

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Романовой Марины Владимировны

«Личностные факторы развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Диссертационное исследование М.В.Романовой направлено на решение одной из значимых задач современной педагогической психологии, а именно, задаче разработки научных основ для обеспечения профессионально – личностного развития педагогов – психологов в процессе профессионального образования. *Актуальность* темы данного исследования обусловлена несколькими обстоятельствами. Во-первых, принятый профессиональный стандарт педагога переводит акценты в подготовке будущих специалистов с методических знаний и умений на компетенции, включающие в себя так же и личностные образования, что требует уделять специальное внимание в процессе подготовки будущих педагогов - психологов развитию профессиональной рефлексии. Во – вторых, сама специфика профессиональной деятельности педагога-психолога предполагает рефлексивную позицию специалиста, что требует как владения средствами и способами профессиональной рефлексии, так и постоянной включенности в рефлексивный процесс, мотивированности на его осуществление. В третьих, постоянно происходящие изменения в сфере образования требуют динамичности специалистов и их готовности к профессионально - личностному росту, чему в большой степени способствует развитие профессиональной рефлексии студентов на этапе их обучения в ВУЗе.

В психологической науке накоплен богатый опыт изучения закономерностей формирования и развития рефлексии специалистов. Однако, как справедливо отмечает соискатель, исследований, в которых

раскрывались бы личностные факторы, динамика и механизмы развития профессиональной рефлексии студентов, получающих психолого-педагогическое образование явно недостаточно. Между тем, в существующих исследованиях доказано, что профессиональная рефлексия представляет собой динамическую систему с устойчивой структурой, являясь частью профессионального становления будущих специалистов, что в процессе дальнейшей профессиональной деятельности детерминирует процессы их профессионально - личностного развития, а это, в свою очередь, способствует формированию и развитию профессионализма в практической деятельности, и, в дальнейшем, является основой моделирования ими своего профессионального поведения. В этой связи, очевидна необходимость всестороннего исследования развития профессиональной рефлексии у студентов вуза.

Таким образом, диссертационное исследование М.В.Романовой является актуальным и востребованным практикой.

Диссертационное исследование выполнено в русле современных требований науки и имеет целью определение личностных факторов развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе, которая достигается соискателем на основе четких методологических и теоретических позиций, а так же самостоятельно организованной экспериментальной работы.

Следует отметить, что реализация цели осуществлялась диссертантом на основе глубокого, тщательного анализа научной литературы по избранной проблеме, современной практики организации образовательного процесса в ВУЗах, а также на основе комплексного эмпирического изучения динамики профессиональной рефлексии студентов на различных этапах обучения в ВУЗе, личностных факторов, взаимосвязанных с профессиональной рефлексией студентов.

Диссертационное исследование М.В. Романовой имеет четкую структуру, логику изложения материала, характеризуется целостностью и завершенностью.

Автором четко определены объект, предмет, гипотеза исследования, его научная новизна и теоретическая значимость, а также логично выстроены исследовательские задачи, решенные в ходе анализа научной литературы и экспериментальной работы.

Научная новизна исследования определяется рядом следующих положений. Обширный теоретический анализ литературных данных, представленный в первой части диссертации, позволил её автору конкретизировать научное представление о содержании профессиональной рефлексии будущего педагога – психолога и выделить наиболее значимые ее виды: рефлексия собственной профессиональной компетенции; рефлексия собственного профессионального будущего; рефлексия неопределенности профессиональной деятельности; рефлексия сфер профессиональной деятельности (осознание конкретных видов деятельности в качестве психолога); рефлексия взаимодействия со смежниками (педагогами, социальными педагогами, администрацией, родителями); рефлексия профессионального взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности. Достаточно четко и подробно рассмотрена роль образовательного процесса в ВУЗе и определено место каждого его компонента в развитии профессиональной рефлексии будущих педагогов-психологов, что позволяет обогатить возможности профессионального образования средствами и способами развития профессиональной рефлексии у студентов.

Эмпирическое исследование, основанное на использовании валидных и надежных психодиагностических методик, позволило установить динамические особенности профессиональной рефлексии студентов от первого курса к последнему, характеризующиеся неоднородностью, подъемами и спадами на разных этапах обучения в вузе: показано, что переломным становится третий курс, где снижаются такие компоненты профессиональной рефлексии, как рефлексия собственного профессионального будущего, неопределенности

профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия с субъектами деятельности. Кроме того, были изучены и личностные факторы, которые взаимосвязаны с развитием профессиональной рефлексии студентов – будущих педагогов – психологов именно: мотивация (овладение профессией, приобретение знаний), эмпатия, социальный интеллект, уровень интернальности (достижений, межличностных и производственных отношений), смысложизненные ориентации, локус-контроля жизни.

Как положительный момент необходимо отметить, что диссертант сумел согласовать полученные в исследовании данные с уже существующими в науке, а так же с задачами практико-ориентированного характера и благодаря этому логично выстроить все части исследования: методологическую, теоретическую и экспериментальную.

