

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук,
профессора Андропова Владимира Петровича о диссертации
Каширской Екатерины Владимировны на тему:
«Психологические условия формирования речемыслительной
деятельности у студентов – будущих психологов», представленной
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.**

Диссертационное исследование Е.В. Каширской направлено на решение одной из значимых задач современной педагогической психологии, а именно, проблемы изучения психологических особенностей и условий формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов. В связи с повышением интереса к деятельности психолога и, следовательно, возрастанием требований к его профессиональной компетентности, проблема совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов оказывается особенно актуальной. Психолог должен обладать развитым профессиональным словарным запасом, уметь образно, убедительно и доходчиво выстраивать диалог, осмысленно и оперативно формулировать речевые высказывания. Но в современной психологической науке имеется некий пробел в изучении вопросов, в особенности практического плана, связанных с формированием речемыслительной деятельности у будущих психологов, и поэтому исследование Е.В. Каширской данной проблемы вполне оправдано.

Актуальным диссертационное исследование является и в контексте определения специфики речемыслительной деятельности психолога; выделения критериев для диагностики уровня сформированности речемыслительных действий и операций; прогнозирования и поиска стратегий становления речемыслительной деятельности психолога. Отдельного внимания заслуживают технологии и техники развития

речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов, предложенные автором.

Научная новизна рецензируемого исследования заключается в том, что в нем изучена специфика речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов. Автором выделены языковые, собственно речевые и смысловые особенности речемыслительной деятельности психолога, вследствие чего обозначены четыре типа речемышления, в зависимости от уровня выраженности тех или иных особенностей. Помимо этого диссертантом выявлены психологические условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов, что включают в себя актуализацию преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности через развитие внутреннего диалога и формирование интенциональности речемыслительной деятельности, связанной со смысловым преобразованием практических задач; а также развитие языковых, собственно речевых и смысловых особенностей речемышления у будущих психологов.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что представленный автором научно-исследовательский материал, способствует расширению психологических знаний о феномене профессиональной речемыслительной деятельности психолога. Автором разработана теоретическая модель речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов, включающая в себя описание ее особенностей, условий, методов и средств формирования.

Практическая значимость диссертации Е.В. Каширской определяется возможностью использования полученных результатов исследования для совершенствования образовательного процесса вуза, в частности, внедрения программы формирования речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов. Основные результаты диссертационного исследования использованы в образовательном процессе в Череповецком государственном университете в рамках спецкурса «Психологические особенности

речемышлительной деятельности психолога», проводимого со студентами специальности «Психология».

Научная достоверность результатов исследования обеспечивается добротным теоретическим анализом научной литературы по теме и использованием достаточного по объему комплекса адекватных диагностических методов. Применение методов математической статистики для анализа данных позволило Е.В. Каширской статистически обосновать полученные результаты исследования.

В представленной работе автором четко сформулированы его цель, предмет, гипотезы и задачи, определены положения, выносимые на защиту. Полно и многосторонне показана проблематика исследования в отечественной и зарубежной литературе, проведен теоретический анализ концепций, принципов и подходов по исследуемой проблеме. В положениях, выносимых на защиту, четко представлены результаты исследования, а также обобщенные выводы о феномене речемышлительной деятельности студентов – будущих психологов

Структура диссертации соответствует замыслу и логике исследования, включает введение, две главы, заключение и список литературы, содержащий 189 источников, из них 7 – на иностранном языке, и 9 приложений. Основной текст работы изложен на 190 страницах, снабжен 23 таблицами и 5 рисунками.

В первой главе «Теоретические основы формирования речемышлительной деятельности студентов – будущих психологов» представлен теоретический анализ подходов к данной проблеме в научной литературе, показавший целесообразность изучения обозначенных психологических особенностей и условий формирования речемышлительной деятельности у студентов – будущих психологов.

Следует отметить корректность и полноту охвата в определении автором специфики речемышлительной деятельности психолога. В рамках работы понимание речемышлительной деятельности основывается на учении Л.С. Выготского, где мышление и речь рассматриваются как

взаимосвязанные, но не тождественные друг другу процессы, а также на исследованиях отечественных психологов и психолингвистов (Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.) обосновывающих процессуально - деятельностный характер речемышления. Тщательный анализ исследований профессионального мышления и профессиональной речи психолога позволил соискателю определить речемышление психолога как динамичный процесс формулирования и осмысления профессионального речевого высказывания и выделить его языковые, собственно речевые и смысловые особенности.

