

Утверждено на заседании
Учёного совета университета
«29» августа 2014 г., протокол №1
Председатель Учёного совета
В.В. Гвоздев



ПОЛОЖЕНИЕ **об организации текущего контроля успеваемости** **в ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью данного положения является обоснование организации и методики проведения текущего контроля успеваемости, обеспечение своевременного выявления уровня знаний, практических умений и компетенций обучающихся в Курском государственном университете (КГУ).

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Уставом КГУ.

1.2. Целью организации текущего контроля успеваемости обучающихся в КГУ является обеспечение качества образования. Текущий контроль успеваемости обучающихся призван обеспечить решение ряда задач:

– повышение эффективности проведения учебных занятий за счет своевременного внесения корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса, в профессиональный стиль деятельности профессорско-преподавательского состава, в развитие их педагогической культуры и мастерства;

– усиление ответственности студентов за качество учебной деятельности.

1.3. Содержание контроля учебной деятельности обучающихся определяется требованиями ФГОС, дидактическими задачами, спецификой учебных дисциплин (модулей), уровнем подготовки и развития обучающихся.

1.4. Основными функциями текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся в КГУ являются:

– выявление и оценка профессорско-преподавательским составом знаний, умений и навыков обучающихся в области изучаемой учебной дисциплины (модуля);

– диагностика результативности образовательного процесса в университете, успешности освоения обучающимися содержания учебных дисциплин (модулей);

– коррекция образовательного процесса как в части условий, обеспечивающих его результативность, так и в части содержания и методики реализации;

– развитие и совершенствование умений и навыков обучающихся в самоорганизации учебной деятельности, приобретении привычки научной организации труда;

– формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

– воспитание положительного и ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности, дисциплинированности и настойчивости в решении учебных задач;

– мотивация и стимулирование учебной деятельности обучающихся.

1.5. Дидактическими требованиями организации и проведения контроля учебной деятельности обучающихся являются:

– индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля учебной деятельности каждого обучающегося;

– систематический характер контроля, предполагающий регулярность и постоянность его проведения;

– разнообразный характер контроля, включающий реализацию его обучающей и воспитывающей функций, обеспечивающий заинтересованность обучающихся в его проведении и результатах;

– всесторонний характер контроля, комплексно охватывающий все разделы учебной программы и виды учебных занятий;

– объективный характер контроля, исключающий субъективные суждения и выводы, основанные на недостаточном знании обучающихся или предвзятом к ним отношении со стороны профессорско-преподавательского состава;

– дифференцированный характер контроля, учитывающий специфические особенности каждой учебной дисциплины и отдельных ее разделов, а также личностные качества обучающихся при применении различных методик контроля.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Текущий контроль проводится в течение всего учебного года с целью получения оперативной информации о качестве освоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

2.2. Организацию текущего контроля должен предварять входной контроль, направленный на изучение профессорско-преподавательским составом общего уровня подготовленности обучающихся к освоению

учебного материала учебной дисциплины (модуля). Входной контроль проводится на первых занятиях в формах, устанавливаемых преподавателем (например, собеседование, тестовые задания и опросы, контрольные работы и т. д.). Результаты входного контроля, являются основанием для внесения преподавателем изменений в рабочую программу учебной дисциплины (модуля) или организацию учебной деятельности отдельных обучающихся по повышению уровня их подготовленности к изучению учебной дисциплины (модуля).

2.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, коллоквиумы, консультации, учебные теоретические и научно-практические конференции), в формах, избранных профессорско-преподавательским составом. Текущий контроль успеваемости также осуществляется при организации внеаудиторной работы обучающихся (выполнении ими контрольных работ (заданий), разработке и защите рефератов, курсовых работ, во время прохождения студентами практики и т. д.).

Результаты текущего контроля отражаются преподавателями в их журналах учета успеваемости и качества подготовки студентов (Приложение 1). Результаты текущего контроля своевременно доводятся до сведения обучающихся в устной или письменной форме (образовательные маршруты бакалавров, индивидуальные планы магистров и т. п., формы которых устанавливаются соответствующими локальными актами университета).

2.4. В учебном процессе могут использоваться следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при организации лекций: проблемные вопросы, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, учебная дискуссия, задания для самопроверки;

– при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные вопросы, беседа, тестовые задания, самооценка, отчет по заданию, проблемные ситуации, педагогические (учебные) задачи, коллоквиум, дискуссия, рейтинг, проверка конспекта, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки;

– при проведении практического и лабораторного занятия: контрольная письменная работа, систематическое наблюдение, практический контроль, педагогические (учебные) задачи, опрос, коллоквиум, проблемные вопросы, рейтинг, тренировка (тренинг), самооценка, упражнение, тестовые задания, отчет по заданию, проблемные ситуации, комплексная проверка умений и навыков, задания для самопроверки;

– при проведении индивидуального или группового собеседования (коллоквиума): проблемные вопросы, эвристическая беседа, дискуссия

(диспут), проверка конспекта, комплексная проверка знаний, наблюдение, самооценка, тестовые задания;

– при проведении консультаций: индивидуальная или групповая беседа, проверка конспекта, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, рейтинг, задания для самопроверки;

– при организации и проведении учебных теоретических и научно-практических конференций: педагогические (учебные) задачи, проблемные теоретические вопросы, практические задания, доклады, рефераты, сообщения, научная дискуссия, комплексная проверка знаний, навыков, умений.

