современном русском языке. Лексико-грамматические разряды местоимений.
3. Семантические отношения слов: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
4. Глагол как часть речи в современном русском литературном языке. Основы и классы глаголов. Спряжение глагола.
5. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса.
6. Категория вида глагола в современном русском языке. Категории наклонения и времени.
7. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства. Классификация фразеологизмов по степени семантической спаянности.
8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий.
9. Основные способы образования слов в современном русском языке. Соотношение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов.
- 10.Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
- 11.Морфема; морфемный состав слова; характеристика морфем.
- 12.Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого.
- 13.Имя существительное как часть речи в современном русском литературном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
- 14.Классификация односоставных предложений в русском языке. Полные и неполные предложения.
- 15.Категория рода, склонения, падежа и числа имен существительных в современном русском языке.
- 16.Осложнение структуры простого предложения однородными и обособленными членами, водно-вставными конструкциями и обращениями.
- 17.Имя прилагательное как часть речи в современном русском языке. Разряды прилагательных.
- 18.Сложное предложение и его основные признаки. Средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.
- 19.Имя числительное как часть речи в современном русском языке. Особенности склонения.

21. Структурно-семантические типы нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Литературное образование»

Примерные вопросы

1. Путь А.С. Пушкина к реализму, его основные вехи.
2. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман.
3. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»: замысел, проблематика, поэтика.
4. «Повести Белкина» А.С. Пушкина: поэтика и проблематика.
5. Гоголь-драматург. Комедия «Ревизор»: замысел и его реализация. «Театральный разъезд» и «Развязка “Ревизора”».
6. Лирика М.Ю. Лермонтова: основные мотивы, художественные особенности, эволюция.
7. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина: творческая история, проблематика, поэтика, система образов.
8. Место Н.А. Некрасова в истории русской лирики 19 века.
9. А.Н. Островский создатель русского театрального репертуара.
10. Поэзия А.А. Фета.
11. Особенности романистики И.С. Тургенева.
12. Основные этапы творческого пути И.А. Гончарова.
13. Своеобразие лирики Ф.И. Тютчева.
14. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского как идеологический роман.
15. Реалистическая фантастика как художественный метод М.Е. Салтыкова-Щедрина.
16. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея.
17. Проблема жанрового своеобразия романов Ф.М. Достоевского.
18. Новаторство А.П. Чехова-драматурга.
19. «Диалектика души» как творческий метод Л.Н. Толстого.
20. Творческий путь А.П. Чехова.
21. Русский модернизм и его направления.
22. Творчество А.А. Блока.
23. Дореволюционное творчество А.М. Горького.
24. Творчество И.А. Бунина 1900-х гг.
25. Творчество С.А. Есенина.
26. Творчество М.А. Булгакова.
27. А.А. Ахматова и М.И. Цветаева в истории русской поэзии 20 века.
28. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе второй половины 20 века.
29. Основные направления в отечественной прозе конца 20-начала 21 веков.
30. Русская поэзия второй половины 20 века.

Направление подготовки 42.04.02 Журналистика
Магистерская программа «История, язык и стиль СМИ»

Примерные вопросы

1. Журналистика как социальный институт общества. СМИ как «четвертая власть».
2. Журналистика в правовом государстве. Основные принципы, направления и способы правового регулирования деятельности СМИ.
3. Журналистика, реклама, связи с общественностью: общее и различное.
4. Отношения служб публичных рилейшнз со средствами массовой информации. Подходы к определению понятия «публичных рилейшнз».
5. Социология и журналистика: изучение и использование социологических данных в практике.
6. Социальная психология и журналистика.
7. Система СМИ. Тенденции и проблемы развития в условиях становления информационного рынка.
8. Профессиональная этика журналиста. Саморегулирование журналистской деятельности в РФ. Журналистские кодексы.
9. Современное законодательство России о СМИ.
10. Публичные рилейшнз: сущность и функции. Отношения с различными группами общественности.
11. Экономические основы функционирования СМИ. Основные доходные статьи бюджета.
12. Редакционно-издательский маркетинг. Методы маркетинга.
13. Редакционно-издательский менеджмент. Основные методы управления.
14. Информационные жанры публицистики.
15. Аналитические жанры публицистики.
16. Художественно-публицистические жанры.
17. История возникновения и развития телевидения за рубежом.
18. Периодическая печать в системе СМИ. Газеты, еженедельники, журналы как основные виды изданий. Динамика их развития в условиях рынка.
19. Типология журналистики. Основные типформирующие факторы изданий, теле-, радиопередач.
20. Журналистское расследование как жанр публицистики. Жанрообразующие факторы.
21. Система методов журналистского творчества.
22. Журналистика и информационное пространство.
23. Организация работы пресс-службы. Задачи и функции. Технология организации пресс-конференции.
24. Понятие рекламы. Факторы развития современной рекламы.

25. Рынок массовой информации. Его формирование, развитие и пути оптимизации в современных условиях.
26. Виды рекламы. Общие требования к рекламе. Достоинства и недостатки различных носителей рекламы.
27. Типология телевизионных программ.
28. Концепция социальной ответственности журналиста.
29. Возникновение и развитие многопартийной отечественной журналистики в годы первой русской революции.
30. Отечественные СМИ 1918- 1930 гг.
31. Послевоенная советская журналистика как единый пропагандистский комплекс: особенности организации и функционирования.
32. Средства массовой информации Франции (от истоков до 2-ой половины XX в.).
33. Средства массовой информации США (от истоков до второй половины XX века).
34. Мильтон и концепция свободы печати.
35. Публицисты и публицистика периода Великой Отечественной войны.
36. Средства массовой информации Великобритании (от истоков до 2-ой половины XX в.).
37. «Отечественные записки» под редакцией Н.А. Некрасова и М.Е. Салтыкова-Щедрина в период развития капитализма (1868-1884).
38. Основные редакционно-издательские корпорации и концерны Запада.
39. Вольная русская пресса за рубежом («Полярная звезда», «Колокол» А.И. Герцена).
40. Современные зарубежные теории журналистики.
41. Журнал «Современник» в 1860-е годы. Эпоха реформ.
42. Типология западной прессы.
43. Газета «Русское слово» И.Д. Сытина – В.М. Дорошевича.
44. М.Н. Катков – лидер консервативной журналистики второй половины XIX века («Русский вестник», «Московские ведомости»).
45. Возникновение русской журналистики. Петровские «Ведомости» и др.
46. Цензура и борьба за свободу печати.
47. Регионализация средств массовой информации: проблемы и перспективы. Факторы развития региональных СМИ.
48. Современное состояние дизайна газет и журналов.
49. Функции, задачи и принципы оформления периодических изданий.
50. Международное гуманитарное право и средства массовой информации. Работа журналистов в зоне вооруженных конфликтов.
51. Газетно-публицистический стиль: функции, сфера использования, конструктивный признак, языковые особенности.
52. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Система функциональных стилей русского языка.

53. Стилистические возможности фразеологии. Приемы и способы трансформации фразеологизмов как экспрессивное средство в языке СМИ. Ошибки в использовании фразеологизмов.
54. Пределы вмешательства редактора в текст. Виды редакторской правки, их особенности, техника и методика проведения.
55. Проблема выбора заголовка. Основные требования, предъявляемые к заголовку. Типы заголовков по структуре и воздействию на читателя. Ошибки в выборе заголовка.
56. Рекламная политика редакции. Реклама в периодическом издании, на радио и телевидении, особенности рекламы в сети Интернет.
57. Редактирование фактического материала. Работа со стилистическими данными, таблицами, цитатами. Основные типы проверки фактического материала.
58. Основные типы текстовых ошибок, их разновидности, причины возникновения и способы устранения.
59. Основные законы логики и ошибки, возникающие при их нарушении. Редактирование логических качеств текста.
60. Проблемы современной российской прессы.
61. Особенности российской пресс-рекламы.
62. Сатирические жанры в публицистике.
63. Система выразительных средств языка (или выразительные средства языка, образные средства и т.п.), используемых в публицистике (по В.П.Москвину);
64. Типология текстов (классификации текстов) в современной науке (или в современной лингвистике, теории текста) (по Г.Я.Солганику, Ю.А.Левицкому).
65. Текст как источник информации и объект исследования (по И.Р.Гальперину).

