

ВАСЮКОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ В.П. ВАХТЕРОВА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Курск – 2011

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и методики воспитания
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Курский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Пашков Александр Григорьевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Меньшиков Владимир Михайлович

кандидат педагогических наук, доцент
Ляхин Руслан Александрович

Ведущая организация: **ФГАОУ ВПО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»**

Защита диссертации состоится «17» февраля 2012 г. в 16 часов на заседании диссертационного совета Д 212.104.01 в Курском государственном университете по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Курского государственного университета по адресу: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д. 33.

Текст автореферата размещен на официальном сайте ВАК Министерства образования и науки РФ (<http://vak.ed.gov.ru>), на сайте Курского государственного университета (www.kursksu.ru).

Автореферат разослан « » января 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Н.А. Тарасюк

Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. Преобразование социально-экономических и идеологических основ российской жизни вызвало существенные изменения в социокультурной ситуации развития и функционирования человека. В этих условиях становятся реальностью присвоение молодёжью чуждых нашей культуре образцов поведения, усиление потребительских и гедонистических наклонностей, рост девиаций, ослабление связей между поколениями, отчуждение взрослых от мира детства (В.В. Абраменкова, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн). Однако основное внимание теоретиков и практиков образования обращено к проблемам обучения, воспитание же занимает второстепенные позиции (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров). При этом целевые ориентиры осуществляемых воспитательных программ всё более смещаются в сторону утверждения чувства собственного достоинства детей и подростков, их прав и свобод, толерантного сознания и поведения, стремления к лидерству и индивидуальному самовыражению. Менее востребованы такие аспекты воспитания, как ценностное отношение к человеку и его жизни, к труду, к государству и обществу, а также целенаправленное формирование у школьников опыта социальной солидарности и коллективного сотрудничества.

В итоге обнаруживается заметное ослабление внимания педагогов к ведущей отечественной идее нравственного воспитания человека, призванного к деятельному служению Отечеству и ответственного перед обществом, людьми и высшими смыслами собственной жизни. Объективная потребность сохранения историко-культурной преемственности педагогического знания делает актуальным обращение к творческому наследию педагогов, разрабатывавших проблемы нравственного воспитания младших школьников и представлявших демократическое направление отечественной педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века, – К.Д. Ушинского, Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, П.Ф. Каптерева, Н.А. Корфа, М.В. Остроградского, В.Я. Стоюнина, Д.И. Тихомирова и др. В этом ряду достойное место занимает Василий Порфирьевич Вахтеров (1853–1924) – видный деятель народного просвещения и методист начального образования, автор концепции «эволюционной педагогики» и популярнейшего в начале XX века «Русского букваря».

Биография и творческий путь В.П. Вахтерова, его вклад в развитие методологии и теории педагогики и в практику образования освещены в работах Э.О. Вахтеровой, М.В. Богуславского, П.В. Горностаева, С.Ф. Егорова, Ф.Ф. Королёва, Н.А. Рубакина, М.Е. Стеклова, К.Е. Сумнительного, Н.В. Чехова и других исследователей. К изучению отдельных аспектов педагогического наследия В.П. Вахтерова, которое представлено большим количеством печатных работ по педагогике и методике обучения, а также рядом учебных книг, обращены исследования Л.В. Бутуниной, В.С. Джанполадяна, Е.А. Морозовой, Ю.И. Симаковой, П.А. Соснина.

Однако проведённый анализ научной литературы показывает, что педагогические идеи В.П. Вахтерова, относящиеся к проблеме нравственного воспи-

тания учащихся начальной школы, до настоящего времени не подвергались целостному и систематическому исследованию. Практически не изученным остаётся нравственно-воспитательный компонент учебных книг педагога «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей». Между тем взгляды В.П. Вахтерова на процесс обучения как главное средство развития умственных и нравственных сил ребёнка остаются актуальными для теории и практики воспитания и требуют глубокого осмысления. Педагог особо подчеркивал важность опоры нравственного развития личности на национальные ценности в их связи с ценностями общечеловеческими, а также необходимость всестороннего изучения ребёнка и применения индивидуального подхода к нему в процессе нравственного воспитания.

С учётом всего изложенного была выбрана **тема исследования**: «Нравственное воспитание младших школьников в педагогической концепции В.П. Вахтерова».

Проблема исследования заключается в выявлении и обобщении идей В.П. Вахтерова, представляющих теоретические основы нравственного воспитания младших школьников, а также средств их реализации в учебных книгах и методических работах педагога.

Решение этой проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования – педагогическое наследие В.П. Вахтерова.

Предмет исследования – представления В.П. Вахтерова о сущности, задачах и средствах нравственного воспитания младших школьников и отражение взглядов педагога в его учебных книгах, предназначенных для первоначального обучения, «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей».

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1) проанализировать философско-антропологические взгляды В.П. Вахтерова на сущность нравственности и нравственного воспитания в контексте научно-методической и просветительской деятельности педагога и идей «эволюционной педагогики»;

2) раскрыть концептуальные положения педагогической системы В.П. Вахтерова о нравственном воспитании младших школьников;

3) охарактеризовать содержание нравственно-воспитательной составляющей учебных книг «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей»;

4) выявить и проанализировать методические основы нравственного воспитания младших школьников в процессе их обучения с использованием учебных книг В.П. Вахтерова;

5) охарактеризовать взгляды педагога на роль учителя в нравственном становлении личности младшего школьника;

6) определить условия востребованности идей В.П. Вахтерова о нравственном воспитании учащихся в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения современной науки о целостном и универсальном познании человека, о диалогическом отношении к культурному наследию прошлого; комплексное соче-

тание аксиологического, исторического, персонифицированного, системно-структурного, контекстного подходов к изучению историко-педагогических явлений и к рассмотрению педагогического наследия В.П. Вахтерова; принципы историзма, научности, системности и объективности; психолого-педагогические положения о нравственном воспитании как процессе субъектно-самодетельного и творческого воспроизводства нравственности во всех видах социальной деятельности; идеи гуманистической личностно ориентированной педагогики.