При организации внеаудиторной работы обучающихся используются следующие формы и методы текущего контроля: собеседование, отчет по заданию, упражнения на самостоятельность мышления, составление графика самостоятельной работы, контрольная проверочная работа, задания и поручения, работа с книгой, написание рефератов, индивидуальная или групповая беседа, проверка конспекта, индивидуальный или групповой самоконтроль, систематическое наблюдение, самооценка, задания для самопроверки.

При выполнении обучающимися контрольных работ (заданий), разработке и защите рефератов, курсовых работ, используются собеседование, комплексная проверка знаний, умений и навыков, решение педагогических (учебных) задач, самооценка.

Во время прохождения студентами практики – систематическое наблюдение, индивидуальная или групповая беседа, тренировка (тренинг), упражнение, комплексная проверка умений и навыков, коллоквиум, индивидуальные или групповые задания, письменный отчет, дневник выполнения программы практики, журнал прохождения практики.

Перечень конкретных форм и методов текущего контроля успеваемости студентов приводится в рабочей программе учебной дисциплины (модуля), программе практики.

2.5. В зависимости от специфики организационных форм обучения текущий контроль проводится фронтальным, групповым, индивидуальным и комбинированным способами и способом самоконтроля обучающихся.

2.6. Преподаватель на первом занятии доводит до сведения обучающихся порядок и критерии аттестации в рамках текущего контроля их успеваемости.

2.7. Одной из форм текущего контроля является межсессионная аттестация успеваемости студентов очной формы обучения. В университете централизованно проводится не менее одной межсессионной аттестации в семестре продолжительностью две учебные недели, сроки проведения которой устанавливаются приказом ректора. При реализации балльно-рейтинговой оценки качества освоения образовательных программ проводится три межсессионные (рубежные) аттестации. Межсессионная аттестация направлена на оценку:

– выполнения студентом всех видов работ, предусмотренных программой курса (в том числе ответов на семинарах, коллоквиумах, при тестировании, подготовку докладов и рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, участие в деловых играх и т. п.);

– посещаемости;

– самостоятельной работы студента;

– исследовательской работы и т. д.

Оценка по результатам межсессионной аттестации носит комплексный характер. По каждой из изучаемых учебных дисциплин (модулей) студент получает отметку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

2.8. Неделя, следующая за межсессионной аттестацией, является отчетной. Преподаватели не позднее понедельника отчетной недели сообщают в деканаты соответствующих факультетов результаты межсессионной аттестации успеваемости студентов. Результаты межсессионной аттестации по всем дисциплинам фиксируются в сводной ведомости группы и доводятся до сведения студентов на собраниях старост групп, а также обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов.

2.9. Об итогах успеваемости на основании анализа результатов межсессионной аттестации студентов деканаты не позднее четверга отчетной недели информируют по установленной форме (Приложение 2) учебно-методическое управление, которое анализирует и обобщает результаты межсессионной аттестации студентов очной формы обучения и докладывает о них в ректорат.

2.10. Для организации текущего контроля и управления учебным процессом на факультетах может использоваться балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, регламентируемая соответствующим положением.

3. ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты контроля учебной деятельности обучающихся университета выражаются в ее оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения обучающимся образовательных задач, поставленных перед ним в процессе обучения в университете.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности обучающихся, характеризовать полноту и качество усвоения компетенций, знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

3.2. Оценка учебной деятельности обучающихся основывается на следующих принципах:

– объективность, т. е. максимальное отражение истинного соотношения между достигнутым результатом в данный момент и выставляемым баллом;

– справедливость, т. е. исключение ложного великодушия или предвзятости к обучающемуся;

– однозначность, т. е. оценка должна быть понятной и внутренне принятой обучающимся.

Недопустимо занижать или завышать оценку, так как данное обстоятельство является одной из главных причин недостаточной профессиональной подготовки обучающихся.

3.3. Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

– знание содержания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине;

– знание соответствующих документов по дисциплине;

– степень самостоятельности, логичности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;

– умение увязывать теоретические положения с соответствующей практикой;

– умение применять теоретические положения в решении практических задач;

– способность находить решения учебных профессиональных задач;

– культура речи и поведения.

3.4. Результаты контроля успеваемости обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «не зачтено».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший содержание основной и знакомый с дополнительной учебной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании изученного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полные знания учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший содержание основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим

погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

По итогам зачета оценка «зачтено» выставляется обучающимся, ответы которых соответствовали требованиям к оценкам «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Частные критерии оценок вырабатываются преподавателем и находят отражение в учебно-методических комплексах учебных дисциплин (модулей).