

## ОТЗЫВ

кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на автореферат диссертации Каширской Екатерины Владимировны на тему «Психологические условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Исследование Е. В. Каширской посвящено изучению психологических особенностей и условий формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов. Для обоснования актуальности темы автором подчеркнута недостаточная теоретическая разработанность проблемы речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов (подтвержденная данными качественно проведенного анализа), а также отмечено частое отсутствие у будущих специалистов готовности самостоятельно преобразовывать и решать практические задачи средствами речемыслительной деятельности (нашедшее свое подтверждение в убедительно выполненном эмпирическом исследовании).

Анализ автореферата показывает, что данное исследование обладает научной новизной (определена специфика речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов; выявлены ее языковые, речевые и смысловые особенности, на основе которых выделены типы речемыслительной деятельности обучающихся; обоснована роль преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности, актуализация которой способствует продуктивному решению проблемы исследования; выявлены внешние и внутренние психологические условия формирования речемыслительной деятельности).

Оценка способов решения проблемы, разработанных и апробированных в ходе исследования, позволяет констатировать, что они характеризуются практической значимостью. В целом эти способы могут быть использованы при планировании и организации учебного процесса психолого-педагогического направления, а созданная программа формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов может быть применена в качестве вспомогательного инструмента развития личности будущего специалиста – психолога в рамках высшего профессионального образовательного учреждения.

Характеристика первой главы диссертации, приведенная в автореферате, показывает, что соискателем приведен глубокий обзор и анализ работ, посвященных изучению речемыслительной деятельности. На основе теоретического анализа изучаемого феномена разработана теоретическая модель формирования речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов, которая включает в себя психологические особенности, условия, методы и средства ее формирования. Модель дает хорошее представление о понимании соискателем сущности путей решения проблемы.

Характеристика второй главы диссертации, приведенная в автореферате, дает обоснованное представление о результатах эмпирического исследования. Автором приведены аргументированные доказательства, подтверждающие предположение о существовании типов речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов. Корректно и убедительно выполнена математико-статистическая обработка и интерпретация эмпирических данных, доказывающая связь успешности становления и реализации речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов с исследуемыми личностными характеристиками (адаптивность, социальная активность, уверенность, решительность, внимательность, низкий уровень тревожности и вспыльчивости).

Анализ тематики 11 публикаций, среди которых 3 статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ, показывает, что в этих работах раскрыты основные положения, выносимые на защиту, а отстаиваемые положения прошли серьезную апробацию на международных и всероссийских конференциях.

Судя по автореферату, диссертация «Психологические условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов» является самостоятельным и завершенным научным исследованием, обладает внутренним единством, по своему содержанию, структуре и полноте изложения полученных результатов, достоверности и обоснованности выводов отвечает требованиям п. 9 Постановления Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Каширская Екатерина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой психологии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» Ю. В. Варданян, обсужден, одобрен и единогласно утвержден на заседании указанной кафедры 13 февраля 2015 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой психологии  
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный  
педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»  
доктор педагогических наук, профессор

Ю. В. Варданян

Варданян Юлия Владимировна  
Почтовый адрес: 430007, республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13.  
Телефон: +7(8342) 33-92-75  
Адрес электронной почты: psychology@mordgpi.ru  
Наименование организации: федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Мордовский  
государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева»

«Подпись *Ю. В. Варданян*  
заведующей  
Ученый секретарь Ученого совета  
*Зинягина Л. В.*

