

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Форопоновой Анны
Алексеевны «Влияние социально-психологических качеств группы на
успешность учебной деятельности иностранных студентов»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.05 – «Социальная
психология»**

Диссертационное исследование, выполненное А.А. Форопоновой, посвящено изучению актуальной социально-психологической проблемы – исследованию учебной деятельности студентов в зависимости от их адаптации к новым условиям обучения. Актуальность данной проблемы, являющейся, в том числе и частью социально-психологической проблемы взаимодействия и взаимоотношений субъекта и социальной среды, обусловлена как в теоретическом, так и в практическом отношении необходимостью выявления комплекса условий, социально-психологических механизмов и способов продуктивного влияния на личность и учебную группу, способствующих успешной адаптации студентов (в том числе и иностранных) к новому, а для иностранных студентов и незнакомому, в связи с социальными и культурными особенностями страны пребывания, характеру жизнедеятельности в вузе. Актуальным данное исследование является и в контексте оказания эффективной психолого-педагогической помощи таким учебным группам и составляющим их индивидам.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертационного исследования, представленного Форопоновой А.А., обеспечивается за счет привлечения значительной и репрезентативной выборки общим объемом 483 студента, обучающихся в Курском государственном университете и Курском государственном медицинском университете и представляющих страны Европы, Юго-Восточной Азии, Африки и Северной Америки. Кроме того, в исследовании для сравнения

было изучено 8 групп (147 человек) российских студентов факультета педагогики и психологии Курского государственного университета.

Научная достоверность результатов исследования обеспечивается добротным теоретическим анализом научной литературы по теме и использованием достаточного по объему комплекса адекватных диагностических методов.

В представленной работе автором четко сформулированы его цель, предмет, гипотезы и задачи. Полно и многосторонне представлена проблематика исследования в отечественной и зарубежной психологии, проведен теоретический анализ концепций, принципов и подходов по исследуемой проблеме. А.А. Форопионовой корректно определена логика исследования влияния социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов.

В работе диссертанта затрагивается ряд проблемных аспектов теоретико-концептуальных основ исследования влияния социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов, и в то же время она имеет четкую научно-практическую ориентированность на повышение эффективности психологической поддержки иностранных студентов, обучающихся в российских вузах.

Несомненным научным достижением автора является то, что на примере изучения влияния социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов, ею раскрыт феномен и впервые предложена модель мультиэтнической студенческой группы как субъекта психологической помощи ее членам; установлено, что механизмом повышения успешности учебной деятельности иностранных студентов является фасилитация со стороны академической группы как субъекта психологической помощи своим участникам; определена и обоснована структура социально-психологических качеств учебной группы, влияющих на личностно значимые аспекты учебной деятельности

иностранных студентов; выявлены социально-психологические механизмы продуктивного взаимодействия иностранных студентов и академической группы, влияющие на успешность учебы таких студентов; на новом объекте исследования (моноэтнические и мультиэтнические группы иностранных студентов, обучающихся в российских вузах) эмпирически подтверждены положения параметрической концепции о поэтапном развитии малой группы а также акцентирован новый – социально-психологический – аспект воспитательной работы вуза с группами иностранных студентов.

В результате реализации проведенного диссертантом эмпирического исследования было установлено, что структура социально-психологических качеств учебной группы опосредованно влияет на успешность учебной деятельности иностранных студентов через актуализацию личностно значимых компонентов профессиональной подготовки; что высокий уровень развития социально-психологических качеств превращает группу в субъект психологической помощи иностранным студентам в усвоении учебной деятельности, личностном и профессиональном становлении; что включенность студентов в совместную активность группы через принятие групповых норм, ценностей и санкций и готовность к их реализации формирует установку на идентификацию с группой, служащую фактором гармонизации взаимовлияния двух и более культур; что программа формирования социально-психологической зрелости групп иностранных студентов, разработанная диссертантом, через включение их в качестве субъектов в совместную активность системы социальных организаций разного уровня способствует положительной динамике в развитии группы и успешному принятию студентами культуры страны обучения.

Полученные автором результаты исследования позволяют углубить теоретические представления о социально-психологических качествах группы и ее субъектности, в частности, способности быть субъектом психологической помощи своим членам; установить положительную связь между уровнем социально-психологической зрелости академической группы

и успешностью учебной деятельности ее членов, что обогащает теоретические представления социальной психологии о роли малой группы в жизнедеятельности личности, их взаимодействии и взаимовлиянии; выявить дифференцирующую роль группового сознания (образ идеальной группы, образ группы членства как компоненты группового сознания) по отношению к индивидуальному сознанию членов группы. По этому критерию автором выявлены различия между студенческими группами в зависимости от уровня их социально-психологической зрелости, что позволяет расширить теоретические положения социальной психологии о соотношении сознания индивида и сознания малой группы.

