

«Утверждаю»  
проректор по научно-исследовательской работе  
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»,  
доктор физико-математических наук, профессор  
Стальмахов А.В.



» ноября 2014 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» на диссертацию Форопоновой Анны Алексеевны «Влияние социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – «социальная психология»

Диссертационное исследование Анны Алексеевны Форопоновой посвящено изучению актуальной и социально востребованной проблемы оптимизации учебной деятельности иностранных студентов в условиях незнакомой для них страны с ее культурными и социальными особенностями. Особую актуальность изучение данной проблемы приобретает в новых условиях, возникших в связи со значительными социально-экономическими и социально-психологическими изменениями, которые резко обострили проблемы духовно-нравственного характера, повлекшие качественные изменения в личностном складе современных студентов.

Диссертантом справедливо отмечается недостаточная изученность роли ближайшего для студентов (в том числе и иностранных) социального окружения – студенческой учебной группы, субъектный потенциал которой способен обеспечить успешность решения целого ряда групповых задач в условиях совместной деятельности, в том числе – повышение качества учебы, формирование успешной личности студента – будущего профессионала.

В своей работе автор логически четко определила проблему исследования, его объект и предмет, цель и задачи. Корректно сформулирована гипотеза диссертации. Представленный в исследовании методический комплекс на наш взгляд является достаточным для реализации поставленных в работе задач.

Теоретические и методологические основания, на которых базируется диссертационное исследование Форопоновой А.А., характеризуются широтой охвата используемых автором отечественных и зарубежных подходов к исследуемой проблематике. Необходимо особенно отметить, что автор

опирается на глубокую теоретическую базу Курской социально-психологической школы, что обеспечивает межпоколенческую преемственность исследований.

Эмпирическая база диссертационной работы, как представляется, вполне репрезентативна относительно изучаемой проблематики.

Несомненной представляется новизна положений, выносимых на защиту. Теоретико-методологический интерес представляет положение о том, что структура социально-психологических качеств учебной группы: деловые, творческие, нравственные и направленность групповой активности, – опосредованно влияет на успешность учебной деятельности иностранных студентов через актуализацию личностно значимых компонентов профессиональной подготовки (мотивацию, принятие отдаленных целей обучения, личностное самоопределение, социальное самочувствие). Интересными и научно ценными, на наш взгляд, представляются эмпирические данные, показывающие, что высокий уровень развития социально-психологических качеств (деловых, творческих, нравственных и направленности активности) превращает группу в субъект психологической помощи иностранным студентам в усвоении учебной деятельности, личностном и профессиональном становлении; что включенность студентов в совместную активность группы через принятие групповых норм, ценностей и санкций и готовность к их реализации формирует установку на идентификацию с группой, служащую фактором гармонизации взаимовлияния двух и более культур; что разработанная автором программа формирования социально-психологической зрелости групп иностранных студентов через включение их в качестве субъектов в совместную активность системы социальных организаций разного уровня способствует положительной динамике в развитии группы и успешному принятию студентами культуры страны обучения.

Научная новизна исследования заключается в подтверждении автором положения параметрической концепции о поэтапном развитии малой группы на новом объекте исследования, в качестве которого выступали моноэтнические и мультиэтнические группы иностранных студентов, обучающихся в российских вузах; в представлении автором модели мультиэтнической студенческой группы как субъекта психологической помощи ее членам; в выявлении автором фасилитации со стороны академической группы как субъекта психологической помощи своим участникам как механизма повышения успешности учебной деятельности иностранных студентов; в выявлении и обосновании автором структуры социально-психологических качеств учебной группы (деловые, творческие, нравственные, направленность активности), влияющих на структуру учебной мотивации, устойчивость мотивации профессионального выбора, принятие отдаленных целей обучения, личностное самоопределение, социальное самочувствие как показатель адаптации к новой культуре иностранных студентов; в выявлении социально-психологических механизмов продуктивного взаимодействия иностранных студентов и академической группы, влияющих на успешность учебы таких студентов; в акцентировании

нового – социально-психологического – ракурса анализа воспитательной работы вуза с группами иностранных студентов.