При решении проблемы и задач исследования был использован комплекс теоретических **методов**: библиографический; сравнительно-исторический (изучение и анализ философской, психологической, педагогической, историко-педагогической, методической литературы); историко-ретроспективное изучение документов и архивных материалов; систематизация, обобщение взглядов, классификация, теоретическое моделирование, а также сравнительно-сопоставительный, теоретико-исторический анализ общественно-педагогической деятельности и педагогического наследия В.П. Вахтерова; методы литературоведческого и художественного анализа текста.

Источниковедческая база исследования:

- архивные материалы научно-исследовательского отдела рукописей Российской государственной библиотеки и научного архива Российской академии образования;
- учебники и методические пособия, рецензии, отчёты В.П. Вахтерова; письма, биографо-энциклопедическая литература, педагогические историографии, педагогическая публицистика по историко-педагогическим проблемам XIX – XX вв. в России; современные публикации, научные статьи, диссертационные и монографические исследования по вопросам нравственного воспитания; работы, посвященные различным аспектам педагогического наследия В.П. Вахтерова;
- воспоминания и отзывы современников Василия Порфирьевича;
- печатное наследие В.П. Вахтерова (научные труды, публицистические статьи, педагогические сочинения, методические работы, учебные пособия и книги «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей», письма, выступления);
- работы отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов по проблемам формирования нравственно-целостной личности младшего школьника, духовно-нравственного воспитания.

Этапы и организация исследования.

Первый этап (2006 – 2008 гг.): изучение историко-педагогической литературы по проблеме, первоначальное формирование замысла исследования, осуществление сравнительного анализа и систематизации научных источников; отбор и анализ архивных материалов; составление библиографии; публикация научных статей по теме диссертации.

Второй этап (2008 – 2010 гг.): разработка проблемы и основных положений исследования; методологическое обоснование, определение структуры и логики изложения диссертации; дополнительный сбор и обобщение архивных материалов; анализ педагогического наследия В.П. Вахтерова в сопоставлении с современными тенденциями в области нравственного воспитания; апробация результатов исследования путём публикации научных статей и написание текста диссертационного исследования.

Третий этап (2010 – 2011 гг.): анализ, систематизация и корректирующее дополнение собранного материала исследования, формулирование основных выводов и завершение исследования, редактирование и литературное оформление текста диссертации.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Педагогическая концепция В.П. Вахтерова основывалась на его убежденности в возможности построения общества, воплощающего идеалы свободы, справедливости и братства. Назначение школы педагог видел в приготовлении воспитанников к утверждению гуманно-демократических принципов жизни. Движущей силой такого воспитания В.П. Вахтеров считал стремление ребёнка к развитию, подкрепляемое влиянием педагогически целесообразной окружающей среды. В свою очередь, развитие В.П. Вахтеров рассматривал как комплексную задачу, включающую в себя развитие ума, чувств, воли, нравственных, эстетических и других сил личности на основе накопления опыта самостоятельности («эволюционная педагогика»).

2. Сущность нравственности, по В.П. Вахтерову, заключается в добровольно принятых и самостоятельно выработанных общественных стремлениях и действиях индивида, обеспечивающих единство и сплочённость людей как внутреннюю основу их социального общежития. Нравственное воспитание – направляемый родителями и педагогами процесс освобождения и укрепления нравственных сил детей – их добрых чувств (сострадание, сорадование, чувства привязанности и симпатии, чувство долга и др.) и альтруистических побуждений вместе с обогащением нравственных представлений и понятий и формированием нравственных привычек.

Принципами нравственного воспитания в педагогической концепции В.П. Вахтерова выступают: уважение к воспитаннику, признание его человеческого достоинства; посильность и постепенность предъявляемых детям моральных норм; учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и опора на их положительные личностные качества; совместное обучение учащихся обоего пола; вовлечение детей в общественную деятельность.

Важнейшими средствами нравственного воспитания В.П. Вахтеров считал нравственный пример родителей и учителя, сознательную дисциплину, общественно значимый труд и труд – заботу о людях, командную и сюжетно-ролевую игру, чтение художественной литературы, общественное мнение класса как стимулирующий и корректирующий фактор нравственного развития. Для стимулирования активности и самостоятельности учащихся в сфере добротворчества В.П. Вахтеров также считал необходимым актуализировать

детские переживания радости и счастья, которые всегда сопутствуют нормальному развитию.

Кроме того, педагог обращал внимание воспитателей на важность культивирования в семейной и школьной среде взаимоотношений, основанных на любви к ближнему, внимании и сострадании к людям, милосердии, отзывчивости. Отношения между учителем и учащимися должны напоминать детям добрые семейные отношения и строиться исключительно на доверии, взаимопонимании и уважении. Для успешного нравственного воспитания большое значение, считал В.П. Вахтеров, имеет позитивно окрашенная эмоциональная атмосфера, в которой проходит обучение, а также бодрое и весёлое расположение духа учащихся и учащихся.

3. Стержневой идеей учебных книг В.П. Вахтерова «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей» выступает формирование нравственной личности, понимающей и любящей русскую культуру и природу, историю, литературу и язык, русский народ и Отечество. В текстах учебников представлены творения мастеров русского слова, отражающие основные жанры и стили художественной, научно-популярной литературы и устного народного творчества.

Высокохудожественные поэтические и прозаические произведения в своей совокупности «красками» слова создают психологически близкую детям национальную языковую картину мира, которая ориентирует учащихся на усвоение исторически сложившихся смысловых установок, морально-этических принципов и норм поведения – на гуманное, доброе и благородное отношение к родным и близким, к труду и людям труда, к животным и растениям, к знаниям, к Родине и её истории.

4. Для более успешного использования «Русского букваря» и книг «Мир в рассказах для детей» в целях нравственного воспитания младших школьников В.П. Вахтеров рекомендовал включать в учебно-воспитательный процесс объяснительное чтение и свободный пересказ прочитанного, взаимное рассказывание и чтение по ролям, рисование и лепку по сюжетам произведений. Педагог-методист советовал учителям соединять работу с текстами с наблюдением и самонаблюдением учащихся за речевым и нравственным поведением; приучать детей сопоставлять свои действия и поступки с нравственными нормами, с поведением национальных героев и героев художественной литературы; формировать сознательное умение ставить вопросы, относящиеся к нравственным аспектам жизни, и творчески искать ответы на них. Так, учебные книги В.П. Вахтерова помогали детям глубже осознать этические понятия, выявить нравственные качества личности и «полюбить поступок нравственный», развивали языковое чутьё и дар доброго слова, формировали основы самонаблюдения за своей духовной жизнью и нравственным развитием.