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Магистерская программа «Отечественная филология»

1. Понятие о фольклоре. Основные фольклорные жанры. Классики отечественной фольклористики. Ю.И. Юдин как исследователь русского фольклора.
2. Древнерусская литература: возникновение, специфика, система жанров. Крупнейшие представители отечественной медиевистики. Д.С. Лихачёв, его место в русской гуманитарной науке и отечественной культуре.
3. «Слово о полку Игореве» как величайший памятник древнерусской литературы. «Слово...» в отечественной науке последних десятилетий. Пути изучения «Слова...» в школе.
4. Классицизм как основное направление в русской литературе XVIII века. Крупнейшие представители русского классицизма и их творчество.
5. А.С. Пушкин и его место в истории русской словесности. Поэтика и проблематика пушкинской лирики. «Евгений Онегин» как первый русский роман.
6. А.С. Пушкин и русская романистика XIX века. Работы И.М. Тойбина, посвящённые прозе А.С. Пушкина.
7. Своеобразие поэзии М.Ю. Лермонтова, её основные мотивы. В.Г. Белинский о Лермонтове.
8. «Герой нашего времени» как социально-психологический роман. Составьте тематический план изучения романа в школе.
9. Жанровая природа «Мёртвых душ» Н.В. Гоголя. Замысел, проблематика, художественное своеобразие произведения.
10. А.Н. Островский – создатель русского театрального репертуара. Образ Катерины в осмыслении классиков литературной критики.
11. И.С. Тургенев – создатель русского классического романа. Своеобразие тургеневской романистики в школьном изучении.
12. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет и их место в литературном процессе XIX века. Региональный компонент в системе литературного образования в школе.
13. Место Н.А. Некрасова в русской поэзии. Сравнительный анализ как один из приемов изучения лирики в школе.
14. Проблематика и художественное своеобразие романов И.А. Гончарова. Возможности кинематографа при изучении литературного произведения в школе.
15. Особенности творческого метода М.Е. Салтыкова-Щедрина. Поэтика и проблематика «Истории одного города».
16. Проблематика и поэтика романов Ф.М. Достоевского. М.М. Бахтин о творческом методе Достоевского.
17. Творческий метод Л.Н. Толстого и место его романистики в истории всемирной литературы. Жанрово-стилистическое своеобразие романа «Война и мир».
18. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: проблематика, система образов.

19. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот»: проблема воплощения образа «положительно прекрасного» человека.
20. Основные этапы творческой эволюции А.П. Чехова: от «Хамелеона» к «Невесте».
21. Новаторство А.П. Чехова-драматурга. Особенности восприятия драматического произведения школьниками и пути наиболее эффективного их изучения.
22. Грани реализма конца XIX – начала XX веков (И.А. Бунин, А.И. Куприн, Л. Андреев, А.М. Горький). Постигание авторского стиля как цель школьного анализа художественного произведения.
23. Русский модернизм. Основные течения в русской поэзии конца XIX – начала XX веков.
24. Становление и развитие символизма как литературного явления. Поэтика русского символизма, его философская основа.
25. Основные этапы творчества А.А. Блока (обзор научных работ). Роль циклизации в лирике поэта.
26. Особенности лирики А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой. Выразительное чтение как путь изучения лирического произведения.
27. Философские мотивы в творчестве С. Есенина: человек и природа, человек и мир его земных деяний.
28. Революция и гражданская война в прозе А. Платонова и И. Бабея.
29. Утопия и антиутопия в творчестве Е. Замятина и А. Платонова. Обзорные лекции в старших классах.
30. «Тихий Дон» М.А. Шолохова как роман-эпопея. Особенности изучения эпического произведения в школе.
31. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Образная система и сюжетно-композиционное своеобразие романа «В круге первом». Изучение творчества А.И. Солженицына в школе.
32. «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор» А.И. Солженицына в контексте гуманистических традиций русской классической литературы.
33. Творческий путь М.А. Булгакова. Русское офицерство в романе «Белая гвардия».
34. «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова: жанр, композиция, история и современность.
35. Военная тема в творчестве Е.И. Носова. Изучение творчества курских писателей в школе.
36. Отечественная поэзия второй половины XX века: имена, направления, творческие искания.
37. XX век в творчестве К. Воробьева: особенности художественного мировосприятия.
38. Отечественная сатира второй половины XX века (В. Войнович, Ф. Искандер, С. Довлатов). Внеклассное чтение: цели, принципы отбора художественных текстов, формы организации занятий.
39. Тема Великой Отечественной войны в русской прозе (В. Гроссман,

Г. Владимов, А. Бек, К. Воробьев, Е. Носов, Г. Бакланов).

40. Изображение русской деревни в литературе 60-80-х гг. XX в. (Е. Носов, В. Белов, В. Астафьев, В. Распутин, В. Шукшин). Виды пересказа, их функции в процессе изучения художественного текста.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Художественное образование»

Примерные вопросы

1. Система методов и методика педагогического исследования.
2. Формирование эстетической культуры учащихся.
3. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
4. Принципы обучения.
5. Познавательные процессы. Внимание, ощущения, восприятие. Восприятие пространства.
6. Воображение. Роль фантазии в художественном творчестве.
7. Эмоционально-волевая сфера личности.
8. Понятие о способностях.
9. Законы композиции. Закон цельности.
10. Законы композиции. Закон контрастов.
11. Законы композиции. Закон подчиненности всех средств композиции идейному замыслу.
12. Правила композиции. Ритм в искусстве.
13. Правила композиции. Сюжетно-композиционный центр.
14. Правила композиции. Симметрия.
15. Правила композиции. Ассиметрия.
16. Правила композиции. Передача впечатления монументальности.
17. Правила композиции. Горизонтالي, вертикали, диагональные направления.
18. Средства композиции. Линия, штрих, пятно.
19. Средства композиции. Линейная, воздушная перспектива.
20. Жанры станковой живописи.
21. Художественная педагогика как наука об образовании и воспитании человека художественными средствами.
22. Виды художественного творчества в первобытной культуре.
23. Роль традиций и каноны в художественной культуре Древнего Египта и Месопотамии.
24. Художественное образование в системе художественной культуры Древней Греции. Сикионская, Эфесская, фиванская школы рисунка.
25. Художественное образование в Древнем Риме.
26. Средневековый монастырь как центр художественного образования. «Семь свободных искусств» в системе церковного образования (монастырские, соборные, приходские школы).
27. Художники эпохи Возрождения и их вклад в развитие методики преподавания рисования. Теоретическое наследие Ченнино Ченнини, Л.Б. Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрера.

28. Значение Болонской академии и французской академии живописи и скульптуры в становлении художественной педагогической системы.
29. Художественная педагогика времени Я.А. Коменского.
30. Школа рисования братьев Дюпюи в Париже.
31. Школа А. Ашбе и Холоши.
32. Особенности преподавания изобразительного искусства в зарубежной школе XX в. Вольдорфские школы.
33. Художественное образование в частных мастерских И. Аргунова, Л. Роллана, П. Ротари.
34. Методические пособия А.П. Сапожникова, Г.А. Гиппиуса, А.Т. Скино, В.В. Пукирева, А.К. Саврасова.
35. Система художественного образования в России. Арзамасская школа, школа Венецианства, Строгановское училище.
36. Педагогические курсы при Академии Художеств.
37. Педагогические взгляды П.П. Чистякова.
38. Средние художественно-промышленные заведения XX в.
39. Искусство. Понятие. Морфология искусства и его функции.
40. Проблема формы и содержания в искусстве.
41. Художественный образ. Понятие. Особенности.
42. Язык искусства. Понятие. Специфика языка различных видов искусства.
43. Основные методы интерпретации художественного произведения.
44. Выразительные средства изобразительного искусства.
45. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя.

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия); монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация; олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли); сравнительное преимущество; производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал; инфляция и безработица; рынки факторов производства, рента, заработная плата; бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения.

Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство; валовые выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная); неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды; риски, страхование, экономическая безопасность.

Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые); национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс; теневая экономика; равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика, фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и "длинные волны"; теории экономического роста и экономического цикла; "золотое правило накопления".

Общая характеристика фирмы: цели, задачи, функции и структура. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Внешняя

среда фирмы. Экономическая устойчивость предпринимательских структур. Модель функционирования фирмы в рыночной среде. Организационная структура фирмы и принципы управления. Ресурсное обеспечение фирмы. Ресурсы фирмы: состав и классификация. Основные средства. Оборотные средства. Трудовые ресурсы. Экономические затраты и результаты. Издержки производства и себестоимость продукции. Прибыль фирмы. Формирование, распределение и ее использование. Налогообложение фирмы. Результаты деятельности фирмы. Стратегическое планирование. Выбор и реализация проектов развития фирмы. Маркетинг, изучение рынков товаров и услуг. Управление запасами и движением товаров. Логистические системы. Научно-техническое развитие и инвестиции.

Понятие национальной экономики. Национальная экономика как хозяйственная система страны. Предпосылки формирования и функционирования национальной экономики. Уровни национальной хозяйственной системы. Основные элементы экономической системы и их взаимосвязи. Воспроизводственные процессы и макроэкономические пропорции. Типы национальных хозяйственных систем. Классификация и характеристика национальных хозяйственных систем. Открытые и закрытые национальные экономики. Регионально-отраслевая структура. Основные показатели развития национальной экономики. Методологические основы анализа национальной экономики.

Методы исследования национальной экономики, связь с другими предметами. Экономика переходного периода. Необходимость экономических реформ в России конца 20 века. Сущность, понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны.

