

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Романовой Марины Владимировны «Личностные факторы развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология**

Исследование, посвященное, развитию личности студентов, является объектом пристального внимания ученых различных научных отраслей психологии. Актуальность проблемы развития профессиональной рефлексии у студентов обусловлена недостаточно сформированным уровнем развития у них профессиональных навыков и умений в практической деятельности педагога-психолога. Актуальность диссертационной работы также обусловлена преобразованиями в высшей школе, повлекшими за собой переоценку значимости многих фундаментальных ценностей и потребностей, которые отражаются в первую очередь на уровне профессионализма молодых людей.

Научная новизна исследования заключается в том, что, изучены динамические и структурные компоненты профессиональной рефлексии во взаимосвязи с личностными факторами; установлены динамические особенности профессиональной рефлексии, характеризующиеся неоднородностью, подъемами и спадами на разных этапах обучения в вузе; определены личностные факторы и их влияние на развитие профессиональной рефлексии у студентов, будущих педагогов-психологов. А также выделены виды профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов: рефлексия собственной профессиональной компетенции; рефлексия собственного профессионального будущего; рефлексия неопределенности профессиональной деятельности; рефлексия сфер профессиональной деятельности; рефлексия взаимодействия со смежниками; рефлексия профессионального взаимодействия с субъектами деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при планировании и организации учебного процесса психолого-педагогического направления. Программа развития профессиональной рефлексии может быть применена в качестве вспомогательного инструмента в развитии личности студента высшего профессионального образовательного учреждения.

В первой главе соискатель приводит глубокий обзор и анализ работ, посвященных изучению профессиональной рефлексии. На основе теоретического анализа изучаемого феномена было дано определение профессиональной рефлексии, выделены личностные факторы развития профессиональной рефлексии.

Во второй главе изложены результаты эмпирического исследования. Математико-статистическая обработка данных показала динамические особенности профессиональной рефлексии, характеризующиеся неоднородностью, подъемами и спадами на разных этапах обучения в вузе. Также определены личностные факторы и их влияние на развитие профессиональной рефлексии у студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе: профессиональная рефлексия взаимосвязана с рефлексивностью, социальным интеллектом, уровнем интернальности, общим показателем осмысленности жизни, эмпатией, мотивацией; а также определена их связь с видами профессиональной рефлексии.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена соответствием методологии исследования поставленной проблеме, стандартностью процедур диагностики, применением статистических методов для установления связи между исследуемыми параметрами, статистической значимостью эмпирических данных и репрезентативностью выборки испытуемых.

Тем не менее, наряду с положительными сторонами, в представленном автореферате имеется момент, требующий пояснения. В автореферате нет четкого разграничения понятий «профессиональная рефлексия» и

«рефлексивность». Не понятно, либо данные понятия тождественны, либо не зависимы друг от друга. На наш, взгляд, это следует уточнить.

Несмотря на замечание, которое не снижает общей положительной оценки работы, исследование М.В.Романовой представляет собой законченное, актуальное и значимое научное исследование.

Работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки России, а ее автор, Романова Марина Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры непрерывного  
образования и новых образовательных  
технологий ФГБОУ ВПО  
«Орловский государственный университет»

Т.В. Бурковская

*Татьяна Валерьевна Бурковская*

*Зам. декана*



*Татьяна Валерьевна Бурковская*

*Контактные данные:*  
Татьяна Валерьевна Бурковская  
302026, Орловская область, г.Орел,  
ул. Комсомольская, д. 95 (учебный корпус №1), каб.225  
контактный телефон: 8 (4862) 777332  
электр.почта: [fdpo@univ-orel.ru](mailto:fdpo@univ-orel.ru)