

О Т З Ы В

официального оппонента доктора психологических наук,

доцента Гайдар Карины Марленовны о диссертации

Форопоновой Анны Алексеевны на тему:

«Влияние социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология

Экспорт образовательных услуг является, пожалуй, одной из самых заметных и перспективных тенденций в развитии высшего образования в России. Ежегодно десятки тысяч иностранных студентов прибывают на обучение в нашу страну. Их привлечение в российские вузы выполняет целый комплекс важнейших задач – от социокультурных и психологических до экономических и политических. Однако мало добиться притока иностранных студентов в вузы России. Необходимо на системной основе обеспечить разноплановые условия их успешного обучения, эффективного становления профессионалами высокого уровня, воспитания уважительного отношения к России, ее народу, языку и культуре, которое они могли бы транслировать по возвращении в свои страны. Только так российская высшая школа сможет продолжить интеграцию в мировое образовательное пространство, завоевать в нем признание и высокий статус. Вместе с тем приходится констатировать, что решение обозначенных задач пока далеко от окончательного решения, в том числе по причине недоучета социально-психологических закономерностей в обеспечении успешной учебной деятельности иностранных учащихся. Ввиду сказанного диссертационное исследование А.А. Форопоновой представляется **актуальным** и своевременным, поскольку посвящено значимой, но недостаточно изученной проблеме – влиянию социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов. Как правило, проблемы адаптации и полноценного включения ино-

странцев в учебный процесс принято связывать с решением задач организационно-методического, психолого-педагогического, социально-культурного характера. Между тем, как убедительно показывает в своем исследовании А.А. Форопонова, учебная группа, в составе которой обучаются иностранные студенты, обладает мощным потенциалом влияния на их академическую успешность, поскольку в данном случае группа приобретает статус субъекта психологической помощи своим участникам.

Таким образом, **новизна исследования** не вызывает сомнений, поскольку автором впервые предложен и реализован новый вектор исследования учебной группы как субъекта, выделена новая, ранее не изучавшаяся социальными психологами грань ее субъектности, а именно учебная группа представлена как субъект психологической помощи иностранным студентам, а реализация этой помощи рассмотрена как социально-психологический механизм повышения успешности их учебной деятельности. Тем самым диссертант выходит на новый уровень разработки традиционной проблемы взаимодействия индивидуального и группового субъектов, находящейся на стыке социальной психологии личности и социальной психологии группы.

Проведенное А.А. Форопоновой исследование обладает очевидной **теоретической и практической значимостью**. Теоретический аспект видится в том, что предложенное в диссертационной работе решение проблемы уточняет и расширяет базовые положения концепции индивидуального и группового субъектов, в частности, о механизмах их взаимодействия и взаимовлияния, связанных с выполнением групповым субъектом фасилитативных функций; на материале моно- и мультиэтнических групп иностранных студентов, как новом для параметрической концепции групп и коллективов Л.И. Уманского – А.С. Чернышева объекте исследования, продолжает ее развитие; акцентирует те социально-психологические качества группы (деловые, творческие, нравственные, а также групповую направленность), которые способны влиять на личностно значимые аспекты учебной деятельности иностранных студентов. Кроме того, обоснование понятия «группа как субъект

психологической помощи» позволяет продвинуть разработку субъектной концепции малой группы, введя в исследовательский контекст реализацию различными малыми группами (учебными, семейными, трудовыми и другими) фасилитативных функций. Очевидна и практическая значимость исследования А.А. Форопоновой, поскольку в нем подчеркнут социально-психологический аспект воспитательной работы вуза с иностранными студентами; на примере авторской программы формирования коллектива студенческой группы, прошедшей апробацию и внедрение в Курском государственном университете, показаны продуктивные пути и условия обогащения образовательной среды вуза, способствующие результативному включению иностранных студентов в учебный процесс, их профессиональному становлению, оптимальному использованию своих потенциалов, а также раскрывающие субъектный ресурс учебных групп, оказывающих развивающее влияние на своих студентов.