В целом результаты проведенного А.А. Форопоновой исследования дополняют современную социально-психологическую теорию группового субъекта, конкретизируют содержание деятельностного и системного подходов в психологии и педагогике, а также субъектного подхода в социальной психологии в изучении малых групп и составляющих их индивидов.

* Практическая значимость работы заключается в разработанной автором и экспериментально верифицированной программе воспитания учебных групп как субъектов совместной деятельности, общения и отношений, нашедшей свое применение в учебно-воспитательной работе с иностранными студентами в Курском государственном и Курском государственном медицинском университетах; в разработанных положениях о путях включения групп иностранных студентов в совместную активность с социальными организациями разного уровня, расширяющих стратегии воспитательной работы с иностранными студентами в вузе; в разработанном и апробированном в исследовании автором методическом инструментарии, в течение ряда лет используемом в деятельности психологической службы в структуре Управления по воспитательной работе Курского государственного университета. Кроме того, содержание и выводы исследования, проверенные в условиях естественного формирующего эксперимента, могут быть полезны

для работы различных специалистов, непосредственно сталкивающихся с тенденциями интернационализации высшего образования: психологов, педагогов, этнопсихологов, кураторов студенческих групп, администрации факультетов и др.

Структура диссертации, включающая в себя введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения, представляется адекватной гипотезе, цели и задачам исследования.

Характеризуя основное содержание диссертации необходимо отметить следующее. К числу несомненных достоинств работы следует отнести, во-первых, трактовку успешности обучения иностранных студентов с позиций системного подхода (Б.Ф. Ломов), включающую в себя как общепсихологический, так и психолого-педагогический, а также социально-психологический подходы к её решению. Системообразующими факторами при этом могут служить настроение, мотивы, ведущие цели и ценности, индивидуально-психологические особенности студентов, принадлежность и идентификация с малой группой и т.д.

* Во-вторых, необходимо отметить корректность и полноту охвата в определении сущности дезориентации личности и группы, получившей в социальной психологии название «культурный шок», его причины и проявления, опирающуюся на современные подходы в психологии (Ю.Ю. Блинков, Д.П. Солодухина, С.А. Гапонов, Т.К. Фомина и др.) в связи с проблемой адаптации студентов, приезжающих на учебу в другую страну, к новым условиям жизнедеятельности.

В-третьих, вызывает уважение тщательный подход к исследованию психологического сопровождения иностранных студентов, понимаемого автором и как обеспечение их социально-психологической адаптации к вузу и адаптации к новой, для большинства из них незнакомой культурной среде. В связи с этим необходимо обратить внимание на установленную автором опосредованную связь уровня социально-психологической зрелости учебных

групп с адаптацией иностранных студентов к новой культуре и успешностью их учебной деятельности.

Необходимо также отметить высокую методическую насыщенность исследования, включающую в себя широкий спектр адекватных методик, для обработки результатов которых автором были использованы сложные формы анализа, а также проведенный автором в ходе исследования естественный формирующий эксперимент, позволившие показать влияние групповых социально-психологических качеств на успешность учебной деятельности иностранных студентов.

Таким образом, диссертационное исследование Форопоновой А.А. можно отметить как теоретически глубокое, характеризующееся доказательностью, структурной целостностью и практической направленностью. Выводы работы вполне аргументированы, содержательны и подкреплены значительным количеством теоретических и эмпирических данных. Изложение материала диссертации достаточно логично и последовательно. Представленный диссертантом автореферат и уже опубликованные материалы исследования в своей основе отражают содержание диссертации.

В целом, безусловно, высоко и положительно оценивая представленное А.А. Форопоновой исследование, необходимо обратить внимание на ряд позиций, нуждающихся в уточнении, конкретизации точки зрения автора диссертации:

1. Желательно более полное раскрытие специфики социально-психологических процессов в полиэтнических и моноэтнических группах и их влияние на индивидуальный подход к таким группам в воспитательной работе.

2. Следовало бы показать качественные социально-психологические различия между группами российских и иностранных студентов.

3. В диссертации недостаточно описана роль лидеров в учебной и духовно-нравственной сферах жизнедеятельности групп.