Национальное богатство и его структура. Виды совокупного национального потенциала. Природно-ресурсный потенциал. Трудовой потенциал. Научный комплекс и его современное состояние. Инвестиционный потенциал России. Экономическое содержание и особенности формирования инвестиционного потенциала. Основные меры создания благоприятного инвестиционного климата. Привлечение и использование иностранных инвестиций.

Потребительский комплекс национальной экономики. Основные понятия, сущность и состав потребительского комплекса национальной экономики. Роль и значение потребительского комплекса в воспроизводственном процессе страны. Рекреационный комплекс. Особенности формирования рекреационного комплекса России. Внешнеэкономический потенциал России. Место России в системе использования потенциалов планеты.

Структура национальной экономики: понятие, сущность и виды. Специфика структуры национальной экономики России. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Рыночная инфраструктура. Отраслевая и межотраслевая структура национальной экономики. Теория «Межотраслевого баланса» Современная отраслевая структура национальной экономики России. Территориальная (Региональная) структура национальной

экономики. Особенности региональной структуры экономики России. Экономическое и юридическое содержание категории «собственность». Структура собственности в национальной экономике. Особенности современной структуры собственности в России. Экономический рост как категория национальной хозяйственной системы рыночного типа. Показатели-параметры экономического роста. Факторы экономического роста. Основы методологии расчетов темпов экономического роста. Инвестиционная привлекательность национальной экономики. Конкурентоспособность национальной экономики и ее оценка.

Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Сущность, основные цели и принципы ГРЭ. Классификация методов ГРЭ. Антимонопольное регулирование экономики. Реформирование национальной экономики и выбор формы государственного воздействия на экономическую деятельность. Регулирующие функции государства в период перехода к новому экономическому порядку. Формирование «вертикали» государственного воздействия на национальную экономику. Факторы формирования российской модели рыночной экономики.

Основные направления программы социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Главные цели и задачи национально-экономического развития России. Основные направления социальной политики. Модернизация экономики: цели, государственные приоритеты, основные направления и методы. Цели и задачи структурной политики. Федеральная региональная социально-экономическая политика. Основные направления бюджетной политики.

Национальная экономика и мировая экономическая система. Факторы, влияющие на международные экономические позиции страны. Основные закономерности развития мировой экономики и мировых интеграционных процессов. Формы и методы экономической интеграции. Внешнеэкономические связи России с ближним и дальним зарубежьем. Методы государственного воздействия на повышение эффективности интеграционных процессов.

Экономическая безопасность национальной экономики. Понятие экономической безопасности, ее роль в системе национальной безопасности. Показатели экономической безопасности. Институциональные основы системы экономической безопасности. Меры государственной поддержки конкурентных преимуществ национальной экономики.

Предмет теории и методологии исследования и моделирования национальной экономики. Общая теория систем. Методы анализа. Системный анализ. Понятие системы. Классификация систем. Свойства систем. Система и модель. Математическое описание системы и модели. Моделирование как метод системного анализа. Методы изучения национальной экономики: анализа, синтеза, индексные, группировочные, балансовые, оптимизационные, макроэкономические графики.

Понятие моделирования и прогнозирования объекта национального рыночного хозяйства. Определение модели и моделирования. Классификация

моделей. Основные моделирования национальной экономики. Составляющие процесса моделирования. Понятие базовой единицы национальной экономической системы. Этапы моделирования национальной экономики. Классификация основных подходов к моделированию. Теория и методология моделирования развития национального рыночного хозяйства. Основные понятия: структура модели, основные ингредиенты, ограничения и критериальная функция, информационное обеспечение, аппарат реализации моделей. Классификация моделей.

Понятие управления национально-хозяйственным механизмом. Управление и объективные законы. Управляемые процессы. Широкое и узкое понятие управления. Устойчивые и неустойчивые процессы. Понятие управления. Примеры управляемых процессов. Многосекторная модель рыночного равновесия. Имитационные модели развития экономики. Эконометрические системы моделей. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Оценочная система. Оценки в процессе моделирования. Компоненты оценочной системы. Сущность измерений. Шкалы. Виды шкал. Примеры шкалирования. Критерии оценки. Типы критериев. Модели развития отдельных секторов и сфер национальной экономики: производственные функции, динамические модели спроса и предложения, инвестиционные модели, модели динамики потребления, сбережений и доходов населения, модели денежного обращения, модели стратегического развития предприятий.

Оптимизационные и балансовые модели. Понятие балансового метода. Схема межотраслевого баланса. Задачи, решаемые с помощью матрицы межотраслевого баланса. Общее понятие оптимизационного метода. Функционал и целевая функция. Теорема о существовании решения задачи оптимизации. Теоремы двойственности. Динамические оптимизационные модели. Динамические межотраслевые модели (В. Леонтьева и др.). Модель основных капиталовложений. Симплекс-метод. Макромодели роста типа Харрода-Домара. Модели магистрального типа. Макромодели делового цикла (Самуэльсона-Хикса-Хансена и др.). Динамические модели совокупного спроса, предложения и потребления. Моделирование производственных функций.

Иерархические, имитационные и эконометрические методы исследования экономических ситуаций. Понятие иерархической методики. Метод анализа иерархий. Алгоритм по методу анализа иерархий. Метод Монте-Карло. Понятие имитации. Имитационный алгоритм. Простейшая схема имитационного алгоритма. Общая схема имитационной системы. Примеры имитационных задач. Особенности имитационных задач. Эконометрические прогнозы. Метод наименьших квадратов. Метод анализа чувствительности. Разработка моделей антикризисных, маркетинговых, инвестиционных и кадровых стратегий в переходный период.

Стратегические методики моделирования. Методы стратегического моделирования. Модель инвестиционной стратегии: БКГ-методика. Реализация БКГ-алгоритма. Модель стратегического планирования и развития пред-

приятый: матрица SPACE. Модель маркетинговой стратегии McKinsey. Модель ADL/LC. Применение стратегических методов моделирования.

Информационная модель экономической системы и ее применение.

Понятие информационной модели. Структура информационной модели. Применение информационных моделей. Модель деятельности. Модель информационно-управляющих потоков. Реализация информационной модели. Модели социальной динамики. Согласование моделей макро- и микроуровней.

Методика построения глобальных моделей. Глобальная эколого-демографическая модель. Глобальная модель развития человечества. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.

Методология исследования рыночных структур. Анализ структуры рынков. Факторы, определяющие структуру рынка. Барьеры входа и структура рынка. Слияния и поглощения. Динамика рынка. Экономические теории олигопольного ценообразования. Условия, способствующие координации олигополий. Условия, ограничивающие олигопольную координацию. Динамика ценообразования в условиях монополии и олигополии. Ценовая дискриминация. Власть покупателя и вертикальное ценообразование. Дифференциация продукта, структура рынка и конкуренция. Структуры рынка, патенты и технологические инновации. Естественная монополия. Структура и эффективность функционирования рынка. Промышленная политика государства в отношении рыночных структур.

Примерные вопросы

Предмет и методология экономической теории. Базовые экономические понятия.

Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм).

Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России.

Экономические агенты. Кругооборот доходов и расходов. Права собственности и типы экономических систем.

Спрос и предложение. Механизм функционирования рынка. Государственное регулирование рынка.

Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности. Практическое применение эластичности.

Теоретические предпосылки исследования поведения потребителя. Функция полезности и кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Оптимум потребителя.

Процесс производства и факторы производства. Производственная функция и ее виды. Изокосты и изокванты.

Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Максимизация прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции.

Монополия. Факторы монопольной власти. Равновесие фирмы-монополиста. Ценовая дискриминация: условия, формы, последствия.

Олигополия. Стратегическое взаимодействие в условиях олигополии. Монополистическая конкуренция: равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Показатели рыночной власти фирмы, индексы концентрации.

Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение на рынке труда.

Рынок капитала. Капитал и ссудный процент. Рынок природных ресурсов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Безработица: определение и измерение. Виды безработицы и ее социальные и экономические последствия.

Природа инфляции и ее причины. Виды инфляции и ее социальные и экономические последствия.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.

Теория экономического цикла. Стабилизационная политика в условиях циклических колебаний.

Общая теория экономического роста. Содержание, факторы и типы экономического роста. Структурная политика.

Кейнсианская макроэкономическая модель. Функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Теория мультипликатора Кейнса.

Макроэкономическое равновесие в модели IS-LM. Эффективность налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в модели IS-LM.

Природа денег и их функции. Различные виды денег. Предложение денег. Структура денежной массы, денежные агрегаты. Спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги

Банковская система, ее структура. Центральный банк и его функции в экономике. Коммерческие банки и их функции. Роль Центрального банка в регулировании денежного обращения.

Роль и функции государства в экономике. Методы государственного регулирования экономики.

Фискальная политика государства и ее виды. Государственный бюджет Автоматические (встроенные стабилизаторы). Государственный долг, причины его возникновения, политика управления.

