

У Т В Е Р Ж А Ю
проректор по научной работе
ФГБОУ ВПО «Псковский
государственный
университет»



А.В. Истомина

16 февраля 2015 г.

О Т З Ы В

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» о диссертации Шаталовой Надежды Анатольевны на тему «Психологические особенности становления субъективных представлений будущих менеджеров о социальном капитале», представляемой на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 19.00.07- педагогическая психология

Актуальность темы. Диссертационная работа Н.А. Шаталовой написана на актуальную в теоретическом и практическом отношении тему и представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование. Актуальность работы обусловлена прежде всего значимостью разработки проблемы становления субъективных представлений студентов-менеджеров о социальном капитале в связи с успешностью их будущей профессиональной деятельности и отсутствием специальных программ психолого-педагогического воздействия на их становление в системе высшего профессионального образования. Важно также отметить недостаточную разработанность этого феномена и отсутствием четкого научного определения понятия «социальный капитал» и его структуры в психологии - большинство исследований, посвященных данному феномену, относятся к социологии, либо экономике.

Научная новизна исследования заключается в том, что Н.А. Шаталова впервые выявила психологические особенности субъективных представлений студентов о социальном капитале; определила и экспериментально обосновала особенности естественного и целенаправленного изменения субъективных представлений будущих менеджеров о социальном капитале; обозначила роль рефлексии в профессиональной подготовке и деятельности менеджеров в целом, а также для становления субъективных представлений студентов - будущих менеджеров о социальном капитале; разработала модель становления субъективных представлений студентов - будущих менеджеров о социальном капитале.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе на основе обобщения теоретических представлений о различных аспектах категории «отношения», использованного автором в качестве основы феномена «социальный капитал», сформулировано определение понятия «социальный капитал» как основы, средства и результата установления и обогащения отношений - человека с другими людьми, включающих эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты, каждый из которых имеет свое содержание; раскрыто понятие «становление субъективных представлений о социальном капитале» как прогрессивное изменение личности, включающее в себя естественное развитие и специально-организованное целенаправленное обучение под влиянием социальных воздействий и собственной активности личности; обобщены научные представления о рефлексии в профессиональной деятельности и подготовке менеджеров, уточнены ее функции (самоопределения, самоорганизации, саморегуляции, соорганизации индивидов и самообучения) и формы проявления в управлении; разработана модель становления субъективных представлений студентов о «социальном капитале» с выделением условий, определяющих источники изменения субъективных представлений о социальном капитале и принципы построения программы психолого-педагогического воздействия; охарактеризована профессиональная подготовка менеджеров в контексте рефлексивного обучения.

Практическая значимость диссертационного исследования Н.А. Шаталовой заключается в разработке, апробировании и внедрении в образовательный процесс программы психолого-педагогического воздействия, включающей теоретическую, практическую и диагностическую части и способствующей целенаправленному изменению субъективных представлений будущих менеджеров о социальном капитале на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях; тщательном отборе и апробировании комплекса методик для изучения субъективных представлений студентов о социальном капитале, использование которого возможно в деятельности психологической службы вуза; переработке материалов диссертации в рукопись программы психолого - педагогического воздействия, способствующей становлению субъективных представлений студентов о социальном капитале.

Для проверки выдвинутых положений автором было проведено самостоятельное эмпирическое исследование, основу которого составили результаты обследования студентов с помощью комплекса взаимодополняющих диагностических методик, адекватных цели и задачам исследования (методика диагностирования рефлексивности А.В. Карпова, В.В. Пономаревой; методика уровня выраженности и направленности рефлексии М. Гранта; методика диагностики межличностных отношений (социометрия) Дж. Морено, шкала оценки значимости эмоций, опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» (Д.В. Люсин), тест диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик (адаптированный вариант

интерперсональной диагностики Т. Лири), мини-сочинение «5 лет» и метод опроса. Полученные эмпирические данные обработаны и проанализированы соискателем, что позволило сделать оригинальные выводы.

Результаты исследования характеризуются достоверностью и новизной. Достоверность, надежность и обоснованность полученных автором результатов исследования обеспечивается опорой автора на фундаментальные подходы, теории и концепции в современной психологической науке; использованием проверенных и широко применяемых методологических средств и комплекса диагностических методик (при проведении обследований диссертант использовала общепринятые в психологии тесты); репрезентативностью выборки обследованных (эмпирический материал диссертации базируется на большой выборке, включающей результаты обследования 357 студентов 1-5 курсов факультета экономики и менеджмента Курского государственного университета); поэтапностью и целенаправленностью характера экспериментальной работы; привлечением обширного фактического материала и разносторонним и тщательным количественным и качественным анализом полученных данных, корректным применением современных методов статической обработки полученных данных.

Материалы диссертации отражены в 10 опубликованных научных работах, среди которых 3 статьи в изданиях, включенных ВАК в перечень ведущих научных журналов и изданий, выпускаемых в Российской Федерации.

Рекомендации по использованию результатов работы. Материалы диссертации Н.А. Шаталовой целесообразно использовать в практике профессиональной подготовки студентов – будущих менеджеров. Они также могут быть использованы в процессе профессиональной переподготовки и повышении квалификации менеджеров.

Оценка стиля диссертации и автореферата. Диссертация и автореферат написаны литературным языком, текст работы хорошо иллюстрирован таблицами и рисунками, выводы логически вытекают из изложенного материала. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Основное содержание диссертации изложено на 168 страницах машинописного текста. Библиографический список включает 166 наименований и, к сожалению, ограничен отечественными изданиями.

Также хотелось бы видеть в работе более широкое раскрытие перспектив дальнейшего исследования субъективных представлений будущих менеджеров о социальном капитале. В качестве перспективных автором обозначены три направления, на наш взгляд, их больше.

В работе отсутствует четкое определение понятия «рефлексивное обучение». В связи с тем, что рефлексивное обучение определено в качестве необходимого условия становления субъективных представлений будущих менеджеров о социальном капитале, автору следовало бы уточнить понимание данного феномена в рамках исследования.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки работы и не влияют на обоснованность защищаемых положений.

Сформулированная автором тема, цели и задачи исследования, а также научные положения, выводы и рекомендации изложены последовательно, взаимосвязаны.

Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации.

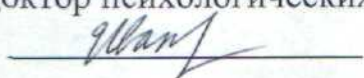
Заключение.

Диссертация Шаталовой Н.А. на тему «Психологические особенности становления субъективных представлений будущих менеджеров о социальном капитале», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07-педагогическая психология, является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная научно-практическая задача, а именно - выявлены особенности становления субъективных представлений будущих менеджеров о социальном капитале.

По своему содержанию, актуальности, степени научной новизны, уровню проведенного исследования и ценности полученных результатов диссертация Н.А. Шаталовой соответствует требованиям п. 9 постановления Правительства РФ «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (от 24.09.2013г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор – Надежда Анатольевна Шаталова заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук профессором С.П. Ивановой, обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии развития и образования Псковского государственного университета, протокол № 7 от 16 февраля 2015 года.

Заведующая кафедрой психологии развития и образования ФГБОУ «Псковский государственный университет», доктор психологических наук профессор



/С.П. Иванова/

Иванова Светлана Павловна
Адрес: г.Псков, ул. Советская 21, ауд.54
Тел.: (8112) 72-43-88; E-mail: psiped@mail.ru
Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального обучения «Псковский государственный университет»
Должность: Заведующая кафедрой психологии развития и образования

