

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.104.03 НА БАЗЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 16 марта 2015 г., № 34

О присуждении Каширской Екатерине Владимировне, гражданке РФ,  
ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов» по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) принята к защите 2 декабря 2014 г., протокол № 25 диссертационным советом Д 212.104.03 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Курский государственный университет», Министерство образования и науки РФ (305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33, приказ №717/нк от 9 ноября 2012 года о создании диссертационного совета).

Соискатель Каширская Екатерина Владимировна, 1985 года рождения, в 2007 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», работает старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – кандидат психологических наук, Маралова Татьяна Петровна, работает в ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», кафедра психологии и педагогики, доцент.

Официальные оппоненты:

Андронов Владимир Петрович – доктор психологических наук, профессор, работает в ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», кафедра психологии, профессор; Малышев Константин Борисович – доктор психологических наук, доцент, работает в ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», кафедра социологии, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров, в своем положительном отзыве, подписанном Еленой Викторовной Сараевой – кандидатом психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой практической психологии ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», указала, что диссертация соответствует п.п. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Каширская Е.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 11 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, 3. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1. Каширская, Е.В. Типы речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов

[Текст] /Е.В. Каширская //Вестник Череповецкого государственного университета. - Череповец: ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет». – 2012. - №2(38). - Т.1 – С. 153 – 156. (0,4 п.л.). 2. Каширская, Е.В. Альтернативные стратегии становления речемыслительной деятельности будущих психологов. [Текст] /Е.В. Каширская // Казанская наука. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. - 2013. – №12 - С.286 – 291. (0,4 п.л.). Общий объем публикаций составил 2,85 п.л. 3. Каширская, Е.В. Альтернативные стратегии становления речемыслительной деятельности будущих психологов. [Текст] /Е.В. Каширская // Казанская наука. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. - 2013. – №12 - С.286 – 291. (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»; от кафедры психологии НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», отзыв положительный, но содержит следующее замечание: хотелось бы, чтобы выводы относительно специфики профессиональной речемыслительной деятельности строились автором не только на основе анализа речемышления студентов – будущих психологов, но с привлечением данных исследования речемыслительной деятельности работающих специалистов – психологов; от Селиванова В.В., доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей психологии ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»; от Флотской Н.Ю. доктора психологических наук, доцента, директора института педагогики и психологии ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова», отзыв положительный, но в нем имеется замечание: хотелось бы видеть в работе более обоснованный выбор личностных свойств для оценки взаимосвязи качества речемыслительной деятельности и личностных характеристик субъектов обучения; от Сайгушева Н.Я., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики профессионального образования ФГБОУ

ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», отзыв положительный, в нем имеется пожелание: интересно было бы увидеть в работе роль мотивационной стороны речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов и ее влияние на процесс формирования профессионального речемышления; от Викулова А.В., кандидата психологических наук, доцента, директора НП «Межведомственная служба помощи детям и молодежи «Восхождение». Все отзывы положительные, в них отмечается актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций по проблематике исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации: Низовских, Н. А. Жизненные принципы и ценностные ориентации в структуре саморазвития студентов. Глава в коллективной монографии [Текст]// Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / Под ред. В. Г. Маралова. – М.: Академический Проект; Мир, 2011. – 190 с. – С. 102-118.; Андронов, В.П. Планирование и прогнозирование в профессиональном мышлении студента-психолога [Текст] / В.П.Андронов, М.С.Ионова // Монография // Министерство образования и науки Российской Федерации, ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева». Саранск, 2011.; Малышев, К.Б. Изучение мышления с помощью многомерного типологического подхода [Текст] / К.Б.Малышев // Ярославский педагогический вестник. 2014. - Т. 2. - № 2. - С. 218-222.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, раскрывающая специфику речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов как динамического процесса формулирования и осмысления профессионального речевого высказывания, предложено описание операциональной стороны

речемыслительной деятельности обучающихся, через рассмотрение ее языковых, собственно речевых и смысловых особенностей;

доказано и выявлено существование типов речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов в зависимости от уровня выраженности языковых, собственно речевых и смысловых ее особенностей;

предложена оригинальная научная гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что на основе характеристики поведения студентов в процессе решения учебно-профессиональных задач средствами речемыслительной деятельности можно выделить адаптивную и преобразующую стратегии становления речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов;

доказано, что психологическими условиями формирования речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов выступают актуализация преобразующей стратегии ее становления через развитие внутреннего диалога и формирование интенциональности речемышления, связанной со смысловым преобразованием практических задач, а также развитие языковых, собственно речевых и смысловых особенностей речемыслительной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что разработана теоретическая модель речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов, включающая описание психологических особенностей речемыслительной деятельности, психологических условий, методов и средств ее формирования;

обоснована роль преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности, актуализация которой выступает залогом ее эффективного формирования у студентов – будущих психологов;

доказано, что уровень выраженности речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов взаимосвязан с такими их личностными особенностями как адаптивность, социальная активность, уверенность,

решительность, внимательность, низкий уровень тревожности и вспыльчивости.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа формирования речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов, основу которой составляет семинар – практикум, содержащий задания на развитие языковых, собственно речевых и смысловых особенностей речемыслительной деятельности, а также на развитие внутреннего диалога и формирование интенциональности речемыслительной деятельности, связанной со смысловым преобразованием практических задач;

определены перспективы практического использования результатов диссертационного исследования в профессиональном образовании в целях повышения эффективности подготовки будущих психологов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что теория и идеи исследования феномена речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов согласуются с опубликованными научными работами по проблеме диссертации и построены на известных проверяемых данных и фактах;

идея профессионального речемышления психолога базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева; концепции речевого мышления Л.С. Выготского и речевой деятельности И.А. Зимней, А.А. Леонтьева; общепсихологической теории мышления С.Л. Рубинштейна; теориях профессионализации мыслительной и речевой деятельности В.П. Андропова, Н.Т. Ерчака; концепциях внутренней диалогичности личности М.М. Бахтина, А.В. Визигиной, Л.С. Выготского; теориях профессионального практического мышления Ю.К. Корнилова, Б.М. Теплова;

использованы данные, полученные ранее по проблемам изучения речемыслительной деятельности; выводы автора отличаются новизной в

сравнении с совокупностью отечественных и зарубежных работ по проблеме формирования речемыслительной деятельности у студентов; установлены результаты эмпирического исследования в соответствии со стандартами экспериментальной психологии; использованы надежные, валидные диагностические методики, соответствующие поставленным цели и задачам; адекватные методы математической статистики; репрезентативная выборка.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельном проведении теоретико-аналитического обзора зарубежных и отечественных исследований по проблеме формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов; в формулировании гипотез исследования, постановке цели и эмпирических задач; в выявлении языковых, собственно речевых и смысловых особенностей речемыслительной деятельности и в обосновании типов речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов; в разработке и внедрении психодиагностических процедур для изучения уровня сформированности психологических особенностей речемышления у обучающихся; в обработке, анализе и интерпретации полученного эмпирического материала; в обобщении полученных данных и формулировании выводов; в апробации результатов работы и подготовке публикаций по теме исследования.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием логически структурированного плана исследования, непротиворечивой методологической платформы, основной идейной линии, концептуальности взаимосвязанности выводов.

На заседании 16 марта 2015 г. диссертационный совет принял решение присудить Каширской Е.В. ученую степень кандидата психологических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки),

участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 15, против - 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета Д.212.104.03  Чернышев А.С.

Ученый секретарь

диссертационного совета Д.212.104.03  Сухих Н.А.

16.03.2015 г.