Налоговая система государства. Сущность, функции и виды налогов. Принципы налогообложения.

Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и

коэффициент Джини; качество и уровень жизни.

Системы и подсистемы мировой экономики и закономерности ее формирования: состав и структура.

Фирма – понятие и основные признаки. Организационная структура фирмы и принципы управления.

Предпринимательство-составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства.

Организационно-экономические формы предпринимательства

Организационно-правовые формы хозяйствования.

Типы производства. Преимущества и недостатки.

Формы организации производства. Преимущества специализации, кооперации, комбинирования.

Понятие качества и конкурентоспособности продукции.

Основной капитал и его роль. Основные производственные фонды. Классификация. Воспроизводство.

Амортизация и износ основных фондов. Виды износа.

Оборотный капитал. Состав и назначение. Оборачиваемость.

Производственная мощность. Факторы, влияющие на ее величину и степень использования.

Аренда, лизинг.

Нематериальные активы.

Капитальные вложения. Эффективность капитальных вложений.

Инвестиции. Виды инвестиций. Дисконтирование инвестиций.

Кадровая политика и резервы роста производительности труда.

Производительность труда. Выработка. Трудоемкость.

НТП. Приоритетные направления научно-технического прогресса.

Формы и системы оплаты труда.

Издержки производства и реализации продукции.

Себестоимость продукции. Калькуляция себестоимости и ее значение.

Методы ценообразования фирм.

Валовой доход, прибыль, рентабельность.

Финансы предприятия.

Качество продукции. Стандартизация. Сертификация. Техническое регулирование.

Стратегическое планирование. Базовые стратегии фирмы.

Организация логистической деятельности фирмы. Логистические системы.

Внешняя среда фирмы.

Инновационная деятельность фирм. Новации. Новшества.

Маркетинговая деятельность фирмы. Концепции маркетинга.

Совокупный экономический потенциал: понятие и сущность. Виды совокупного экономического потенциала национальной экономики. Национальное богатство. Место России в системе использования потенциалов планеты.

Структура национальной экономики: понятие, сущность и виды. Инфраструктура экономики: виды и значение для национальной экономики.

Факторы формирования российской модели рыночной экономики. Основные направления программы социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Главные цели и задачи национально-экономического развития России.

Реформирование национальной экономики и выбор формы государственного воздействия на экономическую деятельность. Регулирующие функции государства в период перехода к новому экономическому порядку.

Механизмы рыночной сбалансированности национальной хозяйственной системы: баланс межотраслевых связей В. Леонтьева; пропорции в национальной экономике; макромоделли экономического роста и развития национальной экономики

Необходимость экономического роста в современной российской экономике. Проблема финансирования крупномасштабных инвестиций.

Закономерности интеграции национальной экономики в мирохозяйственную систему, основные показатели внешних экономических связей и пропорций.

Инвестиционная привлекательность национальной экономики. Конкурентоспособность национальной экономики и ее оценка.

Понятие экономической безопасности. Формирование официальной доктрины национальной экономической безопасности. Принципы оценки уровня экономической безопасности.

Глобальные проблемы экономического развития (энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая и др.). Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.

Методы исследования социально-экономических систем. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания

Общая теория систем. Классификация систем. Экономические системы. Общелогические методы и приемы исследования.

Принципы экономического анализа. Метод и методика экономического анализа

Система показателей, используемая в экономическом анализе. Характеристика основных видов экономического анализа.

Содержание управленческого и финансового анализов. Стандартные приемы экономического анализа. Методы экономического анализа

Сущность и виды факторного анализа. Моделирование детерминированных взаимосвязей. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.

Методологические основы проведения маркетинговых исследований. Методы и орудия получения маркетинговой информации.

Методы анализа и моделирования стратегии развития предприятия. Модель стратегического планирования организации. Анализ теоретических базисных стратегий развития организации.

Моделирование как метод системного анализа. Классификация моделей по средствам моделирования.

Методология моделирования национального хозяйства на микроуровне. Модели национального хозяйства на макроуровне. Согласование моделей макро- и микро-уровней.

Гарвардская парадигма «Структура-поведение-результат».

Основные характеристики структуры отраслевого рынка. Классификация отраслевых рынков. Границы отраслевого рынка.

Уровень концентрации на отраслевых рынках. Индексы концентрации и монопольной власти фирм.

Барьеры входа-выхода на отраслевом рынке. Потенциальная конкуренция: стратегические и нестратегические барьеры.

Определение естественной монополии в теории и на практике. Индекс А. Лернера. Субаддитивность издержек. Преимущества и издержки в условиях монополии.

Дифференциация продукции: ценовая и неценовая конкуренция. Развитие модели монополистической конкуренции Чемберлина. Горизонтальная и вертикальная дифференциация товара.

Сущность вертикальной интеграции. Формы и степень вертикальной интеграции. Диверсификация: проблемы измерения, теории диверсификации и образования конгломератов.

Развитие классической модели рынка в условиях олигополии. Основные модели олигополий. Олигополия Курно, Бертрана, Стакелберга.

Эластичность спроса и рыночные условия. Индекс Ротшильда.

Ценовая дискриминация на отраслевых рынках. Характеристика степеней ценовой дискриминации по Пигу.

Рекомендуемая литература:

1. Агапов Т., Серегина С.Н. Макроэкономика. – М.: Дело, 2009.
2. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. М.: Изд-во МГУ, ИНФРА-М, 1999.
3. Макконнел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: В 2т. – М.: Республика, 1992.
4. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. – М.: Изд-во МГУ, 1994.
5. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. М.: 2009.
6. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. экономика. – М.: Бином – КноРус, 1997.
7. Экономика предприятия/Паламарчук А.С. М: ИНФРА-М, 2010.
8. Экономика, организация и управление предприятием./ Зайцев Н.Л. – М., 2008.
9. Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ под ред. Позднякова В.Я., Прудникова В.М., М.,2008, 319с.
10. Экономика малого предприятия. /Гражданкина Е.В.-М.,2008, 96с.
11. Экономика предприятия/Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н.-М., 2010, 133с.
12. Экономика предприятия/ Титов В.И.-М.,2008, 416с.
13. Экономика предприятия./Душенькина Е.А.-М., 2009, 160с.

14. Национальная экономика: учебное пособие/ К.Н. Юсупов, А.В Янгиров., А.Р. Таймасов : под общ. Ред. К.Н.Юсупова.- М.: КНОРУС, 2008 -288 с.
15. Кузнецова Е.И. Стратегический анализ в системе государственного управления национальной экономикой. Монография. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, М. – 2009.
16. Бережная Е.В. Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем. Учеб пос. М.: Финансы и статистика, 2008.- 431с.
17. Экономико-математические методы и модели: задачник. Под ред. С.И.Макаровой.: КНОРУС, 2009.- 202 с.
18. Петров Л.Ф. Методы динамического анализа экономики: Учебное пособие Издательство: ИНФРА-М, 2010.
19. Орехов А .Н. Методы экономических исследований: Учебник. Автор: . Издательство: ИНФРА-М, 2009 .
20. Гильмуллин В.М. Экономика отраслевых рынков. В 2 ч. Ч. II: Учебное пособие. - Новосибирск: Издательство НГТУ, 2009. – 72 с.

Интернет источники:

1. <http://economics.boom.ru/> – материалы по экономике отраслевых рынков.
2. <http://www.iet.ru/publication.php?jel-code=L&folder-id=44> – публикации сотрудников Института экономики переходного периода, посвященные организации отраслевых рынков.
3. www.gks.ru
4. www.cbr.ru
5. www.micex.ru
6. www.imf.org
7. www.wto.org
8. www.rts.ru
9. www.rbc.ru
10. www.economist.com
11. www.expert.ru
12. www.rueconomy.com –
13. www.gks.ru
14. www.kremlin.ru
15. www.government.ru
16. www.strana.ru
17. www.opec.ru
18. www.cbr.ru
19. www.minfin.ru

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа «Производственный менеджмент»

Примерные вопросы

1. Условия и факторы возникновения и развития управления.

2. Методологические основы менеджмента.
3. Организация как основной объект менеджмента.
4. Власть как основная системообразующая категория менеджмента.
5. Опыт менеджмента за рубежом. Возможности и пути его использования в России.
6. Цели и задачи управления предприятием.
7. Природа и состав функций управления.
8. Разработка и реализация перспективных и текущих планов.
9. Функции организации.
10. Содержание системы мотивации труда.
11. Организация контроля за деятельностью подчиненных.
12. Контроллинг.
13. Система коммуникаций.
14. Управленческие решения.
15. Персонал управления.
16. Психология управления.
17. Руководство: власть и партнерство.
18. Этика делового общения.
19. Методы управления.
20. Управление персоналом.
21. Управление экономическими отношениями.
22. Инновационная программа менеджера.
23. Управление риском.
24. Управление конфликтами.
25. Эффективность менеджмента.
26. Основы планирования на предприятии.
27. Планирование производственной деятельности и материально-технического снабжения.
28. Планирование потребности в персонале и средств на оплату труда.
29. Методы и системы оперативно-производственного планирования.
30. Производственные задания в оперативном планировании.
31. Принципы рациональной организации производственных процессов.
32. Типы производства на предприятии.
33. Производственный цикл и его структура.
34. Формы организации производственного процесса.
35. Особенности производственной логистики.
36. Понятие отрасли. Формирование новых отраслей.
37. Отраслевая структура промышленности России.
38. Особенности специализации, кооперирования и комбинирования производства.
39. Виды оценки основных фондов.
40. Проблемы воспроизводства основных фондов.
41. Обновление и использование основных производственных фондов.
42. Организация оборотных активов.