5. Важную роль в нравственном становлении личности младших школьников В.П. Вахтеров отводил учителю – его моральному облику, педагогическому мастерству, общественной позиции, способности к эмоционально-волевому подъёму, педагогическому оптимизму. Нравственное влияние учителя на детей существенно зависит, по мнению ученого, от его действитель-

ной заинтересованности в развитии воспитанников, от искреннего желания и умения способствовать личностному росту обучающихся. Необходимым условием успешности нравственного воспитания учащихся В.П. Вахтеров считал всестороннее изучение детей, их наклонностей, интересов, способностей, что позволяет педагогу получить полное знание о существенных чертах личности ученика и на этой основе помочь его нравственному развитию.

6. В современной теории и практике образования идеи В.П. Вахтерова и других педагогов «серебряного века» о нравственном воспитании учащихся окажутся актуальными и востребованными при условии обогащения содержания учебно-воспитательного процесса за счёт включения в него художественных, публицистических, агиографических и других текстов этнокультурной направленности, последовательно раскрывающих темы семейных устоев, любви и верности, мужественности и женственности, труда и профессионализма, патриотизма и служения Родине.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна:

- выявлены и систематизированы научно-педагогические представления В.П. Вахтерова о сущности, задачах, принципах и средствах нравственного воспитания учащихся начальной школы;

- раскрыты возможности учебных книг В.П. Вахтерова «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей», выступающие средством развития нравственных чувств, побуждений, представлений и понятий детей;

- охарактеризованы рекомендованные В.П. Вахтеровым методы и приёмы, способствующие реализации нравственно-воспитательного потенциала учебных книг в процессе обучения младших школьников;

- проанализированы и обобщены взгляды В.П. Вахтерова на роль учителя начальной школы в нравственном воспитании детей;

- обоснованы важнейшие условия, определяющие актуальность идей В.П. Вахтерова о нравственном воспитании младших школьников и их востребованность современной теорией и практикой общего образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в целостном осмыслении взглядов В.П. Вахтерова на сущность нравственности и нравственного воспитания детей, что вносит существенный вклад в историю отечественной педагогической мысли. Проведённое исследование углубляет научно-педагогические подходы к анализу воспитательных возможностей учебных текстов, а также к воспитывающей функции обучения. Полученные результаты в своей совокупности выступают теоретической основой для дальнейшего исследования проблемы нравственного воспитания учащихся в рамках авторских педагогических систем и в конкретном социально-историческом контексте.

Практическая значимость исследования. Материалы диссертации используются при чтении лекций по истории педагогики и образования. Полученные в ходе исследования результаты и сформулированные выводы могут быть полезны в ходе реализации Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, при написании обобщающих трудов по истории отечественной педагогики XIX – XX вв., при обновлении и совершенствовании

содержания историко-педагогической подготовки бакалавров и магистров образования, а также педагогов, обучающихся в учреждениях повышения квалификации и переподготовки работников образования. Раскрытые в диссертации научно-методические аспекты нравственного воспитания, положенные в основу учебников «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей», могут учитываться при создании современных учебных книг для начального образования.

Обоснованность и достоверность выводов обеспечиваются определённой и непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций исследования, применением совокупности взаимодополняющих методов, соответствующих предмету исследования, его задачам и логике; репрезентативностью и разнообразием источниковедческой базы, документальных и архивных материалов, убедительно подтверждающих основные теоретические положения и выводы диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения работы обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях, семинарах школ молодых учёных, на заседаниях кафедры социальной педагогики и методики воспитания Курского государственного университета, представлялись в публикациях автора. Материалы исследования внедряются в образовательный процесс Курского государственного университета и Курского областного института непрерывного профессионального образования.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав и теоретических выводов по каждой из них, заключения, библиографического списка, включающего 197 наименований источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования, описываются его методология, методы и источники, формулируются положения, выносимые на защиту, характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы нравственного воспитания учащихся в педагогическом наследии В.П. Вахтерова» на основании изучения трудов педагога, историко-педагогических работ целого ряда исследователей, архивных источников проанализированы философско-антропологические взгляды В.П. Вахтерова на сущность нравственности и нравственного воспитания в контексте научно-методической и просветительской деятельности педагога и идей «эволюционной педагогики»; раскрыты концептуальные положения педагогической системы В.П. Вахтерова о нравственном воспитании младших школьников.

В.П. Вахтеров (1853–1924 гг.) – известный и талантливый представитель «серебряного века» и «новой русской педагогики», крупный деятель народного образования, общественно-педагогическая деятельность которого была ориентирована на развитие народной школы, на поиск новаторских, прогрессивных путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Своей

научно-педагогической и просветительской деятельностью педагог обогатил теоретическую и методическую базу педагогики, содействовал укоренению новаторских форм и методов начального обучения в теории и практике. Активная деятельность на ниве просвещения, многолетний опыт преподавательской практики, стремление к объективности научного поиска позволили В.П. Вахтерову самостоятельно приблизиться к решению педагогических проблем, глубоко созвучных с современными вопросами воспитания и развития личности ребёнка. Его имя заслуженно стоит в ряду основателей российской педагогической науки.

В.П. Вахтеров плодотворно и самоотверженно занимался проблемой всеобщего обучения в России, считая просвещение и воспитание народа важнейшими условиями общественного прогресса, в том числе повышения нравственного и культурного уровня населения. Он рассматривал образование как важнейшую ценность, включающую три аспекта: государственный, общественный и личностный. Манифестом педагогики В.П. Вахтерова была идея равенства всех детей, отражающая гуманистические ориентиры новой педагогической парадигмы России. В.П. Вахтеров был одним из передовых представителей реформаторской педагогики, он являлся ярким подвижником демократической ветви русской педагогической науки, отстаивавшим идеи бессловесных школ, свободного демократического народного образования и выступавшим против политизации и бюрократизации школы.

