

Научный руководитель

Константинов Всеволод Валентинович – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры практической психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет»

Официальный оппонент

Калинина Наталья Валентиновна – доктор психологических наук, профессор, профессор, 19.00.07 – педагогическая психология

Место работы: ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»

Должность - профессор кафедры психологии и педагогики

Список основных публикаций:

1. Калинина Н.В. Рефлексия как ресурс преодоления трудных ситуаций педагогами // Профессиональная рефлексия педагога как фактор инновационного развития образования: материалы 5 международной научно-практической конференции/ под.общ.ред. М.И. Лукьяновой, А.Д. Барбитовой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. - с. 148-153.
2. Калинина, К. И. Калинина. Психологическая помощь учащимся в достижении социальной успешности [Электронный ресурс] // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития: электр.научн.жур-л., 2010, № 3. URL intellect-invest.org.ua/rus/pedagog.
3. Психологическая служба в условиях модернизации образования: содержание и технологии.- Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 164 с.
4. Ресурсы преодоления жизненных трудностей педагогами. / Е - Журнал Педагогическая наука: история, теория, тенденции развития. – 2010. – №4. - ISSN № 20-76-9008. Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого. Режим доступа: http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science/.
5. Психологические факторы жизнестойкости педагога. / Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук – т. 11, №4(30), 2009, - с.398-403.

Официальный оппонент

Жуина Диана Валериевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент, 19.00.07 – педагогическая психология

Место работы: ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»

Должность: доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Список основных публикаций:

1. Жуина Д.В. Особенности сформированности мотивации к карьере у современной молодежи. В сборнике: Акмеология профессионального образования материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, - 2014, С. 49-53.
2. Жуина Д.В. Акмеологический центр в образовательном пространстве вуза. Высшее образование в России. – 2013, № 4, С. 81-86.
3. Жуина Д.В. Изучение карьерной направленности личности студентов-психологов. Российский научный журнал. – 2013, № 5 (36), С. 152-156.

4. Жуина Д.В. Психологическая диагностика карьерной направленности личности студента вуза. Теория и практика общественного развития. – 2013, №11, С.130-132.
5. Жуина Д.В. Технологии сопровождения процесса становления профессиональной карьеры студента педагогического вуза. Акмеология. – 2012, №1(41), С.31-34.
6. Жуина Д.В. Методы оценки карьерных компетенций студентов педагогического вуза. Буянова И.Б., Жуина Д.В. В мире научных открытий.- 2012, № 4.1, С. 171-185.
7. Жуина Д.В. Акмеологический центр: проблемы психолого-акмеологического сопровождения становления карьеры молодых специалистов и пути их решения. Гуманитарные науки и образование. – 2012, №4(12), С.54-55.
8. Жуина Д.В. Акмеологическое сопровождение процесса становления профессиональной карьеры будущего специалиста. Инновации в науке. – 2012, №13-2, С.33-37.
9. Жуина Д.В. Диагностика профессиональной карьеры студентов педагогического вуза. Акмеология. – 2011, № 3, С. 260.
10. Жуина Д.В. Планирование и развитие карьеры студентов педагогического вуза. Гуманитарные науки и образование. - 2011. № 2, С. 82.
11. Жуина Д.В. Теоретико-методологические аспекты сопровождения процесса становления карьеры студента педагогического вуза. Жуина Д.В., Ершова С.М., Буянова И.Б. Российский научный журнал.- 2010, № 19, С. 131-135.
12. Zhuina, D. V. The acmeological center: the results of its activity of fostering competitive specialists / D. V. Zhuina // Life Science Journal.– 2014. – № 11(8). – P. 539-541. – <http://www.lifesciencesite.com>
13. Zhuina, D. V. Diagnostics of career orientation peculiar for the personality of pedagogy students / D. V. Zhuina // Life Science Journal. – 2014. – № 11(8). – P. 586-589 .- <http://www.lifesciencesite.com> 84

Ведущая организация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВПО ВГСПУ)

Почтовый адрес: 400066, Россия, г.Волгоград, проспект Ленина, 27

Телефон: +7 (8442) 60-29-29

Факс: +7 (8442) 24-13-68

Адрес электронной почты: vspu@vspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://www.vspu.ru/>

Список основных публикаций:

1. Андрущенко Т.Ю. Практика в системе профессионального становления студентов помогающих профессий [Текст] // Сб.: Практика – путь профессионализму: партнерство университетов и социальных учреждений в практическом обучении социальных работников. Материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Уральский государственный университет им.А.М.Горького, 29-30 ноября 2004 / Под общ. Ред. А.В.Старшиновой. Екатеринбург: Изд-во Уральского госуниверситета, 2004.