Теоретической основой исследования А.А. Форопоновой являются работы по проблемам образования как фактора становления личности человека (Б.Г. Ананьев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина и др.), концепции профессионального становления, развития и самосовершенствования личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина и др.), теоретико-эмпирические исследования по психологии высшей школы (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович, Е.И. Ильин, А.А. Реан, Т.К. Фомина и др.), психологические теории малых групп: стратометрическая (А.В. Петровский), параметрическая (Л.И. Уманский, А.С. Крикунов, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышев), теоретические представления о духовно-нравственном статусе учащейся молодежи (М.И. Воловикова, А.Б. Купрейченко, А.В. Юревич и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении теоретических представлений о социально-психологических качествах группы и ее субъектности, в частности, способности группы быть субъектом психологической помощи своим членам. В выявлении дифференцирующей роли группового сознания по отношению к индивидуальному сознанию членов группы. По этому критерию автором выявлены различия между студенческими группами в зависимости от уровня их социально-психологической зрелости, что позволяет расширить теоретические положения социальной психологии о соотношении сознания индивида и сознания малой группы. В установлении положительной связи между уровнем социально-психологической зрелости академической группы и успешностью учебной деятельности ее членов, что также, на наш взгляд, обогащает теоретические представления социальной психологии о роли малой группы в жизнедеятельности личности, их взаимодействии и взаимовлиянии.

Практическая значимость работы заключается в том, что автором предложена и экспериментально верифицирована программа воспитания учебных групп как субъектов совместной деятельности, общения и отношений. Данная программа нашла свое применение в учебно-воспитательной работе с иностранными студентами в Курском государственном и Курском государственном медицинском университетах. Разработанные автором положения о путях включения групп иностранных студентов в совместную активность с социальными организациями разного уровня расширяют стратегии воспитательной работы с иностранными студентами в вузе в целях достижения гармонизации различных культур через более полное и глубокое понимание менталитета страны обучения. Разработанный и апробированный автором методический инструментарий для изучения группы и личности в течение ряда лет используется как практически приемлемый в деятельности психологической службы в структуре Управления по воспитательной работе Курского государственного университета. Содержание и выводы исследования о социально-психологических механизмах влияния группы на успешность

учебной деятельности иностранных студентов, проверенные автором работы в условиях естественного формирующего эксперимента, могут быть полезными для работы различных специалистов, непосредственно сталкивающихся с тенденциями интернационализации высшего образования: психологов, педагогов, этнопсихологов, кураторов студенческих групп, администрации факультетов и др.

Структура диссертационного исследования А.А. Форопоновой соответствует существующим требованиям. Диссертационное исследование представлено теоретической и эмпирической главами. В работе имеются введение, заключение, список литературы, включающий в себя 171 источник, а также восемь таблиц и четыре рисунка. Диссертация содержит приложения, помогающие пониманию работы.

Во введении обосновывается актуальность изучаемой проблемы, определяется цель и задачи исследования, выделяется объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, описываются методологические и теоретические основания, методы исследования. Показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; приводятся данные по апробации и внедрению полученных результатов.

В первой главе «Психолого-педагогические подходы к обеспечению качества подготовки специалистов в высшей школе» содержится теоретический анализ отечественных и зарубежных подходов к проблеме рассматриваемой в диссертации. Автором анализируются теоретические подходы к изучению социально-психологических проблем профессиональной подготовки иностранных студентов; определению системной детерминации успешности учебной деятельности; роли учебных групп в профессиональном и личностном становлении специалиста. В качестве основополагающего автором избран системный подход (Б.Ф. Ломов), позволяющий проанализировать проблему успешности обучения с точки зрения общепсихологического, психолого-педагогического, а также социально-психологического подходов к её решению. В связи с этим в данной главе рассмотрена проблема успешности обучения и ее общепсихологической, психолого-педагогической и социально-психологической детерминации.

Кроме того, автором рассмотрены понятия малая группа, адаптация, психологическое сопровождение, дающие возможность комплексно рассмотреть роль учебной группы в личностном и профессиональном становлении студентов - будущих специалистов. Показан вклад исследователей в изучение влияния социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности, в связи с чем вызывает уважение реализация автором в ее работе традиций Курской социально-психологической научной школы в исследовании группового субъекта деятельности, общения и отношений. Проанализировано влияние иноязычной, с отличающейся культурными (в том числе образовательными) традициями среды на

иностранных студентов при их вхождении в эту среду и ее психологические, социальные и социально-психологические последствия.

Можно согласиться с выводом автора о том, что созданные в учебной группе комфортные социально-психологические условия могут стать детерминантами успешного профессионального и личностного становления иностранных студентов.

Во второй главе «Эмпирическое изучение социально-психологических аспектов влияния группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов» описываются постановка проблемы, объект и выборка исследования, организация и методы исследования; анализируются количественные и качественные результаты, предлагаются рекомендации и формулируются выводы.