Структура диссертации соответствует замыслу и логике исследования, включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 171 источник, из них 16 – на иностранных языках, и три приложения. Основной текст работы изложен на 151 странице, снабжен 8 таблицами и 4 рисунками.

Анализ введения позволяет сделать вывод, что цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, использованные методы преимущественно соотносятся друг с другом, соответствуют исходному замыслу. Квалифицированно оценив степень разработанности проблемы, автор делает обоснованное заключение о перспективности исследования заявленной темы с позиций субъектного подхода к группе. Четко прописаны все структурные компоненты введения: теоретические и методологические основы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Социально-психологический и психолого-педагогический подходы к обеспечению качества подготовки специалистов в

высшей школе» А.А. Форопоновой проанализированы теоретические аспекты изучаемой проблемы, осуществлен тщательный анализ проведенных ранее психологических и педагогических исследований в интересующей ее предметной области. Она продемонстрировала достаточно широкий научный кругозор, умение акцентировать главное в изучаемой проблеме, соотносить уже ставшие классическими исследования прошлых лет и работы современных авторов, выделяя в них единый логический стержень.

В теоретической главе диссертации привлекает особое внимание удачно выполненная попытка на деле реализовать системный подход в исследовании посредством дополнения традиционного психолого-педагогического анализа проблемы успешной учебной деятельности студентов подходом социально-психологическим, «расширяющим возможности решения указанной проблемы за счет выделения в ней новых аспектов. В числе таковых ... видится, в первую очередь, влияние социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов» (С. 15). Диссертант не только теоретически обосновывает это влияние и анализирует, какие именно групповые качества способны его оказывать, но затем именно на этих теоретических положениях строит свое эмпирическое исследование, изучая группу студентов как субъект духовно-нравственной поддержки личности, оказания ей психологической помощи, что на деле способствует повышению успеваемости иностранных учащихся, а также их успешной адаптации и к вузовской среде, и к региону проживания.

Все это указывает на то, что А.А. Форопонова вполне состоялась как психолог-исследователь, способный выделить новый аспект в изучаемой проблеме и предложить оригинальный способ его научной разработки.

Вторая глава диссертации «Эмпирическое изучение социально-психологических аспектов влияния группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов» содержит описание программы проведенного эмпирического исследования и анализ полученных в нем данных.

В качестве достоинств этой части диссертации хочется, во-первых, подчеркнуть вдумчивую и кропотливую работу соискателя по формированию комплекса исследовательских методов и конкретных методик, проведенную с учетом интегративного характера проблемы, находящейся, как отмечалось выше, на стыке социальной психологии группы и социальной психологии личности. В силу этого в эмпирическом исследовании использовались методические средства, направленные и на изучение группы, и на изучение личности.

Во-вторых, профессионально грамотное применение наряду с опросными, контент-аналитическими, наблюдательными методами довольно трудоемкого метода естественного формирующего эксперимента, проведенного на основе авторской программы формирования коллектива студенческой группы, с одной стороны, свидетельствует о высокой исследовательской культуре диссертанта, с другой, обеспечивает убедительность и доказательность полученных научных фактов о влиянии деловых, нравственных, творческих качеств группы и ее направленности на повышение успешности учебной деятельности иностранных студентов.

В-третьих, умелое использование методов качественного и количественного, в том числе математико-статистического, анализа эмпирических данных в сочетании с графическим представлением результатов.

В-четвертых, внушительный объем выборки эмпирического исследования – 37 учебных групп двух вузов общим объемом более 480 человек – и ее репрезентативный характер, в частности, по признаку страны постоянного проживания иностранных студентов (участвовали студенты из стран Юго-Восточной Азии, Африки, Западной Европы, Северной Америки), а также включение в формирующий эксперимент 13 учебных групп общим объемом 158 человек позволили автору сделать **обоснованные и достоверные** обобщающие **выводы** о действенном влиянии на успешность учебной деятельности иностранных студентов, оптимальную структуру их учебной мотивации, а также социальное самочувствие социально-психологических качеств групп

пы как субъекта психологической помощи при актуализации ею ряда фасилитативных функций.