Педагог-просветитель В.П. Вахтеров занимался организацией воскресных школ, способствовал становлению системы образования взрослых, открытию народных (в том числе учительских и ученических) библиотек, так как считал, что именно они должны стать центрами культурного развития народа. Василия Порфирьевича Вахтерова как активного общественного деятеля очень волновали вопросы профессиональной подготовки и самосовершенствования педагогов, улучшения материального положения и правовой защиты учителя, предоставления ему самостоятельности и свободы в педагогическом процессе. В связи с этим он занимался организацией учительских курсов, съездов; предлагал создавать профсоюзы учителей, товарищеские корпорации с целью защиты профессиональных и материальных интересов педагогов. Призыв объединяться во второй половине XIX века был весьма прогрессивным и в некотором смысле даже революционным. Во многих своих выступлениях В.П. Вахтеров подчеркивал, что только свободная личность может воспитать свободного человека, но для этого необходимо было улучшить правовое положение учителей, избавить их от административного нажима и дать больше простора, творчества в деятельности. По мнению ученого, каждый педагог должен обладать ярко выраженным гуманистическим потенциалом и умением реализовать его в направлении развития личности учащегося, а также нравственным и общественным опытом, который могли бы перенять у него дети. Уважение и любовь к ребёнку, предельное внимание к его удачам, проблемам, промахам, уверенность ученика в поддержке учащего способствуют возрастанию силы положительного воздействия педагога. Также В.П. Вахтеров отмечал, что учитель воспитывает обучающихся не только посредством внушения словом, но и личным примером, своим образом жизни, поведением, поступком, авторитетом.

Концептуальным стержнем педагогического наследия В.П. Вахтерова является его «эволюционная педагогика». В своём главном теоретическом труде – «Основы новой педагогики» (1913 г.) В.П. Вахтеров уточняет место педагогики в системе наук, её собственный предмет и особенности методов педагогического исследования; по-новому рассматривает место и роль ученика в образовательном процессе, провозглашая гуманизацию педагогической деятельности, уважительное отношение к интересам и потребностям ребёнка; подчёркивает важность познания внутреннего мира учащегося, создания благоприятных условий для его всестороннего развития, для раскрепощения духовных сил школьника, стимулирования творческих способностей учащегося, развития любознательности и познавательных интересов с учетом своеобразия детской природы.

«Эволюционная педагогика» представляет собой систему педагогических идей, включающую определение целей образования, понимание сущности педагогических процессов, представления о содержании образования, методах и формах обучения и воспитания, объединённые направленностью на последовательные и прогрессивные изменения в личности ребёнка.

Педагогическое понятие «развитие» В.П. Вахтеров рассматривал как комплексную задачу, включающую в себя культивирование и развёртывание совокупности качеств личности – развитие ума, воли, чувств, а также нравственное, физическое, эстетическое, трудовое воспитание. При этом педагог особо подчёркивал значение саморазвития, самовоспитания, собственной активности и самодеятельности в развитии личности.

Высшей ценностью гуманистической педагогики для В.П. Вахтерова всегда являлась личность ребёнка, его индивидуальность и неповторимость. Поэтому в своей педагогической теории учёный стремился к созданию идеального образования, которое не повторит ошибок предыдущих систем и будет отталкиваться от природы ребёнка. Педагог-гуманист опирался на оптимистические идеалы образовательного процесса, его «новая педагогика» действует во имя личности ребёнка, во имя освобождения учащихся от гнёта, который сковывал их и мешал естественному развитию. Главное же условие осуществления гуманистического подхода к воспитанию, по В.П. Вахтерову, – это недопустимость использования таких средств воспитания, которые унижают человеческое достоинство; педагог должен в первую очередь проявлять уважение к человеческой природе ребёнка, предоставлять ему возможности для свободного, нормального развития.

Основой прогрессивной системы воспитания являлась идеалистическая теория прирождённого стремления ребёнка к развитию. Учёный в своей концепции попытался применить теорию эволюционного развития к педагогике, доказывая возможность построения образовательного процесса на основе естественного стремления каждого ученика к самосовершенствованию, считая, что в основе сознательной деятельности лежит бессознательное стремление к развитию. Вопросы развития и саморазвития личности ребёнка, возможность его самореализации в качестве активного субъекта собственной жизнедеятельности и жизни общества стали ключевыми в педагогической концепции В.П. Вахтерова.

Василий Порфирьевич выдвинул прогрессивную для своего времени педагогическую концепцию, содержащую в себе теоретические и практические аспекты гуманно-демократического подхода к образованию и воспитанию. Позиция учёного в разработке проблем дидактики и теории воспитания заключалась в том, что, по его мнению, для успешного решения учебно-воспитательных задач необходимо всестороннее изучение личности ребёнка, знание его возрастных, индивидуальных особенностей, и это одно из важных средств гуманизации образовательного процесса. Идеи самоценности, неповторимости, индивидуальности каждого ребёнка являются основными в трудах и выступлениях В.П. Вахтерова. Педагог-просветитель писал, что дитя – «unicum в своём роде», «святыня», которую надо развивать и оберегать. Высшей ценностью гуманистической педагогики В.П. Вахтерова является личность ребёнка, её индивидуальность и неповторимость.

Новая школа и её учителя, по В.П. Вахтерову, должны руководствоваться наблюдениями за жизнью учащихся, за развитием их интересов, устремлений, склонностей; должны давать простор развитию индивидуальности детей, их творческих способностей. Эта внимательность к особенностям детского организма, к наиболее существенным чертам характера ребенка устремлена на определение основного направления формирования личности ученика. Данный подход был шагом вперёд в педагогике и психологии начала XX столетия. Педагогика должна быть более гибкой, она должна предоставлять воспитанникам простор для реализации их наклонностей и давать возможность развиваться их оригинальным способностям, определяющим индивидуальность каждого учащегося. Процесс изучения детей учёный связывал с необходимостью применения нового научного подхода – индивидуального, который предполагает гуманистическую направленность процесса воспитания и основан на уважении к личности учащегося.