Подробно описаны методы исследования, включая опросник «Карта-схема психологической оценки группы» Л.И. Уманского, А.С. Чернышева и др., опросник Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова для изучения делового, творческого и нравственного климата в коллективе, проективную методику «Незаконченные предложения» для определения статуса группы как субъекта психологической помощи, экспертные оценки достижений групп в учебе администрацией факультетов. Кроме того, автором использовались опросник А.А. Реана и В.А. Якунина для оценки структуры учебной мотивации студентов, а также разработанные автором проективные методики типа «Незаконченные предложения» для изучения принятия отдаленных целей обучения, устойчивости профессионального выбора, личностного самоопределения и представления о группе как социальной среде самоактуализации.

Эмпирическая база исследования, представленного в диссертации, включала в себя иностранных студентов, обучающихся в Курском государственном университете и Курском государственном медицинском университете. Кроме того, для сравнения в качестве эмпирической базы были представлены российские студенты, обучающиеся в Курском государственном университете. Вызывает уважение значительный объем выборки, исследованной автором – 483 человека (37 групп). Методический комплекс, использованный автором, соответствует изучаемому предмету и проблеме исследования. Адекватное использование методов статистической обработки полученных результатов позволяет говорить об их надёжности. Автором также реализован естественный формирующий эксперимент, участниками которого выступали 13 групп (158 человек).

В указанной главе представлены также анализ и результаты проведённого эмпирического исследования. Научно-ценными представляются полученные автором результаты, согласно которым уровень социально-психологической зрелости учебных групп опосредованно влияет на адаптацию иностранных студентов к новой культуре и успешность учебной деятельности; психологическая поддержка студентов наиболее полно реализуется через актуализацию таких функций, как стимулирование ответственного отношения к

учебе, консультативную помощь в усвоении трудных разделов и тем, психоэмоциональную поддержку, обеспечение учебно-методическими материалами.

Важными представляются выводы автора о том, что оптимальная структура учебной мотивации и характер устойчивости профессионального выбора студентов определяются состоянием деловых, творческих, нравственных качеств группы и направленностью ее активности, а состояние социального самочувствия иностранных студентов, степень принятия ими отдаленных целей обучения опосредуется характером социальных установок индивидов на группу как субъект деловых, творческих, нравственных качеств и направленности активности.

Можно согласиться и с положениями работы, согласно которым мотивация включенности студентов в совместную жизнедеятельность группы определяется социальными представлениями студентов об идеальной группе, а реализация потенциала совместной активности группы через включение группы в качестве субъекта в систему социальных организаций является условием формирования коллектива студенческой группы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов работы Форопоновой А.А. обеспечивается опорой на конкретные методологические основы и теоретические положения, содержательным анализом результатов, полученных на репрезентативной выборке испытуемых с использованием методов математической статистики для обработки данных.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что диссертационная работа Анны Алексеевны Форопоновой представляет собой самостоятельное и завершенное исследование, характеризующееся доказательностью, структурной целостностью и практической направленностью. Выводы работы аргументированы, содержательны и подкреплены значительным количеством теоретических и эмпирических данных. Изложение материала диссертации достаточно логично и последовательно. Представленный диссертантом автореферат и уже опубликованные материалы исследования в своей основе отражают содержание диссертации.

В качестве замечаний можно отметить следующее:

1. Представляется важным раскрытие динамики установки на принятие студентами норм и ценностей группы на разных курсах обучения.

2. Следовало бы в связи с особенностями менталитета иностранных студентов, особенно из восточных стран, отразить гендерные аспекты проблемы.

3. В работе прослеживается динамика развития группы только в положительном направлении, тогда, как реальна и отрицательная динамика, но таких данных в работе не представлено.

Несмотря на высказанные замечания диссертация Форопоновой Анны Алексеевны «Влияние социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов», является

законченной и самостоятельно выполненной научно-исследовательской работой.

По актуальности избранной темы, новизне полученных результатов, методическому уровню, обоснованности выводов, практическому и теоретическому значению работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Отзыв составлен Шамионовым Р.М., д.пс.н., профессором, зав.кафедрой социальной психологии образования и развития Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского

Отзыв утвержден на заседании кафедры социальной психологии образования и развития Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского. Протокол №3 от 6.11.2014.

Зав. кафедрой социальной психологии образования  
и развития ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»  
доктор психологических наук, профессор  
Шамионов Раиль Мунирович

Адрес: 410012 г.Саратов, ул.Астраханская, 83

Тел.: +7(8452)227672

Эл.почта: shr2010@mail.ru