Можно согласиться с выдвинутым автором положением о том, что процесс становления речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов непосредственно связан с процессом их личностно-профессионального развития. Тем самым правомерным является выделение автором преобразующей и адаптивной стратегии становления речемышления, которые характеризуются разным уровнем развития внутреннего диалога и интенциональностью речемыслительной деятельности у будущих специалистов психологов.

Таким образом, в работе показано, что процесс развития речемыслительной деятельности психолога не ограничивается этапом вузовской подготовки, а продолжается на протяжении всех этапов профессионального становления.

Во второй главе диссертации «Эмпирическое исследование речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов и психологических условий ее формирования» излагаются результаты исследования проблемы формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов, описывается формирующий эксперимент, направленный на актуализацию преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности и развитие ее особенностей у студентов – будущих психологов.

В качестве положительного момента можно отметить, что в работе соискателем рассмотрены личностные свойства студентов – будущих психологов, связанные с качеством их речемыслительной деятельности, к таковым относятся уверенность, адаптивность, социальная активность, решительность, внимательность, уровень тревожности и вспыльчивости.

Также необходимо отметить подробное описание программы формирования речемыслительной деятельности, основу которой составляет семинар – практикум, направленный на актуализацию преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности и развитие ее особенностей у студентов. Несомненным преимуществом работы является непосредственно предложенная программа семинара – практикума, включающая подробное описание занятий и техник формирования речемыслительных действий и операций.

В «Заключении» подведены итоги работы, обобщены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования. В диссертации Е.В. Каширской полностью реализованы поставленные цель и задачи исследования, выводы и обобщения, приведенные диссертантом в этой части диссертации, представляются теоретически и эмпирически обоснованными, адекватно отражают основное содержание работы.

Таким образом, диссертация Е.В. Каширской представляет собой целостное и законченное исследование, содержащее в себе научную новизну, теоретическую и практическую значимость и имеющее перспективы дальнейшего исследования. Все это позволяет говорить об общей положительной оценке данной работы.

Вместе с тем ознакомление с работой вызвало некоторые вопросы и замечания:

1. В виду того, что процессы мышления и речи взаимосвязаны друг с другом, помимо рассмотренных личностных характеристик студентов – будущих психологов, связанных с умением ориентироваться в ситуациях психологического содержания, представляет интерес более глубокий анализ

мыслительной деятельности и собственно профессионального мышления обучающихся. Это позволило бы еще полнее раскрыть специфику речемышлительной деятельности специалиста - психолога и показать роль мыслительных операций в процессе осмысления и формулирования профессионального речевого высказывания.

2. В рамках программы формирования речемышлительной деятельности автором используются в основном техники и методики, направленные на развитие речевой стороны речемышлительной деятельности, вследствие этого хотелось бы сделать акцент и на актуализации непосредственно мыслительных процессов в ходе проведения формирующего эксперимента.

3. Автор в своей работе выделяет адаптивную и преобразующую стратегии становления речемышлительной деятельности у студентов-будущих психологов. Весьма интересным было бы исследовать гендерные особенности проявления данных стратегий.

Высказанные замечания направлены на уточнение полученных результатов и позиции автора и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Основные результаты исследования опубликованы автором в 11 работах, 3 из которых включены в список изданий, рекомендуемых ВАК РФ. Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают основное содержание диссертационного исследования.

Таким образом, диссертация Е.В. Каширской на тему «Психологические условия формирования речемышлительной деятельности у студентов – будущих психологов» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, в которой решена имеющая существенное значение для теории и практики современного образования научная задача исследования психологических особенностей и условий формирования речемышлительной деятельности у студентов – будущих психологов.

Диссертация по структуре и содержанию полностью соответствует пункту 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2013 г., №842, как научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для педагогической психологии, а ее автор – Екатерина Владимировна Каширская – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Официальный оппонент

доктор психологических наук

профессор

Андронов Владимир Петрович

« 16 » февраля 2015 г.



Почтовый адрес: 430003 г. Саранск, ул. Большевистская 113 А, кв. 91.

Телефон: 89061635568

Адрес электронной почты: andronovvp@rambler.ru

Наименование организации: Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Национальный
исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарева»
Должность: профессор кафедры психологии.