«Эволюционная педагогика» ориентирована на будущее, на путь бесконечного развития и безграничного совершенства, она отходит от репродукции и стимулирует развитие новых активных методов обучения и воспитания, формирующих самостоятельность и пробуждающих творческие силы учащихся. Она выгодно отличается тем, что наряду с наследственностью и окружающей средой в качестве фактора развития ребёнка признаёт его активность и самостоятельность. В.П. Вахтеров считал, что развитие учащегося осуществляется в процессе деятельности – важнейшей формы проявления активного отношения человека к окружающей действительности. Необходимость в формировании активной позиции личности обусловлена потребностью государства и общества в деятельных, энергичных гражданах. В новой школе ребёнок является полноценным, активным участником образовательного процесса. Педагог-экспериментатор пропагандировал применение активных методов обучения и воспитания – экскурсий, опытов, практических (в том числе трудовых) занятий.

В.П. Вахтеров в контексте «эволюционной педагогики» достаточно бережно подходил к проблеме взаимодействия коллектива и личности ребенка; принцип развития он рассматривал в неразрывной связи с идеей детской солидарности и коллективности: благодаря взаимодействию и общению в детской

среде дети сами научатся считаться с мнением окружающих, а общественное мнение является мощным источником воспитательного влияния на личность ребёнка, её развитие и совершенствование. В.П. Вахтеров показал роль общественного мнения в разработке и предъявлении социально и нравственно ценных требований детей друг к другу, в признании и выполнении правил, относящихся к определённой ситуации, в выработке умения высказывать своё мнение. Детский коллектив способствует подготовке ребёнка к жизни в современной социальной среде, но при этом общность не должна подавлять личность, между ними должна царить гармония. Таким образом, В.П. Вахтеров является одним из первых педагогов, стоявших у истоков социальной педагогики и разрабатывавших вопросы социального воспитания.

Философско-методологические основы построения модели новой школы отражены в многочисленных трудах В.П. Вахтерова, таких, например, как «Новая школа» (1906 г.), «Основы новой педагогики» (1913 г.), «Возможно ли и нужно ли у нас обязательное обучение?» (1896 г.), которые по своей значимости для отечественной педагогики стоят на одной ступени с концептуальными работами П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Каптерева и других ученых.

В.П. Вахтеров был не только выдающимся учёным, но и педагогом-практиком, внесшим значительный вклад в методику первоначального обучения. Василий Порфирьевич был ярым защитником, страстным пропагандистом передовых педагогических идей, стремился претворить их в практику начального обучения, занимался детальной разработкой учебных программ. Он был одним из первых, кто поднял вопрос о разработке теории содержания начального образования, и его идея о диалектичности развития содержания образования является гуманистической и конструктивной, подразумевающей возвращение к ранее изученному, его рефлексию и анализ на новом витке знания. Одной из заслуг В.П. Вахтерова в области методики начального образования является основательная разработка как аналитической, так и синтетической стороны звукового метода, а также методики добукварных занятий, приёмов правильной артикуляции, исправления дефектов речи.

Основные задачи совершенствования начального образования В.П. Вахтеров ориентировал на формирование нового строя начальной школы, способной к воспитанию физически здорового, нравственно богатого, образованного поколения, а также на переработку образовательных программ в целях повышения уровня обучения и формирования целостного мировоззрения школьников.

Важной составляющей творческого наследия В.П. Вахтерова является система взглядов педагога на проблему нравственного воспитания. Нравственное становление ребёнка ученый считал центральным звеном всестороннего развития личности и главным направлением деятельности школы. Педагог понимал нравственность как социальный «цемент», связующий людей в целые сообщества, так как человек – это прежде всего существо социальное: «Сама нравственность сводится к общественным стремлениям и поступкам. Если бы люди были одиночками и не встречались друг с другом, не было бы самого понятия о морали», «не существовало бы само понятие о нравственности».

В.П. Вахтеров выделил следующие принципы нравственного воспитания: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, посильность и постепенность предъявляемых детям моральных норм и требований, совместное обучение учащихся обоего пола, вовлечение их в общественную деятельность.

Изучение педагогической системы В.П. Вахтерова позволяет понять педагогические и психологические механизмы нравственного становления и развития младшего школьника как субъекта, обладающего интегративной совокупностью моральных качеств, представляющих собой единство нравственных чувств, сознания и поведения ребенка.

На основе анализа трудов педагога можно выделить ряд важнейших задач нравственного воспитания, которые В.П. Вахтеров связывал с учебно-воспитательным процессом в начальной школе:

- развитие у детей чувств симпатии и привязанности по отношению к родным и близким, к товарищам, согражданам, и на этой основе – согласование эгоистических инстинктов учащихся с социально-нравственными мотивами;
- укрепление в ребёнке уверенности в своих силах и возможностях для совершения добрых поступков и, посредством этого, – развитие чувства собственного достоинства у воспитанника;
- выработка нравственных привычек;
- развитие у детей трудолюбия, уважения к людям труда, а также понимания того, что участие в труде является основной общественной функцией и долгом человека.

Средства нравственного воспитания, определённые в педагогической системе В.П. Вахтерова, направлены на достижение задач нравственного воспитания и развитие личности младшего школьника в целом, обращены к лучшим свойствам детской природы. Среди важнейших средств нравственного воспитания В.П. Вахтеров выделяет экскурсию, труд, детский коллектив, общественное мнение, дисциплину, идеал, личный пример и нравственное внушение учителя, окружающую среду и т.д. Существенную роль в процессе нравственного воспитания играет взаимосвязь и взаимозависимость этих средств, условия эффективного их использования, расширение арсенала приёмов, которые усиливают воздействие педагога на учащихся младших классов.

Во второй главе «Реализация идей В.П. Вахтерова о нравственном воспитании учащихся младшего школьного возраста в педагогическом процессе (на материале учебных книг и методических работ педагога)» охарактеризована нравственно-воспитательная направленность книг «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей», проанализированы основные темы и художественные образы в представленном в них материале, отмечается его актуальность и жизненность; определены методические основы нравственного воспитания детей в процессе их обучения с использованием учебников В.П. Вахтерова; раскрыты взгляды педагога на роль учителя в нравственном становлении личности младшего школьника.

