

ОТЗЫВ

научного руководителя, кандидата психологических наук, доцента Т.П.Мараловой на диссертационное исследование соискателя кафедры психологии и педагогики ФБГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» Каширской Екатерины Владимировны «Психологические условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Диссертационное исследование Е.В.Каширской посвящено важной проблеме – выявлению психологических условий формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов. Актуальность ее не вызывает сомнения и обусловлена значимостью речемыслительной деятельности во всех сферах деятельности психолога: в исследовательской работе, в области оказания психологической помощи людям, в преподавательской деятельности.

Е.В.Каширская обучалась в очной аспирантуре при кафедре психологии (ныне кафедра психологии и педагогики) Череповецкого государственного университета с 2007 по 2010 год. Однако в силу сложившихся обстоятельств не смогла уложиться в срок и представить готовый вариант диссертации. Тем не менее, следует отдать ей должное, продолжала работать над диссертацией, которую и завершила в 2014 году. Этот факт характеризует ее как упорного, настойчивого исследователя, способного преодолевать трудности и, в конечном итоге, добиваться успехов.

Диссертация Е.В.Каширской состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

В первой главе автор дает достаточно обстоятельный анализ проблемы речемыслительной деятельности, в том числе раскрывает и специфику речемыслительной деятельности студентов – психологов. В качестве методологической основы исследования Екатерина Владимировна использовала положения Л.С.Выготского о структуре и специфике

речемышлительной деятельности, развитые его учениками и последователями. Это дало ей возможность выделить и описать структуру и типы речемышлительной деятельности студентов. В конечном итоге автором предлагается своя теоретическая модель речемышлительной деятельности, выделяются в гипотетическом плане психологические условия ее формирования у студентов – будущих психологов. Таким образом, задается некоторая теоретическая парадигма, которая послужила базой для развертывания серии эмпирических исследований.

Следует отметить, что при подготовке теоретической главы диссертант проявил все качества, необходимые исследователю. Екатерина Владимировна самостоятельно изучила большой объем специальной психолого-педагогической литературы, проявив при этом хорошие аналитические способности, разобралась в сложной и мало разработанной проблеме, связанной с выявлением структуры, конкретных показателей речемышлительной деятельности, стратегий ее становления.

Во второй главе излагаются результаты собственного эмпирического исследования, содержание и итоги проведенного формирующего эксперимента. В частности, дается характеристика типов речемышлительной деятельности студентов, различающихся разной степенью выраженности языковых, собственно речевых и смысловых особенностей. Описываются личностные свойства и качества студентов, принадлежащих к разным типам. Доказывается, что чем выше уровень сформированности речемышлительной деятельности индивида, тем в большей степени для него характерна преобразующая стратегия становления речемышлительной деятельности, показателями которой являются внутренний диалог и интенциональность речемышлительной деятельности, связанная со смысловым преобразованием практических задач.

Е.В.Каширской была разработана также программа формирующего эксперимента, в рамках которой автор создавал специальные условия, необходимые для становления речемышлительной деятельности будущих

психологов. Эта программа была реализована в течение ряда лет в форме специального семинара-практикума и показала свою эффективность.

Е.В.Каширская продемонстрировала хорошее умение планировать и проводить эмпирическое и экспериментальное исследование, подбирать адекватные задачам работы методы и конкретные методики, анализировать и обобщать полученные данные. Это дало ей возможность в конечном итоге сделать весомые выводы об особенностях становления речемыслительной деятельности и условиях ее формирования в рамках учебной деятельности у студентов – будущих психологов.

В целом следует отметить, что Е.В.Каширская проявила все качества, необходимые исследователю. Ее отличает высокий уровень ответственности, самостоятельности, умение адекватно реагировать на критику, преодолевать неизбежные трудности. Как человека ее характеризует личная скромность, коммуникабельность, открытость, интеллигентность и порядочность. Считаю, что диссертация Е.В.Каширской отвечает необходимым требованиям, предъявляемым к такого рода работам.

Рекомендую диссертацию Е.В.Каширской «Психологические условия формирования речемыслительной деятельности у студентов – будущих психологов» к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология.

Научный руководитель, кандидат
психологических наук, доцент кафедры
психологии и педагогики ФБГОУ ВПО
«Череповецкий государственный
университет»
29.10.2014

Т.П.Маралова



Исполнительный директор
М. П. Маралова заверяю
Исполнительный директор