

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, доцента Малышева Константина Борисовича о диссертации Каширской Екатерины Владимировны на тему: «Психологические условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Диссертационное исследование, выполненное Е.В. Каширской, посвящено изучению актуальной психолого-педагогической проблемы – исследованию психологических особенностей и условий формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов. **Актуальность** данной темы обусловлена недостаточной теоретической разработанностью проблемы речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов, высокими требованиями к качеству речемыслительной деятельности работающих специалистов, а также недостатком внимания к формированию данной компетенции в процессе обучения в вузе и, зачастую, отсутствием готовности у будущего специалиста самостоятельно преобразовывать и решать практические задачи средствами речемыслительной деятельности.

В психологической науке накоплен достаточно богатый опыт изучения коммуникативных аспектов профессиональной деятельности психолога. Однако, как справедливо отмечает соискатель, некоторые вопросы, особенно практического плана, связанные с формированием операциональной стороны речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов, остаются недостаточно изученными. Между тем, от специалиста требуется умение грамотно, образно, эмоционально, доходчиво выстраивать диалог, грамотно пользоваться профессиональным словарным запасом, осмысленно и оперативно формулировать речевые высказывания. В этой связи, очевидна

необходимость всестороннего исследования особенностей и психологических условий формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов.

Таким образом, диссертационное исследование Е.В. Каширской является актуальным и востребованным практикой.

Научная новизна исследования не вызывает сомнения, поскольку автором впервые обозначена специфика речемыслительной деятельности психолога, рассмотрены ее языковые, собственно речевые и смысловые особенности, которые являются основанием для выделения типов речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов. Автором предложена и реализована программа формирования речемыслительной деятельности, в рамках которой реализуются следующие условия: во-первых, актуализация преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности через развитие внутреннего диалога и формирование интенциональности речемыслительной деятельности, связанной со смысловым преобразованием практических задач; во-вторых, развитие языковых, собственно речевых и смысловых особенностей речемыслительной деятельности.

Проведенное Е.В. Каширской исследование обладает очевидной **теоретической и практической значимостью**. Теоретический аспект видится в том, что в диссертации разработана теоретическая модель речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов: раскрыто ее содержание, выявлены психологические особенности речемышления будущих психологов, обоснованы психологические условия формирования речемыслительной деятельности. Очевидна и практическая значимость исследования Е.В. Каширской, поскольку его результаты положены в основу разработки программы формирования речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов, прошедшей апробацию и внедрение в Череповецком государственном университете. Автором предложен ряд методик для определения уровня развития психологических особенностей

речемышлительной деятельности, а также методика проведения семинара - практикума, направленного на актуализацию преобразующей стратегии становления речемышлительной деятельности и развитие ее особенностей у студентов – будущих психологов.

Структура диссертации соответствует замыслу и логике исследования, включает введение, две главы, заключение и список литературы, содержащий 189 источников, из них 7 – на иностранном языке, и 9 приложений. Основной текст работы изложен на 190 страницах, снабжен 23 таблицами и 5 рисунками.

Анализ введения позволяет сделать вывод, что цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, использованные методы преимущественно соотносятся друг с другом, соответствуют исходному замыслу. Четко прописаны все структурные компоненты введения: теоретические и методологические основы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования речемышлительной деятельности студентов – будущих психологов» Е.В. Каширской проанализированы теоретические аспекты изучаемой проблемы, осуществлены тщательный анализ проведенных ранее психологических и педагогических исследований в интересующей ее предметной области. Она продемонстрировала достаточно широкий научный кругозор, умение акцентировать главное в изучаемой проблеме, соотносить уже ставшие классическими исследования прошлых лет и работы современных авторов, выделяя в них единый логический стержень.

В теоретической главе диссертации привлекает внимание удачно выполненная попытка рассмотреть в единстве подходы к пониманию профессионального мышления психолога и его профессиональной речи, что позволило соискателю, опираясь на подход Т.К. Решетниковой, обозначить операциональную сторону речемышлительной деятельности психолога, выделив ее языковые, собственно речевые и смысловые особенности.

Основываясь на взаимосвязи обозначенных особенностей представлены типы речемыслительной деятельности, в зависимости от уровня сформированности того или иного параметра. Диссертант не только теоретически обосновывает типические особенности речемышления будущих психологов, но затем строит на этих положениях свое эмпирическое исследование, изучая группы студентов разных типов речемыслительной деятельности, их личностные особенности, связанные с умением ориентироваться в ситуациях психологического содержания. Автор выделяет внутренние и внешние условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов: актуализацию преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности через развитие внутреннего диалога и формирования интенциональности речемыслительной деятельности, связанной со смысловым преобразованием практических задач, и развитие языковых, собственно речевых и смысловых особенностей речемышления соответственно.