В-пятых, представленные во второй главе диссертационной работы «психологические портреты» учебных групп с разным уровнем развития их социально-психологических качеств говорят об умении А.А. Форопоновой видеть в полученных эмпирических фактах живую социально-психологическую реальность и могут использоваться как ценный методический материал для кураторов, профессорско-преподавательского состава, администрации факультетов. Тем самым еще раз подчеркну: материалы и выводы диссертационного исследования имеют очевидную практическую значимость, могут быть рекомендованы к использованию в воспитательной работе с иностранными учащимися и в деятельности психологической службы вузов, других учебных заведений, а также в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов и психологов в вузах.

Как любая новаторская работа, диссертация не свободна от отдельных недостатков, на которые хочется обратить внимание соискателя.

1. В первой главе диссертации автором дано весомое теоретическое обоснование взгляду на группу как субъект нравственно-психологической поддержки и помощи включенным в нее студентам, а во второй ее части на основе данных контент-анализа мини-сочинений студентов и других методов выделены основные функции группы как субъекта психологической поддержки, а также проанализированы установки самих студентов на данную сторону проявления группой своей субъектности. Как своеобразный итог проведенного теоретико-эмпирического исследования хотелось бы увидеть авторское рабочее определение понятия «группа как субъект психологической помощи».

2. Во второй главе диссертации при анализе результатов формирующего эксперимента, проведенного на основе разработанной соискателем программы формирования коллектива студенческой группы, целесообразно было бы провести сопоставительный анализ состояния субъектности экспери-

ментальных учебных групп, их направленности и комплекса социально-психологических качеств (деловых, творческих, нравственных) с контрольными учебными группами. Это позволило бы еще полнее раскрыть произошедшие в экспериментальных группах изменения в связи с повышением уровня их субъектности, реализацией фасилитативных функций в отношении входящих в них иностранных студентов, привести дополнительные аргументы, свидетельствующие об эффективности авторской программы.

3. В диссертации автор ограничился описанием теоретических и технологических основ программы формирования коллектива студенческой группы, проиллюстрировав их выборочными формами работы с иностранными студентами (параграф 2.5). Считаю, что целостное представление авторской программы в приложении к диссертации лишь подчеркнуло бы практическую значимость исследования и послужило бы хорошим методическим подспорьем для тех вузовских структур, которые непосредственно занимаются воспитательной работой с иностранными студентами и их психологическим сопровождением.

4. Интересно было бы познакомиться с тем, как автор диссертации видит перспективы дальнейшего изучения проблемы влияния социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов и разработки понятия «группа как субъект психологической поддержки».

Подчеркну, что высказанные замечания носят частный характер, не затрагивают существо выполненного исследования и не влияют на его общую положительную оценку. Полагаю, они могут служить основой дальнейших исследований соискателя.

Автореферат и тринадцать публикаций автора (из них три – в журналах, рекомендованных ВАК РФ) в полной мере позволяют составить цельное представление о содержании диссертации. Автореферат хорошо отражает замысел, существо, логику, основные положения и выводы представленной к защите диссертационной работы, по объему и содержанию соответствует

требованиям ВАК РФ. Оформление диссертации также отвечает предъявляемым требованиям.

Таким образом, диссертация А.А. Форопоновой на тему «Влияние социально-психологических качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных студентов» является самостоятельным, завершенным и актуальным научным трудом, в котором достигнута заявленная цель, успешно решены поставленные задачи, подтверждена выдвинутая гипотеза, получены новые научно значимые результаты. Диссертация полностью соответствует пункту 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор – Анна Алексеевна Форопонова – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – социальная психология.

Официальный оппонент

доктор психологических наук,

доцент

6.11.2014

Гайдар Карина Марленовна

Почтовый адрес: 394006 г. Воронеж, Университетская пл., 1

Телефон: +7(473)220-87-55

Адрес электронной почты: office@main.vsu.ru

Наименование организации: Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Воронежский

государственный университет»

Должность: заведующая кафедрой общей и

социальной психологии

