

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.104.03 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 3 декабря 2014 г., № 29

О присуждении Романовой Марине Владимировне, гражданке РФ,
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Личностные факторы развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе», по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, принята к защите 27 сентября 2014г., протокол № 23 диссертационным советом Д 212.104.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Курский государственный университет», Министерство образования и науки РФ (305000, г.Курск, ул.Радищева, д.33, приказ № 717/нк от 9 ноября 2012 года).

Соискатель Романова Марина Владимировна 1982 года рождения, в 2004 году соискатель окончила ГОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г.Белинского», работает старшим преподавателем кафедры «Общая психология» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Министерство образования и науки РФ.

Диссертация выполнена на кафедре психологии социально-гуманитарного факультета Балашовского института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель - кандидат психологических наук, Константинов Всеволод Валентинович, работает в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», кафедра психологии, доцент.

Официальные оппоненты: Калинина Наталья Валентиновна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет» кафедра психологии и педагогики, профессор; Жуина Диана Валериевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» кафедра специальной и прикладной психологии, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Волгоградский социально-педагогический университет» (г. Волгоград), в своем положительном заключении, подписанном Крицким А. Г., кандидатом психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии образования и развития, указала на то, что диссертационное исследование актуально; результаты составляют научную новизну исследования; теоретическая и практическая значимость работы представляется весьма высокой; диссертация представляет законченное исследование, выполненное на высоком научном уровне, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 8 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях 4. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: Романова, М. В. Проблема профессионального становления студентов педагогов-психологов [Текст] / М. В. Романова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2012. – Т. 14, № 2. – С. 157–160. – 0,25 п.л. Романова, М. В. Виды профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов [Текст] / М. В. Романова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 2. – С. 120–122. – 0,2 п.л. Общий объем публикаций составил 2, 85 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от Винтина И.А., доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им.Н.П.Огарева» с замечанием о том, что в автореферате отсутствуют развернутые пояснения к рисунку на стр.15; от Фукина А.И., доктора психологических наук,

профессора, профессора ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г.Казань)» с замечанием о том, что в автореферате недостаточно полно проанализированы существующие подходы к развитию профессиональной рефлексии; от Сухарева А.В., доктора психологических наук, профессора, ведущего научного сотрудника Института психологии РАН с замечанием необоснованности, представленного содержания комплекса личностных факторов развития профессиональной рефлексии; от Бурковской Т.В., кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры непрерывного образования и новых образовательных технологий ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» с замечанием, о том, что в автореферате нет четкого разграничения понятий «профессиональная рефлексия» и «рефлексивность»; от Непочатых Е.П., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры социальной работы и социальных технологий ФГБОУ ВПО «Курский институт социального образования (филиал) Российского государственного социального университета» критических замечаний не имеет. Все отзывы положительные, в них отмечена актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием у них теоретических и практических разработок по проблемам, представленных в диссертации и опубликованных работ, близких по теме диссертационного исследования: Калинина Н.В. Рефлексия как ресурс преодоления трудных ситуаций педагогами // Профессиональная рефлексия педагога как фактор инновационного развития образования: материалы 5 международной научно-практической конференции/ под.общ.ред. М.И. Лукьяновой, А.Д. Барбитовой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. - с. 148-153. Жуина Д.В. Изучение карьерной направленности личности студентов-психологов // Российский научный журнал. – №5 (36), 2013. – С. 152-157. Крицкий А.Г. Студенты-психологи как субъекты оценки качества образовательного процесса в вузе [Текст] // Управление качеством профессиональной подготовки специалистов в условиях перехода на

многоуровневое образование: сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч.-практ. конф., – Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008 г. - Ч.2, с. 68-74 (в соавторстве с А.С. Давыдовой, Н.Ю. Ивушкиной). Меркулова О.П. Психологические основы обеспечения качества подготовки специалистов [Текст] // Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе: теория и практика: кол. монография /науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. С. 81-108.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и расширена дифференцировка рефлексивных процессов в учебно-профессиональной деятельности студентов, будущих педагогов-психологов;

предложено описание механизма развития профессиональной рефлексии через социально-активные методы обучения и ведение дневника рефлексии профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе;

доказана и выявлена динамика видов профессиональной рефлексии от 1 к 5 курсу, а также взаимосвязи показателей выраженности видов с личностными факторами – социальным интеллектом, мотивацией, эмпатией, смысложизненными ориентациями, уровнем интернальности и уровнем рефлексивности студентов, будущих педагогов-психологов;

введено и уточнено понятие «профессиональная рефлексия», где указывается, что это интегральное личностное образование, включающее в себя структурные и динамические компоненты личности, определяющие успешность профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

изложены виды профессиональной рефлексии: рефлексия собственной профессиональной компетенции; рефлексия собственного профессионального будущего; рефлексия неопределенности профессиональной деятельности; рефлексия сфер профессиональной деятельности; рефлексия взаимодействия со смежниками; рефлексия профессионального взаимодействия с субъектами деятельности;

раскрыта и определена роль образовательного процесса в вузе, а также значение различных видов психолого-педагогических практик в развитии профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов; изучены и расширены научные представления о содержании структурных и динамических факторов профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов;

раскрыта взаимосвязь профессиональной рефлексии с личностными факторами студентов, будущих педагогов-психологов, а именно с социальным интеллектом, мотивацией, с собственно рефлексивностью, эмпатией, уровнем интернальности (достижений, межличностных и производственных отношений), общим показателем смысло-жизненных ориентаций и отдельными его показателями: результат и локус-контроль жизни.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждаются тем, что:

разработана и внедрена программа развития профессиональной рефлексии, которая представляет собой серию личностных и социально-психологических тренингов, учитывающая личностные факторы студентов, обучающихся в высшей школе;

определены перспективы практического использования результатов диссертационного исследования в профессиональном образовании в целях повышения эффективности подготовки педагогов-психологов системы образования;

представлена эмпирически обоснованная система видов профессиональной рефлексии, определяющая дальнейшее становление рефлексивных способностей личности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория и идеи исследования базируются на системном подходе к исследованию профессионального становления и реализации личности, основывающемся на работах, как отечественных ученых, так и зарубежных исследователей;

использованы при обработке и анализе данных современные статистические методы, отвечающие специфике эмпирических данных;
установлены результаты эмпирического исследования в соответствии со стандартами экспериментальной психологии;
использованы методы регистрации, обработки и анализа данных, адекватных предмету и задачам исследования.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах процесса подготовки диссертационной работы: в изложении основных идей исследования, выдвижению на их основе гипотез, в получении научных экспериментальных данных, в апробации результатов исследования, статистической обработке данных, анализе и интерпретации полученных результатов, в разработке программы развития профессиональной рефлексии, а также в подготовке публикаций по основным результатам исследования.

На заседании 3 декабря 2014 года диссертационный совет принял решение присудить Романовой М. В. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени - 13 ; против - 1; недействительных бюллетеней – 1.

Председатель
диссертационного совета



 Чернышев А.С.

Ученый секретарь
диссертационного совета

 Сухих Н.А.

3.12.2014г