2. Бондарева Л.В. Противодействие в обучении: возможности использования в профессиональном образовании [Электронный ресурс] // Психология образования в XXI веке: теория и практика. URL psyjournals.ru/education21.
3. Бондарева Л.В., Меркулова О.П. Академическая компетентность как ресурс профессиональной подготовки психолога образования » [Текст] // Теоретические и прикладные проблемы психологии образования: сборник научных статей / под ред. Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. С. 14–19.
4. Крицкий А.Г., Чижо Н.Ю. Учитель как субъект деятельности: формирование на этапе профессионального образования // Начальная школа: плюс До и После - 2013. - №1. - С. 7-11. - Библиогр.: с. 11 (2назв.). - п.л. 0,31.
5. Крицкий А.Г. Студенты-психологи как субъекты оценки качества образовательного процесса в вузе [Текст] // Управление качеством профессиональной подготовки специалистов в условиях перехода на многоуровневое образование: сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч.- практ. конф., – Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008 г. - Ч.2, с. 68-74 (в соавторстве с А.С. Давыдовой, Н.Ю. Ивушкиной).
6. Меркулова О.П. Возможности использования понятия ЗБР в контексте проблем психологии высшей школы [Текст] // «Зона ближайшего развития» в теоретической и практической психологии: Материалы XI Международных чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, 15-18 ноября 2010 г. / под ред. В.Т. Кудрявцева (отв. ред.); Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т психологии им. Л.С. Выготского. М., 2010. С. 213–220.
7. Меркулова О.П. Диагностика удовлетворенности студентов в мониторинге качества высшего образования [Текст] // Совершенствование преподавания в современном вузе: теория, практика, анализ и оценка: материалы Междунар. науч.- практ. конф., 1–2 нояб. 2012 г., Минск / редкол.: О.Л. Жук (пред.) [и др.]; под общ. ред. В.В. Самохвала. – Минск: Изд. цент БГУ, 2012. С. 297–301.
8. Меркулова О.П. Знаковое опосредствование в динамике мотивационно-потребностной сферы [Текст] // Знак как психологическое средство: субъективная реальность культуры: Материалы XII Международных чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, 14–17 ноября 2011 г. / Под ред. В.Т. Кудрявцева (отв. ред.). Рос. гос. гуманитар. ун-т. Ин-т псих. им. Л.С. Выготского. М., 2011. С. 38–41.
9. Меркулова О.П. Качество студенческих психологических школ: методика организации обратной связи [Текст] // Вопросы психологии. 2009. №5. С. 150-160.
10. Меркулова О.П. Письменный текст в учебной деятельности студентов [Текст] // Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика: Мат-лы пятой междунар. науч.-практ. конф. / Белорусский гос. ун-т. Центр проблем развития образов я. Мн.: Пропилеи, 2005.
11. Меркулова О.П. Проблемы оценивания учебного процесса студентами [Текст] // Высшее образование в России. 2012. № 2. С. 18–24.
12. Меркулова О.П. Психологические основы обеспечения качества подготовки специалистов [Текст] // Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе: теория и практика: кол. монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. С. 81-108.
13. Меркулова О.П. Психологические средства повышения произвольности учебной деятельности студента через ее осознание » [Текст] // Психология сознания: Истоки и перспективы изучения: Материалы XIV Международных чтений памяти Л.С. Выготского. Москва, 12–16 ноября 2013 г. /Под ред. В.Т. Кудрявцева: В 2 т. Т. I. М.: РГГУ, 2013. С. 343–350.
14. Меркулова О.П. Развитие личности субъектов образовательного процесса в контексте проблемы обеспечения качества высшего образования [Текст] // Личность как предмет классической и неклассической психологии: Материалы XIII

- Международных чтений памяти Л.С. Выготского: Москва, 13–17 ноября 2012 г. / Под ред. В.Т. Кудрявцева: В 2т. Т.1. М.: РГГУ, 2012. С. 111–117.
15. Меркулова О.П. Развитие рефлексии в учебной деятельности студентов [Текст] // V съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Материалы участников съезда. Т. I, – М.: Российское психологическое общество, 2012. С. 388–389.
 16. Меркулова О.П. Сущность и динамика образовательных потребностей учащихся // Психология обучения. - 2013. - № 3. - С.29-44. - п.л. 1,0.
 17. Меркулова О.П., Бондарева Л.В. Программа курса «Практикум академической компетентности» [Текст] // Оптимизация процесса социальной адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности: теоретические и методические аспекты. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием / Под общей редакцией Е.В. Вальтеран. Москва: ООО «РС дизайн», 2013. С. 325-344.
 18. Меркулова О.П., Мельникова Л.С. Понимание студентами образовательных потребностей: исследование и консультативная поддержка [Текст] // Психология сознания: современное состояние и перспективы : материалы II всероссийской научной конференции. 29 сентября – 1 октября 2011 г., Самара. – Самара : ПГСГА, 2011. С. 436–438.
 19. Меркулова О.П., Хачатурова М.А. Психологическая поддержка становления готовности к самообразованию в процессе обучения в вузе [Текст] // Современные технологии образования взрослых: сб. науч. ст. /ИПКиПК ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Т. А. Бабкина (гл. ред.). [и др.]– Гродно: ГрГУ, 2013. С. 56–60.
 20. Моложавенко А.В. Психологическая подготовка педагогов-психологов (супервизоров-наставников) в системе гуманитаризации послевузовского образования // Сибирский психологический журнал. - 2013. - №47. - С.116-128. - п.л. 0,81.
 21. Черникова Т.В. Любовь и работа: актуальные жизненные проблемы в исследовательской работе студентов // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – Т. 9. Вып. 4. – С. 94–99.
 22. Черникова Т.В. Профессионально-личностная позиция студентов-менеджеров, получающих образование в педагогическом вузе // Психология обучения. – 2009. – № 10. – С. 41–57.
 23. Черникова Т.В. Социально-психологические установки и карьерные притязания студентов юридических специальностей // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2011. – № 4 (58). – С. 132–135.
 24. Черникова Т.В. Диагностика и психопрофилактика эмоционального выгорания у студентов-выпускников с позиций различных научных парадигм и образовательных подходов // Вестник Волгогр. академии МВД России.– 2012. – № 3 (22).– С. 123–129.
 25. Черникова Т.В. Эмоциональное выгорание у студентов-выпускников медицинского вуза как проекция их профессиональной мотивации // Известия ВГПУ.– 2012.– № 10(74).– С. 143–148.
 26. Черникова Т.В. Диагностика и психопрофилактика эмоционального выгорания у студентов-выпускников медицинского университета как предмет учебного взаимодействия // Психология обучения.– 2012. – № 11.– С. 83–102.