

ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора Селиванова Владимира Владимировича на автореферат диссертации Каширской Екатерины Владимировны на тему «Психологические условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Диссертационное исследование Е.В. Каширской посвящено важной проблеме – исследованию психологических особенностей и условий формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов. Актуальность ее не вызывает сомнения и обусловлена рядом факторов: во-первых, недостаточной теоретической разработанностью проблемы развития речемыслительной деятельности у будущих специалистов в области психологии, во-вторых, отсутствием практических механизмов формирования данной компетенции у студентов в рамках классического вузовского образования.

В теоретической части своей работы автор достаточно обстоятельно исследует выявленную проблему. Предпринимается попытка показать место речемыслительной деятельности в структуре профессиональной компетентности психолога, раскрыть ее специфику через изучение операциональной стороны данного процесса. Исходя из этого, соискатель выделяет для анализа три группы психологических особенностей речемыслительной деятельности психолога: языковые, собственно речевые и смысловые. Разный уровень сформированности данных параметров у студентов – будущих психологов определяет типические особенности их речемыслительной деятельности. В диссертации автором обосновано четыре типа речемыслительной деятельности. В виду того, что речемышление выступает сложным феноменом, включающим в себя как мыслительные, так и речевые процессы, соискателем правомерно выделяются внутренние и внешние условия ее формирования. На основе проведенного анализа в завершении первой части работы автором предлагается теоретическая модель речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов, включающая в себя ее психологические особенности, условия, методы и средства формирования. Тем самым задается некая теоретическая парадигма, которая с успехом реализуется во второй главе. Необходимо констатировать, что теоретическая глава хорошо логически выстроена, диссертант достаточно обстоятельно анализирует имеющиеся теоретические положения и эмпирические данные, четко выстраивает стратегические линии для организации собственного эмпирического исследования.

В практической части работы Е.В. Каширская излагает результаты собственного эмпирического исследования, которые реализуются затем в специальной программе формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов. Импонирует тот факт, что исследование

проведено на достаточно большом контингенте студентов специальности «Психология» с использованием широкого круга как опросных, так и контент-аналитических методов. Автором эмпирически подтверждены предположения о существовании четырех типов речемыслительной деятельности. Выявлены различия между типами по уровню выраженности личностных свойств обучающихся. Тем самым показаны личностные особенности, взаимосвязанные с качеством речемыслительной деятельности, к таковым относятся уверенность, адаптивность, социальная активность, решительность, внимательность, уровень тревожности и вспыльчивости. Особый интерес представляют данные, полученные относительно взаимосвязи стратегий становления речемыслительной деятельности и уровней сформированности языковых, собственно речевых и смысловых особенностей речемышления. Вследствие этого условиями формирования речемыслительной деятельности определяются актуализация преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности через развитие внутреннего диалога и интенциональности речемыслительной деятельности, связанной со смысловым преобразованием практических задач, и развитие психологических особенностей речемыслительной деятельности. Все полученные данные хорошо проинтерпретированы, что дает возможность воспроизводить опыт автора в других вузах при создании программ формирования речемыслительной деятельности у будущих психологов.

Таким образом, новизна исследования заключается в том, что в нем раскрыта специфика речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов, определены ее психологические особенности. Особо хотелось бы подчеркнуть обоснование роли преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности, актуализация которой выступает залогом эффективного формирования речемыслительной деятельности у обучающихся.

Теоретическое значение диссертации состоит в том, что автором разработана теоретическая модель речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов: раскрыто ее содержание, изучены языковые, собственно речевые и смысловые особенности речемышления будущих психологов, обоснованы психологические условия формирования речемыслительной деятельности.

Особо хотелось бы подчеркнуть практическую значимость работы. Е.В. Каширской, разработана и внедрена программа формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов, основу которой составил семинар – практикум, направленный на актуализацию преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности и развитие ее особенностей у студентов – будущих психологов.

В целом необходимо констатировать, что работа производит положительное впечатление. Она отличается несомненной новизной, оригинальностью решения поставленных задач, значимостью и весомостью полученных результатов. Автореферат написан хорошим научным языком,

отражает, наряду с представленным списком публикаций, основное содержание диссертации.

Диссертационное исследование Каширской Е.В «Психологические условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, посвященной актуальной проблеме педагогической психологии, соответствует критериям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
общей психологии ФГБОУ ВПО
«Смоленский государственный
университет»



В.В. Селиванов

В.В. Селиванов

E-mail: vvsel@list.ru тел.: 89107204233

Дом. адрес: РФ, 214036, Смоленск, ул. Рыленкова, д. 42, кв. 123

Адрес учреждения: РФ, 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

Тел.: (4812) 700201, факс: (4812) 383157

E-mail: rectorat@smolgu.ru

Подпись *Селиванова В.В.*
удостоверяю. Нач.отдела кадров Смоленского государственного университета