В «Русском букваре» и в учебниках «Мир в рассказах для детей» реализованы психолого-педагогические воззрения автора, отражены дидактико-методические аспекты формирования нравственной личности младшего

школьника, идеи воспитывающего обучения, то есть нашли свое практическое воплощение основные прогрессивные идеи учёного. В учебниках В.П. Вахтерова получили практическое преломление те педагогические и методические принципы, которыми он руководствовался в своей практической (в том числе и просветительской) деятельности, которые он отстаивал и развивал в своих теоретических трудах. При разработке учебных книг педагог придерживался идеи, что учащиеся начальных классов должны читать произведения высоконравственной направленности, на основе которых можно культивировать и укреплять нравственные чувства воспитанников, формировать у них социально-нравственные ценности, строить целостную картину мира и создавать другие предпосылки для становления нравственно гармоничной, цельной личности.

Проанализировав учебники В.П. Вахтерова, можно оценить его величайшее мастерство в тщательном отборе, последовательном расположении включённого в книги материала, способствующего вооружению учащихся элементарными научными знаниями, оказывающего благотворное влияние на личность воспитанников, непосредственно действующего на их интеллектуальные, эстетические и нравственные чувства. В учебных книгах Василия Порфирьевича приводятся естественно-научные статьи и высокохудожественный, нравственно воспитывающий литературный материал, способствующий формированию разносторонних знаний. Учебники успешно решают наряду с образовательными и воспитательные задачи. Идея раскрытия социально-нравственных ценностей пронизывает учебники В.П. Вахтерова для первоначального обучения, определяя логику их построения и характер содержания материала в них. В процессе обучения по книгам Василия Порфирьевича у учащихся младшего школьного возраста воспитывались такие высоконравственные черты человеческой личности, как честность, правдивость, любовное и уважительное отношение к труду, критическое отношение к себе и гуманное отношение к людям и т.д. Эти учебники не только знакомят детей с нравственными понятиями, но и влияют на степень усвоения и осознанности социальной и личной значимости моральных норм, правил, принципов, развивают способность выделять нравственный аспект в социальных явлениях. Учебный материал в книгах В.П. Вахтерова «Мир в рассказах для детей» полностью отвечает целям и задачам нравственного воспитания и отражает следующие моральные ценности: труд как земное счастье человека, как лучший хранитель нравственности и в непосредственной связи с этим учебный труд школьника; нравственные отношения между людьми – отзывчивость, товарищество, братство, взаимопомощь, солидарность и др.; поведение человека в условиях морального выбора; формирование нравственных качеств и семейное воспитание; мир природы в жизни человека, отношение к живому и неживому миру; любовь к родному краю, Родине, знание истории Отечества и ценностное отношение к ней.

Учебники В.П. Вахтерова поражают жанровым многообразием представленного в них материала. Тексты учебных книг включают в себя устное народное творчество, стихи, рассказы, отрывки из крупных произведений художественной литературы, тщательный подбор которых осуществлялся с целью эффективного усвоения младшими школьниками социально-нравственных норм,

правил взаимоотношений и поведения в человеческом сообществе, которые входят в структуру нравственного сознания личности, являясь регулятором поведения и оценок.

Выстроенная в учебных книгах В.П. Вахтерова картина мира, запечатлённая в различных произведениях фольклора и литературы, служит прекрасным пособием для главного – воспитания гуманной, высоконравственной личности. В содержании и форме изложения многих статей, написанных для учебников самим В.П. Вахтеровым, «заложены» приемы, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность учащихся: сопряженность материала с жизненным опытом детей и с ранее изученным; обращение к сравнениям и противопоставлениям, к анализу и обобщениям; проблемное изложение материала (в основном в книгах «Мир в рассказах для детей»). Эти методические приемы будят мысль ученика и удерживают ее в состоянии трудового напряжения, давая школьнику посильную, интересную и полезную работу, что способствует становлению учения трудом ребенка. Художественные произведения, выступающие средствами нравственного воспитания в учебниках «Мир в рассказах для детей» В.П. Вахтерова, обладают огромной воспитательной силой, содержат в себе нравственный и лингвопедагогический потенциал; они являются вневременными носителями нравственных ценностей. Благодаря учебным книгам В.П. Вахтерова осуществляется систематическое нравственное просвещение младших школьников и вооружение их представлениями о моральных нормах и правилах.

Методическое руководство «На первой ступени обучения», планы и конспекты уроков, краткое вступление к каждой книге «Мир в рассказах для детей» под названием «Для учащихся» написаны В.П. Вахтеровым просто, ясно и увлекательно, а материал изложен очень подробно, что позволяло каждому педагогу вести занятия вполне успешно. В этих заметках педагог предлагает учителю такие методические средства, как объяснительное чтение, чтение учителем, беседа, устное изложение, взаимное рассказывание, сочинение, чтение по ролям, иллюстрирование прочитанного, лепка, для того чтобы уроки чтения стали интересными и увлекательными, сопряжёнными с творческими задатками детей. В своих работах В.П. Вахтеров часто указывает на чувственный, эмоционально-образный характер детского мышления и поэтому обращает внимание учителей на необходимость организации на уроках практической творческой деятельности воспитанников. Педагог пропагандировал использование перечисленных средств на уроках чтения, считая, что они повышают уровень обучения и воспитания, интерес к знаниям, наукам, способствуют пониманию и запоминанию материала, актуализируют нравственные переживания детей и их стремление поступать в соответствии с моральными нормами и ценностями. Активность и самостоятельность младшего школьника при изучении художественного произведения усиливают воздействие текстов на его чувства и воображение. Развитие воображения, которое происходит в процессе соединения интеллектуальной и практической деятельности, позволяет перевести знания и переживания младших школьников в реальные зрительные образы. Воображение позволяет детям эмоционально присутствовать в той ситуации, которую

они воспроизводят, благодаря чему происходит переживание нравственных отношений, описанных в произведении. Воображение, развиваясь на уроках чтения, способствует усвоению знаний, что, безусловно, благотворно влияет на процесс нравственного становления личности младшего школьника.