Все это указывает на то, что Е.В. Каширская вполне состоялась как психолог – исследователь, способный выделить новый аспект в изучаемой проблеме и предложить оригинальный способ его научной разработки.

Вторая глава диссертации «Эмпирическое исследование речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов и психологических условий ее формирования» содержит описание программы проведенного эмпирического исследования и анализ полученных в нем данных.

В качестве достоинств этой части диссертации хочется, во-первых, подчеркнуть вдумчивую и кропотливую работу соискателя по формированию комплекса методов и конкретных методик, проведенную с учетом интегративного характера проблемы, включающей необходимость изучения как речевых, так и мыслительных процессов у студентов - будущих психологов. В силу этого в эмпирическом исследовании использовались методические средства, направленные как на изучение внешней речи

студентов, так и на исследование внутренних компонентов речемыслительной деятельности, таких как внутренний диалог и интенциональность речемышления.

Во-вторых, профессионально грамотное применение наряду с методами экспертной оценки, опросными, контент-аналитическими, наблюдательными методами довольно трудоемкого метода формирующего эксперимента, проведенного на основе авторской программы формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов, с одной стороны, свидетельствует о высокой исследовательской культуре диссертанта, с другой, обеспечивает убедительность и доказательность полученных научных фактов о том, что актуализация преобразующей стратегии становления речемыслительной деятельности и развитие языковых, собственно речевых и смысловых ее особенностей выступают эффективными условиями формирования речемышления у студентов – будущих психологов.

В-третьих, можно отметить умелое использование методов качественного и количественного, в том числе математико-статистического анализа эмпирических данных в сочетании с графическим представлением результатов.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертационного исследования, представленного Е.В. Каширской, обеспечивается за счет привлечения значительной и репрезентативной выборки общим объемом 226 студентов специальности «Психология», обучающихся в Череповецком государственном университете.

Таким образом, диссертационное исследование Е.В. Каширской является теоретически глубоким и характеризуется доказательностью, структурной целостностью и практической направленностью. Выводы вполне аргументированы, содержательны и подкреплены значительным количеством теоретических и эмпирических данных. Изложение материала диссертации достаточно логично и последовательно. Автореферат и

одиннадцать публикаций автора (из них три – в журналах, рекомендованных ВАК РФ) в полной мере позволяют составить цельное представление о содержании диссертации. Автореферат хорошо отражает замысел, существо, логику, основные положения и выводы представленной к защите диссертационной работы, по объему и содержанию соответствует требованиям ВАК РФ. Оформление диссертации также отвечает предъявленным требованиям.

Как любая новаторская работа, диссертация не свободна от отдельных недостатков, на которые хочется обратить внимание соискателя.

1. В виду того, что в названии работы автор заявляет процесс формирования речемыслительной деятельности, было бы интересно увидеть более широкое представление о непосредственных структурных компонентах речемыслительной деятельности студентов – будущих психологов в теоретической и практической части работы, в том числе о мотивационном компоненте речемыслительной деятельности обучающихся.

2. Несмотря на достаточный объем теоретической главы диссертационного исследования, при рассмотрении проблемы речемыслительной деятельности хотелось бы увидеть более развернутый теоретический анализ заявленных авторов.

3. Из диссертации не совсем понятно, каким образом проводилась работа по развитию внутреннего диалога у студентов – будущих психологов в рамках программы формирования речемыслительной деятельности.

4. В диссертации автор ограничился описанием теоретических и технологических основ программы формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов, где основным средством работы выступило проведение семинара-практикума. Считаю, что целесообразно было бы расширить перечень направлений и показать другие пути формирования речемыслительной деятельности в процессе профессиональной подготовки на примере отдельных дисциплин.

5. Интересно было бы изучить выделенные в работе языковые, собственно речевые и смысловые особенности речемыслительной деятельности не только на примере студентов – будущих психологов, но и на основе исследования речемыслительной деятельности состоявшихся практических психологов.

Вышеуказанные замечания носят частный характер, не затрагивают существо выполненного исследования и не влияют на его общую положительную оценку, а служат скорее основанием для дискуссии и уточнения авторской позиции.

Таким образом, диссертация Е.В. Каширской на тему «Психологические условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов» является самостоятельным, завершенным и актуальным научным трудом, в котором достигнута заявленная цель, успешно решены поставленные задачи, подтверждены выдвинутые гипотезы, получены новые научно значимые результаты. Диссертация полностью соответствует пункту 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2013 г., №842, а ее автор – Екатерина Владимировна Каширская – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Официальный оппонент

доктор психологических наук

доцент

18 февраля 2015 г.



Малышев Константин Борисович

Почтовый адрес: 160000; г. Вологда, ул. Ленина д. 15

Телефон: 88172721670

Адрес электронной почты: konbormal@mail.ru

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вологодский государственный университет»

Должность: профессор кафедры социологии.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Менеджер по персоналу
отдела кадров
Управления делами