43. Качество продукции и органы управления качеством.
44. Статистические методы контроля качества.
45. Выявления причин несоответствия результата стандарту.
46. Стандартизация продукции.
47. Организация управления инновационными процессами.
48. Проектное управление инновациями.
49. Инновационная стратегия.
50. Эффективность и поддержка инновационной деятельности.
51. Понятие и основные категории социального управления.
52. Методологические подходы построения и исследования менеджмента.
53. Понятие, характеристика и виды организаций.
54. Особенности современной российской экономики и необходимость совершенствования организации управления в России.
55. Управление по целям.
56. Реализация функций управления в организации.
57. Стратегическое управление.
58. Регламентация разделения труда в организации.
59. Понятие и виды мотивации труда.
60. Сущность, содержание и виды контроля деятельности подчиненных.
61. Сущность и виды коммуникаций.
62. Процесс обоснования, принятия и реализации управленческих решений
63. Основные качества менеджера.
64. Психология отношений в организации.
65. Социальное партнерство в организации.
66. Деловая этика и этикет.
67. Методы управления как способы управленческого воздействия.
68. Организация кадровой службы.
69. Управление производством.
70. Управление инновационными программами.
71. Концепция приемлемого риска в менеджменте.
72. Способы управления конфликтами.
73. Факторы, влияющие на эффективность управления и особенности его оценки.

Литература:

а) по менеджменту

1. Веснин В.Р. Менеджмент: уч-к / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2008. – 512 с.
2. Глухов В.В. Менеджмент: уч-к / В.В. Глухов. – СПб.: Питер, 2008. – 608 с.
3. Менеджмент: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.Ю. Чаусова, О.А. Калугина. – М.: КНОРУС, 2010. – 496 с.

б) по производственному менеджменту

1. Малюк В.И. Производственный менеджмент : учеб. пособие, доп. УМО / В.И. Малюк, А.М. Немчин. — СПб. : Питер, 2008. — 277с.
2. Производственный менеджмент: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, Т.П. Алдохин

на, И.В. Бабенко; ред. коллег. Т.Н. Бабич, Э.Н. Кузьбожев, В.Н. Ходдыревская. – Курск: Курск.гос. ун-т, 2012. – 376 с.

3. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент: уч-к для вузов / Р.А. Фатхутдинов. - СПб.: Питер, 2007. – 496 с.

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
Магистерская программа «Банки и банковская деятельность»

Примерные вопросы

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ, ее сферы и звенья.
2. Финансовая политика государства на современном этапе.
3. Цели и задачи управления финансами, субъекты и структура органов управления финансами.
4. Финансовый контроль: содержание, формы и методы.
5. Принципы организации финансов предприятий. Доходы, расходы, прибыль организации.
6. Активы предприятий и источники их формирования.
7. Страхование как финансовая категория, ее специфика; отрасли.
8. Социально-экономическая сущность государственного бюджета. Бюджетное устройство РФ.
9. Бюджетный федерализм. Основы межбюджетных отношений в РФ
10. Доходы федерального, регионального и местных бюджетов.
11. Расходы бюджета. Их состав и структура.
12. Организация бюджетного процесса в РФ.
13. Государственный кредит, его функции.
14. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Классификация налогов.
15. Пенсионный фонд РФ.
16. Фонд социального страхования РФ.
17. Фонды обязательного медицинского страхования.
18. Сущность, происхождение и функции денег. Роль денег в воспроизводственном процессе.
19. Теории денег и их эволюция.
20. Кредитные деньги, их эволюция и виды.
21. Характеристика денежного обращения.
22. Денежный оборот, его структура. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов.
23. Денежная масса и скорость обращения денег.
24. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
25. Типы денежных систем и их структура.
26. Элементы денежной системы.
27. Значение и принципы организации безналичных расчетов.

28. Механизм осуществления безналичных расчетов с использованием платежного поручения и платежного требования.
29. Аккредитивная и чековая формы безналичных расчетов.
30. Необходимость и сущность кредита, базовые принципы кредитования.
31. Формы и классификация кредита.
32. Структура кредитной системы и ее основные звенья.
33. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
34. Виды и факторы процентных ставок.
35. Функции кредитной системы. Механизм функционирования современной кредитной системы.
36. Сущность и функции Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).
37. Денежно-кредитная политика Центрального банка Российской Федерации (Банка России) на современном этапе.
38. Инструменты и механизм денежно-кредитного регулирования экономики.
39. Система страхования банковских вкладов.
40. Международные финансово-кредитные организации и их функции.

Цель вступительного испытания – выявить уровень теоретической подготовки к решению профессиональных задач, желающих продолжить обучение в магистратуре.

Тестирование включает следующие вопросы:

1. Вопросы по дисциплине «Экономическая теория»
2. Вопросы по дисциплинам «Финансы» и «Деньги, кредит, банки»
3. Вопросы по дисциплине «Организация деятельности коммерческого банка»

Примерные вопросы по дисциплине «Экономическая теория»:

1. Экономическая теория в системе наук. Особенности экономической теории: предмет, цели, задачи.
2. Методы экономической теории. Экономические законы. Экономические категории.
3. Классификации типов экономических систем. Общие черты развитых экономик. Смешанная экономика.
4. Рыночная система экономики: сущность, структура, преимущества и недостатки. Ее особенности в современной России.
5. Субъекты экономики. Факторы производства. Кругооборот продукта и капитала.
6. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Факторы, влияющие на рыночное равновесие.
7. Эластичность спроса и предложения. Диапазоны изменения эластичности и их экономическое значение.
8. Издержки производства: их сущность и классификация.
9. Прибыль: определение и классификация.

10. Конкуренция: сущность, формы и методы. Особенности конкуренции в современных условиях.
11. Особенности рынка совершенной конкуренции. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде.
12. Поиск оптимального объема производства: сравнение предельных издержек и предельных доходов.
13. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочном периоде.
14. Несовершенная конкуренция: предпосылки, критерии, последствия. Типы рынков несовершенной конкуренции.
15. Структура рынка монополистической конкуренции. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
16. Структура олигополистического рынка. Разновидности олигополии. Проблемы эффективности. Олигополия как преобладающий тип рынка в России.
17. Монополия: основные черты и последствия. Принципы антимонопольной политики. Проблема монополизации российского рынка.
18. Рынок природных ресурсов. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.
19. Предприятие как главный субъект микроэкономики.
20. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
21. Система национальных счетов как отражение кругооборота продукта и дохода.
22. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели AS - AD.
23. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Понятие мультипликатора.
24. Экономические циклы и кризисы: сущность, виды, причины.
25. Безработица и ее формы. Безработица в современной России.
26. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
27. Сущность, факторы и теории экономического роста. Концепция устойчивого экономического развития.
28. Государственное регулирование рынка: цели, направления и инструменты регулирования.
29. Доходы населения, их распределение. Социальная политика государства и ее роль в развитии экономики.
30. Глобализация мировой экономики: факторы, направления. Влияние глобализации на выбор стратегии экономических реформ в России.
31. Платежный баланс: понятие и структура.

Примерные вопросы по дисциплине «Финансы»:

1. Сущность и функции финансов. Финансовая система РФ, ее сферы и звенья.

2. Финансовая политика государства на современном этапе.
3. Цели и задачи управления финансами, субъекты и структура органов управления финансами.
4. Финансовый контроль: содержание, формы и методы.
5. Принципы организации финансов предприятий. Доходы, расходы, прибыль организации.
6. Активы предприятий и источники их формирования.
7. Страхование как финансовая категория, ее специфика; отрасли.
8. Социально-экономическая сущность государственного бюджета. Бюджетное устройство РФ.
9. Бюджетный федерализм. Основы межбюджетных отношений в РФ
10. Доходы федерального, регионального и местных бюджетов.
11. Расходы бюджета. Их состав и структура.
12. Организация бюджетного процесса в РФ.
13. Государственный кредит, его функции.
14. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Классификация налогов.
15. Пенсионный фонд РФ.
16. Фонд социального страхования РФ.
17. Фонды обязательного медицинского страхования.

