

ОТЗЫВ

научного руководителя, доктора психологических наук, доцента, профессора
кафедры психологии С.Г. Елизарова о диссертации

Форопоновой Анны Алексеевны «Влияние социально-психологических
качеств группы на успешность учебной деятельности иностранных
студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19. 00. 05 – социальная психология

Актуальность диссертационной работы Форопоновой Анны Алексеевны связана с проблемой повышения качества образования в зависимости от адаптации иностранных студентов к незнакомой стране со всеми ее культурными и социальными особенностями, что проявляется в возникновении у ряда иностранных студентов четко выраженной дезориентации, получившей в отечественной и зарубежной психологии название «культурный шок» (Н.С. Степашов, 2010; Т.К. Фомина, 2004; А. Anumonye, 1970; J. Banks, 1993; J. Shade, 1993 и др.). В тоже время значительными потенциальными возможностями для самореализации и самоутверждения студентов (в том числе и иностранных) обладает студенческая группа как лично и деятельностно самая близкая для них социальная организация (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович, 2006; К.М. Гайдар, 2013 и др.). А среди факторов, способствующих формированию у студентов положительных мотивов к учению выделяются не только личностные, но и социально-психологические – психологическая зрелость студенческой группы: наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в ней (А.И. Гебос, 1977; Г.Н. Горяинова, Е.С. Литвинова, В.Т. Дудка, 2011 и др.).

В диссертации Форопоновой А.А., исходя из заявленной проблемы, достаточно четко и логично обозначены её цель и задачи, объект и предмет, гипотеза. Автор последовательно, в каждой из глав, развивает ключевые

идеи работы, привлекает для этого довольно обширный теоретический и эмпирический материал. В первой главе диссертации проанализированы теоретические подходы к изучению социально-психологических проблем профессиональной подготовки иностранных студентов; определению системной детерминации успешности учебной деятельности; роли учебных групп в профессиональном и личностном становлении специалиста. Во второй главе представлены постановка проблемы, объект и выборка исследования, организация и методы исследования; анализируются количественные и качественные результаты, предлагаются рекомендации и формулируются выводы. Автором исследовались группы иностранных студентов вузов г. Курска из стран юго-восточной Азии и Африки, Китая, Индии, Ирака, Замбии, Ливана, Кении, Омана, Шри-Ланки, а также из Австрии, Канады и Германии,

Результаты исследования прошли успешную апробацию на заседаниях кафедры психологии Курского государственного университета (2010–2014 гг.) и кафедры русского языка для иностранных студентов Курского государственного университета; всероссийских и международных научных и научно-практических конференциях. Разработанные рекомендации апробированы и внедрены автором при организации учебно-воспитательного процесса с иностранными студентами в Курском государственном университете, на факультете клинической психологии Курского государственного медицинского университета; при реализации программ воспитательной работы в Управлении воспитательной работы и Управления международных связей Курского государственного университета. Диссертация имеет законченный вид и рекомендуется в совет Д 212.104.03 при Курском государственном университете для принятия к защите.

Научный руководитель

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии

Курского государственного университета