Василий Порфирьевич Вахтеров создал стройную, цельную систему обучения в начальной школе. Ученый-методист оставил богатое педагогическое наследство, имеющее огромное значение для отечественной педагогики, в котором, бесспорно, важное место занимают его учебные книги для начальной школы «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей».

Из всех факторов, под воздействием которых формируется целостная личность школьника, В.П. Вахтеров в своей педагогической концепции выделяет наиболее мощный – это учитель, его мировоззрение, устойчивая общественная позиция, нравственный облик, педагогическое мастерство. Именно учителю отведена решающая роль в образовательном процессе, в воспитании нравственности, в подготовке школьников к жизни, к общественному труду. Школа имеет огромный потенциал в плане повышения эффективности нравственного воспитания учащегося.

Для В.П. Вахтерова важнейшее условие успешности образовательного процесса заключается в том, кто и как будет обучать ребёнка, закладывать основы нравственности формирующейся личности. Большие надежды в формировании подлинно нравственного человека возлагает учёный на рядового учителя, так как нравственное воспитание в большей степени организуется и направляется педагогом, именно им создаются необходимые ситуации и условия для упражнения в нравственном поведении учащихся, созданная им обстановка побуждает к нравственным поступкам; именно он создаёт психологический комфорт каждому, посредством сорадования закрепляет положительные эмоции, содействует гармоничности и последовательности в системе нравственного воспитания в школе. В процессе нравственного воспитания также очень важна, по мнению В.П. Вахтерова, глубокая и искренняя заинтересованность педагога в развитии каждого ребёнка, обогащении его внутреннего духовного мира. Воспитатель помогает открыть новые перспективы, овладеть ранее неизвестными, более совершенными способами нравственного поведения, помогает ребёнку в выборе нравственного решения, соответствующего его силам и возможностям, что, в свою очередь, способствует моральному становлению школьника и укреплению мотивов самосовершенствования.

В.П. Вахтеров считал важным, чтобы педагог, пользующийся уважением своих воспитанников, вызывающий у них чувство восторга и гордости, был образцом для подражания, лучшим примером. Умный, вдумчивый учитель, передающий свои многосторонние знания, жизненный и духовный опыт ученикам, способен оказать сильное влияние на нравственное развитие и на духовную культуру детей. Значительное воздействие на воспитанников оказывает поведение учителя, его моральный облик, поступки, умение владеть собой в любых непредсказуемых ситуациях. Особого рода умение строить свои отношения с окружающими, и в первую очередь с детьми; соблюдение чувства меры в процессе общения с младшими школьниками, с их родителями, с коллегами, спо-

койный и уважительный тон в общении – это профессиональный такт педагога, который должен быть присущ каждому школьному учителю. Педагогическую этику можно рассматривать как кодекс чести учителя, регламентирующий его взаимоотношения с людьми. Сердцевиной педагогического такта, по В.П. Вахтерову, выступает важнейший принцип нравственного воспитания – уважение к личности младшего школьника. В работе учителя начальных классов это особенно важно потому, что всякое воспитательное воздействие на младшего школьника со стороны авторитетного педагога глубоко и надолго откладывается в сознании ребёнка.

Человеческие качества наставника, его характер и внешний вид, убеждения и культура нравственного поведения, поступки и благородное отношение к людям не имеют такого решающего значения ни в одной другой профессии в мире, как в профессии педагога. Всё перечисленное и многое другое (например, привычки, манера держать себя, культура речи учителя, общение с коллегами, поведение вне школы, стиль работы) оказывает огромное влияние на успехи нравственного воспитания учащихся, – считал В.П. Вахтеров.

Своими выступлениями, лекциями и книгами В.П. Вахтеров стремился изменить взгляды учителей-практиков и общественности на ребёнка, ориентировал воспитание и обучение на гуманистические и демократические взаимоотношения участников образовательного процесса. Живое творчество учителя и его педагогическая одарённость, авторитет, умение пробуждать интерес и активность ребёнка – вот что выдвигал В.П. Вахтеров на первый план в работе и профессиональном совершенствовании учителя. Взгляды ученого на проблему значимости педагога в учебно-воспитательном процессе носили прогрессивный характер и сыграли важную роль в педагогической науке конца XIX – начала XX вв. Они и сегодня являются актуальными и должны быть востребованы в теории и практике работы современной школы, а также в процессе профессионального образования учителей.

В заключении резюмируются наиболее существенные результаты исследования, формулируются обобщающие выводы, подтверждается решение задач исследования, даются рекомендации по использованию основных положений работы в дальнейшей теоретической и практической педагогической деятельности.

1. Результаты исследования свидетельствуют, что научно-методическая и просветительская деятельность В.П. Вахтерова была направлена на развитие народной школы и ориентирована на поиск новаторских путей обучения и воспитания детей, содействовала укоренению прогрессивных форм и методов начального обучения в теории и практике. Ученый по-новому рассматривал место и роль ученика в образовательном процессе, провозглашая гуманизацию педагогической деятельности; призывал наставников познавать внутренний мир воспитанников, создавать благоприятные условия для их всестороннего развития с учетом индивидуальности и своеобразия детской личности. Авторская педагогическая концепция Василия Порфирьевича является важным теоретико-методологическим ориентиром в решении проблем образования, воспитания,

развития личности обучающихся в условиях современных образовательных учреждений.

2. Исследование позволило определить, проанализировать и систематизировать взгляды В.П. Вахтерова на проблему нравственного воспитания, а также установить, что основные положения концепции ученого представляют собой перспективное направление в гуманистической педагогике, способное служить базой для дальнейших теоретических и научно-методических разработок в области нравственного воспитания младших школьников. Педагог определил сущность, задачи, принципы и средства нравственного воспитания учащихся начальной школы, учитывать и применять которые следует при организации процесса начального образования. Идеи В.П. Вахтерова о необходимости разрабатывать содержание нравственного воспитания с опорой на национальные, общечеловеческие и индивидуально-личностные ценности, о важности изучения индивидуальности ребёнка и уважительном отношении к нему, о гуманном и творческом взаимодействии детей и взрослых, стимулирующем реализацию нравственных сил воспитанника в различных сферах его жизнедеятельности согласуются со стратегией модернизации образования и являются актуальными для современной теории и практики гуманистического воспитания.