Примерные вопросы по дисциплине «Деньги, кредит, банки»:

1. Сущность, происхождение и функции денег. Роль денег в воспроизводственном процессе.
2. Теории денег и их эволюция.
3. Кредитные деньги, их эволюция и виды.
4. Характеристика денежного обращения.
5. Денежный оборот, его структура. Взаимосвязь безналичного и наличного оборотов.
6. Денежная масса и скорость обращения денег.
7. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
8. Типы денежных систем и их структура.
9. Элементы денежной системы.
10. Значение и принципы организации безналичных расчетов.
11. Механизм осуществления безналичных расчетов с использованием платежного поручения и платежного требования.
12. Аккредитивная и чековая формы безналичных расчетов.
13. Необходимость и сущность кредита, базовые принципы кредитования.
14. Формы и классификация кредита.
15. Структура кредитной системы и ее основные звенья.
16. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
17. Виды и факторы процентных ставок.
18. Функции кредитной системы. Механизм функционирования современной кредитной системы.

19. Сущность и функции Центрального Банка Российской Федерации (Банка России).
20. Денежно-кредитная политика Центрального банка Российской Федерации (Банка России) на современном этапе.
21. Инструменты и механизм денежно-кредитного регулирования экономики.
22. Система страхования банковских вкладов.
23. Международные финансово-кредитные организации и их функции.

Примерные вопросы по дисциплине «Организация деятельности коммерческих банков»:

1. Современное представление о сущности банка.
2. Классификация коммерческих банков, их функции.
3. Организационная структура коммерческого банка, принципы ее построения.
4. Структура современного банковского законодательства в Российской Федерации.
5. Законодательные основы регулирования взаимоотношений «банк-клиент».
6. Понятие, структура и характеристика ресурсов коммерческого банка.
7. Собственный капитал, его структура и функции. Источники собственного капитала коммерческого банка.
8. Оценка достаточности собственного капитала коммерческого банка.
9. Привлеченные средства коммерческого банка, их структура и роль при формировании ресурсов коммерческого банка.
10. Активные операции коммерческого банка: понятие и классификация по различным критериям.
11. Система показателей для оценки качества активов. Международная практика оценки качества банковских активов. Качество активов российских банков.
12. Понятие ликвидности: ликвидность активов, баланса, коммерческого банка, банковской системы.
13. Оценка ликвидности коммерческого банка на основе методики Банка России (нормативы ликвидности): достоинства и недостатки.
14. Доходы коммерческого банка, их состав.
15. Расходы коммерческого банка, их состав.
16. Оценка уровня прибыли коммерческого банка, формирование и использование прибыли.
17. Структура и общая характеристика пассивных операций коммерческого банка.
18. Депозитные операции. Особенности их проведения в РФ.
19. Современные способы банковского кредитования. Кредит по овердрафту и контокорренту.
20. Современные способы банковского кредитования. Ипотечный кредит, его особенности.
21. Современные способы банковского кредитования. Потребительский кредит.
22. Современные способы банковского кредитования. Межбанковские кредиты.

- Кредиты Банка России.
- 23.Современные способы банковского кредитования. Синдицированные кредиты.
 - 24.Операции коммерческого банка с ценными бумагами, их классификация.
 - 25.Расчетные операции коммерческого банка, их роль в экономике.
 - 26.Расчеты платежными поручениями: документооборот, сфера применения, достоинства и недостатки для хозяйствующих субъектов.
 - 27.Организация и сфера применения расчетов плановыми платежами.
 - 28.Инкассовые операции. Бесспорное списание средств со счета плательщика.
 - 29.Банковские услуги, связанные с векселями: учет, инкассация, домициляция.
 - 30.Зачет взаимных требований: виды, эффективность и роль в экономике.
 - 31.Факторинговые услуги коммерческих банков, их сущность. Расчет платы за факторинг.
 - 32.Расчеты в финансовом секторе. Основы организации межбанковских расчетов.
 - 33.Понятие и критерии кредитоспособности клиента. Оценка кредитоспособности физических лиц.
 - 34.Понятие и критерии кредитоспособности клиента. Оценка кредитоспособности юридических лиц.
 - 35.Формы обеспечения возвратности кредита.
 - 36.Валютные операции коммерческих банков.
 - 37.Основы банковского маркетинга и менеджмента.
 - 38.Организация кассовых операций банка.
 - 39.Банковские электронные услуги.
 - 40.Риски в банковской деятельности.

Направление подготовки 38.04.03 Управление персоналом
Магистерская программа «Управление персоналом организации»

Примерные вопросы

1. Теоретико-философские и концептуальные основы управления персоналом.
2. Закономерности и принципы управления персоналом.
3. Методы управления персоналом.
4. Основы формирования системы управления персоналом.
5. Организационная структура системы управления персоналом.
6. Трудовой потенциал общества, организации, работника.
7. Стратегия управления персоналом. Типы кадровых стратегий.
8. Сущность и содержание кадровой политики организации. Виды кадровой политики.
9. Сущность и содержание кадрового планирования. Оперативный план работы с персоналом.
- 10.Информационное, техническое, правовое и нормативно-методическое обеспечение системы управления персоналом.
- 11.Технология управления наймом персонала.

12. Организация маркетинга персонала.
13. Деловая оценка персонала. Технология аттестации кадров.
14. Управление социализацией, профориентацией и адаптацией персонала.
15. Управление конфликтами.
16. Безопасность, условия и дисциплина труда персонала.
17. Управление высвобождением персонала.
18. Деловая карьера и профессиональное продвижение. Планирование деловой карьеры.
19. Технология управления развитием и поведением персонала.
20. Управление эффективностью деятельности персонала.
21. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы управления персоналом.
22. Оценка эффективности управления персоналом.
23. Эволюция взглядов на мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала.
24. Место и роль мотивации и стимулирования трудовой деятельности в системе управления персоналом организации.
25. Содержательные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд). Первоначальные теории мотивации (x, y, z).
26. Процессуальные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (теория В. Врума, теория справедливости, модель Портера-Лоулера).
27. Типологическая концепция трудовой мотивации В. И. Герчикова.
28. Формирование мотивационного ядра персонала организации.
29. Особенности мотивации и стимулирования на различных стадиях жизненного цикла организации.
30. Классификация стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности.
31. Организация оплаты труда.
32. Нематериальное стимулирование трудовой деятельности.
33. Формирование системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности.
34. Управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности.
35. Рынок труда и условия необходимые для его существования.
36. Занятость и виды безработицы
37. Законодательные и исполнительные органы власти и их роль в регулировании социально-трудовых отношений.
38. Психологические основы поведения людей.
39. Власть и лидерство в организации.
40. Управление поведением сотрудников в организации.
41. Затраты на персонал и классификация затрат. Целевое планирование и бюджетирование обучения.
42. Аудит и контроллинг персонала. Управление компетенцией персонала.

43. Автоматизированные информационные технологии управления.
44. Личность как объект управления организационным поведением. Установки личности и организационное поведение.
45. Формальные и неформальные группы в организации, их взаимодействие. Стилль лидерства и его влияние на успех работы организации.
46. Коммуникативное поведение в организации. Формы власти и влияния.
47. Управление организационными изменениями.
48. Организационная культура как фактор эффективности управления организацией. Организационное поведение в системе международного бизнеса.
49. Управление социальным развитием организации.
50. Организация труда: направления работы по организационному обеспечению трудовых ресурсов.
51. Сущность и содержание кадровой политики организации (предприятия). Виды кадровой политики и стратегия управления персоналом.
52. Сущность, содержание и задачи кадрового планирования.
53. Система управления персоналом: ее задачи, функции и организационное построение.
54. Технология управления персоналом. Подбор, отбор и наем персонала; аттестация персонала.
55. Деловая карьера и профессиональное продвижение. Планирование деловой карьеры.
56. Власть: баланс власти, формы власти. Лидерство: эволюция концепций лидерства, модели лидеров.
57. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы управления персоналом.
58. Управление конфликтами в организации.
59. Стрессы и их влияние на эффективность трудовой деятельности.
60. Заработная плата. Формы и системы оплаты труда. Современные системы оплаты труда
61. Стимулирование и вознаграждение персонала. Льготы и привилегии работников.
62. Рынок труда и условия необходимые для его существования. Занятость и виды безработицы
63. Основные этапы эволюции концептуальных подходов к управлению персоналом.
64. Философия управления персоналом. Лояльность персонала.
65. Организация маркетинга персонала.
66. Трудовой договор: его содержание и заключение. Определение потребности в развитии работников.
67. Содержательные теории мотивации и их использование в управлении персоналом (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд). Первоначальные теории мотивации (x, y, z).
68. Процессуальные теории мотивации и их использование в управлении

персоналом (теория В. Врума, теория справедливости, модель Портера-Лоулера).

