

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры специальной и прикладной психологии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» Жуиной Дианы Валериевны о диссертации Романовой Марины Владимировны «Личностные факторы развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Диссертационное исследование М. В. Романовой посвящено актуальной проблеме педагогической психологии – проблеме развития профессиональной рефлексии. Особо актуальной выглядит попытка анализа личностных факторов, определяющих развитие профессиональной рефлексии у студентов педагогов-психологов в условиях обучения в высшей школе.

В условиях продолжающейся трансформации российского образования, возрастает актуальность данного направления исследований, что в свою очередь обуславливается необходимостью понимания особенностей обучения педагогов-психологов в вузе с целью оптимизации образовательного процесса для дальнейшего их профессионального роста.

Но в современной психологической науке имеется пробел в исследовании личностных факторов развития профессиональной рефлексии, и поэтому исследование М. В. Романовой данного феномена вполне оправдано.

В диссертационном исследовании М. В. Романовой представлена попытка реализации основной цели диссертации, которая заключалась в определении личностных факторов развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе.

В представленном исследовании сформулированы общая и частные гипотезы, задачи исследования, определены положения, выносимые на

защиту. Исходные понятия заданы в логической взаимосвязи, изложены в соответствии с общепринятой научно-психологической терминологией.

Научная новизна рецензируемого исследования заключается в том, что в нем изучены динамические и структурные компоненты профессиональной рефлексии. Автором выделены виды профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов: рефлексия собственной профессиональной компетенции; рефлексия собственного профессионального будущего; рефлексия неопределенности профессиональной деятельности; рефлексия сфер профессиональной деятельности; рефлексия взаимодействия со смежниками; рефлексия профессионального взаимодействия с субъектами деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что представленный автором научно-исследовательский материал, способствует расширению психологических знаний о феномене профессиональной рефлексии. Выявлена динамика развития профессиональной рефлексии, что расширяет представление об организации учебного процесса психолого-педагогического сопровождения студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе.

Практическая значимость диссертации М. В. Романовой определяется возможностью использования полученных результатов исследования для совершенствования образовательного процесса вуза, в частности: реализации различных задач психолого-педагогических видов практики.

Основные результаты диссертационного исследования использованы в образовательном процессе высшей школы в программах тренингов личностного роста и развития профессиональной направленности педагогов-психологов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены использованием соответствующего предмету исследования диагностического инструментария. Использование статистических методов анализа данных

позволило М. В. Романовой статистически обосновать полученные результаты исследования.

В положениях, выносимых на защиту, четко представлены результаты исследования, а также обобщенные выводы о феномене профессиональной рефлексии. Однако, вынося на защиту положение о том, что профессиональная рефлексия является побуждающим фактором к дальнейшему развитию педагога-психолога как профессионала в эмпирической части не реализован, так как дальнейшее будущее исследуемых студентов не рассматривается.

Диссертационная работа М. В. Романовой состоит из введения, двух глав, заключения, и приложений.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка литературы, представлена на 155 страницах, включая основной текст, иллюстрации 3 рисунками, 8 таблицами, 6 приложениями. Содержание диссертации изложено в логичной последовательной форме, имеет вид законченного научного исследования, оформлено в соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки РФ.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы личностных факторов развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе» представлен теоретический анализ подходов к данной проблеме в научной литературе, выявивший целесообразность изучения именно представленных личностных факторов. На основании теоретического анализа данной проблемы диссертантом показана важность изучения содержания личностных факторов в развитии профессиональной рефлексии.

Во второй главе «Экспериментальное исследование личностных факторов развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов, в процессе обучения в вузе» содержатся основные результаты эмпирического изучения данной проблемы, формулируются выводы о динамике развития профессиональной рефлексии, взаимосвязи личностных факторов и профессиональной рефлексии студентов, будущих

педагогов-психологов. Эмпирическая база исследования представляется достаточной для проверки гипотез.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертационной работы. Основное содержание и результаты исследования отражены в восьми публикациях автора.

Тем не менее, диссертационное исследование не свободно от недостатков, которые заключаются в следующем:

1) Не в полной мере раскрыта проблема диссертационного исследования, а именно, не чётко определена потребность в изучении личностных факторов развития профессиональной рефлексии студентов, будущих педагогов-психологов.

2) Автором не прояснена смысловая нагрузка фразы «студенты, будущие педагоги-психологи», которую на наш взгляд целесообразнее заменить на «студенты, педагоги-психологи».

3) В тексте диссертации отсутствуют развернутые и подробно представленные перспективы для дальнейшего использования полученных автором результатов.

4) Автором проработано большое количество источников, содержащих научные публикации по рассматриваемой проблематике, однако в теоретическом анализе работ, не представлены труды Бахтина М. М., которые могли бы, на наш взгляд, качественно дополнить сделанные выводы.

5) На наш взгляд, работа выиграла бы, если бы автором был проведен анализ развития профессиональной рефлексии у студентов других специальностей и направлений.

Указанные недостатки не являются принципиальными, а носят скорее дискуссионный характер.

Считаем, что диссертационная работа представляет собой логически выдержанное самостоятельное научное исследование, выполненное на актуальную тему, обладающее теоретической и практической значимостью, отражает высокую исследовательскую квалификацию М. В. Романовой и