3. Взгляды В.П. Вахтерова на нравственное воспитание реализованы в его учебных книгах для начальной школы «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей». Анализ этих учебников показал, что их содержание имеет чёткую нравственно-воспитательную направленность в контексте реализации задач начального обучения. В учебниках представлены тексты с высоконравственным содержанием, работа с которыми позволяет в учебном процессе развивать этические представления и чувства детей, влиять на формирование их духовных ценностей и идеалов, что, безусловно, способствует осуществлению важной задачи общеобразовательной школы – воспитанию гуманной, высоконравственной личности. На содержательные аспекты и принципы построения этих учебных пособий должна обратить внимание современная дошкольная педагогика и начальная школа.

4. В.П. Вахтеров предлагает учителям многообразие методов и приёмов организации процесса нравственного воспитания младших школьников на уроках чтения с использованием учебных книг «Мир в рассказах для детей», которые активизируют самостоятельную познавательную деятельность учащихся, будят мысль и удерживают ее в состоянии трудового напряжения, давая школьнику посильную, интересную и полезную работу. Художественные произведения, выступающие средствами нравственного воспитания в учебниках В.П. Вахтерова, обладают огромной воспитательной силой, содержат в себе нравственный и лингвопедагогический потенциал.

5. В.П. Вахтеров разработал ряд положений, характеризующих нравственный облик учителя, и раскрыл его значимость в педагогическом сопровождении нравственного становления личности младшего школьника. В процессе нравственного воспитания личность педагога рассматривалась ученым как способная к созданию и достижению нравственных идеалов, к формирова-

нию у учащихся умения слышать других и сопереживать им. Педагог, по мнению Василия Порфирьевича, должен осознавать важность гуманного подхода в построении отношений между участниками образовательного процесса на основе любви, воспринимать ребёнка как личность, уважать его достоинство и признавать право на свободу самовыражения, поддерживать индивидуальность обучающегося, его стремления и поступки в ходе самоопределения ценностей в контексте нравственности, быть приверженцем гуманно-демократических форм общения, обеспечивающих нравственное становление личности. Реализация идей В.П. Вахтерова о нравственном воспитании способствует развитию личностно-ориентированного подхода к младшему школьнику как субъекту образовательного процесса, формирует гуманистическую позицию учителей. Взгляды ученого на роль педагога в процессе нравственного воспитания содержательны и поучительны, могут способствовать повышению эффективности нравственного воспитания личности учащегося в современной отечественной педагогике и в практике педагогического образования.

6. Результаты исследования показали, что педагогическое наследие В.П. Вахтерова обладает огромным потенциалом совершенствования нравственного воспитания, необходимым для модернизации образовательного процесса. Содержащиеся в педагогических трудах Василия Порфирьевича идеи и рекомендации относительно воспитания школьника как человека гуманного, трудолюбивого, свободного, самостоятельного созвучны с приоритетными направлениями современной отечественной образовательной политики и являются актуальными для теории и практики гуманистического воспитания, что составляет объективные предпосылки для изучения и использования педагогического наследия ученого.

Перспективы нашего исследования мы видим в дальнейшем изучении трудов В.П. Вахтерова, а также в разработке путей реализации взглядов педагога на нравственное воспитание в практике современного образования.

Основное содержание исследования отражают публикации

в ведущих рецензируемых научных журналах, включённых в Перечень ВАК:

1. Васюкова Т.М. Нравственное воспитание и социализация в педагогической концепции В.П. Вахтерова // Вестник университета. 2009. № 22. С. 26–27 (0,25 п.л.).
2. Васюкова Т.М. Взгляды В.П. Вахтерова на проблему нравственного воспитания // Вестник университета. 2011. № 17. С. 18–19 (0,25 п.л.).
3. Васюкова Т.М. Воспитательные возможности учебных книг В.П. Вахтерова «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей» и методические средства их реализации в процессе нравственного становления личности младшего школьника // Наука и школа. 2011. № 3. С. 143–146 (0,5 п.л.).

а также в следующих публикациях автора:

4. Васюкова Т.М. Социальный аспект в нравственном воспитании Василия Порфирьевича Вахтерова // Учёные записки Орловского государственного университета. Т. 4. Научные труды научно-исследовательского центра педагогики и психологии / под ред. П.И. Образцова и др. Вып. 5. Орёл: Изд-во Орловск. гос. ун-та, ООО полиграфическая фирма «Оперативная полиграфия», 2007. С. 123–126 (0,25 п.л.).

5. Васюкова Т.М. Игра как средство нравственного воспитания в гуманистической концепции В.П. Вахтерова // Педагогический поиск. 2008. № 2. С. 31–32 (0,25 п.л.).

6. Васюкова Т.М. Учитель как агент нравственного воспитания в гуманной педагогике Василия Порфирьевича Вахтерова (1853–1924) // Теория и практика формирования учителя как субъекта профессиональной культуры: сб. науч. ст. / под ред. Л.И. Мищенко. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. С. 47–49 (0,2 п.л.).

7. Васюкова Т.М. Социально-нравственное формирование личности в педагогической концепции В.П. Вахтерова // Психология. Социология. Педагогика. 2011. № 10. С. 3–4 (0,25 п.л.).

8. Васюкова Т.М. Актуальность идей В.П. Вахтерова о нравственном воспитании учащихся начальной школы в контексте модернизации образования // Перспективные разработки науки и техники – 2011: материалы II Междунар. науч.-практической конф. Польша: Sp. z o.o. «Nauka I studia», 2011. С. 45–47 (0,4 п.л.).

9. Васюкова Т.М. Нравственное воспитание средствами художественной литературы в учебных книгах В.П. Вахтерова «Русский букварь» и «Мир в рассказах для детей» // Педагогический поиск. 2011. № 2. С. 32–33 (0,25 п.л.).

10. Васюкова Т.М. Взгляды В.П. Вахтерова на сущность, задачи и средства нравственного воспитания // Культура и образование в системе факторов социально-экономической модернизации России: материалы Восьмой межрегион. науч.-практической конф. / под ред. А.В. Репринцева. Курск: Изд-во «Мечта», 2011. С. 244–246 (0,2 п.л.).