69. Стимулирование работников с различными типами мотивации.
70. Характеристика постоянной части заработной платы работников компаний зарубежных стран и современных отечественных (должностные оклады, нормативы результатов, оплата на основе квалификации, квалификационные надбавки).
71. Характеристика переменной части заработной платы работников компаний зарубежных стран и современных отечественных (премии: по индивидуальным результатам, за вклад в работу подразделений, целевые, по общим результатам работы компании)
72. Виды и формы стимулирования труда. Характеристики нематериальных стимулов
73. Социологические шкалы зарплаты: назначение, метод построения, особенности шкал
74. Экономическое содержание заработной платы: зарплата как категория наемного труда, зарплата в нерыночных и рыночных моделях экономики.
75. Организационная культура как фактор эффективности управления организацией. Организационное поведение в системе международного бизнеса
76. Коммуникативное поведение в организации. Формы власти и влияния
77. Формальные и неформальные группы в организации, их взаимодействие.
78. Личность как объект управления организационным поведением. Установки личности и организационное поведение
79. Состав и виды кадровых документов и их оформление при поступлении на работу
80. Документирование движения личного состава и оценки деятельности персонала

Литература:

а) по управлению персоналом

1. Управление персоналом организации: учебник, рек. МО РФ / под ред. А.Я. Кибнова. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 695 с.
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. – М.: КНОРУС. 2012. – 368 с.
3. Лукашевич В. В. Основы управления персоналом – М.: Кнорус, 2007.
4. Лукичева, Л.И. Управление персоналом : учеб. пособие / Л.И. Лукичева. – М. : Омега-Л, 2012. – 263 с.
5. Магура М. И. Организация обучения персонала компании – М.: ЗАО «Бизнес школа «Интел Синтез», 2002.
6. Магура М. И., Курбатова М. Б. Оценка работы персонала. – М.: ЗАО

- «Бизнес школа «Интел Синтез», 2002.
7. Маслов Е. В. Управление персоналом предприятия. Уч. пособ. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск, 2001.
 8. Одегов Ю. Г., Карташова Л. В. Управление персоналом, оценка эффективности: учебное пособие – М.: «Экзамен», 2002.
 9. Травин В. В., Дятлов В. А. Менеджмент персонала предприятия: Учебно-практическое пособие. – 4-е изд.. – М.: Дело, 2002.
 10. Трудовой кодекс Российской Федерации. Официальный текст. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002.
 11. Управление персоналом организации: Учебник /Под ред. А. Я. Кибанова. 2-е изд. дополненное и переработанное – М.: ИНФРА-М, 2004.
 12. Управление персоналом предприятия /Под ред. А. А. Крылова и Ю.В. Прушинского – М.: ЮНИТИ, 2002.
 13. Управление персоналом: Учебное пособие /Под ред. О. И. Марченко – М.: «Ось-89», 2004.
- б) по мотивации трудовой деятельности персонала**
1. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. Е. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999.
 2. Владимирова Л. П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли (торговля): Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Домиков и К», 2006.
 3. Волгин Н. А. Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба (Анализ, проблемы решения)/Н. А. Волгин. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
 4. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности. Учебное пособие./ А.П. Егоршин. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 464 с.
 5. Книга директора магазина. 2-е издание, улучшенное и дополненное / под ред. Сысоевой. – СПб.: Питер, 2006.
 6. Литвинюк А. А. Организационное поведение. Учебное пособие. М.: Изд-во МГУК, 1998.
 7. Мазманова Б. Г. Управление оплатой труда: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003.
 8. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник для вузов, рек. УМО / под ред. А.Я. Кибанова .— М. : ИНФРА-М, 2009 .— 523с.
 9. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие, рек. УМО / Н.С. Пряжников .— М. : Академия, 2008 .— 367с.
 10. Психология труда. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Психология и педагогика» [А. В. Карпов и др.]; под ред. проф. А. В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.
 11. Самоукина Н. А. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах / Наталья Самоукина. - М.: Вершина, 2006.
 12. Чингос, Питер Т. Оплата по результату. Из опыта оплаты труда персонала в США.: Пер. англ. – Издательский дом «Вильямс», 2004.
 13. Экономика труда: (социально-трудовые отношения): Учебник / Под ред.

М. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.

14. Яковлев Р. А. Оплата труда в организации. – М.: НЦФЭР, 2003.

в) по организационному поведению

1. Карташова, Л.В. Организационное поведение: учебник, доп. МО РФ / Л.В. Карташова, Т.В. Никонова, Т.О. Соломандина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 383 с.
2. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение: учеб. пособие для вузов, доп. МО РФ. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2007. – 527 с.
3. Резник, С.Д. Организационное поведение: учебник для вузов, доп. МО РФ. – СПб.: Питер, 2008. – 430 с.
4. Джордж ДЖ. М., Джоунс Г. Р. Организационное поведение. Основы управления: Учеб. пособие для вузов / Пер. с англ. под. ред. проф. Е. А. Климова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
5. Литвинюк А. А. Организационное поведение: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУК, 1998.
6. Льюис Дж. Управление командой: как заставить других делать то, что вам нужно. – СПб.: Питер, 2004.
7. Лютенс В. Организационное поведение. Учебник / Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 1999.
8. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.: Дело, 2002.
9. Сивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом. – СПб.: Питер, 2000.
10. Шейн Э. Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под. ред. В. А. Спивака. – СПб.: Нигер, 2002.

г) по делопроизводству в кадровой службе

1. Янкович, Ш.А. Делопроизводство в кадровой службе: учебник для вузов доп. УМО/Ш.А. Янкович.-М.:ЮНИТИ-ДАНА,2006.-160с.
2. Кирсанова, М.В. Современное делопроизводство: учеб. пособие / М.В. Кирсанова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 312 с.
3. Айман Т.О. Делопроизводство, образцы документов - М.: РИОР, 2004.
4. Андреева В.И. Делопроизводство в кадровой службе. - М.: ИНТЕЛ-СИНТЕЗ, 2000.
5. Басаков, М.И. Современное делопроизводство (документационное обеспечение управления) : учеб. пособие .— 2-е изд., испр. и доп. — Ростов-на Дону : Феникс, 2008 .— 474с.
6. Кирсанова, М.В. Курс делопроизводства. Документационное обеспечение управления : учеб. пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов .— 6-е изд., исправ. и доп. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2006 .— 363с.
7. Кирсанова, М.В. Современное делопроизводство : учеб. пособие, рек. МО РФ / М.В. Кирсанова .— 4-е изд. — М. : ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2007 .— 311с. — (Высшее образование).
8. Красавин А.С. Документирование и организация работы с кадровыми

- документами. — М: Инфра-М, 2004.
9. Кузнецова Т.В. и др. Делопроизводство (организация и технология документационного обеспечения управления) - М.:ЮНИТИ, 2003.
 10. Макарова, Н. Компьютерное делопроизводство : учебный курс : учеб. пособие для вузов рек. УМО / Н. Макарова, Г. Николайчук, Ю. Титова .— СПб. : Питер, 2007 .— 410с.
 11. Рогожин М.Ю. Организация делопроизводства предприятия. - М.: РДЛ, 2003.
 12. Соколов, В.С. Документационное обеспечение управления : учебник для ст-ов учрежд. сред. проф. образования / В.С.Соколов .— 2-е изд. — М. : Форум : Инфра-М, 2007 .— 176с.

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа «Управление развитием региона»

Примерные вопросы

1. Государственное управление как разновидность социального управления: понятие и особенности.
2. Основные этапы развития науки государственного управления. Общая характеристика базовых концепций государственного администрирования.
3. Концепция Вильсона-Гудноу: политика и государственная служба в системе государственного управления.
4. Теория «рациональной бюрократии» М. Вебера.
5. Критика «классических» концепций государственного управления.
6. Влияние политической деятельности на администрирование и государственной службы на политический процесс.
7. Поведенческий подход в теории государственного управления. Концепции Г. Саймона, Ф. Герцберга и Д. Макгрегора. Исследование бюрократии М. Крозье.
8. «Экономический подход» к государственному управлению. Сущность и основные характеристики «нового менеджизма».
9. Институциональный подход к административно-государственному управлению
10. Политико-административные сети в управлении. Сетевая теория управления.
11. «Электронное правительство»: понятие, сущность, принципы организации.
12. Основы местного самоуправления. Концепция и сущностные признаки МСУ.
13. Основные теории местного самоуправления.
14. Определение и основные признаки МСУ. Местные интересы, роль и функции МСУ в обществе.

15. Понятие и состав правовой базы МСУ. Конституционные основы МСУ.
16. Устав муниципального образования.
17. Конституция как Основной закон Российской Федерации.
18. Президент России: статус и полномочия, порядок избрания.
19. Государственная Дума в системе органов государственной власти РФ.
20. Совет Федерации в системе органов государственной власти РФ.
21. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти.
22. Судебная система России.
23. Федеративное устройство государства. Россия как федеративное государство.
24. Основные черты и характеристики управления как социального явления.
25. Организация как социальная система. Основные подходы к анализу организаций.
26. Местное самоуправление в России: сущность, полномочия, особенности
27. организации.