Теоретическая значимость диссертационного исследования М.В. Романовой заключается в расширении научных представлений о содержании, структурных и динамических характеристиках профессиональной рефлексии студентов – будущих педагогов – психологов, о личностных факторах ее развития в процессе обучения в ВУЗе. В работе показано, что на процесс формирования и развития профессиональной рефлексии в наибольшей степени влияет прохождение различных видов психолого-педагогических практик, а также анализирование своей практической деятельности, которое отражается в сочинениях и дневниках рефлексии.

С учетом полученных эмпирических данных в диссертационном исследовании разработана и экспериментально проверена программа развития профессиональной рефлексии, которая представляет собой серию личностных тренингов и учитывает личностные факторы рефлексивности студентов, обучающихся в высшей школе. Это позволяет методически обеспечить решение задач развития профессиональной рефлексии будущих педагогов – психологов и определяет *практическую значимость* исследования. Разработанная программа развития профессиональной рефлексии, включает в себя следующие компоненты: развитие личностной

рефлексии; развитие интеллектуальной рефлексии; развитие профессиональной рефлексии; развитие и формирование умений и навыков профессиональной рефлексии.

Полученные в ходе исследования результаты *рекомендуется использовать* в профессиональном образовании в целях повышения эффективности подготовки педагогов – психологов для системы образования, в системе дополнительного профессионального образования – повышения квалификации педагогов – психологов, в деятельности педагогов – психологов образовательных организаций с целью профессионально - личностного развития.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены четкостью методологических позиций, на которые опирается соискатель при реализации констатирующего и формирующего экспериментов; использованием соответствующего предмету исследования валидного и надежного диагностического инструментария. Использование статистических методов анализа данных позволило М.В.Романовой статистически обосновать полученные в исследовании результаты.

Диссертация М.В.Романовой представляет собой целостное и законченное исследование, содержащее в себе научную новизну, теоретическую и практическую значимость и имеющее перспективы дальнейшего исследования. Все это позволяет говорить об общей положительной оценке данной работы.

Вместе с тем ознакомление с работой вызвало некоторые вопросы и замечания:

1. В параграфе 1.2., где выделены личностные факторы профессиональной рефлексии у студентов – будущих педагогов-психологов представлена скорее констатация значимости каждого из выделенных факторов для развития рефлексии, нежели теоретическое обоснование их выделения в качестве факторов. Не понятно, например, почему в ряду факторов: социальный интеллект, эмпатия, мотивация, локус контроля отсутствуют такие значимые профессионально-личностные

факторы как эмоциональная устойчивость или самоконтроль? Хотелось бы видеть четкое теоретическое обоснование для выделения предложенных именно соискателем личностных факторов развития профессиональной рефлексии.

2. Для различных проявлений рефлексии, таких как: рефлексия собственной профессиональной компетенции, рефлексия собственного профессионального будущего, рефлексия неопределенности профессиональной деятельности, рефлексия сфер профессиональной деятельности, рефлексия взаимодействия со смежниками, рефлексия профессионального взаимодействия с субъектами деятельности, автор в работе отводит несколько статусов: в методологической части они отнесены к видам рефлексии, на странице 81 работы они же представлены как компоненты рефлексии. Хотелось бы однозначного определения их статуса в работе.
3. Не удалось обнаружить в работе четкого описания того, что явилось теоретическим основанием для выделения именно указанных видов профессиональной рефлексии будущих педагогов – психологов как наиболее значимых.
4. Исследование значительно выиграло бы, если бы автор более четко детализировал процедуру и представил результаты факторного анализа, объясняя обнаруженные связи между профессиональной рефлексией и личностными факторами, и показывая, что обуславливает изменения рефлексивной деятельности студентов на различных этапах обучения в ВУЗе.

Высказанные замечания направлены на уточнение полученных результатов и позиции автора и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Основные результаты исследования опубликованы автором в 8 работах, 4 из которых включены в список изданий, рекомендуемых ВАК для публикации результатов диссертационных исследований. Содержание авторефе-

рата и опубликованные автором работы отражают основное содержание диссертационного исследования.

Выполненное Романовой М.В. исследование является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, в которой решена имеющая существенное значение для теории и практики современного образования научная задача разработки научных психолого-педагогических оснований для развития профессиональной рефлексии будущих педагогов-психологов на этапе обучения в ВУЗе. Работа по своему категориальному аппарату, содержанию, методологии и методам формирующих мероприятий соответствует заявленной специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Диссертационная работа по структуре и содержанию отвечает требованиям ВАК и может быть квалифицирована в соответствии с критериями, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней») как научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для педагогической психологии, а ее автор, Романова Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный
университет»



Н.В. Калинина

Контакты:

432017, г. Ульяновск, ул. Л.Толстого, д.42

contact@ulsu.ru

8 (8422) 41-20-88