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Гражданское право, гражданский процесс»

Магистерская программа «Теория и история государства и права»

Магистерская программа «Международное право»

Магистерская программа «Уголовное судопроизводство»

Магистерская программа «Налоговый юрист»

Магистерская программа «Юрист в сфере правосудия»

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

Происхождение государства и права. Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, классовая (марксистская), психологическая). Теории происхождения права (естественная, историческая, нормативистская и др.).

Основные понятия о государстве: понятие, признаки, сущность. Понятие функций государства и их классификация. Механизм государства. Механизм государства и государственный аппарат. Органы государства и их классификация. Государственная власть: понятие, признаки, структура, формы и методы осуществления.

Понятие и элементы формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный (политический) режим.

Понятие права, его сущность и содержание. Свойства (специфические признаки) права. Принципы права. Формы (источники) права. Функции права.

Многоаспектность понимания права: причины и последствия. Основные подходы к правопониманию.

Государство, право и общество.

Право в системе социального регулирования. Правовое регулирование.

Понятие системы права. Элементы системы права.

Понятие нормы права, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Двухчленные и трехчленные структуры правовых норм. Логическая норма права. Виды юридических норм.

Правотворчество: понятие, принципы, субъекты, формы. Правотворческий процесс и его основные стадии.

Понятие и система источников современного российского права.

Нормативно-правовой акт как основной источник российского права.

Понятие правоотношений. Отличие правоотношений от иных общественных отношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношений.

Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение и использование правовых норм. Применение права как особая форма реализации права. Понятие и признаки применения права. Субъекты правоприменения. Формы правоприменительной деятельности.

Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Способы толкования права.

Юридические документы, их виды. Юридическая техника: понятие, содержание и виды.

Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Законность и правопорядок в современном обществе.

Правовые системы современности.

РАЗДЕЛ 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Конституционное право как отрасль и наука. Теоретические основы учения о конституции.

Понятие конституционного строя РФ. Основные черты конституционного строя РФ: народовластие (народный суверенитет); Российское государство как организация всего народа; признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; демократия как основа образа жизни в России и ее политического режима; идеологическое многообразие и политический плюрализм; свобода экономической деятельности и многообразие форм собственности.

Конституционные характеристики Российского государства как государства демократического, федеративного, правового, имеющего республиканскую форму правления, социального, светского.

Понятие народовластия и его закрепление в Конституции РФ.

Представительная и непосредственная формы осуществления народовластия.

Правовой статус человека и гражданина: понятие, принципы и элементы.

Гражданство как конституционно-правовой институт. Иностранцы и лица без гражданства: основы конституционно-правового положения в РФ. Правовой статус беженцев в РФ. Основания классификации конституционных прав и свобод.

Государственное устройство Российской Федерации.

Организация государственной власти и местное самоуправление в Российской Федерации.

Административное право как отрасль российского права и наука. Сущность и содержание государственного управления. Государственное управление как форма деятельности государства. Виды государственного управления.

Правовые основы государственной службы Российской Федерации.

Методы и формы государственного управления.

Организация государственного управления.

РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Гражданское право как отрасль российского права. Гражданское право как учебный курс (учебная дисциплина).

Гражданское законодательство и иные акты, содержащие нормы гражданского права.

Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

Правоспособность и дееспособность гражданина.

Юридические лица как субъекты гражданского права (общие положения).
Основные положения о хозяйственных товариществах и обществах.
Основные положения об акционерном обществе.

Понятие сделки. Договоры и односторонние сделки. Форма сделок.
Недействительность сделки, не соответствующей закону или иным правовым актам.

Понятие и условие договора. Основные положения о заключении договора.
Основания, порядок и последствия изменения и расторжения договора.

Сроки и, их исчисление. Понятие и сроки исковой давности. Применение
исковой давности.

Право собственности и другие вещные права (общие положения).
Приобретение и прекращение права собственности.

Договор купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Договор
дарения. Договор аренды. Договор подряда. Договор займа. Кредитный
договор. Договор банковского вклада.

Понятие и основания наследования. Порядок наследования по завещанию и
по закону. Принятие наследства: способы и сроки принятия наследства.

Право отказа от наследства.

Право, подлежащее применению при определении правового положения лиц.

Понятие интеллектуальной собственности и основные институты права
интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности.

Понятие авторского права. Понятие смежного права.

Понятие гражданского процесса и его задачи. Виды гражданского
судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Понятие гражданского
процессуального права. Предмет, метод и система науки гражданского права.

Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Понятие судебного приказа и приказного производства. Основание выдачи
судебного приказа. Понятие и порядок заочного производства.

Судебное разбирательство по гражданским делам: понятие и порядок.

Апелляционное и кассационное производство по гражданским делам.

Пересмотр судебных решений, определений, постановлений в порядке
судебного надзора.

РАЗДЕЛ 4. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Уголовная ответственность: понятие, основания и формы реализации.

Понятие и признаки преступления. Категории преступлений.

Понятие состава преступления, его соотношение с понятием преступления;
элементы состава преступления. Признаки составов преступлений, их виды.

Понятие и характерные черты объекта преступления. Классификации
объектов преступления. Понятие предмета преступления, его соотношение с
объектом преступления.

Понятие объективной стороны состава преступления. Основные и
факультативные признаки объективной стороны состава преступления.

Понятие субъекта преступления как элемента состава преступления. Общие и

специальные признаки субъекта преступления.

Понятие вины и ее уголовно-правовое значение. Характеристика видов умысла, значение их выделения. Характеристика видов неосторожности, ее отличие от невиновного причинения вреда.

Ошибки в уголовном праве: понятие, виды и их уголовно-правовое значение.

Понятие оконченного преступления. Зависимость момента окончания преступления от конструкции уголовно-правовой нормы.

Признаки неоконченного преступления, общественная опасность такого преступления. Виды неоконченного преступления, их признаки и критерии разграничения. Уголовная ответственности и наказание за неоконченное преступление.

Убийство (простое, привилегированный и квалифицированный составы).

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Уголовно-правовая характеристика похищения человека.

Кража как форма хищения чужого имущества, ее разграничение со смежными составами преступлений. Мошенничество как форма хищения чужого имущества. Грабеж как форма хищения чужого имущества. Понятие открытого хищения, отличие от кражи. Понятие разбоя.

Уголовно-правовая характеристика бандитизма.

Понятие злоупотребления полномочиями, отличие от превышения их. Общественно опасные последствия преступления, предусмотренного ст.285 УК РФ.

Понятие уголовного процесса. Уголовно-процессуальная деятельность и уголовно-процессуальные отношения.

Суд как участник уголовного процесса. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения и защиты. Их процессуальное положение, права и обязанности.

Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.

Классификация доказательств. Виды доказательств.

Предварительное расследование: понятие, формы (предварительное следствие и дознание).

Общие условия судебного разбирательства.

Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.

Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.

Производство в надзорной инстанции в уголовном процессе, отличие его от кассационного производства.

1. Примерные вопросы:

2. Происхождение государства и права.
3. Основные понятия о государстве: понятие, признаки, сущность.
4. Понятие права, его сущность и содержание.
5. Понятие нормы права, ее признаки и структура.
6. Понятие и основные черты конституционного строя РФ.

7. Правовой статус человека и гражданина: понятие, принципы и элементы.
8. Государственное управление: сущность, содержание, виды.
9. Правовые основы государственной службы Российской Федерации.
10. Субъекты гражданского права: граждане (физические лица) и юридические лица.
11. Понятие сделки, ее формы.
12. Право собственности и другие вещные права.
13. Понятие гражданского процесса. Стадии гражданского судопроизводства.
14. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
15. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений.
16. Уголовная ответственность: понятие, основания и формы реализации.
17. Убийство (простое, привилегированный и квалифицированный составы).
18. Система стадий уголовного судопроизводства.
19. Понятие и формы предварительного расследования.

Литература:

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. В 2 т. Т.1. М., 2011.
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. В 2 т. Т.2. М., 2010.
3. Агапов А.Б. Административное право России: учеб. рек. МО РФ / А.Б. Агапов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2009.
4. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2005.
5. Туманова Л.В. Гражданское процессуальное право: учеб. пособие / Л.В. Туманова, И.А. Владимирова, С.А. Владимирова; под ред. Л.В. Тумановой. – М.: Проспект, 2010.
6. Суханов Е.А. Гражданское право. В 4 т., Учебник, 3-е изд., перераб. доп. – М.: Волтерс-Клувер, 2008.
7. Уголовное право России. В 2 т., Учебник, доп. МО РФ / под ред. А.Н. Игнатова, Ю.А. Красникова. – 2-е изд., перераб. – М.: Норма, 2008.
8. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учеб. для вузов, рек. МО РФ / отв. ред. П.А. Лупинская. – М.: Юристъ, 2006.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММЫ
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ
ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ
Курского государственного университета**

Отпечатано в типографии КГУ

**Курск
2014**